

**UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS**  
**UNIDAD DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**  
**MAESTRÍA ATENCIÓN INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA**



**TEMA DE INVESTIGACIÓN**

**“ESTILOS DE CRIANZA Y SU IMPORTANCIA DURANTE LA PRIMERA  
INFANCIA EN EL MUNICIPIO DE CHINAMECA DEL DEPARTAMENTO DE SAN  
MIGUEL”**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAESTRO EN  
ATENCIÓN INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA**

**AUTOR**

**WILLIAM ARQUIMIDES CHAVEZ MARTINEZ**

**ASESORA**

**Masc.. NORMA HAYDEÉ GÓMEZ ALVARADO**

**SAN MIGUEL, FEBRERO DE 2017**

**AUTORIDADES ACADEMICAS DE LA UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS**

**ING. RAÚL RIVAS QUINTANILLA**

**RECTOR UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS**

**LIC. SIRHAN RAÚL RIVAS FLORES**

**VICE-RECTOR UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS**

**DRA. MARITZA RUIZ DE CAMPOS**

**DECANA DE LA FACULTAD DE POST GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**

## **AGRADECIMIENTOS**

Primeramente a Dios todopoderoso por haberme dado la salud, la fortaleza y la sabiduría necesaria para para emprender este proceso en esta etapa de mi vida, por haberme servido de guía durante todo el proceso y haberme permitido finalizarlo exitosamente.

Agradezco a mi esposa por su comprensión y apoyo oportuno que antes y durante el proceso me brindó, asumiendo sola actividades que bien pudimos haber compartido juntos; a mis dos hijas y a mi hijo que sin consultarles les arrebaté tiempo para invertirlo en mis actividades académicas y que bien lo pudimos haber aprovechado interactuando en sus juegos favoritos.

Agradezco a mi madre, hermanos y hermanas cercanos y en la distancia que de alguna manera me impulsaron a mantenerme activo en este nuevo camino académico.

Agradezco a mi asesora de tesis que con paciencia, dedicación y esmero me proporcionó desinteresadamente sus conocimientos para hacer de este trabajo una experiencia de aprendizaje y de contribución a la zona de influencia.

Agradezco a mis maestros y compañeros de la maestría por haber permitido intercambiar experiencias de aprendizaje con alto nivel de madurez en las discusiones, por haberme permitido conocerles y crear lazos de amistad.

Agradezco a mis amigos y amigas y todas aquellas personas que de alguna manera han contribuido para que yo llegara a este nivel Dios, por permitirme tener una experiencia y darme fortaleza para culminar una etapa académica, así como a la familia, esposa e hijos por su apoyo, paciencia y comprensión, reconociendo lo importante de la convivencia familiar.

A mi madre, padre, hermana y hermano por estar siempre pendientes y dispuestos a apoyar incondicionalmente.

Agradezco a referentes de instituciones, maestras de Educación Parvularia del municipio de Chinameca, a padres y madres de familia que con mucha confianza dedicaron su tiempo y proporcionaron información relevante para el presente estudio.

## INDICE

| INDICE   | Nº |
|--|----|
| INTRODUCCION   | 6  |
| CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION                                | 7  |
| 1.1. SITUACION PROBLEMÁTICA  | 7  |
| 1.2. DELIMITACION  | 8  |
| 1.3. ENUNCIADO DEL PROBLEMA  | 9  |
| 1.4. JUSTIFICACION   | 9  |
| 1.5. OBJETIVOS   | 11 |
| 1.5.1. OJETIVO GENERAL   | 11 |
| 1.5.2. OBJETVOS ESPECIFICOS  | 11 |
| CAPITULO II: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION                         | 12 |
| 2.1. METODO  | 12 |
| 2.2. TIPO DE ESTUDIO   | 12 |
| 2.3. POBLACION Y MUESTRA   | 13 |
| 2.3.1. POBLACION   | 13 |
| 2.3.2. MUESTRA   | 15 |
| 2.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS   | 18 |
| 2.4.1. TECNICA   | 18 |
| 2.4.2. INSTRUMENTOS  | 18 |
| 2.5. ETAPAS DE LA INVESTIGACION                                      | 19 |
| 2.6. PROCEDIMIENTO DE ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS        | 21 |
| CAPITULO III: MARCO TEORICO  | 22 |
| 3.1. ANTECEDENTES HISTORICOS   | 22 |
| 3.1.1. FUNDAMENTOS LEGALES QUE FAVORECEN LA BUENA CRIANZA            | 22 |
| 3.1.1.1. INSTRUMENTOS INTERNACIONALES QUE FAVORECEN LA BUENA CRIANZA | 23 |
| 3.1.1.2. INSTRUMENTOS NACIONALES QUE FAVORECEN LA BUENA CRIANZA      | 23 |
| 3.1.2. EVOLUCION DE LA INFANCIA EN AMERICA                           | 26 |
| 3.1.3. EVOLUCION DE LA INFANCIA EN EL SALVADOR                       | 29 |

|  |            |
|--|------------|
| <b>3.2. ELEMENTOS TEORICOS</b>                                   | <b>32</b>  |
| <b>3.2.1. LA DECISIÓN DE SER PADRES</b>                          | <b>32</b>  |
| <b>3.2.2. PRINCIPALES GESTORES DE LA CRIANZA EN EL SIGLO XXI</b> | <b>34</b>  |
| <b>3.2.3. LAS TEORIAS DE LOS ESTILOS DE CRIANZA</b>              | <b>36</b>  |
| <b>3.2.4. ESTILOS DE CRIANZA</b>                                 | <b>37</b>  |
| <b>3.2.4.1. ESTILO DE CRIANZA AUTORITARIO</b>                    | <b>37</b>  |
| <b>3.2.4.2. ESTILO DE CRIANZA PERMISIVO</b>                      | <b>39</b>  |
| <b>3.2.4.3. ESTILO DE CRIANZA DEMOCRATICO</b>                    | <b>40</b>  |
| <b>3.3. DEFINICION Y OPERACIONALIZACION DE HIPOTESIS</b>         | <b>41</b>  |
| <b>3.4. SISTEMA DE HIPOTESIS</b>                                 | <b>42</b>  |
| <b>3.4.1. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES</b>                    | <b>42</b>  |
| <b>CAPITULO IV: HALLAZGOS EN LA INVESTIGACION</b>                | <b>43</b>  |
| <b>4.1. PRESENTACION Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>               | <b>43</b>  |
| <b>4.1.1. PRINCIPALES HALLAZGOS Y RESULTADOS</b>                 | <b>86</b>  |
| <b>CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>                | <b>91</b>  |
| <b>5.1. CONCLUSIONES</b>   | <b>91</b>  |
| <b>5.2. RECOMENDACIONES</b>                                      | <b>93</b>  |
| <b>GLOSARIO</b>  | <b>94</b>  |
| <b>BIBLIOGRAFIA</b>  | <b>95</b>  |
| <b>ANEXOS</b>  | <b>97</b>  |
| <b>PROPUESTA</b>   | <b>104</b> |

## **INTRODUCCION**

Todo padre o madre le gustaría que su hijo o hija fuera el que siempre la maestra toma por ejemplo de buena conducta, nos gustaría que nuestros hijos e hijas fueran quienes se destacan con las mejores calificaciones en la escuela, cualquier padre se sentiría muy a gusto y con mucho orgullo de que hijo se relaciones positivamente con otras personas de su edad y con adultos también; en otras palabras, todo padre y madre desea tener hijos desarrollados integralmente, auto disciplinados, con buena conducta, sobresalientes en las actividades que emprenden, con buena autoestima, con mucho amor al prójimo, que trate bien a las demás personas, con autonomía, con identidad y con habilidades básicas para la vida como la comunicación y relacionamiento con otras personas.

El presente documento es un estudio realizado con la participación de todos los actores que tienen contacto directo con la niñez menor de 6 años: padres y madres de familia, maestras de Educación Parvularia y referentes de instituciones de la zona que de alguna manera trabajan con programas sociales en donde se involucra la niñez. El documento describe cuáles son las principales prácticas de crianza que se implementan en el municipio, cuáles son las apreciaciones de cada uno de los actores con respecto a la crianza de la niñez y cómo esto afecta al desarrollo integral del grupo etario, a sus familias y a la sociedad en general.

La información recolectada ha permitido hacer conclusiones pertinentes con respecto a la crianza, ha permitido caracterizar cuáles son los patrones de crianza del municipio así como algunos comportamientos y actitudes de padres, madres y cuidadores que influyen en el tipo de crianza. El documento también refleja, a partir de la información recolectada, las valoraciones que las instituciones tienen con respecto a los padres y madres así como a las responsabilidades de padres que estos mismos tienen.

Las conclusiones de la investigación ha permitido la construcción de una propuesta concreta para contribuir al mejoramiento de las pautas de crianza en el municipio, plantea un nuevo enfoque para la crianza y busca concebirlo como un esfuerzo integrado entre los sectores familia, sociedad y Estado.

## **CAPITULO 1: PROBLEMA DE INVESTIGACION**

### **1.1. Situación problemática**

El actuar de las nuevas generaciones de jóvenes y adolescentes e inclusive de niños menores de doce años han puesto en evidencia que las diferentes formas de educarlos durante su niñez no ha sido la más idónea, El Sistema Educativo no ha llenado las expectativas académicas y de desarrollo de valores en los Centros Escolares y los resultados siguen siendo un reto para las autoridades educativas, pues a finales del primer ciclo (tercer grado) no se logra superar la media deseada, peor aún en toda la educación básica.

Así mismo, queda demostrado que a nivel de familia como padres, madres o cuidadores no se ha asumido el rol adecuado de mentor idóneo o de persona significativa para nuestros hijos, los sistemas de crianza implementados consciente o inconscientemente por las familias salvadoreñas no han sido los más idóneos, es evidente, los altos índices de violencia en adolescentes y jóvenes están como resultados de la poca o casi nula promoción de valores en la niñez principalmente antes de los seis años y en el peor de los casos cuando como padres no nos convertimos en el ejemplo y modelo a seguir por nuestros hijos.

