

**UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS**  
**FACULTAD DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN DOCENCIA CON ENFOQUE EN ENTORNOS VIRTUALES DE**  
**APRENDIZAJE**



**TRABAJO PARA OPTAR AL GRADO DE MAESTRO (A) EN:**  
**DOCENCIA CON ENFOQUE EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE**

**FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA DESDE LA ESMA Y**  
**EL INFOD EN EL PERIODO DEL 2009-2021.**

**PRESENTADO POR:**

LICDA. GRISELDA VANESSA MEJÍA AYALA  
LICDA. ANA GABRIELA MORAGA MARAVILLA  
LIC. HERIBERTO DE JESÚS CLAROS PARADA

**ASESOR:**

**MSC. LUIS ARMANDO GONZÁLEZ GONZÁLEZ**

**SAN MIGUEL, OCTUBRE DE 2022**

## **AUTORIDADES**

**Msc. Licdo. José Salvador Alvarenga Rivera**

**RECTOR**

**Msc. Licda. Yaneth Rubidia Campos de Rivas**

**FISCAL**

**Msc. Licdo. Jorge Luis Zelaya Garay**

**VICERRECTOR ACADÉMICO**

**Msc. Licdo. Miguel Antonio Flores Castro**

**DECANO DE LA FACULTAD DE POSTGRADO**

## **AGRADECIMIENTOS**

Doy gracias a Dios todopoderoso por su infinito amor, por haberme dado la vida, la salud, la sabiduría y la oportunidad de culminar una meta más, le doy gracias por estar presente en todos los momentos de mi vida, guiar todos mis pasos y darme la fuerza necesaria para poder finalizar con éxito mis estudios y en especial este objetivo.

A mi madre que me ha apoyado incondicionalmente, por creer en mí y dado ánimo para salir adelante, gracias por haberme educado con valores y en especial por acompañarme y ayudarme a cuidar a mi bebe día y noche para que yo pudiera finalizar con éxito este trabajo porque sé que sin ella hubiera sido más difícil. Muchas gracias por ayudarme a finalizar este triunfo que también es de usted.

Gracias a mi pareja por haberme apoyado en todo momento, por su amor, paciencia y tolerancia en todo el proceso de este proyecto, el cual culmino y gracias también a mi hijo que ha sido mi motivación más grande. A mi hermana que ha estado ahí para apoyarme y ayudarme en este proceso.

A nuestro asesor de tesis que nos ha orientado para poder culminar este proceso que hoy culminamos y todos los demás docentes que han compartido de su conocimiento.

A mis compañeros que de tesis que nos hemos apoyado y ayudado en los momentos difíciles durante el proceso de investigación, gracias por su comprensión y ayuda.

***Licda. Griselda Vanessa Mejía Ayala***

Quiero dar gracias a Dios todopoderoso por darme la vida, por permitirme culminar este logro profesional, por darme una familia maravillosa y por darme las fuerzas necesarias para superar cada dificultad a lo largo de mi vida.

A mi Mamá, quien es mi apoyo constante en toda mi vida, a mis Hijas por brindarme amor y tenerme paciencia, comprensión, porque su amor es incondicional y por hacerme muy feliz, ellas son el motor que me impulsa a seguir luchando, sin ellas no hubiese sido posible este logro profesional.

A mis compañeros de tesis, quienes al igual que yo, hemos luchado y sacrificado tiempo para poder hacer nuestro trabajo de investigación.

Y a nuestro Asesor de Tesis por su valioso aporte a lo largo de nuestra investigación.

***Licda. Ana Gabriela Moraga Maravilla***

Doy gracias a Dios primeramente por su amor y por haberme brindado salud, sabiduría y la oportunidad de haber finalizado y cumplido una meta más, le doy gracias también por estar presente en cada momento, guiando mis pasos y dándome la fuerza necesaria para poder culminar mis estudios y cada uno de mis objetivos, en especial este.

A mi abuela a pesar de no estar con nosotros se que nos sigues cuidando y apoyando desde el cielo, cada palabra y cada concejo me han ayudado a no rendirme y encomendar a Dios mi camino, siempre te recordare.

A mi familia por haberme apoyado y creer en mí siempre, además de haberme dado ánimos y la ayuda necesaria para poder seguir luchando día con día, gracias por haberme inculcado todos los valores que hoy en día estoy poniendo en práctica y enseñarme a no rendirme sin importar todos los obstáculos y retos que se me presenten.

A mis amigos y compañeros que estuvieron apoyándome durante todo mi proceso de formación y elaboración de tesis, avanzando paso a paso como equipo casi desde el inicio de la carrera.

A nuestro asesor de tesis quien nos brindó todo el apoyo y motivación necesarios para poder culminar este proceso de investigación.

***Lic. Heriberto de Jesús Claros Parada***

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	13
1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	13
1.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN .....	15
1.3 DELIMITACIÓN.....	15
1.4 ENUNCIADO DEL PROBLEMA .....	16
1.5 JUSTIFICACIÓN.....	16
1.6 OBJETIVOS .....	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	18
2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS.....	18
2.2 IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN DOCENTE .....	21
2.3 TÉRMINOS BÁSICOS .....	23
2.4 POLÍTICAS Y PROGRAMAS EDUCATIVAS ENFOCADAS A LA FORMACIÓN CONTINUA DE DOCENTES EN SERVICIO EN EL SALVADOR .....	25
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	34
3.1 TIPO DE ESTUDIO.....	34
3.2 MÉTODO.....	34
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	35
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	35
3.5 ETAPAS DE INVESTIGACIÓN .....	37
3.6 PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	37
CAPÍTULO IV HALLAZGOS EN LA INVESTIGACIÓN .....	39
4.1 PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	39
4.1.1 CARACTERIZACIÓN DE LA ESCUELA SUPERIOR DE MAESTROS - ESMA.....	39
4.1.2 CARACTERIZACIÓN DEL INSTITUTO ESPECIALIZADO DE FORMACIÓN DOCENTE - INFOD....	50
4.2 PROCESOS FORMATIVOS REALIZADOS POR LA ESMA .....	53
4.3 PROCESOS FORMATIVOS REALIZADOS POR EL INFOD.....	76
4.4 ANÁLISIS DE ENCUESTAS .....	89
4.5 FORMACIÓN DOCENTE DESDE LA PERSPECTIVA DE SUS PARTICIPANTES .....	112
4.5.1 ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS POR LA ESMA Y EL INFOD PARA GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA FORMACIÓN.....	112
4.5.2 TIPO DE FORMACIÓN IMPARTIDA POR LA ESMA Y EL INFOD .....	113

4.5.3 CANTIDAD DE DOCENTES FORMADOS.....	115
4.5.4 RESULTADOS OBTENIDOS .....	116
4.5.5 PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES ACERCA DE LOS PROCESOS DE FORMACIÓN CONTINUA.....	117
CAPÍTULO V: CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES .....	119
GLOSARIO.....	125
BIBLIOGRAFÍA.....	127
ANEXOS .....	130
ANEXO 1: CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN Y RECURSOS.....	130
ANEXO 2: LOS INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	131
ANEXO 3: ENTREVISTAS.....	135

### ÍNDICE DE ILUSTRACIONES:

Ilustración 1: Estructura organizativa durante el periodo de 2011-2014 .....	41
Ilustración 2: Principales procesos implementados para el Plan De Formación Docente.....	43
Ilustración 3: Programa de formación de docentes especialistas .....	44
Ilustración 4 Organigrama Del Instituto Especializado "Escuela Superior de Maestros" Sede Central.....	45
Ilustración 5: Personal de Dirección Nacional de Formación Continua-ESMA .....	46
Ilustración 6: Organigrama de la Dirección Nacional de Formación Continua - ESMA.....	47
Ilustración 7: Organigrama Dirección Nacional de Formación Docente.....	49
Ilustración 8: Representación gráfica de la distribución de docentes a nivel nacional .....	63

### ÍNDICE DE GRÁFICAS:

Gráfica 1: Detalle por género del conjunto de maestros certificados en Google Classroom durante el año 2020.....	84
Gráfica 2: Distribución de docentes según nivel educativo certificados en Google Classroom .....	84
Gráfica 3: Detalle por género de docentes participantes en el curso de habilidades socioemocionales .....	86
Gráfica 4: Distribución de docentes participantes, según lugar de procedencia .....	86
Gráfica 5: Distribución de los docentes capacitados, según género y departamento .....	88

Gráfica 6: Distribución por rango de edad.....	89
Gráfica 7: Distribución por sexo .....	89
Gráfica 8: Distribución según años de servicio.....	90
Gráfica 9: Distribución por nivel de atención .....	91
Gráfica 10: Institución de formación.....	91
Gráfica 11: Cursos de formación recibidos .....	92
Gráfica 12: Valoración sobre utilidad y expectativa de la formación recibida de la ESMA.....	94
Gráfica 13: Valoración sobre utilidad y expectativa de la formación recibida del INFOD.....	95
Gráfica 14: Distribución por rango de edad.....	97
Gráfica 15: Distribución según sexo.....	98
Gráfica 16: Distribución según años de servicio.....	98
Gráfica 17: Distribución por nivel de atención .....	99
Gráfica 18: Formación recibida por la ESMA .....	99
Gráfica 19: Formación Recibida por parte del INFOD.....	100
Gráfica 20: Cantidad de cursos de formación recibidos .....	101
Gráfica 21: Expectativa de la formación recibida .....	104
Gráfica 22: Aplicación de lo aprendido.....	105
Gráfica 23: Formación referente a las TIC'S .....	106
Gráfica 24: Formación continua necesita mejorar .....	107
Gráfica 25: Recomendación recibir formación continua.....	111

### ÍNDICE DE TABLAS:

Tabla 1: Procesos de formación docente realizados por la ESMA 2011-2012 .....	54
Tabla 2: Logros obtenidos de la formación docente en el periodo del 2012-2013 obtenidos por la Escuela Superior de Maestros (ESMA). .....	56
Tabla 3: Logros obtenidos de los procesos formativos 2013-2014 por La Escuela Superior de Maestros (ESMA) .....	57
Tabla 4: Programas desarrollados En 2013.....	58
Tabla 5: Logros en formación docentes en el periodo 2014-2015.....	59
Tabla 6: Logro de docentes formados en las distintas especialidades por la Escuela Superior de Maestros desde el 2009-2014.....	61

Tabla 7: Distribución de docentes a nivel nacional.....	62
Tabla 8: Resumen distribución de docentes por especialidad.....	63
Tabla 9: Logros en formación docente en el año 2015 - 2016.....	64
Tabla 10: Especialidades docentes en el año 2016 .....	67
Tabla 11: Detalle docentes beneficiados en el año 2016 .....	67
Tabla 12: Especialistas certificados en el año 2017 .....	68
Tabla 13: Docentes y especialistas certificados en 2018. ....	68
Tabla 14: Consolidado nacional de formación de docentes y especialistas atendidos del 2014 al 2018.....	70
Tabla 15: Distribución de especialistas de tercer ciclo de educación básica y educación media por departamento y especialidad.....	72
Tabla 16: Distribución de especialistas de primero y segundo ciclo de educación básica por departamento y especialidad .....	73
Tabla 17: Docentes y especialistas formados en el 2019.....	74
Tabla 18: Especialistas y docentes certificados en los años 2017 – 2019.....	75
Tabla 19: Logros del INFOD en el periodo 2018-2019 .....	77
Tabla 20: Logros del INFOD en el periodo 2018-2019 .....	81
Tabla 21: Curso de formación en Google Classroom 2020 .....	83
Tabla 22: Detalle de docentes inscritos en el curso de habilidades socioemocionales.....	85
Tabla 23: Detalle de docentes inscritos en el curso de auto cuidado .....	87
Tabla 24: Distribución de frecuencias por rango de edad .....	89
Tabla 25: Distribución de frecuencia por sexo .....	89
Tabla 26: Distribución de frecuencias por años de servicio.....	90
Tabla 27: Distribución de frecuencias por nivel de atención.....	91
Tabla 28: Distribución de frecuencia sobre institución formadora .....	91
Tabla 29: Distribución de frecuencia sobre formación recibida .....	92
Tabla 30: Distribución de frecuencia acerca de expectativas de la formación impartida por la ESMA .....	94
Tabla 31: Distribución de frecuencia acerca de expectativas de la formación impartida por el INFOD .....	94
Tabla 32: Centros educativos a los que pertenecen los docentes encuestados.....	96
Tabla 33: Distribución de frecuencia por rango de edad .....	97
Tabla 34: Distribución de frecuencias según sexo .....	98
Tabla 35: Distribución de frecuencia según años de servicio .....	98

Tabla 36: Distribución de frecuencias por nivel de atención.....	99
Tabla 37: Distribución de frecuencia sobre formación recibida de la ESMA.....	99
Tabla 38: Distribución de frecuencia de formación recibida por parte del INFOD.....	100
Tabla 39: Distribución de frecuencia sobre cursos de formación recibidos .....	101
Tabla 40: Lista de especialidades recibidas de la ESMA .....	102
Tabla 41: Lista de especialidades recibidas de parte del INFOD .....	103
Tabla 42: Distribución de frecuencia sobre la expectativa de la formación recibida .....	104
Tabla 43: Distribución de frecuencias acerca de la aplicación de lo aprendido en los cursos de formación.....	105
Tabla 44: Distribución de frecuencia sobre formación referente a las TIC'S.....	106
Tabla 45: Distribución de frecuencia de la pregunta "la formación continua en el salvador necesita mejorar" .....	107
Tabla 46: Distribución de frecuencia a pregunta si recomienda recibir formación continua .	111

## INTRODUCCIÓN

Un docente es el responsable del desarrollo de todo un grupo de estudiantes. La enseñanza no se trata solo de compartir el conocimiento que se ha adquirido en las instituciones de aprendizaje, sino que también los maestros deben de aprender en la vida cotidiana lo que piensan sus alumnos y guiarlos por el camino correcto. Es innegable que el siglo XXI es el de la sociedad del conocimiento, “sociedad conectada y en red sobre bases científico-tecnológicas”. Ella plantea nuevos retos al maestro que debe estar consciente de las nuevas habilidades que implica su rol docente.

En la actualidad, el docente más que enseñar la nueva materia debe dotar a sus estudiantes con habilidades que les permita la construcción de saberes; se necesita de docentes caracterizados por un alto grado de independencia cognoscitiva, fenómeno que reclama de nuevos roles de los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Considerando estas premisas, la calidad de la enseñanza dependerá de la medida en que se percibe la necesidad de que el profesorado se comprometa a desarrollar su labor sobre la base de nuevos roles que inciden directamente en las demandas surgidas a raíz de estos nuevos planteamientos de la instrucción. Tales demandas se concretan en el desarrollo de nuevas herramientas para enseñar y aprender, la utilización de las nuevas tecnologías, la gestión de aprendizajes, la tutoría y la atención a las diferencias individuales, entre otras competencias que han de desarrollar los docentes del siglo XXI.

Es indiscutible la importancia de los docentes como educadores y responsables del proceso de aprendizaje de los estudiantes dentro de la educación básica y media, dado que de la preparación de los docentes depende toda la calidad de los planteles educativos. De igual manera, de sus conocimientos y maestría pedagógica. Es indispensable el rol formador, no como dueño absoluto de los saberes, sino como mediador, conductor y orientador del proceso de la enseñanza aprendizaje para el desarrollo íntegro de la educación en los niños de las diferentes edades. La educación básica y media de este siglo descansan en dos grandes pilares: aprender a aprender y aprender a vivir juntos. Para ello, se postula una mirada pedagógica basada en el objetivo de superar el determinismo social de los resultados de aprendizaje que es el denominador en el sistema educativo de nuestra región. A lo largo del tiempo, la modernización ha venido a cambiar el conocimiento adquirido por parte de los docentes que estaban al frente de niños, niñas y adolescentes, momento en el cual los

docentes tienen que sumergirse en dichos conocimientos para añadir competencias nuevas y poder impartir sus clases. No es fácil ser docente y pararse frente a niños, niñas o adolescentes que esperan aprender nuevos temas, nuevos conocimientos, nuevos retos. Por tal razón, es conveniente conocer el tipo de formación que tiene un docente, para que, al estar frente a sus alumnos, transmita la enseñanza adecuada a cada uno de ellos. Además, es responsabilidad del Estado preparar a los profesionales que están educando a la población salvadoreña, en especial a los que inician enseñando a aquellos que en el futuro serán los que sacarán a delante al país.

En esta investigación se pretende mostrar un diagnóstico de cómo se ha emprendido la preparación continua de los docentes en el proceso de la enseñanza. Dicho en otras palabras, lo que queremos descubrir es que tanto ha mejorado, cuál ha sido su resultado, qué lecciones se aprendieron, cuáles son sus desafíos, y que tan buenas han sido las instituciones formadoras como la ESMA y el INFOD. Esto, durante el tiempo en el que estuvieron al frente de la formación docente y si necesita mejorar para brindar una educación de calidad. Según Hernández, M. (2014), el MINED invirtió EE. UU. \$6,462.00 millones para desempeñar una serie de programas que ayudarían en la formación docente, impartidas en diferentes modalidades, cursos, postgrados y diplomados.

Sin embargo, no se sabe exactamente qué impacto ha tenido la enseñanza aprendizaje en la población estudiantil y en el docente, especialmente en estos tiempos en los que la educación ha tenido un giro inesperado debido a los cambios por la pandemia, que no podemos obviar. El docente es un eje principal en la calidad de la educación de un país, así que, una buena formación docente se verá reflejado en la calidad de la enseñanza que se imparte a los estudiantes y viceversa. Dicho esto, preguntarse ¿Cómo se ve reflejada la calidad de la educación en El Salvador en la actualidad? Es el resultado de ¿Qué tan buena ha sido la formación docente en el país?

# **CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## **1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

### **FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA DESDE LA ESMA HASTA EL INFOD EN EL PERIODO DEL 2009-2021.**

La práctica docente es una labor muy importante para toda sociedad, ya que, el resultado de dicha acción se refleja en la calidad del capital humano que son formados por tan importante profesión para sacar adelante a un país. Por lo que la formación continua busca actualizar las competencias y fortalecer la práctica de los maestros en servicio; de allí que es considerada una forma para promover el desarrollo profesional centrado en la propia actividad del docente y el trabajo escolar (MINED, 2014). Por ello, en un sistema educativo es fundamental que los maestros sigan preparándose académicamente. En primera instancia, esto es necesario para que la educación sea de calidad y que los futuros profesionales desarrollen nuevas capacidades y formas de enseñanza-aprendizaje, y segundo, por más creativa e innovadora que sea una reforma, no funcionará si el docente no está preparado para ejecutarla con sus estudiantes (Aguerrondo, 2002).

En El Salvador existen políticas docentes que teóricamente comprenden tres partes. La primera está relacionada con preparar el campo para una enseñanza efectiva, la segunda es tener docentes calificados con una formación docente de calidad y la tercera se relaciona con los mecanismos para lograr una gestión efectiva de la profesión docente (Cuéllar-Marchelli, 2015). Estos tres aspectos que están inmersos se resumen en crear las condiciones físicas, metodológicas, pedagógicas y tecnológicas buenas para una formación docente. Pero que no solo se queden en teoría, sino que, se reflejen en la manera en que los docentes enseñan en las escuelas a sus estudiantes y los resultados que los estudiantes brindan cuando demuestran sus capacidades y habilidades. Por lo que, a la par de una reforma aplicada al sistema educativo, es necesario que se incluya nuevas formas de capacitación docente. Si los maestros son el recurso más importante para elevar la calidad de la educación, debería establecerse un sistema de información, evaluación e intervención en las escuelas que ayude a mejorar la práctica docente. Aunque existen mecanismos para recolectar datos sobre los centros escolares y evaluar los aprendizajes, todavía no se producen sistemáticamente indicadores sobre la formación docente. (“El Salvador: El Estado de las Políticas Públicas Docentes”). Actualmente, la mayor parte de la información que se encuentra disponible al

público no es periódica, o no se ha hecho pública, está desactualizada y suele describir únicamente a los docentes del sector público. Debido a esta situación se puede pensar que en El Salvador es poca la formación continua docente. Esto debido a la escasa información sobre la cantidad de docentes formados en el tiempo en el que la ESMA (Escuela Superior de Maestros) realizaba sus funciones y actualmente el INFOD (Instituto Nacional de Formación Docente), los contenidos impartidos, los docentes que participaron para enseñar y aprender. Es por esta razón, que, es importante conocer el trabajo efectuado por dichas instituciones. ¿Qué tipo de información se impartía?, ¿quiénes enseñaban?, ¿cuántos eran los alumnos que se sometían a dicho aprendizaje?, ¿inversión efectuada?, ¿de qué manera ha ayudado a los docentes en función en la enseñanza aprendizaje en las aulas?, ¿cómo los docentes ponen en práctica lo aprendido?, ¿cómo ha mejorado la enseñanza aprendizaje en las escuelas a raíz de dichos aprendizajes? Estas y más interrogantes es necesario que salgan a la luz para que se tomen cartas en el asunto y de esta manera saber qué se hizo y qué se está haciendo bien o mal para luego tratar de mejorar. Como también, incluir más participantes a tan relevante actividad que efectúan los maestros.

Desde que se crea la y luego el INFOD, en El Salvador no se reconoce abiertamente el papel que han desempeñado durante los últimos veinte años, ya que la formación docente se encontraba desactualizada, con problemas como la falta de especialidades para atender la formación docente por disciplina, no se efectuaba una evaluación docente adecuada para obtener resultados reales, no se contaba con programas de formación docente continua para fortalecer la profesión y así brindar una educación de calidad en el país (ESMA, 2015). Cuéllar-Marchelli (2015) en *El estado de las Políticas Públicas Docentes*, menciona que alrededor del 81 % de maestros pertenecen al sector público y que se encuentran activos, de los cuales, hacen un total de 56,386 docentes que enseñan en una escuela pública de El Salvador. De esa cantidad, se desconocen realmente quienes son los docentes participantes de esta formación continua. Se desconoce con exactitud de manera pública qué porcentaje de estos docentes le ha brindado oportunidades de preparación, y si lo han hecho qué impacto ha tenido ese aprendizaje en las aulas. Es de mucha importancia efectuar un análisis para conocer el proceso y programas que se han implementado para llenar esos vacíos que se tienen. Así como también, es importante efectuar un diagnóstico para luego dar a conocer lo que se implementó en esa área de la educación. De la misma manera, se conozca si se cumplieron las expectativas de estos, de la cantidad de docentes que se han preparado con los programas impartidos por dichas instituciones mencionadas anteriormente, y, conocer la

experiencia de los docentes formadores que estuvieron a cargo de tan importante hazaña, y, finalmente, el papel que juega el estado en el proceso educativo de El Salvador, en especial, en la formación docente del país.

## **1.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

- ¿Qué estrategias ha implementado la ESMA y el INFOD para garantizar la calidad de la formación Docente? ¿Cuál ha sido su impacto?
- ¿Qué tipo de formación han recibido los Docentes por parte de la ESMA y el INFOD?
- ¿Cuántos Docentes han recibido formación continua por especialidad por parte de la ESMA e INFOD?
- ¿Qué resultados obtuvieron estas entidades?
- ¿Cuál es la percepción que tienen los Docentes de los procesos de formación continua?

## **1.3 DELIMITACIÓN**

La siguiente investigación Formación docente en educación básica y media desde la ESMA hasta el INFOD en el periodo del 2009-2021 se realizó una revisión documental. Originalmente, se planteó mencionar la zona de San Miguel por ser una sede. Sin embargo, la información obtenida fue a nivel nacional. Además, no se encuentra información pública que detalle una zona específica como lo es San Miguel. En el caso de las encuestas, si se delimitó a docentes de la zona oriental del país, ya que la misma formación se impartió en todas las sedes. La información estadística que maneja la sede de San Miguel, la manejan las demás sedes. Por tanto, se tomó a bien tomar en cuenta solamente la zona de San Miguel. Luego, se hizo contacto con los docentes para hacer una serie de preguntas referente a lo aprendido durante la participación a los programas de educación continua. Por lo que, los docentes encuestados son de diferentes lugares o departamentos de la zona oriental del país, pero los cursos formativos los recibieron en la sede departamental de san miguel. La investigación tuvo una duración de dos meses aproximadamente, en los cuales, se trató de conocer los procesos de formación en nuestro país.

## **1.4 ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

Dada la escasa información e interés por conocer los procesos de formación en El Salvador, se pretende efectuar una investigación de cómo han sido los procesos de formación continua para docentes de educación básica y media del sector público en nuestro país. Además, descubrir cuál ha sido el alcance que la formación continua ha tenido durante el periodo de los años 2009-2021 en el que la Escuela Superior de Maestros (ESMA) se encontraba en función y lo que es ahora el Instituto de Formación Docente (INFOD) quien es el encargado de seguir actualizando a los docentes en servicio. Con esto se pretende conocer cuáles han sido los procesos de formación que se han impartido, cantidad de docentes que se han formado y cuáles han sido los programas que han recibido. Además, la opinión de los docentes que han participado en dichos procesos para conocer que tanto les ha ayudado, si han puesto en práctica y si ha llenado las expectativas de la formación recibida.

## **1.5 JUSTIFICACIÓN**

Es un hecho que los docentes constituyen el motor del sistema educativo y su formación es primordial para construir mejores estudiantes que se integren a la sociedad, por lo que, es necesario dotarlos de las herramientas necesarias que les permita mejorar su ejercicio profesional y adaptarse a las necesidades que les exija el contexto educativo y social.

De ahí la necesidad de realizar un diagnóstico detallado del proceso que han tenido las políticas y programas de formación continua desde diferentes perspectivas para conocer cuál ha sido el impacto de los programas de formación ejecutados por la ESMA y el INFOD, que han tenido como objetivo mejorar la práctica docente en el aula basándose en las necesidades de la sociedad. Y, de esta forma, construir docentes altamente capacitados para ofrecer una educación de calidad.

El tema Formación docente en educación básica y media desde la ESMA y el INFOD en el periodo del 2009-2021, es trascendental, ya que los docentes han sido formados por estas dos instituciones, las cuales los han capacitado para ampliar los conocimientos previos y poder ponerlos en práctica en las aulas. Al investigar la formación docente en ambas instituciones se dará paso al descubrimiento de la cantidad de docentes inmersos en dicha formación, si fue de ayuda, el nuevo conocimiento adquirido, y en qué medida fue puesto en práctica y también si fue una motivación para seguir formándose académicamente.

## **1.6 OBJETIVOS**

### **General**

- Diagnosticar el proceso de formación Docente continúa desarrollado por la ESMA y el INFOD en el periodo comprendido entre los años 2009 - 2021.

### **Específicos**

- Conocer los tipos de especialidades que la ESMA y el INFOD impartieron para la jornada de formación continua de los docentes de El Salvador.
- Identificar el número de Maestros/as que fueron parte de la formación docente de la ESMA y el INFOD.
- Conocer la opinión de los docentes acerca de los procesos formativos de la ESMA y el INFOD.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS**

La formación continua para docentes en el salvador nace ya hace varias décadas, cabe destacar que dichas formaciones no alcanzaban un aporte significativo para el desarrollo profesional de los docentes en el aula. La historia menciona que en el año de 1986 se formuló un programa Nacional de Capacitación Docente. Dicha idea era la de llevar a cabo cuatro proyectos significativos de formación docente de las áreas de educación especial, básica y media, además de cursos de formación personal, ya que los docentes no solo necesitaban formación profesional al inicio de sus estudios, sino que, también se necesitaba de una preparación de constante actualización.

La formación docente en El Salvador ha tenido dos momentos históricos: el primero, la formación normalista, que va desde 1858 hasta el cierre de Ciudad Normal Alberto Masferrer en 1980, como institución formadora del estado; y segundo, el inicio del proceso de tecnificación y privatización de la formación inicial, en manos de los institutos técnicos y universidades privadas. (PNFD, Págs. 13-17) Entre los años 1980 -1992, la formación docente se desarrolló en plena guerra civil y el Ministerio de Educación abandonó su función de normar y supervisar la calidad de la formación inicial, presentándose problemas: crecimiento desmedido de universidades privadas, incremento del número de docentes sin empleo, falta de docentes en algunas áreas del currículo (física, química, biología, educación artística, entre otros). En el año 1992, se celebra los Acuerdos de Paz en El Salvador y se reinicia la formación docente en la Universidad de El Salvador. En 1998, el Ministerio de Educación recuperó parte del control de los programas de formación inicial de docente e inicia el cierre de las instituciones formadoras más deficientes. También, se asume la formación continua de docentes, aunque de forma deficiente.

La Ley General de Educación de la República de El Salvador lo dice en el Art. 1 “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus deberes y derechos”. Como cada vez surgen nuevos retos y conocimientos por aprender, es necesario que el docente tenga esa oportunidad de seguir aprendiendo para estar preparado ante los nuevos retos que hoy en día se conocen (las TIC, y otras). Y para el Ministerio de Educación

no era suficiente una preparación inicial de los maestros, sino que, una actualización permanente y que asistieran a capacitaciones que les permitieran mantenerse al día con los avances que surgían cada año. Hasta ahí solo eran formulaciones, en 1990 nace un programa llamado Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO), por el cual, se dan los primeros pasos para dar una mejora a la formación docente mediante capacitaciones y la introducción de tecnología como herramienta de enseñanza en las aulas. En 1992 nace el Centro de Desarrollo Profesional Docente, mejor conocido como Escuela Superior de Maestros, de los cuales se formaron tres a nivel nacional; occidente, centro y oriente del país.

En sí, lo que se impartían en dichos centros eran talleres cortos según la necesidad en la que requerían mejoras los docentes activos. Sin embargo, no se le dio el seguimiento esperado y solo quedó en iniciativa. Posterior a eso, se crea otro proyecto llamado Asesoría Pedagógica, que consistía en encontrar a docentes capacitados para que llegaran a los centros educativos para realizar capacitaciones según la necesidad que los docentes del centro educativo deseaban cubrir. Talleres, capacitaciones y cursos se llevaron a cabo durante varios años, mientras que se fortalecía el sistema de Desarrollo Profesional Docente en el 2001 y 2003. En ese entonces son los centros escolares quienes contrataban los servicios de capacitación que se necesitaba. Durante el periodo de 2001-2008 se lograron impartir cursos libres donde se les entregaba una libreta de programación a los docentes de los centros educativos de los cursos a los que podían asistir, en la libreta se podía encontrar el nombre del curso, el lugar y la hora a la que se impartiría. También, en ese periodo se origina el Plan Comprendo en el que nace el pénsum para una licenciatura en matemática y lenguaje y para dicha formación se contrata a la Universidad Don Bosco para impartir dicho programa. Para este programa los candidatos a participar eran docentes del servicio público de educación básica y media, de esta licenciatura se graduaron 263 docentes.

En el 2007 los Centros de Desarrollo son los que toman la iniciativa de determinar cuáles son las debilidades que los docentes poseen para ser cambiadas con habilidades necesarias para fortalecer la profesión. En este periodo se imparte de nuevo otra licenciatura en lenguaje y matemática, esta vez, se contrató a la Universidad Pedagógica de El Salvador. Al finalizar esta licenciatura se graduaron docentes pertenecientes a 10 municipios de Usulután y 3 municipios de San Miguel, este programa fue financiado por Luxemburgo.

En el 2009, con el Plan Social “Vamos a la escuela”, la formación docente toma otro rumbo, ampliando así las capacitaciones a ser más especializadas como son los diplomados,

maestrías, postgrados, creando un verdadero desarrollo en los docentes. Y es en este mismo año bajo el mandato del presidente de la época, Mauricio Funes, se oficializa la Escuela Superior de Maestros (ESMA) cuya tarea era la de implementar los procesos de actualización y especialización de los docentes activos; así como diseñar, reformular y elaborar los planes y programas de los estudios de formación inicial docente.

Por esta razón, el Ministerio de Educación origina un área especializada a la atención docente llamado Desarrollo Profesional Docente con el objetivo de poner en función la Dirección General de Formación Continua. Según Alvarado, B. (2014) busca atender las necesidades de profesionalización, especialización, profundización, capacitación, actualización y refrescamiento de los docentes en servicio del sector público y formar académicamente a quienes decidan estudiar la docencia. Gracias a este programa se inicia el desarrollo de cursos de especialización en las asignaturas de lenguaje y literatura, estudios sociales, física, química y biología, entre otras capacitaciones.

Entre el 2010 y 2012 que se impartieron dichas asignaturas, una cantidad aproximada de 3,794 docentes de los niveles de educación básica y media fueron capacitados. De lo cual, se realizó una inversión significativa de USD \$600,000. De dicha inversión se pudieron impartir 8 módulos formativos que constituían 40 horas cada uno, haciendo un total de 320 horas presenciales de formación docente. Por otra parte, se le atribuye a la ESMA el desarrollo de diplomados para el desarrollo de las competencias de un nuevo modelo llamado Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, de los cuales, una cantidad de 1,200 maestros de primer y segundo ciclo participaron en dicho diplomado. Y otros 1,921 docentes a nivel nacional participaron en las capacitaciones para mejorar las competencias para poder desarrollar el programa del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” con una inversión de USD \$28,815.00 (Balmore Pacheco, R. (s.f.)). Luego la Escuela Superior de Maestros ESMA se convierte en la Dirección General de Formación Continua-ESMA debido al cambio de jefatura que surge en el ese tiempo.

Para julio de 2014, se diseña el plan de formación docente y se pone en marcha su implementación en el 2015, asumiendo que la calidad educativa depende en buena medida de la calidad de los docentes. El objetivo del plan es desarrollar el subsistema de formación de docentes como elemento estratégico del Sistema Nacional de Desarrollo Profesional Docente. La presente gestión del Ministerio de Educación impulsa una serie de acciones encaminadas a garantizar que todos los docentes del sector público tengan la formación y las

condiciones para desarrollar capacidades productivas y ciudadanas en el estudiantado en el marco de educación inclusiva y equitativa de calidad. Además, de promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos. Se espera que los docentes que participen en el plan puedan fortalecer tres áreas: dominio disciplinar, dominio metodológico (proponemos el enfoque metodológico de Ciencia, Tecnología e Innovación) y fortalecer el ETHOS docente.

Luego que la Escuela Superior de Maestros se convirtiera en la Dirección General de Formación Continua-ESMA, surge en 2014 el Plan Nacional de Educación en Función de la Nación. El cual, sugiere la creación de un sistema Nacional de Profesionalización docente (SNPD) el cual dio paso a la creación de la Ley de Creación del Instituto Superior de Formación Docente por decreto legislativo y por ende se crea el Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD). El cual, uno de los objetivos, es la de producir un sistema de permanente de formación docente para seguir mejorando la calidad docente del país (INFOD, 2020). Y, por tanto, este se encargaría de la formación de forma virtual de los docentes.

## **2.2 IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN DOCENTE**

La sociedad y el ritmo acelerado por generar cambios han constituido un conjunto de retos al sistema educativo. Especialmente en los últimos años, impulsado por los avances tecnológicos y científicos que exigen mejoras en los procesos de formación docente a fin de concebir la educación que la sociedad actual requiera y es donde entra en escena el rol del profesor como elemento de educador. La labor del docente es fundamental para obtener estudiantes con las competencias requeridas por la sociedad y superar todos los obstáculos que les corresponda afrontar en el contexto social, como la falta de habilidades en el uso y aplicación de tecnologías, muchos docentes se encontraron con la problemática al tener que incorporar las TIC en el aula. Sin embargo, es un proceso que no va a dar marcha atrás y seguirá incorporándose constantemente como elemento de la educación en todos los niveles.

En estos tiempos, la enseñanza aprendizaje presenta algunos retos que son grandemente notables. Y es aquí donde se demuestra que tan preparado está el docente para enfrentar los desafíos que se le presentan. Hoy en día, se ha evidenciado que el docente de educación básica y media, específicamente, es el que menos preparado estaba para enfrentar los desafíos tecnológicos a los cuales recurrieron ante el cierre de las escuelas por la

pandemia. A sabiendas de los cambios que en cualquier momento se pueden dar, las autoridades correspondientes tienen que implementar nuevas formaciones que estén en constante apego a la actualidad en la que se vive. Y que la educación básica no se deje a un lado, ya que es la base en la que todo estudiante se construye con la ayuda del docente. Por lo tanto, que el docente no esté preparado para tales cambios, y que el responsable de dicha rama no actúe ante gran debilidad que se tiene en educación, solo demuestra que la poca formación en destrezas y habilidades de los profesionales que cada año salen de las universidades, son el resultado de la poca preparación que tienen los docentes en El Salvador.

En la actualidad, la labor docente ya no se da dentro de un espacio físico, limitándose a la enseñanza a través de actividades y metodologías tradicionales dentro del aula, sino que ha tenido la necesidad de adaptarse a nuevas tendencias que dieron un paso agigantado en los últimos años como es la aplicación de las TIC dentro y fuera del aula. Esto se ha convertido en un factor determinante que ha tenido grandes repercusiones, traduciéndose a más responsabilidades, compromisos y retos para los docentes.

