

**UNIVERSIDAD GENERAL GERARDO BARRIOS**  
**UNIDAD DE POSTGRADO Y EDUCACION CONTINUA**



**PROPUESTA DE IMPLEMENTACION DE UNA BEBETECA PARA ATENCIÓN  
INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA, EN EL DISTRITO 12-10 DE LA CIUDAD DE  
SAN MIGUEL**

**TRABAJO DE GRADO**

**PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TITULO DE:  
MASTER EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA**

**AUTOR:**

**LICDA. FLOR DE MARIA CHICAS ARGUETA**

**ASESORA:**

**LICDA. JACQUELINE CHAVEZ**

**SAN MIGUEL, FEBRERO 2017**

## INDICE

### INTRODUCCION

#### **CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION**

1.1.	Situación problemática	1
1.2.	Delimitación	2
1.3.	Enunciado del problema	4
1.4.	Justificación	5
1.5.	Objetivos	7
1.6.	Alcances	8

#### **CAPITULO II: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

2.1.	Método	9
2.2.	Enfoque	9
2.3	Tipo de Estudio	9
2.4.	Población y Muestra	9
2.4.1.	Población	9
2.4.2.	Muestra	10
2.5.	Técnicas e instrumentos	10
2.5.1.	Técnicas	10
2.5.2.	Instrumento	11
2.6.	Etapas de la investigación	11
2.7.	Procedimiento de análisis e interpretación de resultados	13

#### **CAPITULO III: MARCO TEORICO**

3.1	Normativa Legal	14
3.1.1.	Políticas Públicas para Primera Infancia	14
3.1.2.	Constitución de la república de El Salvador	14
3.1.3.	Convención sobre los derechos del niño	15
3.1.4.	Ley General de Educación	16
3.1.5.	Declaración Mundial de la Educación para Todos	16
3.1.6.	La Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia, en 2010	17
3.1.7.	La Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia	17

3.2. Antecedentes históricos	23
3.2.1. Estimulación Temprana en El Salvador	23
3.2.2. Atención Integral en la primera Infancia	28
3.2.3. Primera Infancia y Bebeteca	30
3.3. Elementos teóricos	34
3.3.1. Necesidades de desarrollo en la primera infancia	34
3.3.1.1. Desarrollo Biopsicomotor	35
3.3.1.2. Desarrollo Socioafectivo	37
3.3.1.3. Desarrollo Cognitivo	40
3.3.2. Lectura en la Primera Infancia	44
3.3.2.1 Desarrollo de lectura en la primera infancia a través de imágenes	46
3.3.3. Abordaje Metodológico para la estimulación integral en la primera infancia, a través de la BEBETECA.	49
3.3.4. Pautas para la implementación de una bebeteca	52
3.3.4.1 Requerimientos prácticos y metodología de trabajo de una bebeteca	53
3.3.4.1.1 Población de destino:	53
3.3.4.1.2 Espacio	56
3.3.4.1.3 Mobiliario	56
3.3.4.1.4 Programas y Servicios	57
3.3.4.1.5 Publicidad	58
3.3.4.1.6 Recursos humanos	58
3.3.4.1.7 Administración y evaluación	59
3.3.4.1.8 Financiamiento	60
3.3.4.2 Requerimientos teóricos para el funcionamiento de una bebeteca	61
3.3.4.2.1 Hilos conductores y/o Metas de comprensión abarcadoras	62

3.3.4.2.2 Tópicos generativos	62
3.3.4.2.3 Metas de comprensión	62
3.3.4.2.4 Desempeños de comprensión	63
3.3.4.2.5 Valoración continua	64
3.3.4.2.6 La Retroalimentación	65
3.3.5 Beneficios de la Bebeteca en el desarrollo integral de los niños/as.	65
3.4. Definición y operacionalización de variables	67
3.5. Sistema de hipótesis	68
<b>CAPITULO IV: HALLAZGOS EN LA INVESTIGACION</b>	
4.1. Presentación y discusión de resultados	69
<b>CAPITULO V: CONCLUSIONES</b>	
5.1. Conclusiones	79
5.2. Recomendaciones	81
<b>CAPITULO VI: PROPUESTA</b>	
6.1. Propuesta	82
GLOSARIO	110
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	113
ANEXOS	
Anexo No. 1 Fotografías de Instituciones Educativas y sus recursos	
Anexo No. 2 Entrevistas a 8 Docentes de parvularia y 5 ATPI (13 total)	
Anexo No. 3 Observación Participante de cada Centro Educativo	

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, por su iluminación, providencia divina y bendiciones diarias para culminar con éxito mi proceso de investigación.

A mi familia, por ser mi sostén, apoyo incondicional y regalarme muchas muestras de cariño para que cada día tomara fuerzas y levantarme aún en las adversidades.

A mi novio, por su acompañamiento, paciencia, tolerancia y apoyo en cada etapa de este proceso, por sus palabras de ánimos y sobre todo por estar presente en este momento de mi vida.

A mi asesora, por orientarme, acompañarme, ser mi amiga, mi compañera y sacrificarse junto conmigo para culminar este proyecto tan importante para mí, por tomar este proceso no solo como una actividad de carácter laboral sino también con un compromiso personal.

A mis Maestros, Licenciados y Doctores, que en el transcurso de estos dos años transmitieron todos sus conocimientos, abrieron una puerta de oportunidades para mí, lo que valoro y lo conservare en mi memoria para siempre.

A mis compañeros de Maestría, porque aprendí mucho de cada uno de ellos, compartimos aciertos y desaciertos, la experiencia de estudiar, investigar, reír, y hasta pelear juntos ha sido de mucho aprendizaje y les deseo el mejor de los éxitos se lo merecen.

A mis amigos y amigas, por sus oraciones, por escucharme y soportarme cuando estaba estresada y a veces sin ánimos, por cada palabra de motivación y cada invitación a no quedarme estancada y poder finalizar este proceso.

A cada persona que directa e indirectamente estuvo en mi camino para hacer este proceso más productivo, para aprender sobre la importancia de la primera infancia y los retos que ahora están presentes en nuestra sociedad.

A todos ellos solo puedo decir GRACIAS!!!

**AUTORIDADES ACADEMICAS**

**Ing. Raúl Rivas Quintanilla**  
**Rector de la Universidad Gerardo Barrios**

**Lic. Sirhan Raúl Rivas Flores**  
**Vice-rector de la Universidad Gerardo Barrios**

**Dra. Maritza Ruiz de Campos**  
**Decana de la Facultad de Post Grado y Educación Continua**

## INTRODUCCION

La bebeteca es una herramienta necesaria para brindar una estimulación indispensable en la etapa de la primera infancia ya que el niño y la niña desde sus primeros años adquieren conocimiento de su ambiente, información de experiencias y dotación de acciones modeladas por sus padres, cuidadores y agentes educativos. En la actualidad, los distintos agentes socializadores (familia, escuela, estado y comunidad) están comprometidos en intervenir como entes formadores de sujetos permitiéndoles ser actores sociales y seres íntegros, asegurando el desarrollo oportuno en las áreas de vida Biopsicomotriz, Socioafectivo y Cognitivo, utilizando como canal la lectura en la primera infancia mediante las distintas acciones, e instituciones, que puedan privilegiar a los usuarios desde la lectura que realiza la madre cuando el niño se gesta en el vientre y la lectura que realizará él durante todo su ciclo vital. A partir de lo anterior el presente trabajo pretende demostrar como la biblioteca para bebés, es una herramienta de estimulación temprana para el desarrollo integral en la etapa inicial de 0 a 6 años 11 meses, mostrando las necesidades biopsicomotoras, socioafectivas y cognitivas separadas por edades de 0 a 3 años y de 4 a 6 años 11 meses, indicando los requerimientos prácticos y metodológicos para su implementación, fundamentado con la situación problemática del estudio, que detalla la necesidad que origino la investigación. Lectura es una acción vital en el proceso de crecimiento del ser humano, lectura que debe realizarse en un lugar adecuado, acompañado por personas que motiven la acción, y dirigido por profesionales que conozcan sobre el desarrollo en los primeros años de vida para brindar una atención especializada, por ello el objetivo de esta investigación es: Diseñar una propuesta de implementación de una Bebeteca para la atención integral como herramienta de estimulación en las áreas, biopsicomotriz, socioafectivo y cognitivo de la primera infancia. A continuación encontraremos detallado diversos capítulos como: el marco legal que expone las políticas nacionales e internacionales que avalan el compromiso y promueven el desarrollo de proyectos para asegurar la atención oportuna y especializada de la primera infancia, así como información sobre los beneficios de la lectura desde los primeros años y sus ventajas a largo plazo, también se incluye la opinión directa de las agentes educativas de parvularia y las Asistentes Técnicas de la Primera Infancia demostrado en los hallazgos de la investigación dando pie al contraste de la teoría y la práctica que realizan en los diferentes centros educativos. Finalmente se detallan las conclusiones y recomendaciones, así como la presentación del diseño de una propuesta de implementación de una bebeteca como herramienta de estimulación temprana.

## CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION

### 1.1. Situación problemática

La atención integral en niños y niñas en su etapa de primera infancia es un tema de importancia que ha tenido una aceptación e impacto en varios países como México, Colombia, Perú, entre otros. En El Salvador desde 2010 con la aprobación de la Política Nacional de educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia se inician los primeros esfuerzos por orientar y garantizar a los niños y niñas su desarrollo oportuno, según la etapa y necesidades particulares determinadas por las edades de cada uno de ellos, así como también el derecho a la educación y por ende reconocidos como sujetos plenos de derechos desde el momento de la concepción hasta los 6 años 11 meses.

En la actualidad, es frecuente escuchar que los adultos y adolescentes no tiene fomentado el hábito de lectura en el mejor de los casos tienen la intención de leer, sin embargo, no identifican el tipo de literatura que pueda enriquecer las diversas áreas personales o académicas, Desde esta perspectiva se derivan preguntas relevantes, como: ¿Qué es lo que ocasiona que leer parezca tedioso? ¿Cómo generar el hábito de lectura en los adolescentes y adultos? ¿El desarrollo del hábito de lectura dependerá de que se fomente en la infancia? En respuesta a estas y otras interrogantes se plantea la biblioteca para los pequeños/as, o bebeteca, según la denominación de la española M. Escardo, difundió a través de su experiencia en la biblioteca de “Canbujtosa”, son espacios para niños entre los 0 a 6 años 11 meses, que cuentan con instalaciones adecuadas para estos usuarios/as, además de ofrecer servicios como; atención, préstamos de libros, charlas sobre cuentos y su uso, esto último dirigido a los padres. Las actividades que se desarrollan en una bebeteca contribuyen a fortalecer el vínculo entre padres e hijos/as, aceptación a temprana edad y familiarización con la lectura, el uso de la imaginación, creatividad y desarrollo integral de la primera infancia.

La poca cultura de lectura que los jóvenes y adultos muestran en la actualidad, es una evidencia de desconocimiento y desinterés de los padres, cuidadores y responsables, en los temas que conciernen a la lectura, generando una brecha conceptual y afectiva entre esta y los niños y niñas. Por esto se hace evidente la necesidad de diseñar espacios y programas que permitan incentivar a la comunidad educativa y a las familias frente a la importancia de lectura en el desarrollo cognitivo, comunicativo, afectivo y social en la

etapa de la primera infancia, generando de esta manera seres activos para el desarrollo y mejoramiento de una sociedad a la cual pertenecemos todos.

En este sentido, la bebeteca en sus respectivos niveles; educativo, cognitivo, afectivo, y social constituye una herramienta que estimula el desarrollo integral de niños y niñas en su etapa de primera infancia, ofreciendo espacios adecuados y condicionados para la exploración literaria a través de cuentos y material audiovisual, así como también fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos con tareas asignadas según las temáticas desarrolladas en la bebeteca.

## **1.2. Delimitación**

### **1.2.1 Temporal:**

La investigación se desarrolló en un período de siete meses, iniciando desde mayo y finalizando en noviembre del 2016, tiempo determinado para la documentación bibliográfica y el trabajo de campo comprendiendo todos los elementos que conlleva el presente trabajo.

### **1.2.2 Geográfica**

El departamento de San Miguel está distribuido por distritos educativos desde el número 12-01 hasta el 12-30, tomando como referencia para la presente investigación el distrito 12-10, el cual está conformado por 25 instituciones educativas, 13 privadas y 12 públicas, las instituciones tomadas para el desarrollo de la investigación fueron las siguientes:

Centro Escolar Fe y Alegría

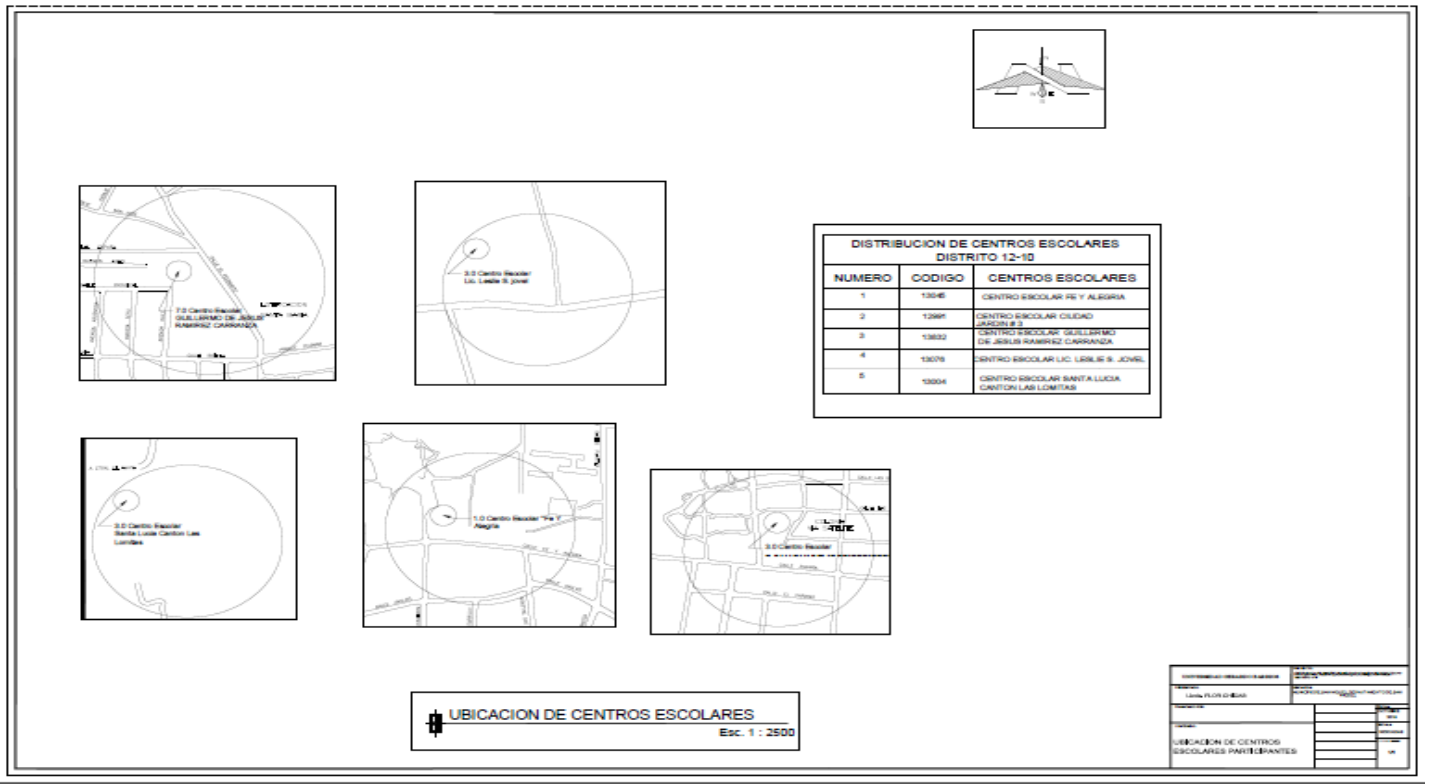
Centro Escolar Ciudad Jardín #3

Centro Escolar Guillermo de Jesús Ramírez Carranza

Centro Escolar Caserío Santa Lucia Cantón Las Lomitas

Centro Escolar Licda. Leslie S. Vogel, Caserío la Cruz Cantón El Amate

Figura 1. Ubicación de Centros Escolares



Fuente: Realizada por el investigador

La ubicación geográfica de cada institución educativa visitada para la realización del presente estudio está indicada en la imagen anterior.

### 1.2.3 Teórica

La investigación se basa en la perspectiva teórica del desarrollo biopsicosocial de la primera infancia, específicamente en las siguientes áreas:

- La bebeteca, y desarrollo del área afectiva, en esta etapa, se muestra la importancia de mantener el vínculo entre la madre y su bebe, en sus primeros 3 años de vida, donde es común confundirse en esta etapa creyendo que los bebes son pequeños adultos, perdiendo de vista la necesidad instintiva que tienen de mantener ese vínculo con la madre y sus cuidadores primarios, algunas actividades a realizar en la bebeteca son las clases de estimulación temprana, leer libros juntos y promover la lactancia materna, actividades que generan y aseguran un apego seguro de los niños y niñas;
- Bebeteca y desarrollo del área cognitiva, en la bebeteca se enfatiza, desde el vientre de la madre donde el futuro bebe desarrolla su sentido del oído, y, el contacto con su entorno

le permite continuar las experiencias de los demás sentidos involucrados en su proceso de adquisición de conocimiento, necesario para integrar la información en su cerebro y brindar a los niños las estrategias necesarias para desenvolverse en su ambiente, actividades como: la estimulación temprana;

-Bebeteca, y desarrollo del área social, la bebeteca ayuda a mostrar a los niños y niñas que todos y todas además del amor y cuidados, necesitamos el respeto y contar con apoyo de nuestro grupo social, actividades dirigidas a compartir juegos con otros, nos muestra las normas de convivencia sanas, que los participantes sepan distinguir los límites entre sus acciones y la de los demás, contribuye en el proceso de socialización, de igual manera la interacción con los otros niños y niñas permite la estimulación en habilidades sociales y resolución de conflictos en las etapas posteriores.

### **1.3. Enunciado del problema**

¿En qué sentido, la Propuesta de implementación de una Bebeteca será una herramienta de estimulación temprana para el desarrollo integral de los niños y niñas en la etapa de la primera infancia?

#### **1.4. Justificación**

El desarrollo integral en la primera infancia en la actualidad requiere de la implementación de estrategias que favorezcan el desarrollo óptimo de esta etapa, en donde a través de la estimulación se promuevan espacios de desarrollo de lectura conocidos como Bebeteca, el cual es un espacio agradable cómodo para los niños y niñas así como también para sus padres, que consta de una infraestructura adecuada, mobiliario especial, insumos, muñecos de trapo, libros de tela, decoraciones que estimulen la fantasía, imaginación, la magia y la creatividad.

Los beneficios de contar con una bebeteca en las instituciones permite el desarrollo y aprovechamiento de la etapa de creatividad más expansiva e inocente; la primera infancia. Se fomenta la lectura a través de imágenes y también se enseñan normas de uso de las bibliotecas que en un futuro serán las suyas, ejemplo: mantener un hábito de lectura, modular el tono de voz, respetar los libros, entre otros. Un espacio de paz donde encontrar vínculos de afecto a través de los cuentos, y que en la lectura pueda observar, escuchar, compartir con otros niños y niñas, con sus padres, cuidadores y responsables.

Una Bebeteca sirve para que el niño y niña pueda estimular de manera integral cada área de su desarrollo humano, inicia desde la estimulación en la etapa prenatal a través de la música, en la etapa post-natal a través de la lectura guiada por su mamá y ejercicios propios de esa etapa de adquirir conocimiento, también incluye las áreas de; reforzamiento de equilibrio, coordinación psicomotora propia en sus primeros años. A nivel cognitivo además de estimular creatividad, imaginación y fantasía, se refuerza la memoria, conciencia crítica, el razonamiento y discriminación entre lo positivo y negativo con la lectura de imágenes. De igual manera el vínculo afectivo entre padres e hijos se ve fortalecido en esos momentos de acompañamiento para leer en familia, y la creación de espacios de interacción con otros usuarios, permite el desarrollo de habilidades sociales desde la primera infancia, lo cual le nutre y asegura insumos para la resolución de conflictos en las siguientes etapas de su vida.

Retomando los aspectos anteriormente mencionados, es necesaria la creación de un diseño de implementación de una bebeteca como herramienta para la estimulación temprana en su etapa inicial, que permita asegurar el aprovechamiento al máximo de la construcción de su arquitectura cerebral en sus primeros años, donde sus neuronas están

teniendo la mayor cantidad de sinapsis que se mantendrán a lo largo de su vida, y le convertirán en personas preparadas, exitosas y promotores de desarrollo para los demás.

La factibilidad que tiene la implementación de una bebeteca es que, por sus características puede incluirse en una parvularia, en una guardería, en un centro de desarrollo infantil, incluso con la suficiente creatividad hasta en la propia casa, aportando en gran medida todos los recursos que un niño y niña necesita en esa etapa tan importante de la vida, etapa que está siendo atendida actualmente a nivel institucional y comunitario donde la bebeteca viene a reforzar ese intento de que más personas conozcan, que, un ser humano no se vuelve un ser viviente desde el momento de su nacimiento, sino desde el momento de su concepción, por ende, todo lo que se cultive en los primeros años y se abone oportunamente a corto plazo asegura el desarrollo y el mantenimiento de valores, cuidado, respeto por la lectura, por la cultura, por los demás seres vivientes y la transmisión a largo plazo, de lo aprendido, será la cosecha abundante que como país se llegara a instaurar en las mentes de nuestros niños y niñas en la actualidad.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo General:**

- Diseñar una propuesta de implementación de una Bebeteca para la atención integral como herramienta de estimulación en las áreas, biopsicomotriz, socioafectivo y cognitivo de la primera infancia.

### **1.5.2 Objetivos Específicos:**

- Identificar las necesidades del desarrollo cognitivo, biopsicomotriz, afectivo y social que fomentan la lectura y estimulación temprana en niños y niñas en la primera infancia.
- Analizar los requerimientos teóricos y prácticos para el funcionamiento y metodología de trabajo de una bebeteca en niños y niñas de cero a seis años once meses.
- Proponer un plan de abordaje metodológico funcional de la bebeteca como estrategia de estimulación temprana en la atención integral de la primera infancia.

## 1.6 Alcances

- Lograr la implementación de la bebeteca
- Ofrecer espacios adecuados para estimular la motricidad gruesa, fina, así como espacios para el desarrollo de la coordinación y equilibrio con la realización de actividades para tal fin
- Involucrar a los padres de familia en lectura de cuentos, y realización de actividades
- Participación de la familia, cuidadores o representantes de los niños y niñas en las diferentes actividades, talleres y tareas en el hogar
- Concientizar a la comunidad sobre la importancia de la lectura desde los primeros años
- Promover actividades que motiven la interacción, gusto por la cultura y socialización de los usuarios
- Promover la cultura de lectura, la imaginación, creatividad, pensamiento y discriminación
- Desarrollar actividades de seguimiento y evaluación, a través de la retroalimentación y valoración continua
- Involucrar a las entidades correspondientes en la promoción y ejecución de proyectos que contribuyan en el desarrollo de la primera infancia
- Lograr que a corto plazo se invierta en proyectos que beneficien las áreas de desarrollo de la primera infancia y así asegurar a largo plazo contar con ciudadanos con integridad, profesionalismo y respetuosos de la lectura.

## CAPITULO II. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

### 2.1 Método

**Inductivo**: el método inductivo implica la inmersión de campo, interpretación contextual, flexibilidad, preguntas como forma de recolección de información (Hernández Sampieri, 2003) para el caso de esta investigación se ha recopilado información mediante entrevista enfocada y observación participante a través de esto se ha podido concretar la propuesta de implementación de una bebeteca.

### 2.2 Enfoque

**Cualitativo**: Los autores Blasco y Pérez (2007), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, obteniendo e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Utiliza variedad de instrumentos para obtener información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes. En este caso se usaron entrevistas con las docentes de parvularia y educación inicial.

### 2.3 Tipo de estudio

El tipo de estudio por las consideraciones propias de la investigación es descriptivo: el cual busca especificar las propiedades, las características, y perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Danhke, 1989)<sup>1</sup>. En este caso fueron las/os Educadores de parvularia y Educación Inicial quienes respondieron en base a su experiencia el instrumento de investigación aplicado con el fin de proporcionar información clara, precisa y concisa sobre las diferentes necesidades de desarrollo en los niños y niñas de 0 a 6 años 11 meses.

### 2.4 Población y Muestra

#### 2.4.1 Población

Las Instituciones educativas que pertenecen al distrito 12-10 de la Ciudad de San Miguel, son: 25 Instituciones Educativas, de las cuales 13 son Privadas y 12 Públicas.

---

<sup>1</sup> HERNANDEZ SAMPIERI Roberto. Y OTROS (2003). Metodología de la Investigación. ¿En qué consisten los estudios descriptivos. Tercera Edición. McGraw-Hill/INTERAMERICANA. México. Pág. 117.

La población de la investigación fue seleccionada de doce Instituciones públicas, considerando como criterios aquellas que cuentan con educación en parvularia y asistentes técnicos para la primera infancia (ATPI), puesto que el estudio está dirigido a identificar las necesidades de la primera infancia, las cuales son únicamente 5, por ende dichas cinco instituciones conforman la población de la investigación.

#### **2.4.2 Muestra**

La muestra comprendida de 8 Maestras de parvularia y 5 asistentes técnicos para la primera infancia (ATPI), todos ellos de Instituciones Educativas que cuentan con educación inicial y parvularia para las cuales se tomó en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

- Docente de Parvularia de Institución estatal seleccionada como población para la investigación.
- Agente educativa que ejerza docencia en educación parvularia en el año lectivo.
- Agente educativa independientemente edad cronológica, género y años de experiencia docente.

### **2.5 Técnicas e Instrumentos**

#### **2.5.1 Técnicas**

Las técnicas utilizadas durante la investigación fueron:

- a) **Documental**: se basó en la documentación, revisión y aportaciones teóricas, procesados de libros, revistas, páginas web, y otras fuentes relacionadas al tema de estudio, utilizadas para la estructuración del planteamiento del problema, y el marco teórico que hace referencia a la investigación.
- b) **Entrevista enfocada**: para analizar la información referida a los diferentes tipos de desarrollo marcando las necesidades básicas, en niños y niñas de 0 a 6 años 11 meses, a través de la opinión de docentes educadoras y psicólogas que atienden educación inicial y parvularia, del distrito 12-10 de la ciudad de San Miguel, para posteriormente diseñar una propuesta de implementación de una biblioteca infantil para niños/as en educación inicial (Bebeteca).
- c) **Observación participante**: esta técnica permitió tener un acercamiento directo de la realidad que experimentan las maestras de parvularia, y los ATPI en el desarrollo de su

jornada, vivenciando sus limitantes en condiciones, recursos, mobiliario y humano como la niñera (ver Anexo No.3)

### **2.5.2 Instrumento**

La información recabada a través de la documentación teórica que sustenta la investigación guiada por los objetivos que se lograron, dieron paso a la elaboración de la Entrevista que cuenta con 24 ítems, divididos en 3 áreas de exploración: (ver Anexo No.2 )

- Biopsicomotriz.

Motricidad fina y gruesa, coordinación y equilibrio. (Preguntas; De la 1 a la 8)

- Socioafectiva.

Conocimiento de sí mismo, autoestima, autonomía, habilidades sociales, resolución de conflictos, vínculo afectivo y apego seguro (Preguntas De la 9 a la 16)

- Cognitiva

Percepción, Sensación, Atención, Memoria, Lenguaje y Pensamiento

(Preguntas de la 9 a la 24)

### **2.6 Etapas de la investigación**

El desarrollo oportuno del presente estudio estuvo dirigido de manera sistemática por las siguientes etapas:

#### **Etapa I.**

- Revisión de la literatura: que consistió en la búsqueda y selección posterior de la documentación apropiada según las características de la investigación, tomando de base algunas investigaciones tanto de universidades nacionales como internacionales, así como también, bibliografía sobre los diferentes tipos de desarrollo humano, políticas públicas, y material didáctico proporcionado por el Ministerio de Educación.

#### **Etapa II.**

- Diseño del proyecto: esta etapa fue debidamente monitoreada por las entidades correspondientes como el docente de la cátedra Metodología de la Investigación, y la Decano de la Facultad de Postgrado y Educación Continua de la Universidad

Gerardo Barrios, siendo asesorada para el diseño y presentación de la carta proyecto y la defensa del tema con tres jurados debidamente especializados en sus áreas, para su posterior aprobación y desarrollo del estudio.

### **Etapa III.**

- **Trabajo de campo:** iniciado con la aprobación de tema y la selección de un Asesor idóneo para el acompañamiento y supervisión durante todo el proceso, después de afinar el planteamiento del problema, justificación, y objetivos, así como el respectivo enunciado, se procedió a la selección de tipo de estudio según las características propias de la investigación, determinando las instituciones participantes y los criterios de inclusión para la selección de la muestra aplicando un instrumento que cuenta con 24 preguntas relacionadas a las áreas de desarrollo de los niños y niñas de 0 a 6 años 11 meses.

### **Etapa IV.**

- **Análisis de datos e interpretación de resultados:** para el análisis de resultados se usó el programa WEFT QDA herramienta útil para el vaciado de datos de entrevistas desarrollando 3 categorías de análisis, 8 subcategorías de cada área de desarrollo integral de la primera infancia, Biopsicomotriz, Socio afectivo y Cognitivo, procediendo así a la presentación de los hallazgos de la investigación.

### **Etapa V.**

- **Elaboración de informe:** cada una de las etapas anteriores dio paso para la elaboración del presente informe que contiene 5 capítulos que comprenden desde el planteamiento del problema, siguiendo con la metodología de la investigación, así como el marco teórico y sus debidos antecedentes históricos y elementos teóricos, continuando con los hallazgos de la investigación, y finalizando con las conclusiones y recomendaciones, plasmadas con el diseño de una propuesta de implementación de una bebeteca como herramienta de estimulación temprana para el desarrollo integral de niños y niñas en su etapa inicial de vida.

### **Etapa VI.**

- **Elaboración de conclusión y diseño de propuesta:** a partir de los hallazgos encontrados con la aplicación del instrumento y la comparación teórica respectiva se procedió a la elaboración de una propuesta de implementación de una

bebetea como herramienta de estimulación temprana para el desarrollo integral de niños y niñas en su etapa inicial, documento que cuenta con los apartados de: Introducción, Objetivos, Justificación, Contenido incluyendo en este los Requerimientos técnicos de bebeteca y los Requerimientos metodológicos de bebeteca, así como el funcionamiento de la Bebeteca en su proceso de apoyo en el aprendizaje de niños y niñas.

#### **Etapa VII.**

- Evaluación del proyecto: una vez finalizada la investigación se procedió a su respectiva presentación y defensa frente a tres jurados, previamente preparados y especializados para tal función, los cuales dieron sus apreciaciones objetivas de acuerdo al proceso de diseño y ejecución del estudio, corrigiendo detalles para dar mayor riqueza al proyecto para entregar el informe final que procede en la siguiente etapa.

#### **Etapa VIII.**

- Presentación de informe final: después de la corrección de algunos detalles que dan mayor realce a la investigación realizada, se entregaron 3 ejemplares debidamente empastados, y un CD, para su almacenamiento y culminación del proceso de investigación.

### **2.7 Procedimiento de análisis e interpretación de resultados**

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de un instrumento de 24 Ítems fueron analizados utilizando el programa WEFT QDA a través del cual se realizó un consolidado de respuestas por área de especificación (Biopsicomotriz, Socioafectivo, y Cognitivo). Cada área de desarrollo analizada debidamente mediante el contraste entre la teoría especificada sobre cada área de desarrollo de los niños y niñas y la práctica en función de la realidad de acuerdo a la experiencia de los Agentes Educativos de las Instituciones involucradas en el estudio.

## **CAPITULO III. MARCO TEORICO**

### **3.1 Normativa Legal**

#### **3.1.1 Políticas Públicas para primera infancia**

Desde 1880 se han realizado varios intentos por promover, atender y dar continuidad a proyectos educativos que aseguren el desarrollo de los niños y niñas, se inicia en esta década la educación parvularia, incluyendo la atención en salud, pero no sería hasta principios del siglo XX que se forjan las bases de la educación parvularia.

En 1990 El Salvador ratificó la Convención sobre los Derechos del Niño. A partir de entonces se inició una revisión de la legislación interna en el tema de la infancia. Y posteriormente se aprobó la Ley General de Educación. Dando paso a políticas que establecen normativas, regulan funcionamiento y sancionan su incumplimiento en beneficio de los niños y niñas.

#### **3.1.2 La Constitución de la República de El Salvador (1983)**

Como ley primaria de el Salvador detalla las normativas legales con relación a Derechos y Deberes de sus habitantes, estableciendo el reconocimiento de la persona humana y mostrando las bases de obligación del Estado en las necesidades primordiales, como salud, vivienda, libertad, educación, entre otras.

La Constitución establece que: Art. 1. El Salvador reconoce a la persona humana como el origen y el fin de la actividad del Estado, que está organizado para la consecución de la justicia, de la seguridad jurídica y del bien común. Asimismo reconoce como persona humana a todo ser humano desde el instante de la concepción<sup>2</sup>.

En consecuencia, es obligación del Estado, asegurar a los habitantes de la República, el goce de la libertad, la salud, la cultura, el bienestar económico y la justicia social.

Art. 53. El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión. El Estado propiciará la investigación científica.

---

<sup>2</sup> Constitución de la Republica de El Salvador, (1983), DL.38 del 12 de diciembre de 1983, DO. No. 234, TOMO 281 del 16 de diciembre de 1983. Recuperado el 5 de septiembre de 2016, de Asamblea Legislativa de la república de El salvador, Disponible en <http://www.asamblea.gob.sv/eparlamento/indice-legislativo/buscador-de-documentos-legislativos/constitucion-de-la-republica/>.

Art. 54. El Estado organizará el sistema educativo para lo cual creará las instituciones y servicios que sean necesarios. Se garantiza a las personas naturales y jurídicas la libertad de establecer centros privados de enseñanza.

Art. 55. La educación tiene los siguientes fines: lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes; combatir todo espíritu de intolerancia y de odio; conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña; y propiciar la unidad del pueblo centroamericano. Los padres tendrán derecho preferente a escoger la educación de sus hijos<sup>3</sup>.

### **3.1.3 La Convención sobre los Derechos del Niño (1989)**

Después de ser vistos los niños y niñas como objetos de derecho, la Convención sobre los Derechos del Niño reconoce que son sujetos plenos de derecho y a los adultos les dota de la responsabilidad de velar por el cumplimiento de esta facultad. La Convención considera que; El niño debe estar plenamente preparado para una vida independiente en sociedad y ser educado en el espíritu de los ideales proclamados en la Carta de las Naciones Unidas y, en particular, en un espíritu de paz, dignidad, tolerancia, libertad, igualdad y solidaridad. Y recomienda tener presente que, “el niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidados especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento”. En el inciso 2 del art. 6, se establece: “Los Estados Partes garantizarán en la máxima medida posible la supervivencia y el desarrollo del niño”<sup>4</sup>.

La aceptación de la Convención funciona como marco regulador de la relación entre el Estado y la infancia incorporándose al ordenamiento jurídico de cada país. Las leyes de protección integral regulan en nuestro país al conjunto de normativas que afectan a los titulares de derechos que establece la Convención sobre los Derechos del Niño. Su promulgación constituye un avance significativo hacia la construcción de un Sistema de Protección de los Derechos. No se trata solo de adherir al texto de la Convención sino de

---

<sup>3</sup> Unicef (2006), Convención sobre los derechos del niño, Unidos por la infancia, Madrid, Parte I, art.6, Inciso 2, pág. 11.

<sup>4</sup> Sistema de Información sobre la Primera Infancia en América Latina (SIPI); Recuperado el 30 de agosto de 2015 de Normativas Legales de El Salvador en <http://www.sipi.siteal.org/normativas/112/decreto-ndeg-9171996-ley-general-de-educacion>.

interpretarlo con el propósito de crear los procedimientos, asignar recursos, establecer reglas internas, y crear la institucionalidad adecuada para dar cumplimiento a los derechos de los niños y niñas en cada uno de los países, y en especial en El Salvador.

### **3.1.4 Ley General de Educación**

El sistema de Información sobre la primera infancia en América Latina; establece que el objetivo principal de la Ley General de Educación en términos generales es “procurar el desarrollo integral de los niños y niñas por medio de la estimulación armónica y equilibrada de todas las dimensiones de su personalidad y revalorizar, fomentar el rol educativo de la familia y la comunidad a través de la participación activa de los padres como primeros responsables del proceso educativo de sus hijos”

La Ley General de Educación muestra un énfasis en el rol protagonista de la familia tomando como objetivo, proporcionar un apoyo, y acompañamiento durante el proceso de formación de los niños y niñas, en búsqueda de un desarrollo integral en su crecimiento y su proceso de enseñanza aprendizaje, que desde los primeros años asegura la formación de una arquitectura cerebral adecuada y aprovechamiento de la etapa de curiosidad y obtención de conocimiento más importante de la vida.

### **3.1.5 Declaración Mundial de la Educación para Todos**

Teniendo más de 40 años que la Declaración Universal de Derechos Humanos establece que; “toda persona tiene derecho a la educación”, es hasta 1990 donde se reconoce que los niños y niñas poseen necesidades básicas y actualmente, la sociedad y nuestra cultura se centra en la satisfacción de necesidades fisiológicas, dejando de lado otras tan importantes como el afecto, aceptación, colaboración con otros, y la educación. La Declaración Mundial de Educación para Todos (UNESCO, 1990) y el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje, aprobados en Jomtien, Tailandia, en marzo de 1990, plantea, en el art. 6, lo siguiente:

El art. 6, referente a mejorar las condiciones de aprendizaje, establece: El aprendizaje no se produce en situaciones de aislamiento. De ahí que las sociedades deban conseguir que todos los que aprenden reciban nutrición, cuidados médicos y el apoyo físico y afectivo general que necesitan para participar activamente en su propia educación y beneficiarse de ella. Los conocimientos y las capacidades para mejorar las condiciones de aprendizaje de los niños deben integrarse en los programas comunitarios de aprendizaje para adultos. La educación de los niños y la de sus padres u otras personas encargadas

de ellos, se respaldan mutuamente, y esta interacción debería aprovecharse para crear, en beneficio de todos, un ambiente de aprendizaje cálido y estimulante<sup>5</sup>.

### **3.1.6 La Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia, en 2010**

Tomando de base, la Ley General de Educación (MINED, 2005) que expresa, que las personas, padres, y la sociedad deben velar por asegurar el aprendizaje adecuado de los niños y niñas, El art. 17 plantea, como objetivos de la Educación Inicial, los siguientes:

- a) Procurar el desarrollo integral de niños y niñas por medio de la estimulación armónica y equilibrada de todas las dimensiones de su personalidad; y,
- b) Revalorizar y fomentar el rol educativo de la familia y la comunidad a través de la participación activa de los padres como primeros responsables del proceso educativo de sus hijos<sup>6</sup>.