A partir de lo anterior, nuestra juventud, y la sociedad en general, experimenta relaciones fragmentadas entre los ciudadanos, situación que incrementa directamente los índices de violencia, como resultado de los sistema de crianza implementado durante las últimas décadas y en consecuencia de los limitados modelos de mentoreo y a las condiciones estructurales que se han descuidado desde la familia y el estado, en las que se ha visto el crecimiento y desarrollo de la niñez acompañadas de estilos de crianza deshumanizantes en cuanto al trato, disciplina, corrección y educación de los hijos.

A partir de que no existe un documento que describa los Estilos de Crianza implementados por las familias del municipio de Chinameca, fue necesario el levantamiento de información que ha permitido determinar los Estilos de Crianza que actualmente se implementan en el municipio, información que fundamenta una propuesta concreta de contribución para la implementación de nuevos Estilos de Crianza que estimulen y promuevan el desarrollo integral en la niñez.

## 1.2. Delimitación

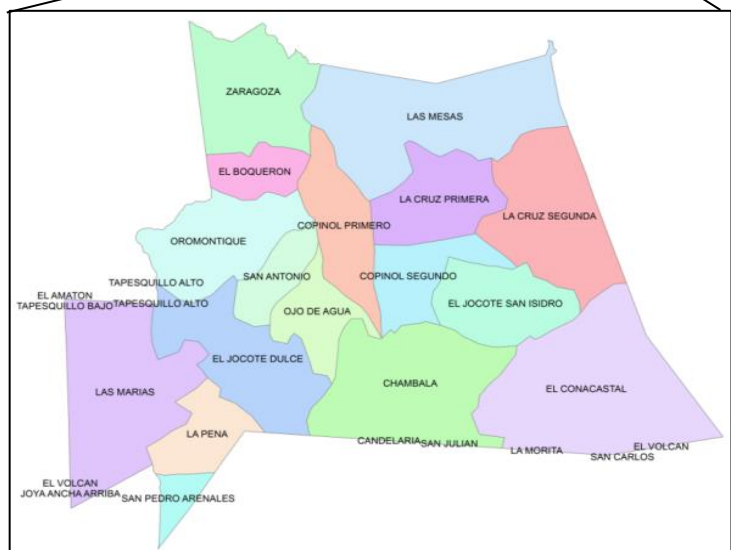
El proceso de investigación se limita al diseño de una propuesta de modelo de Estilos de Crianza para los niños y las niñas, como herramienta efectiva para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de 0 a 6 años, que proporcione alternativas viables de crianza humanizante, fundamentada en un estudio científico que demuestra los sistemas de crianza actuales, la propuesta se basa en la Pedagogía del amor con un enfoque de derecho, la cual contribuye significativamente al desarrollo integral de la Primera Infancia en el municipio de Chinameca, departamento de San Miguel.

La base legal que fundamenta la propuesta es de carácter teórico – informativo con énfasis en la prevención mas no de carácter correctivo a los sistemas de Crianza que se han utilizado anteriormente y es aplicable en la zona geográfica del municipio de Chinameca, es una propuesta viable que impactará las familias de la zona de influencia.

Todo el proceso de estudio y de propuesta se realizó en un tiempo de seis meses, los cuales inició a partir del mes de Julio y finalizó en el mes de diciembre del año en curso.



En esta investigación se aborda únicamente los conceptos relacionados a la crianza, sectores responsables y estilos de crianza y no sistemas de castigos físicos.



**Fuente de imagen:** Construcción propia a partir de imágenes de la Web

### **1.3. Enunciado del problema**

¿Cómo favorece una propuesta de Estilos de Crianza dirigidos a padres y cuidadores de niño y niña al desarrollo integral de la Primera Infancia en el municipio de Chinameca, departamento de San Miguel?

### **1.4. Justificación**

Cuando un ser humano nace, su familia se constituye en el primero y principal grupo de soporte, apoyo y de relacionamiento con el resto de los seres humanos y con el mundo, el cual se asegura, en la mayoría de los casos, la permanencia por toda la vida del ser humano.

Es en la familia donde se desarrolla la conducta de apego, es ahí donde se aprende un idioma, es ahí donde se desarrollan primeramente un sentido de pertenencia y una identidad legal y cultural al neonato. Es esta la principal responsable de asegurar habilidades y comportamientos fundamentales para la vida, ya que es la única que estará permanentemente durante todas las etapas de desarrollo de la persona, es la familia la que sienta las bases para que una persona sea exitosa en calidad de adultos.

Por lo planteado anteriormente es importante que cada familia desarrolle los niveles de conciencia en cuanto a las responsabilidades que desde antes del nacimiento de su neonato se deben asumir.

En la actualidad y durante las últimas décadas, la sociedad y el Estado han tenido una deuda con toda la población salvadoreña; la educación media no sobrepasa los niveles promedios de calidad en la región, diariamente se extrañan los ya casi inexistentes valores morales y humanos en la población joven, los comportamientos de los jóvenes son cada vez más sorprendentes ante la comunidad adulta, los índices de violencia son alarmantes y hasta con lujo de barbarie; todo esto, a pesar de que la inversión en el tema de educación ha aumentado desde invertir menos de 400,000,000.00 millones de dólares en el año 2000 a invertir más de 900,000,000.00 millones en el año 2015<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>El Financiamiento de la Educación en El Salvador, 2013

La cotidianidad no llena las expectativas para desencadenar en la construcción de una sociedad más justa y segura entre la población, no se ha promovido una cultura de valores humanos, la protección y el cuidado entre sí. El papel de la iglesia en cuanto a la construcción de valores espirituales en la juventud ha quedado corto y sigue siendo cuestionado, líderes religiosos inconscientemente mandan mensajes negativos hacia la sociedad y principalmente a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes cuando sus comportamientos no son de los más ajustados a una conducta ejemplar.

Cada vez más, los responsables de familia no constituyen un referente ejemplar para sus hijos, o en el mejor de los casos, pocos lo hacen; las responsabilidades laborales y la poca conciencia sobre la responsabilidad mayor de crear valores en nuestros hijos nos limita la construcción de otro tipo de relación con nuestros hijos, relaciones positivas que promuevan valores humanos y que contribuyan en la formación de una sociedad más justa, segura, autoprotejida y con empatía social.

A partir de lo anterior, es fácil pensar que cada una de las estructuras organizativas no están cumpliendo con su total compromiso moral que de hecho deben asumir, por lo que nos queda en cuestión cuál es su verdadera función ante la sociedad, incluyendo en estas principalmente a la familia; sin embargo, el presente estudio busca dejar evidencias sobre el papel de estas últimas (familias) ante la formación de las generaciones y también de las próximas; la familia, como la primera escuela, tiene en sus manos la oportunidad más grande para cambiar la sociedad en la que vivirán las próximas generaciones, por lo tanto, la investigación busca dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Cómo influye la familia en la educación de los hijos e hijas?, ¿Cómo incide el tipo de crianza que se da en la familia salvadoreña para tener una educación de calidad?, ¿qué tipo de crianza estamos liderando ante nuestros grupos familiares? otras que saldrán a medida se avanza en el estudio.

En este sentido, la presente investigación se centra en identificar diferentes tipos de crianza que actualmente se implementan en la zona geográfica del estudio y hacer una propuesta viable que contribuya a la construcción de una sociedad más justa y segura a partir de la implementación de estilos de crianza favorables a nuestra niñez de primera infancia.

Con los datos recolectados durante el proceso se diseñó una propuesta en la que se presentan alternativas viables que sin duda alguna contribuyen para el mejoramiento de

las Prácticas de Crianza que comúnmente se desarrollan en el municipio y en la que se involucra los padres y madres, los niños y niñas, sociedad civil y el Estado.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo General**

Diseñar una propuesta de Estilos de Crianza que favorezca el desarrollo Integral de niños y niñas de la Primera Infancia del municipio de Chinameca, departamento de San Miguel, como herramienta informativa y práctica.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

Caracterizar los componentes que permiten construir los estilos de Crianza para un desarrollo significativo de los niños y niñas durante la Primera Infancia en el municipio de Chinameca departamento de San Miguel.

Determinar la incidencia que tienen los Estilos de Crianza en el desarrollo de la niñez de la Primera Infancia del municipio de Chinameca, departamento de San Miguel.

## **CAPTITULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.1. Método**

El método a utilizar es el inductivo puesto que parte de la información recopilada con las diferentes poblaciones y se plantean conclusiones generales a nivel del municipio y se aborda un enfoque cualitativo ya que en el proceso no se utiliza ninguna mediciones numéricas que determinen la investigación sino más bien está basada en aspectos cualificables de las prácticas de crianza desarrollados por las familias de la comunidad puesto que con el método descriptivo se buscaba recoger información sobre los conceptos de Estilos de Crianza, así como los ámbitos de precisión del fenómeno de la Crianza en niñez de cero a seis años de edad que viven en el municipio de Chinameca.

En este sentido se visualizó los diferentes Estilos de Crianza utilizados por las familias, para ellos, se tomó tres unidades de análisis: en primer lugar fueron los padres de familia que tienen niños y niñas en las escuelas, que oscilan entre las edades 4 a 6 años, ya que son quienes conviven diariamente el mayor tiempo con ellos, se utilizó dos instrumentos de recolección de información; los maestros que trabajan en educación Parvularia, quienes de manera directa se involucran tanto con los padres como con los niños y niñas desarrollando pautas de crianza y promoviendo la disciplina en la niñez; posteriormente fueron los referentes de estructuras organizativas que se encuentran instaladas en el municipio, para el caso, se convocó a una persona referente de la Alcaldía Municipal, una referente del Juzgado, una referente de la Unidad de salud, un representante por cada una de las tres Organizaciones No Gubernamentales (ONG) con sede en el municipio, una persona referente de la Policía Nacional Civil (PNC), una persona representante del Ministerio de Educación, una representante de la Casa de la Cultura de Chinameca; con el propósito que participaran en un grupo focal con respecto a la Crianza de la niñez en el municipio de Chinameca.