Para esto, la capacitación o formación es un proceso fundamental en cualquier ámbito laboral, sin importar la labor a la que se dedica, esto conduce al mejoramiento en el desempeño y calidad del producto final de forma integral, según Chehaybar y Kuri (2003) la formación docente es un proceso permanente, dinámico, integrado, multidimensional, en el que convergen, entre otros elementos, la disciplina y sus aspectos teóricos, metodológicos, epistemológicos, didácticos, psicológicos, sociales, filosóficos e históricos, para lograr la profesionalización de la docencia. Sin embargo, cabe destacar que las condiciones de trabajo de los maestros, en la realidad, no son tan ventajosas como se quisieran. En muchos de los escenarios de las escuelas públicas, hay maestros que están atendiendo a más de 40 niños por salón, y a veces atienden a dos grupos con esa cantidad de alumnos. Los centros escolares a los que son asignados a dar clases están bien alejados de sus domicilios, algunos pagan hospedaje y alimentación y el salario no les alcanza, por lo que prefieren dedicarse a otras actividades que les permita llevar fondos a sus hogares. Estas son las realidades que el sector docente está viviendo día con día y que es necesario que el estado tome más atención a dicha labor y que se le recompense como es debido al docente por realizar una labor de la que todos y todas necesitamos para formarnos como personas.

Ante la creciente deficiencia en la calidad educativa, se hicieron notar algunos aspectos que merecen ser cuestionados; como ejemplo, los modelos de formación docente, el currículo, el rol, el estilo de los formadores de docentes, la fundamentación teórica y metodológica. A raíz de esto, surgen preguntas como la siguiente: ¿los modelos de formación docentes son los adecuados ante la demanda social, cultural y económica del país? Fernández en su estudio resalta que los modelos de formación docente ha sido producto de las aportaciones que teóricos, expertos e investigadores que no ejercen directamente la docencia están efectuando a dicho tema. Y que son pocos los modelos que docentes propiamente dichos y que están en el ejercicio docente han trabajado para aportar ante dicho argumento. Los modelos educativos actuales son el resultado de una mezcla compleja de varias tradiciones académicas que a lo largo de los tiempos se han llevado a cabo y que han influido grandemente la formación inicial docente (Fernández, A. (s.f.)). En El Salvador se necesitan modelos y enfoques actualizados que ayuden a una formación docente de calidad para que el resultado de la enseñanza sea igual, que se lleven a la práctica y que no queden solo plasmados en papel.

## **2.3 TÉRMINOS BÁSICOS**

### **CONCEPTO DE FORMACIÓN CONTINUA**

El término formación proviene del latín <<Formatio>> y hace referencia a formar algo, también al aspecto y características externas de las cosas. En el caso de educación, la formación es lo que una persona va obteniendo a lo largo de sus estudios y su vida. En otras palabras, una persona llega a ser un excelente profesional en consecuencia de una buena formación que obtuvo durante su trayectoria de aprendizaje.

Existen diferentes definiciones sobre lo que es la formación continua, ya que este término ha ido teniendo algunos cambios y diferentes perspectivas a lo largo de la historia. Una de estas definiciones es la Imbernon (2001), el cual dice que la formación continua de profesores es “un proceso de constante reflexión por parte del profesor acerca de su propia práctica educativa con el objetivo de generar un conocimiento superior que le ayude a mejorar e innovar en su actividad diaria”.

Considerando lo anterior, podemos mencionar que la formación continua se basa en el mejoramiento del desempeño de los docentes dentro del aula a la hora de poner en práctica

todo lo aprendido. Sin embargo, se puede llegar a tener un desempeño aceptable, muchas de las técnicas aplicadas por los docentes se van atrasando, o no son las correctas, similar a lo sostenido por Santos Baranda, 2007, quien plantea que en la actualidad la formación de profesores y el mejoramiento de su desempeño profesional constituyen dos de las principales prioridades en la esfera educacional.

Dicho de una manera más general, se puede considerar a la formación continua como aquella modalidad de formación, en la cual, se desarrollan diferentes actividades y programas de aprendizaje de manera teórica y práctica, enfocándose en diferentes situaciones que pueden suceder y en las cuales se tenga que poner en práctica todo lo adquirido, con el objetivo principal de mejorar su actividad diaria y desempeño como profesor dentro de las aulas de clase.

Sin perder de vista este término, diversos autores definen la formación docente de la siguiente forma:

Para E. L. Achilli, la formación docente se entiende como un proceso en el que se articulan prácticas de enseñanza - aprendizaje orientadas a la configuración de sujetos docentes/enseñantes (2013). La práctica docente se concibe en un doble sentido: como práctica de enseñanza propia de cualquier proceso formativo y como apropiación del oficio docente desde los inicios hasta la perfección de esta.

Ahora bien, es importante destacar que los docentes en su proceso de profesionalización reciben formación inicial, pero esta no es ni debe ser considerada como la cúspide de su desarrollo, si no, como los cimientos para continuar adquiriendo competencias para desempeñar su rol en la sociedad.

## **2.4 POLÍTICAS Y PROGRAMAS EDUCATIVAS ENFOCADAS A LA FORMACIÓN CONTINUA DE DOCENTES EN SERVICIO EN EL SALVADOR**

Las políticas de formación docente constituyen un elemento fundamental en el proceso de especialización en el área educativa gestionada por el gobierno a fin de elevar la calidad de los docentes. Por este motivo, es necesario analizar la legislación existente en materia de desarrollo profesional docente, en El Salvador la formación docente se encuentra establecida en la Ley General De Educación (decreto 917/2012/ art.87) que reza de la siguiente manera.

*Art. 87.- El Ministerio de Educación velará porque las instituciones formadoras de docentes mantengan programas de capacitación y actualización para estos docentes.*

Así mismo, en la Ley de la Carrera Docente se establece lo siguiente:

Art. 5.- Es deber del Ministerio de Educación planificar y normar de manera integral la formación de los educadores para lograr los objetivos siguientes:

- 1) Formar de manera adecuada, científica y ética, a los docentes para los distintos niveles y especialidades educativas; promoviendo y fomentando la investigación para mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje;
- 2) Estimular la superación y eficiencia de los educadores, mediante un sistema de remuneración acorde con su formación académica y antigüedad;
- 3) Preparar educadores en el número suficiente y necesario para cubrir las necesidades educativas de la población;
- 4) Proporcionar y garantizar, en lo posible, plena ocupación a los educadores que se formen; y,
- 5) Promover la educación nacional como instrumento que facilite el pleno desenvolvimiento de la personalidad de los educandos y el desarrollo social y económico del país.

Durante la época de los noventa, Cuéllar-Marchelli, H. (2015) hace mención que ya se capacitaban a docentes activos como una iniciativa a las políticas de formación docente que en el año 2001 empezarían a dar forma. Con el objetivo de apoyar y cubrir las necesidades que presentaban los docentes para fortalecer sus habilidades en el aula. A continuación, se mencionarán los programas los cuales incluían en su plan formación continua a docentes del sector público de educación básica y media.

## PLANES DE EDUCACIÓN

En el 2001, el Ministerio de Educación creó el **Fondo de Desarrollo Profesional Docente** que consistía en apoyar a los centros educativos con transferencia de USD \$56 por docente para contratar servicios profesionales que llegaran a los centros educativos a formar a los docentes y comprar material didáctico que apoyara a su formación. Sin embargo, por falta de fondos dejó de funcionar.

En el marco del **Plan Decenal de Reforma Educativa 1995-2005**, el MINED brindó capacitaciones a docentes de escuelas modelos mediante los cursos de verano que se ofrecían al finalizar el año escolar.

Para el periodo de 2004-2009, con el **Plan Nacional de Educación 2021**, se realizó una revisión de la formación continua e implementó un mecanismo de formación donde se entregaban diplomas o títulos con valor académico, los cuales consistían en las siguientes ofertas:

- Cursos Libres
- Cursos de certificación en una segunda especialidad, según la necesidad del centro escolar, podían ser en ciencias o matemática.
- Dos cursos de licenciatura con especialidad en lenguaje y matemática para primer y segundo ciclo.
- Orientaciones sobre políticas a implementar en todo el sistema educativo.

## PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN EN FUNCIÓN DE LA NACIÓN (2014 – 2019)

Este plan se desarrolló con el propósito de ejecutar una serie de estrategias ligadas a la ruta señalada por el Plan Quinquenal de Desarrollo (2014-2019) El salvador productivo, educado y seguro para alcanzar una educación de calidad con inclusión y equidad social, desde una concepción integral de desarrollo humano; al mismo tiempo constituye un desarrollo y profundización del Plan Social Educativo Vamos a la Escuela.

La ejecución de este plan giró en torno a 9 ejes de trabajo, realizando un planteamiento a corto, mediano y largo plazo, definiendo bases firmes que permitieran realizar los cambios necesarios en el sistema educativo nacional, mejorando la calidad de la educación; los 9 ejes corresponden a las necesidades más sobresalientes que tenemos a continuación.:

Eje 1: Creación de un sistema nacional de profesionalización docente.

Eje 2: Desarrollo educativo de la primera infancia.

Eje 3: Creación de un sistema nacional de evaluación educativa.

Eje 4: Construcción de ambientes escolares agradables.

Eje 5: Equidad, inclusión, calidad y pertinencia de la educación.

Eje 6: Dinamización del currículo educativo nacional a partir de la profesionalización docente.

Eje 7: Generalización y fortalecimiento de condiciones para la creación de conocimiento e innovación.

Eje 8: Profundización y fortalecimiento de la educación de adultos.

Eje 9: Reforma institucional y a la legislación vigente.

Estas necesidades van de la mano con el objetivo de formar ciudadanos interesados y comprometidos con el desarrollo del país, considerando que la educación debe mantenerse acorde a las necesidades de la sociedad. En cuanto al ámbito de la formación docente continua se encuentran representados los ejes 1 y 6 enfocados en la calidad del docente y la creación de las condiciones necesarias para su crecimiento profesional.

### **Eje 1: Creación de un Sistema Nacional de Profesionalización Docente**

Se formuló a partir de la necesidad de contar con un sistema educativo de calidad, el cual, es un factor dependiente de la calidad de los docentes. Por esta razón, se impulsó una serie de acciones encaminadas a contar con maestros altamente capacitados desde su formación inicial. Sin embargo, es innegable que esto no es suficiente y es necesario una formación constante para mantener un buen desempeño acompañado de medidas que vayan encaminadas a la dignificación de la profesión docente. Por esta razón, es necesaria la creación de un Sistema Nacional de Profesionalización Docente acompañado de un Subsistema de Formación Permanente. Para lograr estos objetivos se realizaron las siguientes acciones.

- Creación del Plan Nacional de Formación de Docentes en Servicio en el Sector Público
- Reformulación de la formación inicial de los criterios para el ingreso a la carrera docente
- Política de incentivo y mejora de la profesión docente

### **Eje 6: Dinamización del currículo educativo nacional a través de la profesionalización docente**

Este eje se encuentra relacionado con el eje 2 y bajo la premisa de transformar el currículo educativo nacional en los diferentes niveles, modalidades y especialidades a luz de las demandas del desarrollo social. Este consistía en incorporar a los docentes en el proceso de revisión y evaluación del currículo nacional. Sin embargo, para lograr ese objetivo era necesario apoyarse del Plan Nacional de Formación de Docentes en Servicio en el Sector Público. El cual, se encargó de identificar a los mejores perfiles de especialistas que encabezarían el proceso de evaluación curricular.

Plantearse una actualización curricular implica no solo realizar una actualización de estos, sino, también mejorar la formación y actualización del magisterio. Es decir, requiere el involucramiento de todos los actores fundamentales del proceso educativo, como resultado se plantearon las siguientes acciones:

- Fortalecimiento de áreas disciplinares de la unidad de desarrollo curricular.
- Contratación del equipo de especialistas docentes para la verificación curricular como línea de acción del Plan de Formación de Docentes en Servicio en el Sector Público.

### **PLAN NACIONAL DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO EN EL SECTOR PÚBLICO (2015-2019)**

Con el objetivo de fortalecer la educación a través del desarrollo de los procesos de formación inicial, actualización y especialización docente basados en el diagnóstico de las condiciones del sistema educativo nacional. Y, basándose en el cumplimiento de las líneas de acción planteadas en el eje 2 y 6 del Plan Nacional de Educación en Función de la Nación, constituyendo el primer paso para la creación del Sistema Nacional de Formación Docente. Se establece un plan de formación continua para los docentes en servicio de los diferentes

niveles educativos y especialidades, distribuido en 3 fases que constituyen los mecanismos estratégicos para la construcción de un Sistema Nacional de Desarrollo Profesional Docente.

**Fase I: Desarrollo del Plan Nación de Formación de Docentes en Servicio en el Sector Público**

Esta fase consistió en la creación de núcleos de expertos y especialistas que serían encargados de formar a docentes en los niveles de educación básica, tercer ciclo, media general y técnica, así como a docentes de educación especial y flexible; para obtener efectividad en esta fase era necesario tener acompañamiento en el aula y supervisión continua por parte de diferentes agentes desde el nivel central y departamental. Además, de un monitoreo y evaluación del plan para monitorear su efectividad durante el periodo en que fue programado.

**Fase II: Reformulación de la formación inicial y reformas al currículo nacional**

A partir del diagnóstico y apoyo del núcleo de expertos, esta fase tuvo como eje fundamental la reformulación del currículo nacional y superar la brecha existente entre el currículo ofertado y el currículo real, para esto era necesario la integración de nuevas ofertas de especialización como educación integral, educación sexual, valores, ética entre otros.

**Fase III: Desarrollo del plan de postgrados y especialización docente**

Se consideraba la cúspide del PNFDS consistía en el diseño e implementación de maestrías y doctorados en convenio con la Universidad Nacional de El Salvador y otras universidades, a través de estímulos para garantizar convertir la docencia en una carrera académica.

## **PLAN NACIONAL EL SALVADOR EDUCADO (2016)**

El Plan Nacional El Salvador Educado se originó a partir de los diálogos realizados por el Consejo Nacional de Educación (CONED) constituyendo uno de los más grandes retos orientados a definir una nueva ruta de la política educativa del país, destacando los 6 principales desafíos que obstaculizan el desarrollo educativo: escuela libre de violencia y eje central de la prevención, docentes de calidad, atención al desarrollo integral de la primera infancia, doce grados de escolaridad universal, educación superior para un país productivo innovador y competitivo, infraestructura acorde a una educación integral y de calidad. A partir de estos se desarrolló un conjunto de acciones enfocadas a lograr una sociedad más justa, productiva y equitativa, siendo la educación el pilar fundamental para el progreso de la sociedad, la cultura, los valores y aquello que caracteriza a los seres humanos.

Este plan educativo se basó en el hecho de que los problemas educativos no pueden verse de forma individual, aislados uno del otro, sino, como un conjunto que de igual forma se ven influenciados por los elementos que componen el sistema educativo, ya sea de forma positiva o negativa, reflejándose en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes. En esa premisa, el CONED entre los primeros desafíos menciona el atraer, formar y mantener a los mejores docentes en el sistema educativo. Sin embargo, hay que considerar que los docentes salvadoreños se encuentran en una diversidad de situaciones que influyen en la calidad de la enseñanza y no todo está relacionado con su formación, sino, también a factores como la infraestructura donde imparten clases, entorno familiar y social donde se desarrolla el estudiante, por mencionar algunos factores.

“La ruta hacia la educación de calidad requiere reconocer el rol que desempeña cada uno de los elementos del sistema en la formación de las capacidades del estudiante. Y de qué manera el estado actual del sistema ayuda u obstaculiza su recorrido” (CONED, 2016).

A partir de un diagnóstico realizado sobre los diferentes aspectos que dificultan el desarrollo del sistema educativo nacional, de ello se formularon los 6 desafíos esenciales que es necesario superar para obtener una verdadera calidad educativa. En el segundo desafío se destaca la importancia de los docentes en la formación de los estudiantes y como se ven afectados por el nivel salarial y la insuficiencia de programas de formación.

“La formación docente es de calidad variada y está desvinculada de las necesidades del mercado laboral” (CONED, 2016).

Este planteamiento del CONED responde al hecho que en El Salvador existen tres maneras para titularse como docente: estudiar una licenciatura de 5 años, un profesorado de 3 años o estudiar un curso de formación pedagógica, si proviene de otra carrera. No obstante, se detectaron diversas falencias como: universidades e institutos de formación acreditados, pero no sus programas, la poca investigación para saber si estas instituciones tienen la capacidad para formar el perfil definido por el MINED, falta de acreditación de formadores, entre otros aspectos graves respecto a la formación inicial y continua. De acuerdo a un estudio sobre la percepción de los docentes sobre cómo ven sus condiciones, realizada por PNUD en el 2013, los docentes manifestaron conocer su rol clave en el sistema educativo. Sin embargo, el gobierno cada año decide probar cosas nuevas sin impartirles las capacitaciones y actualizaciones necesarias para dar solución a los problemas relacionados con la formación docente, es decir, referentes al desafío número dos, se impulsaron programas de formación docente y como punto destacable la creación del Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD).

### **PLAN TOROGOZ (2019-2024)**

El Plan Torogoz se construye como una apuesta estratégica institucional del MINEDUCYT con la visión de formar una sociedad justa, prospera, responsable y especialmente apoyándose del uso de la tecnología. Esto debido a los desafíos que enfrenta el sistema educativo, como ejemplo, el ritmo acelerado en el crecimiento de los avances tecnológicos que obligan a hacer una actualización del currículo nacional para generar estudiantes que puedan cubrir las necesidades del mercado laboral.

Debe considerarse también que la pandemia COVID-19 dejó en evidencia las necesidades que tienen los estudiantes, familias y centros escolares en general. Convirtiéndolo en uno de los sectores más afectados, poniendo en riesgo la continuidad del proceso educativo; en esa premisa, el MINEDUCYT desarrolló el Plan Estratégico Institucional Torogoz, organizado en las siguientes prioridades.

Prioridad 1: Aprendizaje de calidad y significativos a lo largo de ciclo de vida, con pedagogía y currículo pertinente e inclusivo.

Prioridad 2: Profesionalización docente, para la dignificación del magisterio al servicio de los aprendizajes.

Prioridad 3: Ciencia, tecnología e innovación para impactar positivamente el sector educativo, productivo y académico.

Prioridad 4: Infraestructura educativa con estándares de calidad y seguridad que favorezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje en ambientes escolares sostenibles.

Prioridad 5: Una escuela que favorezca una educación para la convivencia, la inclusión y la diversidad.

Prioridad 6: Una institución transformada que responde a las necesidades del territorio educativo.

En el caso particular de la prioridad 2, destacan el hecho del desbalance histórico en la conformación de la planta docente en áreas como inglés, educación artística, matemáticas e informática, lo que dificulta la asignación adecuada de plazas en el sector público, llevando a la práctica inadecuada de asignar docentes en áreas para las cuales no está capacitado. Además de tener una baja formación en el uso de tecnologías como plataformas virtuales, condición actualmente indispensable para dar continuidad a la educación en ambiente multimodal.

## **PROGRAMAS EDUCATIVOS**

En el 2010 nace el **Programa Sigamos Estudiando**, el cual, pretendía proporcionar a los estudiantes la adquisición y el desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas útiles para saber elegir que continuar estudiando. Para este programa se formó a 413 docentes para fortalecer las habilidades para convertirse en asesores de orientación nacional y profesional (MINED, 2010).

**Programa Cerrando Brecha del Conocimiento.** Durante este programa se busca formar a los maestros para que conozcas las herramientas tecnológicas y el empleo adecuado de ellas para la integración en el currículo nacional (Vega, 2010).

**Programa Ensanche de las Tecnologías de la Información y Comunicación y su Uso Responsable.** Con este programa se pretendía mejorar la educación del nivel medio del sistema público salvadoreño por medio de la formación docente, dotación de recursos tecnológicos e integración curricular de las TIC y el asesoramiento para el buen empleo de las

estas. La población meta para este programa eran los docentes y estudiantes de 380 instituciones de educación media.

**Subprograma Hacia La CYMA:** nace con el propósito de mejorar el desempeño de los docentes y de los estudiantes del sistema educativo nacional en el desarrollo curricular de las Ciencias Naturales y de Matemática. La población meta de este programa fueron docentes y estudiantes de educación parvularia, básica y media.

**Programa Seamos productivos:** este programa nace como esfuerzo del Viceministerio de Ciencias y Tecnología por generar oportunidades de empleo y emprendedurismo a la población de bachilleres del país con la colaboración de la Asociación Cooperativa. Dicho programa se componía del diseño de módulos del programa, capacitación a docentes, seguimiento IN SITU, capital semilla, asistencia técnica a emprendimientos (MINED,2014).

**Programa de Educación Inclusiva.** Este programa nace para brindar oportunidades equitativas de aprendizaje a todo el estudiantado sin importar raza, condición social, cultural, destrezas y habilidades. Con este programa se pretende cubrir a estudiantes de parvularia, básica y media del sector público, incluyendo a los estudiantes con necesidades especiales. En este programa se logró impartir talleres a docentes de educación acelerada.

**Programa de Formación Continua de Docentes.** Este programa se implementa para la formación pedagógica y a la contribución del fortalecimiento de las capacidades docentes del sistema educativo. Está dirigido a docentes de educación parvularia, básica y media del sistema público.

Pese a la inversión que se ha realizado a la fecha, es de mencionar que amerita ser aún más significativa; además, debe ofrecer un estándar que dé el resultado de que tan eficiente ha resultado hasta el momento todo ese esfuerzo que se realiza para mejorar la calidad docente del país. De esa manera, se podrá tener conocimiento si lo que se enseña en dichas formaciones ha mejorado o aumentado los saberes en los docentes, y, por tanto, en los estudiantes.

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1 TIPO DE ESTUDIO

La investigación formación docente en educación básica y media desde la ESMA y el INFOD en el periodo del 2009-2021 es una investigación cualitativa. Cabe mencionar que se tomaron en cuenta datos cuantitativos para contabilizar la cantidad de docentes formados, pero en su análisis se puede observar su orientación cualitativa. Se realizó bajo el estudio de **tipo diagnóstico** para conocer a profundidad sobre el proceso de formación docente, en especial la formación continua que han recibido los profesionales de la educación en el periodo antes mencionado por estas dos instituciones encargadas de seguir preparando a los docentes. Y con esto, conocer la perspectiva que los docentes tienen sobre dicha enseñanza y de qué manera les ha ayudado en las aulas y en el desarrollo profesional de cada uno. Esto debido a que, no se reconoce públicamente cuantos ni quienes han sido o fueron los profesionales que han participado en dichos procesos formativos. Por lo que, en dicha investigación se pretende ejecutar un diagnóstico de la formación continua de los docentes en El Salvador y que se conozca el trabajo ejecutado para mejorar la educación debido a la importancia que esto representa.

### 3.2 MÉTODO

La presente investigación se realizará mediante dos métodos, los cuales son:

- Método cualitativo: que ayudo a obtener los resultados no numéricos mediante entrevistas a docentes formadores. De tal manera que, se conocerá la percepción que tuvieron o tienen los docentes participantes a los cursos de formación.
- Método cuantitativo: que ayudo a la obtención de datos numéricos de la cantidad de profesionales que fueron formados por dichas instituciones en el tiempo antes mencionado. Cabe mencionar que en este método incluimos una pregunta abierta (15) en el instrumento a docentes para obtener datos cualitativos y enriquecer la investigación.

### **3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población para dicha investigación serán los docentes que han participado en la formación continua que se han impartido por la Escuela Superior de Maestros (ESMA) y el Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD) durante los años comprendidos del 2009 hasta el 2021. De los cuales se tomará una muestra de los docentes de la zona oriental del país, específicamente del área de San Miguel.

En un inicio se había planteado una muestra calculada a partir del total de docentes del área del departamento de San Miguel pertenecientes al sector público, siendo un total de 4,383 de acuerdo con datos estadísticos proporcionados por el MINEDUCYT en el año 2018. Sin embargo, durante el proceso se presentaron diferentes limitantes, como por ejemplo, el tiempo para contactar a esa cantidad de docentes, la disposición de los docentes para contestar la encuesta, por dichos problemas, se optó por solicitar un listado de docentes que participaron en los diferentes cursos que impartió la ESMA y el INFOD. Dicho listado fue proporcionado por la sede de la Dirección Nacional de Formación Docente de la Zona Oriental, que contenía un total de 331 especialistas de diferentes ramas, y fueron contactados vía telefónica. Por lo que se obtuvo el resultado de 43 respuestas que se presentan en los resultados de la investigación, además de una encuesta realizada a docentes que se encontraban participando en un proceso formativo del INFOD. Sin embargo, la investigación documental presenta información con datos a nivel nacional.

### **3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Las técnicas que se utilizaran son:

- Cuantitativas: Encuesta
- Cualitativas: Entrevista (Ver Anexo 2)
- Revisión documental

<b>DATOS CUANTITATIVOS</b>	
<b>DATOS</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
Edad de docentes	Encuesta
Sexo	Encuesta
Años de servicio	Encuesta
Nivel educativo que enseña	Encuesta
Institución de la que ha recibido formación continua	Encuesta
Cursos de formación recibidos	Encuesta
Cantidad de docentes formados	Revisión documental
Cursos impartidos	Revisión documental
Alcance de la formación docente impartida por la ESMA	Revisión documental
Cantidad de formadores	Revisión documental

<b>DATOS CUALITATIVOS</b>	
<b>DATOS</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
Expectativa de los procesos formativos	Encuesta dirigida a docentes
Opinión sobre procesos formativos	Encuesta dirigida a docentes
Aspectos de la formación docente que necesitan mejorar	Encuesta dirigida a docentes
Opinión acerca de los procesos formativos	Entrevistas dirigidas a formadores
Expectativas	Entrevistas dirigidas a formadores
Experiencia como docente formador	Entrevistas dirigidas a formadores

### 3.5 ETAPAS DE INVESTIGACIÓN

Las etapas para la elaboración de la presente investigación se describirán a continuación.

ETAPAS	DESCRIPCIÓN
ETAPA 1	Descubrimiento del problema de investigación
ETAPA 2	Investigación y lectura previa acerca del tema
ETAPA 3	Elaboración del enunciado del problema y preguntas de investigación
ETAPA 4	Delimitación del tema y elaboración de justificación
ETAPA 5	Diseño de la metodología de investigación y estrategias de recolección de datos
ETAPA 6	Elaboración de anteproyecto.
ETAPA 7	Recolección de información documental en la web y elaboración de solicitudes para obtener información.
ETAPA 8	Elaboración y validación de instrumentos de recolección de información
ETAPA 9	Ejecución de trabajo de campo aplicando los instrumentos de recolección.
ETAPA 10	Organización de información para su procesamiento utilizando software especializado
ETAPA 11	Análisis de la información obtenida de los instrumentos y elaboración de conclusiones
ETAPA 12	Presentación de resultados

### 3.6 PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Una vez recopilada la información de los diferentes instrumentos y la revisión documental, se procederá a organizarla y clasificarla acorde al tipo de dato al que pertenece.

En primera instancia, con la información cualitativa obtenida de las entrevistas y encuestas, el proceso de análisis se realizará atendiendo a las siguientes fases:

- Obtención de los datos
- Preparación, verificación y transcripción de los datos (grabaciones de audio a texto).
- Organización y categorización acorde a criterios que permitan realizar un mejor análisis más profundo.

- Análisis de datos netos para elaborar síntesis y conclusiones.

En cuanto a los datos cuantitativos obtenidos de encuestas y revisión documental, se apoyará de la estadística descriptiva, ya que permite analizar los datos concretos en forma colectiva, presentando los datos tabulados para su análisis, aplicando las siguientes fases:

- Obtención de datos aplicando los instrumentos.
- Preparación y transcripción en software de procesamiento ya sea Excel o PSPP.
- Presentación la información en formato de tablas y gráficas.
- Elaboración de análisis e interpretación de resultados

## **CAPÍTULO IV HALLAZGOS EN LA INVESTIGACIÓN**

### **4.1 PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

En este capítulo metodológico se encuentra información relacionada con las dos instituciones, ESMA e INFOD, y datos más relevantes en su proceso de creación y de formación docente. Este capítulo inicia con la caracterización de la Escuela Superior de Maestros (ESMA), donde se describe la creación de dicha institución, las áreas de especialización que impartió y las disciplinas para cada especialidad en las que los docentes fueron formados, principales procesos que se implementaron para el Plan de Formación Docente y los respectivos organigramas de la organización de dicha institución. Además, se ha elaborado una descripción del Instituto Nacional de Formación Docente y una breve historia de su creación. Luego tenemos los procesos formativos de la ESMA donde se puede encontrar cuadros y gráficos con datos de la cantidad de maestros que fueron formados por dicha institución y las especialidades en las que se prepararon. Así como también, los procesos formativos llevados por el INFOD, gráficas, tablas y cuadros con sus respectivas descripciones. Por último, este capítulo contiene los análisis de las encuestas efectuadas a 43 docentes que fueron formados por dichas instituciones, además se cuenta con una entrevista realizada a una docente formadora de la ESMA que nos comparte como ha sido su experiencia como formadora y docentes formadores de formadores.

#### **4.1.1 CARACTERIZACIÓN DE LA ESCUELA SUPERIOR DE MAESTROS - ESMA**

A raíz de la creación del Plan Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela” se comienza a plantear líneas estratégicas para dignificar y desarrollar profesionalmente la planta docente. En el 2009 se contrata a un consultor que toma la tarea de trabajar en el diseño y ejecución de un plan de formación para maestros en servicio, especialmente en el área de las ciencias sociales, y en la creación e implementación de la Escuela Superior de Maestros (ESMA). Esto a su vez ayudaría a fortalecer la profesión, garantizando mejoras en sus condiciones de vida y el desempeño en las aulas.

Es entonces que en el 2011 se implementa la Escuela Superior de Maestros bajo acuerdo magisterial No 15-1017. Esta escuela estaría bajo el mando del Ministerio de Educación y se ocuparía de manera exclusiva de la formación del magisterio. Lo cual, se reafirma en el art. 64 de la Ley de Educación Superior, por medio de la cual, se adjudica al

Ministerio de Educación la responsabilidad de definir los planes de estudio para la formación de profesores y licenciados en Ciencias de la Educación para ejercer el ejercicio docente en el país (MINED, 2013, pg. 4).

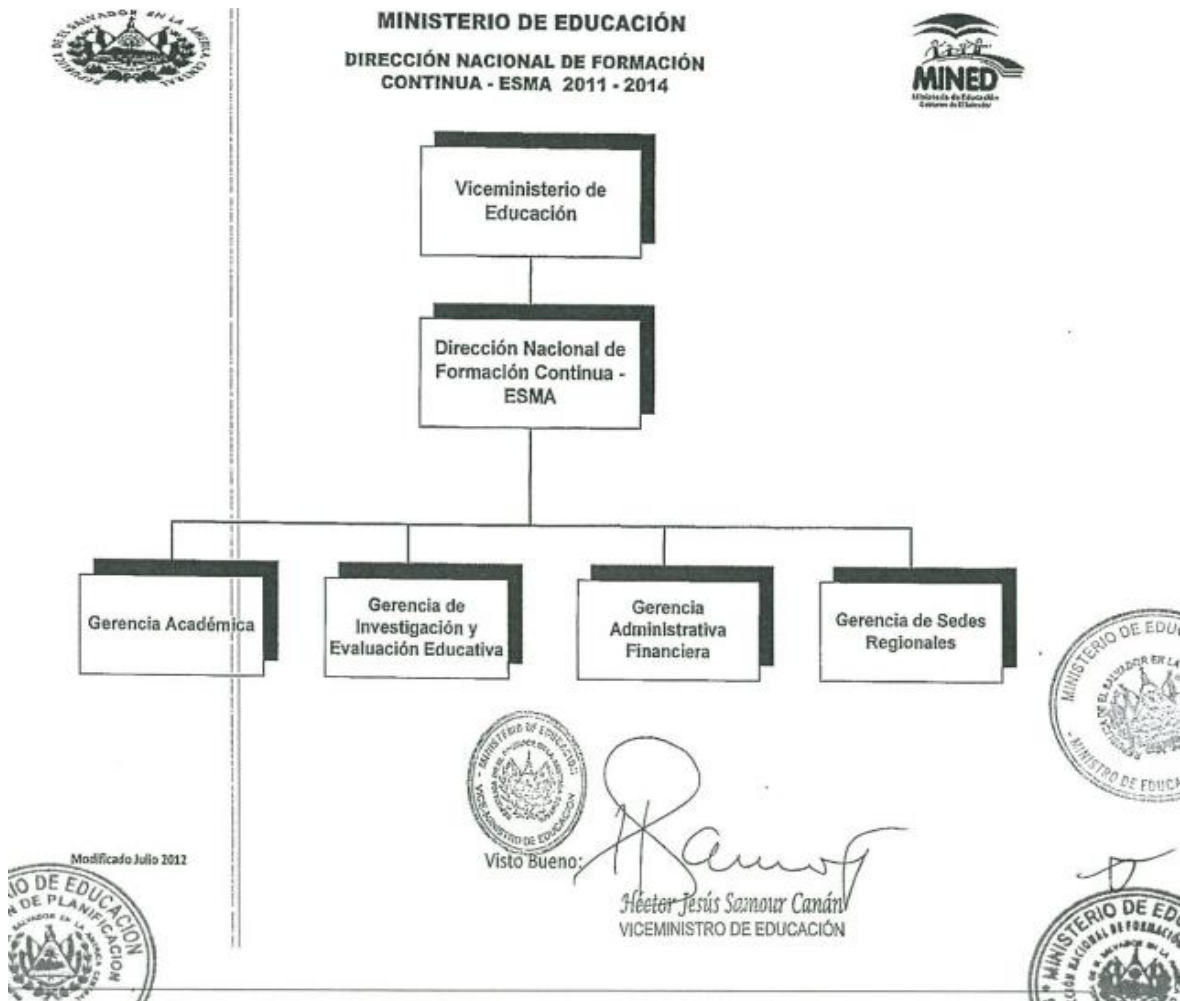
Es entonces que la Escuela Superior de Maestros (ESMA) toma el rol de formadora para la actualización de la profesión docente con los llamados posgrados. Pese a que la ESMA no tenía un decreto de creación, pasaría a ser la candidata para encargarse de la formación continua de los docentes en El Salvador con el objetivo principal de llenar aquellos vacíos que el cuerpo docente necesitaba como una especialización, capacitación, y actualización con el fin de elevar aún más las habilidades intelectuales. La Escuela Superior de Maestros se encargaría de la formación continua e inicial de la planta docente del país y formar a todo aquel que decidiera formarse profesionalmente como docente, después de culminar el bachillerato.

El INFOD se originó a partir del Plan Nacional De Educación En Función De La Nación (PNEFN) 2014-2019, que propone un conjunto de estrategias, entre estas está el eje número 1 que plantea la creación de un Sistema Nacional de Profesionalización Docente (SNDP), con el objeto de establecer una plataforma que dinamice todo el sistema educativo con tres aspectos estratégicos: la reformulación de la formación inicial, la creación de un subsistema de formación en servicio y la dignificación de la profesión docente.

Es así como el Instituto Especializado Escuela Superior de Maestros (ESMA), empieza con la elaboración de un plan para la implementación de una licenciatura en Ciencias de la Educación, especialidad Lenguaje y Matemática para primero y segundos ciclos de Educación Básica, con este plan se iniciaría la dignificación y desarrollo profesional del profesorado y directivos docentes para transformar la educación de El Salvador. Así como también, los cursos, diplomados y posgrados en las diferentes disciplinas como biología, física, química, lenguaje, matemática, estudios sociales, ciencia, entre otras.

Luego, en el 2012 se realiza una modificación en su estructura organizativa y el nombre de la Escuela Superior de Maestros (ESMA) pasaría a ser la Dirección Nacional de Formación Continua –ESMA (MINED, 2013, pg. 4).

**Ilustración 1: Estructura organizativa durante el periodo de 2011-2014**



Fuente: Recuperado de MINED, 2013, pág. 11

Es aquí donde surge la implementación del Plan Nacional de Formación Docente en Servicio en el Sector Público, donde comienza el proceso de formación de docentes especialistas que, según su perfil, serían seleccionados para que se pudieran perfeccionar en las diferentes disciplinas que el currículo nacional necesitaba mejorar, y, de esta manera, enriquecer su formación pedagógica y didáctica de acuerdo con el nivel educativo al que se desempeñaban. Todo esto se pretendía ejecutar con el apoyo de los docentes que el MINED había preparado para esta labor. Por consiguiente, este proceso se llevó a cabo en dos etapas con duración de dos años. La primera etapa constaba en la formación de los especialistas. Luego, como segunda etapa, estos se ocuparían en la formación de la toda la planta docente de El Salvador. El plan de formación estaba estructurado en 8 módulos, en modalidad semipresencial y era apoyada por una plataforma virtual para las clases no presenciales. Cada módulo contaba de 120 horas (MINED, 2014, pg. 31,32).