Surge la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia, con el objetivo de “garantizar la educación y desarrollo integral de la primera infancia, de manera coordinada, integrada y participativa, por parte de las diferentes instancias de alcance nacional y local, gubernamentales y no gubernamentales, incorporando a la sociedad civil y reforzando el papel protagónico de la familia y la comunidad, contribuyendo así a una mejor preparación para la vida de las niñas y niños desde la concepción hasta los siete años de vida, mediante directrices generales que orienten los diferentes planes, programas y proyectos”. (MINED, 2010)<sup>7</sup>.

### **3.1.7 La Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (LEPINA)**

Esta ley entró en vigencia en Enero de 2011. Por mandato de la LEPINA, se constituyó el Consejo Nacional de la niñez y la Adolescencia (CONNA) en el año 2013, el cual elaboró, de forma participativa, la Política Nacional de Protección de la Niñez y la Adolescencia. Esta describe los principios que fundamentan la LEPINA para regir toda

---

<sup>5</sup> UNESCO, (1990), Declaración Mundial de Educación para Todos. Jomtien, Tailandia, Recuperadp el 01 de septiembre en [www.unesco.org.pdf.JOMTIE\\_/imagenes/0012/001275/127583spdf](http://www.unesco.org/pdf/JOMTIE_/imagenes/0012/001275/127583spdf)

<sup>6</sup> MINED. (1990). Ley General de Educación. DL. 495 del 11 de mayo de 1990. DO. 162, Tomo 308 del 4 de julio de 1990. San Salvador

<sup>7</sup> Política de educación inclusiva. San Salvador. Recuperado el 01 de septiembre de 2016 de [http://www.mined.gob.sv/jdownloads/Politicasy/politica\\_educacion\\_inclusiva.pdf](http://www.mined.gob.sv/jdownloads/Politicasy/politica_educacion_inclusiva.pdf)

actividad social, familiar y estatal que se desarrolle en relación con las niñas, los niños y adolescentes (NNA)<sup>8</sup>:

a. Principio del rol primario y fundamental de la familia. Reconoce a la familia como el medio natural e idóneo para garantizar la protección integral de los NNA; ese papel implica la responsabilidad de la familia en brindar una orientación adecuada, educación y formación moral y social, que permita a los NNA desarrollarse y desenvolverse en la sociedad.

b. Principio de ejercicio progresivo de las facultades. Reconoce a los NNA el ejercicio directo y progresivo de sus derechos, el cual debe ser dirigido y orientado de manera apropiada por su padre, madre o representante legal. La orientación adecuada debe hacerse en concordancia con su nivel de desarrollo y aprendizaje.

c. Principio de igualdad, no discriminación y equidad. Establece la igualdad de los NNA ante la ley, prohibiendo la existencia de distinción, exclusión, restricción o preferencia basada en cualquier criterio que tenga por objeto menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de sus derechos fundamentales. Aunado a los anteriores, este principio posibilita el establecimiento de medidas especiales de acción positiva definidas en la LEPINA como “aquellas disposiciones, políticas o prácticas estatales orientadas a remover los obstáculos sociales, políticos y económicos que impiden o restringen el ejercicio de los derechos reconocidos, medidas que pueden establecerse a favor de determinados grupos o colectivos de niñas, niños y adolescentes”.

d. Principio del interés superior de la niña, el niño y adolescente. Se conceptualiza como toda situación que favorezca el desarrollo físico, espiritual, psicológico, moral y social para lograr el pleno y armonioso desenvolvimiento de su personalidad. Constituye una obligación y un principio orientador para toda autoridad judicial, administrativa o particular. Es considerado como “un principio jurídico garantista y una limitación a la discrecionalidad, en tanto obliga a que, en cualquier medida que se tome respecto de los niños, las niñas y adolescentes, se adopten solo aquellas que protejan sus derechos y no las que los transgredan o vulneren”. Dicho principio no significa “lo que los adultos o las instituciones crean o consideren más conveniente o de mayor beneficio para los niños, las

---

<sup>8</sup> Buais Yuri, (2011), LEPINA comentada de El Salvador libro Primero, Los principios rectores de protección Integral contenidos en la LEPINA, primera edición, Talleres gráficos UCA, CNJ, San Salvador págs. 104-132.

niñas y adolescentes en una situación particular”, sino todo lo contrario: que toda decisión se tome de tal manera que garantice de manera efectiva los derechos de los NNA.

e. Principio de corresponsabilidad. Establece que los obligados a garantizar los derechos de los NNA son la familia, el Estado y la sociedad, dando al Estado una obligación de carácter indeclinable e ineludible consistente en la formulación de políticas, planes, programas y acciones que generen las condiciones para que la familia desempeñe adecuadamente su rol. De igual manera, la sociedad en su conjunto, dirigentes comunitarios y sociales, organizaciones no gubernamentales, cualquiera que sea la forma de organización o de participación individual que se asuma debe exigir la plena vigencia y respeto de los derechos de los NNA. La participación de la sociedad implica, además, la participación conjunta con las entidades públicas tanto en el diseño de propuestas y la evaluación de las políticas como en la prestación de programas dirigidos para la efectividad de los derechos de este grupo etario

Los derechos, reconocidos en la LEPINA, pueden ser clasificados en cuatro grandes categorías<sup>9</sup>:

a. Derechos de supervivencia y crecimiento Integral, considerados como derechos de carácter universal, parte fundamental y a la vez origen de los derechos humanos, pues su objetivo es garantizar y preservar la vida de la persona humana en condiciones de dignidad y calidad de vida. Entre ellos cabe mencionar el derecho a la vida, la salud, seguridad social y a gozar de un medio ambiente sano y saludable.

b. Derechos de protección, orientados a la identificación de situaciones que representan amenazas o vulneraciones a los derechos universales de los NNA y que, por lo tanto, requieren de un abordaje especial mediante mecanismos, instrumentos y estrategias que se activen con el objeto de prevenir, atender y reparar vulneraciones a sus derechos. Dentro de esta categoría se encuentra la protección frente al maltrato y la explotación laboral, abuso y violencia sexual, entre otras.

c. Derechos de desarrollo son todas aquellas condiciones necesarias para que los NNA puedan desenvolverse y crecer de manera plena en la familia y la sociedad, y que contribuyen a mejorar la calidad de vida desde sus primeros años. Entre otros, están los derechos asociados a la identidad, personalidad y al reconocimiento y protección legal de los vínculos familiares, los derechos a la educación, cultura y recreación.

---

<sup>9</sup> Ibid.

d. Derechos de participación, que se configuran como transformaciones sustanciales en las formas tradicionales de concebir a la niñez y la adolescencia. Parten del reconocimiento de que los NNA son sujetos de derechos y ciudadanos sociales, capaces de ejercer por sí mismos sus derechos de manera progresiva y responsable.

Todas estas políticas han contribuido al establecimiento de esfuerzos enfocados al desarrollo integral de la primera infancia, es importante mencionar las Políticas actuales en El Salvador se han aprobado dos grandes políticas para la primera infancia. Una es la atención integral a la niñez expresada en la Política Nacional para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia.

La otra es la universalización de la educación parvularia, con prioridad en los estudiantes de seis años, contenida en el Plan Nacional de Educación 2021 (PND-2021). El desarrollo integral de la niñez y la adolescencia fue adoptado como política nacional en el contexto de la suscripción de la CDN. El Gobierno de El Salvador venía desarrollando diversas iniciativas alrededor de la niñez desde inicio de los noventa, pero es hasta el año 2001 que se declara oficialmente la visión de política integral que supera el enfoque de "atención al menor en situación irregular", de antes de la Convención. La Política Nacional para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia (PNDINA) establece el compromiso multisectorial de garantizar los derechos de la niñez a la educación; a la salud integral; a la cultura; a un ambiente saludable; a la protección frente a riesgos y amenazas; a la recreación, el descanso y el esparcimiento; a la integridad personal; a la identidad, al nombre y nacionalidad; a la participación; a la protección de las drogas; y a la protección contra la explotación laboral y sexual.

La política contiene líneas de acción para los diferentes escenarios de la actuación gubernamental. Por ejemplo, en el plano legal se establecen mecanismos de protección integral, de servicios sociales básicos integrados para la niñez y la adolescencia, de gestión social y de comunicación social (Secretaría Nacional de la Familia).

Los aspectos incluidos en la PNDINA son coincidentes con los que se establecen en la CDN. Todos son temas relevantes y promisorios. Sin embargo, la visión de los actores locales es que la implementación de la misma ha sido concebida a través de un sistema complejo y burocrático que dificulta su puesta en marcha (RIA, 2004). Ciertamente, la PNDINA define a la Secretaría Nacional de la Familia como su ente rector y al Instituto

Salvadoreño para la Niñez y la Adolescencia (ISNA) como el ente coordinador de diferentes entidades ejecutoras (ISNA, 2004).

El ISNA, además de coordinar, tiene funciones ejecutoras en tanto es responsable de los centros de educación inicial: Centros de Bienestar Infantil, Centros de Desarrollo Infantil, Centros de Atención Temprana y Hogares de Protección. Esta diversidad de funciones concentradas en el ISNA, una institución con escasos recursos financieros y humanos, complejiza la aplicación de la política. En el mismo sentido, si se toma en consideración el presupuesto asignado al ISNA, la política de atención integral a la niñez de El Salvador parece ambiciosa. Por ejemplo, con el presupuesto actual del ISNA los programas de educación inicial sólo pueden alcanzar una cobertura de 1.18 por ciento de la población de 0 a 3 años (RIA, 2004).

El presupuesto del ISNA ha decrecido en 19 por ciento entre el año 2001 y 2005 (ISNA, 2004). Asimismo, pareciera que la política no está contribuyendo a la equidad de género. Las niñas son el 40.8 de las participantes en los programas de educación inicial (RIA, 2004).

Un aspecto débil de la política es que mezcla estrategias inspiradas en la filosofía de atención integral con estrategias propias de la doctrina de situación irregular, fragmentando el tratamiento a la niñez que deja entonces de ser unitario. Por ejemplo, la política contempla acciones diferenciadas para la niñez en conflicto con la ley con lo cual el mismo niño que es objeto de protección en determinados programas, puede ser también objeto de corrección en otros. En este sentido, la política no es suficiente para la apropiación de la filosofía de protección integral (RIA, 2004). Con respecto a la educación de la primera infancia, el PND-2021 reconoce que "las experiencias de aprendizaje de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los seis años son clave para aumentar la posibilidad de éxito en la educación básica" (PND-2021, págs. 20 y 21).

Destaca la necesidad que tienen los niños y las niñas de apoyo integral y compromete al Ministerio de Educación con la ampliación de la oferta educativa formal, contando para esto con el apoyo de las comunidades. En el mismo sentido, se plantea que "el fin esencial de la educación es formar integralmente a los salvadoreños y las salvadoreñas: en lo físico, en lo emocional, en lo social, en lo moral y en lo espiritual" (PND-2021, p. 13)

Para el cumplimiento de la política educativa hacia la primera infancia, el PND-2021 plantea cuatro acciones prioritarias: el apresto previo al primer grado; las prácticas de

crianza saludables; y la certificación de los servicios educativos en las instituciones. A pesar de que en el plan da prioridad a la meta de que todos los niños y niñas “logren, al menos, un año de apresto previo al primer grado” (PND-2021, p.20) no deja desprotegido al grupo de 0 a 6 años; proponiéndose para ello, por un lado “desarrollar estrategias de sensibilización e información a fin de que las familias y las instituciones educativas adopten prácticas de crianza saludables”, con lo que se asegura la atención al grupo de 0 a 3 años; y, por otro lado, “certificar a las instituciones, a fin de identificar y divulgar los avances en la cobertura de la educación inicial y parvularia” (PND 2021, p.21) mediante lo cual se afirma la corresponsabilidad del sector privado y la sociedad civil para la primera infancia. Al priorizar el fomento de buenas prácticas de enseñanza y aprendizaje, el Plan se compromete con garantizar la calidad educativa; igualmente, hay un compromiso con la efectividad de la educación, para lo cual se propone “asegurar que los estudiantes adquieran las competencias adecuadas que les preparen para la vida: desarrollarse integralmente como personas y desempeñarse integralmente como personas y desempeñarse con éxito en la familia, en el trabajo y en la sociedad” (PND 2021, p.22). Igualmente, en aras de la efectividad, el Plan plantea un conjunto de estrategias que coadyuvan a crear mejores condiciones para la educación en general, tales como; ambientes físicos para favorecer el aprendizaje; clima institucional para potenciar el aprendizaje; docentes competentes y motivados; currículo al servicio del aprendizaje. Finalmente, en función de la competitividad, en lo que respecta a la educación inicial, se plantea el acceso a tecnología y conectividad; y a las buenas prácticas de gestión (PND-2021, págs. 22-29)<sup>10</sup>.

La política de universalización de la educación parvularia de El Salvador es alentadora y un ejemplo a seguir para el resto de países de la región. Por sí misma, representa un gran avance en materia de derechos de la niñez. El aspecto problemático de la misma es su financiamiento. A pesar del crecimiento experimentado en este nivel en la última década, más de la mitad (52 por ciento) no tenían acceso a la educación parvularia en el año 2003 (RIA, 2004). En El Salvador está en vigencia una política económica de corte neoliberal restrictiva del gasto social, lo que sugiere que la inversión educativa, actualmente del 4 por ciento del PIB, no aumentará grandemente. Si esta situación se

---

<sup>10</sup> Elvir Ana Patricia, cia, (2010), La atención y educación de la primera infancia en Centroamérica; desafíos y perspectivas. Recuperado el 01 de septiembre de 2016, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001474/147488s.pdf>.

confirma, la tendencia en el crecimiento de la educación parvularia sería por la vía privada, lo que tendría consecuencias negativas en términos de equidad<sup>11</sup>.

Todos estos esfuerzos en común tienen como finalidad garantizar el ejercicio y disfrute pleno de los derechos y facilitar el cumplimiento de los deberes de toda niña, niño y adolescente en El Salvador. Promoviendo la creación de espacios legales de protección, salud y educación integral de la Niñez y Adolescencia con la participación y acompañamiento de la familia, el Estado y la sociedad, fundamentado en la Constitución de la República y en los Tratados Internacionales sobre Derechos Humanos vigentes en El Salvador, especialmente en la Convención sobre los Derechos del Niño.

Las disposiciones, políticas o prácticas estatales están orientadas a tomar conciencia sobre los más pequeños al remover los obstáculos sociales, políticos y económicos que en la práctica impiden o restringen el ejercicio de los derechos reconocidos a favor de las niñas, niños y adolescentes, y asegurar el disfrute pleno de su etapa de desarrollo humano que por muchos años ha sido invisible para los ojos “adultos”.

### **3.2 Antecedentes históricos**

#### **3.2.1 Estimulación Temprana en El Salvador.**

El término estimulación temprana aparece por primera vez en el documento de la Declaración de los Derechos del Niño, en 1959 y se define como “... una forma especializada de atención a los niños que nacen en condiciones de alto riesgo biológico y social, y en el que se privilegia a aquellos que tienen familias marginales, carenciadas o necesitadas<sup>12</sup>”. El término surge para diferenciar el tratamiento a un determinado grupo de niños, que necesitan de una atención distinta a la del resto de sus coetáneos. Es imprescindible desde el punto de vista terminológico realizar esa distinción, que marca la diferencia en relación con el concepto Educación Preescolar el cual se refiere al proceso pedagógico que se ejecuta con todos los niños y las niñas en las edades previas a su ingreso en las instituciones escolares.

---

<sup>11</sup> Declaración Mundial sobre Educación para Todos (Artículo 5) Jomtiem, 1990. Recuperado el 30 de agosto de 2016 en Herramientas de defensa y protección de los Derechos Humanos. Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001474/147488s.pdf>.

<sup>12</sup> Matli Armin. Y otros, Aplicación de un programa de estimulación integral a niños de 18-31 meses, Recuperado el 02 de septiembre de 2016, sección Estimulación Temprana, Disponible en <http://ues/tesis%20estimulacion.pdf>.

En Europa en los años 50 y 60 se empezó a dar un carácter más educativo a la atención del niño en los “jardines infantiles”. Los programas de educación preescolar comienzan a incorporar objetivos de atención integral, al mismo tiempo, por iniciativa del sector de la salud y de grupos privados, surgen programas para niños de 0 a 3 años. (Estimulación precoz o temprana) que ponen énfasis en la prevención de los efectos de privaciones físicas mentales. La terminología Estimulación Precoz se ha utilizado con forma sistemática a partir de 1961, en Inglaterra se inició los primeros programas de estimulación precoz. Luego en Estados Unidos se extiende este servicio contribuyendo a la estructuración teórica de esta nueva disciplina.

En Sudamérica las actividades se iniciaron tres años más tarde en Uruguay, trabajando de manera selectiva con niños que presentaban retardo mental y a partir de 1967 se comienza a utilizar la estimulación precoz con niños de alto riesgo. En Venezuela se iniciaron actividades en 1971 en el Instituto Venezolano para el Desarrollo Integral del Niño<sup>13</sup>.

En América Latina las estrategias encaminadas a la atención de la niñez se orientaron en primer lugar a políticas de alimentación, nutrición y salud, desde la primera mitad del presente siglo, no fue sino hasta principios del siglo XX que se ha hecho conciencia de la importancia de la educación en nivel preescolar. Es por eso que los programas de atención al niño preescolar surgen en América Latina a fines del siglo XIX y principios del siglo XX, como respuesta al proceso general de transformación económica e industrial que produce entre otros efectos, una creciente incorporación de la mujer al trabajo remunerado, fuera del hogar. Esta situación impulsa a agencias privadas y al sector de la salud a crear "guarderías" o "Sala cunas" para cuidar, mantener y vigilar aspectos físicos del desarrollo del niño mientras sus madres trabajan. A pesar de llamarse en un principio estimulación temprana, esta se realizaba tardíamente; ya que estaba reducida a unas actividades remediales y dirigidas a niños con severas limitaciones motoras, psíquicas o

---

<sup>13</sup> Sánchez Caravaca, (2011) Estimulación Temprana para niños, Recuperado el 3 de septiembre de 2016 en sección Estimulación Precoz a la Estimulación Temprana. Disponible en <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/11025/SanchezCaravaca.pdf;jsessionid=B7F1FC80AB5573965DBF2041B482B2E5?sequence=1>

sensoriales, que tenían un carácter individual y realizada por personal especializado exclusivamente<sup>14</sup>.

Pronto los investigadores notaron que los resultados de la terapia eran escasos, cuando la terapia era iniciada tarde, los resultados eran pobres; por no decir nulos, mientras que cuando más temprano detectaban las limitaciones, los resultados eran mejores. Fue este el motivo que le diera el calificativo de temprana, para hacer énfasis en la necesidad de iniciarla lo más rápido posible. Al observar que casi nunca lograban una rehabilitación completa, se abrió el camino a la búsqueda de una mayor precocidad, y ésta desembocó en el concepto de aplicar estimulación anticipada a todos los niños en riesgo de padecer limitaciones.

Conociendo los beneficios para la población de niños y niñas con riesgo, se pensó que era también importante aplicar esta técnicas a niños y niñas normales, sanos y nacidos en hogares cariñosos (Martínez, 1999).

No se pretendió desarrollar a niños y niñas precoces, ni adelantados en su desarrollo natural; más bien se trató de ofrecerles experiencias que se constituyeran en la base de futuros aprendizajes. Según Jean Piaget “todo aprendizaje se basa en experiencias”, mediante la estimulación se le proporcionan situaciones que invitan al aprendizaje. Así es como lo que en un tiempo se denomina estimulación temprana que era utilizada solo para poblaciones de niños en riesgo, ha dejado de ser una terapia remedial, individual y realizada por profesionales para pasar a ser preventiva, con participación de la comunidad y proporcionada por el mismo núcleo familiar, en pro del desarrollo integral del niño.

Según UNICEF, la estimulación temprana ayuda a fortalecer el cuerpo y a desarrollar las emociones y la inteligencia de los niños y niñas. Para desarrollar el cerebro, los niños y niñas necesitan información y si esta no es la adecuada existirán problemas actitudinales en el futuro. Por lo tanto, abrazarlo, felicitarlo, sonreírle, hablarle y decirle lo mucho que se le quiere contribuirá a su desarrollo pleno. El Salvador con 21 mil 40 kilómetros cuadrados y 5 millones 744 mil 113 habitantes tiene 813 mil 242 niños y niñas de cero a seis años, que representan un 14% de la población. Con estas cifras se han

---

<sup>14</sup> UNICEF, Estimulación Temprana,. Recuperado el 4 de septiembre de 2016.en Un camino al aprendizaje. Disponible en [www.laprensagrafica.com/2015/08/29/estimulacion-temprana-un-camino-al-aprendizaje#sthash.wKrnH2jR.dpuf](http://www.laprensagrafica.com/2015/08/29/estimulacion-temprana-un-camino-al-aprendizaje#sthash.wKrnH2jR.dpuf).

intensificado los compromisos orientados a la atención y el desarrollo de la niñez, en un contexto nacional e internacional adverso. (Censo 2007).

Los programas de atención temprana o integral que existen se dividen en tres categorías<sup>15</sup>:

1. La primera trabaja con el niño aislado de su contexto social; estos programas centran su atención en las diferentes dimensiones del desarrollo del niño sin involucrar a la familia y a la comunidad en el desarrollo del programa.
2. La segunda categoría trabaja con el niño y su familia; plantea la incorporación de un miembro de la familia, (generalmente la madre o un sustituto de ella), como agente de la estimulación y atención al niño.
3. La tercera categoría trabaja con el niño y su comunidad; son programas que incorporan a diferentes miembros de la comunidad en acciones que implican el enriquecimiento del ambiente natural del niño.

“En nuestro país las investigaciones realizadas sobre el tema dieron inicio en 1981, año en el que los estudiantes de Psicología de la Facultad de Ciencias del Hombre y la Naturaleza de la Universidad Centroamericana, “José Simeón Cañas” (UCA), elaboraron un estudio comparativo entre niños de 1 a 4 años del Hogar del Niño “Adalberto Guirola” y la “Guardería N 6 de San Salvador<sup>16</sup>” empleando las técnicas de Estimulación Temprana que ofrece el método “Portage””. “Los estudiantes del Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador (UES), elaboraron una investigación acerca de Estimulación Temprana de la conducta Psicomotriz en niños preescolares con retardo mental leve del Hogar del niño. Esto en 1982”. “En febrero de 1999, se elaboró un Diagnostico y Propuesta de un programa psicopedagógico orientado a la adquisición de conocimientos, habilidades y destreza en las educadoras de los Centros de Desarrollo Infantil de los mercados San Miguelito y Sagrado Corazón de San Salvador”.

Los primeros años de vida especialmente de 0 a 6.11 meses comprenden una etapa privilegiada en el desarrollo infantil, ya que constituyen un periodo en el que suceden

---

<sup>15</sup> Matli Armin. Y otros, Aplicación de un programa de estimulación integral a niños de 18-31 meses, Recuperado el 02 de septiembre de 2016, sección Estimulación Temprana, en <http://ues/tesis%20estimulacion.pdf>.

<sup>16</sup> Ibid.

cambios físicos, mentales y de adaptación social, cambios que se logran a través de la interacción con el medio, como una apertura al proceso de vida y primer contacto con el mundo exterior, esta etapa demanda mucha cooperación de parte de los adultos, quienes deben proveer al niño y niña los estímulos necesarios y cuidados relacionados con la supervivencia, protección y desarrollo. Se ha comprobado que una persona que crece en un ambiente marcado por interacciones afectivas, provisto de una nutrición adecuada, en un ambiente sano y de confianza tiene mayores probabilidades de ser, en el futuro, feliz y productivo . No sucede lo mismo con quien crece en un lugar con características opuestas. Esta disparidad podría provocar que el niño o niña no explote sus potencialidades e incluso que se convierta en una carga para su familia y el Estado.

En El Salvador también se cuenta con otros programas que están vinculados a la Estimulación Temprana en Instituciones gubernamentales, como lo son las escuelas para padres de familia, que se desarrollan en las escuelas públicas, organizadas por el MINED. Así como otros programas realizados por instituciones no gubernamentales, como el programa “Aprendiendo Juntos” de AGAPE, el cual busca orientar a los padres de familia a la manera adecuada de estimular a sus hijos dentro del hogar

En la actualidad la estimulación de los niños es una tarea compartida, tanto la familia (Padres, hermanos, abuelos, etc.) como los docentes en los centros de estudio y guarderías; constituyen para el infante seres que lo ayudan a definir su mundo, que incentivan su posibilidad de descubrir y reinventar su realidad, transmitiendo pautas que le sirven como modelos. Es decir que se transforma en lo que F. Elkin denomina “otros significativos”. Este lugar que tales personas ocupan en la vida del niño, los coloca en posición de cumplir funciones como agentes de estimulación infantil. De tal modo la estimulación temprana se basa en repeticiones de la información, así cuando el niño comienza y aprende a hablar, diariamente oye los sonidos del lenguaje, pero necesita más para su aprendizaje por lo que requiere a los mediadores; es decir de aquellas personas que imparten programas de estimulación. Para muchos autores desde el punto de vista técnico el mejor mediador sería un educador capacitado para ello; ya que debido a su formación es de suponer que domina el tema y las peculiaridades que pueda presentar el niño y la niña, las expectativas y las condiciones del proceso enseñanza-aprendizaje. Pero la realidad de El Salvador es otra, no existe una cantidad de personas preparadas en este campo y, no todos los niños y niñas pueden ir a un centro especializado en este tema ya sea por no tener recursos económicos, por las distancias

largas y/o porque simplemente los padres se oponen. Debido a ello, la familia resultaría ser otro mediador en la realidad socioeconómica y sociocultural, ya que interactúa directamente con sus hijos e hijas en su medio de esta manera contribuirá a la vez en su preparación pedagógica. El rol de la familia en la estimulación temprana es importante, ello desde el momento que decidieron tener hijos, convirtiéndose automáticamente en los más cercanos educadores y principales transmisores de experiencias, aunque esto no significa que estén preparados para ello; pero con el amor y el cariño que proporcionen a los más pequeños aseguran su desarrollo a nivel temprano.

Autores cubanos (2003) definen la estimulación temprana como “proceso educativo global, intencional y sistemático, llevado a cabo cuando el Sistema Nervioso Central se encuentra en el período de mayor plasticidad para optimizar el desarrollo de las potencialidades del niño afectado por una deficiencia psico sensorial, motriz o amenazado por factores de riesgo”<sup>17</sup>. En esta definición se apunta hacia los elementos de corte pedagógico que están presentes en la estimulación temprana como intervención, sin embargo sus fundamentos principales son de orden clínico.

La importancia de la estimulación temprana surge cuando del mismo modo en que los padres enseñan a sus hijos a decir “mamá” o “papá”, los incentivan a interesarse por tópicos como las matemáticas, las expresiones orales o, incluso, el lenguaje y la lectura.

A su vez, se debe tener en cuenta que no todos los niños responden de la misma manera, dado que sus intereses naturales no siempre pueden ser los mismos a los que tú deseas que se inclinen. Es por eso que el papel del padre debe servir como una guía que refuerce y apoye los intereses personales del niño y la niña.

### **3.2.2 Atención Integral de la primera Infancia**

El ser humano se caracteriza por crecer en varias etapas, desde su concepción hasta la vida adulta. Aun cuando un niño o niña nace en las mejores condiciones de salud y desarrollo, no está listo para integrarse a la complejidad del escenario social. Al principio de la vida, durante los primeros nueve meses, el embrión depende del cuerpo de la madre para sobrevivir y estar protegido de todas las amenazas. Fuera del vientre, el recién nacido requiere de mucha atención. En ese proceso, los primeros seis años son cruciales, más que ninguna otra etapa. En esta fase, el niño o la niña aprende a explorar sus

---

<sup>17</sup> Martínez, F. y otros. (2001). Los procesos evolutivos del niño. Primera Edición. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

capacidades físicas, sus sentidos, las maravillas del lenguaje y el intercambio de significados o elementos culturales. Es cuando adquiere los conocimientos, habilidades y destrezas para enfrentar las siguientes etapas de la vida.

“Desde una perspectiva holística, el crecimiento abarca todo lo relacionado con la satisfacción plena de las necesidades biológicas, emocionales, sociales, culturales y morales “Se calcula, en realidad, que la mitad del potencial de desarrollo intelectual queda establecida a la edad de cuatro años”. (Bloom, 1964)<sup>18</sup>. Hace referencia al conjunto de acciones coordinadas capaces de llenar las necesidades esenciales para preservar la vida, como las que se relacionan con el desarrollo y aprendizaje, acorde a sus características e intereses permanentes y variables” (UNESCO, 2001). Según el enfoque, promovido por la UNESCO, la atención integral es lo que permite su desarrollo<sup>19</sup>.

Es tal el grado de importancia que las entidades estatales están promoviendo el desarrollo integral de los niños y niñas en todas sus áreas, incluyendo políticas públicas, integrándose Organizaciones No Gubernamentales e invirtiendo en salud y nutrición, así como en protección y educación, es en este último aspecto donde el Ministerio de Educación ha impulsado el Modelo de Atención Integral de la Primera Infancia, incluyendo dos vías de acción, Vía Institucional (4-6 años), conocida como Educación Parvularia, en Centros Educativos, y la Vía Comunitaria (0-3 años), conocida como Educación Inicial, en zonas rurales y comunidades urbanas desarrollándose los círculos de familia en las casas de los habitantes de la comunidad, iniciando en 2010 con este modelo como plan piloto, dando seguimiento por los Asistentes Técnicos Pedagógicos de cada Distrito, y siendo atendidos a nivel comunitario por Asistentes Técnicos Pedagógicos de la Primera Infancia denominados ATPI, hasta la fecha en San Miguel repartidos en todo el departamento son 15 ATPI que han sido distribuidas para atender niños de 0- 3 años, desarrollando 8 círculos durante la jornada comprendida de 7 a 3 de la tarde, con un tiempo de 45 minutos a 1 hora específicamente por cada círculo integrado por 10 familias como máximo, donde es obligatorio que el padre, madre o responsable acompañe al niño/a en su espacio de atención.

---

<sup>18</sup> Mary Eming Young. Enfoque del desarrollo integral de la niñez “Primera Infancia en El Salvador: Estado actual y perspectivas” del niño y la niña. Recuperado el 05 de septiembre en [http://www.unicef.org/elsalvador/Estudio\\_Primeria\\_Infancia\\_estado\\_actual\\_y\\_perspectivas.pdf](http://www.unicef.org/elsalvador/Estudio_Primeria_Infancia_estado_actual_y_perspectivas.pdf).

<sup>19</sup> MINED (2013), Fundamentos curriculares de la Primera Infancia. Segunda Edición, San Salvador, CICOP S.A de C.V.

### 3.2.3 Primera Infancia y Bebeteca

El origen de la biblioteca infantil se remonta a las bibliotecas dominicales, ya que estas eran “quienes se encargaban de brindar los primeros estudios a los niños obreros”<sup>20</sup> evidenciando de esta manera la necesidad de la población infantil no solo al derecho de la educación, si no al derecho a la lectura, convirtiéndose en lo que hoy en día conocemos como bibliotecas infantiles.

Fue París en el año de 1924 con la iniciativa de la llamada "La hora alegre (L'heure joyeuse)", quien se consolidó como una de las primeras ciudades en implementar una biblioteca infantil que estuviera compuesta de características visuales y físicas que crearan un ambiente acogedor como la iluminación con luz natural, decorados con colores vivos y alegres y un espacio cálido como la chimenea ante la cual se narraban historias. Ya en los años sesenta se empieza a trabajar en el fortalecimiento de dichas bibliotecas, no solo en espacios físicos y materiales bibliográficos sino también en el recurso humano a través de una concientización de los bibliotecarios por adquirir una concepción innovadora acerca del fin y el quehacer real de esta. Es en este momento, cuando la biblioteca infantil se define como un lugar de encuentro, en donde “el niño se siente responsable pero sin castigos, en donde al firmar con su nombre el préstamo de un libro va asumir responsabilidades, va a escoger el su propio libro”<sup>21</sup>, estableciéndose de esta manera, como un ente imprescindible para el mejoramiento de vida de toda una sociedad.

Bebeteca: Este es el nombre de una estrategia que se realiza en Cuba desde el año 1995 y está liderada por las bibliotecas públicas de este país. El proyecto sugiere implementar un lugar agradable con imágenes atractivas al bebé, con una colección de menos de 20 ejemplares para empezar. La licenciada Armenia Mazar Jiménez bibliotecaria cubana encargada del programa, “propone la Bebeteca como un método

---

<sup>20</sup> Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF; República de Colombia. Colombia por la Primera Infancia: Política pública por los niños y niñas, desde la gestación hasta los 6 años. Bogotá, diciembre de 2006. Pág.13. Recuperado el 06 de septiembre en [http://www.primerainfancia.org.co/fileadmin/documentos/DOCUMENTO\\_FINAL\\_POL\\_TICA\\_D\\_EP\\_RIMERA\\_INFANCIA\\_6\\_DIC\\_DE\\_06.pdf](http://www.primerainfancia.org.co/fileadmin/documentos/DOCUMENTO_FINAL_POL_TICA_D_EP_RIMERA_INFANCIA_6_DIC_DE_06.pdf)

<sup>21</sup>Ibid.

sencillo para facilitar el disfrute con los libros y la promoción de lectura a través del juego”<sup>22</sup>

En tiempos remotos el Niño era concebido como un adulto pequeño que “crecía para el Estado y de la mano del Estado”<sup>23</sup> según su conveniencia, pues eran las clases sociales quienes determinaban su futuro. No obstante, muchos de estos niños por no decir la mayoría no ejercían sus derechos sino simplemente ejecutaban sus deberes, situación que no les permitía desarrollarse como seres participes y activos en la toma de decisiones de la sociedad, en El Salvador con la ratificación de leyes encaminadas a la Protección integral de los niños y niñas permite que estos sean valorados y considerados como sujetos plenos de derecho, actualmente no solo el Estado sino diferentes organizaciones públicas y privadas como es el caso de UNICEF quien define al niño como “todo ser humano desde su nacimiento hasta los 18 años de edad, salvo que haya alcanzado antes la mayoría de edad”<sup>24</sup> . La Constitución de la República de El Salvador reconoce como persona humana a todo ser humano desde el instante de la concepción. Reconociendo desde ese instante que ese ser humano necesita atención, cuidados y tener los recursos necesarios para adquirir conocimiento.

Dicha etapa es básica en el aprendizaje del niño ya que fortalece las habilidades y el desarrollo en cuanto a capacidades cognitivo, afectivo, social y comunicativo; para Yolanda Reyes es en la primera infancia en donde el niño “registra cambios trascendentales en los procesos motrices, emocionales y cognitivos y en el desarrollo de la personalidad”<sup>25</sup>

Tomar conciencia por parte de estas instituciones sobre el papel que ejercen en la primera infancia, ha sido una tarea ardua que se ha ido desarrollando desde diferentes frentes como la educación, la cultura, la salud, la política y la economía, mediante acciones que garanticen la participación activa del niño en la sociedad. Heckman, premio Nobel de economía en el 2000, afirma que “no podemos permitirnos posponer la inversión

---

<sup>22</sup> APONTE CASTRO, Rocío del Pilar. La Bebeteca: Un espacio adecuado para desarrollar y estimular en hábitos de lectura el niño. en: *Biblios*. N° 23. (Ene – Mar, 2006) p. 6, Recuperado de Bebeteca un espacio de paz y desarrollo de habilidades, 06 de septiembre de 2016, en file:///C:/Users/siman/Downloads/Dialnet-LaBebeteca-1431590.pdf.

<sup>23</sup> NIETZSCHE, Friedrich. La mujer griega (fragmento inédito año 1871). Pág. 3.

<sup>24</sup> UNICEF. (2006) Convención sobre los derechos del niño. Madrid: UNICEF, P. 10.

<sup>25</sup> REYES, Yolanda. (2007) *La casa imaginaria: Lectura y literatura en la primera infancia*. Bogotá: Grupo Editorial Norma, p. 19.

en los niños hasta que sean adultos; tampoco podemos esperar a que entren a la educación primaria, un momento que puede resultar muy tarde para intervenir”<sup>26</sup>

En El Salvador, Nueva Cuscatlán es una ciudad que está impulsando sus esfuerzos por brindar servicio de una biblioteca infantil, orientada por la empresa CONTEXTOS, quienes asesoran y acompañan en el préstamo, charlas, talleres y provisión de material bibliográfico para los niños y niñas de educación básica, tercer ciclo y bachillerato. Brindando atención para todo público desde febrero de 2015. Este es uno de los impulsos más cercanos a brindar atención literaria para los más pequeños, los espacios, y materiales, así como el mobiliario adecuado según la edad de los usuarios.

Figura 2. Imágenes de Biblioteca Infantil Nueva Cuscatlán



Fuente: es-la.facebook.com › Lugares › Nuevo Cuscatlán › Biblioteca

Es en este momento en donde la Bebeteca quien en palabras de Mercé Escardó I Bas la define como:

Un Servicio de atención especial para la primera infancia (de 0 a 6.11 años), que incluye además de un espacio y un fondo de libros escogidos, para satisfacer las necesidades de los más pequeños y de sus padres, mediante el préstamo de libros, charlas periódicas sobre su uso y sobre los cuentos, asesoramiento y una atención constante por parte de los profesionales de la biblioteca hacia sus usuarios<sup>27</sup>.

<sup>26</sup> REYES, Yolanda. (2007) La casa imaginaria: Lectura y literatura en la primera infancia”. Bogotá: Grupo Editorial Norma,, p. 21

<sup>27</sup> ESCARDÓ, Mercè. B: Bebetecas. En: Recuperado el 07 de septiembre de 2016 de Bevinguts a la biblioteca Can Butjosa Disponible en <http://bibut.parets.org/castella/article2.htm>

Las bebetecas son espacios de interacción y de atención integral de la primera infancia a través de funciones que apoyan el desarrollo cognitivo, afectivo, social y comunicativo del niño, mediante la lectura ya que esta “promueve acciones para garantizar el derecho de los niños y las niñas a formarse como usuarios plenos del lenguaje, el juego, el arte y los símbolos de la cultura”<sup>28</sup>, en la sociedad.

Estas acciones deben tener relación con diferentes procesos como los son la escritura, oralidad y plasticidad cerebral, ya que según las investigaciones sobre el desarrollo del cerebro durante los 0 a 6 años de vida el crecimiento acelerado de las células del cerebro y la proliferación de las conexiones neuronales, es la respuesta a los estímulos del ambiente y a la calidad de las relaciones e interacciones simbólicas, que se establecen con el niño y la niña. Posibilitando, que la intervención temprana brinde a estos el sustrato necesario para su desarrollo cognitivo, afectivo, social y lingüístico (Pérez et al, 2006).

Además de contribuir en el desarrollo pleno de los niños y niñas la bebeteca permite la interacción y crecimiento de vínculos de padres a hijos, esta herramienta busca incluir a los demás actores de la sociedad en función de brindar los insumos necesarios para que los niños y niñas en sus primeros años desarrollen de manera gradual y permanente lo que posteriormente les permitirá ser ciudadanos éticos, propositivos, con hábitos de lectura e impulsores de una mejor sociedad.