## **2.2. Tipo de estudio**

El presente estudio sobre los tipos de crianza implementados por las familias en el municipio de Chinameca se realizó con el propósito de dar a conocer y describir las costumbres que los padres, madres y cuidadores del municipio han tenido por años para desarrollar la crianza de sus hijos e hijas. La investigación nos proporcionó información fidedigna de cómo han sido los Estilos de Crianza en dicho municipio pero principalmente de cuáles son las aspiraciones de los padres y madres para con la niñez en un futuro próximo, así mismo nos facilitó argumentos para la elaboración de una propuesta para mejorar dichas prácticas; sin embargo, el estudio no buscaba identificar las causas de los Estilos de Crianza implementados por las familias, sino que va encaminado a impactar a la comunidad de aquí al futuro, motivo por el cual se realizó un estudio meramente descriptivo, el cual nos permitió caracterizar la población objeto de estudio y hacer una propuesta en atención a dichas características sobre los tipos de crianza.

“Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se somete a un análisis”<sup>2</sup>. Este estudio nos permitió describir y explicar a partir de la observación y recolección de la información, reconocer, caracterizar y analizar el contexto en el que se dan los Estilos de Crianza en el municipio.

## **2.3. Población y muestra**

### **2.3.1 Población**

La población considerada en el estudio la conforman tres unidades de análisis, las cuales están distribuidas de la siguiente manera: 926 familias que tenían hijos e hijas de entre 4 y 6 años de edad y que se encuentran registrados (matriculados) en los Centros Escolares del Municipio de Chinameca; 12 referentes de instituciones que están radicadas en el municipio como instituciones de desarrollo social y que integran un Comité Intersectorial que va en busca del desarrollo del municipio de Chinameca y de sus familias, las instituciones que lo integran son:

1. Instituto Nacional de Chinameca (INCHI)

---

<sup>2</sup>Metodología de la investigación; Roberto sampieri, pag, 80

2. Unidad de Salud de Chinameca
3. Policía Nacional Civil de Chinameca
4. Visión Mundial, sede de Chinameca
5. Director presidente del distrito 12-16
6. Directora de Casa de la Cultura
7. Referente de Juzgado de Chinameca
8. Alcaldía Municipal de Chinameca
9. GEO Chinameca
10. Asociación de Desarrollo ASITECHI
11. Comandos de Salvamento
12. Instituto Salvadoreño del Seguro Social de Chinameca

Por otra parte, también fueron fuente de información la población maestras del nivel de educación Parvularia del municipio, en su totalidad fueron 31 maestras de educación Parvularia que representan a 24 Centros Escolares que atienden la Educación Parvularia en el municipio de Chinameca y que están ubicados en igual número de comunidades, los Centros Involucrados fueron los siguientes:

1. Centro Escolar Cantón Jocotillo
2. Centro Escolar José Arle Cuadra
3. Centro Escolar Doctor Servelio López
4. Centro Escolar Julián Aparicio
5. Escuela de Educación Parvularia Federico Frobel
6. Centro Escolar Profesor Jorge Salomón Granados
7. Centro Escolar Cantón Las Mesas
8. Centro Escolar Rosa Hirleman de García Prieto
9. Centro Escolar Doctor Manuel Castro Ramírez
10. Centro Escolar Cantón Horomontique
11. Centro Escolar Cantón El Boquerón
12. Centro Escolar Cantón Planes Primeros
13. Centro Escolar Cantón Zaragoza
14. Centro Escolar Cantón Cruz Primera
15. Centro Escolar Cantón Jocote Dulce
16. Centro Escolar San Antonio
17. Centro Escolar Emilia Callejas

- 18. Centro Escolar Cantón Cruz Segunda
- 19. Centro Escolar Cantón Chambala
- 20. Centro Escolar Planes de Santa Lucía
- 21. Centro Escolar Alberto Recinos H.
- 22. Centro Escolar Planes Terceros
- 23. Centro Escolar Gloria Arguello de Silva
- 24. Centro Escolar Caserío Los Villalobos

CUADRO1: UNIDDAES DE ANÁLISIS DE LA POBLACIÓN

| Departamento | Municipio | Familias que tienen hijos en Parvularia (Unidad 1) | Instituciones del Comité Intersectoria I (Unidad 2) | Maestros que trabajan en Parvularia (Unidad 3) |
|--------------|-----------|--|---|--|
| San Miguel   | Chinameca | 926  | 11  | 31   |
| Total        |           | 926  | 11  | 31   |

Fuente: Elaboración propia a partir de Censo Escolar del distrito 12-16

### 2.3.2 Muestra

Para la selección de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico ya que no todos los elementos de la población tuvieron la misma probabilidad de ser elegidos; es decir, fue necesario que los elementos de la población seleccionados tuvieran conocimiento con respecto al trabajo con niñez menor de 6 años, o en el caso de los maestros que trabajaran en el nivel de educación Parvularia, con niñez de las edades de 4 a 6 años; para el caso, se retoman las unidades de análisis de maestras de Parvularia, padres y madres de familia, instituciones que de alguna manera tienen un vínculo de acercamiento con las familias del municipio, solamente que en el caso de los padres son abordados desde dos puntos de vista: primeramente por medio de un grupo focal en el que

participaron entre 8 y 14 padres de familia, se utilizó un instrumento de cuestionario a una muestra a partir de la población total de 926 familias.

El tipo de muestreo no probabilístico utilizado fue por juicio o de valor por dos razones; la primera porque en todas las unidades de análisis es necesario abordar a los elementos que más conocían sobre el tema de crianza, padres y madres de familia que tienen estudiando a sus hijos menores de 6 años en una escuela pública del Sistema Educativo Nacional, lo cual le aportó mayor calidad a la información proporcionada, por lo que solamente se aplicó una muestra con relación al instrumento de cuestionario.

El segundo motivo por el cual se utiliza el muestreo no probabilístico de juicio o de valor es porque en la unidad de análisis referida a padres y madres de niñez de 4 a 6 años que asisten a educación Parvularia que participaron fue necesario ser un padre interesado en el tema de Crianza positiva y principalmente en cuanto a atención de su hijo se refiere, ya que la experiencia de ser padre o madre ha desarrollado algún nivel de conocimiento de la experiencia propia como padre o madre, así como de un conocimiento de su medio o contexto (otros padres y otras madres de la comunidad), la cual no todos los padres reúnen dichas características, por lo tanto se selecciona como elementos de análisis solamente a aquellos padres, madres o cuidadores, que cumplían algunos criterios de inclusión específicos, las cuales fortalecieron la calidad y la objetividad de la información; los criterios de inclusión fueron los siguientes:

- ✓ Ser padre, madre o cuidador de niños o niñas menores de 6 años
- ✓ Que sus hijos o hijas se encuentren inscritas actualmente en educación Parvularia.
- ✓ Que su hijo o hija esté activo en el Sistema Educativo Nacional
- ✓ Estar involucrado estrechamente en las actividades educativas que promueve la maestra de educación Parvularia del Centro Escolar de la comunidad
- ✓ Haber desarrollado un nivel de liderazgo superior con relación a otros padres o madres de la comunidad
- ✓ Tener conocimiento básico sobre los derechos de la niñez en El Salvador
- ✓ Haber participado en procesos de capacitación relacionados a la protección de la niñez
- ✓ Tener un conocimiento generalizado de la cultura y costumbres de la comunidad
- ✓ Tener desarrollada la habilidad y madurez para poder compartir su propia experiencia de padre o madre

- ✓ Con un interés particular en compartir su propia experiencia de padre con el resto de padres y madres
- ✓ Con disposición para que sus comentarios sean incorporados textualmente en el presente estudio
- ✓ Y con disposición a que sus comentarios sean grabados en audio para efectos de registro de la información

Con estos criterios, se pudo seleccionar 18 madres, padres o cuidadores, esto, con el apoyo de un equipo de maestras de educación Parvularia de Centros Escolares del municipio y la aprobación del director o directora de cada uno de los Centros Escolares de las 24 comunidades donde funcionan los centros de Parvularia. Por lo tanto, no se aplicó ninguna muestra estadística para definirlo, sino más bien, es determinado a criterio del investigador en correspondencia de los objetivos que persigue.

CUADRO 2: UNIDADES DE ANALISIS DE LA MUESTRA

| Departamento | Municipio | Familias que tienen hijos en Parvularia (Unidad 1) | Instituciones del Comité Intersectorial (Unidad 2) | Maestros que trabajan en Parvularia (Unidad 3) |
|--------------|-----------|--|--|--|
| San Miguel   | Chinameca | 279 encuestados y 11 participantes en GF           | 8  | 24   |
| Total        |           | 290  | 8  | 24   |

Fuente: Elaborado por el investigador.

## **2.4. Técnicas e instrumentos**

### **2.4.1. Técnicas**

Para la obtención de la información se aplicó diferentes técnicas de recolección de información, para el presente estudio se utilizó la encuesta a padres y madres como una de las principales técnicas pero también se utiliza la entrevista a grupo focal como la principal fuente de validación de la información, el cual contienen una serie de preguntas, cada una, dirigida a diferentes poblaciones pero con similitud de la información a recolectar a partir de los objetivos propuestos.

### **2.4.2 Instrumentos**

Se presentan 10 preguntas que habilitan las condiciones para incorporar preguntas generadoras. Las técnicas que se utilizaron fueron la entrevista y la encuesta, las cuales estaban dirigidas a diferentes públicos o unidades de análisis que están estrechamente relacionadas al fenómeno, es decir, a padres y madres de niñez de 4 a 6 años que asisten a educación Parvularia, con quienes se recolectó información con dos herramientas diferentes; la primera utilizada fue una entrevista a grupo focal con la participación de 11 padres o madres referentes de 11 Centros Escolares de igual número de comunidades y la segunda a través de una encuesta para padres y madres referentes de 24 comunidades del municipio en donde participaron 279 padres, población que se convirtió en la unidad de análisis número uno; instituciones radicadas en el municipio que trabajan por el desarrollo social del municipio y que integran el Comité Intersectorial de Chinameca, las cuales se convierten en la unidad de análisis número dos; maestras de educación parvularia de 24 centros Escolares de igual número de comunidades del municipio, las cuales se convirtieron en la unidad de análisis número tres.