Las áreas de especialización que se impartieron fueron las siguientes:

1. Educación inicial y parvularia.
2. Educación especial.
3. Lenguaje y literatura para educación básica y media.
4. Matemática para educación básica y media.
5. Ciencias sociales para educación básica y media.
6. Ciencias, salud y medioambiente para primer y segundo ciclo.
7. Química para tercer ciclo de educación básica y media.
8. Física para educación básica y media.
9. Biología para tercer ciclo de educación básica y media.
10. Inglés para los niveles de educación inicial, básica y media.
11. Educación artística (danza, teatro, música y plástica).
12. Educación física.

Las disciplinas de formación para cada una de las especialidades fueron las siguientes:

1. Ciencias naturales: física, química y biología.
2. Matemática.
3. Ciencias sociales: historia, sociología, antropología, economía y política.
4. Humanidades: literatura, filosofía y pedagogía.
5. Artes: teatro, pintura, música y danza.

**Ilustración 2: Principales procesos implementados para el Plan De Formación Docente.**



Fuente: Recuperado de MINED (2014, pág. 35.)

**Ilustración 3: Programa de formación de docentes especialistas**

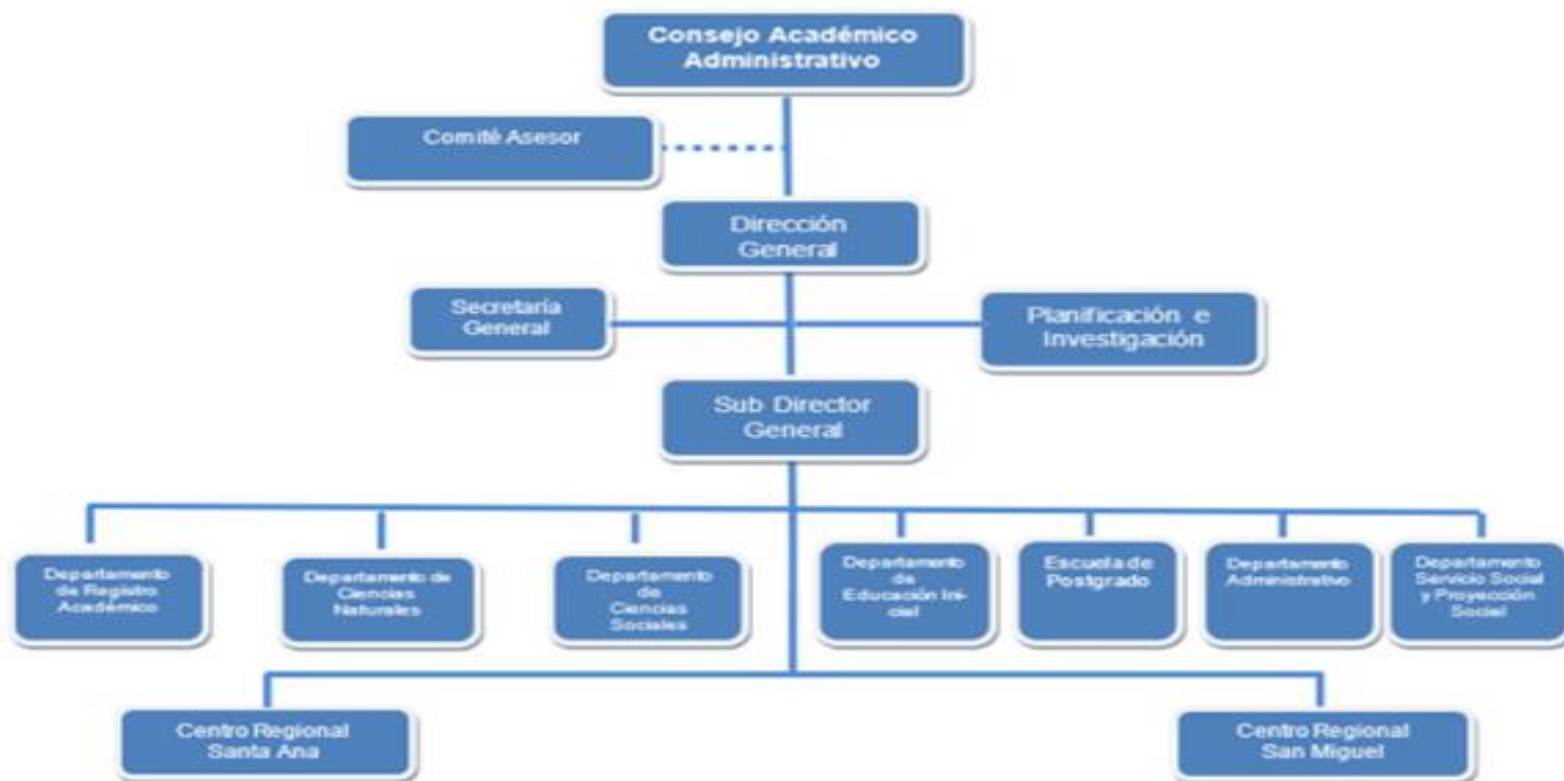
<b>Diseño del módulo presencial de formación de docentes especialistas</b>	
<b>8 sesiones</b>	
5 sesiones	3 sesiones
40 horas	24 horas
Dominio disciplinar Material de Posgrados	Planificación didáctica preparación de recursos Material CTI y EITP
Módulo ( 64 horas presenciales)	
<b>Diseño del módulo no presencial de docentes especialistas</b>	
4 horas semanales	3 horas semanales
24 horas por modulo	32 horas
Tutoría virtual con el experto e interacción con otros recursos.	Implementación de procesos y estrategias desarrolladas en los módulos, llevando registro través de su portafolio de evidencias
Módulo ( 56 horas no presenciales)	

Fuente: Recuperado de MINED (2014, pág. 36.)

Cabe mencionar que, el papel de la ESMA era además de diseñar y ejecutar los planes y programas de formación, además de, investigar, realizar diagnósticos, evaluaciones, dar seguimientos, realizar sondeos que ayudarían a descubrir cuáles eran las necesidades que el cuerpo docente necesitaba cubrir para el óptimo desarrollo elevando la calidad docente (González, 2011 pág. 3).

Las sedes de la ESMA tendrían una cobertura a nivel nacional. La sede central en el Centro de Desarrollo Profesional Docente ubicada en Santa Tecla, en colonia Quezaltepeque, y en los Centros de Desarrollo Profesional ubicados en Santa Ana y San Miguel, y con sedes de formación en Morazán y Chalatenango. Esto con el objetivo de llegar más cerca a los docentes que quisieran participar en dicho programa (MINED, 2013, pg. 3).

**Ilustración 4 Organigrama Del Instituto Especializado "Escuela Superior de Maestros" Sede Central**



Fuente: Recuperado de MINED, 2012.

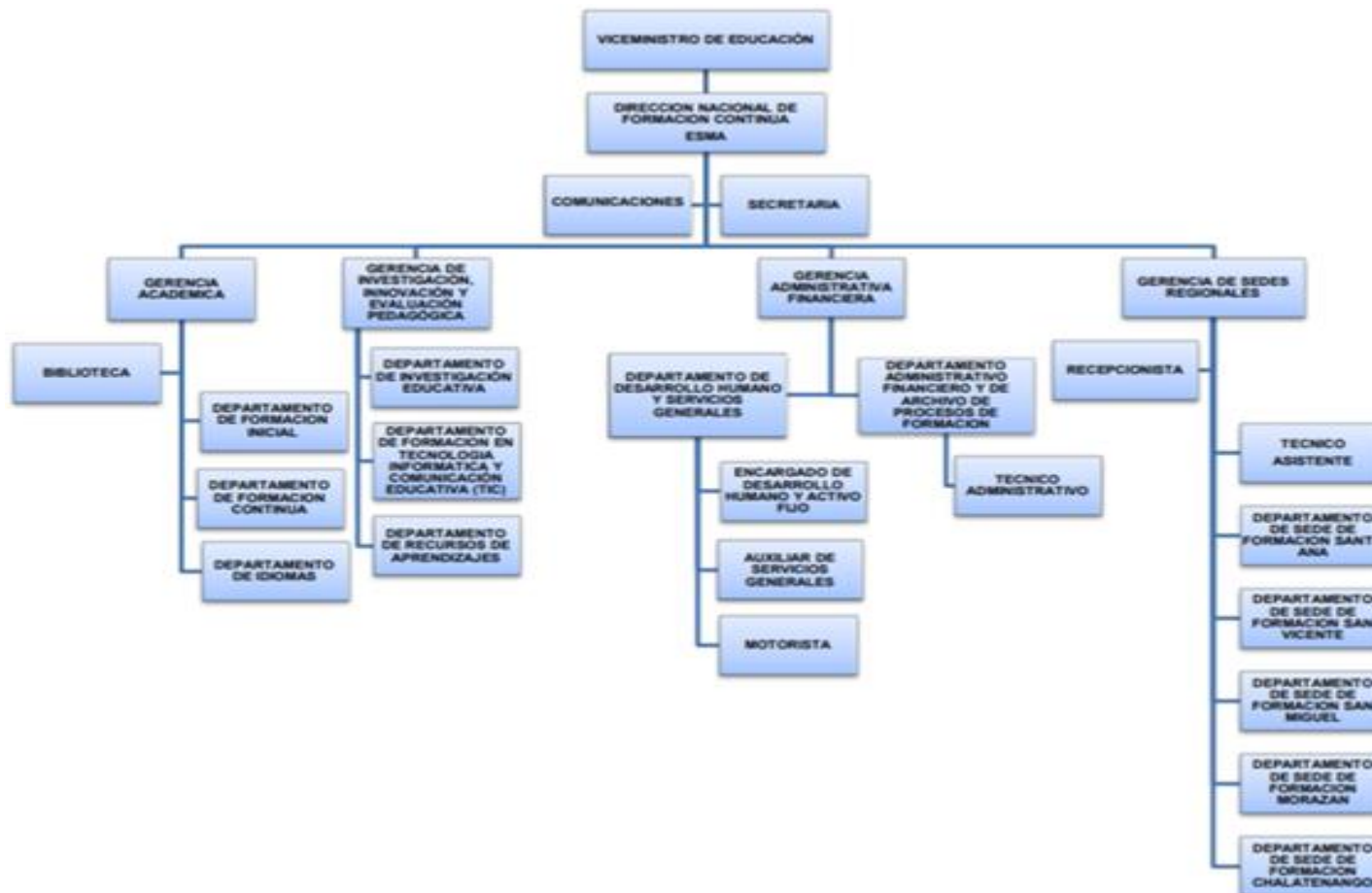
Para su organización, la Dirección Nacional de Formación Continua - ESMA se formuló de la siguiente manera para asegurar el cumplimiento de la función docente.

***Ilustración 5: Personal de Dirección Nacional de Formación Continua-ESMA***



Fuente: Recuperado de MINED, 2012

**Ilustración 6: Organigrama de la Dirección Nacional de Formación Continua - ESMA.**

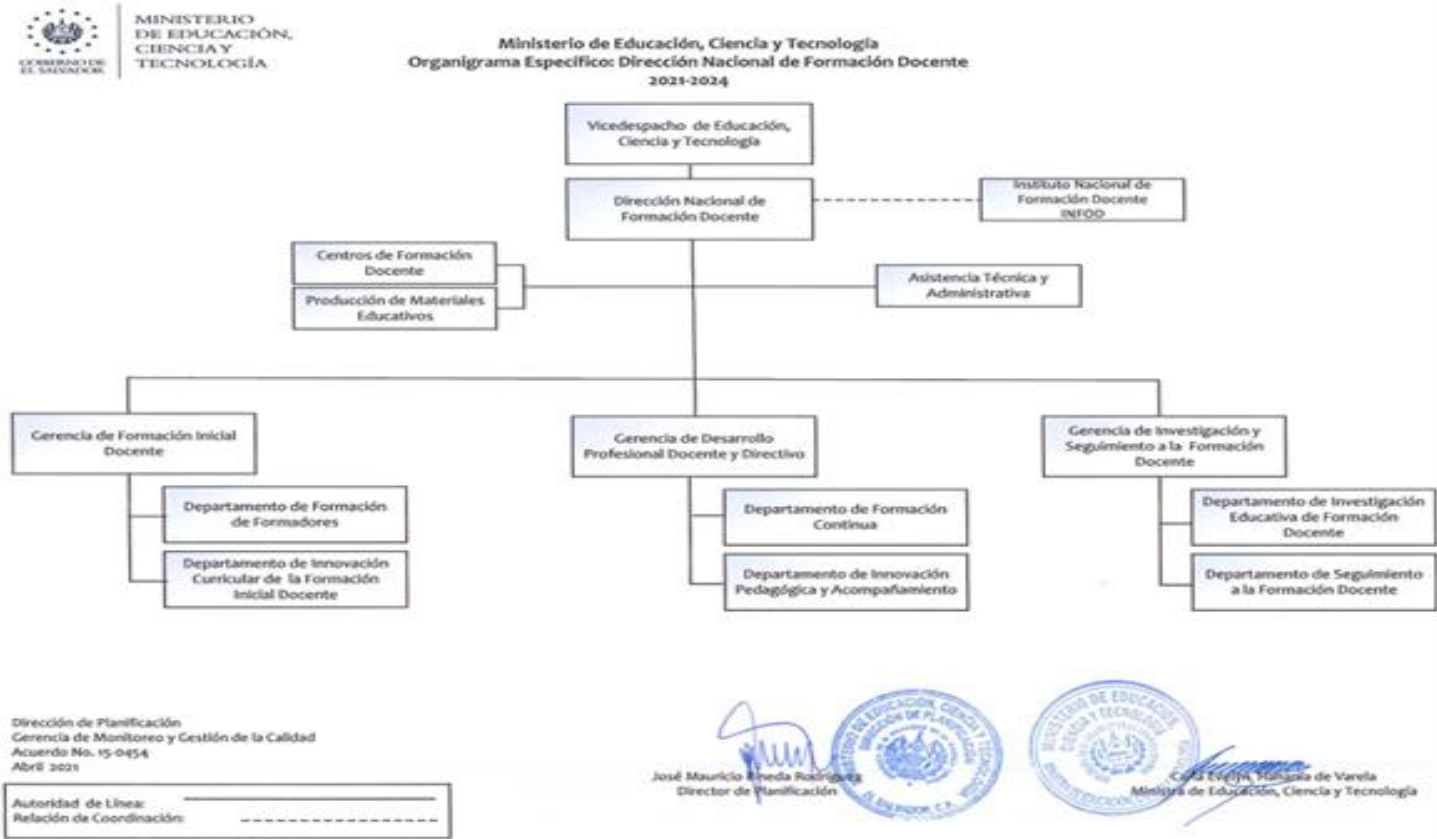


Fuente: Recuperado de MINED,2012

Cabe mencionar que a partir del año 2016 la Escuela Superior de Maestros (ESMA) pasó a llamarse Centro de Formación Docente, dirigida por la Dirección Nacional de Formación docente, que sigue funcionando en las mismas instalaciones (sedes) con los procesos de formación docente que están bajo el Plan de Formación Docente. Hasta el 2019 el Centro de Formación Docente impartió diferentes cursos y entre ellos el plan de la licenciatura en lenguaje y matemáticas que la ESMA había creado. En el 2020, debido a la pandemia del COVID-19, el Centro de Formación Docente deja de impartir la jornada de formación docente de manera presencial y entra en el papel de formador el Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD) con la diferencia que lo hace de manera virtual.

Por lo que luego de estos cambios, surge un nuevo organigrama:

**Ilustración 7: Organigrama Dirección Nacional de Formación Docente**



Fuente: Recuperado de MINED, 2021

#### **4.1.2 CARACTERIZACIÓN DEL INSTITUTO ESPECIALIZADO DE FORMACIÓN DOCENTE - INFOD**

El Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD) se creó por decreto legislativo en febrero de 2018, con la concurrencia de todas las fracciones políticas, como una institución de educación superior, de derecho público, con personalidad jurídica y patrimonio propio, que está adscrita al Ministerio de Educación y que surgió del consenso de diversos sectores que coincidieron en una necesidad de país de contar con un ente rector que vele por la calidad de la formación docente.

Surgió con el propósito de fortalecer los procesos de formación inicial y continua de profesionales en el ejercicio de la carrera docente; de igual forma, producir postgrados en diferentes especialidades, siendo su objetivo fundamental asegurar la calidad educativa aplicando métodos pedagógicos, tecnológicos y de investigación al más alto nivel académico y científico; su labor se vio impulsada a un más por la necesidad de capacitar a docentes en contenidos especializados en entorno virtual y sobre la práctica docente para amortiguar los problemas educativos ocasionador por la pandemia covid-19.

Estos procesos formativos fueron gestionados por el ministerio de educación a través del Instituto Nacional de Formación Docente, organizando un total de 200 instructores y 120 tutores para acompañar a los docentes, de acuerdo con la curricular ministerial #1 del MINEDUCYT.

#### **Historia**

El INFOD se originó a partir del Plan Nacional De Educación En Función De La Nación (PNEFN) 2014-2019, que propone un conjunto de estrategias, entre estas está el eje número 1 que plantea la creación de un Sistema Nacional de Profesionalización Docente (SNDP), con el objeto de establecer una plataforma que dinamice todo el sistema educativo con tres aspectos estratégicos: la reformulación de la formación inicial, la creación de un subsistema de formación en servicio y la dignificación de la profesión docente.

Como elemento estratégico de SNDP a través del subsistema de formación de docentes en servicio se creó el Plan Nacional De Formación De Docentes En Servicio (PNF) 2015-2019, con el objetivo de fortalecer las competencias de los docentes en servicio en el sector público y el fortalecimiento institucional del MINED, en consideración de lo anterior y la preocupación generalizada por diversos sectores, el Consejo Nacional de Educación (CONED) presentó el 22 de junio de 2016, el Plan Nacional El Salvador Educado (PESE), realizando

diagnósticos, se indicó que una de las principales dificultades del sistema educativo era la formación docente de calidad; a partir de esto se formularon los desafíos que debía enfrentar el sistema educativo para lograr sus objetivos, el desafío dos fue denominado “Docentes de Calidad” este advierte que es necesario desarrollar como acciones estratégicas: un diagnóstico sobre las necesidades de los docentes en las distintas áreas curriculares de acuerdo con la demanda educativa; el sistema de evaluación y certificación de los programas de formación inicial, de acuerdo a los perfiles requeridos; el sistema de evaluación y certificación de formadores de docentes, de acuerdo a las prioridades nacionales; un sistema de monitorio y evaluación del proceso de formación inicial docente en las Instituciones de Educación Superior (ÍES) por parte del MINEDUCYT y un programa de desarrollo de competencias disciplinares y pedagógicas de acuerdo con el perfil requerido.

En respuesta al Desafío dos del Plan El Salvador Educado, el MINEDUCYT presentó ante el CONED una hoja de ruta para la reforma de la formación inicial docente y a partir de un diagnóstico en relación con los desafíos previstos en el PESE. Se concluye en la hoja de ruta que es necesario fortalecer la incidencia de la formación inicial docente; siendo esto el punto decisivo por el cual el MINEDUCYT elabora un documento de propuesta de diseño del Instituto Nacional de Formación Docente, como una dependencia directa del Ministerio de Educación, cuyo propósito como ente especializado sería dinamizar permanentemente la formación docente a través de la generación de conocimiento e innovación educativa, la articulación de un sistema de evaluación y certificación, y el impulso de los procesos formativos de alto nivel; esta propuesta se entregó al presidente de la República.

Ante una sesión especial del CONED realizada el 22 de junio de 2017 y con motivo del primer año del plan El salvador Educado, el presidente Sánchez Cerén anunció que su gobierno se comprometía a impulsar la creación del Instituto Nacional de Formación Docente, el cual funcionaría como instancia redactora para la investigación, desarrollo y dinamización del sistema educativo.

Al mismo tiempo que el grupo parlamentario del FMLN presentó una pieza de correspondencia con número de expediente (1831-9-2017-1) a la Comisión de Cultura y Educación, esta presentaba la propuesta para emitir una ley para la creación del Instituto Superior De Formación Docente. El MINEDUCYT recibió con agrado ambas propuestas y planteó la necesidad de integrarlas. Y es así como después de recibir todas las propuestas se

consolidó el anteproyecto, quedando constituido por 8 artículos, entre los que destaca la creación del Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD) como una **Institución de Educación Superior (ÍES), de derecho público, con personalidad jurídica y patrimonio propio, el cual estará adscrito al Ministerio de educación**, mediante el Decreto Legislativo No. 913 denominados “Ley de Creación de Instituto Nacional de Formación Docente” y presentado oficialmente en el diario oficial No. 42, Tomo No. 418 de fecha 1 de marzo de 2018.

Con la finalidad de poner en marcha el Instituto Nacional de Formación docente, antes de la entrada en vigor de la ley, se presentó un plan de trabajo para el 2018 en el acuerdo ministerial No. 15-0341 de fecha 20 de febrero de 2018, donde se establecieron un conjunto de acciones a desarrollar, entre las cuales se encontraba.

- Crear un sistema permanente de formación de formadores de docentes
- Crear un sistema de certificación de formadores de docentes
- Desarrollar procesos de investigación educativa
- Desarrollar proceso de innovación y diseño de materiales educativos para el fortalecimiento de la formación docente

Siendo finalmente el día 22 de junio de 2018, en el marco de la celebración del día del maestro, se realizó la inauguración de las instalaciones del INFOD. Al mismo tiempo que se inició un proceso de consulta para la creación de su reglamento de anteproyecto, tomando como referentes a organizaciones y gremios magisteriales, instituciones de educación superior y al Consejo Nacional de Educación (CONED).

## **4.2 PROCESOS FORMATIVOS REALIZADOS POR LA ESMA**

La Escuela Superior de Maestros (ESMA), impartió formación docente de manera formal en los 14 departamentos de El Salvador en los años comprendidos entre 2011 y 2014 (cabe mencionar que hay registros que la ESMA estuvo brindando formación desde el 2009). Luego, por cambios de gestión, la ESMA cambia de nombre y pasa a llamarse Dirección Nacional de Formación Continua-ESMA. Sin embargo, pese al cambio de estructura, la formación docente no se detiene y continúa la misión de brindar apoyo en formación y desde el 2014 hasta 2019 la Dirección Nacional de Formación Continua – ESMA es la encargada principal de la formación de docentes en servicio de manera presencial. Por lo que, en este apartado se tomarán en cuenta criterios de organización, los cuales fueron: departamentos de diferentes regiones, búsqueda de equilibrio en el número total de docentes de especialidades y departamentos por especialidad, quedando de la siguiente manera:

### **LOGROS DE FORMACIÓN DE ESPECIALISTAS Y DOCENTES 2009-2019**

A continuación, se realizará una descripción por año de los procesos de formación que empezó la Escuela Superior de Maestros, la Dirección Nacional de Formación Continua-ESMA y el Instituto especializado de Formación Docente desde los años comprendidos del 2009-2019, como evidencia de los procesos formativos que han impartido y, por ende, han servido de apoyo a los docentes de educación parvularia, básica y media del sistema público de El Salvador.

En su primer año de gestión como formador de docentes en servicio, la Escuela Superior de Maestros obtiene los logros siguientes para el año 2011 en las siguientes especialidades descritas en el siguiente cuadro.

**Tabla 1: Procesos de formación docente realizados por la ESMA 2011-2012**

ACTIVIDAD	CANTIDAD DE DOCENTES FORMADOS	DESCRIPCIÓN
Diplomado en especialización y actualización metodológica para primer y segundo ciclo de educación básica de los departamentos de Morazán y San Miguel.	186 docentes	Atención en 4 módulos del Diplomado en Especialización y Actualización Metodológica para primer y segundo ciclo de educación básica
Entregas técnicas de la Ley LEPINA	4,083 directores	Entregas técnicas de la Ley de Protección de la Infancia y la Adolescencia, LEPINA.
Diplomado en Modelo Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, actualización metodológica para docentes de 1.º y 2.º ciclo de educación básica	401 docentes	Diplomado a docentes de 1.º y 2.º ciclo.
Cursos de actualización, organización de biblioteca y refrescamiento.	1,935 docentes	Docentes atendidos en cursos de verano, ponencias, charlas y más.
Diplomado en idioma inglés	122 docentes	Diplomado en el idioma inglés dirigido a docentes de III ciclo de educación básica.
3 cursos de especialización en las asignaturas de lenguaje, matemática, estudios sociales, biología, física y química.	1,618 docentes	Especialización dirigida a docentes de educación media
3 cursos de especialización en las asignaturas de lenguaje, matemática, estudios sociales, biología, física y química.	2,156 docentes	Especialización dirigida a docentes de tercer ciclo de educación básica.

Licenciatura en Ciencias de la Educación con AECID.	460 docentes	Graduados de I y II ciclo de educación básica
Atención con el desarrollo de 23 procesos formativos, entre cursos, conferencias y foros en distintas áreas y disciplinas de la currícula escolar.	636 docentes	Docentes de parvularia, primero, segundo y tercer ciclo de educación básica y bachillerato.
Diplomado de actualización metodológica.	708 docentes	Docentes formados con 4 módulos del diplomado.
Diplomado en Gestión Escolar y Gobernabilidad.	125 docentes	Diplomado para directores y subdirectores.

Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de MINED, 2011, Memoria de labores 2011-2012. Pág. 61,62,63.

En este periodo que se muestra en la tabla anterior, se formaron alrededor de 12,430 docentes o más, quienes fueron los primeros en ser parte de la formación docente que la ESMA comenzó a preparar, entre ellos docentes y directores de primer, segundo y tercer ciclo de educación básica que se prepararon en los diferentes cursos, diplomados, conferencias y licenciaturas. Todo esto para iniciar una nueva actualización en la rama educativa en El Salvador que aportaría al conocimiento de cada docente. Por lo que, podemos decir que los logros en esta etapa son los más o menos 12,430 docentes que participaron en las diferentes actividades realizadas y el haber impartido diferentes cursos, diplomados y las licenciaturas en el primer ejercicio de preparación y actualización docente en el país, siendo un logro el haber preparado a dicha cantidad de beneficiarios y el poder haber impartido tales programas.

Para el periodo de 2012-2013 la ESMA logra alcanzar las siguientes metas en formación docente.

**Tabla 2: Logros obtenidos de la formación docente en el periodo del 2012-2013 obtenidos por la Escuela Superior de Maestros (ESMA).**

ACTIVIDAD	CANTIDAD DE DOCENTES FORMADOS	DESCRIPCIÓN
Especialización de docentes de III ciclo en las asignaturas básicas	1,684 docentes	4 cursos de especialización en lenguaje, matemática, estudios sociales, biología, física y química.
Diplomado en Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno	859 directores y 974 docentes.	Formación para directores y docentes en escuela inclusiva
Formación continua en las disciplinas básicas del currículo	3,162 docentes	Formación básica y otras temáticas
Formación en desarrollo integral	357 docentes	Dirigido a docentes de la primera infancia
Formación del idioma inglés	812 docentes	Proceso de formación a docentes del idioma inglés
Diferentes temáticas que contribuyen a la formación docente	1,039 docentes	Procesos de formación continua en diferentes temáticas.
Diplomado en actualización metodológica	140 docentes	Docentes de 1.º y 2.º ciclo de educación básica de los municipios de Torola, Cacaopera.

Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de MINED, 2012, Memoria de labores 2012-2013, pág. 54,55.

Durante este periodo, según la memoria de labores, en el periodo de 2012-2013 la cantidad de docentes bajó considerablemente a una cantidad más o menos de 9,027 docentes de los distintos niveles de educación básica que se sometieron a participar en los diferentes cursos de preparación que la ESMA impartió en ese tiempo. Cabe destacar que en este periodo se introdujo el proceso de formación a docentes del idioma inglés y además a los

directores de los diferentes centros educativos de nivel básico a la formación de escuela inclusiva. El cual, se considera un avance que el sistema educativo integrara este tipo de formación para enseñar al personal de la educación a responder a las necesidades de cada estudiante y de esta manera evitar excluir a los niños y a las niñas que quieran aprender.

**Tabla 3: Logros obtenidos de los procesos formativos 2013-2014 por La Escuela Superior de Maestros (ESMA)**

ACTIVIDAD	BENEFICIARIO	DESCRIPCIÓN
Programa Seamos Productivos	230 docentes	Curso de emprendedurismo colaborativo
Programa Sigamos Estudiando	72 docentes	
Seguimiento de la calidad educativa	81 docentes	Diploma de educación física

Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de MINED, 2013, memoria de labores 2013-2014 pág. 75 y 76.

Para este periodo, en las actividades descritas anteriormente en la tabla 3, según la memoria de labores que el MINED elaboró para reportar los procesos educativos que se ejecutaron; se puede apreciar poca asistencia de maestros que participaron en las tres actividades descritas en el cuadro, siendo un total de 383 docentes que participaron en los programas destinados en apoyar a la planta docente. Por lo que, llama la atención la poca asistencia de los docentes. Por lo que surge la sospecha del poco interés que los docentes expresaron a dichos refuerzos o que la manera de contabilizar a la cantidad de participantes no se realizó con éxito. Sin embargo, el programa Seamos Productivos se repite más adelante dando seguimiento a dicho programa. Cabe mencionar que en ese mismo año surgen otros programas enfocados a la tecnología.

En el 2013, la gerencia de tecnologías educativas introduce el uso de las tecnologías de información y comunicación TIC en el sistema nacional de educación con el propósito de apoyar a los docentes y áreas administrativas a mejorar sus competencias.

**Tabla 4: Programas desarrollados En 2013**

Programa	Beneficiario	Descripción
Programa Cerrando la Brecha del Conocimiento Subprograma: HACIA LA CYMA	2,532 docentes	Capacitación en TIC a coordinadores de aulas informáticas
	237 docentes de 53 centros escolares	Formación docente comprendida en tres proyectos piloto enfocados en ciencias naturales y matemática para I, II y III ciclo aplicando la técnica “in situ”.
		Elaboración de 6 videos educativos con temas claves en ciencias naturales, iniciándola colección “Ciencia en lo cotidiano”, como material de autoformación.
		Rediseño de 5 cuadernillos de educación media de matemáticas, ciencias y tecnología completando una serie de 24 cuadernillos de autoformación
		Elaboración de 6 videos educativos para la colección “ciencia y matemática en lo cotidiano” como material de autoformación
		Elaboración de dos manuales de prácticas de laboratorio de ciencias naturales para tercer ciclo de educación básica y para bachillerato, como material de autoformación.
		Elaboración de lecciones de temas claves de lenguaje y literatura que forman parte de materiales de automación docente de tercer ciclo de educación básica y bachillerato.
		Con el proyecto de especialistas itinerantes, 206 docentes de 39 centros educativos recibieron asistencia técnica “in situ” sobre temáticas claves de matemáticas, ciencias naturales y lenguaje.

Programa ENSANCHE del acceso de las tecnologías de la información, comunicación y su uso responsable	14,635 docentes y ciudadanos	Cursos de grado digital
	911 docentes	Robótica educativa
	Personal docente	Fortalecimiento de portal educativo con más de 400 recursos educativos

Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de MINED, 2014, memoria de labores, 2013-2014, pág. 92-98.

Con el Programa ENSANCHE Y el Programa Hacia la CYMA se logra preparar a cerca de 18,315 docentes de los niveles de educación básica y media, notándose el interés de los docentes en dichos programas. Es importante mencionar que estos programas ayudaron a muchos de los docentes que durante la pandemia del COVID-19 se vieron obligados a cambiar la modalidad de estudio de la presencial a la virtual, ya que por medio de estas capacitaciones adquirieron un conocimiento básico o intermedio a cerca las TIC y que hoy en día todo docente debe de manejar, por lo menos a nivel básico para poder seguir impartiendo sus clases.

En el 2014 inicia la gestión para ejecutar el Plan Nacional de Formación Docente en Servicio del Sector Público. Por lo que, a través de la ESMA se crearon planes de formación para especialistas de I y II ciclo de educación básica, un Plan de Formación para docentes de I y II ciclo de educación básica, seis planes de formación para especialistas de III ciclo de básica y media y siete dosieres para especialistas de I, II y III ciclo de educación básica y media. A continuación, se describen en el siguiente cuadro los logros obtenidos durante el periodo 2014-2015.

**Tabla 5: Logros en formación docentes en el periodo 2014-2015**

NIVEL	BENEFICIARIOS	DESCRIPCIÓN
III Ciclo y Educación Media	1150 docentes especialistas y técnicos del MINED	Se desarrollaron 3 módulos en las especialidades de lenguaje y literatura, matemáticas, estudios sociales, biología, química y física.
III Ciclo, Educación Media y técnicos del MINED	2641 docentes y técnicos del MINED	Participaron en el módulo de especialidad de lenguaje y

		literatura, matemáticas, estudios sociales, biología, química y física
I y II ciclo de educación básica	680 especialistas y técnicos del MINED	Participaron en el módulo para especialistas de I y II ciclo de educación básica
Educación básica, Tercer ciclo y Bachillerato	100 especialistas	Recibieron formación en idioma inglés
Educación básica, Tercer ciclo y Bachillerato	53 docentes	Formación en el enfoque CTI (ciencia, tecnología e innovación) expertos en el plan de formación docente
	Además, se realizó la entrega de 6100 DVD a docentes especialistas de Educación Básica, docentes de aula de Tercer Ciclo y Bachillerato que iniciaron su especialización y mil docentes que participaron en un congreso de educación. Los DVD contienen la colección de cuadernillos Autoformación Docentes, en Ciencias Naturales y Matemática, de Parvularia a Bachillerato, la colección de videos "Ciencia y Matemática en lo Cotidiano", dos manuales de laboratorio (para Tercer Ciclo y Bachillerato) y dos libros de Resolución de Problemas en Matemática. De esta forma, se continúa la divulgación del Enfoque CTI en Educación.	
Educación básica, Tercer ciclo y Bachillerato	500 docentes	Participaron en la formación en educación inclusiva

Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de MINED, 2015, memoria de labores 2014-2015, pág. 40 y 41.

El periodo del 2014-2015, último año en el que la Escuela Superior de Maestro fungió como tal, impartiendo cursos de formación a docentes, se ejecutaron diferentes cursos a los diferentes niveles de educación básica, desde primer ciclo hasta educación media. De los cuales, un total de más o menos 5,124 docentes del sector público se sometieron a los diferentes módulos de distintas especializaciones de las materias básicas que se imparten en

los centros educativos, tales como lenguaje, ciencias naturales, matemática, estudios sociales, química, biología, física y sin faltar la especialización en el idioma inglés.

En este periodo de tiempo comprendido del 2009 al 2014, la Escuela Superior de maestro reportó, de acuerdo con el informe de rendición de cuentas institucional, que en total se habían formado 56,648 docentes en diversas especialidades, siendo los años 2010, 2013 y 2014 los de mayor número de docentes formados como puede observarse en la siguiente tabla resumen.

**Tabla 6: Logro de docentes formados en las distintas especialidades por la Escuela Superior de Maestros desde el 2009-2014.**

AÑO	DOCENTES BENEFICIARIOS
2009	2,107
2010	11,143
2011	4,721
2012	7,498
2013	17,166
2014	14,013
TOTAL	56,648

Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de Informe De Rendición De Cuentas Institucional 2009-2014, pág. 17

Esta cantidad de docente puede variar significativamente, ya que, en El Salvador, no se cuenta con un diagnóstico o un control riguroso de la cantidad de docentes formados que se han sometido. Esto se puede deducir, de acuerdo con los diferentes datos que se han recopilado en las memorias de labores del MINED y de los datos obtenidos por otras fuentes referentes a la rama educativa.

## DISTRIBUCIÓN DE DOCENTES POR DEPARTAMENTO PARA LA FORMACIÓN DOCENTES EN LOS AÑOS COMPRENDIDOS DEL 2015-2019

Mediante el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” bajo la dirección de la Escuela Superior de Maestros (ESMA). Se logró atender a más de 42 000 docentes en las diferentes modalidades de formación continua que dicha institución impartía.

**Tabla 7: Distribución de docentes a nivel nacional**

DEPARTAMENTO	ESP.	N.º DOCENTES DEPARTAMENTO	DOCENTES, FORMACIÓN	SECCIONES	MEDIA DE DOCENTES POR SECCIÓN
Ahuachapán	MAT	1,531	413	11	37.5
Santa Ana	CN	2,406	649	17	38.2
Sonsonate	CS	1,796	484	12	40.3
Chalatenango	MAT	1,407	379	10	37.9
La Libertad	CN	2,620	707	18	39.3
San Salvador	LL	5,323	1,436	36	39.9
Cuscatlán	CS	1,085	294	8	36.8
La Paz	CS	1,619	437	11	39.7
Cabañas	LL	1,016	274	7	39.1
San Vicente	MAT	1,204	325	8	40.6
Usulután	CS	2,177	587	15	39.1
San Miguel	MAT	2,609	704	18	39.1
Morazán	LL	1,263	341	9	37.9
La Unión	CN	1,504	406	10	40.6
		<b>27,560</b>	<b>7,436</b>	<b>190</b>	

Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de ESMA 2019, distribución de docentes por departamento

**Tabla 8: Resumen distribución de docentes por especialidad**

ESPECIALIDAD	TOTAL, DOCENTES	%	TOTAL, SECCIONES
MAT	1,821	24.49	47
LL	2,051	27.58	52
CN	1,762	23.70	45
CS	1,802	24.23	46
TOTALES	7,436	100.00	190

Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de ESMA 2019, distribución de docentes por departamento.