Por esto su intervención ha dado trascendencia ya que es ella quien apoya en sus inicios a la familia en la formación del niño desde un punto de vista no escolarizado, a través diferentes contextos como lo son:

La Bebeteca y la información, estableciendo el acceso, la recolección, organización, análisis y difusión de la información como derecho fundamental a través de las diferentes fuentes y a la recopilación y preservación de la memoria e historia de su comunidad.

La Bebeteca y la educación, como soporte al aprendizaje empírico y formal a los procesos de alfabetización, fomento del aprendizaje permanente y acceso a las diferentes fuentes que apoyen dicho proceso.

---

<sup>28</sup> Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF; : (2006) República de Colombia. Colombia Primera Infancia, Política pública por los niños y niñas, desde la gestación hasta los 6 años. Bogotá, diciembre de. Pág.8, Recuperado el 05 de septiembre de 2016 Disponible en [http://www.primerainfancia.org.co/fileadmin/documentos/DOCUMENTO\\_FINAL\\_POL\\_TICA\\_D\\_EP\\_RIMERA\\_INFANCIA\\_6\\_DIC\\_DE\\_06.pdf](http://www.primerainfancia.org.co/fileadmin/documentos/DOCUMENTO_FINAL_POL_TICA_D_EP_RIMERA_INFANCIA_6_DIC_DE_06.pdf)

La Bebeteca y la cultura, como medio para preservar y promover las diferentes muestras culturales, fortaleciendo los procesos didácticos dentro de su comunidad, apoyando la identidad cultural local, generando relaciones interinstitucionales en torno a la cultura y facilitando su disfrute.

La Bebeteca y su participación, permitiendo la interrelación entre los individuos de una sociedad, desempeñando el papel de espacio público y lugar de encuentro, accediendo a las áreas de discusión local y a la divulgación de derechos y deberes ciudadanos, democratizando de esta manera el acceso a la información como herramienta fundamental en los procesos de participación ciudadana.

La Bebeteca y el desarrollo, brindando posibilidades para un progreso personal y creativo despertando de esta manera nuevos intereses, generando diversas actividades educativas, recreativas y culturales, plenas de significado, contribuyendo de esta manera a la supervivencia cotidiana y al progreso social y económico de la comunidad<sup>29</sup>.

En estos espacios, la primera infancia es el foco de atención ya que son pensados para su beneficio. Por esto, la Bebeteca y todo lo que la compone (recursos físicos, humanos, tecnológicos, programas y servicios) debe ser consciente de la responsabilidad que tiene ante la formación del individuo, ya que esta debe generar conciencia y promover un pensamiento crítico desde el niño que se encuentra en el vientre de la madre (momento determinante en el desempeño de la etapa adulta), como durante sus seis primeros años de vida (momento de la vida del ser humano en donde el cerebro es más receptivo para absorber, analizar, filtrar y generar conocimiento), mediante procesos de construcción y negociación de sentidos a partir del acercamiento a la lectura de gestos, miradas movimientos, voces, imágenes y finalmente desciframiento del código escrito, determinando intrínsecamente de esta manera la forma en que este sujeto se desenvolverá en la sociedad del futuro.

### **3.3 Elementos Teóricos**

#### **3.3.1 Necesidades de desarrollo en la primera infancia**

El ser humano es un ser biopsicosocial que presenta una serie de cambios somáticos y funcionales en su desarrollo biológico, psicológico y social que se producen desde la

---

<sup>29</sup> RUIZ Prada, Dallan,(2009) Estudio de caso aplicado al proceso lector con los niños del grado infancia 1 de la fundación para el desarrollo alimentario fundali, proyecto hogar infantil las mariposas Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Bibliotecología, Bogota DC. Pag. 30-31

concepción hasta la adultez. Estos cambios son eminentes, sobre todo, en la etapa de la niñez; por ello, es fundamental e imprescindible tomarlos en cuenta en el proceso educativo, pero para poder asegurar el aprovechamiento de esta etapa con mayor plasticidad cerebral y con el reconocimiento de la importancia que tiene la estimulación en niños y niñas el currículo nacional propone un cambio de concepción y actuación para lograr el desarrollo integral de la niñez en su primera infancia, cambio que se inspira en “el planteamiento holístico de la UNESCO, basado en los derechos humanos, y que propugna una educación inclusiva de calidad, que satisfaga las necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca la vida de todos los educandos, cualesquiera que sean sus orígenes o circunstancias, con especial hincapié en los grupos más vulnerables o marginados” (UNESCO, 2008-2009). Y en el holismo que según Ramiro, 1998. (Citado en Fredy H. Wompner G., Osorno 2008).

La primera infancia está siendo concebida bajo dos enfoques fundamentales el enfoque de derechos haciendo referencia que: Los derechos humanos y el desarrollo humano comparten una visión y un propósito común: garantizar la libertad, el bienestar y la dignidad de cada ser humano, el enfoque de desarrollo integral que permite: Estructurar un proceso educativo desde esta perspectiva compromete a seguir un marco de intervención en el que se contemple la diversidad y se valore la incidencia de las particularidades biológicas y del contexto sociocultural en el nivel y calidad del desarrollo que cada niña y niño alcance. Peralta, V. (2009), plantea que a menudo, la desigual, historia evolutiva, está marcada por la riqueza o la pobreza de afectos, experiencias, estímulos, cuidados y alimentos, en este último enfoque se plantean las áreas de desarrollo que los niños y niñas de 0 a 6 años 11 meses necesitan que sean atendidas, supervisadas y potenciadas para asegurar el goce pleno de su etapa de vida.

### **3.3.1.1 Desarrollo Biopsicomotor**

Piaget (citado en Davis, S. y Paladino, J., 2008) el área sensoriomotriz, del nacimiento a los 2 años de edad, es la etapa en que los niños y las niñas aprenden a coordinar sus sentidos y su comportamiento motor. La niñez experimenta el mundo de una manera directa, y aprenden lecciones básicas antes de adquirir pensamientos más complejos; no utilizan símbolos e imágenes para representar objetos del mundo externo, por lo que su mundo gira alrededor de lo que experimentan de forma directa: el sonido de una sonaja, el sonido de la voz de su madre, padre u otro familiar cercano, el movimiento de un móvil colgado en la cuna. En el desarrollo motor pueden establecerse dos grandes categorías:

la motricidad gruesa y la motricidad fina. El desarrollo motor depende principalmente de la maduración global física del desarrollo esquelético y neuromuscular, y de la estimulación oportuna y adecuada de las posibilidades motrices, expresivas y creativas del cuerpo.

El desarrollo psicomotriz depende de la maduración y desarrollo de las vías naturales, se sabe que a medida que se desarrolla el área motora en el cerebro, se desarrolla en el niño la capacidad motriz. Este desarrollo comienza antes del nacimiento, al tercer mes pre-natal ya existen movimientos, estando los músculos casi desarrollados. En las primeras semanas de crecimiento el desarrollo motor progresa rápidamente, pero debido a que existe una inmadurez a nivel neurológico, los movimientos del bebé parecen incoordinados, involucrando grandes áreas del crecimiento. Una de las características contrarrestantes de la infancia es que los actos conductuales voluntarios reemplazan o complementan las respuestas automáticas del recién nacido; esta secuencia es predecible bien conocida y corresponde al crecimiento del sistema nervioso, cuyo desarrollo va desde controlar voluntariamente los músculos del cuello y de los hombros y manos y finalmente los dedos de los pies, por lo que se dice que según una secuencia céfalo caudal y próximo distal con la frecuencia de actividades masivas de movimientos específicos y finos.

Las niñas y los niños van conquistando la estructuración espacio temporal, la lateralidad, la coordinación dinámica y óculo manual, el tono muscular, el equilibrio, entre otros. Son muy importantes en el desarrollo debido a que las sucesivas habilidades motoras que se van a ir adquiriendo hacen posible un mayor dominio del cuerpo y el entorno.<sup>30</sup>

Necesidades de niños y niñas en área biopsicomotor<sup>31</sup> de 0 a 3 años.

- Adquirir las habilidades motoras previas a la marcha independiente como girar, gatear, pararse y caminar con apoyo.
- Realizar acciones de manipulación y juego con los objetos mostrando progresivo control y coordinación de sus movimientos finos.

---

<sup>30</sup> Fundamentos Curriculares de la primera infancia, (2013) Adaptación de Carmen Maganto Mateo y Soledad Cruz Sáez. Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil, segunda edición, CICOP, San Salvador, pág.43

<sup>31</sup> Fundamentos Curriculares de la primera infancia, (2013).Secuencia de Objetivos de educación Inicial y Parvularia, segunda edición, CICOP, San Salvador, págs. 102-104.

- Adquirir mayor coordinación, control y equilibrio en los movimientos gruesos del cuerpo como caminar, agacharse, ponerse de pie, bajar, subir, lanzar, patear, correr, empujar, halar.
- Realizar acciones de manipulación de objetos que impliquen la coordinación motriz fina como: agarrar objetos, meter y sacar, hacer torres, ensamblar y encajar, utilizar los dedos en forma de pinza, abrir y cerrar.
- Dominar diferentes partes gruesas del cuerpo en actividades motrices complejas como subir y bajar gradas, caminar siguiendo una dirección y hacia atrás, saltar, lanzar y patear con dirección.
- Adquirir mayor coordinación y precisión visomotora en el empleo de ambas manos al realizar acciones como enhebrar, meter objetos pequeños, encajar, enroscar, construir, romper y doblar papel.
- Ejecutar con mayor precisión, equilibrio, control postural y respiración adecuada, movimientos como caminar, correr y saltar superando obstáculos, alternar los pies y flexionar el tronco.
- Alcanzar mayor flexión y extensión de la mano y los dedos; control de la tensión muscular y direccionalidad en acciones finas como ensartar, recortar, manejar pinceles, hacer torres, romper y doblar papel con dirección, modelar.

Necesidades de niños y niñas en área biopsicomotor de 4 a 6 años.

- Experimentar con el cuerpo sus posibilidades sensoriales y de movimiento, en el tiempo y en el espacio.
- Experimentar con el cuerpo y sus posibilidades sensoriales, de movimiento y de expresión.
- Vivenciar con el cuerpo la precisión y coordinación en actividades físicas, artísticas y lúdicas.

### **3.3.1.2 Desarrollo socio afectivo**

El área del desarrollo socio afectivo comprende las emociones y sentimientos que las niñas y los niños experimentan en el medio familiar y, paulatinamente, en el entorno comunitario y social en general. Un clima emocional cálido y seguro es fundamental para el fortalecimiento de relaciones de apego, la construcción de la autoestima, la autovaloración, la autonomía, el auto concepto, autoconocimiento y, fundamentalmente, para el desarrollo de una personalidad integral, equilibrada y armónica. El desarrollo Socio

afectivo está referido al aprendizaje que el niño adquiere del medio que lo rodea para comportarse de conformidad de lo que la sociedad espera de él; es el aspecto del desarrollo del niño a través del cual conoce formas de relacionarse con sus semejantes, aprende normas que le permiten controlar sus emociones para saber adaptarse al medio. Se puede notar la unión de los desarrollos Afectivo y Social puesto que ambos van de la mano logrando el desarrollo de gran parte de la personalidad del niño y niña, la convivencia familiar como primer escenario es vital, la relación y afecto transmitidos de padres a hijos, la resolución de problemas en casa con la relación de los hermanos permite manejar los conflictos de una manera sana, en el momento de convivir con los pares u otros niños y niñas sin someter ni agredir, pero tampoco ceder y dejarse manipular por los demás.

Las niñas y los niños están en proceso de desarrollo emocional y es fundamental que las personas adultas conozcan los diferentes procesos de transición y adaptación que el organismo expresa en situaciones de emergencia; por tal motivo, se deben abordar pedagógicamente las emociones como la tristeza, la agresividad, el temor, el miedo y otros cambios drásticos de conducta. Además, fomentar la exaltación, sorpresa y alegría, las cuales son emociones intensas que surgen de la exploración del ambiente y que traen como consecuencia el aprendizaje, la convivencia armónica y equilibrada con los demás.

Necesidades de niños y niñas en área socioafectiva<sup>32</sup> de 0 a 3 años

- Establecer relación con el entorno social cercano desarrollando el apego y los vínculos afectivos con la madre, el padre, agentes educativos y otras niñas y niños.
- Desarrollar adaptación progresiva a rutinas básicas y hábitos de higiene, alimentación, orden, descanso y recreación acordes a su edad y nivel de desarrollo.
- Expresar intereses, sentimientos, emociones y necesidades a través de los diferentes lenguajes corporal, oral, musical, plástico y audiovisual en un clima de armonía, confianza, afecto y seguridad.
- Experimentar juegos y actividades lúdicas recreativas que inicien los primeros vínculos y pautas de convivencia, compañerismo e inclusión.

---

<sup>32</sup> Ibid.

- Disfrutar del desarrollo de actividades lúdicas a nivel individual, en interacción con otras niñas y niños y con personas adultas.
- Cooperar en algunas actividades de autonomía personal como: vestirse, desvestirse, comer y practicar hábitos higiénicos básicos.
- Expresar emociones, afectos, preferencias y necesidades ante situaciones que se presentan en la vida cotidiana.
- Adaptarse con agrado a la rutina diaria y adquirir pautas temporales elementales relacionadas con la satisfacción de necesidades básicas como alimentación, baño y descanso.
- Mostrar afecto y actitudes de colaboración, responsabilidad, cortesía y respeto a los derechos sin distinción de género en la convivencia social con otras personas.
- Identificar y comunicar intencionalmente intereses, deseos, sentimientos y emociones, iniciando la autorregulación.
- Practicar valores de colaboración, respeto y convivencia en actividades grupales.
- Alcanzar mayor capacidad para valerse por sí mismo en la satisfacción y regulación de algunas necesidades básicas personales.
- Reconocer emociones y sentimientos en otras personas, y responder adecuadamente a los mismos.
- Expresar y comunicar ideas, sentimientos y emociones a través de los diferentes lenguajes fortaleciendo la interacción con su entorno social.
- Participar en experiencias que les familiaricen con elementos básicos del entorno familiar y social: miembros que integran la familia, relaciones de parentesco, dependencias de la vivienda, nombre de la comunidad y sus lugares más importantes, oficios, profesiones, herramientas, medios de transporte.

#### Necesidades de niños y niñas en área socioafectiva de 4 a 6 años

- Realizar actividades de la vida diaria con autonomía y confianza en sí mismos.
- Expresar sentimientos, necesidades y emociones propias, y respetar las de los demás con equidad de género.
- Practicar hábitos relacionados con la alimentación sana, higiene, orden, descanso, recreación y salud.
- Identificar y poner en práctica medidas de prevención de enfermedades, riesgos y accidentes. Expresar opiniones, sentimientos y emociones en los diversos

lenguajes sobre hechos y acontecimientos de la naturaleza, la vida sociocultural y la identidad salvadoreña.

- Explorar el medio y los fenómenos de la naturaleza mediante la observación, el descubrimiento y la experimentación.
- Interactuar con el medio social y cultural, practicando valores y normas de convivencia.
- Desarrollar actividades cotidianas del centro educativo valiéndose por sí mismo y demostrando satisfacción al apoyar a otros.
- Reconocer sentimientos y emociones mostrando empatía con los demás con equidad de género y respetando la diversidad.
- Expresar ideas, emociones y sentimientos utilizando los diversos lenguajes, sobre hechos, acontecimientos de la naturaleza, la comunidad, la vida sociocultural y la identidad salvadoreña.
- Mantener una actitud de interés por descubrir nuevas formas de resolver situaciones a través de la experimentación.
- Practicar, en el medio social y cultural, valores y normas de convivencia.
- Expresar sus ideas, sentimientos y opiniones a partir de experiencias artísticas y culturales a través del lenguaje verbal, musical, plástico, corporal, audiovisual y tecnológico.
- Demostrar autonomía con responsabilidad, iniciativa y seguridad en diferentes situaciones del centro educativo.
- Demostrar cooperación, tolerancia, aceptación en la relación con niñas y niños y personas que le rodean, con equidad de género y respetando la diversidad.
- Practicar hábitos relacionados con la alimentación sana, higiene, orden, descanso, recreación y salud.
- Identificar y poner en práctica medidas de prevención de enfermedades, riesgos y accidentes.
- Expresar opiniones, sentimientos y emociones utilizando diversos lenguajes, sobre hechos y acontecimientos de la vida sociocultural y de la identidad salvadoreña.

### **3.3.1.3 Desarrollo Cognitivo.**

El área cognitiva se refiere a los procesos psicológicos, como el pensamiento, la resolución de problemas, el razonamiento, el lenguaje, la atención y la evocación, entre otros que contribuyen al desarrollo integral de la personalidad.

Los procesos cognitivos se expresan en acciones tales como reconocer, comprender, clasificar, agrupar, organizar y usar la información recibida a través de los sentidos. Por tal motivo, la relación con el medio sociocultural, la estimulación multisensorial y ambientes ricos en experiencias significativas permiten que las niñas y los niños perciban, transformen, sinteticen, elaboren, almacenen, recuperen y desarrollen el pensamiento que les posibilite transformar su realidad.

En la concepción de Vygotsky, el desarrollo cognoscitivo en la niñez depende de las interacciones con los demás. Vygotsky plantea que, a través del compañerismo con otras personas –pares, padres, madres, docentes y otros adultos–, los niños y las niñas pueden desarrollar completamente su conocimiento, procesos de pensamiento, creencias y valores (Kitchener y otros. Citados en Feldman, 2008)<sup>33</sup>.

Necesidades de niños y niñas en área cognitiva<sup>34</sup> de 0 a 3 años

- Explorar el medio natural a través de experiencias sensoriales percibiendo elementos, fenómenos y características de los objetos de forma, tamaño, color, textura, consistencia, temperatura, olor y sabor.
- Reconocer las principales partes de su cuerpo, valorar su función en la vida diaria y las necesidades de cuidado.
- Disfrutar del relato de cuentos cortos, la lectura de imágenes y la expresión a través del canto, el baile, la imitación de acciones y sonidos, la producción de garabatos y trazos.
- Avanzar en la comprensión y producción del lenguaje a partir del enriquecimiento de las experiencias cotidianas y la interacción con las personas de su entorno.
- Observar e iniciar la identificación de elementos y manifestaciones del mundo natural y de su comunidad.
- Observar e identificar en fotografías, la imagen de sí mismo y de miembros de la familia.
- Ampliar el conocimiento de las características y cualidades funcionales de los objetos y de los espacios de su entorno a través de la exploración y

---

<sup>33</sup> Fundamentos Curriculares de la primera infancia, (2013) Desarrollo Cognoscitivo, segunda edición, CICOP, San Salvador, pág.44

<sup>34</sup> Fundamentos Curriculares de la primera infancia, (2013). Secuencia de Objetivos de educación Inicial y Parvularia, segunda edición, CICOP, San Salvador, págs. 104-105.

experimentación de su uso en el juego y la imitación de actividades de la vida diaria.

- Participar en experiencias que le familiarizan con las nociones espaciales arriba-abajo, delante-detrás, iniciando con la ubicación de su propio cuerpo en el espacio.
- Descubrir su cuerpo como una totalidad a partir de las experiencias que pueda desarrollar con cada una de las partes y el conjunto del mismo.
- Aumentar su habilidad comunicativa experimentando con la discriminación de sonidos, la representación de personajes, acciones y animales; las expresiones plásticas, producción de garabatos libres e imitación de trazos sencillos.
- Progresar en la sustitución de gestos por vocablos, la comprensión de situaciones reales y la emisión de frases de tres o más palabras al participar en situaciones comunicativas referidas a datos de sí mismo, la familia y la vida cotidiana.
- Reconocer elementos del entorno como animales, plantas y fenómenos naturales, lluvia, trueno, vientos, frío y calor. Reconocer miembros de la familia, lugares, medios de transporte y algunas celebraciones que se realizan en la comunidad.
- Adquirir noción de cantidad todo, mucho, ninguno y reconocer características de color, forma, tamaño y textura, al realizar acciones de selección y comparación con los objetos.
- Comprender indicaciones sobre la ubicación de un objeto y de su propio cuerpo en el espacio, arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera.
- Percibir nociones de tiempo a partir de la repetición de actividades o rutina identificando, día y noche.
- Progresar en la construcción de la imagen corporal diferenciando y nombrando las principales partes del cuerpo en sí mismo y en otras personas.
- Comprender y recrear cuentos e historias cortas, poesías e imágenes sencillas.
- Explorar elementos y fenómenos de la naturaleza, manifestando actitudes de cuidado y conservación.
- Participar en experiencias que les familiaricen con elementos básicos del entorno familiar y social: miembros que integran la familia, relaciones de parentesco, dependencias de la vivienda, nombre de la comunidad y sus lugares más importantes, oficios, profesiones, herramientas, medios de transporte.

- Diferenciar las características de forma, color, tamaño y uso de los objetos en juegos de clasificación, agrupación, asociación, seriación y cuantificación adquiriendo nociones de cantidad, uno, mucho y pocos.
- Establecer relaciones espaciales de dentro-fuera, arriba-abajo, cerca-lejos, delante-detrás a partir de su cuerpo y otros puntos de referencia.

#### Necesidades de niños y niñas en área cognitiva de 4 a 6 años

- Desarrollar actividades de lecto-escritura expresando pensamientos, emociones y sentimientos en un ambiente lúdico.
- Descubrir características y relaciones entre los objetos y situaciones del contexto en experiencias significativas que contribuyan al desarrollo del pensamiento y la expresión lógico-matemática.
- Disfrutar de experiencias artísticas y culturales a través del lenguaje verbal, musical, plástico, corporal, audiovisual y tecnológico.
- Valorar la belleza reflejada en las propias creaciones, los objetos, en la naturaleza y en las obras de arte de la cultura nacional.
- Interpretar y utilizar representaciones, códigos y símbolos mediante los diferentes lenguajes.
- Realizar agrupaciones y ordenaciones de diferentes objetos de acuerdo a sus propiedades en situaciones del contexto en experiencias significativas que contribuyan al desarrollo del pensamiento y la expresión lógico-matemática.
- Establecer la relación causa-efecto de los fenómenos de la naturaleza mediante la experimentación.
- Desarrollar habilidades y capacidades para interpretar y utilizar representaciones, códigos y símbolos mediante los diferentes lenguajes iniciándose en la lectoescritura.
- Determinar cualidades, variaciones y relaciones entre los objetos y colecciones al agrupar, clasificar, comparar, ordenar, seriar y contar atendiendo a sus características y en experiencias significativas que contribuyan al desarrollo del pensamiento y la expresión lógico-matemática.
- Expresar valoraciones al apreciar la belleza de la naturaleza, el entorno y las obras de arte a través del lenguaje verbal, musical, plástico, corporal, audiovisual y tecnológico.

- Comprender las normas de circulación y seguridad vial y formas de transitar de los peatones por caminos y carreteras.

Según Serafino y Armtrong (1988), “en el desarrollo cognoscitivo los niños conocen y comprenden el mundo y esto incluye percibir hechos ambientales, interpretar y organizar la información generada y retomar esta información en la memoria”.

Abarca las capacidades de realizar actividades motrices más o menos complejas que fueron anteriormente aprendidas, siendo además un proceso por el cual se registra un acontecimiento o se codifica como esquema, imagen o concepto. El proceso por el cual la información se mantiene viva en la conciencia. Otro elemento importante en este desarrollo cognoscitivo es el Lenguaje, que es la capacidad de expresar el pensamiento por medio de sonidos en la producción de los cuales interviene la lengua. Así mismo, es el conjunto de signos fonéticos u otros especialmente visibles que sirven para la expresión del pensamiento o la indicación de una conducta. También hay una lengua interior en la cual los signos solamente son pensamientos imaginados. El último elemento de este proceso cognoscitivo es la Inteligencia, y es la facultad de conocer o de comprender. Significa el rendimiento general del mecanismo mental. Asimismo, es la capacidad de adaptarse al medio en forma efectiva.

El desarrollo cognoscitivo depende de la maduración permanente de la percepción del niño durante sus primeros años de vida y está ligado a su capacidad intelectual de adaptarse al ambiente, en búsqueda de un ajuste armonioso entre él y su medio. Este desarrollo se realiza a lo largo de una serie continua de organización y reorganización de estructuras psicológicamente diferentes de una u otra etapa. El desarrollo cognoscitivo es un aumento a la capacidad que tiene un organismo para informarse respecto a su ambiente como resultado de la experiencia práctica puesto que la percepción incluye la totalidad de los sentidos, se puede interpretar que comprende el tomar conciencia tanto de las situaciones ambientales complejas como de los objetivos simples.

Este desarrollo se produce en el sentido de que los niños de más edad perciben el conjunto de estímulos en forma diferente que los más pequeños porque cuentan con una estructura cognoscitiva más perfeccionada.

### **3.3.2 Lectura en la Primera Infancia**

Al considerar la bebeteca como un espacio de lectura para niños de 0 – 6 años y 11 meses, surge la apreciación de identificar la edad en que inicia el proceso de lectura y

comprensión de los niños y niñas, según las etapas propias del ser humano, y podríamos decir que viene esta herramienta a contradecir los impulsos del MINED por considerar que la etapa preescolar sea para propiciar el Desarrollo social y personal, Expresión comunicativa y representación e impulsar la Relación con el entorno, áreas de experiencia y desarrollo o curriculares que responden a las áreas de desarrollo de la personalidad: biopsicomotora, cognitiva y socioafectiva. Dejando la tarea de la lectura para el 1er grado de educación básica. Ahora bien ¿Cómo la bebeteca es considerada una herramienta de atención integral para la primera infancia?, para dar respuesta a esta pregunta se debe tener claro ¿qué es la lectura?

¿Qué es lectura?, según la Real academia de la lengua española la lectura es “la interpretación del sentido de un texto”<sup>35</sup>, analizando esta respuesta, se podría concluir que el ser humano inicia su proceso lector cuando logra interpretar el código o palabra escrita. No obstante autores que han venido desarrollando más a fondo este término, como es el caso de José A. Millán quien concibe la lectura como “La llave mágica del conocimiento, en la sociedad de información, destreza muy desarrollada que se adhiere a habilidades psicológicas y se ejercitan a edad temprana, construyendo de esta manera conocimiento para luego comunicarlo”<sup>36</sup>, ven en la lectura la oportunidad de brindar al ser humano gran cantidad de información expuesta en diferentes estados que pasa por un proceso de selección, almacenamiento, análisis y filtración, con el fin de convertirla en conocimiento para ser aplicado en cualquier momento de su vida. Percibida en los niños y niñas de 0 a 6.11 meses a través de las imágenes, que de manera subjetiva las reconocen dándole un significado, para lograr su comprensión objetiva en sus futuras experiencias.

La lectura posibilita información al individuo, quien la manipula según su necesidad de información. No obstante, este proceso se lleva a cabo desde el momento de la gestación del ser humano y durante todo el período de vida; como explica Evelio Cabrejo<sup>37</sup>, cada uno de los niños adquieren una percepción diferente de la información a como la

---

<sup>35</sup> Real Academia Española (RAE): Diccionario de la lengua española, vigésima segunda edición, Recuperada el 06 de septiembre de 2016 Disponible en <http://www.rae.es/rae.html>

<sup>36</sup> MILLÁN, José A. La lectura y la sociedad del conocimiento. Recuperado el 07 de septiembre de 2016. Disponible en <http://jamillan.com/lecsoco.htm>

<sup>37</sup> CABREJO PARRA, Evelio.(2009) La lectura comienza antes de los textos escritos p. 3. Recuperada el 08 de septiembre de 2016 Disponible en Fundalectura, [www.leerenfamilia.com](http://www.leerenfamilia.com)

adquieren los adultos, por esto el acto de lectura es el “resultado de un proceso de transmisión”<sup>38</sup>, en donde emisor y receptor están en constante comunicación.

Tomando lo anterior “leer sería, pues la capacidad humana para ordenar significativamente los signos sensoriales que nos llegan a través de los sentidos implicando en ello nuestra emotividad”, sentidos como la vista, el oído, el tacto, el gusto, el olfato y los sentimientos brindan una gran cantidad de información que el individuo almacena para así ordenarla y luego utilizarla, la lectura vendría siendo como una función meramente humana, en la primera infancia la lectura se concibe actualmente como un proceso permanente de dialogo y de negociación de sentidos, en el que intervienen un autor, un texto – verbal o no verbal - y un lector con todo un bagaje de experiencias previas, de motivaciones, de actitudes, de preguntas y de voces de otros, en un contexto social y cultural cambiante<sup>39</sup>. Proceso que permite que el niño adquiera una identidad como usuario activo que mediante la Bebeteca, el libro y el mediador fortalezca su desarrollo cognitivo, afectivo, social y comunicativo.

### **3.3.2.1 Desarrollo de lectura en la primera infancia a través de imágenes**

El ser humano inicia su proceso lector a partir de los cuatro meses de gestación, es en este momento del desarrollo “cuando la capacidad auditiva del feto se organiza de tal manera que las informaciones sonoras ya son accesibles a su aparato auditivo”<sup>40</sup>. Él bebe empieza a trabajar un proceso cíclico de información mediante la lectura de los diferentes sonidos que este hace, clasificando de esta manera cada tipo de sonido hasta reconocer la voz propia de su madre, aquella voz que en el momento del nacimiento será su primer libro. Para las investigadoras Karmiloff. El mundo del feto está inundado por una cantidad de sonidos y quejidos procedentes de cuerpo de su madre, junto con el ritmo constate de sus latidos. Estos ruidos proporcionan la primera, estimulación auditiva. Sin embargo, lo más estimulante de todo son los sonidos filtrados del lenguaje<sup>41</sup>. Sonidos que en el momento del nacimiento permiten la comunicación directa entre bebé y madre,

---

<sup>38</sup> Ibid, Pag. 314.

<sup>39</sup> REYES, Yolanda. 2007 La casa imaginaria: Lectura y literatura en la primera infancia”. Bogotá: Grupo Editorial Norma, pag. 25.

<sup>40</sup> CABREJO PARRA, Evelio.(2009) La lectura comienza antes de los textos escritos p. 1

<sup>41</sup> KARMILOFF, Kira; KARMILOFF-SMITH, Annete. Hacia el lenguaje. Del feto al adolescente, citado por REYES, Yolanda. La casa imaginaria: Lectura y literatura en la primera infancia”. Bogotá: Grupo Editorial Norma, 2007. p. 26.

ella con su voz y él por medio del llanto tal como lo describe la Dra. Kathleen Wermke "Por primera vez descubrimos que la melodía del llanto es realmente el comienzo del desarrollo del lenguaje"<sup>42</sup> , ese lenguaje provisto de las "furtivas conversaciones de su madre, y en particular, la música de su voz que le llega, en estricto sentido literal, desde las entrañas"<sup>43</sup>

Siguiendo este dato, en el momento del nacimiento y durante sus seis primeros años de vida, los niños desarrollan diferentes lecturas:

Lectura afectiva / de sentimientos, desde el momento de la gestación y durante toda la vida, el ser humano adquiere la capacidad de leer los sentimientos, "organizarlos y valorarlos positivamente o negativamente"<sup>44</sup>, en el momento del nacimiento "es en la cara, y especialmente en la mirada, donde ellos aprenden sobre los sentimientos y las intenciones de los demás y la lectura de ese texto resulta primordial para su alfabetización emocional"<sup>45</sup>;

La lectura de la voz / sonidos, la cual empieza a distinguirse mediante las modulaciones de la voz que los adultos emplean para comunicarse con ellos y que va acompañada generalmente de arrullos, cantos y poesía, "el niño es un lector poético desde el comienzo de la vida y que su contacto primordial con la literatura, a través de la poesía, está basado en el ritmo, en la sonoridad y en la connotación", es por esto que la poesía como género literario encierra no solo versos plasmados en papel, sino también aquella tradición oral heredada por nuestros antepasados y que no solo fortalecen el lenguaje sino también las raíces culturales.

Lectura de imágenes, el rostro de la madre juega "un rol fundamental en la movilización de su actividad psíquica pues una cara no es simplemente algo con una boca, una nariz y dos ojos, sino un "libro" que permanentemente envía informaciones que el bebé maneja a cada instante, por otro lado sentar al niño sobre las rodillas de sus padres "y hojear con el libro de imágenes y texto es algo sin mayor sentido en la vida cotidiana, pero al mismo tiempo es extraordinario desde el punto de vista psíquico". Es aquí donde el libro, brinda a los niños la posibilidad de entender el sentido de las palabras

---

<sup>42</sup> BBC MUNDO: (2009) Los bebés lloran en su idioma materno. Recuperado el 08 de septiembre de 2016 Disponible en [http://www.bbc.co.uk/mundo/lg/ciencia\\_tecnologia/2009/11/091106\\_bebes\\_idioma\\_men.shtml](http://www.bbc.co.uk/mundo/lg/ciencia_tecnologia/2009/11/091106_bebes_idioma_men.shtml)

<sup>43</sup> REYES, Yolanda, Op. cit., p. 27

<sup>44</sup> DURAN, Teresa. Op. cit., p. 12

<sup>45</sup> REYES, Yolanda, Op. cit., p. 27.

junto con las imágenes, generando en la mente del niño múltiples posibilidades interpretativas, acción que repetirá el resto de su vida ante las diferentes situaciones que se le presenten, “las sofisticadas lecturas que proponen estos libros a los niños los desafían a descubrir cómo el sentido se va desentrañando paulatinamente y cómo todos los lenguajes – palabra, ilustración, diagramación – confluyen en esa construcción conjunta”<sup>46</sup>.

Lectura del código escrito, “el acercamiento a la escritura está indisolublemente relacionado con la lectura. En esta etapa, el niño ya ha reconocido todos los tipos de lectura y los ha utilizado para su desarrollo y desenvolvimiento en la sociedad, ahora llega el momento de aprender a descifrar aquellos signos plasmados en papel, pancartas, paredes y en los cuales veía que sus cuidadores interpretaban sin ellos aun poder entender.

El proceso lector durante la primera infancia debe fijarse en las pequeñas cosas que el entorno coloca a su alcance:

El habla, es la herramienta para pensar, y también es la música que da origen al alfabeto; la vista, ese fenómeno tan difícil y complejo de describir y tan fundamental para conocer, con imágenes, el mundo real y para crear, en los entresijos de la mente, los mundos irreales; y el dedo que señala, que instrumentaliza, siempre dispuesto a actuar, a hacer, a pulsar, unido a una mano de pequeñas dimensiones que hemos de coger en la nuestra para introducir al niño en este mundo cultural multiforme, en movimiento, plural, cuyas claves poseerá antes de los seis años. Pequeñas cosas que se encuentran en los libros, en las lecturas en voz alta, en los cantos y en las caricias.

La lectura está en el centro del movimiento del pensamiento tanto en los bebés como en los adultos. La lectura siempre ofrece pensamientos nuevos. Podemos pasar nuestra vida intentando comprender qué ocurre dentro de nosotros mismos y siempre tendremos la posibilidad de leer las cosas de otra manera. La lectura del propio libro psíquico introduce siempre la duda, una tal vez permanente. Al ofrecer una gran cantidad de materiales y actividades, la biblioteca pública brinda a los niños la oportunidad de experimentar el placer de la lectura y el entusiasmo provocado por el descubrimiento de

---

<sup>46</sup> Ibid, pag- 90.

conocimientos y obras de ficción. Se debe enseñar a los niños y a sus padres la manera de hacer el mejor uso posible de una biblioteca<sup>47</sup>.

Por esto, las acciones que debe brindar la Bebeteca deben estar pensadas tanto para los niños, padres, cuidadores y docentes, con el fin de realizar un acercamiento a la lectura, “de tal forma que sean asumidas como herramientas indispensables en el ejercicio pleno de la condición vital y civil”.<sup>48</sup>

La Bebeteca debe diseñar, implementar y evaluar programas de promoción de lectura mediante diferentes estrategias que contemplen “un diseño acorde con los objetivos de la institución que la emprende”, teniendo en cuenta la problemática de la población a quienes se dirigen y las acciones administrativas que permitirán que estas se lleven a cabo.

La lectura, en el ámbito de Bebeteca, es comprendida como una responsabilidad social, asumida con claras repercusiones en el desarrollo social, económico, político y cultural de la sociedad. Esta tiene una gran responsabilidad en el desarrollo social de los lectores, ya que debe ofrecer información veraz y confiable con el fin de brindarles “saberes que les permitan crecer como ciudadanos, asumir su desarrollo, crear alternativas y nuevas propuestas a lo largo de toda la vida”<sup>49</sup>.

### **3.3.3 Abordaje Metodológico para la estimulación integral en la primera infancia, a través de la BEBETECA.**

La Bebeteca en el proceso lector en la primera infancia ha de ser la responsable en el tipo de información que se brinde a aquellos y en el modo en cómo se les comparta dicha información, y más como sea percibida, pues de ella depende generar el gusto o disgusto hacia la lectura.

“Dar de leer” a los más pequeños puede contribuir a construir un mundo más equitativo y a brindar a todos las misma oportunidades de acceso al conocimiento y a la expresión desde el comienzo de la vida. No fomentamos la lectura para exhibir bebés superdotados

---

<sup>47</sup> IFLA. Sección de bibliotecas infantiles y juveniles, pautas de servicios bibliotecarios para niños. Pág. 3 Recuperado el 09 de septiembre de 2016. Disponible en: <http://www.ifla.org/files/libraries-for-children-and-ya/publications/guidelines-for-childrens-libraries-services-es.pdf>.

<sup>48</sup> YEPES OSORIO, Luis Bernardo (2004). La promoción de la lectura: conceptos, materiales y autores. Medellín: COMFENALCO – Antioquia, Pág. 24

<sup>49</sup> Ibid.

sino para garantizar, en igualdad de condiciones, el derecho de todo ser humano a ser sujeto de lenguaje: a transformarse y transformar el mundo y a ejercer las posibilidades que otorga el pensamiento, la creatividad y la imaginación.

Algunas acciones que se pueden llevar a cabo son:

- Servicio de referencia
- Servicio de préstamo del material bibliográfico
- Servicio de información a la comunidad
- Inducción de usuarios
- Planes y programas de lectura
- Campañas de lectura
- Campañas de promoción del libro
- Campañas de promoción de la biblioteca
- Eventos bibliotecarios sobre la lectura, el libro y la biblioteca
- Exposiciones de libros
- Publicidad

Estas acciones deben trabajar como ejes transversales y reguladores, apoyando el proceso de promoción de lectura en los demás frentes, pues es ella quien tiene en sus manos las primeras lecturas del niño en el comienzo de su vida.

Lectura desde la Bebeteca con la familia: como se ha mencionado anteriormente el niño inicia su proceso lector desde el momento de su gestación, el acompañamiento de sus padres desde esta etapa y durante su primera infancia, brinda la oportunidad no solo de compartir, sino también de crear lazos afectivos.

El rol de la madre y el padre en el momento de la lectura, permite generar un “triángulo amoroso entre adulto, libro y lector”, es en este periodo en donde la lectura pasa a ser “un momento de intimidad en el cual un adulto presta su voz a un texto para permitirle al niño, poner en movimiento su capacidad de escucha”<sup>50</sup>, generando de esta manera un vínculo afectivo.