El cuestionario utilizado en la técnica de entrevista a través de grupos focales, se aplicó a través de grupos focales con tres unidades de análisis, los cuales se abordaron por separado; los grupos focales se detallan a continuación:

El instrumento del cuestionario utilizado para los tres grupos focales abordados está compuesto por 10 preguntas generadoras, las cuales permitieron crear nuevas preguntas al momento de la entrevista y profundizar así en la obtención de información; los grupos a los que se aplicaron se detallan a continuación.

- a) Primera fuente de información (cuestionario para grupo focal número tres, anexo I): en el cual participaron 11 padres – madres líderes de las comunidades en donde están ubicados los Centros Escolares. Estos padres-madres nos proporcionaron información sobre la vivencia diaria de las familias y sobre los tipos de crianza que aplican la mayoría de los padres y madres de la comunidad, así como también de su experiencia misma en cuanto a la crianza de sus propios hijos e hijas. Con esta misma unidad de análisis, se aplica una encuesta con 10 interrogantes cerradas (Anexo IV) en donde participan 279 padres y madres, la cual nos permitió confirmar la información recolectada en los grupos focales.
- b) Segunda fuente de información (cuestionario para grupo focal número dos, (anexo II): Compuesto por 8 personas referentes de 12 instituciones que tienen sede en el municipio y que conforman el Comité Intersectorial del Municipio de Chinameca, quienes tienen por objetivo primordial buscar el desarrollo social y familiar en el municipio
- c) Tercera fuente de información (cuestionario para grupo focal número tres, anexo III): está compuesto por 24 maestras del distrito 12-16 y que trabajan en el nivel de Parvularia en las edades de 4 a 6 años, son maestras que participaron en el grupo, de los Centros Escolares que previamente son referidos.

Para la logística y convocatoria a las maestras de Parvularia se coordinó con el asesor técnico pedagógica del distrito 12 – 16, quien con mucha disponibilidad se puso a las órdenes para tan importante estudio.

## **2.5. Etapas de la investigación**

Para realizar el estudio ha sido necesario definir los avances a partir de etapas que precedieron una de otra, las cuales permitieron realizar un trabajo organizado y administrar la información ordenadamente así como registrar los avances programados en el estudio. Las etapas que se realizaron durante el proceso se describen a continuación.

**Etapas I:** Identificación del problema. El cual permitió definir el tema a investigar y diseñar una propuesta de objetivos para someterlos a validación por parte de un equipo de expertos, en donde se evidenció y confirmó la importancia del estudio

**Etapa II:** Presentación y validación del tema. Esta etapa permitió que el tema, objetivos, alcance y descripción breve del proyecto sea revisada por un equipo de experto y que emitan sus observaciones para la mejora en cuanto a la definición y redacción del tema y de los objetivos principalmente, también permitió plantear al equipo de expertos una breve descripción de la situación actual del fenómeno, alcances y delimitaciones del mismo.

**Etapa III:** Revisión de literatura. Consistió en la recopilación de toda la información con respecto al tema, revisión de otros documentos de investigación, aportes teóricos de especialistas en el tema de la crianza.

**Etapa IV:** Diseño del proyecto. Con toda la información recolectada se procedió al diseño del proyecto, en el que fue necesario definir todas las partes del mismo, se estableció el tipo de estudio, el método y diseño muestral por el cual se rigió el estudio.

**Etapa V:** Elaboración y validación de herramientas de investigación. Después de definido el método se procedió a establecer y elaborar las herramientas de recolección de información a Utilizar, las cuales se diferencian según las unidades de análisis abordadas, las características de la población a quien iban dirigidas.

**Etapa VI:** Trabajo de campo. Consistió en el proceso de recolección de información en campo, en donde se abordaron las diferentes unidades de análisis para recolectar y registrar la información proporcionada con respecto al tema de investigación y en correspondencia a herramientas previamente diseñadas.

**Etapa VII:** Análisis de la información recolectada. Este fue uno de los momentos más importantes, ya que permitió hacer valoraciones por cada unidad de análisis, permitió analizar la información recolectada en campo, realizar conclusiones generales y específicas así como también, con los hallazgos se proporcionó información determinante para la elaboración de las propuestas que sin lugar a dudas contribuirá a mejorar las prácticas de crianza en el municipio.

**Etapa VIII:** Elaboración de informe Final. Consistió en el documento final que se elaboró a partir de los resultados obtenidos en donde se registró todo el proceso desde el diseño del proyecto hasta la definición de conclusiones del estudio.

**Etapa IX:** Elaboración de propuesta. Esta fue una etapa muy relevante ya que permitió retomar la información obtenida, utilizarla para concluir y tener argumentación para la elaboración de un documento que contiene las alternativas o propuestas a considerar para implementar acciones que minimicen los problemas identificados.

El paso por todas las etapas antes mencionadas ha requerido de asesoría técnica por parte de especialistas con conocimiento del tema de desarrollo integral de la niñez así como de expertos estadistas que han contribuido en el proceso

## **2.6. Procedimiento de análisis e interpretación de resultados**

La información obtenida con las herramientas de recolección de información fue analizada detenidamente, con mucha objetividad y de una manera ordenada, primeramente se elaboró un vaciado de la información general por cada pregunta, el cual nos permitió hacer comparaciones o validaciones con información de otras unidades de análisis, las cuales no son una más importante que la demás puesto que todas las unidades seleccionadas tenían contacto directo con el fenómeno.

La información recolectada por los diferentes grupos focales fue vaciada textualmente posterior a archivarla en un audio y los cuales se encuentra a disposición y la información obtenida con el cuestionario a través de la encuesta fue tabulada y representada en gráficos de pastel y expresada en porcentajes para su mejor comprensión.

Los análisis realizados nos permitió emitir juicios de valor con respecto a los tipos de crianza que predominan en el municipio como fenómeno en estudio y hacer las conclusiones lo más objetivamente posible que se convirtieron en fundamentación importante para la construcción de una propuesta concreta, viable y aplicable al contexto en donde se realizó el estudio.

## **CAPITULO III: MARCO TEORICO**

### **3.1. Antecedentes históricos**

#### **3.1.1. Fundamentos legales que favorecen la buena crianza.**

##### **3.1.1.1. Instrumentos internacionales que favorecen la buena crianza**

A nivel del mundo son muchos los esfuerzos realizados para asegurar la buena crianza de la niñez, principalmente de la Primera Infancia, proporcionar al niño una protección de la explotación y contribuir a su desarrollo se enuncia en 1924 en la Declaración de Ginebra<sup>3</sup>

En la Declaración Universal de los Derechos del Niño, adoptada por las naciones Unidas en 1959 también se muestra el interés en el bienestar del niño, así como también en otros instrumentos internacionales tales como: Pacto Internacional de derechos Civiles y Políticos, y el Pacto Internacional de derechos económicos, Sociales y Culturales.

En 1989 también la Organización de las Naciones Unidas (ONU) aprueba la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), instrumento que enfatiza que los derechos de los niños son igual que los derechos de los adultos, considerando su condición de niño, es decir, tomando en cuenta que por la condición de niño aun no alcanzan la madurez de un adulto, considerándose niño, toda persona menor de 18 años, tal como lo cita el artículo número uno de la Convención.

En la convención se reconoce por primera vez a los niños como “sujeto de derechos” e insta a los países del mundo a que la firmen y la consideren como herramienta para lograr el respeto de los derechos de la niñez a nivel global, de tal manera que se convierte en una de las leyes internacionales más firmadas por los países ya que 192 estados la firman (a excepción de Estados Unidos y Somalia).

En El Salvador, la Convención se firma hasta un años después de ser aprobada por las Naciones Unidas, es decir, hasta 1990 y fue esta ley internacional la que abre las puertas o más bien exige al estado de El Salvador para el diseño de herramientas locales que velen y garanticen los derechos de los niños, sobre todos aquellos más comunes como el

---

<sup>3</sup> Declaración de Ginebra, apartado primero y tercero

castigo por causas de su condición<sup>4</sup> asegurando a su vez que todos los niños y niñas tienen derecho a vivir sin ser víctima de ningún tipo de violencia.

Después de la declaración, aceptación y firma de los estados, la convención, para dar cumplimiento a lo propuesto en este instrumento internacional recomienda a cada Estado firmante lineamientos específicos para lograr los objetivos y asigna una comisión que dé seguimiento. El Salvador asumió los compromisos y construyó primeramente la Política Nacional de la Niñez y la Adolescencia como una herramienta básica para posteriormente elaborar la Ley de protección Integral de la Niñez y Adolescencia.

Así mismo, la ONU aprueba la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y su protocolo facultativo 2006, con el propósito de invitar a todos los Estados del mundo a “proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente. La persona con incapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales y sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás personas”<sup>5</sup>

### **3.1.1.2 Instrumentos nacionales que favorecen la buena crianza**

**Constitución de la Republica 1983:** En su artículo número uno afirma que “se reconoce como persona humana a todo ser humano desde el instante de su concepción y que es obligación del Estado asegurar el goce de su libertad, la salud, la cultura, el bienestar económico y la justicia social. Toda persona tiene derecho a la vida, a la integridad física y moral...”<sup>6</sup>. Los niños y las niñas no son exentos de este artículo y existen las herramientas para asegurar que se cumple tanto en la población adulta como en la infancia a través de leyes secundarias que brevemente mencionaré en a continuación, las cuales están supeditadas a la Constitución de la República.

---

<sup>4</sup> Convención sobre los derechos del Niño, art. 2

<sup>5</sup> Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo facultativo, art. 1

<sup>6</sup> Constitución de la República de El salvador, art. 1, 2

**Ley del Nombre de la Persona Natural 1990:** en la que se busca cumplir con el mandato tanto de la Constitución de la República como de la convención sobre los derechos de las personas y del niño, tal como lo es el derecho a la identidad.

**Código de Familia 1994:** en el cual se establecen los lineamientos para el fortalecimiento de las relaciones intrafamiliares, en los que sobresalen el establecimiento de acuerdos en el marco de la minimización de conflictos familiares y priorizando los más vulnerables en el seno familiar que en nuestra cultura son siempre la niñez de la primera infancia, luego la tercera edad, en un tercer lugar las mujeres y solo en el último aunque con una barrera grande con relación a los demás, los hombres.