**Ilustración 8: Representación gráfica de la distribución de docentes a nivel nacional**



Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de ESMA 2019, distribución de docentes por departamento.

En los cuadros anteriores, se puede apreciar la planificación que la ESMA había elaborado para la distribución de la formación de docentes especialistas por departamento y por asignatura. En la tabla 7, podemos ver que de una cantidad de docente que se tenían por departamento, se atenderían cierta cantidad por especialidad, por ejemplo, de Ahuachapán,

de 1531 especialistas de matemática, se pretendía alcanzar a una cantidad de 413 docentes de 11 secciones que se estarían sometiendo a la formación docente brindada al sector público. En la tabla 8, podemos observar de forma más resumida la cantidad de docentes que se atendieron por especialidad, tomando en cuenta los catorce departamentos que componen el país. Y en la ilustración 8, podemos observar aún más detallado el plan que se tenía para atender y formar a los docentes del sector público, detallando aún más la cantidad de docentes y las secciones que se planearon atender por departamento durante el periodo de 2015-2019. Cabe mencionar que la cantidad de docentes que se pretendía atender no era ni la mitad de las docentes que se encuentran en el sistema educativo en el periodo del 2019, por lo que es importante mencionar que a esta fecha esa cantidad de maestros ha aumentado y es necesario contabilizar la cantidad de docentes y seguir actualizándolos. Como también, valorar los resultados que estos programas están dando en el área de educación.

Para el periodo de 2015, el MINED establece sus objetivos para la formación docente, de los cuales, cada dirección de la estructura sería la responsable de los programas ejecutados para la mejora de la calidad docente. En el siguiente cuadro se detallan los siguientes datos.

**Tabla 9: Logros en formación docente en el año 2015 - 2016**

DIRECCIÓN ENCARGADA	LOGROS 2015	BENEFICIARIOS
DIRECCIÓN NACIONAL DE LA PRIMERA INFANCIA	Formación docente de la primera infancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de <b>385 especialistas</b>, evaluación del módulo introductorio.</li> <li>• <b>25 especialistas</b> participando del módulo 3 (mediación pedagógica)</li> </ul>
	Formación docente en: metodologías para la erradicación del trabajo infantil, apoyo a la inclusión de escuelas regulares, cursos de lengua de señas, uso de las TIC en Escuelas Especiales.	

	Seminario sobre trastornos del espectro autista.	
	Centro de Orientación y Recursos	<b>104 docentes</b> (7 escuelas especiales)
DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN MEDIA	Plan Nacional de Formación Docente	Desarrollo de módulo 1,2 y 3 de especialistas de educación básica y media a <b>1,280 docentes especialistas.</b>
		Desarrollo de un módulo docente de docentes de educación básica y 2 módulos de docentes de educación media a <b>10,957 docentes</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inducción para <b>300 docentes</b> especialistas de inglés.</li> <li>• <b>112 docentes</b> de educación física.</li> <li>• <b>110 docentes</b> de educación artística.</li> <li>• <b>400 docentes</b> de educación especial y parvularia.</li> </ul>
		Formación de educación financiera en coordinación con la Superintendencia del Sistema Financiero y el Banco Central de Reserva a <b>350 especialistas de las áreas de estudios sociales y matemática.</b>
		Desarrollo de curso básico de educación integral de la sexualidad con modalidad

		semipresencial. <b>136</b> <b>participantes</b>
		Gestión y apoyo de la formación de docentes en tecnología educativa a <b>8000 docentes.</b>
DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS, TECNOLOGÍAS E INNOVACIÓN.	Programa ENSANCHE: Robótica Educativa, Grado Digital.	<b>100 docentes</b> capacitados
	Programa “Seamos Productivos”	<b>162 docentes</b> capacitados en emprendedurismo.

Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de MINED, 2016. Informe de Seguimiento Consolidado de Planes Operativos Anuales-POA 2015 de Direcciones MINED.

Durante el periodo de 2015, las diferentes direcciones que construyen la estructura educativa fueron los responsables de los cursos que contribuirían una vez más a la mejora continua de la planta docente de los centros educativos. Es de mencionar que la cantidad de docentes que se beneficiaron en estos procesos fueron pocos y que se nota la poca motivación en quererse formar en las oportunidades que el Ministerio de Educación ofrece. Por otro lado, en ese mismo año se obtuvieron logros en la formación docente en los cuales, se obtuvo la asistencia significativa de una buena cantidad de docentes. Se trata del Plan Nacional de Formación Docente en Servicio del Sector Público en el que se implementó la formación de alrededor de 6,438 docentes y 481 especialistas del nivel básico y 3,424 docentes y 751 especialistas de educación media en las especialidades de lenguaje, matemática, sociales, química, biología y física. No se queda atrás el idioma inglés en el que fueron formados 800 especialistas en dicha rama.

En el año 2016, con el Plan de Formación Docente al Servicio Público se logra contribuir significativamente a la mejora en la preparación de los docentes de las escuelas en El Salvador y así puedan enfrentarse a los nuevos retos de las nuevas generaciones.

Alrededor de 33,000 docentes lograron formarse en las distintas especialidades que el Ministerio ponía a su disposición. A continuación, se detallan en los siguientes cuadros.

**Tabla 10: Especialidades docentes en el año 2016**

<b>ESPECIALIDAD</b>	<b>DOCENTES ESPECIALISTAS 2016</b>
<b>Educación media</b>	798
<b>Educación básica</b>	539
<b>Inicial y parvularia</b>	442
<b>Educación artística</b>	136
<b>Educación física</b>	90
<b>Total</b>	<b>2,005</b>

Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de El Diario de Hoy, 2016. Formación Docente Avanza.

**Tabla 11: Detalle docentes beneficiados en el año 2016**

<b>ESPECIALIDAD</b>	<b>DOCENTES ESPECIALISTAS 2016</b>
<b>Educación básica</b>	<b>6,684</b>
<b>Tecnología</b>	<b>10,857</b>
<b>Inicial y parvularia</b>	<b>4,639</b>
<b>Educación media</b>	<b>3,000</b>
<b>Inglés</b>	<b>1,000</b>
<b>Artística</b>	<b>350</b>
<b>física</b>	<b>350</b>
<b>Educación integral de la sexualidad</b>	<b>78</b>
<b>Educación financiera</b>	<b>800</b>
<b>Modalidad flexible</b>	<b>712</b>
<b>Media técnica</b>	<b>764</b>
<b>Centro de formación docente</b>	<b>1,139</b>
<b>Otros</b>	<b>3,493</b>
<b>Total</b>	<b>33,866</b>

Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de El Diario de Hoy, 2016, Formación docente avanza.

Con el Plan Nacional de Formación Docente se lograron formar durante los años de 2017, 2018 y 2019 a una cantidad de 5,024 docentes de las áreas de I, II, III ciclo y Educación Media en las siguientes especialidades descritas en los cuadros a continuación:

En el año 2017 se lograron formar especialistas de I ciclo, II ciclo, III ciclo y educación media, de los cuales, se logró llegar a cantidad de 932 docentes.

**Tabla 12: Especialistas certificados en el año 2017**

<b>AÑO 2017</b>	<b>No DOCENTES Y ESPECIALISTAS</b>	<b>No DE CERTIFICADOS POR AÑO</b>
<b>Especialistas III Ciclo y Media</b>	530	932
<b>Especialistas I y II Ciclo Básica</b>	402	

Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de ESMA, 2019, logros de formación de especialistas y docentes 2015-2019

En el año 2018, 2,853 docentes y especialistas participaron en dicha formación obteniendo los siguientes resultados.

**Tabla 13: Docentes y especialistas certificados en 2018.**

<b>AÑO 2018</b>	<b>No. DOCENTES Y ESPECIALISTAS</b>	<b>No DE CERTIFICADOS POR AÑO</b>
<b>Docentes III Ciclo y Media</b>	2,199	2,853
<b>Gestión Directiva</b>	436	
<b>Náhuatl</b>	70	
<b>Especialistas III Ciclo y Media</b>	103	
<b>Especialistas I y II Ciclo Básica</b>	45	

Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de ESMA, 2019, logros formación de especialistas y docentes 2015-2019

A continuación, se presentarán datos referentes a los logros obtenidos durante el Plan Nacional de Formación Docente durante el periodo de 2015-2018. De manera general se mencionarán los resultados que se obtuvieron en materia de formación de docentes en servicio. Esto como evidencia de las acciones realizadas para la mejora de la calidad docente en el país. Dichos logros son los siguientes:

- Se logró fortalecer a 26,000 docentes de diferentes especialidades. El cual hace el 60 % de los docentes del servicio público, los cuales fortalecieron sus competencias disciplinares, metodológicas y didácticas.
- Alrededor de 932 docentes especialistas del sistema de educación básica y media se lograron certificar en 10 especialidades.
- Se crearon y ejecutaron los siguientes módulos para desarrollar las capacidades ciudadanas de los docentes: cambio climático, medioambiente, uso de materiales curriculares de matemática, educación financiera, educación de género, entre otros.
- Se diseñaron y posteriormente se desarrollaron 112 cursos virtuales para todos aquellos docentes que no lograron completar o reprobaron algún curso.
- Se logró establecer redes de docentes especialistas en los 14 departamentos de El Salvador para ejecutar asistencia técnica y capacitaciones.
- Se lograron certificar a 2,000 docentes de educación media en las especialidades de Química, Física, Biología, Ciencias Sociales, Lenguaje y Matemática.

**Tabla 14: Consolidado nacional de formación de docentes y especialistas atendidos del 2014 al 2018**

Consolidado Nacional de formación de Docentes y Especialistas atendidos del 2014 al 2018											
Categoría	Módulo/Taller	Estado M1	Estado M2	Estado M3	Estado M4	Estado M5	Estado M6	Estado M7	Estado M8	Promedio de Docentes y Especialistas atendidos	Total Docentes y Especialistas atendidos por frecuencia
		T	T	T	T	T	T	T	T		
ESPECIALISTAS	Inicial y Parvularia	444	438	305	-	-	-	-	-	396	1187
	ATPI	211	225	286	-	-	-	-	-	241	722
	Básica	955	638	571	573	551	521	516	498	603	4823
	Media	1419	1049	897	883	820	771	725	720	911	7284
	Educación Artística	92	146	150	157	181	-	-	-	145	726
	Educación Física	101	105	127	115	118	-	-	-	113	566
	Talleres Educación Artística	-	-	-	255	-	-	-	-	255	255
	Talleres Educación Física	-	-	-	219	-	-	-	-	219	219
	Conversatorio Educación Artística	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100
	Conversatorio Educación Física	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100
	Recuperación Media	199	85	62	-	-	-	-	-	115	346
	Recuperación Básica	113	62	57	-	-	-	-	-	77	232
	Recuperación LL y CS Media	33			-	-	-	-	-	33	33
	Inglés	380	297	246	243	-	-	-	-	292	1166
	Directores y Subdirectores	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
	Náhuat	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
	ESMATE Básica	170	-	-	-	-	-	-	-	170	170
	ESMATE Media	122			-	-	-	-	-	122	122
	Otras áreas y temáticas en CFD	-	-	-	-	-	-	-	-	4197	8394
Cambio Climático (MARN)	227	-	-	-	-	-	-	-	227	227	

Consolidado Nacional de formación de Docentes y Especialistas atendidos del 2014 al 2018											
Categoría	Módulo/Taller	Estado M1	Estado M2	Estado M3	Estado M4	Estado M5	Estado M6	Estado M7	Estado M8	Promedio de Docentes Y Especialistas atendidos	Total Docentes y Especialistas atendidos por frecuencia
		T	T	T	T	T	T	T	T		
	Cambio Climático (CESTA)	39	-	-	-	-	-	-	-	39	39
DOCENTES	Inicial y Parvularia	4713	-	-	-	-	-	-	-	4713	4713
	Básica	7386	6153	5990	-	-	-	-	-	6510	19529
	Media	2818	4058	3515	3676	3473	3233	3378	3226	3422	27377
	Educación Artística	334	382	-	-	-	-	-	-	358	716
	Educación Física	326	292	-	-	-	-	-	-	309	618
	Talleres Educación Artística	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
	Talleres Educación Física	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
	Conversatorio Educación Artística	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
	Conversatorio Educación Física	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
	Recuperación LL, CS y MA Media	-	-	10	-	-	-	-	-	10	10
	Recuperación M1	1673			-	-	-	-	-	1673	1673
	Inglés	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
	Directores y Subdirectores	591	507	577	520	494	485	-	-	529	3174
	Náhuat	139	113	101	-	-	-	-	-	118	353
	ESMATE	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
	Tecnología Educativa	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
	Otras áreas y temáticas en CFD	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
	Cambio Climático (MARN)	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
	Cambio Climático (CESTA)	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
	<b>Total General</b>		<b>22485</b>	<b>14550</b>	<b>12894</b>	<b>6841</b>	<b>5637</b>	<b>5010</b>	<b>4619</b>	<b>4444</b>	<b>25996</b>

Fuente: Recuperada de MINED, 2018. Experiencia Plan Nacional de Formación de Docentes en Servicio 2014-2019.

**Tabla 15: Distribución de especialistas de tercer ciclo de educación básica y educación media por departamento y especialidad**

DEPARTAMENTO	MATEMÁTICA	LENGUAJE Y LITERATURA	FÍSICA	QUÍMICA	BIOLOGÍA	CIENCIAS SOCIALES	TOTALES
Ahuachapán	3	5	1	3	3	10	25
Santa Ana	3	9	3	3	5	12	35
Sonsonate	3	4	2	5	3	4	21
<b>Sub total</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>26</b>	<b>81</b>
Chalatenango	4	5	0	0	1	7	17
La Libertad	6	14	2	7	10	12	51
San Salvador	24	51	11	19	24	43	172
Cuscatlán	2	1	0	1	6	8	18
<b>Sub total</b>	<b>36</b>	<b>71</b>	<b>13</b>	<b>27</b>	<b>41</b>	<b>70</b>	<b>258</b>
La Paz	3	9	1	2	2	5	22
Cabañas	1	2	2	7	2	1	15
San Vicente	1	3	0	3	5	5	17
<b>Sub total</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>54</b>
Usulután	7	7	1	2	2	7	26
San Miguel	20	13	3	4	17	20	77
Morazán	3	1	0	1	1	2	8
La Unión	3	6	1	2	6	8	26
<b>Sub total</b>	<b>33</b>	<b>27</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>26</b>	<b>37</b>	<b>137</b>
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>83</b>	<b>130</b>	<b>27</b>	<b>59</b>	<b>87</b>	<b>144</b>	<b>530</b>

Fuente: Recuperada de MINED, 2018. Experiencia Plan Nacional de Formación de Docentes en Servicio 2014-2019.

**Tabla 16: Distribución de especialistas de primero y segundo ciclo de educación básica por departamento y especialidad**

DEPARTAMENTO	Matemática	Lenguaje Literatura	y	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Totales
Ahuachapán	4	2		2	5	13
Santa Ana	13	13		7	9	42
Sonsonate	4	3		3	4	14
<b>Sub total</b>	<b>21</b>	<b>18</b>		<b>12</b>	<b>18</b>	<b>69</b>
Chalatenango	8	3		1	7	19
La Libertad	5	12		6	3	26
San Salvador	38	32		17	31	118
Cuscatlán	12	6		5	5	28
<b>Sub total</b>	<b>63</b>	<b>53</b>		<b>29</b>	<b>46</b>	<b>191</b>
La Paz	3	0		2	4	9
Cabañas	5	4		1	1	11
San Vicente	3	5		3	1	12
<b>Sub total</b>	<b>11</b>	<b>9</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>32</b>
Usulután	14	2		1	3	20
San Miguel	20	9		4	9	42
Morazán	7	6		0	1	14
La Unión	12	13		5	4	34
<b>Sub total</b>	<b>53</b>	<b>30</b>		<b>10</b>	<b>17</b>	<b>110</b>
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>148</b>	<b>110</b>		<b>57</b>	<b>87</b>	<b>402</b>

Fuente: Recuperada de MINED, 2018. Experiencia Plan Nacional de Formación de Docentes en Servicio 2014-2019.

En el año 2019, 481 docentes y especialistas participaron en procesos formativos de las siguientes especialidades:

**Tabla 17: Docentes y especialistas formados en el 2019**

<b>AÑO 2019</b>	<b>N° DE DOCENTES Y ESPECIALISTAS</b>	<b>N° DE CERTIFICADOS POR AÑO</b>
Educación Artística, mayo 2019	<b>112</b>	<b>758</b>
Educación Física, mayo 2019	<b>72</b>	
Especialistas de inglés, mayo 2019	<b>142</b>	
EIP certificados, mayo 2019	<b>312</b>	
ATPI certificados, mayo 2019	<b>108</b>	
Náhuatl, mayo 2019	<b>12</b>	
Especialistas de Inglés, diciembre 2019	<b>20</b>	<b>481</b>
EIP certificados, diciembre 2019	<b>45</b>	
ATPI certificados, diciembre 2019	<b>108</b>	
III Ciclo y Media Docentes certificados, 2019	<b>302</b>	
Educación Artística, diciembre 2019	<b>2</b>	
I y II Ciclo Básica Especialistas Certificados, 2019	<b>2</b>	
III Ciclo y Media Especialistas certificados, 2019	<b>2</b>	

Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de ESMA, 2019, logros en formación de especialistas y docentes 2015-2019

**Tabla 18: Especialistas y docentes certificados en los años 2017 – 2019**

<b>Certificación de Especialistas y Docentes</b>	<b>Total, de docentes y especialistas</b>
Especialistas III Ciclo y Media	<b>635</b>
Especialistas I y II Ciclo Básica	<b>449</b>
Docentes III Ciclo y Media	<b>2501</b>
Gestión directiva	<b>436</b>
Náhuatl	<b>82</b>
Especialistas, Educación Artística	<b>114</b>
Especialistas, Educación Física	<b>72</b>
Especialista Inglés	<b>162</b>
Educación Inicial y Parvularia	<b>357</b>
Asistentes Técnicos Primera Infancia	<b>216</b>
<b>TOTAL</b>	<b>5024</b>

Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de ESMA, 2019, logros formación de especialistas y docentes 2015-2019

- Los resultados en formación, especialistas y docentes durante el periodo 2017-2019 fueron 28,525 especialistas y docentes que cursaron entre 1 y 8 módulos, fortaleciendo sus competencias disciplinares, metodológicas y de ética profesional en 17 especialidades.
- 846 especialistas de educación básica y educación media continuaron su proceso de especialización en 10 áreas curriculares a nivel nacional como parte de la cohorte 2.
- Diseño e implementación de 48 cursos virtuales para ofrecer la oportunidad a docentes de Educación Media de completar módulos no cursados o no aprobados.
- También se creó un sitio web llamado FORMINED con el cual se puso a disposición de la comunidad educativa, 128 cursos virtuales para el fortalecimiento de sus competencias disciplinares, promoción de la autoformación y mejora de sus prácticas docentes.

Desde otra perspectiva, más allá de un valor numérico entre los logros más importantes se encuentra el aumento del entusiasmo y la motivación de los maestros participantes por reforzar o aprender nuevos temas, nuevas metodologías y finalmente hacer suyo el conocimiento impartido, de acuerdo con los informantes entrevistados, impartieron clases a personas con una larga trayectoria y mostraron mucho entusiasmo por actualizar su conocimiento y compartir sus experiencias, ya que en la mayoría de los casos la estrategia

metodología utilizada fue el diálogo problematizando las temáticas y desarrollarlos desde otra perspectiva; igualmente los maestros tuvieron la oportunidad de formarse en diferentes disciplinas y como formadores obteniendo un dominio teórico y metodológico sólido que les daba nuevas oportunidades laborales.

### **4.3 PROCESOS FORMATIVOS REALIZADOS POR EL INFOD**

En el transcurso de la búsqueda y consulta de información sobre los procesos formativos realizados por el INFOD, se presentaron limitantes para obtener dicha información directamente de la institución antes mencionada. Por lo que, en este apartado se presenta información que se puede encontrar en la web y de un informante anónimo que pidió no revelar su identidad, quien brindó información relacionada con los procesos formativos que se han ejecutado por dicha institución.

Uno de los objetivos del Instituto Nacional de Formación Docente es dar seguimiento a la formación docente del país, es por eso que en el año 2018 inicia sus labores de formación continua a docentes del servicio público de todo el país. Por lo que, a continuación, se presentan los logros obtenidos en formación continua de dicha institución.

Durante el periodo de 2018-2019, el INFOD efectuó los siguientes procesos formativos en los que se desarrollaron diferentes programas como apoyo a mejorar la calidad docente del país.

**Tabla 19: Logros del INFOD en el periodo 2018-2019**

PROGRAMA	BENEFICIARIOS	ACTIVIDAD
ATENCIÓN PSICOSOCIAL	5,663 DOCENTES	Docentes capacitados en convivencia, educación integral de la sexualidad y primeros auxilios psicológicos para la prevención, detección, protección y reducción de riesgos sociales en estudiantes.
PROYECTO PUEBLOS INDÍGENAS	70 DOCENTES	Cursos de identidad cultural e idioma náhuatl.
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA	160 docentes	Capacitación a docentes de educación acelerada
SUB-PROGRAMA SEAMOS PRODUCTIVOS	133 docentes	Capacitación en el desarrollo de módulos.
SUBPROGRAMA SIGAMOS ESTUDIANDO	13 docentes	Curso en diplomado virtual de orientación vocacional.

Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de MINED 2019, memoria de labores 2018-2019

Durante el periodo del 2019-2020, ocurre la pandemia del COVID-19 que envía a todo el sistema educativo a cuarentena, debido a eso el Ministerio de Salud (MINSAL) se encarga de regir las condiciones en la que todos los sistemas públicos y privados comenzaron a trabajar. Sin embargo, pese a las dificultades que se presentaban, el Ministerio de Educación ejecutaba actividades que favorecieran a la continuidad educativa. A continuación, se describirán las acciones tomadas para lograr el objetivo de la continuidad de la formación docente en el país.

#### **Actuación del MINED ante la pandemia por COVID-19**

El Ministerio de Educación (MINED), como miembro del Gabinete Ampliado de Salud, tiene la misión y obligación de socializar y sensibilizar a la comunidad educativa sobre las orientaciones generales que emite la Comisión, con el fin de prevenir y contener el riesgo de contagio por COVID-19.

Este tipo de emergencia tiene el potencial de afectar la salud de los estudiantes en todos los niveles educativos; por ello, el MINED actuó desde su mandato de prevención, por medio de la educación, y se preparó para reforzar su actuar y responder a la comunidad educativa ante la pandemia mundial por COVID-19.

A nivel nacional, el marco de actuación del MINED se orientó desde lo establecido por el Gabinete de Salud Ampliado, según el Plan Nacional de Preparación y Respuesta ante Eventos Provocados por el COVID-19, fundamentado en el Reglamento Sanitario Internacional, Código de Salud, Ley de Protección Civil, Prevención y Mitigación de Desastres; así como por lo determinado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), las Normas Mínimas para la Educación en Situaciones de Emergencia y el Protocolo de Actuación en Emergencia del Ministerio de Educación.

Apegados a dichos lineamientos, el MINED comenzó su labor trabajando en la estrategia de Capacitación para la Educación y Prevención del Coronavirus junto a Protección Civil y el MINSAL. El objetivo fue capacitar a los equipos de las Direcciones Departamentales de Educación para que estos pudieran transmitir esa capacitación a los docentes, personal administrativo, padres de familia y estudiantes.

La estrategia de prevención más importante, en ese momento, fue elaborar y divulgar las Orientaciones Generales y Activación de Filtros Escolares para Prevenir el Coronavirus, dirigida a la comunidad educativa y enviada a todas las instituciones educativas públicas y privadas del país, por medio de correos electrónicos y redes sociales para asegurar una comunicación efectiva. Asimismo, se divulgaron, a nivel nacional, los lineamientos del MINSAL.

Inmediatamente, la Dirección de Nacional de Prevención y Programas Sociales, junto a la Dirección Nacional de Gestión Educativa, organizó y desarrolló las capacitaciones en todos los departamentos del país sobre el virus, con el propósito de sensibilizar, orientar y prevenir; dicha capacitación fue dirigida al equipo de Asistentes Técnicos Pedagógicos, articulada por las Direcciones Departamentales de Educación, junto con Protección Civil y MINSAL.

El objetivo de las capacitaciones, coordinadas en cada Oficina Departamental del MINED, fue establecer un efecto multiplicador en cascada en su territorio para la prevención del coronavirus en las comunidades educativas.

A este esfuerzo se unieron, simultáneamente, las Direcciones de Comunicaciones del MINED y el MINSAL, las cuales elaboraron una serie de videos educativos sobre el COVID-19.

El MINED trabajó, durante varias semanas, en coordinación con el MINSAL, Gobernación, Protección Civil, PNC y la Fuerza Armada para asegurar que toda la comunicación de prevención llegará a todo el territorio nacional, la activación de los filtros fue una estrategia de mucho éxito.

A partir del 11 de marzo, el presidente de la República, Nayib Bukele, emitió la suspensión de todas las actividades académicas. Inmediatamente, el MINED elaboró la circular correspondiente para garantizar que todas las instituciones académicas acataran dicha disposición.

En ese contexto, el MINED elaboró un Plan de Continuidad Educativa para garantizar que los procesos de aprendizaje de los estudiantes siguieran desde sus casas. Este plan contiene cuatro fases:

**1. Contención de la Emergencia (del 14 de marzo al 14 de abril)**

- Elaboración, producción y distribución de materiales y guías educativas para apoyar la labor docente.
  - Se giraron orientaciones para los docentes y los estudiantes.
  - Se creó el microsítio para alojar contenido académico y orientaciones a la comunidad educativa, el cual ha tenido más de 4 millones de visitas.
  - Se habilitó un “centro de atención telefónica” (2592-2009 y 6008-3286) para atender a la comunidad educativa, superando las 7,000 consultas, denuncias y orientaciones pedagógicas.

**2. Integración de diversas plataformas (del 15 de abril al 24 de mayo)**

- Priorización del Currículo Nacional, mejoras en la distribución de materiales e introducción de nuevas plataformas.
  - Se distribuyeron guías impresas para más de 200,000 estudiantes con mayores dificultades para acceder a internet.
  - Se inició la formación docente, junto con la Secretaría de Innovación de la Presidencia, en el uso de la plataforma de Google Classroom. Más de 30,000 docentes y asistentes técnicos pusieron en marcha su capacitación.

3. **Digitalización de la Educación (del 25 de mayo en adelante)**

- Se impulsó la franja de televisión educativa “Aprendamos en Casa”.
- Lanzamiento del programa radial “Crece Leyendo”.
- Distribución de guías impresas para más de 200,000 estudiantes.
- Habilitación del contenido digital en Google Classroom.

4. **El Retorno a la Escuela (la fecha se establecerá a partir de las directrices del MINSAL)**

- Se cuenta con un plan para el retorno a la escuela, mismo que contempla el enfoque de educación multiplataforma, a fin de garantizar la continuidad educativa del estudiantado salvadoreño. Sin embargo, este solo se puso en marcha hasta que el Ministerio de Salud indicó que ya no existía riesgo para la salud.

## LOGROS DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS REALIZADOS DURANTE EL AÑO 2019-2020

Entre sus logros está la elaboración de las orientaciones técnicas-pedagógicas que fundamenta el rediseño curricular de los planes de estudio del Programa de Formación Continua de Docentes en Servicio, en coherencia con el Plan Cuscatlán y el PEI.

**Tabla 20: Logros del INFOD en el periodo 2018-2019**

ACTIVIDAD	DOCENTES BENEFICIARIOS	DESCRIPCIÓN
Programa de Formación Continua de Docentes (2019-2024)	3,345 participantes	El programa está destinado a docentes y especialistas formadores.
INFOD	30,000 docentes	Docentes formados del sistema Público de enseñanza, se han visto beneficiados con el programa de capacitación de docentes y el uso y creación de materiales para Google Classroom.
Programa “Fortalecimiento de las Tecnologías Educativas en el Sistema Educativo Público de El Salvador”	1,200 docentes,	Brindar acceso a tecnologías educativas, a docentes y estudiantes de los centros educativos públicos y también de fortalecer las capacidades y Habilidades tecnológicas a docentes de estos centros.
Logros, junio 2019 – mayo 2020 en Primera Infancia		Para el rediseño de los servicios y funcionamiento de las 30 escuelas de Educación Especial.
Logros en Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica	151 docentes	Se formaron docentes con aspectos Pedagógicos y psicopedagógicos.
Proyecciones junio 2020 - mayo 2021		

Apoyo técnico a la expansión de la asignatura Moral, Urbanidad y Cívica,	29,042 docentes	Programa de desarrollo de un currículo pertinente.
Formación docente de Educación Parvularia,	28,000 docentes	Docentes en el uso de la activación cerebral y lecturas de Antologías,
Población Beneficiada junio 2019- mayo 2020	16,349 docentes	Docentes de Primer Ciclo de Educación Básica.
Segundo Ciclo de Educación Básica	16,349 docentes	Docentes de Primer Ciclo de Educación Básica
Docentes de Segundo Ciclo de Educación Básica	18,219 docentes	Docentes de Segundo Ciclo de Educación Básica.
Programa educación de jóvenes y adultos (modalidades flexibles)	1,205 docentes	Se atendieron a docentes tutores en procesos de Certificación, recertificación y actualización metodológica.
Programa educación de jóvenes y adultos (modalidades flexibles)	600 docentes	Atender en procesos de formación continua a docentes tutores de Modalidades Flexibles de Educación.
Autorización de carreras nuevas y actualizadas	10,589 docentes	
Programa Fortalecimiento de las Tecnologías Educativas en el Sistema Público de El Salvador	1,200 docentes.	Atendió 62 centros Educativos Públicos con recursos tecnológicos, beneficiando a 15,661 niñas, 15,580 niños y 1,200 docentes.
Población beneficiada (junio-diciembre 2019)	200 docentes	Capacitados en Educación Básica en Matemática, en el proceso de inducción de los libros ESMATE

Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de MINED 2020, memoria de labores, junio 2019 – mayo 2020

Durante el periodo del 2018-2019, se refuerza aún más la preparación en el área tecnológica con el tema de Google Classroom, el cual, benefició a cientos de docentes que se prepararon con dicho punto y que no tuvieron complicaciones en ponerlo en práctica. Sin embargo, muchos quedaron sin aprender y con la venida de la pandemia se les complicó desarrollar con éxito sus clases. Reforzar a los docentes en el área tecnológica es un gran avance para el desarrollo profesional docente y ayuda a mejorar la calidad educativa que se le imparte a cada estudiante.

**Durante 2020 el INFOD** capacitó a 1,644 docentes, de los cuales 534 son hombres y 1,110 son mujeres.

Estos docentes adquirieron competencias digitales en:

- Información y alfabetización digital. Se refiere a navegar, buscar y filtrar datos, información y contenido digital.
- Comunicación y colaboración. Se refiere a interactuar, compartir y colaborar a través de tecnologías digitales y etiqueta, es decir, las normas de comportamiento en la red.

También, se ha llevado a cabo la formación de docentes en plataformas educativas, con el uso de la plataforma Google Classroom se incluyó un nuevo paradigma en la forma de impartir aprendizajes en el país. Se ha tenido respuesta favorable por parte de los docentes. Más de 30,000 docentes lograron finalizar exitosamente la capacitación y certificación en el empleo de la plataforma Google Classroom, la cual ha sido avalada y certificada por Google y cuenta con los estándares de la Unesco.

La meta del INFOD es de digitalizar la educación pública en todos los niveles mediante la plataforma Google Classroom de forma gradual, que en la práctica significa poner a la disposición de estudiantes y docentes la tecnología y la innovación. Los Maestros del sector público de todos los niveles educativos han demostrado al país y a sus alumnos su interés en aprender nuevas tecnologías para su aprovechamiento pedagógico.

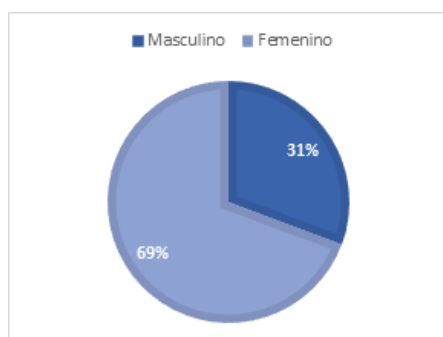
**Tabla 21: Curso de formación en Google Classroom 2020**

Cohorte	Frecuencia	Año
<b>Primera</b>	30,816	<b>2020</b>
<b>Segunda</b>	2,913	<b>2020</b>
<b>Total</b>	<b>33,729</b>	

Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de MINED 2021, Memoria de labores 2020-2021

El total de maestros certificados en el primer y segundo cohorte fue de 33,729. De estos, 23,376 son mujeres graduadas (69.31 %), mientras que 10,353 son hombres (30.69 %).

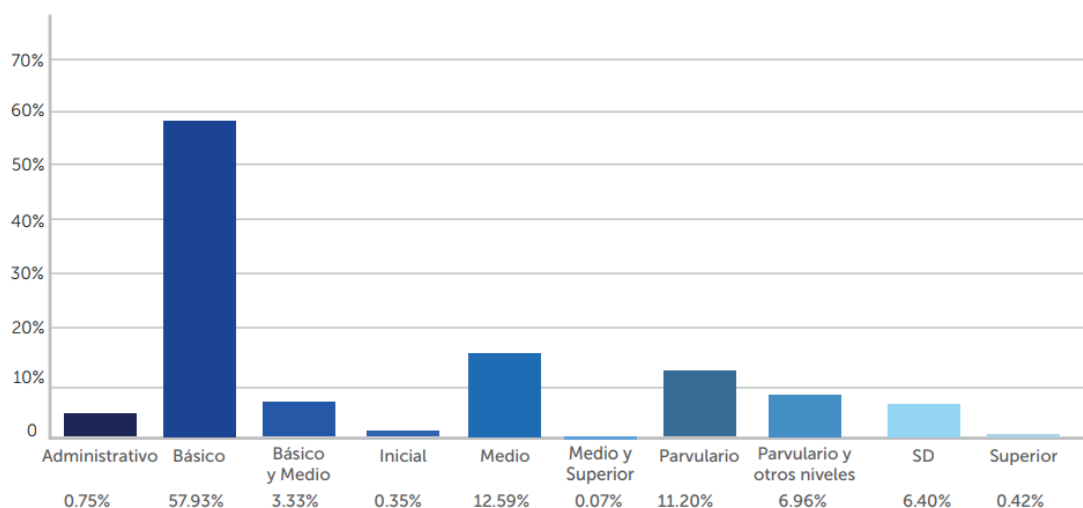
**Gráfica 1: Detalle por género del conjunto de maestros certificados en Google Classroom durante el año 2020**



Este conjunto de maestros pertenece a diferentes niveles educativos, desde Parvularia hasta educación superior, incluso personal administrativo y personas que estuvieron interesadas en la formación, como puede apreciarse en la siguiente gráfica.

Fuente: Recuperado de MINED 2021, Memoria de labores 2020-2021

**Gráfica 2: Distribución de docentes según nivel educativo certificados en Google Classroom**



Fuente: Recuperado de MINED 2021, memoria de labores 2020-2021

La capacitación en Google Classroom estaba orientada a fortalecer competencias digitales en áreas como:

- Producción de materiales educativos digitales y como dar seguimiento al proceso académico de los estudiantes
- A diseñar, elaborar y usar rubricas relacionadas con la evaluación de objetivos de aprendizaje
- El uso de Google Classroom y las aplicaciones, el grupo de herramientas para la educación de Google para la gestión de enseñanza, aprendizaje, comunicación, entre otros.
- La importancia de la ciudadanía digital y modalidades de educación virtual.