Algunas acciones de la lectura en familia que se pueden llevar a cabo son:

---

<sup>50</sup> CABREJO PARRA, Evelio.(2000) Lectura en la primera infancia: ¿por qué y para qué?, Op. cit p. 314.

- Actos de lectura en la cotidianidad de la vida familiar, integrados a las necesidades naturales de comunicación, conocimiento del mundo, socialización, goce literario, etc.
- Demostraciones de cariño y afecto a través de obsequios de libros y la lectura de los mismos.
- Visitas a bibliotecas y participación en los servicios y programas que estas prestas.
- Participación en las actividades de lectura que la institución educativa y otros entes públicos y privados.

La Bebeteca debe ser quien guía a los padres en dichas acciones mediante programas, asesoramientos y recomendaciones, tanto en la selección de material bibliográfico, como en el servicio de referencia.

Lectura desde la Bebeteca con Instituciones Educativas: Dentro del sistema social y cultural en donde se forman y promueven los individuos como lectores, es indudable que la escuela es quien genera el mayor impacto en este proceso pero también es importante reconocer que no siempre estos potenciales lectores se forman dentro de contextos significativos.

Algunas acciones de lectura en las Instituciones que se pueden llevar a cabo:

- Implementación de la Bebeteca, salas de lectura, bibliotecas escolares
- “Planes y programas de lectura
- Campañas de lectura
- Campañas de promoción de la biblioteca
- Eventos sobre la lectura (ferias, capacitaciones, etc.)

Lectura desde la Bebeteca con la comunidad: El avance de una comunidad no se fundamenta solo en la ganancia de riqueza material, “sino ante todo mediante la búsqueda de una calidad social entendida dentro el marco del reconocimiento y la participación activa de los individuos en la construcción de una comunidad justa y digna”<sup>51</sup>

Para ello, los niños deben sentirse parte activa de esa comunidad, brindándoles reconocimiento como seres con pensamiento crítico, en el momento de la toma de decisiones para el mejoramiento de la misma.

---

<sup>51</sup> COROMA, Francisco; RUIZ, Dallan. Op. cit., p. 7.

Dentro de esta dinámica el leer y escribir significativamente se convierten en condiciones indispensables. De esta manera promover una sociedad lectora, es esencialmente promover el desarrollo no solamente de una comunidad, sino del país, dentro de una política que facilita la construcción de un proyecto nacional equitativo social, política y económicamente.

Algunas acciones de promoción de la lectura que se pueden realizar con la comunidad son:

- Planes y programas de lectura
- Políticas de lectura
- Campañas de lectura
- Campañas de promoción del libro
- Campañas de promoción de la biblioteca (Bebeteca)
- Eventos sobre lecturas, libros y bibliotecas (ferias, seminarios, foros, etc.)

La Bebeteca debe ser quien lidera, guía y acompaña a la comunidad en la realización de las acciones, es ella quien tiene como responsabilidad brindar las pautas necesarias para ejercer excelentes estrategias en torno a la promoción de la lectura.

Promover la lectura y el amor por los libros como política pública debería fomentarse y no limitarse a los eslogan de una campaña nacional de lectura, no alcanza ya con almohadones en un rincón y una cansada valija viajera que portan manos voluntariosas, promover la lectura y el amor por los libros es una prioridad en términos legislativos y de agendas públicas como elemento central del desarrollo de nuestros niños y jóvenes-nuestros futuros ciudadanos, tiene que transformarse en un valor y en un valor agregado demandado y defendido por la sociedad civil. Y tiene que integrar distintas acciones públicas para que los fondos que se destinen a los programas que se realicen se optimicen y alcancen a todos los chicos en todas nuestras geografías (Perrone, Graciela, 2002)<sup>52</sup>

### **3.3.4 Pautas para la implementación de una bebeteca**

En La actualidad no se cuenta con Bibliotecas diseñadas y equipadas especialmente para niños y niñas de 0 años a 6 años 11 meses, etapa conocida como Primera Infancia,

---

<sup>52</sup> APONTE CASTRO, Rocío del Pilar. (2006) La Bebeteca: Un espacio adecuado para desarrollar y estimular en hábitos de lectura el niño. en: Biblios. N° 23. p. 3.

algunas bibliotecas que trabajan en pro de la lectura, también otros entes educativos (guarderías, hogares educativos, jardines, colegios y universidades) quieren resaltar la importancia de la lectura en el desarrollo de las personas. Enfrentándose con la poca visita de estudiantes y personas con intereses de leer sin que sea por búsqueda de un tema o trabajo asignado de carácter educativo y no de interés personal. Con el fin de brindar una orientación a estos entes que quieren establecer un entorno que estimule la lectura y que disponga de materiales para leer, una temprana inserción a la biblioteca permitirá aceptación y familiarización adecuada en los años posteriores, el deseo de solicitar ayuda, en un lugar donde se pueden buscar respuestas y aprender sobre los recursos y tecnologías disponibles en la biblioteca, por esto en el momento de implementar a una biblioteca destinada para la primera infancia (Bebeteca) se debe tener en cuenta lo siguiente los requerimientos prácticos y teóricos que guiaran el modelo de aplicación y permitirán la atención oportuna de cada una de las necesidades de los usuarios.

### **3.3.4.1 Requerimientos prácticos y metodología de trabajo de una bebeteca**

#### **3.3.4.1.1 Población de destino**

Para disponer de los servicios, programas y recursos que ofrece la Bebeteca, los niños dependen de los adultos, así que son considerados como objetivos los siguientes grupos:

- Bebés y niños
- Papás, mamás y otros miembros de la familia
- Representantes legales de los niños
- Cuidadores o personal a cargo de los niños
- Bibliotecólogos
- Educadores
- Profesionales de la salud
- Otros adultos que trabajan con niños, libros y otros medios<sup>53</sup>

---

<sup>53</sup> INTERNATIONAL FEDERATION OF LIBRARY ASSOCIATIONS AND INSTITUTIONS; (2009) FUNDALECTURA. Guía IFLA de servicios bibliotecarios para la primera infancia. Bogotá: Fundalectura,. p. 8

Es evidente que el contacto temprano con la literatura repercute en la calidad de la alfabetización. Sin embargo, hay otra tarea aparentemente más sencilla y a la vez mucho más compleja que los adultos podemos asumir: la de ofrecer el material simbólico inicial para que cada pequeño comience a descubrir, no solo quién es, sino también quién quiere y puede llegar a ser.

Dicho material simbólico empieza desde la voz de la madre hasta las imágenes de un texto, es por esto que las Bebetecas deben contener materiales que permitan explorar todos los tipos de lectura al bebé y utilizar aquellas herramientas como los libros, la voz, el juego y los cantos a los padres y cuidadores.

Para pensar en una Bebeteca, el primer reto es que tipo de libros y otras fuentes de información debe contener esta, aquí algunas de sus características:

- “Las bibliotecas infantiles deben incluir una variedad de materiales apropiadamente desarrollados en todos los formatos, incluyendo materiales impresos (libros, revistas, comics, folletos, multimedia, discos compactos, DVD, casetes)<sup>54</sup>”, por esto las Bebetecas deben seleccionar el material con relación a la edad, este material debe ser provocador y merecedor de la atención por parte de los niños, invitándolos de esta manera a ser leídos, a ser mordidos, a ser parte de su juego, a ser parte de su mundo; claro está, no se debe dejar a un lado aquel material que sirve de apoyo a padres y mediadores.
- Se deben seleccionar libros para oír, mirar, descubrir, escuchar, sorprender, de la vida cotidiana, que permitan aproximar al niño a la realidad desde su propia perspectiva y así ampliar su mirada al mundo que lo rodea.
- Es de vital importancia realizar la selección del material teniendo en cuenta la estética, el contenido, la presentación, el autor, el ilustrador, editor y todos aquellos que de manera presencial o implícitamente se encuentran involucrados en la concepción del material, ya que se debe recordar que todo lo que se imprime, se edita o se graba no es de calidad, esto debido a la gran demanda que en la actualidad existe en el mercado influenciada por los medios de comunicación.

---

<sup>54</sup> IFLA. Sección de bibliotecas infantiles y juveniles, Recuperado el 10 de septiembre de 2016 en Pautas de servicios bibliotecarios para niños. Pág. 9. Disponible en: <http://www.ifla.org/files/libraries-for-children-and-ya/publications/guidelines-for-childrens-libraries-services-es.pdf>

- “Los materiales deben seleccionarse en función de la madurez de los niños cuya edad se sitúa entre 0 a 6 años. Es decir, se incluirán libros de diferentes niveles de complejidad con colores e ilustraciones sencillas y elementales para los más pequeños a pequeños textos con formas más complicadas para los más grandes.”<sup>55</sup>
- Durante los dos primeros años de vida, los niños toman conciencia del mundo que existe a su alrededor a través de los sentidos donde lo importante es el entorno en el que toman contacto con ellos. Por esto, en esta etapa los libros deben llamar la atención de los pequeños por lo que tienen que ser de colores vivos, agradables al tacto, sencillos de manejar y que contengan situaciones similares a su vivir diario. Se recomiendan los libros sensoriales con texturas variadas, libros que permiten reproducir sonidos, como canciones, rimas que les admitan permitiéndolos explorar el lenguaje y libros con imágenes similares al entorno que los rodea.
- De los dos a los cuatro años de vida, el niño empieza a adquirir y a enriquecer su vocabulario. En esta etapa, combinan la fantasía con la realidad y les agrada que se les cuente historias, por lo que son necesarios libros que despierten su curiosidad. Para esto el material debe ser aquel que a través de términos simples le enseña a descubrir su entorno, la familia, su casa, la ciudad, la vida, los animales, etc.
- Lo que caracteriza a niños que se hallan en edades de cuatro a seis años comienzan a generar una curiosidad por temas que se encuentran alejados al entorno que los rodea como personajes fantásticos, civilizaciones remotas, libros documentales y otros.
- Respecto al material para padres, cuidadores y docentes, se debe no solo tener en cuenta el material que sirve como apoyo en la práctica lectora de los niños (libros, revistas, videos, musical) sino también aquellos que permitan a reencontrarse a sí mismo, a tener una relación entre libro y lector y ayudar a afianzar, generar o revivir el gusto y amor por la lectura<sup>56</sup>.

Se puede inferir entonces, que los mejores libros para los niños son aquellos libros donde los animales sean su compañía en cada una de las paginas, aquellos que permitan jugar con sus ventanas y texturas, aquellos libros para contar, para morder como los de

---

<sup>55</sup> Bibliotecas infantiles: Recuperado el 10 de octubre en Bebetecas.. Disponible en <http://www.absysnet.com/tema/tema11.html>

<sup>56</sup> Ibid.

cartoné, para cantar, rimar y recitar, para reír como los libros cómicos, para viajar a mundos inimaginables en compañía de hadas y duendes, para navegar en compañía de ellos a la hora del baño y porque no para acompañarnos todas las noches en nuestros sueños.

#### **3.3.4.1.2 Espacio**

El espacio y aquello que lo compone cumple en la Bebeteca un factor importante en el momento de la lectura, “los niños de todas las edades deben encontrar en la biblioteca un espacio abierto, atractivo, invitador, estimulante y acogedor”<sup>57</sup>, debe ser colorido y estar acompañado de muebles especiales y decoración llamativa, pero sobre todo debe ser acogedor. Tanto el niño como sus padres o mediadores deben sentirse a gusto, cómodos y tranquilos, en otras palabras deben sentirse arrullados y consentidos, por esto debe cumplir con algunas características:

- La Bebeteca debe estar ubicada en un lugar iluminado y de fácil acceso.
- La Bebeteca debe contar con una buena señalización, para ello se pueden utilizar algunas estrategias como carteles llamativos situados en lugares estratégicos.
- Una táctica para la decoración, se puede basar en trabajar con temáticas cercanas a ellos que permitan el acercamiento a esta.

#### **3.3.4.1.3 Mobiliario**

Respecto al mobiliario, este debe ser a la medida justa de los niños (0 a 6 años de edad), “para esto se recomiendan muebles ligeros y fácilmente transportables como alfombras, colchonetas, cojines, superficies para jugar en el piso, sillas y mesas, estimulando de esta manera la tranquilidad tanto de los niños como de los adultos”.

La seguridad debe ser el primer factor en el que se debe pensar para la implementación de la Bebeteca, por esto se deben tomar medidas de precaución como mantener el espacio impecable y desinfectado, cubrir los tomas eléctricos, resguardar las esquinas de muebles y/o estanterías.

La biblioteca ha de ser un lugar de placer aun cuando responda a una demanda determinada, debe de suscitar el deseo, sin que responda a él automáticamente. Sin

---

<sup>57</sup> IFLA. Sección de bibliotecas infantiles y juveniles, pautas de servicios bibliotecarios para niños. Op. cit., p.10.

embargo el acto de la lectura no necesariamente se debe realizar en el mismo lugar en donde se encuentran los libros, se puede leer en la cama, en una silla, en el bus, en una sala de espera para la cita con el médico, debajo de la sombra, de un árbol, y porque no, escondidos debajo de la mesa o de las cobijas o en una caja, cualquier lugar que sea cómodo para ese lector o lectores es válido ya que es allí donde las letras empiezan a formar parte de su memoria<sup>58</sup>.

Es por esto, que las instituciones escolares y las bibliotecas, deben crear espacios confortables como sala infantil, Bebeteca, biblioteca escolar, sala de lectura, rincones de lectura, para que sus lectores se sientan satisfechos y aprecien el acto de leer como un momento placentero que les permite reconocerse a sí mismos de manera personal, pero también social.

Un niño que no posee en su hogar un ambiente lector difícilmente encontrará en su casa el tiempo y el espacio necesarios para la lectura. La escuela tiene la responsabilidad de crear las condiciones para que en ella existan el tiempo y el ambiente para leer, para que la lectura sea un valor practicado y no solo algo que se promueve solo como requisito para cumplir con un trabajo evaluado y con ponderación para cursar una materia.

#### **3.3.4.1.4 Programas y Servicios**

La Bebeteca, debe satisfacer las necesidades exploratorias, sensoriales y de alfabetización de los bebés y niños. Hablar, escuchar, leer y otras habilidades de la alfabetización han de ser introducidas y reforzadas en los primeros estadios del desarrollo. Por esto debe contar con programas y servicios que permitan satisfacer las necesidades de información y aprendizaje a este tipo de población, mediante<sup>59</sup>:

- El préstamo de distintos materiales
- Los servicios de referencia e información
- El apoyo para la selección de materiales
- La participación de los niños en la selección de esos materiales
- La oferta de capacitación en el uso de la biblioteca y de la información
- La realización de actividades movilizadoras (promoción de lectura)

---

<sup>58</sup> Ibid.

<sup>59</sup> DÍAZ Silvia, María Cecilia. (2001) Escuelas para la lectura: cómo transformar la escuela en un entorno lector. Caracas: Banco Del Libro,. p. 12.

- La oferta de programas creativos y la narración de cuentos
- La educación para padres y tutores
- La oferta de servicios de referencia y capacitación para padres, maestros de preescolar, docentes y bibliotecarios
- La cooperación y el apoyo en las organizaciones e instituciones comunitarias

Los niños y los adultos, deben encontrar en la Bebeteca otra forma de explorar el mundo mediante juegos en torno a la lectura y las diversas manifestaciones culturales, que estimulen la creatividad e inteligencia del niño aportando de esta manera al desarrollo del mismo. Por esto, se llevan a cabo diversas actividades que permiten dicho desarrollo y que complementan el quehacer diario del mediador, algunas de ellas son: La hora del cuento, taller de padres, préstamo interbibliotecario de libros, préstamo externo de libros, exploración libre de los libros, club de lectores, entre otros.

Estas actividades se realizan en periodos determinados de tiempo, según el manejo que asigne y distribuya la persona encargada de la Bebeteca.

#### **3.3.4.1.5 Publicidad**

Un perfil publico positivo es lo más importante para que padres, cuidadores y todos los que trabajan con bebés y niños, vean la biblioteca como un recurso de la comunidad donde los adultos traen a sus pequeños a divertirse, a conocer a otros niños y sus familias, y donde ellos participen en programa y capacitaciones. La publicidad puede llegar a ser sencilla que contenga el horario, servicios y programas de la Bebeteca, hasta lo más sofisticado como información en páginas de internet. “es necesario trabajar constructivamente con productos de mercadeo que tengan buenas calidades estéticas y de contenido.

#### **3.3.4.1.6 Recursos humanos**

“El mediador es el puente o enlace entre los libros y esos primeros lectores que propicia y facilita el dialogo entre ambos”<sup>60</sup>

Cada biblioteca debe tener el apoyo de un bibliotecario calificado. El desempeño profesional y efectivo de las bibliotecas infantiles requiere de bibliotecarios comprometidos y capacitados, con variadas habilidades y formación profesional en el desarrollo infantil”,

---

<sup>60</sup> CERRILLO C. Pedro; LARRANAGA, Elisa; YUBERO, Santiago (2002). Libros, lectores y mediadores. Ediciones de la universidad de castilla – la manca. Cuenca: Pág. 29.

conocimiento del proceso de alfabetización en la primera infancia y por supuesto conocimiento en el área de la biblioteca, bibliotecología y sobre todo el desarrollo y atención integral de los niños y niñas de primera infancia. Para el manejo de la Bebeteca el profesional en ciencia de la información debe contar con las siguientes competencias:

- Entusiasmo
- Capacidad de comunicación, de trabajo en equipo y de resolución de problemas
- Capacidad de conformar redes y cooperar
- Tener iniciativa, ser flexible y abierto al cambio
- Lograr competencias para analizar las necesidades del usuario, planificar, administrar y evaluar los servicios y programas
- Desarrollar un interés constante para aprender nuevas habilidades y desarrollarse profesionalmente<sup>61</sup>

A su vez estos deben conocer y comprender:

- La psicología y el desarrollo del niño
- Las teorías del desarrollo y la promoción de lectura
- El panorama artístico y cultural
- La literatura para niños en libros y otros formatos relacionados

De esta manera el profesional encargado de la Bebeteca, tiene como objetivo construir una cultura lectora, facilitando de esta manera a que los niños tengan su primer encuentro con los libros, que los ayude a descubrir el significado, la emoción y el gozo que encierran, que mantenga su interés en la lectura hasta que llegue a formar parte indispensable de su vida cotidiana.

#### **3.3.4.1.7 Administración y evaluación**

En este punto quienes administren la Bebeteca, deben participar en el proceso de planificación integral de la Bebeteca para asegurar la comprensión y el apoyo de estos servicios en los objetivos generales y en los planes a largo plazo<sup>62</sup>.

---

<sup>61</sup> IFLA. Sección de bibliotecas infantiles y juveniles, pautas de servicios bibliotecarios para niños. Op. cit., p.15.

<sup>62</sup> INTERNATIONAL FEDERATION OF LIBRARY ASSOCIATIONS AND INSTITUTIONS; FUNDALECTURA. Op. cit., p.22.

Es importante que quienes administren, utilicen la información como herramienta necesaria para aplicar mejoras en los servicios”, por esto deben recoger y analizar en periodos continuos estadísticas e información cualitativa, que les permita tomar decisiones a futuro.

### 3.3.4.1.8 Financiamiento:

El financiamiento básico debe provenir de las autoridades del gobierno local o nacional responsables de proveer las bibliotecas públicas o, donde sea apropiado, de las ONG y otras organizaciones similares, autorizadas para proporcionar servicios gratuitos de la biblioteca pública en el sitio de uso por parte de los niños en cada comunidad.

Figura 3. Estructura de la Bebeteca.



Fuente: Bebeteca de Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, formato imagen.

Figura 4. Promoción hacia los agentes



Fuente: Bebeteca de Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, formato imagen.

### 3.3.4.2 Requerimientos teóricos para el funcionamiento de una bebeteca

Países como Cuba, Argentina, Perú y Colombia han tomado de base el Modelo Pedagógico Enseñanza para la Comprensión (EpC) La necesidad de implementar un modelo pedagógico que se adapte al eje de la lectura como esquema propuesto en el diseño de talleres que giran en torno a la lectura para realizar en El Salvador como propuesta de herramienta para la estimulación de la primera infancia, promoviendo los desarrollos, cognitivo, afectivo y social ha permitido integrar en este apartado Modelos pedagógico de Enseñanza para la Comprensión (EpC) concebido por el Proyecto Zero de la Universidad de Harvard, con el fin de facilitar el proceso el aprendizaje y su desarrollo, y de esta manera solucionar las necesidades de información de los niños que se encuentran en la etapa de la primera infancia, de una forma eficaz.

La EpC, es un modelo pedagógico que se desarrolló a partir de una investigación que se llevó a cabo con egresados de la Universidad de Harvard y algunos docentes de dicha universidad. Este modelo concibe los “cuatro pilares de la pedagogía, con cuatro elementos de planeación e instrucción:

Tabla<sup>63</sup> No.1 Los cuatro elementos de planeación e instrucción.

<b>Cuatro preguntas centrales acerca de la Enseñanza</b>	<b>Elementos que aborda cada una de las preguntas</b>
¿Qué debemos enseñar?	Tópicos generativos
¿Qué vale la pena comprender?	Metas de comprensión
¿Cómo debemos enseñar para	Desempeños de Comprensión
¿Cómo pueden saber estudiantes y maestros lo que comprenden los estudiantes y como pueden desarrollar una comprensión más profunda?	Valoración continua

<sup>63</sup> ANDES. Recuperado el 12 de septiembre de 2016 en Enseñanza para la comprensión. Disponible en <http://learnweb.harvard.edu/andes/tfu/info3.cfm>

Tanto las preguntas centrales como los elementos permiten que la EpC no establezca una estructura rígida, sino que por el contrario, propone unas pautas generales y flexibles que acceden a considerar la diversidad en los procesos de pensamiento, experiencias, desarrollo cognoscitivo, afectivo, comunicativo y social de los niños, promoviendo de esta manera un aprendizaje significativo.

Frente a la necesidad de diseñar talleres dirigidos a la primera infancia en el contexto de la Bebeteca, el modelo pedagógico EpC permite al mediador la libertad de adecuar los lineamientos propuestos (metas, desempeños y valoración) de acuerdo con los intereses y necesidades del grupo (tópicos). Por esto se realizara una breve descripción de cada uno de los electos planteados en este modelo:

#### **3.3.4.2.1 Hilos conductores y/o Metas de comprensión abarcadoras**

Son aquellos que “describen las comprensiones más importantes que deberían desarrollar los estudiantes durante el curso. Las Metas de Comprensión de las unidades particulares deberían relacionarse estrechamente por lo menos con una de las Metas de Comprensión Abarcadoras del curso

#### **3.3.4.2.2 Tópicos generativos**

Estos se refieren a “temas, cuestiones, conceptos, ideas, etc. que ofrecen profundidad, significado, conexiones y variedad de perspectivas en un grado suficiente como para apoyar el desarrollo de comprensiones poderosas por parte del estudiante”.

#### **3.3.4.2.3 Metas de comprensión**

Son los conceptos, procesos y habilidades que deseamos que comprendan los estudiantes y que contribuyen a establecer un centro cuando determinamos hacia dónde habrán de encaminarse”. Es decir, es aquello a lo que pretende llegar el programa y que a su vez sea comprendido por los niños. Para esto, se debe identificar previamente los conceptos, procesos y habilidades que deseamos que los niños comprendan. Ejemplo:

Metas de comprensión genéricas:

- Los niños se familiarizarán con los espacios de la Bebeteca.
- Los niños identificarán los diferentes materiales de lectura (Libro en cartón, libro pasta dura, libro pasta blanda y libro de tela).

- Los niños entenderán las diferencias entre los géneros literarios abordados (poesía, libro – álbum, cuento e informativo)
- Los niños entenderán la temática de cada uno de los talleres (Onomatopeyas, imágenes familiares, poesía y arte plástica)
- Los niños realizarán con autonomía la selección y préstamo de libros.
- Los niños adquirirán la capacidad de relacionar imágenes de textos con ideas, conceptos, experiencias, etc.

Metas de comprensión del tópico:

- ¿Reconozco algunas de las manifestaciones artísticas y sus representantes?
- ¿Cuáles son las poesías, cantos, rondas, nanas arrullos, característicos de mi entorno cultural (tradicción oral)?
- ¿a través de qué características puedo diferenciar la imagen de un familiar (papá) con la imagen de una persona que este constantemente en contacto conmigo (profesora)?
- ¿Qué sonidos son propios del lugar en donde vivo y de mi familia?

#### **3.3.4.2.4 Desempeños de comprensión:**

Son actividades que exigen de los estudiantes usar sus conocimientos previos de maneras nuevas o en situaciones diferentes para construir la comprensión del tópico de la unidad. En los Desempeños de Comprensión, los estudiantes reconfiguran, expanden, extrapolan y aplican lo que ya saben. Además, desafían los prejuicios, los estereotipos y el pensamiento esquemático y rígido de los estudiantes. Es decir, se refiere a aquellas acciones necesarias (propuestas por el mediador) para que los niños lleguen a comprender lo que ellos desean (metas de comprensión), todo esto valiéndose de las fuentes, herramientas, conocimiento y demás. Ejemplo:

- Lecturas en voz alta individualmente y en grupo de libros que se encuentran en los diferentes géneros literarios sugeridos: Álbum, Poesía (rimas, rondas, nanas, juegos de palabras), cuento y documental.
- Actividades para el reconocimiento de la ubicación del material bibliográfico.
- Dinámicas de selección y préstamo de material firmando la cartilla personal de préstamo.
- Actividades de sensibilización a través de las diferentes texturas.

- Dinámicas de sensibilización a través de medios audiovisuales.

En el momento de planear los desempeños de comprensión, estos deben estar organizados en la siguiente secuencia:

**Desempeños Preliminares:** “Estos son los Desempeños de Comprensión que generalmente corresponden al inicio de la unidad. Dan a los estudiantes la ocasión de explorar el Tópico Generativo y al docente, le da la oportunidad de conocer la comprensión que tienen los estudiantes sobre el tópico”. Ejemplo:

- El mediador realizara distintas lecturas en voz alta, y los niños reconocerán que sonidos conocen.

**Desempeños de Investigación:** “En este tipo de desempeños, los estudiantes se centran en desarrollar la comprensión de problemas o aspectos concretos del Tópico Generativo que para usted son importantes”.

- El mediador junto con los niños reconocerán los sonidos característicos del entorno que los rodea (la calle, el parque, la Bebeteca, el jardín...) Proyecto Final de Síntesis: “Estos desempeños más complejos corresponden a la última etapa y permiten que los estudiantes sinteticen y demuestren la comprensión alcanzada a través de los otros Desempeños de Comprensión”. Ejemplo:
- Los niños seleccionaran aquellos libros que les permitan realizar los diferentes tipos de onomatopeyas y así relacionarlos con todos los sonidos explorados.

#### **3.3.4.2.5 Valoración continua**

Es el proceso de brindar respuestas claras a los Desempeños de Comprensión de los estudiantes, de modo tal que permita mejorar sus próximos desempeños”. Dicha evaluación debe ser permanente y consta de dos mecanismos: los criterios de valoración y la retroalimentación.

Los criterios de valoración deben ser claros enunciados desde el comienzo de cada desempeño de comprensión, deben ser pertinentes, deben estar relacionados con las metas de comprensión. Estos deben ser conocidos por los niños. Ejemplo:

¿Cuántos niños identifican la Bebeteca?

¿Cuántos niños identifican los diferentes materiales de lectura (Libro en cartóné, libro pasta dura, libro pasta blanda y libro de tela)?

¿Cuántos niños entienden las diferencias entre los géneros literarios abordados (poesía, libro – álbum, cuento e informativo)?

¿Cuántos niños entienden la temática propuesta en cada uno de los talleres (Onomatopeyas, imágenes familiares, poesía y arte plástica)?

¿Cuántos niños realizan con autonomía la selección y préstamo de libros?

¿Cuántos niños relacionan imágenes de textos con ideas, conceptos, experiencias, etc.?

#### **3.3.4.2.6 La Retroalimentación**

Esta debe proporcionarse con frecuencia, desde el inicio hasta la conclusión de la unidad junto con los Desempeños de Comprensión, por medio de una socialización que se trabaja en cada una de las sesiones. Para este se deben tener en cuenta algunas estrategias:

- Tener en cuenta que la retroalimentación puede darse a nivel verbal e informal.
- Puntualizar los criterios de valoración, estos deben ser relevantes para el promotor y deben estar ligados a las metas de comprensión.
- Como resultado de esta evaluación debe realizarse un informe que permita contener datos cualitativos y cuantitativos.

#### **3.3.5 Beneficios de la Bebeteca en el desarrollo integral.**

Para llevar a cabo un seguimiento sobre el proceso lector de los niños, y determinar los beneficios se muestra una información sobre una investigación realizada en Colombia se escogió una pequeña muestra a la cual se le aplicó una guía de observación. Esta muestra consta de tres niños seleccionados que se encuentran en tres momentos diferentes respecto al préstamo, Marcela que está en el rango de 10 préstamos es decir la media, Juan David que se encuentra por debajo de este rango con 7 préstamos y Thomas que sobre pasa el rango con 25 préstamos<sup>64</sup>.

---

<sup>64</sup> RUIZ Prada, Dallon,(2009) Estudio de caso aplicado al proceso lector con los niños del grado infancia 1 de la fundación para el desarrollo alimentario fundali, proyecto hogar infantil las mariposas Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Bibliotecología, Bogota DC. Pags 110-120

Divididos en momentos iniciando con la lectura, durante la lectura y al finalizar la actividad desarrollada como un taller para ellos, Se evidencia la independencia del niño ante la selección y lectura del título, también el interés del libro por el cual se dirige a este como los son las imágenes y no cabe duda que el gusto por la lectura les causa gran placer.

Para concluir:

- Se resalta que la uno de los principales beneficios es la adopción de respeto y gusto por la lectura.
- Los niños son activos durante y después de la lectura, ya que no simplemente se limitan a escuchar, sino que también aportan con sus ideas, relaciones y criterio de selección.
- Se evidencia en gran escala la relación que realizan los niños frente a las imágenes del libro con las que se encuentran en su entorno.
- La Bebeteca satisface las pautas específicas, no solo en el tipo de colección sino en su mobiliario y ambiente. Por lo tanto los niños pueden experimentar en un ambiente acogedor, cómodo y apropiado para su edad y necesidad específica.

Es en este momento es donde la familia debe estar más presente que nunca, para que dicho hábito, no se vaya descomponiendo con el pasar del tiempo.

### 3.4 Definición y operacionalización de variables.

<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>SUB CATEGORÍAS</b>
VI. Implementación de una Bebeteca	Es un espacio diferenciado para vincular a los bebés y a los padres con la literatura, un espacio adecuado para desarrollar y estimular los hábitos de lectura entre los más pequeños.	Biblioteca para niños y niñas de 0 a 6. 11 meses, que permite la estimulación temprana en las áreas: Biopsicomotriz, Socioafectiva, y Cognitiva.	-Usuarios  -Espacio  -Mobiliario  -Recursos  -Productos y servicios	-Niños/as, padres, cuidadores y responsables  -Decoración -Señalización -Iluminación -Colores, formas y tamaños vistosos de las paredes  -Sillas -Mesas -Alfombras -Cojines, etc  -Materiales Lúdicos -Libros -Juguetes -Psicólogas -Educadoras -Bibliotecóloga  -Prestamos -Taller de lectura -Capacitaciones -Educación a padre, y responsables.
VD. Desarrollo integral	Producto continuo de los procesos biológicos, psicológicos y sociales de cambio en los que el niño/a resuelve situaciones cada vez más complejas.	Proceso de formación física, psicológica, y social que permite aprovechar los recursos propios de la edad de un niño/a para asegurar su éxito en las futuras etapas.	-Biopsicomotor  -Socioafectivo  -Cognitivo	-Motricidad fina y gruesa -Coordinación -Equilibrio  -Conocimiento de sí mismo -Autoestima -Autonomía -Habilidades sociales -Resolución de conflictos -Vínculo afectivo -Apego  -Percepción -Sensación -Atención -Memoria -Pensamiento -Lenguaje

### **3.5 Sistema de Hipótesis**

Hipótesis de Investigación

“La Propuesta de implementación de una Bebeteca es una herramienta de estimulación temprana para el desarrollo integral de los niños y niñas en la etapa de la primera infancia”

## CAPITULO IV. HALLAZGOS EN LA INVESTIGACION

### 4.1 Presentación y discusión de resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos sobre los requerimientos técnicos y prácticos del funcionamiento de una bebeteca se especifica el análisis descriptivo detallado por áreas: biopsicomotriz, socio afectivo, cognitivo y categorías competentes a cada área:

#### **Área Biopsicomotriz**

##### Importancia de Espacios Adecuados para estimulación motriz

La calidad del espacio físico determina la influencia en la estimulación sensorial, por ello es importante contar con áreas amplias y condicionadas, actualmente en los centros educativos no se cuenta con espacios adecuados para que los niños y niñas puedan desarrollar sus habilidades motrices, por lo cual es necesario crear dichos espacios e implementar actividades motoras que les permitan desenvolverse libremente y de esta forma desarrollar la motricidad gruesa. “Adquirir las habilidades motoras previas a la marcha independiente como girar, gatear, pararse y caminar con apoyo según los Fundamentos curriculares de la primera infancia” (MINED, 2013), deben ser tomados en cuenta por los agentes educativos de inicial y parvularia.

##### Espacios adecuados para el desarrollo de motricidad en niños y niñas

“Los niños de todas las edades deben encontrar en la biblioteca un espacio abierto, atractivo, invitador, estimulante y acogedor, que permita según la edad el disfrute pleno”. (IFLA, sección de bibliotecas infantiles).

Para desarrollar la motricidad es necesario que la bebeteca cuente con espacios planos y amplios adecuados para cada edad en donde se encuentren recursos que estén al alcance de los niños/as; patios grandes y limpios sin elementos que causen riesgo a la integridad para que ello, puedan sentirse cómodos, espacios recreativos, libres, y tengan acceso de desplazarse en el piso y alfombras de foamy, e incluso petates. Ya que actualmente los descansos se realizan en el piso y en el mejor de los casos sobre un cojin o colchoneta para todos los niños.

##### Estimulación de motricidad fina en niños y niñas

La primera infancia es donde el niño y la niña “registra cambios trascendentales en los procesos motrices, emocionales y cognitivos y en el desarrollo de la personalidad”.

(Yolanda Reyes, 2007). Para lograr un desarrollo oportuno de la motricidad fina en los niños y niñas se necesitan materiales y recursos como: Legos, Bloques, títeres armables, fieltro, material reciclado, papel, materiales de ensamble, rompecabezas, juguetes, trocitos de madera, lana, pajillas, entre otros, tomando en cuenta la revisión del tipo de juguete para evitar daños por contener materiales tóxicos, algunos proyectos promovidos por Organizaciones no gubernamentales (ONG) apoyan a los centros educativos con la donación de materiales para que los niños puedan desarrollarse adecuadamente, abasteciendo anualmente de materiales según la necesidad propia del centro educativo, sino la maestra debe traer de casa juguetes usados y de sus hijos, o nietos, con el fin de promover la estimulación desde los primeros años.

#### Técnicas de estimulación en motricidad fina

“Es necesario realizar acciones de manipulación de objetos que impliquen la coordinación motriz fina” según los Fundamentos Curriculares de la primera infancia en su sección de Objetivos de educación inicial y parvularia (MINED, 2013) pueden lograrse a través de las técnicas como; el rasgado, retorcido, rococó, manipulación de plastilina, uso de papel y texturas, tomar el lápiz y hacer modelajes con los niños/as, el coloreo, estrujado, cortes en zigzag, dobles, lana, pajillas para poner en imágenes, y texturas que permitan la manipulación de los niños con supervisión de los adultos, esto si es visible en las instituciones educativas pero siempre mencionan que necesitan materiales ya que los que tienen no son suficientes.

#### Logro de equilibrio

“El área sensoriomotriz, (del nacimiento a los 2 años de edad) es la etapa en que los niños y las niñas aprenden a coordinar sus sentidos y su comportamiento motor” (Davis S. 2008) Los juegos son los principales medios para la estimulación de la motricidad logrando en niños y niñas un equilibrio y coordinación adecuados, juegos de pelota, la pelegrina hecha por los mismos niños/as además de equilibrio motiva en el aprendizaje. A través del juego se pueden incluir ejercicios motrices que involucren a los padres de familia por medio de la diversión serán parte del goce y aprovechamiento de esa etapa de mayor absorción de información que es la primera infancia.

#### Coordinación ojo mano, y ojo pie.

El equilibrio y coordinación son parte del proceso de desarrollo biopsicomotriz el cual debe ser potenciado desde los primeros años a través de rondas, juegos propios de

nuestra cultura como saltar cuerda, caballitos, simulación con escobas, las ollitas, seguir líneas sobre el suelo, saltando en un pie con ayuda de mamá, los cuales pueden lograrse por medio de movimientos con el cuerpo, tomando en cuenta la edad de cada niño y niña, al ejecutarse con la intervención de padres, familiares y cuidadores es una experiencia además de divertida llena de aprendizaje para los niños y niñas, que beneficia en gran medida su coordinación y equilibrio.

### Beneficios de uso de Alfombras de Foamy en el piso

Las niñas y los niños van conquistando la estructuración espacio temporal, la lateralidad, la coordinación dinámica y óculo manual, el tono muscular, el equilibrio, entre otros. Con ejercicios y técnicas motrices las cuales “son muy importantes en el desarrollo debido a que las sucesivas habilidades motoras que se van a ir adquiriendo hacen posible un mayor dominio del cuerpo y el entorno” según los Fundamentos Curriculares Primera Infancia, (MINED, 2013). El uso de alfombras de Foamy y la estadía del niño y niña sobre el piso ayuda en la adquisición de mayor equilibrio, fuerza en sus miembros inferiores agiliza el proceso de la marcha, y se fortalecen los músculos de los niños/as.

Estar en contacto con el medio hace que el cuerpo de los niños/as se haga más fuerte, se despierta el sentido de orientación, exploran, y perciben diferentes formas, sienten con sus manitas objetos duros y aprenden a desarrollar confianza y favorece su independencia. Los espacios reducidos de las parvularias limitan los beneficios que se tendrían con un espacio con este tipo de material.

### Posibilidades sensoriales y movimientos físicos de los niños y niñas

El primero de los desarrollos que debe tomarse en cuenta en los niños para proporcionar una atención integral es el biopsicomotriz, a través de una correcta estimulación los niños y niñas pueden experimentar con su cuerpo posibilidades sensoriales como videos, imágenes, objetos grandes y pequeños de colores, movimientos físicos y artísticos como bailes, y matrogimnasia, dependiendo de la situación de aprendizaje pueden usarse canciones y actividades que involucren al padre de familia en ejercicios visuales, y auditivos.

### Área Socioafectiva

#### Necesidades socioafectivas de los niños y niñas de 0 a 3 años

“ La primera infancia es una etapa crucial para el desarrollo pleno del ser humano en todos sus aspectos: biológico, psicológico, cultural y social. Además de ser decisiva para la estructuración de la personalidad, la inteligencia y el comportamiento social” (Dembaya, 2009).