**Ley Contra la Violencia Intrafamiliar 1996:** su fin primordial es proteger a la niñez y principalmente a la primera infancia de cualquier forma de violencia dentro y fuera del hogar, incluyendo a la familia ampliada, busca regular y minimizar el castigo físico en los niños y niñas.

**Ley para el Control de la Comercialización de sustancias y productos de uso industrial o artesanal que contengan solventes líquidos e inhalantes o “Ley contra la Pega” 1998:** busca intencionadamente regular el uso, almacenamiento en las empresas, lógicamente por los impuestos aplicables a los químicos pero también busca proteger a la niñez menos de dieciséis años, por otra parte, también contribuye a que en las familias no se almacenen dichos productos debido a la peligrosidad que presentan y evitar así accidentes ocasionados por el tacto o inhalación del producto, minimizando riesgos físicos de carácter temporal, permanentes o letales en la niñez.

**Ley de Equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad 2000:** promoviendo la eliminación de todas las formas de discriminación para personas con discapacidad, en la cual se incluye a la niñez de la primera infancia, considerando infraestructura adecuada para el acceso a instituciones públicas, unidades de transporte adecuación de aceras para la movilidad con sillas de rueda. Derechos a la salud y a la educación para estas personas son prioridad bajo la mencionada ley.

**Política Nacional para el Desarrollo Integral de la Niñez y la adolescencia 2001:** en sustitución de la Política Nacional del Menor, que aunque se diseña a recomendación de la comisión evaluadora de la aplicación de la convención sobre los derechos del niño,

generó las condiciones para la construcción de la ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia

**Reformas a la Ley General de Educación 2008:** en donde se incluye la incorporación del nivel de Educación Inicial al Sistema educativo, como esfuerzo del Estado a trabajar con uno de los grupos más vulnerables, tal como lo es la primera Infancia, esto también en correspondencia a la deuda histórica que ha tenido el estado con la población de esas edades en cuanto al tema de educación.

**Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA) 2009:** la cual deroga a la Ley del ISNA y a la Política Nacional de Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia, describe los principios fundamentales, así como los derechos de la niñez, en donde, los que a Primera infancia se refieren, sobresalen el derecho a la supervivencia y crecimiento integral, derechos de protección y derecho al desarrollo el cual está vinculado a la buena crianza dentro y fuera del seno familiar, es decir, no limitado a los padres, madres y familia de la niñez sino todos los adultos.

**Política Nacional de Atención Integral a las personas con Discapacidad 2014:** tal como lo reza la misma política, busca generar condiciones dignas para las personas con discapacidad involucrando a todas las instituciones que brindan servicios públicos implementen acciones, programas y servicios orientados a satisfacer necesidades óptimas de las personas con discapacidad.

**Ley Especial de Adopciones de El Salvador 2016:** Tiene por objeto regular la adopción, busca hacer prevalecer el principio de interés superior de los niños, las niñas y los adolescentes, que puedan vivir y desarrollarse en el seno de su familia, asegurando de esa forma su bienestar y su desarrollo integral; bajo este argumento, busca también regular los procedimientos administrativos y judiciales para la adopción.

Cada una de las leyes locales a excepción de la Constitución de la República de El Salvador, son una respuesta a la necesidad de la población y principalmente de la niñez en el marco de la Convenciones aprobadas por la Organización de las Naciones Unidas y en su defecto a la Constitución de la Republica.

### 3.1.2. Evolución de la Infancia en América

Durante la época precolombina la crianza de los hijos estaba determinada por cada una de las tribus que predominaban, quienes librando luchas permanentes administraban una parte del territorio americano “el continente americano, antes de la colonización y conquista europea mostraba un mosaico de sociedades desperdigadas a lo largo de su vasto territorio, cada una de ellas presentaba diversidad de formas organizativas culturales, económicas y sociales. Desde tribus fuertemente aferradas a las características de la era prehistórica hasta sociedades-imperios que abarcaban extensas zonas bajo su dominio”<sup>7</sup>

Había diferentes sistemas de administración tales como los Mayas, identificados como el viejo imperio que duró un poco más de 1200 años a partir del año 300 a C en donde su principal fuerza de poder radicaba en la agricultura, motivo por el cual tuvieron que librar algunas guerras con el único propósito de ampliar su área para la agricultura. Los mayas, aunque no registra el sistema de crianza propio de los hijos de las familias, sí registra que los niños *huérfanos* se incorporaban a un sistema denominado *pentacoob*<sup>8</sup> que ya no representaba a ninguna de las fuerzas sociales importantes pero que asumía responsabilidades asignadas por la tribu.

Los aztecas alcanzan su esplendor hacia el año 430 dC en la zona baja de Norteamérica y ahí la fortaleza era principalmente la administración económica, destaca el trueque como principal dinamizador de la economía. “El tributo fue el elemento más importante para la integración del imperio, las conquistas no tenían como finalidad la apropiación física de las tierras, sino la sujeción de pueblos y señores. Con la conquista, los grupos conquistados se convertían en macehuales de los conquistadores y tenían que pagarles reconocimientos...”<sup>9</sup>, todo con el fin de obtener un aumento significativo de tributos.

La Crianza de los hijos era una responsabilidad directa de la madre, quien era aconsejada por una partera desde el momento en que se daba cuenta del embarazo. El amamantamiento eran incluso hasta después de los tres años debido a la falta de mamíferos en dicha cultura, el amamantamiento hasta después de los tres años creaba

---

<sup>7</sup> Formas de administración en las sociedades precolombinas y coloniales de América Hispana, Luis Pedro A.

<sup>8</sup> Formas de administración en las sociedades precolombinas y coloniales de América Hispana, Luis Pedro A., pág. 10.

<sup>9</sup> Formas de administración en las sociedades precolombinas y coloniales de América Hispana, Luis Pedro A., pág. 17

una dependencia directa de la madre pero a su vez inconscientemente estrechaba vínculos mucho mayor con la madre que con el resto de la familia, a su vez, el padre era el responsable de velar por el bienestar de toda la familia proporcionando los recursos necesarios para su alimentación y seguridad.

El imperio de los incas fue el de mayor desarrollo y complejidad precolombina, su estructura organizativa consideraba la educación de los niños de una manera escolarizada, la cual estaba principalmente por un líder de su comunidad; los niños se incorporaban a la vida productiva a los 14 años los que iban a la escuela (hijos de sacerdotes) y desde los 6 años los hijos de los campesinos. El aprendizaje para ese entonces era principalmente empírico, sobre todo aquel que era proporcionado por los mismos padres.

Durante los siglos XIV y XV las conquistas y la colonización europea impulsadas por los ingleses, franceses, españoles, portugueses e italianos en tierras americanas lleva consigo la destrucción de las culturas nativas y la imposición de la cultura nuevas culturas, en donde los esfuerzos por dominar el territorio llevaron a aniquilar tribus de nativos completas, en donde destaca un papel importante la iglesia en la construcción de una nueva sociedad, prolongadas guerras se experimentaron entre nativos y colonizadores hasta que estos últimos, encomendados por el viejo continente, debilitaron y sometieron a los primeros e instauraron su sistemas de dominio en el nuevo continente; el esclavismo, la sumisión, la imposición de nuevos dioses, genocidios y violación de los desconocidos derechos humanos en ese entonces, predominarían por los próximos siglos. La historia de los últimos 500 años de la niñez en América Latina y el Caribe pareciera negar la esencia amorosa de la humanidad, porque está manchada por las lágrimas y la sangre de millones de niños y jóvenes. La colección de textos del libro *La historia de la infancia en América Latina* nos permite descubrir que con la misma pluma con la que se escribe la historia de amor, también se escribe la historia de desamor hacia la niñez (Rodríguez & Mannarelli, 2007)

Existen muchos registros importantes en donde la niñez ha sido vulnerada a nivel de continente: en la conquista del Perú en sur américa, las generaciones de niños que nacieron en los territorios colonizados por los españoles, el 70% registrados en actas de bautismo eran considerados mestizos, es decir, hijo de padre español y madre indígena, ser considerado un niño o una niña mestiza era sinónimo de ilegitimidad, abandono y orfandad, debido al marco legal de la época, que dificultaban el matrimonio formalizado

por la iglesia entre españoles e indígenas, por lo que automáticamente se impedía que los niños y niñas se crecieran en el seno amorosos de una familia<sup>10</sup>.

En Brasil los inventarios de los hacendados de café y caña de azúcar muestran la demografía de la infancia esclavizada en rio de Janeiro, reflejando los imaginarios deshumanizados que concebían el ser niño afro-descendiente. La mortalidad infantil esclavizada en el siglo XVII era del 66% a los dos años de edad y a los cinco años, esta se elevaba hasta el 80%; entre las principales causas de esta alta mortalidad estaban las altas tasas de orfandad, pues se registra que un 50% de la niñez esclavizada a los 3 años eran huérfanos de padre y madre<sup>11</sup>

“El estado de Argentina durante su última dictadura militar a mediados de la década del 70, arrancó a cientos de niños de los brazos de sus familias torturadas hasta la muerte para luego ser entregados en adopciones ilícitas a familias consideradas “más idóneas” para la crianza de los hijos, hasta la fecha, apenas 98 a través de la lucha pacífica e incansable de las abuelas de la Plaza de Mayo frente al estado argentino han logrado restablecer el vínculo con sus familias originarias y recuperar su identidad”<sup>12</sup>

En Colombia, el conflicto interno iniciado en 1964 ha dejado huella en las interacciones humanas de crianza, actualmente se registran entre 11,000 y 14,000 niños participantes en grupos armados; en el 2006, el informe de las investigaciones realizadas por la Defensoría del pueblo reporta que 18% de niños han matado, un 60% de niños han visto matar, un 18% han visto torturar y un 28% han sido heridos en combate.<sup>13</sup>

En el siglo XIX se comienza a reconocer, aunque no de una manera digna, el papel de la crianza de los hijos “las aproximaciones al tema de la infancia en su perspectiva histórica en América latina son relativamente recientes y a menudo se inscriben dentro de contextos con los que guarda relación, tales como la historia de la familia, de la educación, del trabajo, de la vida cotidiana, de la esclavitud y de la mujer”<sup>14</sup>.