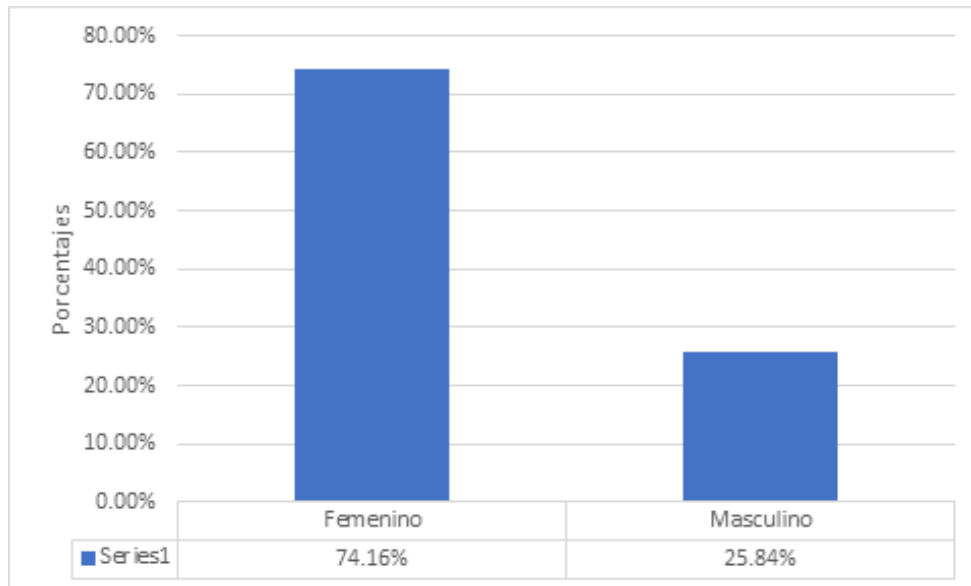
En complemento, para combatir los efectos ocasionados por el COVID-19 se ha dado importancia a las necesidades socioemocionales de los docentes, impulsando un curso sobre habilidades socioemocionales, un curso de auto cuidado con el objetivo de ayudar a los maestros y estudiantes que han sido afectados por la cuarentena, los resultados fueron:

**Tabla 22: Detalle de docentes inscritos en el curso de habilidades socioemocionales**

Departamento	Género					
	Femenino		Masculino		Total	
	F	%	F	%	F	%
<b>Ahuachapán</b>	323	4.5 %	180	7.2 %	503	5.2 %
<b>Cabañas</b>	432	6 %	132	5.3 %	564	5.8 %
<b>Chalatenango</b>	122	17 %	42	1.7 %	164	1.7 %
<b>Cuscatlán</b>	288	4 %	93	3.3 %	371	3.8 %
<b>La Libertad</b>	471	6.5 %	164	6.5 %	635	6.5 %
<b>La Paz</b>	445	6.2 %	148	5.9 %	593	6.1 %
<b>La Unión</b>	810	11.2 %	281	11.2 %	1091	11.2 %
<b>Morazán</b>	189	2.6 %	77	3.1 %	266	2.7 %
<b>San Miguel</b>	832	11.5 %	301	12 %	1133	11.7 %
<b>San Salvador</b>	1221	16.9 %	139	13.5 %	1559	16 %
<b>San Vicente</b>	395	5.5 %	109	4.3 %	504	5.2 %
<b>Santa Ana</b>	602	8.3 %	225	9 %	827	8.5 %
<b>Sonsonate</b>	381	5.3 %	143	5.7 %	524	5.4 %
<b>Usulután</b>	701	9.7 %	290	11.5 %	991	10.2 %
<b>Total</b>	<b>7212</b>	<b>100 %</b>	<b>2513</b>	<b>100 %</b>	<b>9725</b>	<b>100 %</b>

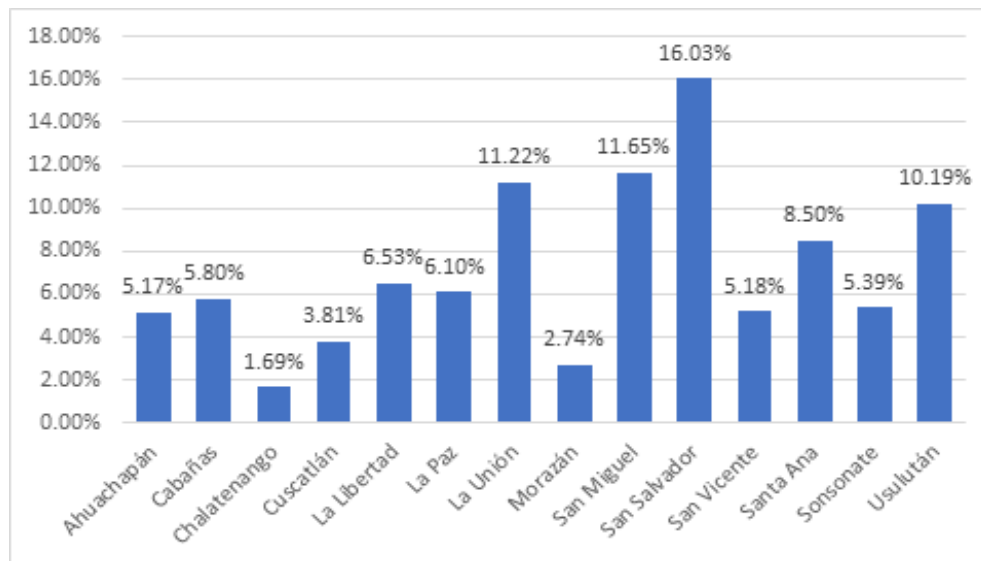
Fuente: Recuperado de MINED 2021, memoria de labores 2020-2021

**Gráfica 3: Detalle por género de docentes participantes en el curso de habilidades socioemocionales**



Fuente: Recuperado de MINED 2021, memoria de labores 2020-2021

**Gráfica 4: Distribución de docentes participantes, según lugar de procedencia**



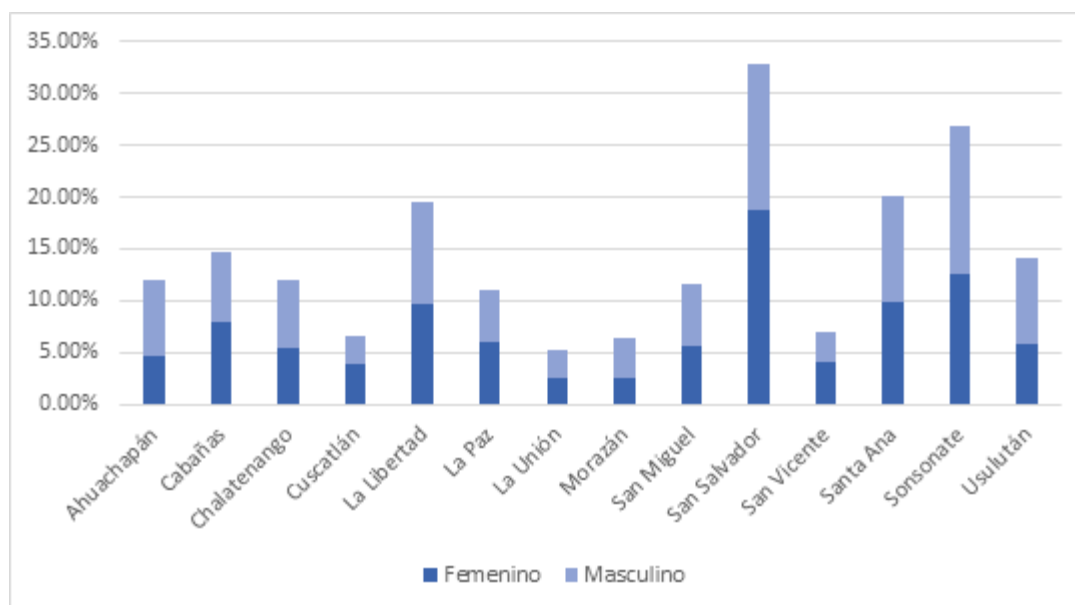
Fuente: Recuperado de MINED 2021, memoria de labores 2020-2021

**Tabla 23: Detalle de docentes inscritos en el curso de auto cuidado**

Departamento	Género					
	Femenino		Masculino		Total	
	F	%	F	%	F	%
<b>Ahuachapán</b>	176	4.62 %	93	7.39 %	269	5.31 %
<b>Cabañas</b>	305	8.01 %	84	6.67 %	389	7.68 %
<b>Chalatenango</b>	211	5.54 %	82	6.51 %	293	5.78 %
<b>Cuscatlán</b>	149	3.91 %	34	2.70 %	183	3.61 %
<b>La Libertad</b>	372	9.77 %	122	9.69 %	494	9.75 %
<b>La Paz</b>	229	6.02 %	63	5.00 %	292	5.77 %
<b>La Unión</b>	101	2.65 %	32	2.54 %	133	2.63 %
<b>Morazán</b>	94	2.47 %	50	3.97 %	144	2.84 %
<b>San Miguel</b>	218	5.73 %	74	5.88 %	292	5.77 %
<b>San Salvador</b>	715	18.79 %	176	13.98 %	891	17.59 %
<b>San Vicente</b>	153	4.02 %	38	3.02 %	191	3.77 %
<b>Santa Ana</b>	379	9.96 %	128	10.17 %	507	10.01 %
<b>Sonsonate</b>	480	12.61 %	180	14.30 %	660	13.03 %
<b>Usulután</b>	224	5.89 %	103	8.18 %	327	6.46 %
<b>Total</b>	<b>3806</b>	<b>100 %</b>	<b>1259</b>	<b>100 %</b>	<b>5065</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Recuperado de MINED 2021, memoria de labores 2020-2021

**Gráfica 5: Distribución de los docentes capacitados, según género y departamento**



Fuente: Recuperado de MINED 2021, memoria de labores 2020-2021

Como se refleja en las gráficas anteriores, es bastante notorio que la mayoría de los docentes formados pertenecen al departamento de San Salvador, lo que llama la atención del por qué en los otros departamentos existe menos presencia de docentes queriendo actualizar sus conocimientos. Se sabe que para tener docentes de calidad deben someterse a una constante actualización que les ayudará a tener nuevos conocimientos y perfeccionar más su labor. Como es evidente, uno de los cursos que más asistencia tuvo en esta época es el curso de habilidades socio emocionales, dicho curso ayudó a los docentes en gran medida a manejar el aspecto emocional de ellos y de los estudiantes durante la pandemia. Al igual los cursos de Google Classroom. Por lo que podemos decir que el estar actualizados ayuda a no quedarse estancados cuando una situación como lo fue y sigue siendo la pandemia del COVID-19.

## 4.4 ANÁLISIS DE ENCUESTAS

### ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES PARTICIPANTES DE LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA IMPARTIDA POR EL INFOD

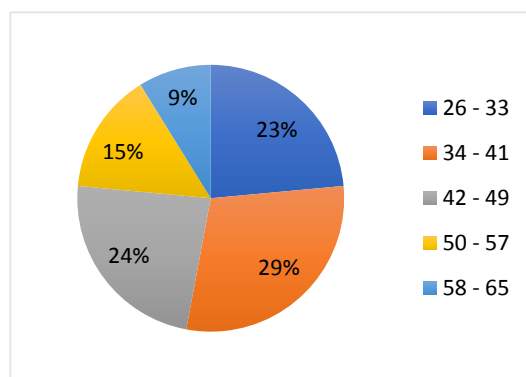
#### 1- DISTRIBUCIÓN POR RANGO DE EDAD

**Tabla 24: Distribución de frecuencias por rango de edad**

Edad	F	%
26 - 33	8	24 %
34 - 41	10	29 %
42 - 49	8	24 %
50 - 57	5	15 %
58 - 65	3	9 %
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de encuesta.

**Gráfica 6: Distribución por rango de edad**



Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de encuesta realizada.

De los Docentes encuestados, con respecto a la pregunta de la edad, podemos observar que el rango de edad más alto es de 58 a 65 años, siendo el rango de edad con mayor frecuencia es de 34 a 41 años, equivalente al 29 %.

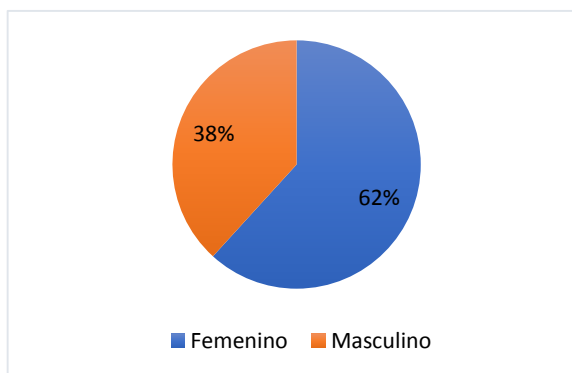
#### 2- DISTRIBUCIÓN POR SEXO

**Tabla 25: Distribución de frecuencia por sexo**

Género	F	%
Femenino	21	62 %
Masculino	13	38 %
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de encuesta efectuada.

**Gráfica 7: Distribución por sexo**



Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de encuesta efectuada.

Del total de especialistas y maestros que contestaron la encuesta, 21 fueron mujeres representando 62 % y 13 que representa el 38 % corresponden a hombres, haciendo un total de 34 personas encuestadas.

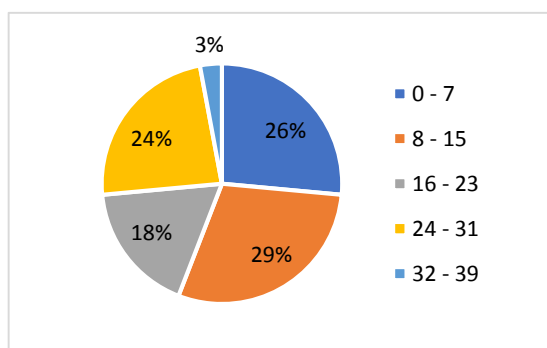
### 3- DISTRIBUCIÓN SEGÚN AÑOS DE SERVICIO

**Tabla 26: Distribución de frecuencias por años de servicio**

Años de servicio	F	%
1 - 7	9	26 %
8 - 15	10	29 %
16 - 23	6	18 %
24 - 31	8	24 %
32 - 39	1	3 %
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de encuesta efectuada.

**Gráfica 8: Distribución según años de servicio**



Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de encuesta realizada.

En relación con los años de servicio que tienen los especialistas y docentes participantes, se observa el mayor número de encuestados tiene entre 8 A 15 años de servicio correspondiente al 29 %, seguido de docentes entre 1 a 7 años de experiencia que corresponde al 26 %. Considerando que el menor número de años de servicios entre los participantes fue de 3 y el mayor 34, siendo los docentes con mayor experiencia todos pertenecientes al sistema público.

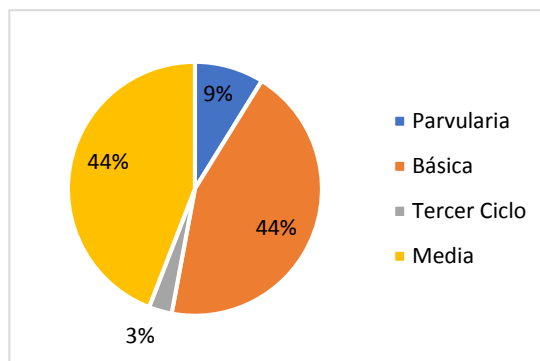
#### 4. DISTRIBUCIÓN POR NIVEL DE ATENCIÓN

**Tabla 27: Distribución de frecuencias por nivel de atención**

Nivel educativo	F	%
Parvularia	3	9 %
Básica	15	44 %
Tercer Ciclo	1	3 %
Media	15	44 %
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de encuesta realizada.

**Gráfica 9: Distribución por nivel de atención**



Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de encuesta realizada.

De los docentes encuestados se obtuvo la siguiente información: 15 docentes imparten educación básica representando el 44 % de la población encuestada, al igual que en media con el 44 %, ambos niveles representan el mayor porcentaje de docentes, la minoría se encuentra entre parvularia y tercer ciclo con el 9 % y 1 % respectivamente.

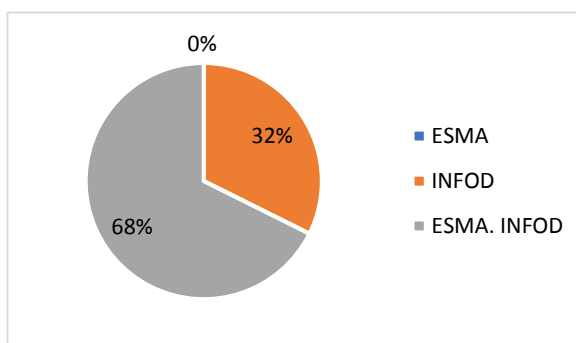
#### 5- INSTITUCIÓN DE LA CUAL HAN RECIBIDO FORMACIÓN:

**Tabla 28: Distribución de frecuencia sobre institución formadora**

Institución	F	%
ESMA	0	0 %
INFOD	11	32 %
ESMA. INFOD	23	68 %
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de encuesta realizada.

**Gráfica 10: Institución de formación**



Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de encuesta realizada.

Del total de docentes participantes en el curso de investigación educativa, el 32 % indicaron que solamente había recibido formación por parte del INFOD. En cambio, el 68 % indicaron que han participado en formación de ambas instituciones. Por lo que, hay todavía mucho por aprender y a medida que se les exige más habilidades, así será la asistencia que tendrá la institución encargada de la formación de los docentes del sector público del país.

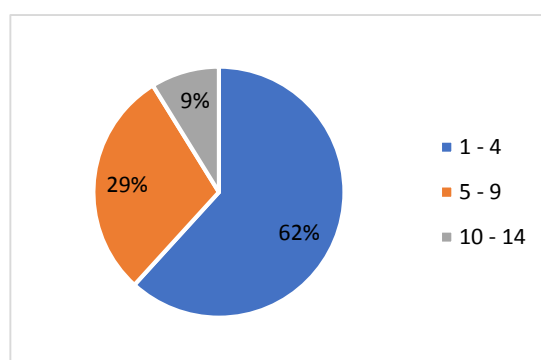
#### 6- ¿Cuántos cursos de formación han recibido?

**Tabla 29: Distribución de frecuencia sobre formación recibida**

Intervalo	F	%
1 - 4	21	62 %
5 - 9	10	29 %
10 - 14	3	9 %
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de encuesta realizada.

**Gráfica 11: Cursos de formación recibidos**



Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de encuesta realizada.

Como resultado, a la pregunta sobre cuantos cursos formativos han recibido, el 62 % de los encuestados han recibido entre 1 y 4, en cambio, el menor porcentaje correspondiente al 9 % indicaron haber participado en más de 10 cursos formativos. Se puede notar el interés de los docentes al participar en más de un curso de formación. Lo que se hace notar también que, si les ha dado resultado el actualizar sus conocimientos, por el hecho de que no se han quedado solo con un curso, sino que la motivación continua para seguir aprovechando al máximo la oportunidad que se les brinda, que además es gratuita.

## 7- ¿QUÉ TIPO DE FORMACIÓN/ESPECIALIZACIÓN LLEVO?

ESMA	Cantidad
Formación pedagógica	2
Aspectos socioemocionales	1
Certificación de especialista en asistencia técnica de primera infancia	2
Formación en los niveles de comprensión lectora, primero y segundo ciclo, ortografía y redacción, de ATPI	1
TIC	3
Cursos básicos de inglés y en otros aspectos educativos	5
ESMATE, matemática	2
Informática	1
Lenguaje y literatura	3
Especialización	1
Formación de escuela inclusiva	1
Especialización en matemática para III ciclo y media	2
Especialización en educación inicial y parvularia	1
Apoyo a la inclusión	2
Formación en ciencias sociales	1
Administración escolar	1

INFOD	Cantidad
Google Classroom, Google Suite	15
Investigación educativa y plataforma virtuales	34
Habilidades socio emocionales	8
Autocuidado	1
ESLENGUA	4
DEVA	12
Huertos escolares	1
Cultura emprendedora	1
Orientación vocacional	1
Actualización docente	1
Administración y aplicación de las TIC	1

Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de encuesta ejecutada.

Con respecto a la pregunta sobre qué formaciones o en que especialidades han participado, los encuestados manifestaron haber participado en diversas formaciones, entre las que pueden mencionar las que se encuentran en las tablas anteriores, se puede observar una mayor diversidad en la ESMA. Sin embargo, del lado del INFOD se observa mayor participación en la formación en el área de informática como el uso de Google Classroom y DEVA.

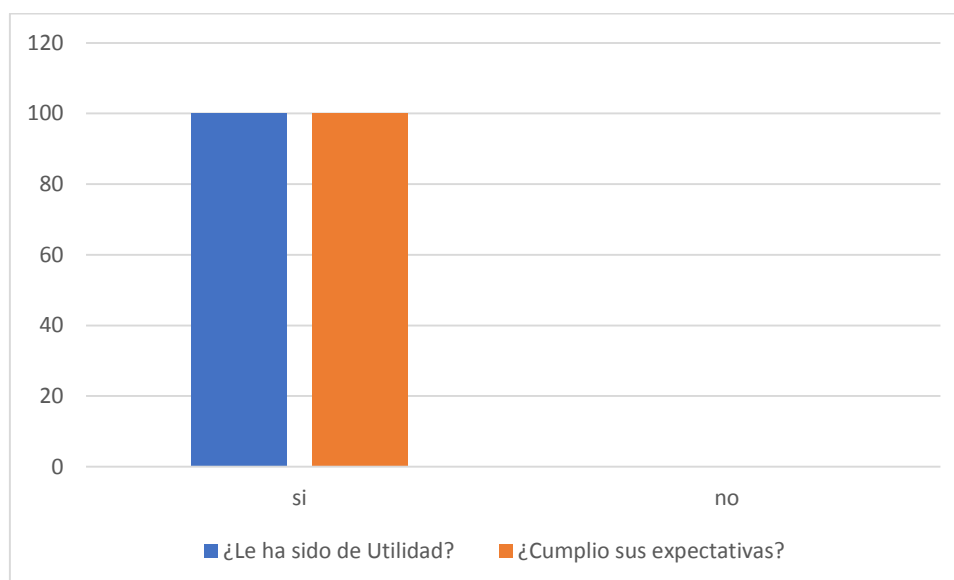
8- ¿Ha sido de utilidad la formación recibida de la ESMA y el INFOD? ¿Cumplió con sus expectativas?

**Tabla 30: Distribución de frecuencia acerca de expectativas de la formación impartida por la ESMA**

¿Le ha sido de utilidad?			¿Cumplió sus expectativas?	
Respuesta ESMA	F	%	F	%
<b>Si</b>	24	100 %	24	100 %
<b>No</b>	0		0	
<b>Total</b>	24	100 %	24	100 %

Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de encuesta realizada.

**Gráfica 12: Valoración sobre utilidad y expectativa de la formación recibida de la ESMA**



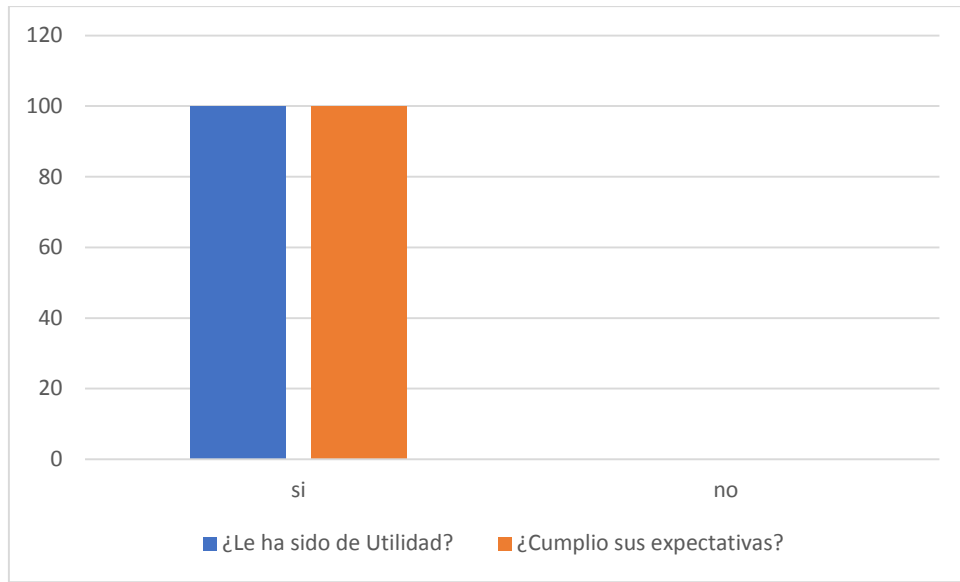
Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de encuesta realizada.

**Tabla 31: Distribución de frecuencia acerca de expectativas de la formación impartida por el INFOD**

¿Le ha sido de utilidad?			¿Cumplió sus expectativas?	
Respuesta INFOD	F	%	F	%
<b>Si</b>	34	100 %	34	100 %
<b>No</b>	0		0	
<b>Total</b>	34	100 %	34	100 %

Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de encuesta realizada.

**Gráfica 13: Valoración sobre utilidad y expectativa de la formación recibida del INFOD**



Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de encuesta realizada.

En ambos casos, al consultarles si han sido de utilidad los cursos que han recibido por parte de ambas instituciones, los docentes han contestado en un 100 % que sí lo utilizan en sus actividades escolares y que han cumplido sus expectativas. Es decir, se han planteado objetivos alcanzables, dejando de manifiesto que han tenido relevancia en la mejora de la calidad educativa de las instituciones donde laboran.

## ENCUESTA REALIZADAS A DOCENTES DE LA ZONA ORIENTAL DEL PAÍS

### 1. Nombre del Centro Educativo

**Tabla 32: Centros educativos a los que pertenecen los docentes encuestados**

1	Instituto Nacional De Carolina
2	Centro Escolar Ricardo Harold Kriette P
3	Complejo Educativo Aminta De Montiel
4	Ciudad Jardín
5	Maestra Jubilada
6	Complejo Educativo Cantón San Antonio Silva
7	Centro Escolar Jesús Escobar De Cárdenas
8	Centro Escolar Caserío El Ciprés, Cantón El Niño
9	Centro Escolar Cantón San Andrés
10	Centro Escolar El Tránsito.
11	Centro Escolar Jesús Escobar De Cárdenas
12	Centro Escolar Caserío Santa Lucía, Cantón Las Lomitas, San Miguel
13	Centro Escolar Cantón Planes De Santa Lucía
14	Centro Escolar Colonia San José
15	Complejo Educativo Católico Santa Sofía
16	Complejo Educativo Católico El Espíritu Santo
17	Centro Escolar De Colonia Santa Luisa
18	Centro Escolar Cantón El Papalón
19	Complejo Educativo De San Dionisio
20	Centro Escolar María Luisa Parada De Moncagua
21	Centro Escolar Miguel Guevara
22	Centro Escolar Finca Santa Isabel
23	Complejo Educativo Católico Santa Sofía
24	C. E. 14 De abril
25	C.E. Guillermo De Jesús Ramírez
26	Centro Escolar Caserío El Escondido, Cantón Coyolito
27	Centro Escolar Caserío Santa Cruz. C/Minitas
28	Instituto Nacional De Nueva Granada
29	Complejo Educativo Caserío Las Pampas Cantón El Sitio
30	Centro Escolar Profesor Y Doctor Efraín Jovel.
31	Complejo Educativo Confederación Suiza
32	Centro Escolar Colonia Agropecuaria
33	Complejo Educativo Basilio Blandón
34	Complejo Educativo Profesor José Walter Escomero Núñez

35	Centro Escolar República Federal Centroamericana
36	Complejo Educativo "David J. Guzmán"
37	Instituto Nacional Segundo Montes
38	Instituto Nacionales De San Francisco Gotera
39	Centro Escolar Colonia Agropecuaria
40	Centro Escolar Alberto Sánchez
41	Centro Escolar Abdón Cordero

Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de encuesta realizada.

La encuesta se ejecutó de manera virtual a 43 docentes especialistas que formaron parte de los procesos formativos pertenecientes a 41 escuelas e institutos de la zona oriental del país, como puede observarse en la tabla anterior.

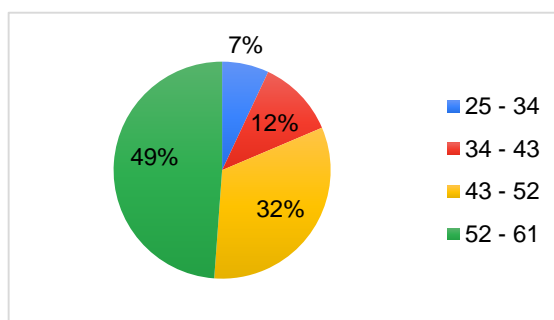
## 2. DISTRIBUCIÓN POR RANGO DE EDAD

**Tabla 33: Distribución de frecuencia por rango de edad**

Rango de Edad	F	%
25 - 34	3	7 %
34 - 43	5	12 %
43 - 52	14	33 %
52 - 61	21	49 %
<b>TOTAL</b>	43	100 %

Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de encuesta realizada.

**Gráfica 14: Distribución por rango de edad**



Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de encuesta realizada.

De los Docentes encuestados, con respecto a la pregunta de la edad, podemos observar que la edad más alta entre los docentes es de 61 años. Y siendo la edad más baja 25 años, El mayor porcentaje se encuentra distribuido entre las edades de 43 a 52 correspondiente al 33 % y 52 a 61 años con el 49 %.

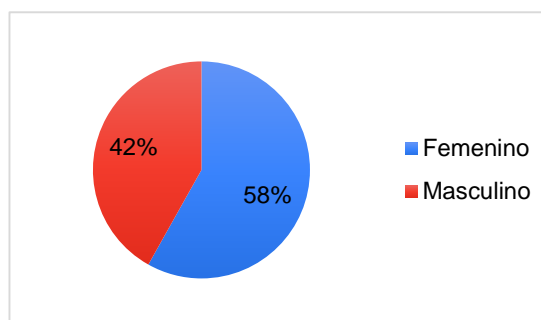
### 3. DISTRIBUCIÓN SEGÚN SEXO

**Tabla 34: Distribución de frecuencias según sexo**

Sexo	F	%
Femenino	25	58 %
Masculino	18	42 %
Total	43	100 %

Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de encuesta realizada.

**Gráfica 15: Distribución según sexo**



Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de encuesta realizada.

Del total de especialistas y maestros que contestaron la encuesta, 25 fueron mujeres representando 58 % y 18 que representa el 42 % corresponden a hombres, haciendo un total de 43 personas encuestadas.

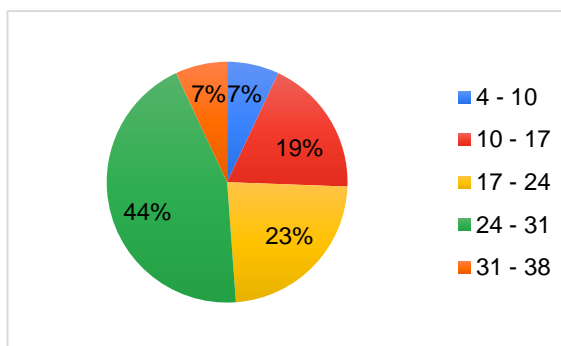
### 4. DISTRIBUCIÓN SEGÚN AÑOS DE SERVICIO

**Tabla 35: Distribución de frecuencia según años de servicio**

Rangos	F	%
4 - 10	3	7 %
10 - 17	8	19 %
17 - 24	10	23 %
24 - 31	19	44 %
31 - 38	3	7 %
Total	43	100 %

Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de encuesta realizada.

**Gráfica 16: Distribución según años de servicio**



Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de encuesta realizada.

En relación con los años de servicio que tienen los especialistas y docentes participantes, se observa el mayor número de encuestados tiene entre 24 a 31 años de servicio correspondiente al 44 %. En cambio, los rangos de 4 a 10 años y de 31 a 38 solamente corresponden al 7 % cada uno, considerando que el menor número de años de servicios entre los participantes fue de 4 y el mayor 38, siendo los docentes con mayor experiencia todos pertenecientes al sistema público.

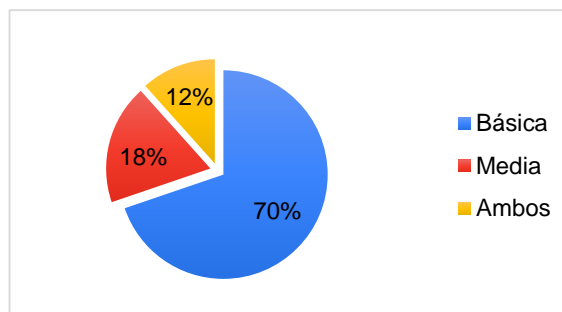
## 5. DISTRIBUCIÓN POR NIVEL DE ATENCIÓN

**Tabla 36: Distribución de frecuencias por nivel de atención**

Nivel	F	%
<b>Básica</b>	30	70 %
<b>Media</b>	8	19 %
<b>Ambos</b>	5	12 %
<b>Total</b>	43	100 %

Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de encuesta realizada.

**Gráfica 17: Distribución por nivel de atención**



Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de encuesta realizada.

De los docentes encuestados se obtuvo la siguiente información: 30 docentes imparten educación básica representando el 70 % de la población encuestada, 5 docentes imparten clases en los niveles de básica y media y 8 docentes imparten clases en educación media. Por lo que, la mayoría de los docentes encuestados se encuentran impartiendo clases en el nivel básico.

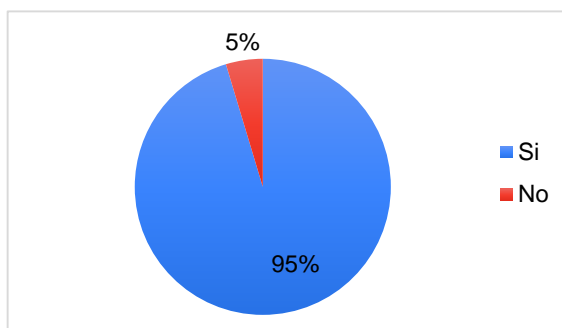
## 6. ¿Ha recibido formación por parte de la ESMA?

**Tabla 37: Distribución de frecuencia sobre formación recibida de la ESMA**

Respuesta	F	%
<b>Si</b>	41	95 %
<b>No</b>	2	5 %
<b>Total</b>	43	100 %

Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de encuesta realizada.

**Gráfica 18: Formación recibida por la ESMA**



Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de encuesta realizada.

Del total de docentes encuestados, sobre la pregunta si habían recibido formación por parte de la ESMA, obtuvimos que un 95 % manifestó haber recibido formación continua, y un 5 % manifestó no haber recibido formación alguna por parte de la Escuela Superior de Maestros (ESMA). Cabe mencionar que en el tiempo en que la ESMA estuvo a cargo de la formación continua, hubo bastante asistencia por parte de los docentes. Según una de las

entrevistas a la se le realizó a uno de los formadores, en el aula tenía la asistencia de hasta 30 docentes interesados en seguir aprendiendo y mejorando como maestro. En los cuadros de los logros, también se nota el número de docentes que recibió formación en esta institución. Sin embargo, cabe mencionar que falta mucho por llegar a la totalidad de los docentes que reciban una actualización de conocimiento que pueda ser aplicada en el aula.

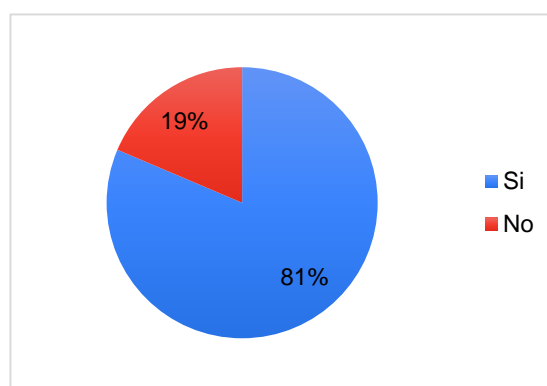
## 7. ¿Ha recibido formación por parte del INFOD?

**Tabla 38: Distribución de frecuencia de formación recibida por parte del INFOD**

Respuesta	F	%
Si	35	81 %
No	8	19 %
<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de encuesta realizada.

**Gráfica 19: Formación Recibida por parte del INFOD**



Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de encuesta realizada.

Un 81 % de docentes encuestados, respondieron que habían recibido formación continua por parte del INFOD, y un 16.7 % no ha recibido aún formación docente con el INFOD. Hay que destacar que el porcentaje que no ha recibido alguna formación con el INFOD en años anteriores sí participó en los procesos formativos de la ESMA. Una de las ventajas que hoy en día se tiene con el INFOD es que los docentes tienen la oportunidad de recibir los cursos en línea, lo que es un gran beneficio para los docentes, ya que, no tiene que desplazarse de sus hogares hacia otro lugar. Esto ayuda a que inviertan más tiempo para seguir formándose.

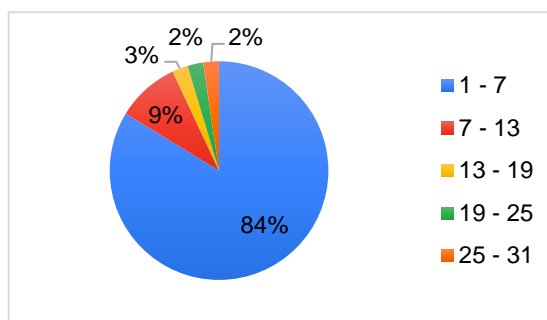
## 8. ¿Cuántos cursos de formación ha recibido?