Los niños y niñas al realizar el primero de todos los retos de su vida como es el hecho de desprenderse de sus padres pasan por un proceso de transición que por lo general lo manifiestan el primer día o semana de clase con llantos, desesperación y temores al quedarse solos, en ocasiones el temor es evidente estando los padres presentes, la adaptación al nuevo ambiente es una preocupación estresante para los más pequeños, más para aquellos que ingresan a la escuela de 4 años en adelante, es notoria la confianza y la habilidad para compartir de parte de los que ya han asistido a un círculo de familia recibiendo su educación inicial oportuna.

#### Necesidades socioafectivas de los niños y niñas de 4 a 6 años 11 meses

“El área del desarrollo socio afectivo comprende las emociones y sentimientos que las niñas y los niños experimentan en el medio familiar y, paulatinamente, en el entorno comunitario y social en general, expresar sentimientos, necesidades y emociones propias, y respetar las de los demás con equidad de género” (MINED, 2013) son necesarias para lograr un desarrollo de bienestar en su área social y afectiva los niños/as de 4 a 6 años 11 meses se les dificulta demostrar afectividad no de parte de los niños de manera directa sino que, no han recibido muestras de cariño de parte de sus padres al formar parte de actividades donde los padres e hijos se demuestran cariño a través de un abrazo son manifiestos de tensión cuando se realizan públicamente en las instituciones educativas, reflejando que no es una práctica cotidiana la demostración de afectividad en el hogar.

Al ver a los niños y niñas como pequeños adultos capaces de comprender que su trabajo es asistir a la escuela y aprender para ser profesionales o al menos recibir la educación básica, los adultos olvidan la importancia de la crianza con ternura donde padres e hijos fomenten desde casa el vínculo afectivo necesario para un desarrollo óptimo en sus futuras relaciones interpersonales.

#### Autonomía en los niños y niñas

“Es necesario para los niños y niñas realizar actividades de la vida diaria con autonomía y confianza en sí mismos” (MINED, 2013), El desarrollo de una autonomía adecuada se ve reflejada en los niños desde los 18 meses aproximadamente cuando los

niños/as buscan sus cosas, intentan comer solos, y posteriormente en la institución educativa escogen sus crayolas, eligen materiales y especifican lo que quieren, todo esto debe ser reforzado de manera adecuada sin retrasar el proceso de independencia con llamados de atención negativos, como la ridiculización pública y los castigos dentro de las aulas.

### Conocimiento de sí mismos

El conocimiento de sí mismos en la primera infancia está íntimamente relacionado con la autonomía y el respeto de los demás, por lo que actividades que incluyan diferencias entre niños y niñas permiten que se identifiquen entre sí y reconozcan sus potencialidades, sin llegar a la discriminación de género. La diferenciación del yo supone adquirir un sentido de sí mismo como entidad separada, física y psicológicamente y distinta de cualquier otra identidad, el desarrollo de esta categoría puede caracterizarse, en buena parte, como un proceso de diferenciación; diferenciar el yo de los otros, los objetos humanos de los que no lo son, y sujeto en particular frente a otros.

### Adquisición de habilidades sociales

La adquisición de habilidades sociales comienza desde los primeros años y si esta no se estimula apropiadamente la falta de competencia social de muchos niños no mejora con la edad. Los déficits en habilidades sociales se han relacionado con baja autoestima, con un locus de control externo y con la depresión.

Por su parte, la relación con los compañeros, la aceptación y popularidad parecen jugar un importante papel en la socialización infantil. Las habilidades sociales proporcionan a los niños un medio a través del cual pueden dar y recibir recompensas sociales positivas, las cuales, a su vez, conducen a un incremento de la implicación social, generando más interacciones positivas.

### Resolución de conflictos en los niños y niñas

“El desarrollo Socio afectivo está referido al aprendizaje que el niño adquiere del medio que lo rodea para comportarse de conformidad de lo que la sociedad espera de él; es el aspecto del desarrollo del niño a través del cual conoce formas de relacionarse con sus semejantes, aprende normas que le permiten controlar sus emociones para saber adaptarse al medio” (MINED, 2013). Los conflictos son parte de nuestra vida y una gran fuente de aprendizaje. Tener conflictos significa estar vivo, y lo saludable es aprender a

manejarlos, principalmente porque algunos son inevitables. Lo que sí es evitable son las consecuencias negativas de los mismos, todos tenemos recursos internos e innatos que nos dotan de capacidad para abordarlos, (el ser humano sobrevive gracias a ellos) si bien es cierto que las estrategias útiles se aprenden, si observamos nuestro entorno quizás sea notorio que los adultos tampoco tienen estas habilidades siendo por eso probable que los niños y niñas no hayan tenido un modelo adecuado que le sirva. Las consecuencias de esto pueden ser: que no sepan los niño/as abordar las dificultades que surgen en las relaciones personales, y que debido a esto les de miedo dar tus opiniones, evitan discutir, o por otro lado no sepan dar su opinión sin imponerla y forzar a que otros la acepten, tengan dificultad para ceder y ponerse en el lugar de los demás.

### Estimulación del vínculo afectivo

“Al principio de la vida, durante los primeros nueve meses, el embrión depende del cuerpo de la madre para sobrevivir y estar protegido de todas las amenazas. Fuera del vientre, el recién nacido requiere de mucha atención” (Martínez, 2001) este es el inicio y formación del vínculo entre padres e hijos.

La relación entre padres e hijos, ese vínculo que debe crearse debe ser fuerte y sólido para que el niño mantenga una autoestima elevada y pueda afrontar las dificultades de la vida con seguridad y confianza. Los bebés vinculados a su madre se sienten protegidos, desarrollan una especie de confianza en los demás que les funciona, y eso hace que más tarde sean socialmente más competentes. Si tienen problemas piden ayuda, y la consiguen.

Un niño con un buen vínculo con un adulto sabe y siente que es importante para esa persona, mientras que el adulto, normalmente la madre, siente lo mismo con respecto a su hijo. Los niños y niñas deben estar en constante relación con sus padres para crear ese vínculo desde los primeros años de vida

### Los apegos de padres a hijos.

“Establecer relación con el entorno social cercano desarrollando el apego y los vínculos afectivos con la madre, el padre, agentes educativos y otras niñas y niños” (FCPI, 2013) es vital en el desarrollo de los niños y niñas, la propiedad más importante del ser humano, es su capacidad de formar y mantener relaciones. Estas son absolutamente necesarias para que cualquiera de nosotros pueda sobrevivir, aprender, trabajar, amar y procrearse.

Las relaciones humanas toman muchas formas, pero las más intensas, las que producen mayor placer y a veces mayor dolor, son aquellas con la familia, amigos y personas amadas. Dentro de este círculo interno de relaciones íntimas, quedamos vinculados o adheridos unos a otros con un “adhesivo emocional”, vinculados o adheridos con amor, demostrando el apego que tenemos con cada uno de estos miembros del hogar, la habilidad individual para formar y mantener relaciones haciendo uso de este “adhesivo emocional” es diferente en cada uno de nosotros. Algunos niños y niñas parecen ser “naturalmente” capaces de amar y establecer relaciones íntimas con otros, quedarse solos sin llorar, otros no tiene tanta suerte, carecen de capacidad afectiva y les cuesta hacer amigos, además de establecer y expresar una relación distante con la familia.

## **Área Cognitiva**

### **Diferentes Experiencias Sensoriales**

Según Serafino y Armtrong (1988), “en el desarrollo cognoscitivo los niños conocen y comprenden el mundo y esto incluye percibir hechos ambientales, interpretar y organizar la información generada y retomar esta información en la memoria”, todas las experiencias externas que incluyan los procesos básicos y superiores contribuyen en la adquisición de conocimiento, los niños/as necesitan además de espacios amplios que incluyan colores y formas que permitan estimular la percepción y sensaciones propias del desarrollo de procesos psicológicos del ser humano. Los niños experimentan sensorialmente cuando tocan diferentes texturas, observan y manipulan objetos e imágenes coloridas, figuras grandes, pequeñas, figuras que en un primer momento sirven como base para reconocer los diferentes objetos del medio y posteriormente podrán ser asociados en la práctica.

### **Beneficios de los cuentos cortos**

La lectura de cuentos cortos es una buena costumbre que deben adoptar los padres de familia leerles un cuento a sus hijos antes de dormir, de esta manera se está fomentando la lectura y fortaleciendo su imaginación, lo cual será de beneficio en el transcurso de la vida. El contar cuentos a los niños proporciona grandes ventajas como crear lazos de cariño entre padres e hijos. Ayuda a que los mismos desarrollen diferentes habilidades o que se den cuenta de actividades que les guste realizar. Con una lectura

constante los talentos de los niños se irán desarrollando, al mismo tiempo que adquieren conocimientos éticos proporcionados por las historias narradas.

Los cuentos son una de las bases para el desarrollo intelectual del niño, ya que si se le lee estas historias cuando todavía no han aprendido a leer, con el paso del tiempo van a entender diferentes temas con rapidez.

Con la práctica de los cuentos, se amplía la capacidad de percepción y comprensión de los niños, la percepción se incrementa por el uso de la imaginación mientras se le está narrando el cuento y la comprensión para entender lo que en sí es el contenido del cuento

### Proceso de lectura en niños y niñas

El ser humano inicia su proceso lector a partir de los cuatro meses de gestación, es en este momento del desarrollo “cuando la capacidad auditiva del feto se organiza de tal manera que las informaciones sonoras ya son accesibles a su aparato auditivo” (Evelio Cabrejo, 2009), los niños y niñas leen a través de sus sentidos primero la voz de sus padres, luego a través de su vista al observar los gestos de mamá y papá, posteriormente las imágenes se vuelven su principal atractivo de lectura todo esto asociado posteriormente a una lectura acompañada de escritura formal.

La lectura de imágenes interviene en la primera infancia a través de funciones que apoyan el desarrollo cognitivo, afectivo, social y comunicativo del niño, mediante la lectura ya que esta “promueve acciones para garantizar el derecho de los niños y las niñas a formarse como usuarios plenos del lenguaje, el juego, el arte y los símbolos de la cultura” (Instituto de Bienestar de Colombia), en la sociedad.

### Desarrollo Cognoscitivo

Para el aprovechamiento de la etapa de mayor riqueza y formación de arquitectura cerebral es necesario seleccionar los materiales en función de la madurez de los niños cuya edad se sitúa entre 0 a 6 años 11 meses. Es decir, incluir libros de diferentes niveles de complejidad con colores e ilustraciones sencillas y elementales para los más pequeños, a pequeños textos con formas más complicadas para los más grandes.

La estimulación beneficia el desarrollo cognitivo permitiendo que los niños y niñas cambien las ideas de su realidad, reconocen personas, razonan, asocian, estimulan la memoria la percepción y la sensación a través de lo que escuchan y ven, no se debe fomentar la lectura como estrategia de estimulación en el desarrollo cognoscitivo para

exhibir bebés superdotados sino para “garantizar, en igualdad de condiciones, el derecho de todo ser humano a ser sujeto de lenguaje: a transformarse y transformar el mundo y a ejercer las posibilidades que otorga el pensamiento, la creatividad y la imaginación” (Yolanda Reyes. 2009).

### Comprensión y producción del lenguaje

Es aquí donde el libro, brinda a los niños la posibilidad de entender el sentido de las palabras junto con las imágenes, generando en la mente del niño múltiples posibilidades interpretativas, acción que repetirá el resto de su vida ante las diferentes situaciones que se le presenten, “las sofisticadas lecturas que proponen estos libros a los niños los desafían a descubrir cómo el sentido se va desentrañando paulatinamente y cómo todos los lenguajes – palabra, ilustración, diagramación – confluyen en esa construcción conjunta” (Yolanda Reyes 2007). Las nuevas palabras escuchadas por medio de sus padres en la lectura de un libro brindan un repertorio de palabras para nutrir el vocabulario de los niños y niñas.

### Nociones de cantidad

F. Elkin denomina “otros significativos. La bebeteca es un lugar donde algunas personas ocupan en la vida del niño un espacio diferente al resto, los coloca en posición de cumplir funciones como agentes de estimulación infantil (padres, bibliotecólogos, encargados)”. De tal modo la estimulación temprana se basa en repeticiones de la información, así cuando el niño comienza y aprende a hablar, diariamente oye los sonidos del lenguaje, pero necesita más para su aprendizaje por lo que requiere a los mediadores; es decir de aquellas personas que imparten programas de estimulación que estimulen y proporcionen recursos para adquirir las diferentes nociones de tiempo, lugar, y cantidad, usando recursos accesibles como figuras de opuestos y cubos para su mejor comprensión.

### Lectura individual y grupal

José A. Millán quien concibe la lectura como “La llave mágica del conocimiento, en la sociedad de información, destreza muy desarrollada que se adhiere a habilidades psicológicas y se ejercitan a edad temprana”, construyendo de esta manera conocimiento para luego comunicarlo, la lectura individual además de crear, estimular la imaginación también beneficia en el lenguaje porque al estar con otros niños adquieren nuevas palabras por imitación, aprenden a respetar y a conocer las normas de convivencia, es

ideal que tenga una base de lectura desde pequeños de esa forma su aprendizaje será motivante y leerán mejor en las etapas posteriores.

Si los padres se comprometen con los niños y niñas a leer y compartir involucrándose en el proceso el padre lee y el niño interpreta lo que comparten, beneficiaría el desarrollo del lenguaje, la capacidad de ser críticos, se desarrolla la iniciativa, es notorio que no se cuenta con esa cultura de lectura y en familia además de aprender se construye un vínculo afectivo.

### Beneficios de una biblioteca infantil

En la concepción de Vygotsky, el desarrollo cognoscitivo en la niñez depende de las interacciones con los demás. Vygotsky plantea que, “a través del compañerismo con otras personas –pares, padres, madres, docentes y otros adultos–, los niños y las niñas pueden desarrollar completamente su conocimiento, procesos de pensamiento, creencias y valores” (Kitchener y otros. Citados en Feldman, 2008). La bebeteca ofrece a los niños oportunidades para leerse, descifrarse, relacionarse, expresarse, explorar mundos posibles y desarrollar la sensibilidad, la imaginación y la motivación hacia el aprendizaje, “durante esta fértil etapa de la educación inicial en la que se construyen las bases de la relación con el entorno natural, social y cultural” (Yolanda Reyes 2007)

Con una bebeteca el niño desarrolla el área cognitiva, el área socioafectiva, se mejora su expresión y representación oral, desarrollo personal y social porque estarían compartiendo con los otros niños, expresarían sus sentimientos, sus pensamientos y los representarían sin temor y con el modelaje y compañía de sus padres, familiares y cuidadores.

## CAPITULO V: CONCLUSIONES, RECOMEDACIONES Y PROPUESTA

### 5.1 Conclusiones.

- El desarrollo motriz, cognitivo, comunicativo, social y afectivo que el niño y niña tiene durante la etapa de la primera infancia es la base para el desenvolvimiento de su actuar en el resto de su vida desde las diferentes áreas; la educación, la cultural, la política, la salud, la económica, etc. Por esto es tan importante que todos los entes representativos de las diferentes áreas diseñen programas que trabajen en pro del desarrollo integral de la niñez.
- A través de los hallazgos de esta investigación se corrobora que el niño y la niña nace siendo lector, no obstante los que le rodean deben de estimular y motivar a ese lector fomentándole un hábito ofreciéndole las diversas gamas del lenguaje y comunicación.
- En el desarrollo de procesos cognitivos se encuentra relacionado a la estimulación biopsicomotriz, por ende un espacio de bebeteca debe de contar con las condiciones necesarias en lo que respecta a motricidad fina y gruesa.
- Las bibliotecas y en este caso la Bebeteca tienen la responsabilidad de diseñar programas y servicios en torno a la lectura, que permitan crear hábitos lectores y formarse como seres con pensamiento crítico, para futuras tomas de decisiones en sus siguientes etapas de desarrollo.
- Se evidencia por el análisis de las categorías de la entrevista que la familia disfruta mucho de los momentos que pueden compartir con sus hijos y por esto se propone el diseño de una bebeteca que contenga talleres de lectura individual y grupal, en compañía de padres y cuidadores, lo que demuestra que la lectura permite crear y fortalecer lazos afectivos entre padres e hijos.
- El vocabulario en la primera infancia podrá aumentar y la constante relación que hacen entre imágenes del libro y el entorno que los rodea, les permite desarrollar y mejorar su parte cognitiva, comunicativa y social frente a las diferentes situaciones planteadas. Al tener el niño la libertad de seleccionar el libro que más le guste, se puede concluir que ya tiene un criterio propio y tiene la capacidad de decidir por sí mismo lo que crea conveniente para él, motivando su autonomía.

- Los niños y niñas necesitan una estimulación adecuada en cada una de las áreas de desarrollo integral, la observación participante permitió identificar con lo que se cuenta, con lo que no se cuenta y las necesidades principales que se presentan en los primeros años contrastando con la información teórica del estudio.
- La bebeteca si es una herramienta de estimulación temprana para el desarrollo integral de los niños y niñas en la etapa de la primera infancia puesto que sus actividades incluyen acciones directas para la atención de las áreas biopsicosocial, socioafectivo y cognoscitivo.

## 5.2 Recomendaciones

- Es importante y necesario la implementación de una Bebeteca como herramienta de estimulación temprana para el desarrollo integral de niños y niñas de 0 a 6 años 11 meses.
- El desarrollo Biopsicomotriz es necesario estimularse con actividades físicas que incluyan la coordinación, equilibrio y desarrollo de motricidad fina y gruesa.
- El desarrollo Socioafectivo debe ser atendido desde los primeros años iniciando en casa en el momento de la gestación es importante que las madres y padres estén informados de las formas adecuadas de cuidar y fomentar cariño.
- El desarrollo cognitivo debe ser estimulado a través de la lectura, el descubrimiento y el conocimiento del entorno, acciones que generen estos resultados son solventados a través de la bebeteca.
- La Bebeteca deben trabajar con y para la familia, ya que el niño está sujeto a la toma de decisiones que se realicen en el hogar, por esto es importante no solo diseñar servicios y programas de lectura, sino también para la familia creando de esta manera un vínculo afectivo entre padres, hijos y libros.
- Se debe incluir al grupo familiar en el proceso lector de la primera infancia, tarea ardua pero que arroja grandes frutos ya que el niño y niña no estará solo, sus padres están allí disfrutando con él ese texto que produce curiosidad y a la vez enseña a su hijo e hija.
- Se debe recordar que antes de entrar al mundo escolarizado el niño debe llegar a las manos de la biblioteca (Bebeteca) y aquí los profesionales los responsables de brindarle una guía eficiente para alimentar su desarrollo son los encargados de la bebeteca.
- Diseñar e implementar una Bebeteca con programas y servicios puede verse como una tarea fácil, sin embargo los profesionales en atención integral de la primera infancia debemos ir más allá de esto, debemos lograr que nuestros futuros usuarios salgan satisfechos con el producto que les ofrecemos “información” y por esto debemos estar al día con ella, y la mejor forma de hacerlo es leer; leer el mundo, lo que pasa alrededor de nosotros y de nuestros usuarios (literatura, periódicos, revistas, afiches, etc.) permitiéndonos de esta manera seleccionar con criterio aquella información apta para los niños y niñas de nuestra sociedad.

## CAPITULO VI. PROPUESTA



FACULTAD DE POSTGRADO Y EDUCACION CONTINUA  
MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

Propuesta de implementación de una bebeteca para atención integral de la primera infancia, en el distrito 12-10 de la ciudad de San Miguel.

Presenta:

Licda. Flor de María Chicas Argueta

Febrero 2017

## INDICE

Introducción	84
<b>1.0 Objetivos</b>	<b>85</b>
<b>2.0 Justificación</b>	<b>86</b>
<b>3.0 Contenido</b>	
3.1 Fundamentación Teórica de la propuesta	87
3.2 Funcionamiento de bebeteca en Centros Educativos	90
3.3 Lineamientos técnicos de la bebeteca	91
3.3.1 Usuarios/as	91
3.3.2 Espacio	91
3.3.3 Mobiliario	94
3.3.4 Recursos	94
3.4 Requerimientos metodológicos de bebeteca	95
3.4.1 Servicios de la bebeteca.	95
3.4.1.1 Actividades de estimulación biopsicomotriz	96
3.4.1.2 Actividades de estimulación socioafectiva	96
3.4.1.3 Actividades de estimulación Cognitiva	97
<b>4.0 Seguimiento y Evaluación</b>	<b>98</b>
<b>Anexos de la propuesta</b>	
Anexo No. 1 Reporte de valoración inicial, intermedia, y final	
Anexo No. 2 Planificación y retroalimentación de cada sesión	
Anexo No. 3 Ficha de registro de préstamo de libros	
Anexo No. 4 Ficha de control de tareas en el hogar	
Anexo No. 5 Ficha de control de lectura en el Hogar	
Anexo No. 6 Ficha de asistencia	
Anexo No. 7 Formato de Valoración continua	

## Introducción

La implementación de una bebeteca como herramienta de estimulación temprana es tan indispensable para el desarrollo integral de la primera infancia, como lo es el alimento para su desarrollo físico. La estimulación temprana tiene por objetivo desarrollar y potenciar las funciones cerebrales del niño y la niña mediante juegos y ejercicios repetitivos, tanto en el plano intelectual, como en el físico y Socioafectivo.

Por lo anterior se presenta una propuesta de implementación de una bebeteca, como herramienta de estimulación para la primera infancia, dirigida al Ministerio de Educación, entidades No Gubernamentales y empresa privada con la finalidad de facilitar actividades de atención integral promoviendo y capacitando para el uso de la bebeteca y sus diferentes áreas de atención en beneficio del desarrollo biopsicomotor, socioafectivo, y cognitivo de los niños y niñas. A continuación se detallan los lineamientos técnicos y metodología de trabajo indicando los usuarios, espacios, mobiliario y recursos necesarios, así como también los servicios con la presentación de actividades según cada área de desarrollo para el crecimiento del cerebro y su personalidad en general. Las capacidades no se van adquiriendo simplemente con el paso del tiempo, en la primera etapa de la vida los seres humanos necesitan recibir estímulos todos los días desde el nacimiento, lo mismo que comen desde el primer día, por ello el funcionamiento de la bebeteca según horarios y atención será monitoreada y evaluada, con el objetivo de brindar una atención adecuada mejorando lo que funcione adecuadamente y haciendo cambios a lo que se necesite.

Esta propuesta se basa en una normativa legal que hace énfasis a la corresponsabilidad que se tiene según la política nacional de primera infancia sobre el compromiso de buscar medios que fomenten, aseguren y promuevan proyectos de atención integral para lograr el desarrollo oportuno de las personas en su etapa inicial de vida.

## **1.0 Objetivos**

### 1.1 Objetivo General:

- Ejecutar una herramienta de estimulación temprana conocida como bebeteca, con actividades sugeridas para atención integral de la primera infancia en beneficio del desarrollo biopsicomotor, socioafectivo, y cognitivo de los niños y niñas.

### 1.2 Objetivos Específicos.

- Ofrecer lineamientos técnicos y metodológicos detallando el funcionamiento de una bebeteca, los usuarios respectivos, el espacio, mobiliario, y recursos, que aseguren una atención oportuna, servicios, y actividades según cada área de desarrollo
- Generar espacios y tiempos que fomenten la creación, la alegría, la responsabilidad y el descubrimiento en los niños y niñas a través del uso de la bebeteca, atendiendo las diferentes necesidades según su etapa de desarrollo.
- Favorecer las relaciones de la familia con la bebeteca y con el personal del mismo, haciéndoles partícipes de la vida de sus hijos en el centro e implicándoles en el proceso de desarrollo y evaluación.

## **2.0 Justificación**

El desarrollo integral del ser humano requiere de una serie de estrategias y estímulos para potenciarlo, por ende la implementación de una bebeteca con sus respectivos procesos metodológicos responde a las necesidades de desarrollo biopsicomotriz, socioafectivo y cognitivo en la primera infancia, se ha diseñado una propuesta de implementación, la cual es un medio para poder potenciar directamente el desarrollo integral en los niños y niñas, servicios que actualmente no se tienen dentro del Ministerio de Educación.

Los beneficios de una biblioteca infantil dirigida a la primera infancia son diversos, puesto que se potencian los procesos cognitivos a través de la lectura de imágenes, se despierta la creatividad, imaginación y descubrimiento a través de la estimulación de sus sentidos, el proceso biopsicomotriz, se estimula a través del descubrimiento al desplazarse por cada zona, la realización de movimientos físicos y artísticos, así como coordinación y equilibrio en los diferentes espacios de la bebeteca, incluyendo actividades de motricidad fina.

Los procesos socio afectivos mediante la interacción con sus padres, familiares y cuidadores se fortalecerá el vínculo afectivo y por ende el desarrollo de un apego seguro para los niños y niñas, además de fortalecer autoestima, autonomía e independencia por medio de la socialización con otros niños y niñas desarrollaran habilidades sociales y resolución de conflictos en etapas posteriores. Es importante la estimulación que fortalece los vínculos entre los niños/as y sus familiares por las actividades integrales que se realizan con el núcleo familiar, de igual forma favorece a la Institución educativa ya que además de brindar servicios de formación escolar proporcionara medios para el desarrollo integral en la primera infancia.

La bebeteca es un aporte directo previo a la etapa escolar, tomando como referentes niños y niñas de 0 a 6 años 11 meses, los cuales al asistir con sus padres, familiares y responsables para leer y compartir de manera individual y grupal, logran potenciar su desarrollo integral, y desde los primeros años construir una cultura de lectura comprensiva, crítica e inteligente que les permita convertirse en ciudadanos respetuosos de la literatura y capaces de interactuar oportunamente con los demás.

### **3.1 Fundamentación Teórica de la propuesta**

El diseño e implementación de propuestas en beneficio de los niños y niñas es tarea de todos, el compromiso personal no solo está motivado por el deseo de hacer el bien sino que nuestras leyes avalan el hecho de pensar crear y fomentar la difusión de nuevas ideas que aseguren el bienestar y desarrollo oportuno de la primera infancia

#### **La Constitución de la República de El Salvador (1983)**

En su Art. 53. Menciona lo siguiente: El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión. El Estado propiciará la investigación científica

Art. 55. La educación tiene los siguientes fines: lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana;

#### **La Convención sobre los Derechos del Niño (1989)**

Después de ser vistos los niños y niñas como objetos de derecho, la Convención sobre los Derechos del Niño reconoce que son sujetos plenos de derecho y a los adultos les dota de la responsabilidad de velar por el cumplimiento de esta facultad. La Convención considera que; El niño debe estar plenamente preparado para una vida independiente en sociedad y ser educado en el espíritu de los ideales proclamados en la Carta de las Naciones Unidas y, en particular, en un espíritu de paz, dignidad, tolerancia, libertad, igualdad y solidaridad

#### **Ley General de Educación**

La Ley General de Educación muestra un énfasis en el rol protagonista de la familia tomando como objetivo, proporcionar un apoyo, y acompañamiento durante el proceso de formación de los niños y niñas, en búsqueda de un desarrollo integral en su crecimiento y su proceso de enseñanza aprendizaje, que desde los primeros años asegura la formación de una arquitectura cerebral adecuada y aprovechamiento de la etapa de curiosidad y obtención de conocimiento más importante de la vida

## **La Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia, en 2010**

La Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia, con el objetivo de “garantizar la educación y desarrollo integral de la primera infancia, de manera coordinada, integrada y participativa, por parte de las diferentes instancias de alcance nacional y local, gubernamentales y no gubernamentales, incorporando a la sociedad civil y reforzando el papel protagónico de la familia y la comunidad, pretende que todos adquieran un compromiso real con la primera infancia y se vele por el cumplimiento de sus derechos y sobre todo asegurar su desarrollo integral.

### **La Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (LEPINA)**

La LEPINA es una ley comprometida con los Niños, Niñas y Adolescentes y en su Principio de corresponsabilidad establece que: Los obligados a garantizar los derechos de los NNA son la familia, el Estado y la sociedad, dando al Estado una obligación de carácter indeclinable e ineludible consistente en la formulación de políticas, planes, programas y acciones que generen las condiciones para que la familia desempeñe adecuadamente su rol. De igual manera, la sociedad en su conjunto, dirigentes comunitarios y sociales, organizaciones no gubernamentales, cualquiera que sea la forma de organización o de participación individual que se asuma debe exigir la plena vigencia y respeto de los derechos de los NNA.

Todas estas leyes buscan un objetivo en común asegurar el bienestar a través de la atención integral de la primera infancia.

### **Estimulación temprana**

El término estimulación temprana aparece por primera vez en el documento de la Declaración de los Derechos del Niño, en 1959 y se define como “... una forma especializada de atención a los niños que nacen en condiciones de alto riesgo biológico y social, y en el que se privilegia a aquellos que tienen familias marginales, carenciadas o necesitadas

Nació para hacer diferencia entre los niños que padecían alguna enfermedad congénita, pero en la actualidad al reconocer los avances que se logran en el desarrollo integral de los pequeños se denota su importancia aun en los niños sanos y la necesidad de estimulación se acrecienta con el paso de los días.

## **Atención Integral de la primera Infancia**

El ser humano se caracteriza por crecer en varias etapas, desde su concepción hasta la vida adulta. Aun cuando un niño o niña nace en las mejores condiciones de salud y desarrollo, no está listo para integrarse a la complejidad del escenario social.

Por ello es vital brindar atención en las áreas de desarrollo biopsicomotriz, socioafectivo, y cognitivo

## **Primera Infancia y Bebeteca**

El origen de la biblioteca infantil se remonta a las bibliotecas dominicales, ya que estas eran “quienes se encargaban de brindar los primeros estudios a los niños obreros” evidenciando de esta manera la necesidad de la población infantil no solo al derecho de la educación, si no al derecho a la lectura, convirtiéndose en lo que hoy en día conocemos como bibliotecas infantiles.

Una bebeteca es una biblioteca para niños de 0 a 6 años 11 meses que cuenta con espacios, personal, y metodologías adecuadas para la atención integral de la primera infancia, tomado de base la lectura individual a través de imágenes y la lectura familiar abonando así al vínculo afectivo entre padres e hijos.

La bebeteca proporciona los insumos necesarios para que los niños y niñas desde los primeros años tengan un acercamiento a la realidad y desarrollen un hábito de lectura que les forme como ciudadanos cultos, respetuosos de la literatura y atendidas en sus áreas de desarrollo biopsicomotriz, socioafectivo y cognitivo.

### **3.2 Funcionamiento de bebeteca**

La bebeteca se realiza en un espacio físico condicionado y equipado contando con los requerimientos detallados, la cual debe estar disponible para los niños y niñas de 0 años a 6 años 11 meses, incluyendo a las mujeres embarazadas con quienes se inicia el proceso de estimulación infantil desde el momento de la gestación.

De manera independiente los horarios establecidos de apertura desde las ocho de la mañana hasta las tres de la tarde, distribuyéndose las actividades que estimulen procesos: biopsicomotriz, socioafectivo, y cognitivo, además se incluyen talleres nocturnos para aquellas familias que trabajan hasta tarde en su jornada diaria.

El modelo de atención en los centros escolares debe funcionar de acuerdo a los horarios establecidos en la jornada educativa; de ocho a once de la mañana, y de una a cuatro de la tarde. Atendida por el personal calificado: una bibliotecóloga, y una psicóloga infantil.

La Institución debe ofrecer e impulsar actividades y proyectos que potencien y garanticen la participación de todos los sectores implicados en el centro. Y potenciar las relaciones con otros centros de Educación Infantil, promoviendo el intercambio de experiencias y la reflexión conjunta asegurando una atención integral en la primera infancia.

El personal de la bebeteca debe asegurar que sus usuarios se sientan valorados por lo que son y no por lo que hacen, manteniendo una actitud positiva y de aceptación en la que se consideren las características psicoevolutivas y personales, así como la diversidad de los niños y las niñas. También propiciar espacios y tiempos que fomenten la creación, la alegría, la responsabilidad y el descubrimiento a través de las actividades según cada área de desarrollo biopsicomotriz, socioafectiva y cognitiva.

Los padres de familia, deben favorecer las relaciones de la familia con el centro y con el personal del mismo, participando en la vida de sus hijos en la institución e implicándoles en el proceso educativo. Así como también fomentando los cauces y espacios de comunicación con las familias en las actividades grupales, de igual forma monitorear dentro de casa la realización de tareas en conjunto con sus hijos para lograr fortalecer el vínculo entre ellos.

El papel de los agentes educativos de primera infancia es de trabajar en equipo, valorando la diversidad y dando seguimiento a los procesos de manera profesional, participando, promoviendo y brindando los espacios para que las visitas a la bebeteca se desarrollen de manera oportuna, así también fomentar la formación de todo el personal del centro, entendiéndola como clave para una mejora de la práctica profesional en la atención integral de la primera infancia.

### **3.3 Lineamientos técnicos de bebeteca**

La incorporación de los niños y niñas al Centro Educativo en edades tan tempranas es un momento particularmente significativo para las familias y representa generalmente la primera experiencia de separación; por eso, debe ser tratado de forma delicada y comprensiva por parte de todo el personal. Supone ampliar su mundo de relaciones con otras personas adultas que no son su familia, con todo lo que esto implica se detallan los participantes involucrados dentro del proceso de atención de la bebeteca.

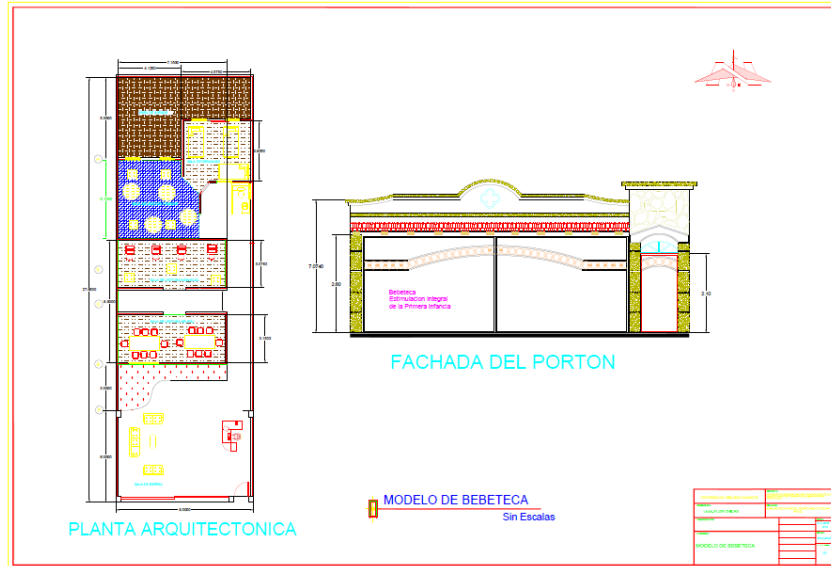
#### **3.3.1 Usuarios/as**

- Bebés y niños y niñas de 0 a 6 años 11 meses de edad
- Papás, mamás y otros miembros de la familia
- Representantes legales de los niños
- Cuidadores o personal a cargo de los niños y niñas
- Bibliotecólogos
- Educadores
- Psicólogo infantil
- Profesionales de la salud
- Otros adultos que trabajan con niños y niñas, libros y otros medios

#### **3.3.2 Espacio**

Las instituciones escolares y las bibliotecas, deben crear espacios confortables distribuidos de la siguiente forma: sala de recepción, sala de lectura individual, sala de lectura grupal, sala de lectura familiar, sala de descanso y área de juegos, incluyendo servicios sanitarios adaptados para niños y niñas, de igual manera contar con un baño general para adultos.

Figura 5. Fachada, Modelo de Bebeteca



Fuente: Realizada por investigadora.

### **Dimensiones**

El modelo de bebeteca para construcción independiente, detalla de 27.80 M. de largo X 9 M. de ancho.

**Sala de espera:** 6 M de largo y 9 M de ancho

3 M de largo de jardín y 7.15 M de ancho de jardín

**Sala de lectura individual:** 3.07 M de largo y 7.15 M de ancho

**Sala de lectura grupal:** 3.15 M de largo y 7.15 M de ancho

**Sala de lectura familiar:** 5.12 M de largo y 4.12 M de ancho

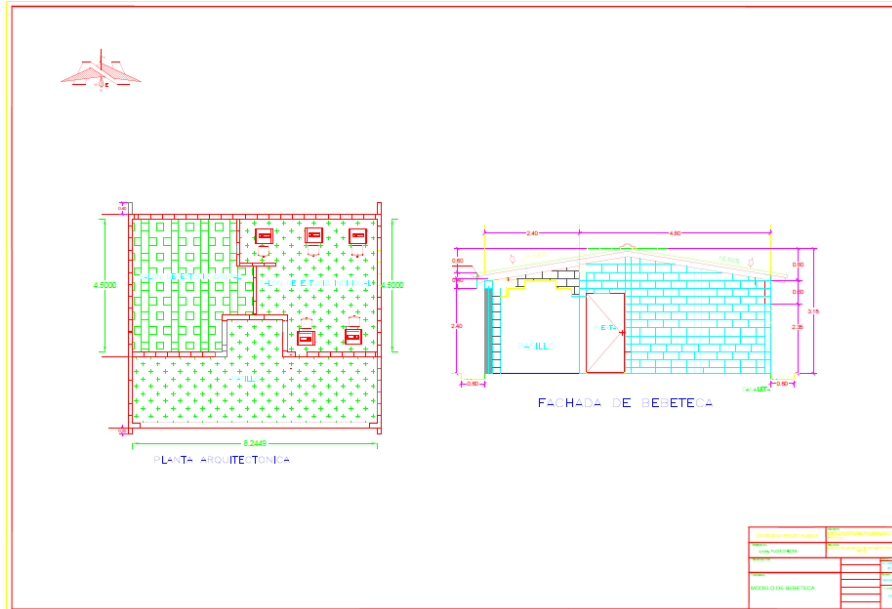
**Área de Juegos:** 9 M de largo y 5.35 M de ancho

**Sala de descanso:** 3.92 M de largo y 4.57 M de ancho

**Fachada del portón:** 9 M de ancho y 2.6 M de alto

**También se incluye un modelo de Bebeteca para los centros educativos.**

Figura 5. Fachada, Modelo de Bebeteca en Centros Educativos.



Fuente: realizada por investigadora.

Este modelo está diseñado directamente para las instituciones educativas para que la Bebeteca sea un recurso dentro de los Centros Escolares, en atención integral para los niños y niñas de 0 a 6 años 11 meses.

**Con una dimensión de** 8.24 M de ancho X 5.50 M de largo.

**Pasillo:** 2.4 M ancho y 2.8 M de largo

**Aula:** 4.8 M de ancho y 2.8 M de alto

**Puerta:** 1 M X 1 M

**Sala de lectura grupal:** 4.5 M de ancho y 2.3 M de largo

**Sala de lectura individual:** 4.5 M de ancho y 2.3 M de largo

Un niño/a que no posee en su hogar un ambiente lector difícilmente encontrará en su casa el tiempo y el espacio necesarios para la lectura. La escuela tiene la responsabilidad de crear las condiciones para que en ella existan el tiempo y el ambiente para leer, para que la lectura sea un valor practicado y no solo algo que se promueve solo como requisito para cumplir con un trabajo evaluado y con ponderación para cursar una materia.