---

<sup>10</sup> Los niños de la conquista (Perú, 1532 – 1560). Ares Queija, Berta.

<sup>11</sup> Morfologías de la Infancia esclava. Rio de Janeiro, siglos XVIII y XIX. Florentino, Manolo; Pinto de Goes, José Roberto.

<sup>12</sup> Niños desaparecidos, identidades expropiadas bajo la dictadura militar en Argentina, Maffla, Diana.

<sup>13</sup> Ritos de paso en tiempos de guerra: el reclutamiento de niños, niñas y jóvenes en el conflicto armado en Colombia. Vergara González, Otto.

<sup>14</sup> Historia y sociedad, Medellín, Colombia 2007, pág. 227

Sin embargo, un esfuerzo de estado de la época surge en busca del bienestar de la niñez, pues “salen a la luz los arreglos informales de crianza y de circulación de niños entre diversos hogares, como prácticas comunes en la sociedad; estas facetas enriquecen la perspectiva histórica sobre las costumbres sociales y familiares, en las que a menudo la crianza de un hijo ajeno se entendía como el derecho sobre el menor y los servicios domésticos que este podía ofrecer, con una perspectiva propia del trabajo infantil formal como informal”<sup>15</sup>

Esto, se constituye en una pauta importante para posteriormente, durante el siglo XX, se inicien esfuerzos importantes encaminados al bienestar de la niñez a nivel global, tales como la convención sobre los derechos del niño y otros instrumentos que le aportaron directamente al tema de protección de la niñez en el marco de derecho.

### **3.2.3. Evolución de la Infancia en El Salvador**

En El Salvador y a nivel de Centroamérica, el tema de infancia inicia en el siglo XIX, las interpretaciones que surgieron en ese momento sobre la infancia pusieron fin a las confusiones que habían sobre entender a la niñez como un hecho biológico y natural para concebirla como un hecho social, sin embargo, aunque no se tenía asomo aun del reconocimiento de sus derechos, esto constituyó en la pauta para reconocerlos posteriormente.

En 1821 no había oportunidades de desarrollo integral para la niñez debido a que la mayor parte de la población trabajaba en fincas de terratenientes, sin ninguna garantía social. Los terratenientes se ocuparon de poner las condiciones y políticas a su favor y sentaron como base de la economía a la agricultura y la exportación.

En 1860 el código civil de la época que recién entraba en vigencia consideraba por primera vez disposiciones sobre la protección de la niñez, declarando que “la existencia legal comienza al nacer”, en el artículo 73 se especificaba “La ley protege la vida del que está por nacer, el juez, en consecuencia, tomará, a petición de cualquier persona o de oficio, todas las providencias que le parezcan convenientes para proteger la existencia del nacido, siempre que crea que de algún modo peligra” aunque en los artículos 34, 35, 36 y 37 del mismo documento, se consideraba aun a la niñez como legítimos e ilegítimos,

---

<sup>15</sup> Historia y sociedad, Medellín, Colombia 2007, pág. 229

adulterinos e incestuosos”<sup>16</sup>, lo que resultaba discriminatorio para la niñez sin embargo era un avance significativo para esa época.

Para “1886 ya aparecen los primeros reportes del Ministerio de Educación con relación a la Educación Parvularia, aunque para ese entonces era reconocida como sistema formal. Participar era un privilegio de algunas familias, los padres eran los responsables de llevar a sus hijos a la escuela así como de dar una crianza basada en valores que por supuesto respondían a los intereses de la época.

En 1904 se abrió la primera sala cuna en el Barrio San Jacinto, institución que luego estuvo a cargo de la Sociedad de hijas de San Vicente de Paul y años después al Instituto salvadoreño de Protección al Menor, ahora Instituto Salvadoreño de la Niñez y Adolescencia.



La década de los 40s terminó con la realización de múltiples campañas a favor de la niñez: campañas de higiene en las escuelas, Plan Astoria, Campaña de Nutrición, Plan de Curación Maya, Consulta Prenatal, entre otras, esta última con un esfuerzo grande por dar a conocer a los padres sobre los cuidados que deben tenerse durante el embarazo y los ahora vínculos que hay que comenzar a generar con el feto.

En 1980, documentos de la Comisión de Derechos Humanos, Cruz Roja y otros organismos dan cuenta que la vida cotidiana de las niñas y los niños salvadoreños ha estado marcada por la violencia en distintos niveles: muerte, mutilación, hambre, orfandad, exilio, injusticia y desprotección, inclusive padecimientos desde antes del nacimiento fueron provocados por la guerra. Las desapariciones infantiles se volvieron frecuentes, esta realidad se mantuvo durante toda la década y hasta el final de la guerra<sup>17</sup>, hasta hacer necesaria la pronunciación del máximo líder de la iglesia Monseñor Romero “Hermanos, son de nuestro mismo pueblo, matan a sus mismos hermanos

---

<sup>16</sup> Primera infancia: Estado actual y perspectivas, pág. 24

<sup>17</sup> Primera infancia: Estado actual y perspectivas, pág. 26

campesinos y ante una orden de matar que dé un hombre, debe prevalecer la ley de Dios que dice: No matar... Ningún soldado está obligado a obedecer una orden contra la ley de Dios. Una ley inmoral, nadie tiene que cumplirla”

En 1990 El Salvador ratificó la Convención sobre los derechos del Niño, la cual permitió una revisión de la legislación interna en el tema de infancia, se aprueba la Ley general de educación en donde en su artículo 12 considera que “la Educación Parvularia y básica será obligatoria y gratuita para todos y juntamente la educación especial cuando la imparta el estado”<sup>18</sup>, también permitió la creación del Instituto Salvadoreño de Protección al Menor en el 1993 y revisar otros instrumentos importantes como el Código de Familia, Código de trabajo, Ley de adopciones, todo con el propósito de favorecer a la infancia.

La década de los 90s fue trascendental en favor de la niñez, pues también permitió crear la Política Nacional para el Desarrollo Integral como un requerimiento para la posterior creación de Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia con el propósito de que se consideraran los intereses y necesidades propias de cada niño y niña para su desarrollo integral y en contraposición de sistemas de crianza deshumanizantes que históricamente se han implementado en la familia salvadoreña.

En el año 2010 la historia cambia por completo, con la entrada en vigencia de la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, pues, está encaminada a asegurar los derechos de los niños y las niñas, prestando principal atención a las formas de castigos físicos que históricamente se han utilizado por las familias salvadoreñas; este esfuerzo va en correspondencia al artículo 34 de la Constitución de la Republica en donde se reconoce el “derecho que todo niño, niña y adolescente tiene a vivir en condiciones familiares y ambientales que le permitan su desarrollo integral, así mismo manda a la creación de instituciones para la maternidad y la infancia”<sup>19</sup>.

---

<sup>18</sup> Ley general de Educación, título III, capítulo I, artículo 12

<sup>19</sup> Constitución de la Republica, capítulo II, sección familia, art. 34

### **3.2. Elementos teóricos**

La familia es la base fundamental de la sociedad, podríamos definir la familia como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.<sup>20</sup> Al nacer, la familia se constituye en el primero y principal grupo de apoyo y de relacionamiento con el mundo y los seres humanos, el cual se asegura, en la mayoría de casos, la permanencia por toda la vida del ser humano. Es ahí donde se desarrolla la conducta de apego, es ahí donde se aprende un idioma, es ahí donde se desarrollan primeramente un sentido de pertenencia y es esta la principal responsable de asegurar una identidad legal y cultural al neonato. Es esta la principal responsable de asegurar habilidades y comportamientos fundamentales para la vida, ya que es la única que estará permanentemente durante todas las etapas de la vida.

#### **3.2.1 La decisión de ser padre o madre**

Ser padre o madre debe ser parte del plan de vida de una persona, cuándo tener hijos y cuantos hijos tener, inclusive con quien tenerlos es una decisión personal que lleva consigo asumir responsabilidades importantes para la vida. Esta experiencia de ser padre o madre es única, significa un cambio de vida de la persona, sin embargo, necesita de herramientas personales, profesionales, morales, espirituales y técnicas que te permitan primeramente construir un hogar, no hay una receta o una formula sobre cómo ser buenos padres, sino que es un aprendizaje que se desarrolla día a día, aprendizaje que está ligado al contexto familiar en el que se ha sido criado, lo cual irá aprendiendo día a día. Se dice que la madurez para ser padre o madre se alcanza hasta los 25 años, sin embargo, la madurez se alcanza cuando le damos la verdadera importancia al hecho mismo de la reproducción y se asume la responsabilidad de orientar, educar y solventar todas las necesidades e intereses básicos de un niño y una niña para lograr su desarrollo integral.

---

<sup>20</sup><http://www.psicologia-online.com/monografias/separacion-parental/que-es-la-familia.html>

El plan de reproducción es solo parte del proyecto personal, pues cuando una persona se interesa solamente en los demás (aunque sean sus hijos), acaba culpándolos por situaciones que no le hacen sentir a gusto consigo mismo “los padres no deben centrar su proyecto de vida en los hijos, estos son importantísimos pero no son lo único, los padres no deberían vivir solo para sus hijos..., los hijos no deben monopolizar el proyecto de vida de sus padres, tienen que aprender a desarrollar su propio proyecto de vida”<sup>21</sup>, sin embargo, la educación, orientación para con los hijos e hijas debe ser una prioridad del padre y la madre.

Los padres tienen una tarea permanente y radica en orientarlos a lo largo de la vida porque nunca dejan de ser padre y sus hijos nunca dejan de ser sus hijos, esta orientación debe ser acorde a las diferentes etapas que el niño y la niña pasa, el Código de familia apunta “la protección del menor deberá ser integral en todos los periodos de su vida, inclusive en el prenatal y en los aspectos físicos, biológicos, psicológicos, moral, social y cívico. En efecto, la seguridad emocional, la formación moral y espiritual, los cuidados que el desarrollo evolutivo del menor demande, el ambiente adecuado y la recreación son aspectos esenciales de la protección”<sup>22</sup>.