**Tabla 39: Distribución de frecuencia sobre cursos de formación recibidos**

Rango	F	%
1 - 7	36	84 %
7 - 13	4	9 %
13 - 19	1	2 %
19 - 25	1	2 %
25 - 31	1	2 %
<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de encuesta realizada.

**Gráfica 20: Cantidad de cursos de formación recibidos**



Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de encuesta.

Del total de los encuestados se obtuvo la información que en su mayoría han participado entre 1 a 7 cursos de formación, correspondiendo al 84 % de la población encuestada, siendo el valor mínimo 1 y el máximo 25. Lo bueno que se puede resaltar es que un docente tenía y tiene la oportunidad de especializarse en diferentes ramas si lo deseaba, como lo dice una de las personas entrevistadas que un docente podía formarse en una especialización, por ejemplo, lenguaje, y luego de terminar esta podía continuar en otra, por ejemplo, sociales. Era una gran oportunidad porque esto ayudaba a preparar más a los docentes y a la vez, darle un plus a su currículo. Y es así, como se pudieron formar en diferentes áreas y ampliar su conocimiento.

## 9. ¿Qué tipo de formación/especialidad llevo con La ESMA? (si recibió alguna)

**Tabla 40: Lista de especialidades recibidas de la ESMA**

ESPECIALIDADES	NO DE DOCENTES
Derechos humanos	1
Educación ciudadana	1
Física	1
Geografía	1
Inglés	1
MUCI	1
Redacción	1
Diplomado	2
Química	2
Formación docente	3
No Especificaron	7
Ciencias	4
Sociales	4
Lenguaje y literatura	7
Matemática	8
Biología	10

Fuente: Elaboración propia

De los 43 docentes encuestados se obtuvo la siguiente información:

En su mayoría han recibido formación con especialidad en biología, matemáticas y lenguaje y literatura. Siendo las menos comunes los cursos de redacción, inglés, geografía, entre otros

Cabe mencionar que entre estos docentes se encuentran siete que no especificaron en que especialidad recibieron formación pero que si la han participado con una o ambas instituciones.

**10. ¿Qué tipo de formación/especialidad llevo con EI INFOD? (si ha recibido alguna)**

**Tabla 41: Lista de especialidades recibidas de parte del INFOD**

ESPECIALIDADES	NO DE DOCENTES
NO ESPECIFICARON	9
CIENCIAS FÍSICAS	2
CIENCIAS NATURALES	2
DEVA	9
DERECHOS HUMANOS	1
DIRECCIÓN Y GESTIÓN ESCOLAR	1
EDUCACIÓN ALIMENTARIA	1
EDUCACIÓN CIUDADANA	1
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DESDE EL ÁREA DE BIOLOGÍA	1
EXCEL	1
FORMACIÓN DOCENTE	2
GEOMETRA	1
GEOGRAFÍA	1
GOOGLE CLASSROOM	12
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	6
HUERTO ESCOLAR	4
INFORMÁTICA	1
INGLÉS	1
LENGUAJE DE SEÑAS	1
LENGUAJE Y LITERATURA	3
MAESTROS CONECTADOS	1
MATEMÁTICAS	2
PSICOSOCIAL	1
SEXUALIDAD	1
SOCIALES	2

Fuente: Elaboración propia

De los 43 docentes encuestados, tenemos que en la especialidad que más se ha repetido en el INFOD es la de Google Classroom, seguida por habilidades socioemocionales. Es importante destacar como la formación docente en área relacionadas al uso de la tecnología en educación tomo mayor importancia para los docentes.

También, hay que mencionar que muchos de los cursos impartidos por el INFOD durante la pandemia, ayudó bastante a los docentes que tuvieron que cambiar la modalidad de enseñanza de la presencial a la virtual. Y, además, que si se pudo notar en que los docentes pusieron en práctica el conocimiento que adquirieron.

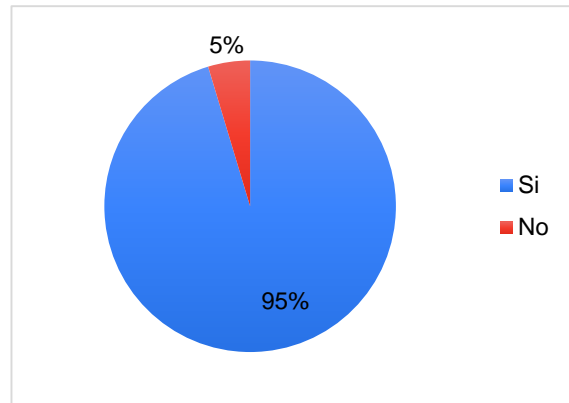
## 11. ¿La formación recibida ha cumplido con sus expectativas?

**Tabla 42: Distribución de frecuencia sobre la expectativa de la formación recibida**

Respuesta	F	%
Si	41	95 %
No	2	5 %
<b>Total</b>	43	100 %

Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de encuesta realizada.

**Gráfica 21: Expectativa de la formación recibida**



Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de encuesta realizada.

Para un 95 % de docentes encuestados, manifiestan que la formación recibida ha cumplido las expectativas en el adquirir un nuevo conocimiento para ellos, mientras que un porcentaje mínimo menciona que no se cumplieron sus expectativas al recibir los cursos. Es importante mencionar que para los docentes que se han formado en más de algún curso impartido, ya sea por cualquiera de las dos instituciones que se mencionan, se les ha sumado conocimiento para enseñar en las aulas. Esto equivale a que los docentes entre más formación continua sigan recibiendo, más productivos se volverán y así abonaran aún más a la calidad de la enseñanza aprendizaje. Y con la prueba que se ha vivido con la pandemia, los docentes que recibieron los diferentes cursos relacionados a las TICS, es evidente que esta formación ha cumplido con las expectativas de enseñar, a pesar de las adversidades, y poner en práctica lo aprendido.

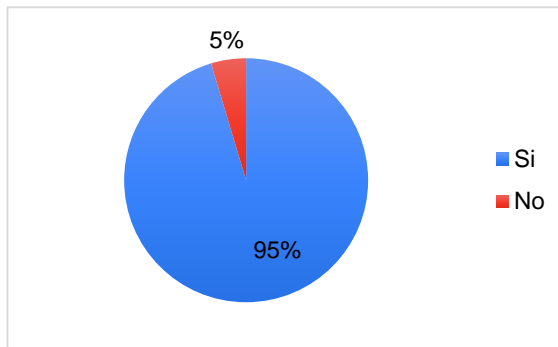
## 12. ¿Ha puesto en práctica en el aula lo aprendido en los cursos de formación?

**Tabla 43: Distribución de frecuencias acerca de la aplicación de lo aprendido en los cursos de formación**

Respuesta	F	%
Si	41	95 %
No	2	5 %
Total	43	100 %

Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de encuesta realizada.

**Gráfica 22: Aplicación de lo aprendido**



Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de encuesta realizada.

Los docentes que han puesto en práctica lo aprendido en su formación son un 95 %, mientras que un 5 % manifiestan que no han puesto en práctica lo que aprendieron en su formación continua en su práctica docente. En el tiempo en el que se presentó el confinamiento, se pudo ver que los docentes sí pusieron en práctica lo que aprendieron. Ya que, gracias a esto, muchos no interrumpieron sus clases de forma definitiva, sino que, pusieron en práctica lo que aprendieron, en especial los cursos que aportaban a la educación virtual. Para los que aún no han puesto en práctica lo que han aprendido, se puede deber a diferentes razones, como, por ejemplo, algunos docentes aún no tienen acceso a un computador y menos aún a una red de internet estable en la que puedan hacer sus trabajos. Y es aquí donde las instituciones correspondientes deben de apoyar a la planta docente.

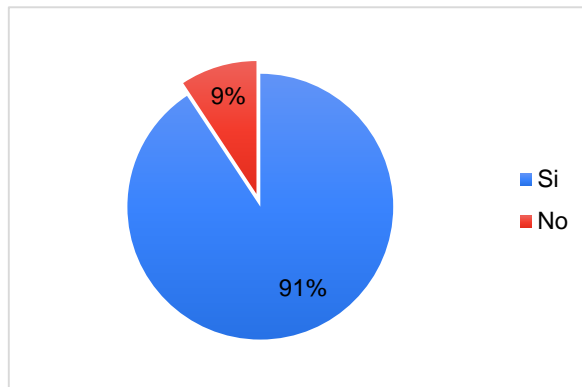
### 13. ¿Ha recibido formación referente al uso de las TIC'S?

**Tabla 44: Distribución de frecuencia sobre formación referente a las TIC'S**

Respuesta	F	%
Si	39	91 %
No	4	9 %
<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de encuesta realizada.

**Gráfica 23: Formación referente a las TIC'S**



Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de encuesta realizada.

Un 90.7 % de docentes encuestados, manifiesta que ha recibido formación referente a la utilización de las TIC, y un 9.3 % no ha recibido dicha formación. Como se puede observar, aún falta que cubrir esta área que es muy importante para ampliar más las posibilidades de la enseñanza virtual y se pueda actualizar el sistema de educación para incluir más la tecnología en las aulas. La ventaja de hoy en día es que los estudiantes tienen una computadora o una Tablet en la que pueden recibir sus tareas extracurriculares y, ya que se cuenta con esa herramienta en casa, los docentes también deben de estar ya preparados para que los estudiantes puedan hacer el empleo correcto de estas herramientas. Si reciben las herramientas adecuadas, también se les debe de facilitar el cómo usarlas, como, por ejemplo, la instalación de una red de internet en cada escuela para que puedan poner en práctica lo aprendido en la teoría.

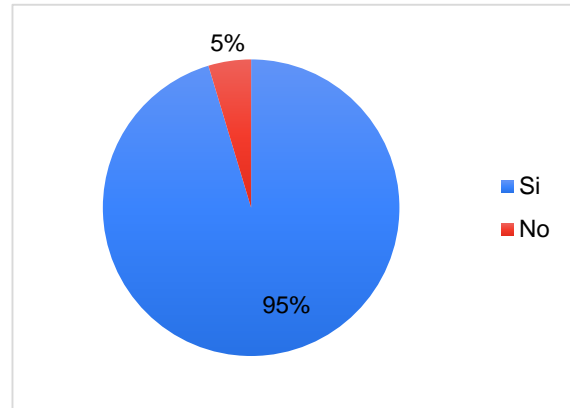
**14. ¿Considera que la formación continua en El Salvador necesita mejorar? Si - No ¿Por qué?**

**Tabla 45: Distribución de frecuencia de la pregunta "la formación continua en el salvador necesita mejorar"**

Respuesta	F	%
Si	41	95 %
No	2	5 %
Total	43	100 %

Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de encuesta realizada.

**Gráfica 24: Formación continua necesita mejorar**



Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de encuesta realizada.

De los docentes encuestados, con respecto a la pregunta que si consideran que la formación continua en el salvador necesita mejorar sí o no. El 95 % manifestaron que sí es necesario mejorar los procesos de formación continua, que las generaciones están en constante cambio, que el docente formador necesita tener herramientas que le permitan adaptarse a las necesidades actuales de enseñanza, lo que conlleva a brindar una educación de calidad a los estudiantes en el aula. También, si es necesario la formación continua porque algunos docentes no quieren ser agentes de cambio novedosos, consideran que existen deficiencias en todos los aspectos, el proceso de formación nunca termina, es un pilar fundamental en la sociedad y no dejando de lado el uso de las tecnologías que en un apogeo hoy en día después de la pandemia.

A continuación, se presentan algunas respuestas donde los docentes exponen las razones por las cuales consideras que los procesos formativos necesitan mejorar.

- Sí, porque las generaciones la realidad están en un constante cambio y el educador necesita hacerse de las herramientas para poder adaptarse y saber responder a esas necesidades actuales para la enseñanza en todos sus ámbitos.

- Sí porque es necesario que los docentes nos actualicemos para brindar una educación de calidad a nuestros estudiantes en el aula y prepararlos para enfrentar los desafíos en la vida laboral y personal.
- Sí, aún hay grandes deficiencias en todos los aspectos
- Sí. El proceso de formación docente nunca termina. La actualización es inherente a la profesión
- Sí. es necesario, ya que es un Pilar fundamental en la sociedad
- Sí, tiene que mejorar, porque los proyectos siempre quedan inconclusos.
- Sí, se debe dar seguimiento y continuidad a las formaciones brindadas
- La formación continua en El Salvador necesita continuar para mejorar la labor educativa, porque muchos docentes no tuvieron la oportunidad de actualizarse en las diferentes disciplinas. En lo personal los especialistas que me formaron fueron excelentes, el desarrollo de las jornadas fue teoría- práctica experimental, lo cual es de mucha utilidad en mi labor, pues la disciplina que desempeño es Ciencia, Salud y Medioambiente. Cada día hay nuevos aprendizajes y es importante mejorar el desempeño docente para formar estudiantes críticos, analíticos, investigativos capaces de desarrollarse en cualquier ámbito de la sociedad.
- Sí, todo es un proceso y se debe actualizar en cada momento.
- Sí porque todo es un proceso y se debe continuar en la actualización docente.
- Sí, se necesita mucha práctica y refuerzos
- Sí. Desde mi experiencia, las formaciones que he recibido se basan en el dominio de teoría de nuestra especialidad, considero que hace falta también enfocarse en metodología didáctica para conseguir transmitir esos conocimientos al estudiantado.
- Sí. Algunos formadores no son expertos en la materia

Cabe mencionar que hoy en día lo importante en educación es poner en práctica todo lo que los docentes han aprendido en los cursos recibidos y aprender a usar debidamente las herramientas que se les ha proporcionado, como, por ejemplo, que las computadoras y las tabletas que se les ha dado a los estudiantes no se tengan guardados o que sean usados para otros fines, sino que, se usen para lo que verdaderamente se les ha entregado.

### **15. ¿Qué aspectos de los procesos formativos considera que necesitan mejorar?**

Los docentes encuestados a los que se le preguntó sobre qué aspectos de los procesos formativos consideran que necesitan mejorar, los docentes manifestaron que un aspecto sería

actualizar currículos educativos en el tema de la tecnología y los programas tienen que ser accesibles. Otro aspecto es que se debería ampliar la oferta formativa de tal manera que el docente tenga la posibilidad de recibir diferentes cursos a lo largo del año. Otro aspecto manifestado por los docentes es el de tomar en cuenta las necesidades de interés de los docentes y potenciar la calidad de capacitaciones y que los procesos formativos vayan enmarcados en el ámbito digital. Es decir, que existan más cursos referentes al uso de las TIC y su aplicación en las diferentes disciplinas como punto de apoyo para dinamizar la calidad educativa.

A continuación, se presentan algunas respuestas de los docentes encuestados donde responden puntualmente qué aspectos consideran que necesitan reforzarse en los procesos formativos.

- La elección de los especialistas o Formadores.
- Que se volviera a la forma presencial combinado con la utilización de las plataformas virtuales para el cumplimiento de tareas extracurriculares.
- En la tecnología, refuerzo.
- Continuidad e inclusión de todos los docentes
- Desde formación en valores morales, tecnológicos hasta las asignaturas de especialidad.
- Las estrategias de enseñanza de forma más fácil y entendible.
- Tomar en cuenta las necesidades de interés de los docentes y potenciar la calidad de capacitaciones.
- Mayor flexibilidad a los docentes en servicio.
- Todo me parece bien, la dificultad que a veces se tiene es con el internet, pero en contenido todo está bien.
- En el área de evaluación, los instrumentos para evaluar.
- En la implementación de recursos tecnológicos y su aplicación en el aprendizaje.
- La metodología. Últimamente, las formaciones que he recibido han sido virtuales y pregrabadas, hay poca interacción con los formadores. En cuanto a las que he recibido de forma presencial, casi siempre consistía en trabajar en equipos y exponer lo que se trabajó.
- Los formadores deben estar más capacitados
- Más implementación de conocimiento conceptual e investigativo
- Uso de tecnología, administración escolar

- Que las formaciones sean semipresenciales, para que las prácticas sean más efectivas.
- La distancia. La mayoría de los cursos me ha obligado a trasladarme al INFOD. En San Salvador primeramente y en Santa Tecla actualmente.
- Más cercano a docentes.
- El tiempo de desarrollo es muy corto y la información se sobresatura
- Deben ser ordenados en relación que todos deberían entrar a los procesos, calendarizar los tiempos accesibles para los maestros, motivar a que participen y establecer un monitoreo de atención a la práctica de lo que se recibe.
- Actualmente, reforzar en los especialistas aplicando las TIC'S
- Los programas de estudio
- Debe de ser más presencial
- Estrategias de aprendizaje y Uso de Tecnología
- Mayor aplicación de los contenidos matemáticos y el desarrollo de la competencia de estas para poder desarrollar las habilidades cognitiva en nuestros estudiantes.
- Mayor compromiso de las personas que reciben la formación docente
- Se debería ampliar la oferta formativa de tal manera que el docente tenga la posibilidad de recibir diferentes cursos a lo largo del año.
- Los materiales Impresos y que se descentralicen las inducciones de las formaciones.
- Adecuación de los planes de estudio
- Que se adapten más al trabajo que realizamos en el aula y al tiempo del docente para evitarlo saturación de actividades
- Actualizar currículos educativos a las exigencias de la tecnología y los programas tecnológicos deben ser accesibles al docente y al estudiante (deben ser gratis con todas las atribuciones), porque los programas gratis que da el ministerio hay procesos que no los da gratis, por ejemplo, editar fórmulas en contenidos de matemática y media.
- En la formación académica por especialidad y en tecnología

Hay que destacar que entre los aspectos que más destacan que deben mejorarse se encuentra la coordinación entre los horarios en que se realiza la formación con los horarios de trabajo de los docentes para evitar la sobrecarga y la incorporación del uso de la tecnología, integrándola en las diferentes disciplinas.

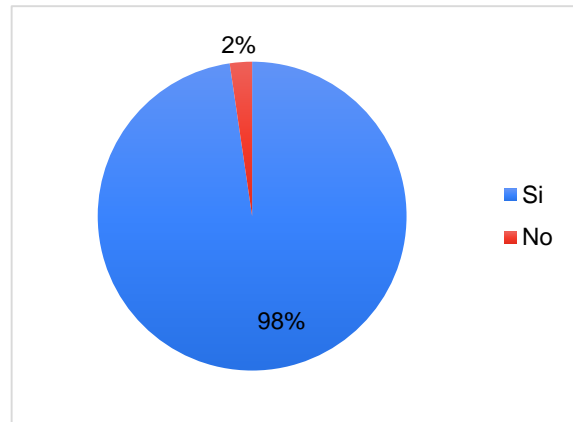
## 16. ¿Recomienda a sus colegas recibir formación continua?

**Tabla 46: Distribución de frecuencia a pregunta si recomienda recibir formación continua**

Respuesta	F	%
Si	42	98 %
No	1	2 %
Total	43	100 %

Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de encuesta realizada.

**Gráfica 25: Recomendación de recibir formación continua**



Fuente: Elaboración propia con base a datos tomados de encuesta realizada.

Al total de docentes especialistas encuestados, se les preguntó si recomiendan a sus demás colegas recibir formación continua, y ellos respondieron que sí en su mayoría, ya que especificaron que al recibir formación habrá una mejor labor educativa. También, que sí lo recomiendan por haber docentes a los cuales no se les ha brindado formación. Manifiestan que necesitan actualizaciones pedagógicas para el aprendizaje de los estudiantes, el empleo de las TIC, y la innovación curricular, y que deben de recibir formación continua para estar actualizados y ser referentes de cambios en la adaptación de nuevos cambios en lo que concierne a la actualización de conocimientos.

## 4.5 FORMACIÓN DOCENTE DESDE LA PERSPECTIVA DE SUS PARTICIPANTES

### 4.5.1 ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS POR LA ESMA Y EL INFOD PARA GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA FORMACIÓN

La ESMA estructuró un plan de formación continua en modalidad presencial para todos los docentes en servicio de los diferentes niveles y modalidades, el plan se desarrolló en diferentes fases que involucraron procesos dinámicos e innovadores de desarrollo profesional. Se crearon núcleos de expertos y especialistas, académicos nacionales más destacados, procedentes de diferentes universidades de El Salvador en las asignaturas de ciencias naturales, matemática, áreas técnicas y tecnológicas, ciencias sociales, filosofía, literatura, pedagogía, para poder dar la formación continua a todos los docentes del sector público llamado Plan Nacional De Formación de Docentes en servicio (periodo entre 2014-2019), en el sector público dirigido a los docentes de educación inicial, parvularia, básica (primero y segundo ciclo), básico de tercer ciclo, media general y media técnica, también a docentes de educación flexible para jóvenes y adultos.

*La estrategia de la ESMA para garantizar una buena formación fue: la primera montar un staff o un equipo de docentes formadores de docentes procedentes de diversas universidades, aportaron docentes la Universidad Nacional la UCA, la Matías Delgado, la Don Bosco, básicamente estas universidades aportaron docentes, de ahí venían los docentes que estuvieron dando clases en diferentes especialidades matemáticas, biología, química, ciencias sociales, lenguaje y literatura, y física eran las áreas que se cubrían las disciplinas (entrevistado anónimo # 3).*

Se les brindó cooperación técnica y pedagógica, el cual les permitió la compañía a los docentes en el aula, apoyo en el proceso de documentación, innovaciones pedagógicas y se les proporcionó herramientas y metodologías para la mejora continua con un fin de alcanzar estándares de calidad internacional. La formación se realizó en un periodo de dos años, desarrollando un plan de formación estructurado en 8 módulos, bajo la modalidad

semipresencial, con apoyo de plataformas virtuales en el caso de no ser presencial, totalizando 120 horas de formación por módulo.

Se formó docentes especialistas y estos a su vez desarrollaron los procesos formativos con los docentes de los centros educativos. Al finalizar el proceso de formación de docentes especialistas, ellos continuaron la formación de los docentes de los centros educativos en diferentes grupos, para lograr cubrir toda la planta docente del país.

El INFOD, por su lado, implementó la estrategia que plantea la creación de un Sistema nacional de Profesionalización Docente (SNPD), con el objeto de establecer una plataforma que dinamice todo el sistema educativo con tres aspectos estratégicos, la reformulación de la formación inicial, creación de un subsistema de formación en servicio y la dignificación de la profesión docente. A raíz de la pandemia COVID-19, el INFOD comenzó a realizar cursos meramente virtuales, donde se les impartía formación docente y la inmersión a las plataformas digitales como Google Classroom, entre otros. El impacto generado por ambas instituciones ha sido de gran ayuda para los docentes del sector público, han tenido una constante formación que los ha llevado a tener conocimientos más sólidos y ser especialistas en temas determinados yendo de la mano con las plataformas digitales.

#### **4.5.2 TIPO DE FORMACIÓN IMPARTIDA POR LA ESMA Y EL INFOD**

Los docentes se vieron privilegiados por parte de la ESMA al poder optar para una formación de calidad en la cual les permitió poder especializarse no solo en un área sino en dos o tres (siendo esto de manera opcional), recibiendo la formación de docentes formadores altamente especializados en las diferentes áreas a cursar tornando un ambiente agradable donde el docente formador se acopló al grupo de docentes bajo su mando con el objetivo de que el aprendizaje fuera de calidad, con la disposición de recursos para su óptimo desempeño y aprendizaje, lo que llevo a que dichos docentes fueran un valor agregado con dicha especialidad a la institución a la que pertenecían, recibiendo el título de especialistas, oportunidad que supieron aprovechar y que hoy en día ponen en práctica a la hora de impartir sus clases.

Con respecto al INFOD, institución cuya principal función es fortalecer los procesos de formación inicial y permanente de profesionales para el ejercicio de la carrera docente, y también la formación de posgrados en diferentes especialidades y la actualización de sus conocimientos, con el objetivo de asegurar una calidad educativa mediante la aplicación de métodos pedagógicos, tecnológicos y de investigación a un alto nivel académico y científico, como se menciona se interesa por brindar una educación a docentes también en especialidades; cuando la pandemia del covid-19 se esparció a gran escala a nivel mundial, todos los sectores se vieron afectados y más el sector educación, el INFOD se encargó de darle un giro a sus ideales e implementó la virtualidad educativa a gran potencia tomando mayor auge en el tema virtual, llevando a las casas de todos los estudiantes de todos los niveles, pautas educativas, guías de trabajo, incluso clases. Se les impartió a docentes cursos sobre la plataforma digital Google Classroom para facilitar la metodología de aprendizaje de los estudiantes, para estar actualizados en materia digital, un mundo que abre nuevos conocimientos, siendo esta la era actual en todos los ámbitos en general.

*Los cursos impartidos por el INFOD se presentan en cuatro sesiones, también imparte capacitaciones a docentes en contenidos meramente en temas virtuales seccionados en cursos cortos en el año 2020. Los contenidos abarcan metodologías de primera infancia y habilidades emocionales, cursos estrictamente para áreas específicas (docentes por áreas). Otra de las actividades realizadas por el INFOD fue la preparación de material educativo y contenido formativo para alumnos, el ejemplo a mencionar fueron las grabaciones de clases que se realizaron en la sede de Santa Tecla (entrevistado anónimo # 2).*

*La ESMA y el INFOD tiene como función principal capacitar a docentes de todas la áreas educativas para fortalecer los conocimientos y técnicas impartidas en el aula con los alumnos, la ESMA se enmarco en impartir cursos para docentes con un tiempo de duración de 2 años, por su parte el INFOD se enmarco en cursos pedagógicos para docentes de manera virtual, situación que a nivel mundial es algo indispensable no solo para docentes si no para todas personas en su trabajo, en su vida diaria, en su estudio, etc. (entrevistado anónimo # 1).*

### 4.5.3 CANTIDAD DE DOCENTES FORMADOS

Durante el periodo de la Escuela Superior de Maestro existe una cantidad significativa de docentes que se preparó con la formación continua que se impartió por dicha institución de forma presencial. Cabe mencionar que la cantidad es un aproximado según las cifras tomadas de las tablas con información de las memorias de labores que se realizaron del Ministerio de Educación, donde detallan las actividades, los logros, los cursos y las cantidades de docentes que se formaron.

A continuación, se detallará la cantidad de docentes que se formaron por dicha entidad: durante los periodos del 2009-2014 se formaron una cantidad de 56,648 docentes de diferentes especialidades (ver tabla 6) de educación básica y media. Los cuales recibieron formación de las materias básicas, diplomados, diferentes especialidades y programas. Durante el periodo del 2015-2016 se logran contar una cantidad de 45,760 docentes que fueron atendidos en las diferentes especialidades y cursos de formación que el MINED ofreció de forma gratuita a los docentes de escuelas públicas (ver tabla 9 y tabla 11). Finalmente, durante la temporada de 2017-2019, cuando la ESMA aún estaba a cargo de la formación docente, se actualizaron una cantidad considerable de 28,525 docentes a nivel nacional aproximadamente. Haciendo un total aproximado de **130,933** docentes actualizado y con al menos una especialidad, curso o taller que el MINED logró formar. (Para ver con más detalle las especialidades en las que se formaron, ver tabla 1 a la 18).

En el caso del INFOD, como ya se sabe que empezó a ejercer sus labores a mediados del 2019 y entró más en vigor cuando aparece la pandemia y surge la emergencia de preparar a los docentes para la modalidad virtual. Es aquí donde el INFOD juega un papel importante, donde tiene que crear un plan de emergencia para que los docentes que no estaban preparados con conocimientos para usar las herramientas tecnológicas lo estuvieran para atender a la cantidad de estudiantes de todos los niveles del sistema educativo. El INFOD debido a esta situación logra atender un aproximado de **177,278** docentes en el periodo del 2019-2021 en diferentes especialidades de las materias básicas y cursos y en especial el de Google Classroom que ayudó a muchos en la pasada época y aún sigue ayudando. (Ver tabla de la 19 a la 23 donde se detallan las especialidades y la cantidad de docentes beneficiados)

#### 4.5.4 RESULTADOS OBTENIDOS

Con relación a los resultados que obtuvieron ambas instituciones a través de los diferentes programas de formación docentes, tomando en consideración la interpretación de los resultados obtenidos de la encuesta y entrevistas realizadas a docentes participantes y desde una perspectiva cualitativa, se destaca lo siguiente.

La formación continua impartida por la ESMA y el INFOD tienen como pilar fundamental la especialización e innovación de las competencias profesionales de cada docente para garantizar una mejor calidad y desempeño en el proceso educativo, es decir que adquieran un dominio de las materias que imparten y así mismo, tengan la capacidad de aplicar nuevas técnicas pedagógicas.

*Asegurar en los docentes que se estaban formando unos dominios teóricos metodológicos sólidos, ese era el logro que se buscaba y es el logro que se obtuvo, era el eje central de la ESMA impartir una formación, metodológica y teórica de primer nivel en las disciplinas como biología, matemática, física, química, ciencias sociales y lenguaje y literatura (informante anónimo #3)*

*La riqueza más grande para mí fue despertar en los docentes o tocar temas que a lo mejor para ellos eran nuevos porque los habían estado tocando sin nuevas perspectivas como el caso de las interpretaciones de la guerra civil salvadoreña o de la teoría política que a ellos les servían en estudios sociales y que yo lo noté en las exposiciones que hacían en los trabajos en grupo, en lo en las reacciones a algunos videos que vimos, en fin creo que ese fue para mí lo mejor de esa experiencia que se logró despertar en los docentes el deseo de seguir aprendiendo (informante anónimo #5)*

Por consiguiente actualizar y profundizar los fundamentos metodológicos de los docentes en servicios en las diferentes disciplinas ofertadas por el currículo nacional, acorde al objetivo específico 2 de PNFDS (Ministerio de Educación, 2014), es de vital importancia para ver resultados sustanciales en los estudiantes que egresan de un centro de estudios, además, los docentes encuestados manifiestan que la formación que recibida cumplió sus expectativas y le ha sido de utilidad en cada una de sus actividades laborales como se puede apreciar en la

gráfica 19 y 20; de esta forma se puede apreciar que el resultado principal y su riqueza más destacada fue despertar en los docentes el deseo de seguir aprendiendo, profundizando e innovando lo que se deriva en un mejor abordaje de los temas en el aula.

Por otro lado, el INFOD destacó en un periodo de grandes dificultades debido al periodo cuarentena ocasionada por el COVID-19, donde sus principales resultados se observaron en la preparación de materiales educativos que sirvieron de apoyo para dar continuidad a la educación en un ambiente virtual y en el fortalecimiento del sistema de formación docente que requería un cambio de los métodos de enseñanza-aprendizaje, para el dominio de competencias cognoscitivas y tecnológicas necesarias para la utilización de plataformas de educación virtual.

No obstante, a pesar de los resultados destacados de ambas instituciones se encontraron con algunas dificultades como la deserción de docentes en los cursos, de acuerdo a palabras del informante anónimo, un porcentaje de los maestros no culminaba porque tenían dificultad para usar la plataforma y manifestaban que no tenían las habilidades pertinentes y el equipo para estar trabajando en esa metodología, otros opinaban que la distancia y los horarios eran otra dificultad que enfrentaban optando por no continuar el proceso; en efecto la brecha digital ha sido un problema que han enfrentado el sistema educativo y los docentes en particular han tenido la necesidad de formarse para dar continuidad a la educación en un ambiente semipresencial.

#### **4.5.5 PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES ACERCA DE LOS PROCESOS DE FORMACIÓN CONTINUA.**

Retomando las respuestas que los docentes dieron en las encuestas, se puede notar que hay diferentes percepciones a cerca de los procesos formativos de los docentes, en la respuesta de la pregunta 16 se puede tomar como referencia esto. Muchos docentes piensan que la calidad de las capacitaciones impartidas se puede mejorar aún más y que se deben de tomar en cuenta las necesidades que los docentes tienen en ese momento, esto para que los contenidos sean aplicados a la realidad en la que se vive. Una de las opiniones de un docente hace referencia a la continuidad e inclusión de todos los docentes. La palabra inclusión probablemente se refiera a tomar en cuenta a todos los docentes en general que necesiten aprender y mejorar sus habilidades, sin importar edad, sin importar la zona a la que se pertenezca o al nivel educativo que imparte. También, que se pueda llegar más de cerca a los

docentes, muchos docentes tienen la dificultad de trasladarse de lugar a otro, y facilitarles capacitaciones más cerca de su área donde se mueven, se estaría ayudando en gran medida y facilitándoles para que lleguen más docentes a las capacitaciones.

También, los docentes perciben las clases virtuales con un poco más de dificultad que las presenciales, por lo que, muchos piden que sea presencial porque están más acostumbrados a estar presentes en el aula. Como también, consideran que se debe de tener un mayor compromiso por parte de los docentes formados, esto porque si ya previamente se ha realizado un curso a cerca de un tema, el docente que fue a aprender debe de ponerlo en práctica en el aula. Otro punto muy importante que hacen mención es sobre coordinar mejor el tiempo de los docentes con los cursos para que ellos no tengan sobresaturación de trabajo. Del mismo modo, los docentes tienen la percepción de que algunos docentes no son expertos en la materia para dar cursos de formación, por lo que ellos consideran que esta parte debe de mejorarse.

*Los maestros tenían que ir a un ciber y a veces el ciber les quedaba lejos o solamente llegaba a su lugar de residencia el fin de semana y no encontraban un ciber cerca y esa fue una limitante y otros decían que por la distancia porque todo el día era la formación estaba para salir a las 4:00 pm y algunos tenían que irse a las 12 para salir a tiempo del bus porque pasaba 1:30 o 2 de la tarde (entrevistado anónimo #1)*

Esto solo por mencionar algunas de las opiniones que los docentes tienen a cerca de la formación continua que han recibido, y, que, se deberían de tomar en cuenta para saber de primera mano en que se está fallando o que sí está funcionando. Combinado las opiniones de los docentes a cerca de estos procesos, es como se puede mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje. Pues, son ellos quienes experimentan si de verdad les está funcionando en el aula todo lo aprendido en las sesiones de formación. Y son testigos de los resultados que se obtiene al someterse a una actualización que beneficia a todos en la educación. Por lo que, es importante seguir ampliando aún más estos beneficios de seguir apoyando y motivando a los docentes para que puedan ejercer una labor tan grande como lo es la de enseñar.

## CAPÍTULO V: CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

A raíz de la información recopilada durante la investigación y los resultados de los datos obtenidos en las encuestas e investigaciones que permitieron realizar los análisis respectivos acerca de los procesos formativos realizados por la ESMA y el INFOD durante el periodo de 2009-2021, podemos llegar a las siguientes conclusiones:

1. Es muy importante destacar las modalidades en las que estas dos instituciones se desempeñaron durante la formación continua, la ESMA se caracterizó por impartir formación continua a docentes en la modalidad presencial. En cambio, el INFOD se caracterizó en un inicio por impartir sus cursos de forma virtual, y aún se sigue definiendo mayormente por esta modalidad.
2. El no ver un claro avance en la formación continua se debe a muchas posibles razones como por ejemplo, el abandono educativo en la zona rural que es significativa, la deserción de docentes a los cursos de formación, ya que muchos docentes por distintas razones desaprovechan la oportunidad de seguir preparándose a pesar de que la formación que se ofrece es gratis. Por lo que se entorpece el desarrollo de la profesionalización docente.
3. No se cuenta con información documentada, los logros obtenidos del proceso aprendizaje del que hizo participe su papel ambas instituciones. En los que se encuentra solo se limita a la mención de los cursos, cantidad de docentes que participaron.
4. Es necesario que continúen los procesos de formación continua para docentes para fortalecer las competencias en dominio de la tecnología, obteniendo un equilibrio entre la modalidad virtual y presencial, que permita formar mejores estudiantes acordes a los requerimientos de la sociedad.
5. Más allá de los datos estadísticos obtenidos, con apoyo del INFOD se logró dar continuidad al proceso formativo de manera limitada. Y al ser una institución de poco tiempo de servicio, no se ha logrado obtener información más detallada. Sin embargo, en futuras investigaciones se puede tener acceso a dicha información
6. Es de reconocer el esfuerzo que ambas instituciones han efectuado en pro de la formación docente del país que se ha realizado para mejorar grandemente la calidad en la educación. Sin embargo, durante los doce años que ambas instituciones suman en materia de formación se da a demostrar que la formación docente en el país

necesita más atención por parte del Estado y más interés de aprender por parte de los docentes en servicio, porque aún se visualizan las deficiencias que los docentes presentan en las aulas.