### **3.3.3 Mobiliario**

✓ El mobiliario debe de ser adaptado al período de desarrollo de los niños (0 a 6 años 11 meses de edad), “para esto se recomiendan muebles ligeros y fácilmente transportables como alfombras, colchonetas, cojines, superficies para jugar en el piso, sillas y mesas, y estantes de madera estimulando de esta manera la tranquilidad tanto de los niños/as como de los adultos”.

✓ La seguridad debe ser el primer factor en el que se debe pensar para la implementación de la Bebeteca, por esto se deben tomar medidas de precaución como mantener el área impecable y desinfectado juguetes y espacio físico diariamente, cubrir la toma eléctrica, resguardar las esquinas de muebles y/o estanterías. E indicar a través de señalizaciones las áreas de la bebeteca y su plan de emergencia contra desastres.

### **3.3.4 Recursos**

Para el manejo de la Bebeteca el profesional en ciencia de la información debe contar con la especialidad de: Educador/a en parvularia o psicólogo/a infantil, además de ello, reunir las siguientes competencias:

- Entusiasmo
- Capacidad de comunicación, de trabajo en equipo y de resolución de problemas
- Capacidad de conformar redes y cooperar
- Tener iniciativa, ser flexible y abierto al cambio
- Lograr competencias para analizar las necesidades del usuario, planificar, administrar y evaluar los servicios y programas
- Desarrollar un interés constante para aprender nuevas habilidades y desarrollarse profesionalmente

A su vez estos deben conocer y comprender:

- La psicología y el desarrollo del niño
- Las teorías del desarrollo y la promoción de lectura
- El panorama artístico y cultural
- La literatura para niños en libros y otros formatos relacionados

De esta manera el profesional encargado de la Bebeteca, tiene como objetivo construir una cultura lectora, facilitando de esta manera que los niños/as tengan su primer

encuentro con los libros, que los ayude a descubrir el significado, la emoción y el gozo que encierran, que mantenga su interés en la lectura hasta que llegue a formar parte indispensable de su vida.

Material bibliográfico con los siguientes temas:

- Onomatopeyas (libros y juguetes que incluyan sonidos)
- Poesía
- Imágenes Familiares
- Libros de cuento
- Imágenes de la naturaleza (animales y plantas)
- Videos Educativos
- Formación en valores
- Formación de Hábitos
- Expresión Artística, entre otros.

### **3.4 Requerimientos metodológicos de bebeteca**

El desarrollo integral de la primera infancia se logra en la bebeteca a través de los siguientes servicios:

#### **3.4.1 Servicios de la bebeteca.**

- Servicio de referencia
- Servicio de préstamo del material bibliográfico
- Servicio de información a la comunidad
- Inducción de usuarios
- Planes y programas de lectura
- Campañas de lectura
- Campañas de promoción del libro
- Campañas de promoción de la biblioteca
- Eventos bibliotecarios sobre la lectura, el libro y la biblioteca
- Exposiciones de libros
- Publicidad

Estas acciones deben trabajar como ejes transversales y reguladores, apoyando el proceso de promoción de lectura en los demás áreas de su vida, pues es la Bebeteca quien tiene en sus manos las primeras lecturas del niño/a en el comienzo de su vida.

#### **3.4.1.1 Actividades de estimulación biopsicomotriz**

- Lectura en el piso
- Talleres desarrollados sobre las alfombras
- Ferias de exploración de libros
- Decoración de libretas
- Ejercicios acompañados de canciones individuales
- Ejercicios con los padres de familia
- Jornadas de juegos al aire libre acompañados por los padres de familia
- Actividades lúdicas dirigidos en la zona de juegos
- Estimulación en coordinación y equilibrio (zigzag, caminar en línea recta y curva, etc.)
- Actividades de lateralidad
- Actividades con o sin desplazamiento para estimulación de equilibrio
- Dibujos en línea recta, curva y mixtas
- Actividades de realización de técnicas de motricidad fina
- Actividades de manipulación de objetos y movimientos con las manos.

#### **3.4.1.2 Actividades de estimulación socioafectiva**

- Actos de lectura en la cotidianidad de la vida familiar, integrados a las necesidades naturales de comunicación, conocimiento del mundo, socialización, goce literario, etc.
- Demostraciones de cariño y afecto a través de obsequios de libros y la lectura de los mismos.
- Visitas a bibliotecas y participación en los servicios y programas que estas prestaran.
- Participación en las actividades de lectura que la institución educativa y otros entes públicos y privados.
- Participación activa en talleres de lectura propiciados por la bebeteca.

La Bebeteca debe ser quien guía a los padres en dichas acciones mediante programas, asesoramientos y recomendaciones, tanto en la selección de material bibliográfico, como en el servicio de referencia.

Algunas actividades a realizar dentro de la institución con los niños y niñas son:

- Implementación de la Bebeteca, salas de lectura, bibliotecas escolares
- Lectura individual y grupal, según contenidos o áreas de experiencias
- Videos educativos, e interactivos según la edad de los niños y niñas
- Exploración literaria individual según intereses
- Préstamos de libros
- Planes y programas de lectura
- Campañas de lectura
- Campañas de promoción de la biblioteca
- Eventos sobre la lectura (ferias, capacitaciones, etc.)

#### **3.4.1.3 Actividades de estimulación Cognitiva.**

- Talleres de lectura grupales
- Sala de videos educativos con acceso para los niños de manera individual y grupal
- Día de la creación de un cuento
- Talleres o jornadas de oratoria
- Promoción de niños y niñas dentro de la misma bebeteca en salas de simulación, etc.
- Actividades para el desarrollo de la percepción sensorial, usando canciones sobre las partes del cuerpo, imágenes y juegos grupales
- Identificación de los sentidos y su función
- Discriminación de objetos por su textura, formas y tamaños
- Estimulación de pensamiento, figuras de opuestos, rompecabezas
- Dramatización de cuentos (expresión y comprensión verbal), con títeres cambiando tonos de voz y volumen
- Asociación de imágenes y conceptos a través de imágenes
- Creación y cuidado de Diario personal, vivencias de cada actividad realizada
- Día de decoración de pared, realización de trazos y dibujos en papel
- Día de dibujo libre

#### 4.0 Seguimiento y evaluación

El proceso de seguimiento y evaluación de la bebeteca estará basada en retroalimentación y valoración de actividades según cada etapa de desarrollo, objetivo y área de estimulación.

El seguimiento está a cargo del director de la bebeteca, psicólogo/a infantil, o pedagogo encargado el cual debe tomar en cuenta las actividades de estimulación para cada área de desarrollo biopsicomotriz, socioafectivo y cognitivo según la edad de los usuarios, evaluación trimestral con la ficha de valoración que permita presentar un reporte inicial, intermedio y final de cada usuario según avances, retrasos, y aspectos estables de cada participante, y la guía de valoración continua permitirá la evaluación directa de los objetivos propuestos en cada actividad desarrollada, las cuales se muestran a continuación:

<b>Actividad</b>	<b>Recursos</b>	<b>Encargado</b>
Reporte de Valoración inicial, intermedia y final de cada usuario	Ficha de valoración (ver Anexo No. 1)	Psicólogo infantil
Realización de actividades diarias de la bebeteca y retroalimentación	Planificación de sesiones (ver Anexo No.2 )	Educadora en parvularia
Registro de préstamos de libros	Ficha de registro (ver Anexo No. 3)	Bibliotecólogo
Control de tareas realizadas en el hogar	Ficha de control de tareas (ver Anexo No. 4)	Psicólogo infantil, educadora
Control de lectura en el hogar	Ficha de control de lectura (ver Anexo No.5 )	Psicólogo infantil, educadora
Control de asistencia de los usuarios	Ficha de asistencia (ver Anexo No.6)	Psicólogo infantil, educadora
Valoración Continua	Guía de valoración continua (ver Anexo No. 7)	Psicólogo infantil, educadoras.

# ANEXOS

**Anexo No. 1**

**REPORTE DE VALORACION INICIAL, INTERMEDIA, Y FINAL**

Nombre de la niña o del niño: \_\_\_\_\_

Nombre del Encargado \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Momento de la valoración: Inicial \_\_\_\_\_ Intermedio \_\_\_\_\_ Final \_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/> Área de desarrollo biopsicomotriz <input type="checkbox"/> Área de desarrollo socioafectivo <input type="checkbox"/> Área de desarrollo cognitivo		Evaluación inicial	Evaluación intermedia	Evaluación final
<b>Necesidades de 0 a 3 años (área cognitiva)</b>	Explora el medio natural a través de experiencias sensoriales			
	Percibe elementos, fenómenos y características de los objetos de forma, tamaño, color, textura, consistencia, temperatura, olor y sabor			
	Disfruta de cuentos cortos			
	Identifica partes de su cuerpo			
	Reconoce sonidos de animales			
	Reconoce las diferencias entre niños y niñas			
	Ejemplo.....			

## Anexo No. 2

### PLANIFICACION DE SESION Y RETROALIMENTACION

#### LOS SONIDOS DE LOS ANIMALES

**Área de desarrollo:** Cognitiva

**Desempeños de comprensión:** Reconocer los diferentes tipos de sonidos y clasificarlos (animales); explorar los libros que permitan al niño reforzar, reconocer y clasificar los diferentes sonidos de animales.

**Metas de comprensión de la unidad:** ¿Qué sonidos conozco?, ¿Qué sonidos son característicos del entorno que me rodea?,

**Metas de comprensión genéricas:** Los niños se familiarizarán con los espacios de la Bebeteca; Los niños identificarán los diferentes materiales de lectura (Libro en cartón, libro pasta dura, libro pasta blanda y libro de tela); Los niños entenderán las diferencias entre los géneros literarios abordados (libro álbum e informativo); Los niños entenderán la temática de cada uno de los talleres (Onomatopeyas); Los niños realizarán con autonomía la selección y préstamo

DURACIÓN	RECURSOS MATERIALES	METODOLOGIA / DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN	OBSERVACIONES / VALORACIÓN
Una hora	Recursos humanos: promotor de lectura  Material bibliográfico: SALOMO, Xavier. Los sonidos de la calle VILALTA, Berta. Los sonidos del bosque	Se inicia la bienvenida a los bebes saludando uno por uno.  1er. Momento: se realiza una contextualización sobre el tema a trabajar, explicando a los niños sobre los diferentes sonidos que se escuchan en algunos lugares y preguntándoles	<i>Nota: este espacio se diligencia luego de terminar el taller.</i>

	<p>SALOMO, Xavier. Los sonidos de la granja ROSEN, Michael; OXENBURY, Helen, Vamos a cazar un oso BRAVI, Soledad. El libro de los ruidos JONES, Lara. Lupe en el parque Cd. Un son para niños: canción Vamos a cazar un oso.</p> <p><i>Nota: se pueden utilizar otras ayudas como trabajar con objetos reales que imiten sonidos (instrumentos, juguetes, etc.); utilizar otras fuentes bibliográficas no solamente las que se nombran.</i></p> <p><i>Ejemplo.....</i></p>	<p>cuáles conocen.</p> <p>2do. Momento: lectura de los libros “Los sonidos de la calle” y “Los sonidos del bosque”.</p> <p><i>Luego se realiza un receso para que los niños descansen y pasen al baño, para esto se les puede cantar y jugar (los niños tienen periodos de atención cortos).</i></p> <p>3er. Momento: se realiza las dos últimas lecturas de los libros “Los sonidos de la granja y Vamos a cazar un oso”, cerrando con la canción del cuento Vamos a cazar un oso.</p> <p>4to.Momento: exploración, lectura, selección y préstamo de los libros que el promotor dispone.</p> <p>Cierre de la actividad.</p> <p><i>Nota: las lecturas siempre van acompañadas de preguntas generadores y socializaciones de estas en cualquiera de sus momentos (antes, durante y después)</i></p>	
--	--	--	--

**Sugerencias y observaciones:**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Encargado de la actividad:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Anexo No. 3**

**FICHA DE REGISTRO DE PRÉSTAMOS DE LIBROS**

ITEM	N. TOPOGRAFICO	TITULO DEL LIBRO	MOMENTO 1		MOMENTO 2		MOMENTO 3	
			FECHA	NIÑO	FECHA	NIÑO	FECHA	NIÑO
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

**Anexo No.4**

**FICHA DE CONTROL DE TAREAS EN EL HOGAR**

ITEM	NOMBRES	PROCESO TAREAS DE LOS NIÑOS EN EL HOGAR															
		¿DÓNDE HACEN LAS TAREAS?						¿CÓMO HACEN LAS TAREAS?				¿CON QUIEN HACEN LAS TAREAS?					
		Casa	Cama	Alcoba	Comedor / Sala	Cualquier parte	No específica	Acostados	uno junto al otro	sentados cerca	niño en cama lector sentado	no específica	Padre	madre	Padre y madre	Hermanos	Tíos
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

**Anexo No. 5**

**FICHA DE CONTROL DE LECTURA EN EL HOGAR**

ITEM	NOMBRES	PROCESO LECTOR DE LOS NIÑOS EN EL HOGAR											
		¿EN LA CASA SE LES LEIA ANTES DE INGRESAR ?		PERSONA QUE LES LEE						FRECUENCIA			
		SI	NO	Madre	Padre	Madre y Padre	Hermanos	Tíos	Otros	Diaria	Fin de semana	1 a 2 veces por semana	eventualmente
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

ITEM	NOMBRES	PROCESO LECTOR DE LOS NIÑOS EN EL HOGAR							
		¿HAY UNA RUTINA FIJA?				¿DESDE CUÁNDO LE LEEN?			
		En la noche	Durante el día	No específica	No tiene	Gestación	Nacimiento	3 meses de Nacido	No específica
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

**Anexo No. 6**

**FICHA DE ASISTENCIA**

ITEM	NOMBRES	EDAD	SEXO		LUGAR DONDE RESIDE ACTUALMENTE					
			FEMENINO	MASCULINO	RURAL	URBANA				
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										

**LINEAMIENTOS SUGERIDOS PARA TRABAJAR CON PRIMERA INFANCIA, SIGUIENDO EL MODELO PEDAGOGICO EpC**

METAS DE COMPRENSIÓN	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN	VALORACIÓN CONTINUA	BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA
<p>Los niños se familiarizarán con los espacios de la Bebeteca.</p> <p>Los niños identificarán los diferentes materiales de lectura (Libro en carton, libro pasta dura, libro pasta blanda y libro de tela).</p> <p>Los niños entenderán las diferencias entre los géneros literarios abordados (poesía, libro – álbum, cuento e informativo)</p> <p>Los niños entenderán la temática de cada uno de los talleres (Onomatopeyas, imágenes familiares, poesía y arte plástica)</p> <p>Los niños realizarán con autonomía la selección y préstamo de libros.</p> <p>Los niños adquirirán la capacidad de relacionar imágenes de textos con ideas, conceptos, experiencias, etc.</p> <p><i>(Adaptar estas metas a los tópicos generativos del grupo).</i></p>	<p>Lecturas en voz alta individualmente y en grupo de libros que se encuentran en los diferentes géneros literarios sugeridos: Álbum, Poesía (rimas, rondas, nanas, juegos de palabras), cuento y documental.</p> <p>Actividades para el reconocimiento de la ubicación del material bibliográfico.</p> <p>Dinámicas de selección y préstamo de material firmando la ficha personal de préstamo.</p> <p>Actividades de sensibilización a través de las diferentes texturas.</p> <p>Dinámicas de sensibilización a través de medios audiovisuales.</p>	<p>¿Cuántos niños identifican la Bebeteca?</p> <p>¿Cuántos niños identifican los diferentes materiales de lectura (Libro en cartoné, libro pasta dura, libro pasta blanda y libro de tela)?</p> <p>¿Cuántos niños entienden las diferencias entre los géneros literarios abordados (poesía, libro – álbum, cuento e informativo)?</p> <p>¿Cuántos niños entienden la temática propuesta en cada uno de los talleres (Onomatopeyas, imágenes familiares, poesía y arte plástica)?</p> <p>¿Cuántos niños realizan con autonomía la selección y préstamo de libros?</p> <p>¿Cuántos niños relacionan imágenes de textos con ideas, conceptos, experiencias, etc.?</p> <p><i>(Datos Por Meta)</i></p>	<p><i>nota: se anexa listado de libros recomendados.</i></p> <p><i>(Ejemplo)</i></p>

## **GLOSARIO**

**Agente Educativo**: Todas estas personas que interactúan de una u otra manera con el niño y la niña agencian su desarrollo, aunque no lo hagan intencionalmente. Por esto se les llama “agentes educativos” y están involucrados en la atención integral de niños y niñas menores de cinco años.

**Apego**: Aparece una conducta de apego cuando se quiere lograr o mantener la proximidad o el contacto con la figura objeto del apego. Su ausencia, en un momento dado, no significa que el vínculo afectivo haya desaparecido. El niño o la niña activa las conductas de apego cuando percibe situaciones amenazantes (enfermedad, separaciones

**Asistente Técnico de la Primera Infancia (ATPI)**: es un profesional de la educación que está bajo la responsabilidad del MINED, hombre o mujer que tiene como funciones sensibilizar, divulgar, organizar capacitar, evaluar, monitorear y dar seguimiento a la implementación del Modelo de Educación y Desarrollo integral para la Primera Infancia en la vía comunitaria

**Atención**: Aplicación voluntaria de la actividad mental o de los sentidos a un determinado estímulo u objeto mental o sensible.

**Autoestima**: Aprecio o consideración que uno tiene de sí mismo.

**Autonomía**: Independencia. Es el inicio del autocontrol y la confianza en sí mismo. Cada vez es más lo que las niñas y los niños pequeños pueden hacer solos y es necesario que comiencen a asumir responsabilidades importantes para el cuidado de sí mismos, como alimentarse, controlar los esfínteres y vestirse.

**Bebeteca**: servicio de atención especial para la pequeña infancia (de 0 a 6 años) que incluye, además de un espacio y un fondo de libros escogidos para satisfacer las necesidades de los más pequeños y de sus padres, el préstamo de estos libros, charlas periódicas sobre su uso y sobre los cuentos, asesoramiento y una atención constante por parte de los profesionales de la biblioteca hacia los usuarios”

**Biopsicomotriz**: El desarrollo psicomotor es la adquisición de habilidades que los niños adquieren de forma progresiva desde que son bebés y durante toda la infancia. Este desarrollo se manifiesta con la maduración del sistema nervioso central, que le permitirá la interacción con su entorno.

**Cognitivo**: es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

**Coordinación**: La coordinación motriz es todo acto eficiente que se adquiere mediante etapas de crecimiento mental y corporal, el tiempo de entrenamiento también es un factor clave en cuanto al desarrollo integral de la persona, en donde lo cognoscitivo, social, afectivo y motriz toman parte fundamental y de urgente énfasis en la

**Condicionantes**: Factor o circunstancia que condiciona o determina algo.

**Desarrollo Integral**: La inexistencia de una visión que genere una conceptualización integrada del mundo imposibilita, al mismo tiempo, tener una visión integrada del ser humano mismo. Buscar el desarrollo integral remite a la problemática: hacia dónde se perfilará al ser humano.

**Educación Inicial**: Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como

**Equilibrio**: el término equilibrio hace referencia al estado de un cuerpo cuando las fuerzas encontradas que actúan en él se compensan y se destruyen mutuamente.

**Espacios**: El espacio físico es el lugar donde se encuentran los objetos y en el que los eventos que ocurren tienen una posición y dirección relativa.

**Estimulación Temprana**: La estimulación temprana, estimulación precoz o atención temprana es un grupo de técnicas para el desarrollo de las capacidades y habilidades de los niños en la primera infancia.

**Habilidades Sociales**: Las Habilidades Sociales son un arte de relacionarse con las personas y el mundo que le rodea. Son conductas adecuadas para conseguir un objetivo ante situaciones sociales específicas. Nos sirven para desempeñarnos adecuadamente ante los demás. Son formas de comunicarnos tanto verbal como no verbalmente con el otro.

**Imitación**: se remite a la acción involuntaria o voluntaria, consciente o inconsciente, que consiste en reproducir actitudes, actos, gestos o sonidos de otros

**Lenguaje**: Capacidad propia del ser humano para expresar pensamientos y sentimientos por medio de la palabra.

**Maduración**: Se conoce como maduración al proceso mediante el cual cualquier ser vivo crece y se desarrolla hasta llegar a su punto de máxima plenitud.

**Memoria**: a memoria (vocablo que deriva del latín memoria) es una facultad que le permite al ser humano retener y recordar hechos pasados. La palabra también permite denominar al recuerdo que se hace o al aviso que se da de algo que ya ha ocurrido, y a la exposición de hechos, datos o motivos que se refieren a una cuestión determinada.

**Motricidad**: Acción del sistema nervioso central que determina la contracción muscular

**Parvularia**: es un derivado de la palabra “Párvulo”, esta abarca a los niños que van de los cero a seis años de edad, en este período es cuando el ser humano inicia el proceso de aprendizaje, desarrollo psicomotriz, locomotriz, potencialidades intelectuales, coordinación corporal y aprende a socializarse.

**Pensamiento**: Capacidad que tienen las personas de formar ideas y representaciones de la realidad en su mente, relacionando unas con otras.

**Percepción**: Primer conocimiento de una cosa por medio de las impresiones que comunican los sentidos.

**Primera infancia**: La primera infancia se define como el periodo que va del nacimiento hasta los ocho años de edad. Etapa de extraordinario desarrollo del cerebro, esta fase sienta las bases del aprendizaje posterior.

**Psicomotricidad**: Resolución de conflictos: La resolución de conflictos es el conjunto de conocimientos y habilidades para comprender e intervenir en la resolución pacífica y no violenta de los conflictos. Es una disciplina que contiene muchas otras cosas, desde las matemáticas y la física teórica a la biología humana.

**Sensación**: Impresión que los estímulos externos producen en la conciencia y que es recogida por medio de alguno de los sentidos.

**Vínculo**: Unión o relación no material, especialmente la que se establece entre dos personas

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ANDES. Recuperado el 12 de septiembre de 2016 en Enseñanza para la comprensión.

Disponible en <http://learnweb.harvard.edu/andes/tfu/info3.cfm>

- APONTE CASTRO, Rocío del Pilar. La Bebeteca: Un espacio adecuado para desarrollar y estimular en hábitos de lectura el niño. En: Biblios. N° 23. (Ene – Mar, 2006) p. 6, Recuperado de Bebeteca un espacio de paz y desarrollo de habilidades, 06 de septiembre de 2016,

Disponible en [¡Error! Referencia de hipervínculo no válida.C:/Users/siman/Downloads/Dialnet-LaBebeteca-1431590.pdf](http://www.c:/Users/siman/Downloads/Dialnet-LaBebeteca-1431590.pdf).

- BBC MUNDO: (2009) Los bebés lloran en su idioma materno. Recuperado el 08 de septiembre de 2016

Disponible en [http://www.bbc.co.uk/mundo/lg/ciencia\\_tecnologia/2009/11/091106\\_bebes\\_idioma\\_men.shtml](http://www.bbc.co.uk/mundo/lg/ciencia_tecnologia/2009/11/091106_bebes_idioma_men.shtml)

- Bibliotecas infantiles: Recuperado el 10 de octubre en Bebetecas..

Disponible en <http://www.absysnet.com/tema/tema11.html>

- Buais Yuri, (2011), LEPINA comentada de El Salvador libro Primero, Los principios rectores de protección Integral contenidos en la LEPINA, primera edición, Talleres gráficos UCA, CNJ, San Salvador 112arva. 104-132.

- CABREJO PARRA, Evelio.(2009) La lectura comienza antes de los textos escritos p. 3.Recuperada el 08 de septiembre de 2016

Disponible en Fundalectura, [www.leerenfamilia.com](http://www.leerenfamilia.com)

- Constitución de la Republica de El Salvador, (1983), DL.38 del 12 de diciembre de 1983, DO. No. 234, TOMO 281 del 16 de diciembre de 1983. Recuperado el 5 de septiembre de 2016, de Asamblea Legislativa de la república de El salvador.

Disponible en <http://www.asamblea.gob.sv/eparlamento/113arvar-legislativo/buscador-de-documentos-legislativos/113arvard113re113n-de-la-republica/>.

- Declaración Mundial sobre Educación para Todos (Artículo 5) Jomtiem, 1990. Recuperado el 30 de agosto de 2016 en Herramientas de defensa y protección de los Derechos Humanos.

Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001474/147488s.pdf>.

- DÍAZ Silvia, María Cecilia. (2001) Escuelas para la lectura: cómo transformar la escuela en un entorno lector. Caracas: Banco Del Libro

- Elvir Ana Patricia, cia, (2010), La atención y educación de la primera infancia en Centroamérica; desafíos y perspectivas. Recuperado el 01 de septiembre de 2016 Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001474/147488s.pdf>

- ESCARDÓ, Mercè. B: Bebetecas. En:. Recuperado el 07 de septiembre de 2016 de Bevinguts a la biblioteca Can Butjosa

Disponible en <http://bibut.parets.org/castella/article2.htm>

- Fundamentos Curriculares de la primera infancia, (2013) Adaptación de Carmen Maganto Mateo y Soledad Cruz Sáez. Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil, segunda edición, CICOP, San Salvador.

- HERNANDEZ SAMPIERI Roberto. Y OTROS (2003). Metodología de la Investigación. ¿En qué consisten los estudios descriptivos. Tercera Edición. McGraw-Hill/INTERAMERICANA. México.

- IFLA. Sección de bibliotecas infantiles y juveniles, pautas de servicios bibliotecarios para niños. Pág. 3 Recuperado el 09 de septiembre de 2016.

Disponible en: <http://www.ifla.org/files/libraries-for-children-and-ya/publications/guidelines-for-childrens-libraries-services-es.pdf>.

- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF; República de Colombia. Colombia por la Primera Infancia: Política pública por los niños y niñas, desde la gestación hasta los 6 años. Bogotá, diciembre de 2006. Pág.13. Recuperado el 06 de septiembre

Disponible en [http://www.primerainfancia.org.co/fileadmin/documentos/DOCUMENTO\\_FINAL\\_POLITICA\\_D\\_EPRIMERA\\_INFANCIA\\_6\\_DIC\\_DE\\_06.pdf](http://www.primerainfancia.org.co/fileadmin/documentos/DOCUMENTO_FINAL_POLITICA_D_EPRIMERA_INFANCIA_6_DIC_DE_06.pdf)

- INTERNATIONAL FEDERATION OF LIBRARY ASSOCIATIONS AND INSTITUTIONS; (2009) FUNDALECTURA. Guía IFLA de servicios bibliotecarios para la primera infancia. Bogotá: Fundalectura,
- KARMILOFF, Kira; KARMILOFF-SMITH, Annete. Hacia el lenguaje. Del feto al adolescente, citado por REYES, Yolanda. La casa imaginaria: Lectura y 114arvard114re en la primera infancia”. Bogotá: Grupo Editorial Norma, 2007. P. 26.
- Martínez, F. y otros. (2001). Los procesos evolutivos del niño. Primera Edición. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
- Mary Eming Young. Enfoque del desarrollo integral de la niñez “Primera Infancia en El Salvador: Estado actual y perspectivas” del niño y la niña. Recuperado el 05 de septiembre

Disponible en [http://www.unicef.org/elsalvador/Estudio\\_Primer\\_Infancia\\_estado\\_actual\\_y\\_perspectivas.pdf](http://www.unicef.org/elsalvador/Estudio_Primer_Infancia_estado_actual_y_perspectivas.pdf).

- Matli Armin. Y otros, Aplicación de un programa de estimulación integral a niños de 18-31 meses, Recuperado el 02 de septiembre de 2016, sección Estimulación Temprana.

Disponible en <http://ues/tesis%20estimacion.pdf>.

- MILLÁN, José A. La lectura y la sociedad del conocimiento. Recuperado el 07 de septiembre de 2016.

Disponible en <http://jamillan.com/lecsoco.htm>

- MINED. (1990). Ley General de Educación. DL. 495 del 11 de mayo de 1990. DO. 162, Tomo 308 del 4 de julio de 1990. San Salvador.
- MINED (2013), Fundamentos curriculares de la Primera Infancia. Segunda Edición, San Salvador, CICOP S.A de C.V.
- NIETZSCHE, Friedrich. La mujer griega (115arvard115 inédito año 1871)
- Política de educación inclusiva. San Salvador. Recuperado el 01 de septiembre de 2016 de

Disponible

en

[www.mined.gob.sv/jdownloads/Politicasy115arvard115\\_educacion\\_inclusiva.pdf](http://www.mined.gob.sv/jdownloads/Politicasy115arvard115_educacion_inclusiva.pdf)

- Real Academia Española (RAE): Diccionario de la lengua 115arvard115, vigésima segunda edición, Recuperada el 06 de septiembre de 2016

Disponible en <http://www.rae.es/rae.html>

- REYES, Yolanda. (2007)La casa imaginaria: Lectura y 115arvard115re en la primera infancia”. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- RUIZ Prada, Dallon,(2009) Estudio de caso aplicado al proceso lector con los niños del grado infancia 1 de la fundación para el desarrollo alimentario fundali, proyecto hogar 115arvard115r las mariposas Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Bibliotecología, Bogota DC

- Sánchez Caravaca, (2011) Estimulación Temprana para niños, Recuperado el 3 de septiembre de 2016 en sección Estimulación Precoz a la Estimulación Temprana.

Disponible en <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/11025/SanchezCaravaca.pdf;jsessionid=B7F1FC80AB5573965DBF2041B482B2E5?sequence=1>

- Sistema de Información sobre la Primera Infancia en América Latina (SIPI); Recuperado el 30 de agosto de 2015 de Normativas Legales de El Salvador.

Disponible en <http://www.sipi.siteal.org/normativas/112/decreto-ndeg-9171996-ley-general-de-educacion>

- UNESCO, (1990), Declaración Mundial de Educación para Todos. Jomtien, Tailandia, Recuperado el 01 de septiembre

Disponible en [www.unesco.org/pdf/JOMTIE\\_/116arvard116/0012/001275/127583spdf](http://www.unesco.org/pdf/JOMTIE_/116arvard116/0012/001275/127583spdf)

- UNICEF. (2006) Convención sobre los derechos del niño. Madrid: UNICEF.
- UNICEF (2006), Convención sobre los derechos del niño, Unidos por la infancia, Madrid, Parte I, art.6, Inciso 2, pág. 11.
- UNICEF, Estimulación Temprana,. Recuperado el 4 de septiembre de 2016.en Un camino al aprendizaje.

Disponible en [www.laprensagrafica.com/2015/08/29/116arvard116re116n-temprana-un-camino-al-aprendizaje#sthash.wKrnH2jR.dpuf](http://www.laprensagrafica.com/2015/08/29/116arvard116re116n-temprana-un-camino-al-aprendizaje#sthash.wKrnH2jR.dpuf)

- YEPES OSORIO, Luis Bernardo (2004). La promoción de la lectura: conceptos, materiales y autores. Medellín: COMFENALCO – Antioquia.

# ANEXOS

**Anexo No. 1**

**Fotografías de Instituciones Educativas y sus recursos**

Patio de juego C.E Guillermo Carranza



Zona de recreación C.E Guillermo Carranza



Materiales de trabajo en parvularia





FACULTAD DE POSTGRADO Y EDUCACION CONTINUA  
MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

**ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL Y  
PARVULARIA DEL DISTRITO 12-10 DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL.**

Nombre: Karla Cruz (psicóloga)

Género: Femenino

Grado que atiende: Inicial (0 a 7 años, nivel comunitario) Años de experiencia: 2 años

Institución Educativa: Centro Escolar Fe y Alegria

**Tema:** Propuesta de diseño de una bebeteca para atención integral de la primera infancia, en el distrito 12-10 de la ciudad de san miguel.

**Objetivo:** Identificar las necesidades para la estimulación del desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 6 años 11 meses a partir de la experiencia de los docentes de educación inicial.

**Indicación:** Responda de acuerdo a su experiencia las siguientes interrogantes, las cuales están referidas a las áreas del desarrollo; Biopsicomotriz, Socioafectiva y Cognitiva en niños/as de 0 a 6 años 11 meses de edad cronológica.

**Área Biopsicomotriz.**

1. ¿Qué tan necesarios son los espacios adecuados para el desarrollo de la motricidad en niños/as?:

Son muy importantes porque estos permiten que el niño o se caiga ni se golpee

2. ¿Cuáles serían los espacios adecuados para la adquisición de las habilidades motoras previas a la marcha en niños y niñas?:

Espacios planos y amplios que cuenten con recurso que estén a la mano de los niños/as

3. ¿Qué tipo de recursos necesitan los niños y niñas para realizar acciones que impliquen la coordinación motriz fina como agarrar objetos, meter y sacar, hacer torres, etc.?:

Legos, Bloques, Títeres armables, fieltro, material reciclado, papel etc.

4. ¿Qué tipo de técnicas estimulan en los niños/as la motricidad fina?:

Rasgado, retorcido, rococó y todas las técnicas

5. ¿Qué tipo de actividades se pueden realizar con los niños y niñas para ejecutar con mayor precisión, y equilibrio movimientos como caminar, correr, saltar, etc.?:

Juegos con pelota y subirse sobre ellas, estimulación en motricidad gruesa una pelegrina hecha por ellos.

6. ¿Qué beneficios motores se obtienen cuando los niños/as realizan ejercicios en el suelo o alfombras?:

Adquieren mayor equilibrio, fuerza en sus miembros inferiores agiliza el proceso de la marcha.

7. ¿Qué acciones necesitan realizar los niños y niñas para poder experimentar con su cuerpo posibilidades sensoriales?:

Dependiendo de la situación de aprendizaje canciones y actividades que involucren al padre de familia.

8. ¿Qué acciones necesitan realizar los niños y niñas para poder experimentar con su cuerpo, movimientos físicos, y artísticos?:

Bailamos y hacemos macrogimnasia.

### **Área Socio afectiva**

9. ¿Qué tipo de necesidades son las principales que experimentan los niños y niñas en el área socio afectiva de 0 a 3 años?:

Por lo general el primer día del círculo llegan llorando lo que más cuesta en los niños pequeños es el desprendimiento.

10. ¿Qué tipo de necesidades son las principales que experimentan los niños y niñas en el área socio afectiva de 4 a 6.11 meses?:

Demostrese afectividad no de parte de los niños sino de los padres por lo que trato que todos se abrasen y se despidan tanto niños como adultos.

11. ¿Qué tipo de actividades contribuyen en el desarrollo de autonomía en los niños/as?:

Buscar cosas, comer, escoger sus crayolas, elegir materiales y especificar lo que quieren.

12. ¿Qué tipo de actividades contribuyen al conocimiento de sí mismos en los niños y niñas?:

Para que ellos tomen confianza se les dice que ellos pueden se les felicita y premia por las cosas que aprenden hacer por ellos mismos

13. ¿De qué manera la interacción con otros niños y niñas promueve la adquisición de habilidades sociales?:

Ayuda al ver a los otros niños que le dice no es así cuando se corrigen entre ellos captan ideas y se ayudan entre ellos mismos.

14. ¿De qué manera la interacción con otros niños y niñas promueve la resolución de conflictos?:

Además de corregirse entre ellos aprender a ayudarse mutuamente y se defienden entre ellos.

15. ¿Qué tan necesario es potenciar el vínculo afectivo entre los niños/as y sus padres, familiares o cuidadores?:

Es sumamente importante estimular la afectividad ya que por las ocupaciones de los padres a veces no se pueden incluir en las actividades que se realizan con los niños.

16. ¿Cómo se identifica el apego seguro en niños/as con sus padres, familiares y cuidadores?:

Cuando estos comparten con los otros niños cuando ven a sus padres un modelo a seguir al principio no le gustaba darse abrazo entre los niños y ahora se abrazan entre todos.

### **Área Cognitiva.**

17. ¿Qué tipo de experiencias sensoriales necesitan los niños /as para explorar el medio natural que les rodea?:

Espacios muy reducidos limitan el conocimiento los niños/as necesitan que salgan a descubrir texturas a su alrededor.

18. ¿Qué tan beneficioso es para los niños/as el relato de cuentos cortos?:

La imaginación creatividad, motricidad imaginación, cuento motor, relato de historia los niños hace o que se pide en el cuento y ayuda a desarrollarse desde los dos años.

19. ¿A qué edad comienza el proceso de lectura en los niños y niñas?:

Desde los dos años o antes empiezan a asociar imágenes con el nombre sin saber leer todo a través de las imágenes la letra se asocia con la imagen el proceso es bien integral.

20. ¿De qué manera la lectura de imágenes, la expresión a través del canto, el baile, la imitación de acciones y sonidos, promueven en los niños/as el desarrollo cognoscitivo?:

Razonamiento, siguen ordenes, se estimula su cuerpo a través de sensores percepción atención a través de la imitación con sus papas ayuda a realizar las acciones.

21. ¿De qué forma se estimula al niño y niña para avanzar en la comprensión y producción del lenguaje?:

Pregunto qué es el dibujo hasta que el niño emite un sonido, se debe ejercer movimiento de la boca cuando dicen algo se motiva para que no se sientan tímido

22. ¿Qué actividades permiten adquirir las nociones de cantidad, tiempo y espacio en los niños y niñas?:

Juegos dirigidos con aros cantando donde hay mucho y donde hay poco.

23. ¿En qué beneficiaría a los niños y niñas contar con un espacio adecuado, para promover la lectura individual y grupal desde los primeros años?:

En cuanto al lenguaje al estar con otros niños aprenden nuevas palabras por imitación aprenden a respetar y a conocer las normas de convivencia.

24. ¿Qué tipo de beneficio se obtendría si contáramos con una biblioteca infantil para niños y niñas de 0 a 6 años 11 meses, que contenga mobiliario, recursos, y equipo lúdico para atención integral de niños y niñas?:

Mucho beneficio los ATPI tendríamos los recursos y mobiliario necesario para realizar nuestras actividades y ayudar en su desarrollo.

FACULTAD DE POSTGRADO Y EDUCACION CONTINUA

MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

**ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL Y  
PARVULARIA DEL DISTRITO 12-10 DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL.**

Nombre: Alda Chávez

Género: Femenino

Grado que atiende: Parvularia 4

Años de experiencia: 1 año

Institución Educativa: Centro Escolar Fe y Alegría

**Tema:** Propuesta de diseño de una bebeteca para atención integral de la primera infancia, en el distrito 12-10 de la ciudad de san miguel.

**Objetivo:** Identificar las necesidades para la estimulación del desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 6 años 11 meses a partir de la experiencia de los docentes de educación inicial.

**Indicación:** Responda de acuerdo a su experiencia las siguientes interrogantes, las cuales están referidas a las áreas del desarrollo; Biopsicomotriz, Socioafectiva y Cognitiva en niños/as de 0 a 6 años 11 meses de edad cronológica.

**Área Biopsicomotriz**

1. ¿Qué tan necesarios son los espacios adecuados para el desarrollo de la motricidad en niños/as?:

Son necesarios los espacios para poder movilizarse

2. ¿Cuáles serían los espacios adecuados para la adquisición de las habilidades motoras previas a la marcha en niños y niñas?:

Espacios amplios.

3. ¿Qué tipo de recursos necesitan los niños y niñas para realizar acciones que impliquen la coordinación motriz fina como agarrar objetos, meter y sacar, hacer torres, etc.?:

Cubos, papel rompecabezas botones..

4. ¿Qué tipo de técnicas estimulan en los niños/as la motricidad fina?:

Plastilinas, coloreo rococó otras.