Como madre así como padre existe el ideal de hijo o hija al cual se aspira tener, sin embargo, nadie se pregunta antes si se cuenta con las condiciones y orientaciones necesarias para que ese futuro hijo o hija desarrolle las competencias, habilidades que se aspira que tenga. El buen padre hace al buen hijo reza la voz popular, en ese sentido, para predecir cualidades importantes que se requieren en un hijo o hija surge la necesidad previa de preguntarse, como padre o madre, con qué características se cuentan para ser el mentor o la mentora idónea para la persona que está por venir ó en el menor de los casos, preguntarse cuál es el medio en el que la niñez se va a desarrollar, considerando la familia nuclear como la familia ampliada, las relaciones sociales que los adultos tenemos son indiscutiblemente las relaciones sociales que el niño y la niña desarrollaran en un futuro “la necesidad psicosocial básica de niños y niñas es la de contar con una relación a largo plazo, estable y amorosa, (principalmente con aquellas personas que son cuidadoras primarias: la madre y el padre en primer lugar, hermanos y

---

<sup>21</sup>Maitée Vallet. Educar a niños y niñas de 0 a 6 años, octava edición, pag. 10

<sup>22</sup> Código de familia y reformas al código civil, 13° edición, artículo 346

hermanas, tíos y tías, abuelos y abuelas; sin una relación de este tipo, los niños y las niñas no pueden desarrollarse apropiadamente”<sup>23</sup>

### 3.2.2. Principales gestores de la Buena Crianza en el siglo XXI

**Leonardo Boff:** Es uno de los principales referentes de la teología de la liberación como una herramienta que permite reconocer la realidad y luchar para cambiarla desde la fe cristiana, pues la iglesia debe estar del lado de la verdad y la verdad atañe a los pobres (y sus familias, hijos e hijas). Bajo esta concepción de liberación Boff apunta que las personas deben ser “liberadas de la mentira”. Un adulto libre tendrá las herramientas para crecer niños libres.

**Paulo Freire: Pedagogía del Oprimido (1970).** Los principales aportes de Paulo Freire se centran en el marco de su aporte a la educación de adultos en Brasil, su época estuvo marcada por la adversidad, el empobrecimiento, la marginación social, la opresión y la mortalidad infantil; en su argumento, rescata que la violencia opresora no es vocación humana y que solamente favorece el concepto de desamor opresor (Freire 1970). Según Freire, “los saberes que se transforman en praxis de vida en justicia, amor y libertad, quieren encuentros significativos que se construyen a través del dialogo liberador caracterizado por el amor, la fe, la esperanza, la confianza y el pensamiento crítico”<sup>24</sup>

En ese sentido, el aporte de Freire es directamente a las personas adultas para que se asuma y aplique para con nuestra niñez y principalmente al tema de Crianza con Ternura, en la que los padres, madres y cuidadores adopten estos cinco aspectos fundamentales. La palabra generadora del método de Freire es llamada así porque a través de la combinación de elementos básicos propicias la formación de otras palabras, al igual que la conducta del niño y la niña, que una conducta genera la apropiación de nuevas conductas cercanas a la conducta generadora.

**Humberto Maturana: La biología del Conocimiento (1970).**Sostiene que los seres humanos somos seres emocionales y que las emociones mueven el actual humano (Maturana, H., 2002).El amor es la emoción que permite la construcción de acuerdos y consensos, el amor es constitutivo del ser humano y que es el amor lo que hace posible lo

---

<sup>23</sup> Manual para personas facilitadoras, UNICEF, únete por la niñez, pág. 9

<sup>24</sup> Paulo Freire; Pedagogía del Oprimido 1970, pág. 6

social y comprender e interactuar con el otro sin tener que apelar al miedo y al dolor como herramienta de sumisión, principalmente en la niñez. La buena crianza, la crianza con respeto, la crianza digna, la crianza que no hiere, la crianza que no mata, que no denigra, que no miente, que no da miedo, la crianza que no provoca dolor y que no viola derechos fundamentales de la niñez debe estar basada en el amor, en conclusión: la Crianza con Ternura es “La emoción que permite la aceptación del otro como un legítimo otro en la convivencia”<sup>25</sup>

**Alejandro Cussianóvich, Pedagogía de la ternura (1980).** Su reflexión parte de una reflexión sobre la organización de los niños y adolescentes trabajadores del Perú, vinculados al movimiento de la Juventud obrero Cristiana que velaba por la dignidad de la vida y del trabajo realizado por niños y adolescentes (Cussianóvich, 2010).

La Pedagogía del oprimido de Freire, la teología de la liberación de Boff y la Pedagogía del amor de Maturana se dan en un contexto meramente político y social que se caracteriza por dictaduras militares; la pedagogía de la ternura se concentra en la vida diaria a través de principios fundamentales que son un legado para las organizaciones así como las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que trabajan con la niñez y por supuesto a las familias independientemente de la vulnerabilidad en que se encuentren, la ternura se convierte en una práctica aplicable por la familia como por la comunidad, ya sea en contextos privados como en contextos públicos como las escuelas, la iglesia y en todo el medio. Al final, la pedagogía de la ternura sigue siendo una propuesta política que se construye a partir del amor y la dignidad, que tiene como fin construir la afectividad que permite la transformación estructural tomando como vía el amor hacia los demás.

**Jeremy Rifkin: La Civilización Empática, la carrera hacia un mundo global en un mundo en crisis, (marzo, 2010).** Su teoría respalda que “la condición humana universal se reduce a evitar el dolor y optimizar el placer”<sup>26</sup>, el placer no es más que la emoción de estar en la calma, la tranquilidad y la libertad, un espacio en el que se encuentra con lo preciado.

---

<sup>25</sup> Maturana H. 2002

<sup>26</sup> Jeremy Rifkin. La Civilización Empática, la carrera hacia un mundo global en un mundo de crisis, 2010, Pág. 13

El planteamiento de Rifkin nos llevará a preguntarnos ¿qué tan felices estarán los niños y niñas con las sanciones (castigos físico, moral, psicológico, emocional, etc.) que como adultos les proporcionamos para quererlos educar?, o ¿no será que algún niño o niña castigado físicamente por sus padre o madre se le cruza por la mente atentar de igual forma con quien le proporciona el castigo?, reflexionar sobre estas dos interrogantes llevará a lograr la empatía con ellos y ellas.

*“La infancia tiene sus propias maneras de ver, pensar y sentir; nada más insensato que pretender sustituirlas por las nuestras”.*

*Jean Jacques Rousseau.*

### **3.2.3 Las teorías de los estilos de Crianza**

Son muchos los estudios sobre sistemas de crianza, desde los que van a asumir la crianza como un medio de coerción por parte de los padres, otros como actos de disciplina o indisciplina hasta los que mencionan la crianza como una cuestión meramente psicológica. Lo cierto es que es un tema que a nivel teórico se viene abordando desde la década de los 60s, y se ha confirmado que tiene que ver mucho con los niveles educativos de la familia así como de los niveles de relacionamiento y comunicación que al interior de la familia se dan “los padres que usan más comprensión y apoyo en la crianza tendrán más altos niveles de comunicación y las familias con niveles más bajos de comunicación tenderán a usar la coerción y el castigo físico más a menudo”<sup>27</sup>. Los padres con altos niveles de comunicación a nivel interno, acostumbran hacer partícipe a sus hijos en la toma de decisiones en donde usan argumentos válidos para contar con la conformidad del niño, argumentando la toma de medidas con razones válidas y escuchando argumentos y razones por parte de los niños. Por otro lado, en las familias donde hay poca comunicación no se aborda el problema interactuando con el niño, mucho menos explican detalladamente las reglas de comportamiento

El método de la palabra generadora es una contribución directa a la Crianza con Ternura, pues dicho método considera tres elementos muy importantes: “a) el encuentro genuino, el cual busca la unificación de todos los actores involucrados en la Crianza, b) el diálogo

---

<sup>27</sup> Padres y Desarrollo de los hijos: Practicas de Crianza, estudios Pedagógicos XXXI N°2, 2005, pág. 170

como el mediador determinante para la resolución de conflictos y pedagógico para la crianza en contraposición de los reguladores externos como el dolor y el miedo que los adultos utilizan para la crianza y c) el amor como el componente que desarrolla los vínculos afectivos entre padre e hijos”<sup>28</sup>.

“ante la aceptación y utilización de métodos de disciplina positiva y punitiva (castigo) por los padres abusivos, los potencialmente abusivos, se comprueba que los padres no abusivos evalúan como más significativamente aceptable el refuerzo positivo sobre el punitivo. Los padres abusivos, en cambio, ven los refuerzos negativos o castigo como más aceptables”<sup>29</sup>

Son variadas las teorías que fundamentan los diferentes estilos de Crianza implementados por las familias, al hacer un cruce entre los diferentes actores se identifica que sobresalen cuatro: el democrático, autoritario, permisivo y negligente – rechazo; sin embargo, para efecto del presente estudio se utilizaran los tres principales: democrático, autoritario y permisivo, esto en consideración que el permisivo con el negligente presentan características muy similares que en la práctica de la crianza resultan ser el mismo.