7. En cuanto a los tipos de especialidades que se han impartido hasta el momento por ambas instituciones. Es necesario mencionar que necesitan adaptarse a lo que los docentes efectúan en las aulas y ampliar algunas que ya se encuentran vigentes para que lleguen a todos los docentes de educación básica y media del país, así como facilitar las herramientas tecnológicas a las que no se pueden tener acceso de forma gratis.
8. Con el número de docentes formados es de reconocer que se han actualizado maestros que son parte de distintos puntos del país. Sin embargo, falta cubrir la parte restante de docentes que necesitan una actualización de los actuales temas para que estén acordes a las nuevas formas de enseñar en la actualidad.
9. Por otra parte, la ESMA (Escuela Superior de Maestros), institución cuya finalidad fue impartir cursos de formación docente de manera presencial, donde tenían la opción los docentes del sector público del país en enriquecerse de metodologías y formación profesional y personal. En donde los cursos impartidos se realizaron sin costo monetario y a disposición de los docentes en las áreas donde tenían mayor incidencia laboral. La ESMA para garantizar una buena formación docente, primero realizó las gestiones pertinentes para crear un personal o un equipo de docentes formadores, profesionales que eran destacados en diversas áreas, especialistas en literatura, sociología, en administración de empresas, filósofos, economistas. Los cuales eran docentes procedentes de diversas Universidades como la Universidad de El Salvador, UES, Universidad José Matías Delgado, Universidad Don Bosco; estos docentes estuvieron a cargo de las diferentes especialidades como lo son matemática, biología, química, ciencias sociales, lenguaje y literatura y física. Esa fue la estrategia por parte de la ESMA para echar a andar lo que son los procesos formativos de docentes, en el cual diseñaron un plan de formación de posgrado lanzado a docentes del sistema nacional y público. La formación fue de manera sistemática siguiendo una metodología y un proceso gradual de aprendizaje.
10. La metodología utilizada a la hora de impartir los cursos docentes –formador- maestro, se realizaba de manera participativa, había una motivación por parte del moderador en recalcarles que el estudio que estaban recibiendo, el espacio de formación se tenía que aprovechar. Motivar para poder obtener el título de especialista al finalizar el curso,

el cual iba a ser un logro más a su persona y con un peso adicional a su carrera, a su currículo.

11. Algunas de las dinámicas usadas en el desarrollo de cada clase fue tener espacios de lecturas, impartirles vídeos educativos del tema de cada sesión: sociales, culturales, económicos, etc.; discusión de casos, realización de dramas, salidas de campo en la cual, la actividad consistía en la realización de un cuestionario, utilización de presentaciones de PowerPoint, revisión de vídeo de documentales, cuestionario de control de lectura, trabajos grupales, realización de debate.
12. También fueron utilizadas estrategias didácticas tradicionales, se utilizaba en general pizarra, borrador y plumón, clases expositivas en algunas ocasiones dialogadas con mucha participación de los docentes, fomentando siempre la lectura y mucha escritura, trabajos en grupo, mucha posición teórica de parte del profesor y diálogo en las aulas; en sí en cada sesión se trabajaba con la parte participativa del docente a forma, ellos brindan su punto de vista y es una manera de mejor comprensión del tema a exponer o debatir en cada sesión del curso estudiado.
13. Para garantizar la calidad de la formación docente por parte de la ESMA, el primer punto fue seleccionar profesionales de alto nivel académico, con una trayectoria muy reconocida a nivel nacional, formando equipos de diez expertos en cada disciplina. Como segundo punto, se integraron en cada departamento núcleos de especialistas formadores con las características de ser docente validados por las oficinas departamentales. Como tercer punto, definir un equipo de profesionales en el rol de asistente técnico pedagógico, con la función de dar acompañamiento y seguimiento al proceso de formación. Además de organizar procesos de asistencia técnica relacionada con la formación.
14. Por otro lado, el INFOD en los últimos años ha realizado una labor significativa en el área de la educación, dejando sus aportes en investigaciones y en el apoyo a los docentes en la rama de formación. En los últimos años, el INFOD ha jugado un papel importante en la formación virtual de los docentes, más en esta época en la que vivimos en medio de la pandemia. Es de reconocer que pudo ser un tanto difícil trabajar en un ambiente totalmente diferente con los maestros. Después de estar acostumbrados a recibir formación de manera presencial y radicalmente eso cambia a estar sentado en frente de una computadora, es una labor enorme y a pesar de las dificultades en la que los maestros no se adaptaban a dicho método. El INFOD está aún logrando llegar a todos aquellos docentes que desean actualizar y optar por el camino del conocimiento.

15. En cuanto a las especialidades que el INFOD impartió y que aún se siguen impartiendo podemos mencionar las siguientes: Google Classroom, didáctica en entornos virtuales de aprendizaje, habilidades socioemocionales, investigación educativa en el aula, huertos escolares, cultura emprendedora, autocuidado, entre otros.
16. Los logros que se obtuvieron fue que los maestros pusieran en práctica lo aprendido y reforzaran sus conocimientos, adquirir mejor dominio en el tema, y obtener otra especialidad. Además de la que se tenía más allá de su formación inicial, se logró formar docentes formadores de formadores, que, al haber más preparación de formadores, existe la posibilidad de mejorar y agregar más programas de formación. Beneficiando así la condición de tener más expertos con experiencia en la formación continua. Esto, acorde con los testimonios y encuestas realizadas.
17. En cuanto a las estrategias del INFOD para garantizar la calidad, se pueden mencionar el fortalecimiento de la estructura y capacidad para la producción de materiales educativos y el acompañamiento de los docentes que contribuye a la comprensión de los materiales elaborados. Dos, elaboración de un programa de acompañamiento de la formación y práctica docente. Tres, elaboración de un programa de incentivos a las buenas prácticas docentes en organización con el MINEDUCYT.
18. En cuanto a la opinión de los maestros sobre los procesos de formación que se han ejecutado por ambas instituciones, ellos manifiestan que han cumplido sus expectativas con las enseñanzas recibidas y que están poniendo en práctica lo aprendido en dicha formación. Sin embargo, señalan que deben de elegirse mejor a los especialistas formadores que imparten los cursos. Y diversos puntos de vista que manifiestan referentes a la contribución de las mejoras que el sistema educativo en la rama de formación continua necesita mejor atención por parte de las autoridades.
19. Por lo que se llega a la conclusión que, es necesario ejecutar un diagnóstico sobre la formación continua y de los procesos de formación que se han ejecutado durante este tiempo y en la actualidad. Es de vital importancia que existan investigaciones acerca del tema para, así, abonar y ayudar con ideas o sugerencias para la mejora continua de los procesos de formación que la o las instituciones encargadas de la educación puedan tomar en cuenta. Así mismo, se conocen las opiniones de los docentes que son los protagonistas de estos cursos, quienes mejor que nadie puede dar testimonio de la importancia de los procesos formativos para actualizar y mejorar las habilidades de la práctica docente del país. De igual manera, se brinda conocimiento y aportes a futuras investigaciones que buscan conocer más sobre la formación continua.

## RECOMENDACIONES.

- Es necesario que se efectúe un diagnóstico general a los docentes que han recibido formación por ambas instituciones para verificar que tanto han aprendido y de qué manera estas formaciones están dando resultado en las aulas.
- El INFOD, ahora como ente encargado de la formación continua, debe de crear proyectos de formación de largo plazo, no solo para atender una emergencia. Como ejemplo, se debe agregar a la formación continua la experiencia de la formación presencial junto a la formación virtual. En otras palabras, hacer un diagnóstico de lo que dio resultado con la ESMA y aplicarlo.
- El INFOD debe de unir esfuerzos con las universidades de mayor reconocimiento en formación para que se apoyen y agreguen más valor y enseñanza a la formación impartida.
- También se debe de incluir a los docentes del sistema privado, no solo a los del sistema público, ya que, ambas partes deben de estar en sintonía con la actualización en la educación.
- Capacitar a los docentes de todo el país en la rama de la tecnología para que no se repita lo que se vivió y se está viviendo por causa de la pandemia del COVID-19.
- Incluir en los procesos de especialización, cursos referentes a plataformas virtuales.
- El MINED debe de adecuar los planes de estudio acorde a los tiempos en los que se están viviendo en la actualidad.
- Que las fuentes de formación presencial queden más accesibles para los docentes para que no tengan que trasladarse a otros departamentos o municipios para recibir los cursos.
- Ampliar la cadena de formadores para que estos puedan ser distribuidos y poder llegar más de cerca a los docentes de los diferentes rincones de El Salvador.
- Coordinar los horarios de formación para que los docentes interesados tengan la posibilidad de presentarse a los cursos de formación.
- Llevar un control de los docentes que empiezan un curso. Esto debido a que, muchos, por diferentes razones, desertan y ya no siguen el proceso de formación. Entonces se debería de realizar un seguimiento de los docentes inscritos a un curso y verificar que está asistiendo y si no asiste, investigar cuál es el motivo de la ausencia y ayudar a que regrese.

- Teniendo en cuenta que para introducir nuevos conocimientos y formas de enseñanza a los docentes de las escuelas públicas de nuestro país no es fácil, esto por diferentes motivos y situaciones en las cuales cada docente enfrenta en el país. Pero es necesario recurrir a una elaboración de un diagnóstico de cómo andan los docentes del país en conocimiento, habilidades y desempeño en el aula para introducir temas de aprendizaje continuo y mejorar el desarrollo profesional docente en El Salvador. Esto brindará un conocimiento más amplio de la situación real que vive cada docente en el centro educativo y así poder ofrecerle lo que de verdad se necesita y de los temas en los cuales tienen debilidades y que necesitan aprender. También, si de verdad aprenden en cada curso al que asisten y si de verdad lo ponen en práctica.
- Ofrecer herramientas que acorde a los conocimientos que aprenden puedan usarlos en las aulas.
- No tenemos un dato específico sobre la estructura técnica de los módulos utilizados ni las metodologías, ya que el personal fue conformado por docentes de diferentes universidades y cada uno implementó la metodología que le parecía más conveniente. Desde nuestro punto de vista, de cara a futuros estudios, sería conveniente analizar la estructura técnica de los contenidos impartidos. Por el hecho de que en la actualidad no se tiene acceso a dicha información.

## GLOSARIO

<b>Docente</b>	: Docente, profesor es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza, ya sea con carácter general o especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte.
<b>Educación</b>	: La educación es el proceso de facilitar y acrecentar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, así como habilidades, valores, creencias y hábitos. El proceso educativo se da a través de la investigación, el debate, la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, el ejemplo y la formación en general.
<b>Educación básica</b>	: Abarca la formación escolar conforme a los planes y programas de estudio desde los 3 hasta los 15 años y se cursa a lo largo de 12 grados.
<b>ESMA</b>	: Escuela Superior de Maestros
<b>Formación continua</b>	: Está dirigida, principalmente, a personas (con o sin empleo) que buscan aumentar, optimizar y actualizar sus conocimientos, destrezas y actitudes profesionales.
<b>Formación docente</b>	: El conjunto de cursos o eventos académicos con validez oficial, que tienen por objeto habilitar la práctica o actualizar a quienes realizan funciones de docencia, en las teorías, procedimientos y técnicas para impartir la enseñanza.
<b>INFOD</b>	: Instituto Nacional de Formación Docente
<b>MINEDUCYT</b>	: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
<b>Planteles educativos</b>	Se encarga de delimitar los fines, objetivos y metas de la educación. Este tipo de planeación permite definir qué hacer, como hacerlo y qué recursos y estrategias se emplean en la consecución de tal fin.

**Políticas** : Son acciones que tienen lugar en un sistema educativo, por lo que conviene comenzar señalando que se entiende por esto el conjunto de instituciones cuyo propósito es preparar a niños y adolescentes para la vida adulta.

**Sistema Educativo** : Comprende todo lo que implica educar a los estudiantes de escuelas públicas en los planos de estado/provincia, distrito/municipio o comunidad. El sistema educativo por lo general se entiende como la educación pública y privada desde la primera infancia hasta los programas de escuela secundaria.

**Tecnologías** : Son técnicas, habilidades, métodos y procesos utilizados en la producción de bienes o servicios o en el logro de objetivos, como la investigación científica.

**TIC'S** : Son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento y la transmisión de información.

**Tutoría** : Es una estrategia de apoyo al alumno para potenciar su formación integral con una visión humanista y responsable que permite: Facilitar la adaptación del alumno al ambiente escolar. Mejorar sus habilidades de estudio y trabajo.

## BIBLIOGRAFÍA

- A, G. L. (s.f.). *Propuesta Técnica Organizativa de la Escuela Superior de Maestros (ESMA)*.
- Aguerrondo, I. (2002). *Los desafíos de la política educativa relativos a las reformas de la formación docente*.  
[http://www.ub.edu/obipd/PDF%20docs/Formaci%C3%B3%20Permanent/Educaci%C3%B3%20Universitaria/Documents/desafios\\_politica\\_educativa\\_reformas\\_formacion\\_docente\\_aguerrondo.pdf](http://www.ub.edu/obipd/PDF%20docs/Formaci%C3%B3%20Permanent/Educaci%C3%B3%20Universitaria/Documents/desafios_politica_educativa_reformas_formacion_docente_aguerrondo.pdf)
- Alas, S. E., & Fernández Santos, A. (2007), *enfoques del desarrollo profesional docente y su contribución al proceso de construcción social de la identidad de la carrera docente y de los profesionales de esta*. UCA. <https://www.uca.edu.sv/mpe/wp-content/uploads/2016/04/7.-Alas-y-Fern%C3%A1ndez-2007.-Desarrollo-profesional-docente-y-su-contribuci%C3%B3n.pdf>
- Alvarado Castillo, B. E., Calderón de Escalante, S. E., & Cruz Cruz, A. A. (2014). *La Innovación metodológica en la formación continua de la docencia del magisterio nacional de la educación básica de tercer ciclo y la incidencia en el sistema de capacitación de la dirección general de formación continua de maestros en servicio*.  
<http://ri.ues.edu.sv/6014/1/La%20innovaci%C3%B3n%20metodol%C3%93gica%20en%20la%20formaci%C3%B3n%20continua%20de%20la%20docencia%20del%20magisterio%20nacional%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica%20de%20tercer%20ciclo%20y%20la%20incidencia%20en%20el>
- Cuéllar-Marchelli, H. (2015). *El estado de las políticas públicas docentes*. FUSADES, San Salvador. <http://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2015/06/FINALPolíticasDocentesElSalvador.pdf>
- Fernández Santos, A. (s.f.). *El docente y su formación ¿el peor problema y la mejor solución en educación?* UCA. [http://www2.uca.edu.sv/upload\\_w/20/file/723/5-Agustin-Fernandez.pdf](http://www2.uca.edu.sv/upload_w/20/file/723/5-Agustin-Fernandez.pdf)
- Gob. MX. (s.f.). *Desafíos de la educación básica en el siglo XXI*.  
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/23166/Los\\_desafios\\_de\\_la\\_educacion\\_basica\\_1\\_.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/23166/Los_desafios_de_la_educacion_basica_1_.pdf)

- Handal Vega, E. (2010). *Viceministerio de Ciencia y Tecnología: Cerrando Brecha del Conocimiento*. Ministerio de Educación de El Salvador.  
[https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/sv\\_6141.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/sv_6141.pdf)
- INFOD. (24 de 04 de 2022). *Marco Histórico*. Instituto Nacional de Formación Docente.:  
<https://infod.edu.sv/marco-historico/>
- MINED. (2010). *Programa Sigamos Estudiando, El Salvador*.  
[https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/10034.pdf](https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/10034.pdf)
- MINED. (2014). *Programa Seamos Productivos*.  
[http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/2378/1/Revista\\_El\\_Salvador\\_CT\\_VoI.\\_19\\_No.\\_26\\_06\\_2014%2028-32.pdf](http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/2378/1/Revista_El_Salvador_CT_VoI._19_No._26_06_2014%2028-32.pdf)
- MINED. (2020). *Programa Ensanche de las Tecnologías de la Información y Comunicación y su Uso Responsable (ENSANCHE)*. Portal de Transparencia.  
<https://www.mined.gob.sv/programas/programa-ensanche-de-las-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-y-su-uso-responsable-ensanche/>
- Ministerio de Educación. (2013). *Manual de Organización y Funciones 2012-2014*. Dirección Nacional de Formación Continua - ESMA.  
<https://www.transparencia.gob.sv/institutions/mined/documents/9266/download>
- Ministerio de Educación. (2013). *Memoria de Labores 2012-2013*. El Salvador.  
<https://www.transparencia.gob.sv/institutions/mined/documents/9267/download>
- Ministerio de Educación. (2014). *Ejes estratégicos del Plan Nacional de Educación en Función de la Nación 2014-2019*. El Salvador.
- Ministerio de Educación. (2014). *Memoria de Labores 2013-2014*. El Salvador.  
<https://www.transparencia.gob.sv/institutions/mined/documents/75893/download>
- Ministerio de Educación. (2014). *Plan Nacional de Formación de Docentes en Servicio en el Sector Público 2015-2019*. El Salvador.
- Ministerio de Educación. (2015). *Memoria de labores 2014-2015*. El Salvador.  
<https://www.transparencia.gob.sv/institutions/mined/documents/101698/download>
- Ministerio de Educación. (2016). *Memoria de Labores 2015-2016*. El Salvador.  
<https://www.transparencia.gob.sv/institutions/mined/documents/132966/download>

- Ministerio de Educación. (2017). *Memoria de Labores 2016-2017*. El Salvador.  
<https://www.transparencia.gob.sv/institutions/mined/documents/199102/download>
- Ministerio de Educación. (2018). *Memoria de labores 2017-2018*. El Salvador.  
<https://www.transparencia.gob.sv/institutions/mined/documents/257455/download>
- Ministerio de Educación. (2021). *Organigrama Especifico*. Dirección Nacional de Formación Docente. <http://informativo.mined.gob.sv:8090/DNP/GMGC/DGC/Desarrollo-Institucional/Organigrama-Nacional-de-Formacion-Docente.pdf>
- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. (2019). *Memoria de Labores 2018-2019*. Editorial e Impresora Panamericana.  
<https://www.transparencia.gob.sv/institutions/mined/documents/309143/download>
- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. (2020). *Memoria de Labores 2019-2020*. El Salvador.  
<https://www.transparencia.gob.sv/institutions/mined/documents/393850/download>
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2021). *Memoria de Labores junio 2020 - 2021*. El Salvador.  
<https://www.transparencia.gob.sv/institutions/mined/documents/451317/download>
- Pacheco, R. B. (s.f.). *Políticas docentes para mejorar la educación Centroamericana. Tendencias Regionales*. El Salvador. Políticas Docentes en Centroamérica.pdf (redicces.org.sv)
- RECLA. (2020). *El docente del COVID 19: Su rol mediador en el aula virtual*.  
<https://recla.org/blog/el-docente-del-covid-19-su-rol-mediador-en-el-aula-virtual/>
- Rolando, B. P., & Oscar, P. (2012). La formación docente en el salvador, retos, problemas, posibilidades. *Realidad y Reflexión*, 16-64.  
<https://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/8311/1/La%20formaci%C3%B3n%20de%20docentes%20en%20El%20Salvador%20retos%2C%20problemas%2C%20posibilidades.pdf>
- Villant, D. (2007). Mejorando la formación y el desarrollo profesional docente en Latinoamérica. *Revista pensamiento educativo*, 41, 207-222.  
<http://redae.uc.cl/index.php/pel/article/view/25699/20617>

## ANEXOS

### ANEXO 1: CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN Y RECURSOS

ACTIVIDADES	MESES							
	ENERO	FEB.	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
Planificación								
Definir problema de investigación								
Elaboración de marco teórico								
Elaboración y validación de ante proyecto								
Diseño y validación de instrumentos								
Elaboración de solicitudes								
Trabajo de campo								
Entrega de solicitudes								
Aplicación de instrumentos								
Procesamiento de información								
Interpretación de información								
Presentación de resultados								
Elaboración de reporte								
Defensa de tesis								
Entrega de Tesis empastada								

## **ANEXO 2: LOS INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

### **ENTREVISTA DIRIGIDA A FORMADORES POR PARTE DE LA ESMA.**

#### **INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**Universidad Gerardo Barrios**

**Maestría en docencia con enfoque en entornos virtuales de aprendizaje.**

**TEMA:** FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA DESDE LA ESMA Y EL INFOD EN EL PERIODO DE 2009-2021.

La siguiente encuesta tiene el objetivo de recolectar información acerca de los procesos formativos ejecutados por la ESMA.

#### **Parte I: presentación del entrevistador**

Es un gusto saludarle y gracias por permitirme realizar la presente encuesta. Mi nombre es: \_\_\_\_\_ vengo de: \_\_\_\_\_ el motivo de mi presencia es el de realizarle algunas preguntas referentes a los procesos formativos desarrollados por la ESMA en el periodo en que estuvo en funcionamiento.

#### **Parte II: datos del entrevistado**

- ¿Cuál es su nombre completo?
- ¿Cuál es su especialidad?
- ¿Cuánto tiempo ha laborado como docente formador?

#### **Parte III: investigación**

- ¿Cuál fue su experiencia como docente formador en la ESMA?
- ¿En cuántos cursos fungió como docente formador en la ESMA y en qué especialidad?
- ¿Cuáles fueron sus expectativas al inicio del proceso de formación?
- ¿Considera usted que los cursos desarrollados respondían a las necesidades de los docentes en los diferentes niveles?
- ¿Cuáles su opinión acerca de los procesos formativos en nuestro país?

#### **Parte IV: cierre de la entrevista**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A FORMADORES POR PARTE DEL INFOD.  
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**Universidad Gerardo Barrios**

**Maestría en docencia con enfoque en entornos virtuales de aprendizaje.**

**TEMA:** FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA DESDE LA ESMA Y EL INFOD EN EL PERIODO DE 2009-2021.

La siguiente encuesta tiene el objetivo de recolectar información acerca de los procesos formativos ejecutados por el INFOD.

**Parte I: presentación del entrevistador**

Es un gusto saludarle y gracias por permitirme realizar la presente encuesta. Mi nombre es: \_\_\_\_\_ vengo de: \_\_\_\_\_ el motivo de mi presencia es el de realizarle algunas preguntas referentes a los procesos formativos desarrollados por la ESMA en el periodo en que estuvo en funcionamiento.

**Parte II: datos del entrevistado**

- ¿Cuál es su nombre completo?
- ¿Cuál es su especialidad?
- ¿Cuánto tiempo ha laborado como docente formador?

**Parte III: investigación**

- ¿Cuál ha sido su experiencia como docente formador en el INFOD?
- ¿En cuántos ha servido como docente formador en el INFOD y en qué especialidad?
- ¿Cuáles fueron sus expectativas al inicio del proceso de formación?
- ¿Considera usted que los cursos desarrollados responden a las necesidades de los docentes en los diferentes niveles considerando el contexto educativo actual?
- ¿Cuáles su opinión acerca de los procesos formativos en nuestro país?

**Parte IV: cierre de la entrevista**

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES**  
**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**  
**Universidad Gerardo Barrios**

**Maestría en docencia con enfoque en entornos virtuales de aprendizaje.**

**TEMA:** FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA DESDE LA ESMA Y EL INFOD EN EL PERIODO DE 2009-2021.

La siguiente encuesta tiene el objetivo de recolectar información acerca de los procesos formativos ejecutados por la ESMA y el INFOD.

1. Edad: \_\_ Sexo: F\_\_ M\_\_ Años de servicio: \_\_\_\_

2. Nivel educativo que enseña:

PRIMERA INFANCIA \_\_\_\_ BÁSICA \_\_\_\_ MEDIA \_\_\_\_

3. Institución de la cual ha recibido formación:

ESMA \_\_\_\_ INFOD \_\_\_\_ AMBOS \_\_\_\_

4. Cuantos cursos de formación ha recibido: \_\_\_\_\_

5. Qué tipo de formación /especialidad llevo:

ESMA \_\_\_\_\_

INFOD \_\_\_\_\_

6. ¿La formación recibida ha cumplido con sus expectativas?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. ¿Ha puesto en práctica en el aula lo aprendido en los cursos de formación docente?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. ¿Ha recibido formación referente a las TIC'S?

9. ¿Considera que la formación continua en el salvador necesita mejorar?

10. ¿Cuáles son los procesos de formación que necesitan mejorar?

11. ¿Recomienda a sus colegas recibir formación continua?

## ENTREVISTA DIRIGIDA A FORMADOR DE FORMADORES



Tema: **FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA DESDE LA ESMA Y EL INFOD EN EL PERIODO DEL 2009-2021.**

**Objetivo:** recolectar información sobre la formación docente impartida por la ESMA con el fin de aportar datos al trabajo de tesis que se está realizando.

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Especialidad: \_\_\_\_\_ Años de Servicio como Formador: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuál fue su experiencia como docente formador en la ESMA?
2. ¿Qué estrategias implementó la ESMA para garantizar la calidad de la formación docente? ¿Cuál fue su impacto?
3. ¿Qué resultado o logros obtuvo esta entidad en el proceso de aprendizajes de los docentes?
4. ¿Cuáles fueron las estrategias pedagógicas didácticas utilizadas en la formación docente?
5. ¿Qué línea de enfoque y método de educación se utilizaron en la formación docente?
6. ¿Qué aspectos considera usted que el MINED necesita implementar para mejorar los procesos de formación en el país?

## **ANEXO 3: ENTREVISTAS**

### **Entrevistado anónimo 1**

#### **Especialista en Ciencias Sociales**

##### **¿Cuánto tiempo laboró como formadora o todavía lo sigue haciendo?**

Bueno, la especialidad me acreditó como formadora y entonces estuve en ese proceso formativo. Durante los 8 módulos estuve como formadora y fui estudiante del primer grupo de especialistas y esa certificación me acreditaba para ser formadora de otros docentes, estuvimos como formadoras en el 2017, 2018 y como estudiante en el 2015 y 2016. Dos años fue la duración del proceso de formación.

##### **Nos puede contar un poco sobre la formación docente realizada por La ESMA**

Sobre la formación docente se han dado varios procesos formativos, se han dado procesos formativos de básica, tercer ciclo y media, también, se han capacitado a maestras formadoras de educación parvularia a un grupo de maestros formadores de educación básica en las distintas especialidades. Es decir, que la formación se dio por especialidades, además se formó a un grupo de especialistas para que fueran formadores de los procesos formativos que se desarrollaron con los docentes y todo esto era de forma presencial porque se realizó antes de la pandemia, ahora los procesos se están desarrollando de manera virtual y de manera virtual lo está ejecutando el INFOD.

Sí, de manera presencial se desarrollaron todos esos procesos como les decía antes de la pandemia y los maestros después de haber cursado 8 módulos formativos, ellos recibían una certificación, esa certificación era un diploma que le acreditaba como especialista en la asignatura o en alguna especialidad, por ejemplo, en ciencia, se convertía en especialista tanto en ciencias común también en ciencia física, ahí va la especialidad. Además, en química qué es una especialidad de ciencia, entonces se formaron a esos docentes y a ese grupo de especialistas en esas especialidades ciencia, química y física. Además, se formó en ciencias sociales, matemáticas, lenguaje y literatura, educación física ya como asignatura y también en educación artística todas las materias prácticamente, en parvularia igual 8 módulos recibieron los docentes y al completar los 8 módulos se les entregaba ya la especialidad que los acreditaba como especialistas en educación parvularia y de igual manera en primer y segundo

ciclo, en educación básica se le entregaba su acreditación, estos maestros en el futuro podrían ya convertirse en especialistas también o trabajar con esa especialidad en la escuela donde estaban laborando es decir, les acreditaba para que ellos tuvieran 2 opciones si eran docentes de educación básica podían trabajar en educación básica y ya con la especialidad podían trabajar en esa especialidad, algunos han tenido los beneficios de que estaban en básica y ya con la especialidad en tercer ciclo nos pasaban a trabajar en tercer ciclo de docencia, otros, pues, sacaron su especialidad y están trabajando aún con la especialidad con la que están contratados.

Es una gran ventaja para la escuela porque ya tienen un docente con 2 especialidades y para el docente que ya era especialista en esa área, pues, le han servido de mucho porque ese docente reforzó los conocimientos que adquirió en la Universidad o los que ya traía desde su formación sí es un docente que tal vez no fue a la Universidad, pero sacó una especialidad en otra en otro lugar, porque se pueden dar casos, curso formativo que tal vez en línea lo sacaron entonces con esta especialidad sí se les apoyó bastante y estos procesos fueron desarrollados por el Ministerio de educación y se desarrollaban en cada una de las ESMAS, se buscaba, digamos especialistas que ellos dominaban esa área y estos especialistas formaban a un grupo de especialistas también y estos especialistas formaban a los maestros es decir se desarrolló un proceso en cascada porque los que formaban especialistas ellos creaban los módulos formativos, era una de las obligaciones que tenían crear el módulo formativo y desarrollarlo con el grupo especialista.

El Ministerio de Educación seleccionaba al grupo de especialistas dependiendo de las notas, y, además dependiendo de la responsabilidad que tenía en todo el proceso de aprendizaje adquirido entonces los docentes se convertían en especialistas y a la vez especialistas formadores de otros grupos de docentes, ese era una gran ventaja para los que formaban parte del grupo de especialistas que fue el primer grupo que formó, ya que quedaba acreditado como especialistas y que podían ser contratados por cualquier empresa ya sea por FEPADE sí este era el que estaba desarrollando la formación o podía ser también la Universidad de Occidente y la Universidad Don Bosco o cualquier otra institución que estaba a cargo del proceso formativo, podían ellos contratar a cualquier docente que resultó ser especialista desde ese primer grupo.

Quiero decirles que no se capacitó al 100 % docente, ya en el proceso de formación de docentes era un proceso voluntario, no todos los docentes podrían venir los sábados todo el día porque se desarrollaba en el sábado.

### **¿Cómo fue su experiencia como docente formadora?**

Fue interesante porque me permitía poner en práctica todo lo que había aprendido durante la formación y generalmente se desarrollaban los mismos módulos que nosotros recibimos en la especialización, entonces eso nos facilitó ser formadora de otro docente, estaba bien familiarizada con los temas.

### **¿Cuáles fueron sus expectativas al inicio del proceso de formación y cuando ya era parte de esa formación?**

Mi expectativa era que todos los 60 iniciaban finalizarán el proceso porque eran muy bonitos en cuanto a contenido y era como una oportunidad para los docentes poder reforzar todos los conocimientos, los saberes que ellos ya tenían y su experiencia en el aula permitía facilitar el desarrollo de los contenidos. Entonces era muy bonito porque era entre iguales el aprendizaje, unos docentes tenía una experiencia, otro docente tenía otra experiencia igual con toda la experiencia se construía el aprendizaje y eso era productiva para todo el grupo. Entonces las expectativas se cumplían, en algunos casos no se cumplían las expectativas más que todo en la parte virtual porque los docentes tenían que ingresar a plataformas virtuales y en las plataformas virtuales algunos le costaban mucho trabajar porque no tenían conexión a internet no tenía señal o no tenía computadora entonces era muy difícil para ellos trabajar desde el celular eso fue lo único que pude observar que a ellos les costó.

### **¿Cuántos participaban en los cursos formativos?**

A veces 40 por sesión, en algunas ocasiones había más de 40 en ocasiones y en otras ocasiones había 30 o 25 dependiendo de la cantidad de docentes que estaban inscritos para ese modelo.

### **¿Cuándo se llegaba al octavo módulo les entregaban diploma?**

Sí, se les daba un diploma de especialista. También ellos se convertían en especialistas de esos procesos formativos en la asignatura o especialidad que ellos han cursado, porque el desarrollo de los módulos les da la facultad para que ellos adquieran todas esas capacidades. La formación era bastante completa, muy bonita la formación, ellos decían que aprendían, resultaban muy satisfechos al final de la jornada, al final de cada módulo celebraban muy contento.

### **¿Los temas respondían a las necesidades que tenían los docentes?**

Sí, los contenidos respondieron a las necesidades y además ellos los adaptaban con su experiencia. Nos adaptábamos a su contexto, en algunas ocasiones la metodología era muy bonita para trabajar ciencias sociales, el estudio de caso por ejemplo lo adaptaban al grado que estaban trabajando y eso era lo interesante porque había una comprensión de todo el contexto que tiene el maestro y permitía que los demás conocieran la realidad de cada centro escolar.

### **¿Cuál es su opinión acerca de la formación docente en el país?**

Para mí que es una gran oportunidad para los maestros y maestras y no deberían dejar pasar esa oportunidad para formarse porque la formación es gratuita y cuando la formación es gratuita se debe aprovechar, se aprende mucho además el Ministerio le facilita las herramientas como los materiales porque se les entregaba el material a ellos, y, además se les proporcionaba la plataforma y en esa plataforma se le proporcionaba toda la cantidad de materiales en apoyo a la formación y también el módulo que venía ahí se les colgaba en la plataforma de forma digital entonces ellos tenían esa gran oportunidad.

### **Usted menciona que se formó en 2015 ¿Cómo estudiante pudo haber sacado otro curso?**

Hay muchos especialistas que digamos se especializaron en una asignatura, una especialidad, valga la redundancia, al finalizar este proceso formativo ellos continuaron con otra especialidad, tuvieron esa oportunidad de ser especialistas en sociales y ser especialistas en lenguaje. Otros se especializaron en matemáticas, también se especializaron en ciencia física. Para mí eso fue como un gran valor agregado a lo que se le dio la formación el poder incluir ciencia física y química en este proceso formativo, ¿por qué razón? Los maestros que trabajan con tercer ciclo bachillerato necesitarían un conocimiento específico de química para trabajar esos contenidos porque si no se tiene la especialidad le es bastante difícil al maestro trabajar los contenidos de química y trabajar los contenidos de física más que todo en octavo y noveno grado.

### **¿Había deserción de docentes en los cursos?**

La mayoría de los docentes no culminaba porque no dominaban la plataforma y cuando las tareas tenían que realizar las únicamente de manera virtual y enviarlas a la plataforma decían aquellos que no tenían las habilidades pertinentes para estar trabajando en ese proceso. Tenían que ir a un ciber y a veces el ciber les quedaba lejos o solamente llegaba a su lugar de residencia el fin de semana y no encontraban un ciber cerca y esa fue una limitante. La otra limitante fue que ellos trabajaban lejos y durante la semana no hacían las tareas y se iban atrasando y cuando sentían con muchas tareas ya ellos optaban por no continuar con el proceso se iban quedando y otros que tal vez tenían dificultades de salud y otros decían que por la distancia porque todo el día era la formación estaba para salir a las 4:00 pm y algunos tenían que irse a las 12 para salir a tiempo del bus porque pasaba 1:30 o 2 de la tarde esa era la limitante, ya que si siempre ingresaban posiblemente 40 finalizaban 30 siempre se iban quedando. La ventaja de este proceso es que si ellos no finalizaban un módulo podían integrarse en el siguiente porque uno no era requisito del otro, esa era una de las grandes ventajas, pero sí siempre se iban quedando. Yo observé mucho que la mayoría que desertaba era por el uso de la plataforma como no estaban capacitados sobre eso, incluso hasta nosotros al inicio nos costaba ingresar a la plataforma y que éramos del grupo especialista después sí porque ya era la rutina estar trabajando con la plataforma ya tenía la experiencia para trabajar en ella, pero también algunos docentes les era muy difícil y atendían a veces grados en el turno matutino y en el grupo vespertino y planificar las clases elaborar materiales y hacer la tarea le decía que era muy difícil para algunos.

Fue muy bonita la experiencia, aprendí bastante. Los maestros aprendieron bastante de los procesos. Ya se fueron así deteniendo un poco porque como en eso ya se vino la situación de la pandemia. Incluso yo estaba en un proceso formativo sobre evaluación de los aprendizajes porque también me especialicé en eso, estábamos en ese proceso formativo iniciando el módulo uno con los maestros cuando ya se cerró todo por lo del COVID, no se pudo continuar. Después, ya el INFOD retomó la formación de forma virtual porque sí ha desarrollado bastantes cursos de forma virtual y los maestros han participado.

### **¿Usted ha recibido alguna formación por parte del INFOD?**

Saqué un diplomado de educación en derechos humanos con la OIE y también estuve en un proceso formativo de en línea DEVA didáctica para entornos virtuales de aprendizaje. Se desarrolló con colombianos, ellos en coordinación con el INFOD. También en habilidades socioemocionales, sí le hemos estado dando seguimiento a los procesos formativos que realiza el INFOD porque nosotros como especialistas apoyamos con el seguimiento supervisar la formación en línea. Nosotros nos inscribimos también para identificar si la cantidad de docentes que empezó es la que finaliza, si los contenidos que está desarrollando los formadores están acordes a la agenda que se tiene o acordes al módulo que se ha diseñado. Eso nos corresponde a nosotros estar verificando este proceso, en eso nos apoyamos con el INFOD, digamos. Y en las formaciones virtuales no he sido formadora, solamente he estado en el grupo de seguimiento a la formación porque eso es lo que nos corresponde a nosotros como ESMA, darle seguimiento a esa formación. Y ya están programando otra formación para los docentes noveles, a los que están recién nombrados y a los interinos es para los principiantes.

### **¿Cuánto duran los cursos del INFOD?**

Generalmente, duran un mes, al principio eran 2 meses, pero hoy están desarrollando cuatro jornadas porque antes desarrollaban 8 jornadas, ahora nos están acordando cuatro jornadas para que los maestros no sientan muy pesados.