5. ¿Qué tipo de actividades se pueden realizar con los niños y niñas para ejecutar con mayor precisión, y equilibrio movimientos como caminar, correr, saltar, etc.?:

Caminar en zig zag y en línea recta eso nos ayuda en el equilibrio.

6. ¿Qué beneficios motores se obtienen cuando los niños/as realizan ejercicios en el suelo o alfombras?:

Se hacen más fuertes aprenden a desplazarse por si solos pueden dormir tranquilamente.

7. ¿Qué acciones necesitan realizar los niños y niñas para poder experimentar con su cuerpo posibilidades sensoriales?:

Bailan cantan hablan sobre los colores y tamaños de las cosas.

8. ¿Qué acciones necesitan realizar los niños y niñas para poder experimentar con su cuerpo, movimientos físicos, y artísticos?:

Música videos bailes cuentos etc.

### **Área Socio afectiva**

9. ¿Qué tipo de necesidades son las principales que experimentan los niños y niñas en el área socio afectiva de 0 a 3 años?:

Falta de cariño falta de atención.

10. ¿Qué tipo de necesidades son las principales que experimentan los niños y niñas en el área socio afectiva de 4 a 6.11 meses?:

Algunos no se relacionan entre ellos pero es más una situación de los adultos que de los niños

11. ¿Qué tipo de actividades contribuyen en el desarrollo de autonomía en los niños/as?:

No reprimirlos que toquen sin temor a reprimir

12. ¿Qué tipo de actividades contribuyen al conocimiento de sí mismos en los niños y niñas?:

Dejar que ellos decidan por si mismos sin temor

13. ¿De qué manera la interacción con otros niños y niñas promueve la adquisición de habilidades sociales?:

Juegan entre ellos platican aprenden a respetarse y dialogan entre ellos mismos.

14. ¿De qué manera la interacción con otros niños y niñas promueve la resolución de conflictos?:

Aprenden normas, se respetan, aprenden a jugar en equipo.

15. ¿Qué tan necesario es potenciar el vínculo afectivo entre los niños/as y sus padres, familiares o cuidadores?:

Es primordial para que los niños se desarrollen.

16. ¿Cómo se identifica el apego seguro en niños/as con sus padres, familiares y cuidadores?:

Los niños vienen alegres participan juegan

### **Área Cognitiva.**

17. ¿Qué tipo de experiencias sensoriales necesitan los niños /as para explorar el medio natural que les rodea?:

Sacarlos a espacios bonitos coloridos, que toquen y asocien sus formas según su tamaño.

18. ¿Qué tan beneficioso es para los niños/as el relato de cuentos cortos?:

Crea en los niños interés creatividad imaginación.

19. ¿A qué edad comienza el proceso de lectura en los niños y niñas?:

A los 3 años leen sin saber leer y escribir literalmente lo hacen describiendo objetos e imágenes

20. ¿De qué manera la lectura de imágenes, la expresión a través del canto, el baile, la imitación de acciones y sonidos, promueven en los niño/as el desarrollo cognoscitivo?:

Les ayuda a comprender y asociar una figura con otra en su desarrollo intelectual y comprensión.

21. ¿De qué forma se estimula al niño y niña para avanzar en la comprensión y producción del lenguaje?:

Expresando palabras y que ellos las repitan.

22. ¿Qué actividades permiten adquirir las nociones de cantidad, tiempo y espacio en los niños y niñas?:

Manipulación de juguetes grandes y pequeños semillas donde hay mucho y poco imágenes con tarjetas. Etc.

23. ¿En qué beneficiaría a los niños y niñas contar con un espacio adecuado, para promover la lectura individual y grupal desde los primeros años?:

Desarrollo de su inteligencia conocimiento, ya que los niños son una esponja desde pequeños

24. ¿Qué tipo de beneficio se obtendría si contáramos con una biblioteca infantil para niños y niñas de 0 a 6 años 11 meses, que contenga mobiliario, recursos, y equipo lúdico para atención integral de niños y niñas?:

Si sería bueno porque a ellos les encanta ver e imaginar y crear historias reales o imaginarias sería algo excelente para que los niños aprendan mucho.



FACULTAD DE POSTGRADO Y EDUCACION CONTINUA

MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

**ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL Y  
PARVULARIA DEL DISTRITO 12-10 DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL.**

Nombre: Gloria Argentina Blanco de Romero

Género: Femenino

Grado que atiende: Parvularia 5

Años de experiencia: 3 años

Institución Educativa: Centro Escolar Fe y Alegría

**Tema:** Propuesta de diseño de una bebeteca para atención integral de la primera infancia, en el distrito 12-10 de la ciudad de san miguel.

**Objetivo:** Identificar las necesidades para la estimulación del desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 6 años 11 meses a partir de la experiencia de los docentes de educación inicial.

**Indicación:** Responda de acuerdo a su experiencia las siguientes interrogantes, las cuales están referidas a las áreas del desarrollo; Biopsicomotriz, Socioafectiva y Cognitiva en niños/as de 0 a 6 años 11 meses de edad cronológica.

**Área Biopsicomotriz**

1. ¿Qué tan necesarios son los espacios adecuados para el desarrollo de la motricidad en niños/as?

Son muy importantes para poder desenvolverse bien.

2. ¿Cuáles serían los espacios adecuados para la adquisición de las habilidades motoras previas a la marcha en niños y niñas?

Deben ser amplios que permitan desenvolverse y desplazarse adecuadamente.

3. ¿Qué tipo de recursos necesitan los niños y niñas para realizar acciones que impliquen la coordinación motriz fina como agarrar objetos, meter y sacar, hacer torres, etc.?

Papel, cubos de construcción, juguetes que no sean tóxicos, evaluar los tipos de juguetes y si es posible traer de casa.

4. ¿Qué tipo de técnicas estimulan en los niños/as la motricidad fina?

Rococó, retorcido, estrujado, rasgado, etc.

5. ¿Qué tipo de actividades se pueden realizar con los niños y niñas para ejecutar con mayor precisión, y equilibrio movimientos como caminar, correr, saltar, etc.?

Juegos, rondas, juegos propios de nuestra cultura

6. ¿Qué beneficios motores se obtienen cuando los niños/as realizan ejercicios en el suelo o alfombras?

Pueden adquirir equilibrio, moverse mejor, tener mayor coordinación, y sin temor a golpearse si hay alfombras.

7. ¿Qué acciones necesitan realizar los niños y niñas para poder experimentar con su cuerpo posibilidades sensoriales?

Cantar, bailar pero también haciendo ademanes, mostrar imágenes, sonidos.

8. ¿Qué acciones necesitan realizar los niños y niñas para poder experimentar con su cuerpo, movimientos físicos, y artísticos?

Canciones, de números, deditos, bailes dirigidos, etc.

### **Área Socio afectiva**

9. ¿Qué tipo de necesidades son las principales que experimentan los niños y niñas en el área socio afectiva de 0 a 3 años?

Falta de cariño en casa, nos andan abrazando, nos dicen mamá o nos expresan que no está mamá o papá en casa.

10. ¿Qué tipo de necesidades son las principales que experimentan los niños y niñas en el área socio afectiva de 4 a 6.11 meses?

Existe mucha desintegración familiar, presentan dificultad para entender algunas normas, no saben compartir con los demás.

11. ¿Qué tipo de actividades contribuyen en el desarrollo de autonomía en los niños/as?

Se deja que seleccionen sus recursos de trabajo, las crayolas, y al ver algunas imágenes hasta expresan entre ellos quien será su futuro novio.

12. ¿Qué tipo de actividades contribuyen al conocimiento de sí mismos en los niños y niñas?

Al usar material lúdico y visual ellos se identifican quienes son, establecen diferencias entre los niños y niñas, su género, y las ocupaciones que les gustaría tener en un futuro, usamos cuentos, a veces imágenes, la libreta ya trae algunos contenidos.

13. ¿De qué manera la interacción con otros niños y niñas promueve la adquisición de habilidades sociales?

Se toman cariño, se defienden unos a otros

14. ¿De qué manera la interacción con otros niños y niñas promueve la resolución de conflictos?

Saben cómo reaccionar ante las normas y llamados de atención, algunos cuando vienen son desobedientes, desordenados y al ver a los otros y al interactuar entre ellos además de corregirse ellos toman de ejemplo a los otros y así van aprendiendo a resolver problemas.

15. ¿Qué tan necesario es potenciar el vínculo afectivo entre los niños/as y sus padres, familiares o cuidadores?

Es muy necesario que los padres colaboren para que los niños se sientan seguros, y se van encantados porque han compartido con sus papas.

16. ¿Cómo se identifica el apego seguro en niños/as con sus padres, familiares y cuidadores?

Se ve en su carita cuando los ojos les brillan, nos presentan a sus padres, otros cuando sus padres vienen empiezan a llorar no colaboran, un apego seguro permite que el niño se sienta seguro y en confianza y eso se nota al hablar, al hacer sus cosas.

### **Área Cognitiva.**

17. ¿Qué tipo de experiencias sensoriales necesitan los niños /as para explorar el medio natural que les rodea?

Materiales coloridos con imágenes, libros tela apropiados, libros limpios, objetos para jugar, sería bueno un lugar para llevarlos, porque gestionamos Tin Marín pero es lejos y los padres no pueden pagar.

18. ¿Qué tan beneficioso es para los niños/as el relato de cuentos cortos?

Les beneficia en su imaginación, se vuelven creativos, y comparan lo que escuchan con su medio.

19. ¿A qué edad comienza el proceso de lectura en los niños y niñas?

A los dos años el proceso de lectura de imágenes, y de 6 a 7 la lectura y escritura formal.

20. ¿De qué manera la lectura de imágenes, la expresión a través del canto, el baile, la imitación de acciones y sonidos, promueven en los niños/as el desarrollo cognoscitivo?

Pues había una ludoteca y a veces costaba llevarlos, y no había variedad de juguetes, ya la quitaron, y nosotros usamos solo objetos para construir y rompecabezas.

21. ¿De qué forma se estimula al niño y niña para avanzar en la comprensión y producción del lenguaje?

Hablar con ellos, preguntar constantemente cosas de la escuela.

22. ¿Qué actividades permiten adquirir las nociones de cantidad, tiempo y espacio en los niños y niñas?

Juegos de día y noche, tamaños, figuras, formas.

23. ¿En qué beneficiaría a los niños y niñas contar con un espacio adecuado, para promover la lectura individual y grupal desde los primeros años?

Tendría que haber una biblioteca solo para niños accesible, así podríamos beneficiar más a los niños.

24. ¿Qué tipo de beneficio se obtendría si contáramos con una biblioteca infantil para niños y niñas de 0 a 6 años 11 meses, que contenga mobiliario, recursos, y equipo lúdico para atención integral de niños y niñas?

Claro que sí, se darían gusto leyendo y aprenderían a cuidar los libros desde pequeños

FACULTAD DE POSTGRADO Y EDUCACION CONTINUA  
MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

**ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL Y  
PARVULARIA DEL DISTRITO 12-10 DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL.**

Nombre: Odily Trejo de Saravia

Género: Femenino

Grado que atiende: Parvularia 6 (preparatoria)

Años de experiencia: 11 años

Institución Educativa: Centro Escolar Fe y Alegría

**Tema:** Propuesta de diseño de una bebeteca para atención integral de la primera infancia, en el distrito 12-10 de la ciudad de san miguel.

**Objetivo:** Identificar las necesidades para la estimulación del desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 6 años 11 meses a partir de la experiencia de los docentes de educación inicial.

**Indicación:** Responda de acuerdo a su experiencia las siguientes interrogantes, las cuales están referidas a las áreas del desarrollo; Biopsicomotriz, Socioafectiva y Cognitiva en niños/as de 0 a 6 años 11 meses de edad cronológica.

**Área Biopsicomotriz**

1. ¿Qué tan necesarios son los espacios adecuados para el desarrollo de la motricidad en niños/as?:

Son necesarios para los movimientos de los niños.

2. ¿Cuáles serían los espacios adecuados para la adquisición de las habilidades motoras previas a la marcha en niños y niñas?:

Espacios donde los niños tengan una suficiente movilidad.

3. ¿Qué tipo de recursos necesitan los niños y niñas para realizar acciones que impliquen la coordinación motriz fina como agarrar objetos, meter y sacar, hacer torres, etc.?:

Trocitos de madera, rompe cabezas, ábacos, plastilina, embaces, latas, capiruchos.

4. ¿Qué tipo de técnicas estimulan en los niños/as la motricidad fina?:

Coloreo rococó otras.

5. ¿Qué tipo de actividades se pueden realizar con los niños y niñas para ejecutar con mayor precisión, y equilibrio movimientos como caminar, correr, saltar, etc.?:

Saltar cuerda, caballitos, simulación con escobas, las ollitas.

6. ¿Qué beneficios motores se obtienen cuando los niños/as realizan ejercicios en el suelo o alfombras?:

El cuerpo de los niños se hacen más fuertes, se despierta el sentido de orientación.

7. ¿Qué acciones necesitan realizar los niños y niñas para poder experimentar con su cuerpo posibilidades sensoriales?:

Hablan sobre los colores sobre los tamaños de las cosas.

8. ¿Qué acciones necesitan realizar los niños y niñas para poder experimentar con su cuerpo, movimientos físicos, y artísticos?:

Música, ejercicios físicos arriba-abajo a través del movimiento del cuerpo humano.

### **Área Socio afectiva**

9. ¿Qué tipo de necesidades son las principales que experimentan los niños y niñas en el área socio afectiva de 0 a 3 años?:

Falta de atención, cariño, que los padres hagan juegos.

10. ¿Qué tipo de necesidades son las principales que experimentan los niños y niñas en el área socio afectiva de 4 a 6.11 meses?:

Falta de relación entre ellos.

11. ¿Qué tipo de actividades contribuyen en el desarrollo de autonomía en los niños/as?:

No sentirse intimidados, que no tengan miedo a tocar.

12. ¿Qué tipo de actividades contribuyen al conocimiento de sí mismos en los niños y niñas?:

No reprimirlos que toquen sin temor a reprimir

13. ¿De qué manera la interacción con otros niños y niñas promueve la adquisición de habilidades sociales?:

Realizan juegos entre ellos, hablan y demás.

14. ¿De qué manera la interacción con otros niños y niñas promueve la resolución de conflictos?:

Aprenden a respetar y a tomar en cuenta la opinión del otro niño.

15. ¿Qué tan necesario es potenciar el vínculo afectivo entre los niños/as y sus padres, familiares o cuidadores?:

Música relajante entre los papas y deben abrazar a los niños.

16. ¿Cómo se identifica el apego seguro en niños/as con sus padres, familiares y cuidadores?:

Los niños siempre andan con una sonrisa en sus rostros.

### **Área Cognitiva.**

17. ¿Qué tipo de experiencias sensoriales necesitan los niños /as para explorar el medio natural que les rodea?:

Material audiovisual, DVD, CDs, material pastico, lúdico.

18. ¿Qué tan beneficioso es para los niños/as el relato de cuentos cortos?:

Excelente tenemos una dinámica del libro viajero.

19. ¿A qué edad comienza el proceso de lectura en los niños y niñas?:

4 años tal vez, cuando tienen 18 meses identifican todo a través de la figura.

20. ¿De qué manera la lectura de imágenes, la expresión a través del canto, el baile, la imitación de acciones y sonidos, promueven en los niños/as el desarrollo cognoscitivo?:

Ayuda al desarrollo del lenguaje, la imaginación, relación y relación con el entorno.

21. ¿De qué forma se estimula al niño y niña para avanzar en la comprensión y producción del lenguaje?:

Expresando palabras y que ellos las repitan.

22. ¿Qué actividades permiten adquirir las nociones de cantidad, tiempo y espacio en los niños y niñas?:

Manipulación de juguetes grandes y pequeños semillas donde hay mucho y poco imágenes con tarjetas. Etc.

23. ¿En qué beneficiaría a los niños y niñas contar con un espacio adecuado, para promover la lectura individual y grupal desde los primeros años?:

Obtienen más conocimientos y crea hábitos de lectura.

24. ¿Qué tipo de beneficio se obtendría si contáramos con una biblioteca infantil para niños y niñas de 0 a 6 años 11 meses, que contenga mobiliario, recursos, y equipo lúdico para atención integral de niños y niñas?:

Explorarían dibujos, trazos, figuras, colores, tamaños, libros y revistas el material visual ayudaría a su creatividad.



FACULTAD DE POSTGRADO Y EDUCACION CONTINUA  
MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA  
**ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL Y  
PARVULARIA DEL DISTRITO 12-10 DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL.**

Nombre: Jullisa Mirely Romero

Género: Femenino

Grado que atiende: Inicial 0 a 3 años      Años de experiencia: 1 año

Institución Educativa: Centro Escolar Ciudad Jardín #3

**Tema:** Propuesta de diseño de una bebeteca para atención integral de la primera infancia, en el distrito 12-10 de la ciudad de san miguel.

**Objetivo:** Identificar las necesidades para la estimulación del desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 6 años 11 meses a partir de la experiencia de los docentes de educación inicial.

**Indicación:** Responda de acuerdo a su experiencia las siguientes interrogantes, las cuales están referidas a las áreas del desarrollo; Biopsicomotriz, Socioafectiva y Cognitiva en niños/as de 0 a 6 años 11 meses de edad cronológica.

**Área Biopsicomotriz**

1. ¿Qué tan necesarios son los espacios adecuados para el desarrollo de la motricidad en niños/as?:

Es vital para el desarrollo de los niños.

2. ¿Cuáles serían los espacios adecuados para la adquisición de las habilidades motoras previas a la marcha en niños y niñas?:

Espacios adecuados e idóneos donde los niños se sientan cómodos.

3. ¿Qué tipo de recursos necesitan los niños y niñas para realizar acciones que impliquen la coordinación motriz fina como agarrar objetos, meter y sacar, hacer torres, etc.?:

Juegos de lana y pajilla juguetes de ensambles coloridos con ayuda de los adultos.

4. ¿Qué tipo de técnicas estimulan en los niños/as la motricidad fina?:

Rococó, rasgado, y todas las técnicas.

5. ¿Qué tipo de actividades se pueden realizar con los niños y niñas para ejecutar con mayor precisión, y equilibrio movimientos como caminar, correr, saltar, etc.?:

Seguir líneas sobre el suelo, saltando en un pie con ayuda de mamá.

6. ¿Qué beneficios motores se obtienen cuando los niños/as realizan ejercicios en el suelo o alfombras?:

Tocan, sienten diferentes formas diferentes sus manitas tocan objetos duros y su cuerpo de vuelve más fuerte.

7. ¿Qué acciones necesitan realizar los niños y niñas para poder experimentar con su cuerpo posibilidades sensoriales?:

Actividades de canto y baile que involucren a sus padres.

8. ¿Qué acciones necesitan realizar los niños y niñas para poder experimentar con su cuerpo, movimientos físicos, y artísticos?:

Bailar disfrutar con papá y mamá realizar juegos juntos.

### **Área Socio afectiva**

9. ¿Qué tipo de necesidades son las principales que experimentan los niños y niñas en el área socio afectiva de 0 a 3 años?:

Son egoístas, son castigados cuando tocan juguetes de niñas.

10. ¿Qué tipo de necesidades son las principales que experimentan los niños y niñas en el área socio afectiva de 4 a 6.11 meses?:

Carencia de padres no hay figura paterna, inseguros, tímidos,

11. ¿Qué tipo de actividades contribuyen en el desarrollo de autonomía en los niños/as?:

Que no tengan miedo a tocar.

12. ¿Qué tipo de actividades contribuyen al conocimiento de sí mismos en los niños y niñas?:

Que los niños no se sientan reprimidos cuando tocan algo

13. ¿De qué manera la interacción con otros niños y niñas promueve la adquisición de habilidades sociales?:

Hablan entre ellos, se ayudan recogen juguetes, juntos.

14. ¿De qué manera la interacción con otros niños y niñas promueve la resolución de conflictos?:

Es importante ya que ayuda al niño a que encuentre solución a los problemas que enfrenan.

15. ¿Qué tan necesario es potenciar el vínculo afectivo entre los niños/as y sus padres, familiares o cuidadores?:

Es muy importante ya que ayuda a la seguridad de los niños.

16. ¿Cómo se identifica el apego seguro en niños/as con sus padres, familiares y cuidadores?: siempre se encuentran alegres en las actividades que ellos están realizando.

### **Área Cognitiva.**

17. ¿Qué tipo de experiencias sensoriales necesitan los niños /as para explorar el medio natural que les rodea?:

Botellas y palos de escobas hicimos caballos ellos juegan en la cancha y el patio para que se diviertan y sepan lo que se encuentra en sus alrededores.

18. ¿Qué tan beneficioso es para los niños/as el relato de cuentos cortos?:

Acertados los niños más pequeños de edad nos ponen atención ayuda en la concentración comprensión y contribuye la afectividad con los padres de familia.

19. ¿A qué edad comienza el proceso de lectura en los niños y niñas?:

3 años en adelante con imágenes ellos elaboran una idea de un relato o frases se estimula su memoria.

20. ¿De qué manera la lectura de imágenes, la expresión a través del canto, el baile, la imitación de acciones y sonidos, promueven en los niño/as el desarrollo cognoscitivo?:

Parte socio afectivo se ve muy aprovechado la ayuda en sus emociones en su percepción, crea una rutina afectiva.

21. ¿De qué forma se estimula al niño y niña para avanzar en la comprensión y producción del lenguaje?:

A través de láminas, dibujos básicos, frutas animales, se promueve que la mama debe mostrar la lámina y repetir al nombre y hacer los sonidos frutas igual..

22. ¿Qué actividades permiten adquirir las nociones de cantidad, tiempo y espacio en los niños y niñas?:

Bailes, arboles con muñecos ubicamos, hoy mañana y ayer padres familias colaboran en la producción de producto.

23. ¿En qué beneficiaría a los niños y niñas contar con un espacio adecuado, para promover la lectura individual y grupal desde los primeros años?:

Despertaría su imaginación sensorial y emocional, creatividad y fluya su curiosidad.

24. ¿Qué tipo de beneficio se obtendría si contáramos con una biblioteca infantil para niños y niñas de 0 a 6 años 11 meses, que contenga mobiliario, recursos, y equipo lúdico para atención integral de niños y niñas?:

Facilidad que los padres no ponen es un espacio para ir a leer cuentos y que ellos sirva para que utilicen la imaginación.



Entrevista No. 6

FACULTAD DE POSTGRADO Y EDUCACION CONTINUA

MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

**ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL Y  
PARVULARIA DEL DISTRITO 12-10 DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL.**

Nombre: Altagracia de Cáceres

Género: Femenino

Grado que atiende: Parvularia 4

Años de experiencia: 18 años

Institución Educativa: Centro Escolar Ciudad Jardín #3

**Tema:** Propuesta de diseño de una bebeteca para atención integral de la primera infancia, en el distrito 12-10 de la ciudad de san miguel.

**Objetivo:** Identificar las necesidades para la estimulación del desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 6 años 11 meses a partir de la experiencia de los docentes de educación inicial.

**Indicación:** Responda de acuerdo a su experiencia las siguientes interrogantes, las cuales están referidas a las áreas del desarrollo; Biopsicomotriz, Socioafectiva y Cognitiva en niños/as de 0 a 6 años 11 meses de edad cronológica.

**Área Biopsicomotriz**

¿Qué tan necesarios son los espacios adecuados para el desarrollo de la motricidad en niños/as?:

Es sumamente importante para el bien estar de los niños.

2. ¿Cuáles serían los espacios adecuados para la adquisición de las habilidades motoras previas a la marcha en niños y niñas?:

Amplios y limpios para que los niños puedan moverse libremente.

3. ¿Qué tipo de recursos necesitan los niños y niñas para realizar acciones que impliquen la coordinación motriz fina como agarrar objetos, meter y sacar, hacer torres, etc.?:

Juguetes educativos, los que ayudan a armar a desarmar.

4. ¿Qué tipo de técnicas estimulan en los niños/as la motricidad fina?:

Rasgado, zigzag, rococó.

5. ¿Qué tipo de actividades se pueden realizar con los niños y niñas para ejecutar con mayor precisión, y equilibrio movimientos como caminar, correr, saltar, etc.?:

Coordinaciones movimientos con el cuerpo, canciones materiales como llantas, lazos, salta cuerdas, túnel aros, sacos todo lo que está a la mano se suben a los arboles etc.

6. ¿Qué beneficios motores se obtienen cuando los niños/as realizan ejercicios en el suelo o alfombras?:

Realizan actividades con sus manos como por ejemplo tocan y agarran cosas, se hacen más fuertes sus manitas.

7. ¿Qué acciones necesitan realizar los niños y niñas para poder experimentar con su cuerpo posibilidades sensoriales?:

Cantar bailar realizar juegos nuevos.

8. ¿Qué acciones necesitan realizar los niños y niñas para poder experimentar con su cuerpo, movimientos físicos, y artísticos?:

Cantos, músicas, bailes dejar que los niños personifiquen su caricatura favorita.

### **Área Socio afectiva**

9. ¿Qué tipo de necesidades son las principales que experimentan los niños y niñas en el área socio afectiva de 0 a 3 años?:

Abandono emocional y físico no los cuidan ni apoyan.

10. ¿Qué tipo de necesidades son las principales que experimentan los niños y niñas en el área socio afectiva de 4 a 6.11 meses?:

Buscan a abrazar a uno les dicen palabras como te amo a cada momento

11. ¿Qué tipo de actividades contribuyen en el desarrollo de autonomía en los niños/as?:

No regañarlo por cosas innecesarias.

12. ¿Qué tipo de actividades contribuyen al conocimiento de sí mismos en los niños y niñas?:

No llamarles la atención bruscamente sino hablar y dialogar con el niño.

13. ¿De qué manera la interacción con otros niños y niñas promueve la adquisición de habilidades sociales?:

Dialogan entre ellos mismos, juegan y comparten.

14. ¿De qué manera la interacción con otros niños y niñas promueve la resolución de conflictos?:

Aprenden a respetar, respetar normas y a ser educados.

15. ¿Qué tan necesario es potenciar el vínculo afectivo entre los niños/as y sus padres, familiares o cuidadores?:

Demasiado necesaria que los padres se comprometieran con la afectividad crecen sin amor, son indiferente a los demás.

16. ¿Cómo se identifica el apego seguro en niños/as con sus padres, familiares y cuidadores?:

Los niños participan y juegan sin hacer malas caras.

### **Área Cognitiva**

17. ¿Qué tipo de experiencias sensoriales necesitan los niños /as para explorar el medio natural que les rodea?:

Ellos traen plantillas, llevarlos a lugares directos para niños educativos y que cuentan lo que ven.

18. ¿Qué tan beneficioso es para los niños/as el relato de cuentos cortos?:

Expresión oral el lenguaje ellos quieren contar la historia, siguen secuencias.

19. ¿A qué edad comienza el proceso de lectura en los niños y niñas?:

Antes de hablar porque el balbucea y señala los personajes leen canciones, lectura auditiva identifican y nombran canciones.

20. ¿De qué manera la lectura de imágenes, la expresión a través del canto, el baile, la imitación de acciones y sonidos, promueven en los niño/as el desarrollo cognoscitivo?:

Razonar, asociar y relacionar a sus familias piensas crean, identifican lugares, la estimulación les ayuda y cambian sus ideas de su realidad.

21. ¿De qué forma se estimula al niño y niña para avanzar en la comprensión y producción del lenguaje?:

Cantando, usando canciones, repitiendo palabras y poemas pequeños cuentos motores.

22. ¿Qué actividades permiten adquirir las nociones de cantidad, tiempo y espacio en los niños y niñas?:

Juegos de la pelegrina, cuentos y juegos para aprender arriba abajo adentro afuera prácticas y simulacros.

23. ¿En qué beneficiaría a los niños y niñas contar con un espacio adecuado, para promover la lectura individual y grupal desde los primeros años?:

Ayuda en su seguridad, ayuda a que los padres se comprometan con ellos a leer con ellos y compartir con ellos que el padre se involucre, el padre lee y el niño interpreta si no el padre no se compromete

24. ¿Qué tipo de beneficio se obtendría si contáramos con una biblioteca infantil para niños y niñas de 0 a 6 años 11 meses, que contenga mobiliario, recursos, y equipo lúdico para atención integral de niños y niña?:

Tendríamos recursos para que el niño se desarrolle de manera intelectual más conocimiento.



FACULTAD DE POSTGRADO Y EDUCACION CONTINUA  
MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

**ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL Y  
PARVULARIA DEL DISTRITO 12-10 DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL.**

Nombre: Idalia de Flores

Género: Femenino

Grado que atiende: Parvularia 5 y 6

Años de experiencia: 24 años

Institución Educativa: Centro Escolar Ciudad Jardín #3

**Tema:** Propuesta de diseño de una bebeteca para atención integral de la primera infancia, en el distrito 12-10 de la ciudad de san miguel.

**Objetivo:** Identificar las necesidades para la estimulación del desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 6 años 11 meses a partir de la experiencia de los docentes de educación inicial.

**Indicación:** Responda de acuerdo a su experiencia las siguientes interrogantes, las cuales están referidas a las áreas del desarrollo; Biopsicomotriz, Socioafectiva y Cognitiva en niños/as de 0 a 6 años 11 meses de edad cronológica.

**Área Biopsicomotriz**

1. ¿Qué tan necesarios son los espacios adecuados para el desarrollo de la motricidad en niños/as?

Si son necesarios para que los niños puedan desplazarse

2. ¿Cuáles serían los espacios adecuados para la adquisición de las habilidades motoras previas a la marcha en niños y niñas?

Espacios amplios, adaptados según la edad, que sean espacios recreativos.

3. ¿Qué tipo de recursos necesitan los niños y niñas para realizar acciones que impliquen la coordinación motriz fina como agarrar objetos, meter y sacar, hacer torres, etc.?

Bloques, trocitos de madera, botellas, piedras, papel, material concreto usar la creatividad e ingenio.

4. ¿Qué tipo de técnicas estimulan en los niños/as la motricidad fina?

Rococó, retorcido, estrujado, dobles, coloreo, plastilina, etc.

5. ¿Qué tipo de actividades se pueden realizar con los niños y niñas para ejecutar con mayor precisión, y equilibrio movimientos como caminar, correr, saltar, etc.?

Juegos, rondas, música, imitación, videos, educación física, bate con botellas, caminar sobre líneas, gateo, pelotas, etc.

6. ¿Qué beneficios motores se obtienen cuando los niños/as realizan ejercicios en el suelo o alfombras?

Mayor equilibrio, se logra la coordinación ojo-mano, ojo-pie, etc.

7. ¿Qué acciones necesitan realizar los niños y niñas para poder experimentar con su cuerpo posibilidades sensoriales?

Pintar con pinceles, aplicación de aserrín, las técnicas también, sonidos.

8. ¿Qué acciones necesitan realizar los niños y niñas para poder experimentar con su cuerpo, movimientos físicos, y artísticos?

Bailes, canciones, videos, imitación, y la matrogimnasia.

### **Área Socio afectiva**

9. ¿Qué tipo de necesidades son las principales que experimentan los niños y niñas en el área socio afectiva de 0 a 3 años?

Ausencia de padres, llegan solo por salir del compromiso, los niños a veces no se integran.

10. ¿Qué tipo de necesidades son las principales que experimentan los niños y niñas en el área socio afectiva de 4 a 6.11 meses?

Necesidad de presencia de los padres, carecen de acompañamiento.

11. ¿Qué tipo de actividades contribuyen en el desarrollo de autonomía en los niños/as?

Búsqueda de materiales para los trabajos por ellos mismos, que elijan con que crayola pintar, la ropa, los juguetes, se motiva que amarren por ellos mismos los zapatos, abrir y cerrar sus recipientes de comida.

12. ¿Qué tipo de actividades contribuyen al conocimiento de sí mismos en los niños y niñas?

Compartir con los amigos y compañeros, imágenes de diferencia entre unas y otras personas.

13. ¿De qué manera la interacción con otros niños y niñas promueve la adquisición de habilidades sociales?

Los niños aprenden a convivir con otros, a respetar a los demás, a esperar su turno, comparten ya que la mayoría todo lo quieren para ellos mismos.

14. ¿De qué manera la interacción con otros niños y niñas promueve la resolución de conflictos?

Están pendientes de los demás, cuando alguno se equivoca se corrigen entre ellos, y cuando han cometido un error aprenden a disculparse, a mejorar su comportamiento.

15. ¿Qué tan necesario es potenciar el vínculo afectivo entre los niños/as y sus padres, familiares o cuidadores?

Es importante porque los padres hasta se conmueven cuando se hacen actividades entre ellos y sus hijos, los padres lloran porque se están perdiendo esa etapa tan bonita de vida de los niños.

16. ¿Cómo se identifica el apego seguro en niños/as con sus padres, familiares y cuidadores?

Cuando los niños andan abrazándonos a nosotros, los niños lloran al quedarse solos, eso demuestra que su apego no ha sido el adecuado, se nota que ha sido seguro cuando el niño comparte, es seguro todo está relacionado.

### **Área Cognitiva**

17. ¿Qué tipo de experiencias sensoriales necesitan los niños /as para explorar el medio natural que les rodea?

Sacarlos al medio, que vean la naturaleza, enseñarles cómo cuidar las plantas, sería bueno tener un lugar parecido al tñ marín.

18. ¿Qué tan beneficioso es para los niños/as el relato de cuentos cortos?

Mucho, se desarrolla la imaginación, cambian historias, les ayuda ene l lenguaje, desarrollan la lectura de imágenes sin saber leer.

19. ¿A qué edad comienza el proceso de lectura en los niños y niñas?

Desde que comienzan a hablar asocian las imágenes con las cosas reales y las palabras que escuchan, saben de personajes y cosas relacionadas a los libros.

20. ¿De qué manera la lectura de imágenes, la expresión a través del canto, el baile, la imitación de acciones y sonidos, promueven en los niño/as el desarrollo cognoscitivo?

A reconocer personas, razonar, piensan, asocian, estimula la memoria, imitan risas, estimulan la percepción y la sensación a través de lo que escuchan y ven.

21. ¿De qué forma se estimula al niño y niña para avanzar en la comprensión y producción del lenguaje?

Trabalenguas, poemas, platicar, la interacción con otros, a través de cuentos motores, movimientos y gestos.

22. ¿Qué actividades permiten adquirir las nociones de cantidad, tiempo y espacio en los niños y niñas?

Aspectos que nos ayudan al dominio de conceptos, apartar cantidad de tarjetas seleccionadas, tarjetas de colores, de diferentes tamaños, tapones para contar y sumar, material concreto.

23. ¿En qué beneficiaría a los niños y niñas contar con un espacio adecuado, para promover la lectura individual y grupal desde los primeros años?

Ayudaría en el desarrollo del lenguaje, en la interpretación, capacidad de ser críticos, se desarrolla la iniciativa, no tenemos esa cultura de lectura sería muy bueno para los niños. Y al crear historias y más les da seguridad a los niños.

24. ¿Qué tipo de beneficio se obtendría si contáramos con una biblioteca infantil para niños y niñas de 0 a 6 años 11 meses, que contenga mobiliario, recursos, y equipo lúdico para atención integral de niños y niñas?

Sería soñado, emocionante tendríamos el recurso, se crearía una cultura de lectura y mejores ciudadanos a largo plazo.



FACULTAD DE POSTGRADO Y EDUCACION CONTINUA  
MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

**ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL Y  
PARVULARIA DEL DISTRITO 12-10 DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL.**

Nombre: Odily Trejo de Saravi

Género: Femenino

Grado que atiende: Parvularia 6 (preparatoria)

Años de experiencia: 11 años

Institución Educativa: Centro Escolar Fe y Alegría

**Tema:** Propuesta de diseño de una bebeteca para atención integral de la primera infancia, en el distrito 12-10 de la ciudad de san miguel.

**Objetivo:** Identificar las necesidades para la estimulación del desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 6 años 11 meses a partir de la experiencia de los docentes de educación inicial.

**Indicación:** Responda de acuerdo a su experiencia las siguientes interrogantes, las cuales están referidas a las áreas del desarrollo; Biopsicomotriz, Socioafectiva y Cognitiva en niños/as de 0 a 6 años 11 meses de edad cronológica.

**Área Biopsicomotriz**

1. ¿Qué tan necesarios son los espacios adecuados para el desarrollo de la motricidad en niños/as?

Son necesarios los espacios que sean libres para correr y caminar.

2. ¿Cuáles serían los espacios adecuados para la adquisición de las habilidades motoras previas a la marcha en niños y niñas?

Espacios abiertos y grandes.

3. ¿Qué tipo de recursos necesitan los niños y niñas para realizar acciones que impliquen la coordinación motriz fina como agarrar objetos, meter y sacar, hacer torres, etc.?

Depende de la edad de los niños, tijeras, bloques, papel bond, juguetes.

4. ¿Qué tipo de técnicas estimulan en los niños/as la motricidad fina?

Lana, plastilina, pajillas para poner en imágenes, retorcido, texturas.

5. ¿Qué tipo de actividades se pueden realizar con los niños y niñas para ejecutar con mayor precisión, y equilibrio movimientos como caminar, correr, saltar, etc.?

Según cada edad, caminar en línea recta, curva, zigzag, siempre tomando en cuenta de no forzar al niño por su edad.

6. ¿Qué beneficios motores se obtienen cuando los niños/as realizan ejercicios en el suelo o alfombras?

Caminan más rápido, tienen más fuerza en sus extremidades, la alfombra ayuda a que no se golpeen.

7. ¿Qué acciones necesitan realizar los niños y niñas para poder experimentar con su cuerpo posibilidades sensoriales?

Sonidos, canciones, repeticiones, e imitaciones.

8. ¿Qué acciones necesitan realizar los niños y niñas para poder experimentar con su cuerpo, movimientos físicos, y artísticos?

Matrogimnasia, música y bailes que incluyan a los padres.

### **Área Socio afectiva**

9. ¿Qué tipo de necesidades son las principales que experimentan los niños y niñas en el área socio afectiva de 0 a 3 años?

En un primer momento a veces no se ve mayor dificultad, pero se nota la diferencia cuando están en los círculos de familia desde muy pequeños son más sociables.

10. ¿Qué tipo de necesidades son las principales que experimentan los niños y niñas en el área socio afectiva de 4 a 6.11 meses?

Cuando no han convivido con algunos niños se ve que manifiestan agresividad, o demasiado tímidos, no comparten.

11. ¿Qué tipo de actividades contribuyen en el desarrollo de autonomía en los niños/as?

Se le pide a los padres que les permitan a los niños decidir sobre su ropa, juegos, amarrarse los zapatos, etc.

12. ¿Qué tipo de actividades contribuyen al conocimiento de sí mismos en los niños y niñas?

Siempre con acuerdos en familia en casa se solicita que se les felicite, que los llamen por su nombre, que se diferencien de los demás sin comparar.

13. ¿De qué manera la interacción con otros niños y niñas promueve la adquisición de habilidades sociales?

Cuando juegan con otros aprenden a compartir.

14. ¿De qué manera la interacción con otros niños y niñas promueve la resolución de conflictos?

Se les enseña la forma correcta como solucionar problemas, desde la selección de juego con otro niño, pleitos por colores hasta pleitos por juguetes o por comida.

15. ¿Qué tan necesario es potenciar el vínculo afectivo entre los niños/as y sus padres, familiares o cuidadores?

Es primordial para la vida del niño, porque a partir de eso se fortalece su autoestima, y reconoce sus habilidades que los papas desconocen y eso ayuda en su personalidad.

16. ¿Cómo se identifica el apego seguro en niños/as con sus padres, familiares y cuidadores?

Se nota en los círculos cuando los padres deben abrazar a sus hijos hasta pena les da, no saben cómo dar cariño y lo expresan los niños llorando, incomodos con otros e inseguros.

### **Área Cognitiva**

17. ¿Qué tipo de experiencias sensoriales necesitan los niños /as para explorar el medio natural que les rodea?

Se deben trabajar todos los sentidos, el niño ve, toca, camina, habla a diario, debe estimularse todas las áreas de aprendizaje.

18. ¿Qué tan beneficioso es para los niños/as el relato de cuentos cortos?

Ayuda en el área de lenguaje, imaginación, creatividad, hábito de lectura, y se unifica con el adulto, se desarrolla inteligencia y lingüística.

19. ¿A qué edad comienza el proceso de lectura en los niños y niñas?

Los padres experimentan con los niños y deben estimularse desde el embarazo, para que puedan leer imágenes, y luego la lectura formal, desde año y medio al escuchar y ver imágenes luego asocian.

20. ¿De qué manera la lectura de imágenes, la expresión a través del canto, el baile, la imitación de acciones y sonidos, promueven en los niño/as el desarrollo cognoscitivo?

Se promueve porque el niño hace trabajar las áreas de atención, se estimula la memoria, el lenguaje, inteligencia, percepción auditiva y visual.

21. ¿De qué forma se estimula al niño y niña para avanzar en la comprensión y producción del lenguaje?

Presentación de objetos y repitan el nombre junto con la madre.

22. ¿Qué actividades permiten adquirir las nociones de cantidad, tiempo y espacio en los niños y niñas?

Dependiendo la edad del niño, tirar pelotas a cierta distancia, juegos de tamaños, relación entre opuestos, etc.

23. ¿En qué beneficiaría a los niños y niñas contar con un espacio adecuado, para promover la lectura individual y grupal desde los primeros años?

Individual: acercarlo de manera afectiva con los padres, grupal: les permitiría compartir y relacionarse con otros.

24. ¿Qué tipo de beneficio se obtendría si contáramos con una biblioteca infantil para niños y niñas de 0 a 6 años 11 meses, que contenga mobiliario, recursos, y equipo lúdico para atención integral de niños y niñas?

El encierro no sería tan adecuado, el niño debe acercarse a la realidad, tocar la tierra

FACULTAD DE POSTGRADO Y EDUCACION CONTINUA

MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

**ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL Y  
PARVULARIA DEL DISTRITO 12-10 DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL.**

Nombre: (Omitió nombre)

Género: Femenino

Grado que atiende: Parvularia 4, 5 y 6

Años de experiencia: 6 años

Institución Educativa: Centro Escolar Guillermo Ramírez Carranza

**Tema:** Propuesta de diseño de una bebeteca para atención integral de la primera infancia, en el distrito 12-10 de la ciudad de san miguel.

**Objetivo:** Identificar las necesidades para la estimulación del desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 6 años 11 meses a partir de la experiencia de los docentes de educación inicial.

**Indicación:** Responda de acuerdo a su experiencia las siguientes interrogantes, las cuales están referidas a las áreas del desarrollo; Biopsicomotriz, Socioafectiva y Cognitiva en niños/as de 0 a 6 años 11 meses de edad cronológica.

**Área Biopsicomotriz**

1. ¿Qué tan necesarios son los espacios adecuados para el desarrollo de la motricidad en niños/as?

Si son necesarios para que los niños puedan desplazarse, y lograr motricidad gruesa.

2. ¿Cuáles serían los espacios adecuados para la adquisición de las habilidades motoras previas a la marcha en niños y niñas?

Espacios libres, el piso o adecuado para los niños, explorar el mundo y su espacio, pueden haber petates, y no ponerlos en andadera.

3. ¿Qué tipo de recursos necesitan los niños y niñas para realizar acciones que impliquen la coordinación motriz fina como agarrar objetos, meter y sacar, hacer torres, etc.?

Ensamble con materiales reciclables, tapaderas con hoyitos, cuencas, cubos, amarrar zapatos, etc.

4. ¿Qué tipo de técnicas estimulan en los niños/as la motricidad fina?

Rococó, retorcido, estrujado, dobles, coloreo, plastilina, etc.

5. ¿Qué tipo de actividades se pueden realizar con los niños y niñas para ejecutar con mayor precisión, y equilibrio movimientos como caminar, correr, saltar, etc.?

Se puede usar cajas de cartón, caminar sobre cuerdas, hacer puentes entre los mismos compañeros, nivel de salto según cada edad claro.

6. ¿Qué beneficios motores se obtienen cuando los niños/as realizan ejercicios en el suelo o alfombras?

Mayor precisión en sus movimientos, fuerza muscular se logra la coordinación.

7. ¿Qué acciones necesitan realizar los niños y niñas para poder experimentar con su cuerpo posibilidades sensoriales?

Trabajar con obstáculos, colores, formas y tamaños de cosas, canciones, y videos.

8. ¿Qué acciones necesitan realizar los niños y niñas para poder experimentar con su cuerpo, movimientos físicos, y artísticos?

Festivales de parvularia, bailes, mañanitas recreativas, canciones, videos, y la matrogimnasia.

### **Área Socio afectiva**

9. ¿Qué tipo de necesidades son las principales que experimentan los niños y niñas en el área socio afectiva de 0 a 3 años?

Falta de cariño, hogares desintegrados, niños golpeados, descuido de los padres, algunos no comparten, no les demuestran cariño y los niños no saben cómo demostrarlo.

10. ¿Qué tipo de necesidades son las principales que experimentan los niños y niñas en el área socio afectiva de 4 a 6.11 meses?

Niños que viven solo con abuelos, hay ausencia de los padres, no acompañan, algunos son temerosos, no comparten con los demás.

11. ¿Qué tipo de actividades contribuyen en el desarrollo de autonomía en los niños/as?

Se hacen pruebas diagnósticas para saber si el niño hace las cosas por sí mismo y que tan independiente es algunos ni abrir su mochila quieren, se les motiva a que hagan las cosas por si solos.

12. ¿Qué tipo de actividades contribuyen al conocimiento de sí mismos en los niños y niñas? Juegos como quién soy?

Yo soy, soy así: ellos lo hacen y explican sus gustos y se diferencian de los demás.

13. ¿De qué manera la interacción con otros niños y niñas promueve la adquisición de habilidades sociales?

A través del juego ellos aprenden a relacionarse y se involucran con los demás, al realizar talleres con los padres de lectura de recetas y cosas así comparten entre ellos y sus padres.

14. ¿De qué manera la interacción con otros niños y niñas promueve la resolución de conflictos?

Todo lo que hacen con los niños al enojarse, contentarse, cuando pelean y se disculpan todo eso les ayuda a resolver conflictos cuando ya están grandes y ahorita.

15. ¿Qué tan necesario es potenciar el vínculo afectivo entre los niños/as y sus padres, familiares o cuidadores?

Muy importante, cuando celebramos un día de la familia los padres vienen comparten y se ve que muy rara vez hacen eso con sus hijos, se meten a la piscina inflable, se les pone música de relajación, etc.

16. ¿Cómo se identifica el apego seguro en niños/as con sus padres, familiares y cuidadores?

Se nota cuando los niños sonríen y juegan con otros estando solos o acompañados de sus padres.

### **Área Cognitiva.**

17. ¿Qué tipo de experiencias sensoriales necesitan los niños /as para explorar el medio natural que les rodea?

Hacer excursiones a un lugar donde se pueda ver la naturaleza, o un lugar donde haya videos que acerquen a esos ambientes.

18. ¿Qué tan beneficioso es para los niños/as el relato de cuentos cortos?

Muy importante, al escuchar imagina, al enseñarle el dibujo el recuerda lo que se dijo de esa hoja y lee la historia que representa esa imagen mostrada, desarrollan expresión, el MINED ha desarrollado el día del libro, se leen libros y se dramatizan.

19. ¿A qué edad comienza el proceso de lectura en los niños y niñas?

Ellos leen a través de imágenes, una lectura de antes de los 4 años, observan y comprenden las imágenes, los pequeños desarrollan un hábito de lectura.

20. ¿De qué manera la lectura de imágenes, la expresión a través del canto, el baile, la imitación de acciones y sonidos, promueven en los niño/as el desarrollo cognoscitivo?

Acerca al padre de familia con el niño, ellos leen la indicación y los poemas o cuentos dibujan lo que han leído, apoya la percepción, memoria y pensamiento.

21. ¿De qué forma se estimula al niño y niña para avanzar en la comprensión y producción del lenguaje?

Aprendiéndose canciones y poemas, se hace una técnica que se llama lluvia de estrellas, con videos se enseñan tipos de palabras, canciones, y cuentos, ejercicios de tarareo.

22. ¿Qué actividades permiten adquirir las nociones de cantidad, tiempo y espacio en los niños y niñas?

Con objetos de alrededor, pueden aprender donde están las cosas, los tamaños, y colores, al ver los arboles ellos notan cual tiene más frutos y cual tiene menos

23. ¿En qué beneficiaría a los niños y niñas contar con un espacio adecuado, para promover la lectura individual y grupal desde los primeros años?

Sería bueno solo hemos tenido una ludoteca, pero ni tiempo se hace para ir y jugar y menos a leer, se lograría que comprendieran y conocieran un teatro infantil, para promover el arte.

24. ¿Qué tipo de beneficio se obtendría si contáramos con una biblioteca infantil para niños y niñas de 0 a 6 años 11 meses, que contenga mobiliario, recursos, y equipo lúdico para atención integral de niños y niñas?

El niño desarrolla el área cognitiva, el área socioafectiva, se mejoraría su expresión y representación oral, desarrollo personal y social porque estarían compartiendo con los otros niños, expresarían sus sentimientos, sus pensamientos y los representarían.



FACULTAD DE POSTGRADO Y EDUCACION CONTINUA

MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

**ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL Y  
PARVULARIA DEL DISTRITO 12-10 DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL.**

Nombre: Alvin Ricardo Archila Orellana (ATPI)

Género: Masculino

Grado que atiende: Inicial

Años de experiencia: 11 años

Institución Educativa: Centro Escolar Licda. Leslie S. Vogel

**Tema:** Propuesta de diseño de una bebeteca para atención integral de la primera infancia, en el distrito 12-10 de la ciudad de san miguel.

**Objetivo:** Identificar las necesidades para la estimulación del desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 6 años 11 meses a partir de la experiencia de los docentes de educación inicial.

**Indicación:** Responda de acuerdo a su experiencia las siguientes interrogantes, las cuales están referidas a las áreas del desarrollo; Biopsicomotriz, Socioafectiva y Cognitiva en niños/as de 0 a 6 años 11 meses de edad cronológica.

**Área Biopsicomotriz**

1. ¿Qué tan necesarios son los espacios adecuados para el desarrollo de la motricidad en niños/as?

Son necesarios para que los niños puedan aprender.

2. ¿Cuáles serían los espacios adecuados para la adquisición de las habilidades motoras previas a la marcha en niños y niñas?

Lugares limpios sin riesgo, lugares amplios, etc.

3. ¿Qué tipo de recursos necesitan los niños y niñas para realizar acciones que impliquen la coordinación motriz fina como agarrar objetos, meter y sacar, hacer torres, etc.?

Juguetes, cubos, legos, trocitos de madera, lana, pajillas, etc.

4. ¿Qué tipo de técnicas estimulan en los niños/as la motricidad fina?

La plastilina, uso de papel y texturas, rococó, retorcido, etc.

5. ¿Qué tipo de actividades se pueden realizar con los niños y niñas para ejecutar con mayor precisión, y equilibrio movimientos como caminar, correr, saltar, etc.?

Juegos, canciones, trato de hacer que los padres también participen.

6. ¿Qué beneficios motores se obtienen cuando los niños/as realizan ejercicios en el suelo o alfombras?

Es importante para que los niños desarrollen motricidad

7. ¿Qué acciones necesitan realizar los niños y niñas para poder experimentar con su cuerpo posibilidades sensoriales?

Títeres, tablets, videos, libros, imágenes.

8. ¿Qué acciones necesitan realizar los niños y niñas para poder experimentar con su cuerpo, movimientos físicos, y artísticos?

Videos, bailes, juegos dirigidos.

### **Área Socio afectiva**

9. ¿Qué tipo de necesidades son las principales que experimentan los niños y niñas en el área socio afectiva de 0 a 3 años?

A los padres se les dificulta dar cariño, mucha violencia en los hogares de los niños.

10. ¿Qué tipo de necesidades son las principales que experimentan los niños y niñas en el área socio afectiva de 4 a 6.11 meses?

Los niños a veces son tímidos pero logran socializar, los padres me ven con estigma por ser hombre y trabajar con sus niños y más con sus esposas.

11. ¿Qué tipo de actividades contribuyen en el desarrollo de autonomía en los niños/as?

Desde que van a colorear ellos escogen lo que harán y se sienten bien jugando entre ellos.

12. ¿Qué tipo de actividades contribuyen al conocimiento de sí mismos en los niños y niñas?

Se identifican con sus padres, juegan con sus compañeros y saben para que son buenos, se respetan entre ellos.

13. ¿De qué manera la interacción con otros niños y niñas promueve la adquisición de habilidades sociales?

Las madres apoyan para que socialicen unos con otros.

14. ¿De qué manera la interacción con otros niños y niñas promueve la resolución de conflictos?

Las madres colaboran en el control de berrinches, y pleitos entre los niños.

15. ¿Qué tan necesario es potenciar el vínculo afectivo entre los niños/as y sus padres, familiares o cuidadores?

Esa es la prioridad del círculo de familia, a los padres les da pena expresarse con afecto a sus hijos, fomentamos la crianza con ternura.

16. ¿Cómo se identifica el apego seguro en niños/as con sus padres, familiares y cuidadores?

Cuando los padres comparten y los niños interactúan entre ellos sin llorar, sin alterarse, y confían en los demás niños y adultos.

### **Área Cognitiva.**

17. ¿Qué tipo de experiencias sensoriales necesitan los niños /as para explorar el medio natural que les rodea?:

Experiencias vividas con animales, enseñar imágenes pero llevarlos al campo, se promueve el cuidado de naturaleza y mantener vivo una planta cactus.

18. ¿Qué tan beneficioso es para los niños/as el relato de cuentos cortos?:

Desarrollo, lenguaje, vocabulario, libros son buenos para crear en la cultura de leer.

19. ¿A qué edad comienza el proceso de lectura en los niños y niñas?:

2 a 3 años se ve el interés en las imágenes y se ve marcada la corrección y coherencias en las imágenes.

20. ¿De qué manera la lectura de imágenes, la expresión a través del canto, el baile, la imitación de acciones y sonidos, promueven en los niños/as el desarrollo cognoscitivo?:

Aprenden palabras son intelectual todas las áreas de desarrollo atención percepción.

21. ¿De qué forma se estimula al niño y niña para avanzar en la comprensión y producción del lenguaje?:

Canciones, cuentos, rimas, poemas, mamá colabora con ayudar a comer y repetir palabras.

22. ¿Qué actividades permiten adquirir las nociones de cantidad, tiempo y espacio en los niños y niñas?:

Con cualquier dibujo, juguete, trato que con los objetos estén cerca y así aprovecharlos con imágenes de textos.

23. ¿En qué beneficiaría a los niños y niñas contar con un espacio adecuado, para promover la lectura individual y grupal desde los primeros años?:

Mucho porque los acercamos a la cultura de la lectura sería perfecto aquí en la comunidad no que los beneficios serian por las distancias.

24. ¿Qué tipo de beneficio se obtendría si contáramos con una biblioteca infantil para niños y niñas de 0 a 6 años 11 meses, que contenga mobiliario, recursos, y equipo lúdico para atención integral de niños y niñas?:

Sería bueno estimularía el desarrollo del lenguaje todos los sentidos ven, escuchan los libros sería muy bueno



FACULTAD DE POSTGRADO Y EDUCACION CONTINUA

MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

**ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL Y  
PARVULARIA DEL DISTRITO 12-10 DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL.**

Nombre: Patricia Jeannette Zelaya

Género: Femenino

Grado que atiende: Parvularia 4, 5 y 6

Años de experiencia: 2 años

Institución Educativa: Centro Escolar Licda. Leslie S. Vogel

**Tema:** Propuesta de diseño de una bebeteca para atención integral de la primera infancia, en el distrito 12-10 de la ciudad de san miguel.

**Objetivo:** Identificar las necesidades para la estimulación del desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 6 años 11 meses a partir de la experiencia de los docentes de educación inicial.

**Indicación:** Responda de acuerdo a su experiencia las siguientes interrogantes, las cuales están referidas a las áreas del desarrollo; Biopsicomotriz, Socioafectiva y Cognitiva en niños/as de 0 a 6 años 11 meses de edad cronológica.

**Área Biopsicomotriz**

1. ¿Qué tan necesarios son los espacios adecuados para el desarrollo de la motricidad en niños/as?

Si son necesarios porque no hay espacios amplios y bonitos para los niños.

2. ¿Cuáles serían los espacios adecuados para la adquisición de las habilidades motoras previas a la marcha en niños y niñas?

Patios espacios grandes, y amplios lugares que no sean peligrosos.

3. ¿Qué tipo de recursos necesitan los niños y niñas para realizar acciones que impliquen la coordinación motriz fina como agarrar objetos, meter y sacar, hacer torres, etc.?

Materiales de ensamble, rompecabezas, algunos proyectos y algunas ONG apoyan con materiales para que los niños puedan desarrollarse bien.

4. ¿Qué tipo de técnicas estimulan en los niños/as la motricidad fina?

Rasgado, retorcido, plastilina.

5. ¿Qué tipo de actividades se pueden realizar con los niños y niñas para ejecutar con mayor precisión, y equilibrio movimientos como caminar, correr, saltar, etc.?

Carreras de obstáculos, tirar pelotas en aros, equilibrio, pasar cuerda, saltar sobre aros, ejercicios motrices.

6. ¿Qué beneficios motores se obtienen cuando los niños/as realizan ejercicios en el suelo o alfombras?

Se fortalecen los músculos de los niños, son más ligeros.

7. ¿Qué acciones necesitan realizar los niños y niñas para poder experimentar con su cuerpo posibilidades sensoriales?

Ejercicios visuales, auditivos que logren que los niños pongan atención.

8. ¿Qué acciones necesitan realizar los niños y niñas para poder experimentar con su cuerpo, movimientos físicos, y artísticos?

Bailes, videos.

### **Área Socio afectiva**

9. ¿Qué tipo de necesidades son las principales que experimentan los niños y niñas en el área socio afectiva de 0 a 3 años?

Falta de afecto, carencias de compartir con otros, no quieren platicar con los otros niños.

10. ¿Qué tipo de necesidades son las principales que experimentan los niños y niñas en el área socio afectiva de 4 a 6.11 meses?

Quieren platicar con alguien que les dedique tiempo, algunos vienen con los ojos llorosos, ellos expresan que preparan solos sus alimentos.

11. ¿Qué tipo de actividades contribuyen en el desarrollo de autonomía en los niños/as?

Que por sí solos se bañen en casa, que sean independientes a la hora de decidir la ropa, y su comida.

12. ¿Qué tipo de actividades contribuyen al conocimiento de sí mismos en los niños y niñas?

Actividades que incluyan diferencias entre niños y niñas.

13. ¿De qué manera la interacción con otros niños y niñas promueve la adquisición de habilidades sociales?

Los niños socializan e interactúan entre ellos, algunos no se integran a los trabajos de grupo, poder compartir con otros les ayuda en su proceso de socialización.

14. ¿De qué manera la interacción con otros niños y niñas promueve la resolución de conflictos?

Cuando discuten por las crayolas, otros niños muestran la forma correcta para decidir sobre sus juguetes y les enseñan a compartir y modelan para que no hayan pleitos entre ellos.

15. ¿Qué tan necesario es potenciar el vínculo afectivo entre los niños/as y sus padres, familiares o cuidadores?

Es muy importante estos padres no se involucran, solo asisten cuando se les dan los uniformes, me decepciona ver a los padres lo que hacen, la mayoría son del mercado, y es triste ver esta realidad.

16. ¿Cómo se identifica el apego seguro en niños/as con sus padres, familiares y cuidadores?

Se identifica cuando los padres los dejan por primera vez en el kínder no es lo mismo la actitud de uno que ya haya cursado un grado escolar, a uno que llega por primera vez.

### **Área Cognitiva**

17. ¿Qué tipo de experiencias sensoriales necesitan los niños /as para explorar el medio natural que les rodea?

Sacarlos a lugares, parques, espacios donde disfruten actividades infantiles, los niños no saben que es un teatro o una biblioteca.

18. ¿Qué tan beneficioso es para los niños/as el relato de cuentos cortos?

Los niños se motivan, participan, preguntan por las imágenes, se promueve la escucha y la atención.

19. ¿A qué edad comienza el proceso de lectura en los niños y niñas?

5 años perciben en imágenes hasta antes pero leen hasta los 7 años.

20. ¿De qué manera la lectura de imágenes, la expresión a través del canto, el baile, la imitación de acciones y sonidos, promueven en los niño/as el desarrollo cognoscitivo?

Bastante, desenvolverse a socializar, a ser participativos, atención, les ayuda en su memoria.

21. ¿De qué forma se estimula al niño y niña para avanzar en la comprensión y producción del lenguaje?

Casi todos hablan, son muy desarrollados este año el año pasado había uno que no podía pronunciar la R pero con la interacción de los demás se pudo solventar.

22. ¿Qué actividades permiten adquirir las nociones de cantidad, tiempo y espacio en los niños y niñas?

Objetos, tapones de botellas, granos de maíz a contar los números y donde hay mucho y poco, ayudamos en su creatividad.

23. ¿En qué beneficiaría a los niños y niñas contar con un espacio adecuado, para promover la lectura individual y grupal desde los primeros años?

Ayudaría lo más ideal que tenga una base y aprendizaje será motivante y leerán mejor, ayudara en su creatividad.

24. ¿Qué tipo de beneficio se obtendría si contáramos con una biblioteca infantil para niños y niñas de 0 a 6 años 11 meses, que contenga mobiliario, recursos, y equipo lúdico para atención integral de niños y niñas?

Si, entretenerlos más, se motivaran para la escuela hay muchas inasistencias, serán más responsables, socializaran entre ellos, aprenderán y su desarrollo aumentaría.



FACULTAD DE POSTGRADO Y EDUCACION CONTINUA

MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

**ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL Y  
PARVULARIA DEL DISTRITO 12-10 DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL.**

Nombre: Omitió su nombre

Género: Femenino

Grado que atiende: Inicial (ATPI)

Años de experiencia: 2 años

Institución Educativa: Centro Escolar Caserío Santa Lucia Cantón Las Lomitas

**Tema:** Propuesta de diseño de una bebeteca para atención integral de la primera infancia, en el distrito 12-10 de la ciudad de san miguel.

**Objetivo:** Identificar las necesidades para la estimulación del desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 6 años 11 meses a partir de la experiencia de los docentes de educación inicial.

**Indicación:** Responda de acuerdo a su experiencia las siguientes interrogantes, las cuales están referidas a las áreas del desarrollo; Biopsicomotriz, Socioafectiva y Cognitiva en niños/as de 0 a 6 años 11 meses de edad cronológica.

**Área Biopsicomotriz**

1. ¿Qué tan necesarios son los espacios adecuados para el desarrollo de la motricidad en niños/as?:

Para que los niños se desarrollen más fácilmente.

2. ¿Cuáles serían los espacios adecuados para la adquisición de las habilidades motoras previas a la marcha en niños y niñas?:

Espacios amplios.

3. ¿Qué tipo de recursos necesitan los niños y niñas para realizar acciones que impliquen la coordinación motriz fina como agarrar objetos, meter y sacar, hacer torres, etc.?:

Tubos, legos etc.

4. ¿Qué tipo de técnicas estimulan en los niños/as la motricidad fina?:

Jugar con ellos.

5. ¿Qué tipo de actividades se pueden realizar con los niños y niñas para ejecutar con mayor precisión, y equilibrio movimientos como caminar, correr, saltar, etc.?:

Música, videos infantiles, cantos divertidos.

6. ¿Qué beneficios motores se obtienen cuando los niños/as realizan ejercicios en el suelo o alfombras?:

Les ayuda a madurar sus músculos y fortalecen las defensas.

7. ¿Qué acciones necesitan realizar los niños y niñas para poder experimentar con su cuerpo posibilidades sensoriales?:

Juegos de romper cabeza, Abaco, capirucho.

8. ¿Qué acciones necesitan realizar los niños y niñas para poder experimentar con su cuerpo, movimientos físicos, y artísticos?:

Juegos dirigidos, cantar, cuentos etc.

### **Área Socio afectiva**

9. ¿Qué tipo de necesidades son las principales que experimentan los niños y niñas en el área socio afectiva de 0 a 3 años?:

Falta de cariño, atención, alimentación.

10. ¿Qué tipo de necesidades son las principales que experimentan los niños y niñas en el área socio afectiva de 4 a 6.11 meses?:

Falta de atención, educación.

11. ¿Qué tipo de actividades contribuyen en el desarrollo de autonomía en los niños/as?:

Abrazarlos, expresarles el gran valor que tienen.

12. ¿Qué tipo de actividades contribuyen al conocimiento de sí mismos en los niños y niñas?:

Enseñarles los diferentes colores.

13. ¿De qué manera la interacción con otros niños y niñas promueve la adquisición de habilidades sociales?:

Juegos infantiles.

14. ¿De qué manera la interacción con otros niños y niñas promueve la resolución de conflictos?:

De la manera que ellos se desarrollen al resolver problemas con sus familias.

15. ¿Qué tan necesario es potenciar el vínculo afectivo entre los niños/as y sus padres, familiares o cuidadores?:

Es necesario crear vínculos afectivos para que cuando sea mayor no carezca de amor.

16. ¿Cómo se identifica el apego seguro en niños/as con sus padres, familiares y cuidadores?:

Cuando hacen berrinche cuando los dejan solo en la escuela.

### Área Cognitiva.

17. ¿Qué tipo de experiencias sensoriales necesitan los niños /as para explorar el medio natural que les rodea?:

Tocar diferentes texturas, imágenes coloridas, figuras grandes, pequeñas.

18. ¿Qué tan beneficioso es para los niños/as el relato de cuentos cortos?:

Usan la imaginación.

19. ¿A qué edad comienza el proceso de lectura en los niños y niñas?:

Año y medio.

20. ¿De qué manera la lectura de imágenes, la expresión a través del canto, el baile, la imitación de acciones y sonidos, promueven en los niños/as el desarrollo cognoscitivo?:

Permiten que los niños puedan crear y hacer uso de sus procesos psicológicos.

21. ¿De qué forma se estimula al niño y niña para avanzar en la comprensión y producción del lenguaje?:

Cantando, usando canciones, repitiendo palabras y poemas pequeños cuentos motores.

22. ¿Qué actividades permiten adquirir las nociones de cantidad, tiempo y espacio en los niños y niñas?:

Figuras de opuestos etc.

23. ¿En qué beneficiaría a los niños y niñas contar con un espacio adecuado, para promover la lectura individual y grupal desde los primeros años?:

En crear una cultura de lectura desde los primeros años.

24. ¿Qué tipo de beneficio se obtendría si contáramos con una biblioteca infantil para niños y niñas de 0 a 6 años 11 meses, que contenga mobiliario, recursos, y equipo lúdico para atención integral de niños y niña?:

Sería muy bueno tendrías espacios adecuados para que desde pequeños se nutran del hábito de la lectura.

FACULTAD DE POSTGRADO Y EDUCACION CONTINUA  
MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

**ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL Y  
PARVULARIA DEL DISTRITO 12-10 DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL.**

Nombre: Omitió nombre

Género: Femenino

Grado que atiende: Parvularia 4, 5 y 6

Años de experiencia: 7 años

Institución Educativa: Centro Escolar Caserío Santa Lucia Cantón Las Lomitas

**Tema:** Propuesta de diseño de una bebeteca para atención integral de la primera infancia, en el distrito 12-10 de la ciudad de san miguel.

**Objetivo:** Identificar las necesidades para la estimulación del desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 6 años 11 meses a partir de la experiencia de los docentes de educación inicial.

**Indicación:** Responda de acuerdo a su experiencia las siguientes interrogantes, las cuales están referidas a las áreas del desarrollo; Biopsicomotriz, Socioafectiva y Cognitiva en niños/as de 0 a 6 años 11 meses de edad cronológica.

**Área Biopsicomotriz**

1. ¿Qué tan necesarios son los espacios adecuados para el desarrollo de la motricidad en niños/as?:

Son muy importantes para que despierten en los niños la actividad motora.

2. ¿Cuáles serían los espacios adecuados para la adquisición de las habilidades motoras previas a la marcha en niños y niñas?:

Espacios adecuados para niños.

3. ¿Qué tipo de recursos necesitan los niños y niñas para realizar acciones que impliquen la coordinación motriz fina como agarrar objetos, meter y sacar, hacer torres, etc.?:

Rococó zig zag tubos legos.

4. ¿Qué tipo de técnicas estimulan en los niños/as la motricidad fina?:

Tomar el lápiz y enseñarles cómo se utiliza.

5. ¿Qué tipo de actividades se pueden realizar con los niños y niñas para ejecutar con mayor precisión, y equilibrio movimientos como caminar, correr, saltar, etc.?:

Música, videos infantiles, cantos divertidos.

6. ¿Qué beneficios motores se obtienen cuando los niños/as realizan ejercicios en el suelo o alfombras?:

Les ayuda a madurar sus músculos y fortalecen las defensas.

7. ¿Qué acciones necesitan realizar los niños y niñas para poder experimentar con su cuerpo posibilidades sensoriales?:

Juegos del cuerpo humano, canciones

8. ¿Qué acciones necesitan realizar los niños y niñas para poder experimentar con su cuerpo, movimientos físicos, y artísticos?:

Juegos dirigidos, cantar, cuentos etc.

### **Área Socio afectiva**

9. ¿Qué tipo de necesidades son las principales que experimentan los niños y niñas en el área socio afectiva de 0 a 3 años?:

Falta de cariño, atención, alimentación.

10. ¿Qué tipo de necesidades son las principales que experimentan los niños y niñas en el área socio afectiva de 4 a 6.11 meses?:

Falta de atención, educación.

11. ¿Qué tipo de actividades contribuyen en el desarrollo de autonomía en los niños/as?:

Abrazarlos, expresarles el gran valor que tienen.

12. ¿Qué tipo de actividades contribuyen al conocimiento de sí mismos en los niños y niñas?:

Enseñarles los diferentes colores.

13. ¿De qué manera la interacción con otros niños y niñas promueve la adquisición de habilidades sociales?:

Porque les ayuda a relacionarse y tener roce con los demás niños.

14. ¿De qué manera la interacción con otros niños y niñas promueve la resolución de conflictos?:

De la manera que ellos se desarrollen al resolver problemas con sus familias.

15. ¿Qué tan necesario es potenciar el vínculo afectivo entre los niños/as y sus padres, familiares o cuidadores?:

Es necesario crear vínculos afectivos para que cuando sea mayor no carezca de amor.

16. ¿Cómo se identifica el apego seguro en niños/as con sus padres, familiares y cuidadores?:

Cuando ellos se sienten amado.

### **Área Cognitiva.**

17. ¿Qué tipo de experiencias sensoriales necesitan los niños /as para explorar el medio natural que les rodea?:

Tocar objetos que los niños nunca han tocado.

18. ¿Qué tan beneficioso es para los niños/as el relato de cuentos cortos?:

Despiertan en ellos la imaginación.

19. ¿A qué edad comienza el proceso de lectura en los niños y niñas?:

Año y medio en adelante porque con dibujo empiezan a leer.

20. ¿De qué manera la lectura de imágenes, la expresión a través del canto, el baile, la imitación de acciones y sonidos, promueven en los niño/as el desarrollo cognoscitivo?:

Permiten que los niños puedan crear y hacer uso de sus procesos psicológicos.

21. ¿De qué forma se estimula al niño y niña para avanzar en la comprensión y producción del lenguaje?:

Cantando, usando canciones, repitiendo palabras y poemas pequeños cuentos motores.

22. ¿Qué actividades permiten adquirir las nociones de cantidad, tiempo y espacio en los niños y niñas?:

Figuras de opuestos etc.

23. ¿En qué beneficiaría a los niños y niñas contar con un espacio adecuado, para promover la lectura individual y grupal desde los primeros años?:

En crear una cultura de lectura desde los primeros años.

24. ¿Qué tipo de beneficio se obtendría si contáramos con una biblioteca infantil para niños y niñas de 0 a 6 años 11 meses, que contenga mobiliario, recursos, y equipo lúdico para atención integral de niños y niña?:

Es muy importante porque creara en los niños el buen hábito de lectura y ayudara a formar niños inteligentes e informados.

**OBSERVACION PARTICIPANTE**

**Centro Escolar Fe y Alegría**

**¿Qué hay?**

Esta institución educativa cuenta con 4 aulas de parvularia, una de parvularia 4, dos de parvularia 5 y una de parvularia 6, la ATPI además de ser responsable de la coordinación de la institución en educación inicial, también visita las comunidades Vía Satélite, y Milagro de La paz.

Las maestras son de especialidad en educación básica, únicamente la docente de parvularia 4 es su especialidad en parvularia y casualmente es su primer año en esa sección.

Se observa el apoyo del director, los recursos básicos para el desarrollo de asignatura y el juego de los niños, explorando algo propio de su edad.

**¿Qué no hay?**

Espacio adecuado para el desarrollo de la clase, el juego apenas lo realizan en el corredor, quien los cuida es la niñera y se encarga de la recreación.

El mobiliario adecuado con el cual puedan los niños sentarse cómodamente y trabajar en cada actividad.

Recursos necesarios, usan tapas de botellas y corcholatas para realizar algunas actividades, algunas docentes expresan traer por su cuenta juguetes de casa para las actividades y gastar de su bolsa a la hora de realizar las técnicas de motricidad fina.

## **¿Qué se necesita?**

Espacios adecuados para desarrollar las diferentes actividades

Personal orientado en educación inicial y parvularia

Mobiliario como sillas, mesas y estantes donde poner los libros, así como también contar con baños adecuados para los más pequeños, ya que van a los mismos que tienen los niños y niñas más grandes.

Recursos, materiales como papel, juguetes, etc. Para el desarrollo oportuno de cada contenido.

### **Centro Escolar Ciudad Jardín #3**

#### **¿Qué hay?**

Maestras con más de 18 años de experiencia, una de ellas que atiende parvularia 4 y se ha dedicado a educación parvularia como especialidad.

Un aula integrada de parvularia 5 y 6 con una maestra de 24 años de experiencia también dedicada en su especialidad, mantiene el control de los alumnos y la realización de trabajos según el grupo etario.

Niñeras en cada sección disponibles para colaborar en el trabajo de los niños y niñas

Se observa que cada contenido lo representan según la temática (la maestra estaba vestida en pans porque tenían una actividad recreativa con los estudiantes de 5 y 6 años).

#### **¿Qué no hay?**

Separación de parvularia 5 y 6, son más de 50 niños para una niñera y la maestra

Zona de juegos para los más pequeños

Material didáctico, puesto que las maestras se tienen que sacrificar para traer algunos materiales del hogar según comentarios de ellas mismas.

#### **¿Qué se necesita?**

Distribución adecuada del aula integrada

Más involucramiento de la ATPI, ya que si visita la institución y monitorean las comunidades, en algunas actividades los niños de educación inicial deberían involucrarse

Más recursos y condicionamiento de las aulas, baños y material didáctico.

## **Centro Escolar Guillermo de Jesús Ramírez Carranza**

### **¿Qué hay?**

Una maestra comprometida con su labor, que se motiva y usa todo lo que tiene a su alrededor para mantener la atención y contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje en su institución educativa.

Un aula integrada de parvularia 4, 5 y 6 turno mañana y tarde.

Material adecuado para el desarrollo de actividades de motricidad fina como botones, legos, pelotas de colores, tempera, botellas, juguetes, y motricidad gruesa como colchonetas.

Baños condicionados para niños y niñas de educación parvularia

Apoyo de la Directora que contribuye en el proceso de desarrollo de la parvularia

Involucramiento de los padres en actividades.

### **¿Qué no hay?**

Aulas puras para aprovechar la etapa de desarrollo de cada niño y niña

Espacio de recreación amplio y despejado sin temor a un accidente

Niñera, las niñas de grados más altos son las que toma la maestra para que los cuiden mientras ella esta ocupada

### **¿Qué se necesita?**

Al menos una niñera para colaborar con el trabajo de la agente educativa

Quitar árboles y algunos objetos que puedan causar daños o que estén en lugares considerados como de peligro como árboles, el tanque de agua que está dentro del espacio de la zona de parvularia.

Apoyo de padres en realización de tareas y limpieza de cuadernos, recursos para el descanso.

## **Centro Escolar Caserío Santa Lucia Cantón Las Lomitas**

### **¿Qué hay?**

Espacio amplio para la recreación de los niños y la ejecución de actividades al aire libre

Un aula integrada de parvularia 4, 5 y 6.

La ATPI se motiva y motiva a los demás a pesar de las distancias siempre apoya los procesos del Centro Escolar relacionadas con la atención a la primera infancia.

### **¿Qué no hay?**

Asistencia, algunos padres de familia no mandan a los niños por la lejanía y la delincuencia del lugar.

Seguridad para los docentes, alumnos y personas en general

Compromiso de los padres en el trabajo en casa con el cumplimiento de tareas, y aseo personal de los niños y niñas.

### **¿Qué se necesita?**

Visita de la Policía Nacional Civil, para asegurar un poco a los docentes y comunidad educativa en general

Mayor compromiso de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje

Apoyo de la ADESCO de la comunidad

Materiales, espacios amplios para los recreos, zonas de descanso para los niños.

## **Centro Escolar Licda. Leslie S. Vogel, Caserío la Cruz Cantón El Amate**

### **¿Qué hay?**

Acceso de la Directora y Sub- Directora comprometidos con la primera infancia

Apoyo para el ATPI

ATPI de género masculino, aceptado por los estudiantes, pero no por algunos padres de familia

Aula integrada de parvularia 4, 5 y 6.

### **¿Qué no hay?**

Espacios adecuados, los niños y niñas están literalmente encerrados

Mobiliario, el salón está lleno de sillas y mesas que no son directamente del tamaño indicado para los más pequeños

Control de los niños en las actividades

Una niñera, la maestra hace todo sola

Apoyo de los padres, no asisten a las reuniones escolares

Recursos para el desarrollo de contenidos

### **¿Qué se necesita?**

Concientización a las familias de la comunidad

Trabajo en equipo para solventar las carencias

Aprovechar el recurso del ATPI dentro de la institución en las reuniones para que los padres de familia conozcan y quiten el estigma por ser hombre cuando acostumbramos a que el trabajo con niños solo lo hagan las mujeres.