### **¿Y la ESMA está abierta a los docentes en general o cómo se dan cuenta de ellos?**

Se le informa a través de Facebook, a través de los centros de formación, de las ESMAS, se le informa también a través del INFOD en sus plataformas digitales, a través de la dirección departamental, se hace la invitación para que los docentes puedan inscribirse; pero hay muchos docentes que no se escriben porque posiblemente no les llega señal dónde está y a veces el horario en algunas ocasiones está de 2 a 3 de la tarde y ellos están en clase por esa razón no se inscribe en ninguno. Sin embargo, puede inscribirse en el horario del sábado, hay opciones pueden cursar el módulo los sábados y también son módulos muy bonitos.

## **Entrevistado anónimo 2.**

Un saludo. A ver si le sirve esto, ustedes saben que el 2018 se creó el INFOD, era por decreto legislativo. Esto quiere decir que se originó como una institución. Que, tal como lo dice su decreto de creación, tiene como una finalidad importante dar formación a los docentes, hay otras funciones del INFOD, como son Investigación Educativa. Prácticamente, son las dos funciones de esta institución. Como en 2018 se originó el INFOD, no comenzó a operar inmediatamente al establecerse como decreto, sino que se generaron una serie de condiciones. La oficina del INFOD estuvo inicialmente sobre el Paseo General Escalón, ahí rentaron una casa, y ahí se instaló la oficina central del INFOD. Ahí ustedes en el decreto pueden ver la estructura. Ahora bien, lo que yo quiero contarles es lo que el INFOD comenzó a ser verdad una vez que se produjo y una cosa relevante que comenzó a hacer fue la investigación educativa.

Para 2018 hubo bastante investigación educativa. Están en la página web del INFOD, pueden encontrar libros y revistas que recogieron esa información, pero hay estudios, por ejemplo, de formadores de formadores. Hay una investigación sobre eso, para que ustedes pueden buscar y otras. Entonces la parte de investigación fue una parte valiosa en el INFOD desde su creación, prácticamente a 2019, eso ocupó buena parte de la actividad, de esta institución. Para lo cual se contrató a consultores, un equipo de investigadores, consultores que se dedicaron justamente a elaborar investigación educativa. En 2020 viene la pandemia, el INFOD se traslada a partir de 2019 a la mitad de ese año. Después de la elección y de toma de posesión del nuevo gobierno, el INFOD se traslada en las oficinas centrales hacia Santa Tecla, dónde había estado la ESMA, ahí se traslada en la colonia Quezaltepec, hoy por hoy, ahí están las oficinas centrales del INFOD. Los equipos se trasladan de la casa que tenían en la colonia Escalón hacia la casa en Santa Tecla y ahí funciona actualmente el INFOD.

Justamente como esto sucedió, como les digo a mediados del año 2019, a final de ese año el INFOD está instalado ahí con sus consultores y el equipo de trabajo que ya ha venido construyendo, muchos de ellos no son empleados del Ministerio, no son empleados permanentes, sino que son contratados como consultores buena parte del equipo que tiene el INFOD, vaya, una vez en Santa Tecla, el foro comienza a instalarse, como ya les digo, pero viene la pandemia, en marzo del año siguiente, 2020 se decretó el estado de emergencia en el país por la pandemia de actividades. El INFOD manda a todo el personal junto con el

personal de ministerio a su casa, se instalan modalidades de teletrabajo, que fue lo que se instaló. El teletrabajo se instaló como una práctica, investigaciones que se estaban haciendo quedaron pendientes y más o menos a mitad de ese año 2020, el INFOD comenzó a ser llamado para apoyar la formación docente en la parte que a ustedes les interesa, más o menos a mitad de 2020 allí todo comenzó a ser llamados al personal a trabajar en formación docente.

¿Para qué? Para apoyar a los maestros en la atención a los alumnos que habían sido mandados a sus casas. Los estudiantes de todos los niveles fueron mandados a sus casas y entonces había que darles atención a estos estudiantes. Los maestros tuvieron que ser sometidos a una serie de procesos formativos en virtualidad, en manos de plataformas, precisamente y estos cursos fueron dados desde el INFOD. Hay un curso importante que se dio más o menos, yo vi registrados unos 5000 participantes, un curso que se dio para uso de plataformas virtuales, eso fue ahí por junio creo yo, de 2020. Por ahí mayo-junio 2020 se dio una formación en utilización de plataformas, pero yo participé en ese curso, por cierto, porque yo pertenecía a la planta de investigadores del INFOD, pero el INFOD tenía dos tipos de personal, uno que era del Ministerio de Educación. Que fue prestado al INFOD y un personal contratado directamente por el INFOD. En mi caso particular yo era un investigador del INFOD.

Pero, prestado por el Ministerio de Educación. Pero entonces todos los de la planta de investigadores. Lo mismo que docentes del sistema educativo fueron invitados a participar en este curso virtual, que duró más o menos. No fue muy largo. Fueron. Me parece que fueron como cuatro sesiones por ahí. Cuatro sesiones virtuales para adiestrar a las personas en uso de plataformas virtuales; este es un curso que se dio justo durante la pandemia. Fue un curso que salió del INFOD. Es decir, el INFOD organizó todo, la logística, hizo la convocatoria, pero no iban. Los docentes participaron en ese curso. Luego vino otra actividad que el INFOD comenzó a dar, siempre formativa. Era comenzar a dar capacitación a docentes en algunos tipos de contenidos formativos. Para que pudieran ayudar a los maestros en su desempeño a nivel virtual. Esto se hizo en parte 2020. 2020 se cerró con estos apoyos a los maestros y 2021 continuaron estos apoyos, fueron cursos bastante cortos, todos los cursos que se dieron fueron cursos bastante cortos, pero hasta el último que se dio ya en 2022, que fue un curso para la creación de una red de formación docente en la que ustedes tuvieron una red de investigadores docentes o de docentes investigadores, que fue la actividad que ustedes estuvieron.

En esta actividad última que ustedes estuvieron se realizó en todo el país, eso ya lo tienen, pero se lo digo se realizó en todo el país, Se dio formación e investigación educativa, alrededor de 200 docentes de todo el país, ustedes estuvieron en la parte de San Miguel, esta formación duró alrededor de dos meses, no obstante, en todo el país esa fue el último proyecto formativo en el que estuve en el INFOD como fue el último antes de este proyecto formativo. Se dio formación más esporádica a maestros en algunos contenidos y metodologías en primera infancia, por ejemplo y en habilidades socio emocionales, también se dieron algunos cursos muy puntuales de una forma muy puntual, no eran cursos, en realidad era como conferencias, eran como apoyos para qué se dio estuvieron dedicados a cada sector del sistema educativo, pero lo de habilidades socioemocionales eso es emocional. Por ejemplo, se intentó dar a todo el sistema, a todos los maestros, no obstante cursos en primera infancia de apoyo se dieron nada más a maestro que atienden inicial y parvularia.

Vaya, eso es en cuanto a actividades formativas de 2020, 2021 y la otra actividad importante que se hizo desde la INFOD fue la preparación de materiales educativos y de contenido formativos para alumnos. Esto se hizo haciendo grabaciones de clases que se hicieron justamente en la sede de Santa Tecla de mi pueblo, ahí se montó un estudio de grabación y se preparaban cápsulas formativas para que los maestros las usaran en las aulas para respaldo de las asignaturas, de modo que los estudiantes y los maestros pudieran acceder a esas cápsulas grabadas que duraban entre hijole, 3, 5,7, 9, 10 minutos por ahí, la más larga en la que yo estuve fue de 12 minutos, contenido de historia, contenido de movimientos sociales, contenido de matemática, contenido de biología. Estos contenidos se armaban con un profesor que entrevistaba o compartía con un investigador del INFOD y armaban esta grabación, pero que luego se pasaba en las llamadas teleclases, las llamadas teleclases estuvieron alimentadas por materiales que se elaboraron en el INFOD, verdad. Esto era una formación docente indirecta, más que una formación docente, eran materiales de apoyo a la que te habla y por otro también se hicieron la radio clase, no audiovisuales, sino que eran materiales grabados en Radio Nacional. Siempre el mismo sentido, hacer materiales de unos 10 minutos más o menos que eran diferentes contenidos para la asignatura, los maestros tenían a disposición que podían escucharlo antes de la clase o podían verlo durante la clase o mandarles a los estudiantes directamente fue lo que hizo el INFOD en las áreas que le acabo de decir durante 2020, 2021 y 2020.

### **Entrevistado anónimo 3.**

#### **1. ¿Cuál fue su experiencia como docente formador en la ESMA?**

Hola, alumnos, le responderé el cuestionario en varias partes, voy con la primera parte. Sexo masculino, edad 60 años, mi especialidad es las ciencias sociales, fui formador del proyecto ESMA desde 2009 que comenzó el proceso de formación que se llamó posgrado hasta 2012. Luego ya dejé de dar clases, aunque el proyecto siguió unos dos años más, por lo que recuerdo, pero en resumen yo soy especialista en ciencias sociales y di clases del 2009 al 2012 en la especialidad precisamente de ciencias sociales.

Mi experiencia como docente formador de la ESMA estuvo concentrada precisamente en mi labor docente como profesor, di clases en Santa Tecla, Santa Ana, básicamente ahí. Me toco ir a dar alguna sesión a Chalatenango en esas experiencias como les dije mi campo de especialización: las ciencias sociales, di clase de sociología, la parte sociológica, di una parte de política en la formación que estaba dedicada a la ciencia política, otra a la sociología, otra la historia, otra a la economía, otra la historia del salvador y entonces yo di y mi experiencia docente fue en estos lugares con estos docentes. Pues básicamente historia del salvador, sociología o teoría social y elementos de política, de ciencia política, fue una experiencia buena, variadas según los docentes, di clases a educación media, a docentes de media, tuve docentes de la más variada procedencia de la libertad, de santa Ana, de Chalatenango. Los grupos eran, en aquel tiempo de formación, alrededor de 30 docentes, más o menos eran las secciones que teníamos. En otras secciones había otros docentes que estaban dando en otras aulas, al mismo tiempo otras asignaturas y otros contenidos, pero mi experiencia particular fue una experiencia de mucho trabajo, de mucha discusión con los docentes, de mucho interés de parte de ellos por aprender, de muchas inquietudes. Eran jornadas intensas las que teníamos. La gran jornada intensa los fines de semana, los sábados. Y en diciembre estábamos una semana completa de clases en de lunes a viernes. Entonces esta es mi experiencia, una experiencia grata, interesante, de mucha difusión, de mucha reflexión en el tiempo que estuvo vinculado a este proyecto de la ESMA como profesor.

## **2. ¿Qué estrategias implemento la ESMA para garantizar la calidad de la formación docente? ¿Cuál fue su impacto?**

Las Estrategias de la ESMA que es la siguiente pregunta que ustedes hacen, la estrategia de la ESMA para garantizar una buena formación fue: la primera montar un staff o un equipo de docentes formadores de docentes procedentes de diversas universidades, aportaron docentes la universidad nacional la UCA, la Matías Delgado, la Don Bosco, básicamente estas universidades aportaron docentes, de ahí venían los docentes que estuvieron dando clases en diferentes especialidades matemáticas, biología, química, ciencias sociales, lenguaje y literatura, y física eran las áreas que se cubrían las disciplinas.

Entonces la estrategia fue esa, primero montar un equipo de docentes de la mejor calidad del país, diseñar un plan de formación de posgrado, así se le llamó en las diferentes áreas de conocimiento, asegurar la participación de los docentes del sistema nacional público porque era dedicado a docentes sistema público, asegurar la participación de ellos, verdad. Hay que asegurar que la formación fuera sistemática siguiendo una metodología y un proceso gradual de aprendizaje, comenzando con lo más básico hacia avanzar a lo más difícil, estos fueron los criterios que se siguió en la ESMA para montar esta formación como les digo que se llamó de posgrado, ese fue el nombre que tuvo, verdad, unos planes de estudio muy sólidos, un equipo docente.

## **3. ¿Qué resultados o logros obtuvo esta entidad en el proceso de aprendizaje?**

Los logros obtenidos es la siguiente pregunta de ustedes, pues fueron asegurar en los docentes que se estaban formando unos dominios teóricos metodológicos sólidos. Ese es el logro que se buscaba y es el logro que se obtuvo, verdad, el centro de la formación era el eje, era una formación sólida de primer nivel en las disciplinas que le mencioné biología, matemática, física, química, lenguaje y literatura y ciencias sociales. Entonces, era ese logro que se buscaba, ese logro que se tuvo. Los docentes se concentraron en la formación. Los que participaron tenía mucho los docentes, se les daba mucha lectura para leer, escribía mucho porque se le ponía tareas escritas, y luego, pues, ellos tienen que aplicar lo que fueron aprendiendo en cada proceso formativo en sus aulas. El logro que se buscaba era como les digo una formación sólida, metodológica y teórica en las disciplinas del conocimiento científico y hacia ahí se encaminó a la formación y yo creo que sí que se logró esa meta.

#### **4. ¿Cuáles fueron las estrategias pedagógicas didácticas utilizadas en la formación docentes?**

Las estrategias didácticas fueron básicamente las tradicionales, se usaba en general, yo, por ejemplo, usaba pizarra, borrador, plumón, eran clases expositivas, de parte mía, dialogadas con mucha reflexión, de parte de los docentes con mucha participación de ellos, verdad. Era una clase muy tradicional, presencial, pero no era algunos docentes hasta donde empleaban algunas proyecciones, o sea PowerPoint y otro tipo de recurso, pero yo empleaba los recursos tradicionales, fomentando mucho la lectura, fomentando mucho la escritura de parte de los docentes la participación. Entonces, no hay más que decir al respecto, porque la estrategia didáctica, pedagógica y metodológica fue de enseñanza, fue la tradicional, verdad, clase de aula y con trabajo en grupo de parte de los docentes, con mucha posición teórica de parte de los profesores, con mucho diálogo en las aulas, esta fue la estrategia que se siguió.

#### **5. ¿Qué enfoque y método de educación se utilizaron en la formación docente?**

Nunca se discutió, en la siguiente te pregunta, una línea, un enfoque en la formación. La línea que teníamos y que desarrollamos en el posgrado fue la línea que se seguía en las universidades en ese momento era en la UCA principalmente que fue la que marcó la pauta de la formación era un enfoque en el cual se centraba o se pretendía desarrollar en los docentes muchos conocimientos teóricos metodológicos en las áreas científicas más sólidas, biología, química, física, matemática, ciencias sociales, lenguaje y literatura entonces la idea era que los docentes libremente cada docente usando la libertad de cátedra desarrollara como mejor quisiera los contenidos que tenía que desarrollar en las metodologías, obviamente se fomentaba mucho el debate crítico y el enfoque crítico el enfoque sistemático el enfoque global el enfoque reflexivo por ahí lo puedo decirle yo del enfoque nunca discutimos, si era de competencias o de otro tipo, era un constructivista nunca discutimos eso no estaba en la mesa de discusión verdad así que por ahí fue a esta parte.

**6. ¿Qué aspectos considera usted que el MINED necesita implementar para mejorar los procesos de formación en el país?**

Lo último desde mi punto de vista, el ministerio de educación debería asumir la línea formativa que se cultivó en los posgrados en todo lo que les he dicho, una línea formativa en los docentes que fomenten y cultiven ellos el conocimiento sólido científico filosófico de metodologías y pedagogías críticas también orientadas científicamente introduciendo ahora elementos virtuales digo yo para la formación, pero también dándole el debido peso a lo presencial sobre todo en las partes investigativas, verdad, en los docentes entonces yo creo que el ministerio debería retomar esta modalidad formativa de alto nivel apoyándose en las universidades o en aquellos profesionales de las universidades académicos. Pues que tienen mayores capacidades para que apoyen a los docentes del sistema público, eso es lo que yo creo que debe ser el Ministerio de Educación, creo que debe retomar la seriedad en la formación de los docentes, debe retomar el apoyo de las universidades si no es posible conseguir apoyo suficiente hay que buscar apoyo fuera de universidades de fuera para que vengan a apoyar a los docentes del sistema nacional público. Entonces por ahí veo yo que debe retomar esta línea que se perdió, lamentablemente se perdió esta línea de envergadura formativa que la ESMA tuvo.

Especialidad en ciencias sociales, fui formador del proyecto ESMA desde el año 2009, año en el que comenzó el proceso de formación llamado posgrado, el cual tuvo una duración hasta el año 2012. Mi especialidad son las ciencias sociales, impartir clases desde el año 2009 al año 2012. Estuve destacado en la sede santa tecla, también en Chalatenango, se impartió clase de sociología, una parte de política, historia, economía, otra fue a la historia de El Salvador. Se impartió clases a docentes de educación media, los estudiantes serán de variada procedencia, de la libertad, de santa Ana, de Chalatenango; de docentes para la formación era de 30 docentes, se realizaban jornadas intensas los fines de semana, los días sábado en diciembre se realizaba la formación docente una semana completa de lunes a viernes.

La ESMA para garantizar una buena formación docente implementó un staff de docentes formadores procedente de diversas universidades, ellos impartieron clases en diferentes especialidades, matemáticas, biología, química, ciencias sociales, lenguaje y literatura, física. Fueron áreas que cubrían las disciplinas a impartir a los docentes en formación, estos cursos fueron ejecutados para docentes del sistema público, una formación sistemática con metodología y proceso gradual de aprendizaje, comenzando con lo más

básico, avanzando a lo más difícil. Fueron los criterios seguidos por la ESMA para establecer docentes capacitados para la realización de estos cursos.

La ESMA obtuvo resultados en asegurar en los docentes que se formaban, dominios teóricos metodológicos sólidos, ese era el logro que se pretendía obtener y fue el que se obtuvo al final del curso, los docentes se concentraron en la formación, se les impartía mucha lectura se les asignaban tareas escritas, y, luego, fueron aprendiendo en cada proceso formativo en sus aulas el logro que se buscaba como la formación sólida metodológica y teórica en las disciplinas del conocimiento científico para encaminarse a la formación.

Se utilizó estrategias didácticas básicas u generales, es decir pizarra, borrador plumón, se manejó como clases expositivas dialogadas con mucha reflexión de parte de los docentes participantes, clase en la que se manejaba la información de manera presencial.

Nunca se discutió la línea que se tenía y que se desarrolló en el posgrado, la cual era la misma que seguían las universidades, la UCA fue la que marcó la pauta de la formación con un enfoque en el cual se centraba o se pretendía desarrollar en los docentes muchos conocimientos teóricos metodológicos en las áreas científicas sólidas como biología física química matemática ciencias sociales y lenguaje y literatura la idea radicaba en que los docentes libremente podían desarrollar metodologías y podían ser aplicadas en el aula. El ministerio de educación debería de asumir la línea formativa que ese cultivo en los posgrados, quien fomenten el cultivo en el conocimiento sólido científico filosófico de metodologías y pedagogías críticas orientadas científicamente a la introducción de elementos virtuales, no dejando de la mano el proceso presencial, el ministerio de educación debería de retomar la seriedad en la formación de los docentes, el apoyo de las universidades.

#### **Entrevistado anónimo 4.**

Hay unas preguntas son 6 preguntas que voy a tratar de responder sintéticamente la primera de ellas es **¿cuál fue su experiencia como docente formador en la ESMA?**

Bueno, si mal no recuerdo, porque ya pasó buen tiempo, yo participé en 3 módulos y la experiencia, bueno nunca había dado clases a docentes de tercer ciclo y bachillerato, pues sí había sido docente universitario, verdad, pero nunca había dado clases a profesores. No entonces, la experiencia fue en 2 vías, primero, tratar con personas mucho mayores que uno, verdad, profesores y profesoras contemporáneas, y tratar también los caracteres de cada uno de ellos. Me recuerdo que estuve en Santa Ana, otra vez estuve acá en Santa Tecla que es por la zona donde yo resido y otra vez estuve en San Miguel. Entonces digámoslo así fue una experiencia educativa de disciplina también porque había que ir cada fin de semana muy temprano, comenzaba la jornada a las 8:00 de la mañana y bueno, si estábamos en San Miguel o estábamos en Occidente en Santa Ana había que estar muy temprano, verdad, para comenzar la jornada habría que salir muy temprano a San Salvador para comenzar la jornada. A las 8 terminamos un poquito pasadas las 12:00 del mediodía, pero una experiencia de disciplina y una experiencia de trato de personas de educación verdad de preparación de las de los temas.

**Otra pregunta es ¿qué estrategias se implementó la ESMA para garantizar la calidad de la formación?**

Bueno acá y cuál fue su impacto digamos aquí son 2 preguntas en una verdad, yo creo que en la primera yo me recuerdo muy bien, era un colectivo formado por diferentes profesiones, había, pues, docente especialista en literatura, otro, en sociólogos otra más formación, administración de empresas, filosofía, su servidor es economista y bien me recuerdo que cuando íbamos viendo las temáticas como derechos humanos, el tema de la realidad económica, la globalización. Sobre la base de eso, el grupo iba escogiendo quién iba a tener como la tónica para elaborar la hoja de trabajo, verdad, la guía. Y los demás estábamos pendientes los temas que se iban a abordar, pero había, digámoslo así, por coordinación de quien dirigía el proyecto, digamos en ese momento de asignarle el tema un poco por voluntad, verdad. Obviamente, no se podía forzar a nadie, pero también por la especialidad, o sea obviamente, pues yo me recuerdo que en mi caso fue el tema de la globalización, yo soy economista, entonces me fue más fácil tocar esos puntos, abordar esos puntos y compartirla la guía de trabajo, verdad. Con los demás compañeros y compañeras recuerdo que teníamos

una compañera que era especialista en feminismo muy comprometida con los derechos humanos, que ella fue la que llevó la tónica cuando se preparó esa hoja de trabajo. Entonces, el impacto, yo creo que el principal impacto que hubo para mí, yo he estado pensando en esta respuesta, es que después de tanto tiempo de que los profesores se han formado, se han educado, ellos tienen la oportunidad de volver y problematizar los conceptos que aprendieron que hace que 15 o 20 años 30 años algunos, porque había profesores, docentes y bueno el mundo ha cambiado. Y miraban qué bueno, la sociedad es diferente, la economía es diferente, los conceptos cambian con el tiempo y creo que lo de los docentes más aplicados, verdad, sí aprovecharon al máximo esto. Me recuerdo en los ensayos que ellos hacían, siempre hay un grupo que destaca en todo, unos cuatro o 5, verdad, que si ellos destacaban mucho este tema y problematizaban y participaban eran muy dinámico.

**¿Qué resultado o logros obtuvo esta entidad en el proceso de aprendizaje de los docentes?**

Bueno yo me recuerdo que el proyecto como política pública encontró escollos, pero más desde el gobierno central; aun así, yo lo único que podría decir que yo vi verdad que me consta a muchos docentes motivados porque tenían años ellos de no tener digamos una experiencia de este tipo verdad, sino que estar dando clases una y otra vez; sin embargo, llegar ese fin de semana que era el sábado por la mañana no, creo que una vez hubo que cubrir una jornada el domingo, no obstante me parece que fue solo para algunos grupos no fue mi caso ellos, pues entusiasmado asistía y creo que estaba el estímulo también que se les iba a tomar como posgrado verdad como una formación el posgrado lo cual también es un aliciente no; aun así, más allá de eso creo que fue la educación la formación la motivación digamos que hubo en el magisterio en ese momento que fue avanzando y el entusiasmo verdad que se fue dando no en ese momento no.

**¿Cuáles fueron las estrategias pedagógicas didácticas utilizadas en la formación docente?**

Bueno, yo un poco reproduce un poco del trabajo universitario que yo me recuerdo que se lo decía una y otra vez. Como eran adultos o no habían pasado por la escuela anterior, digamos, de formación de maestros, otros se habían formado en la universidad. Entonces, era un enfoque, digamos un tanto universitario, el mío en particular. Entonces había mucha lectura, había un periodo breve de exposición, pero me gustaba problematizar bastante. Yo siempre les llamé a ellos, bueno, creo que es un reto que todos tenemos, verdad, a no caer en lugares

comunes o cajoneros, verdad. Es decir, por ejemplo, si se habla del tema de la democracia, verdad, decir los puntos comunes que es la democracia, si no que buscar, leer nuevos autores, ir más allá, hay que hablarles un poco, bueno, yo estaba uno también se mantiene al tanto, verdad, cómo se están problematizando el tema de la democracia actualmente. El tema de la globalización actualmente les ponía algunos autores nuevos y ellos reaccionaban muy motivados, siempre había uno, me recuerdo, que como les hacíamos prueba y exámenes, verdad, que prácticamente reproducían y se aprendían el concepto antiguo de año, verdad, de tema verdad, entonces siempre hay uno que aceptan digamos lo nuevo y otros que van, bueno, volviendo siempre a lo antiguo, verdad. Quizás se sienten más seguros ello con lo antiguo y un poquito digamos le cuesta aceptarlo lo nuevo, eso podría decir.

**¿Qué línea de enfoque y método de educación se utilizaron en la formación docente?,**

Y como les decía una educación preparada por especialistas en los tópicos, verdad, se llevaban los temas a los docentes, a los maestros, verdad, y se les hacía una exposición más o menos como de una hora hasta 2 horas podía ser temas económicos históricos políticos y muy enriquecedores y después se formaba un debate, verdad, una discusión en la cual siempre que como es natural destacaban las personas más como sobresaliente, verdad, los más aplicados lamentablemente debo de decir, no me recuerdo muy bien de la experiencia sobre todo en el oriente del país no sé digamos está relacionado con los patrones culturales creo que sí, que mucha participación masculina y solamente había mujeres jóvenes y eso me llamaba la atención porque eran mujeres jóvenes yo me recuerdo que una eran contemporáneas yo por ese tiempo tenía como unos 34 o 35 años ella si participaba o sea, ellas si no tenían este esquema como las mujeres mayores digamos ya señoras entre más edad de las docentes que sí, pues se callaban verdad no participaban y hablaban más, sus compañeros, sus colegas contemporáneos de ellas varones de profesores que habrán empezado a dar clases allá por los años 80, calculo yo verdad, o finales de los 70 mientras que ya los las docentes jóvenes estamos hablando de como docentes entre los 25 o 35 años más o menos, ellas si participaban verdad no se callaban y creo que quizás producto también de una nueva generación de mujeres docentes que eran más abiertas, verdad más que no aceptaban digámoslo hacia el machismo digamos lo hacían en clase verdad sino que ellas, pues hablaban y participaban y confrontaban a al docente, verdad, que fuera una persona mayor verdad entonces eso me recuerdo de esa experiencia no

**Finalmente, ¿Qué aspectos considera usted que el líder necesita implementar para mejorar los procesos de formación en el país?**

Bueno, acá, previo al proceso de formación primero es establecer una política clara, educativa, verdad. Yo creo que hace falta, no sé si ustedes saben verdad, ustedes que están investigando no, pero existe realmente una política educativa y cuáles son los énfasis que tiene esa política educativa y yo después de esta experiencia me recuerdo que por mí, por mi trabajo de economista, me dediqué a leer un poco sobre esto más y vi la experiencia en otros países europeos nórdicos escandinavos, verdad y también en Argentina y algunos algunas reformas en México de que la formación docente es un disparador de la productividad del trabajo no. O sea, es yo sé que suena un poco economicista verdad, porque bueno, yo soy economista y bueno, uno ve cómo las personas que se insertan en el mercado laboral con mayor nivel de conocimiento pueden ser más productivo, verdad. Entonces es generar más riqueza, de hecho, es uno de los indicadores que hay verdad que las personas a mayor nivel educativo, eso lo encuentran en las estadísticas oficiales, verdad, tienen acceso, digamos hay una correlación con mayor nivel educativo y una y mayor nivel de escolaridad, un mayor nivel de ingreso. Entonces eso es lo que yo creo que se debe de hacer verdad ahora no soy especialista en educación verdad, pero sí creo yo que debe de ser un proceso primeramente consensuado con los docentes verdad, no que sea algo que se ponga desde arriba no sino que sea algo consensuado con los docentes y que se le estimule y que haya mucho ánimo verdad, para mí es difícil que, realmente difícil digamos en términos digamos de incentivos reales que las personas puedan participar sin saber en qué se va a traducir esto verdad, como por voluntarismo por buena porque es algo bueno para ellos yo me recuerdo que en aquella oportunidad era el tema de del posgrado verdad que se les iba a tomar en cuenta y creo que eso les motivó mucho, verdad, a ello y a ella no eso les podría decir, así como en líneas muy generales en estos minutos.

## Entrevistado anónimo 5

**Respuesta número 1**, mi experiencia como formador en la ESMA de hace ya un poco más de 10 años yo estuve en el 2000 finales de 2010 y 2011 y si mal no recuerdo un poco 2012; mi experiencia en resumidas cuentas fue bajar, yo era profesor o docente en la universidad en la UCA del salvador, en la universidad tecnológica y me tocaba trabajar con estudiantes en un mundo meramente universitario entonces para mí o me quedo o lo fundamental de esa experiencia es que sentí que baje del ámbito universitario al ámbito de la educación básica bajar en el sentido de niveles de categoría académica porque yo me movía en el mundo universitario y de repente estaba con docentes que no se mueven en el sector universitario, sino que en educación básica.

**Respuesta dos**, Fue una situación para mí bastante desafiante con relación a las estrategias porque como repito yo estaba acostumbrado con estudiantes de Universidad, con edades inferiores a la mía, yo en aquel tiempo tenía alrededor de 26, 27 años más o menos, entre 25 a 27 años y tenía de estudiantes en la ESMA a profesores de 60 años, entonces para mí era muy difícil dar clases, realizar sesiones con gente que llevaba en la escuela casi 30 años de experiencia o más, hubo profesores que me recibieron de buena manera, otros que honestamente no; tuve conflictos con un docente que me desaprobó casi que por mi edad diciendo que, pues yo no tenía experiencia además género conflictos ahí porque esta persona era un sindicalista que están en contra del gobierno y entonces me miraba a mí como un representante del gobierno, entonces cuento rápido una anécdota cuando presente un módulo, pues yo dije que no replicarán las actitudes de estudiantes malcriados porque había estaban cuchicheando mientras yo estaba explicando el programa y entonces el profesor este rebelde dijo rebelde en el sentido de malcriado, pues de estar ahí desobedeciendo la regla, dijo bueno dijo lo que pasa es que nosotros estamos aquí platicando porque el docente no le pone como sabor verdad tiene que ponerle más interés al asunto y mi respuesta fue miren yo me comprometo a hacer mi mayor esfuerzo, pero yo no soy Dios entonces yo les pediría a ustedes que también me colaboran en ese sentido, pero el cuento esta anécdota para revelar que fue para mí muy desafiante y en la cuarta y quinta pregunta ahondó sobre esto.

Bueno para mí la respuesta **3** para mí el logro más importante de ese proceso es que desde mi punto de vista logre implementar en ellos esta idea que ya conocemos en algunos

espacios sobre que quien enseña debe estar siempre dispuesto a aprender de manera constante yo creo que eso es lo más rico de ese proceso y fue lo mejor más allá de algunos líos administrativos que hubo con relación al título que iban a obtener del proceso y otras cosas así, repito más administrativas, pero la riqueza más grande del oro más grande para mí fue despertar en los docentes o tocar temas que a lo mejor ellos para ellos eran nuevos porque los habían estado tocando sin nuevas perspectivas como el caso de las interpretaciones de la guerra civil salvadoreña o de la teoría política que a ellos les servían en estudios sociales y que yo lo noté en las exposiciones que hacían en los trabajos en grupo, en lo en las reacciones a algunos vídeos que vimos, en fin creo que ese fue para mí lo mejor de esa experiencia que se logró despertar en los docentes el deseo de seguir aprendiendo ese gusto por profundizar el tema que a lo mejor ellos estaban ya acostumbrados a repetir o a dar lo mismo, creo que hubo novedad en este proceso una novedad que derivó que estoy seguro de que derivó un mejor abordaje de los temas en las aulas.

**Voy a responder en este audio las preguntas cuatro y 5 conectados con la pregunta 2** básicamente la metodología que ocupe en el desarrollo de las sesiones de los talleres, considerando las dificultades de lo que implicaba estar trabajando con docentes mayores sobre todo con hombres mayores que se consideraban con ya con el conocimiento total, casi querido y que ningún cipote les podía enseñar nada más, lo que me sirvió mucho fue darle la palabra hacer introducciones dar una especie de brochazo con las lecturas y luego darles la palabra, no que ellos hablaran que ellos empezaron ya no para que cada quien dijera lo que siempre había estado diciendo en las aulas, sino en ese espacio de docente, no, mi idea siempre fue y eso se lo decía en el aula mi idea siempre fue decirles miren aprovechen este espacio porque este es un espacio de formación para ustedes, ustedes pueden aquí compartir lo que ya se sabe a partir de los temas que estamos tocando a partir de las lecturas, a partir de los vídeos, a partir de las discusiones, a partir de los dramas que hicimos incluso y también, pues yo le agregue a sobre todo con un grupo de Santa Ana le agregué salidas de campo; hicimos una visita a Perquín, al Mozote, de eso hicimos un cuestionario vimos experiencias pedagógicas de mejora, en fin lo que quiero decir, pues en resumidas cuentas es que mi metodología estuvo basada en darles la palabra en que ellos hablarán que no se concentrarán la sesión en mí, sino que yo era como literal un facilitador, así es la introducción es de las ideas centrales de los textos por supuesto que llevaba presentaciones diapositivas eso me auxilió un montón, pero no trataba de no cansarlos con mi plática con mi charla, sino

que cada sesión era bastante participativa, como dije antes a través de vídeos a través de documentales de incluso de película, de cuestionarios de controles de lectura, de trabajo grupales, de representaciones, de esto que dije a de salidas de campo, de discusiones de debates, en fin una serie de herramientas pedagógicas que son de alguna manera fáciles de aplicar porque los docentes o las personas con las que trabajaba, pues todos y todas eran docentes entonces rápido agarraban la onda incluso este profesor que tuvo un choque personal conmigo, pues con el paso del tiempo hubo hay cierta cordialidad.

El proyecto ESMA era a mi juicio uno de los grandes proyectos que sí podían incidir en la calidad educativa de la educación básica, lamento mucho que ese proyecto se haya transformado en lo que ahora el INFOD estoy convencidísimo que el informe no tiene la incidencia que tuvimos cuando funcionamos como ESMA, me parece que las miserias políticas que quienes estaban arriba en el ministerio de educación en ese momento me refiero al viceministro o al ministro de educación fallaron de manera terrible, fallaron de manera contundente, no solo como funcionarios sino al país, un proyecto de izquierda que se suponía generar cambios profundos en la realidad, pues la ESMA apuntaba a eso éramos un equipo que por supuesto estamos aprendiendo, pero éramos un equipo multidisciplinario de la UCA de la UES recuerdo un profesor de física de la UES que ese espacio no que se le abrió a través de la ESMA era una manera maravillosa de las universidades para incidir en la formación pública, creo que el MINED si quisiera hoy para apostarle a procesos formativos de calidad de sus profesores en básica creo que se pudiera tomar como modelo lo que fue la ESMA y llevarlo adelante no con ese sobre todo diría yo con ese talante que tuvo este proyecto que era sacar lo mejor de las universidades y trasladarlo a los docentes; faltó quizá incentivar o corregir el aspecto administrativo en concreto en lo que se refiere a qué título iban a obtener después de los 2 años o del proceso eso fue una gran falla en su momento, pero yo sí creo que se puede tomar como modelo corrigiendo la falla que tuvo ese ese proceso en 2010 2011 2012 y creo que si se pudiera realmente retomar este asunto central de bajar o de llevar conocimiento, investigación universitaria al ámbito de la educación básica a través de la formación de docentes.

Fui profesor de la universidad UCA, en la tecnológica y en la ESMA se tuvo que impartir clases a estudiantes no universitarios, sino que son docentes de educación básica. Fue desafiante mi experiencia en la ESMA por la misma situación de estar acostumbrado a estudiantes universitarios y no estudiantes de básica, había profesores que su edad era de 60

años, se tornaba difícil poder impartir clases. Y como lo es sabido en todo trabajo hay personas que te brindan su apoyo y hay otras que no, en estas ocasiones un docente generaba el descontento con mi persona por ser menor que él.

El logro más importante del proceso formativo realizado fue inculcar en los docentes la idea de que quien enseña debe estar siempre dispuesto a aprender de manera constante. Se implementó temas como la guerra civil en el país, trabajos en grupo, y que se les hizo hincapié en que el proceso formativo estaba muy bonito porque ahondaba en puntos nuevos y se identificaba el interés por parte de cada uno de ellos.

La metodología utilizada en el desarrollo de las sesiones de los talleres, considerando las dificultades de lo que implica trabajar con docentes mayores y del género masculino. Lo implementado fue videos, discusiones de grupo, dramas, visita de campo, donde se ejecutó un cuestionario como manera de obtención de información, experiencias pedagógicas de mejora, documentales, cuestionarios de controles de lectura, trabajos grupales, debates.