### **3.2.4. Estilos de Crianza**

#### **3.2.4.1. Estilo de Crianza Autoritario.**

Se denomina así al estilo que ponen en práctica los padres con comportamiento autoritario, en donde se caracteriza por manifestar alto nivel de control sobre sus hijos, son abundantes de normas y promovedores de una exigencia estricta para sus hijos; estos dedican esfuerzos a influir, controlar y evaluar el comportamiento y las actitudes de sus hijos de acuerdo con patrones rígidos previamente establecidos por los mismos padres caracterizados por sistemas de crianza autóctonos que generalmente se han basado en el castigo físico y del que muchos padres son producto. Los padres que promueven o implementan un estilo de crianza autoritario “dan gran importancia a la obediencia (de hijos) y a la autoridad (de los padres), al uso del castigo y de medidas disciplinarias y no facilitan el dialogo; las normas que definen la buena conducta son

---

<sup>28</sup> Paulo Freire; Pedagogía del Oprimido 1970, pág. 6

<sup>29</sup>Kelley, Grace & Elliott, 1990

exigentes y se castiga con rigor la mala conducta; la comunicación entre cada uno (entre los progenitores y sus hijos) es pobre”<sup>30</sup>

Los padres que utilizan el estilo de crianza autoritario se caracterizan por lo siguiente:

- Tratar de tener el control total de sus hijos y ejercerlo sobre ellos
- Buscar que sus hijos se adapten a estándares de comportamiento previamente establecidos por los padres
- Tender a expresar poco afecto para sus hijos y al interior de su familia
- Expresar poca comunicación para sus hijos y en la familia
- Se concentran más en el comportamiento negativo en lugar del positivo
- Usan sistemas de castigos firmes, agresivos y desproporcionados
- Casi nunca escuchan argumentos, razones ni consideraciones de sus hijos
- Usualmente no toman en consideración las necesidades e intereses de sus hijos

Efectos del Estilo de Crianza Autoritario

- ✓ Miedo a los padres, el cual se puede generalizar a otras figuras de autoridad
- ✓ Los niños desarrollan una tendencia hacia mentir o esconder su conducta por miedo a ser castigados y conseguir así la aprobación de los padres
- ✓ Riesgo a que los hijos se tornen agresivos y desafiantes ante cualquier figura de autoridad.
- ✓ Riesgo a que los niños sean desobedientes, problemáticos, inquietos y temperamentales, de tal manera que resultan ser reaccionarios ante la alteración del nerviosismo.
- ✓ Impopulares socialmente
- ✓ Tendencia a mostrarse pasivos, introvertidos, irritables y con dificultades de adaptación social
- ✓ Generalmente presentan bajo rendimiento escolar
- ✓ Generalmente desarrollan conductas de recelo, baja autoestima, inseguras, poco comunicativas, falta de iniciativa y espontaneidad y poca creatividad.
- ✓ Poca capacidad para tener iniciativa y tomar decisiones

---

<sup>30</sup> Padres y Desarrollo de los hijos: Practicas de Crianza, estudios Pedagógicos XXXI N°2, 2005, pag. 172

### 3.2.4.2 Estilo de Crianza Permisivo

Este Estilo de Crianza es utilizado por los padres que no son receptivos ni exigentes, a quienes sus hijos parecen serles indiferentes. Este tipo de padres presentan niveles bajos en las dimensiones de afecto, comunicación, control y exigencia de madurez, bajo este tipo de crianza y al interior de toda la familia “no hay normas que cumplir pero tampoco hay afecto que compartir, siendo lo más destacable la escasa intensidad de los apegos y la relativa indiferencia respecto a la conducta y comportamiento del niño, los padres parecen actuar bajo el principio de no tener problemas y de minimizar los problemas que se presentan con escasa implicación y esfuerzo”<sup>31</sup>. Bajo esta concepción de crianza, los padres casi nunca controlan y mucho menos orientan a sus hijos.

Los padres que utilizan el tipo de crianza permisivo o indiferente se caracterizan por:

- Estar muy centrados en sus propias necesidades, desafíos personales, profesionales, laborales.
- No ejercer ningún tipo de control de sus hijos
- No expresar ningún tipo de afecto para con sus hijos ni con el resto de la familia
- En el hogar, no promueven el establecimiento de normas ni criterios que rijan la conducta de los miembros de la familia
- En general, no existe preocupación alguna del comportamiento de sus hijos
- No reconocen ( o raras veces lo hacen) logros, buena conducta o éxitos de sus hijos
- En lo general pasan poco tiempo con sus hijos
- Presentan cierto nivel de desorganización a nivel personal
- Desarrollan una tendencia hacia la insensibilidad humana

Efectos del estilo de Crianza Permisivo o indiferente:

- ✓ Desarrollan un débil vínculo afectivo entre padres e hijos
- ✓ Son impulsivos y no respetan normas, no tienen límites de conducta
- ✓ Tendencia a ser peleoneros en el medio, violadores de reglas
- ✓ Con tendencia a perder o no desarrollar la competencia del respeto a los demás.
- ✓ Tendencia a desarrollar problemas de conducta
- ✓ Generalmente tienen presentan bajo rendimiento escolar

---

<sup>31</sup> Padres y Desarrollo de los hijos: Practicas de Crianza, estudios Pedagógicos XXXI N°2, 2005, pág. 173

### 3.2.4.3. Estilo de Crianza democrático

Este estilo de crianza hace en prácticas democráticas de los padres, quienes presentan niveles altos de comunicación al interior de toda su familia, así como también de afecto, control y exigencias de madurez; en consecuencia, son afectuosos, refuerzan el comportamiento (de sus hijos), evitan el castigo y son sensibles a las peticiones de atención del niño, no son indulgentes, sino que dirigen y controlan siendo conscientes de los sentimientos y capacidades, explican las razones no rindiéndose a caprichos y son promotores de la independencia controlada de sus hijos, evitan las decisiones arbitrarias y mantienen un equilibrado nivel de interacción verbal. Los padres (con estilo de crianza democrático) marcan límites y ofrecen orientaciones a sus hijos, están en la disponibilidad de escuchar las ideas de sus hijos y llegan a acuerdos con ellos”<sup>32</sup>

Los padres que utilizan el tipo de crianza democrático se caracterizan por:

- Muestran confianza en sí mismos como padres y como persona
- Son exigentes, amorosos y respetuosos con sus hijos
- Corrigen a sus hijos acompañados de explicaciones lógicas y comprensibles acerca de los motivos
- Favorecen el dialogo y la expresión de sentimientos, validando los sentimientos de sus hijos
- Predican con el ejemplo, de modo que los niños pueden “ver” lo que se espera de ellos
- No usan el castigo físico, sus castigos son consistentes en el tiempo, coherentes entre ambos padres.
- Son sociables con su familia y otras personas

Efectos del estilo de la Crianza Democrática:

- ✓ Desarrolla niños seguros
- ✓ Independientes
- ✓ Socialmente competentes
- ✓ Populares entre sus pares
- ✓ Con equilibrados niveles de agresividad

---

<sup>32</sup> Padres y Desarrollo de los hijos: Practicas de Crianza, estudios Pedagógicos XXXI N°2, 2005, pág. 173

- ✓ Buena autoestima
- ✓ Ejercen autocontrol sobre su conducta
- ✓ Asumen con responsabilidad las sugerencias de los padres
- ✓ Son creativos
- ✓ Desarrollan iniciativa propia
- ✓ Con seguridad en sí mismo
- ✓ Desarrollan buen rendimiento académico

### 3.3. Definición y operacionalización de términos básicos

**Mentor idóneo:** Persona referente que el niño o niña asume como una persona que con sus cotidianidad genera aprendizajes significativos en la niñez con quien convive.

**Mentoreo:** Acciones de orientación, educación, ejemplificación que como personas adultas proporcionan intencionadamente a otras personas de menor edad.

**Persona significativa:** son aquellas personas, familiares o no que la niñez identifica como ejemplos positivos para su vida y que deja huella en la vida del niño o niña.

**Relaciones fragmentadas:** Son aquellas relaciones que a nivel de familia no son las más idóneas y que generan asperezas entre los miembros de la familia.

**Empatía social:** Cuando una persona o fenómeno resulta ser del agrado de la mayoría de los miembros de la comunidad o sociedad

**Macehuales:** Sirvientes, colono, esclavo, trabajadores agrícolas tributarios de los aztecas

**Conducta generadora:** Se considerará como aquella conducta positiva o negativa que se constituye en el fundamento para nuevas conductas.

**Disciplina familiar:** Son los mecanismos, medidas y estrategias que en el seno familiar se implementan para corregir conductas de los hijos

**Disciplina familiar positiva:** Son las medidas que en el seno familiar se toman y atañe a todos los miembros de la familia, son de carácter generalizadas y se implementan en el marco de respeto hacia los miembros de la familia

**Disciplina familiar negativa:** Son medidas autoritarias que se implementan en el seno familiar, son diseñadas y aplicadas a los hijos e hijas, son coercitivos y utilizan el castigo físico, emocional, verbal y moral como medio de corrección.

### 3.4. Sistema de Hipótesis

La propuesta de Estilos de Crianza dirigido a padres, madres y cuidadores de niños y niñas favorece el desarrollo integral de la Primera Infancia.

#### 3.4.1. Operativización de variables

| <b>VARIABLES ESTUDIADAS</b> | <b>DEFINICION CONCEPTUAL</b>  | <b>DEFINICION OPERACIONAL</b>   | <b>INDICADORES</b>  |
|-----------------------------|---|---|---|
| Estilos de crianza          | Son un conjunto de conductas verbales y no verbales que se comunican a los hijos y que genera un clima emocional en el niño | Es la promoción consiente o inconsciente de principios y valores que se realiza con la niñez durante la vida cotidiana  | Conductas<br>Valores<br>Relacionamiento<br>Sistema de comunicación con sus padres<br>Con buenas relaciones con su familia |
| Desarrollo integral         | Es la gestión de todas las áreas del crecimiento del niño: perceptivo, lingüístico, físico, mental, emocional y social.     | Es la estimulación integral del niño, la cual le permite crecer física, emocional e intelectualmente, que le proporciona seguridad, protección y una salud y educación de calidad | Educación de calidad<br>Controles de salud completos y de calidad<br>Bien nutridos<br>Emocionalmente estables             |

## **CAPITULO IV: HALLAZGOS EN LA INVESTIGACION**

### **4.1. Presentación y discusión de resultados**

#### **REGISTRO DE LA INFORMACION RECOLECTADA**

##### **GRUPO FOCAL NUMERO UNO**

#### **ENTREVISTA A GRUPO FOCAL DE REFERENTES REPRESENTANTES DE INSTITUCIONES QUE INTEGRAN EL COMITÉ INTERSECTORIAL DEL MUNICIPIO DE CHINAMECA.**

**FECHA: LUNES 05 DE OCTUBRE DE 2016**

**LUGAR: CASA DE LA CULTURA MUNICIPIO DE CHINAMECA**

**NUMERO DE PARTICIPANTES: 8**

**HORA: 9:00 am – 11:00 am**

Primeramente les quiero agradecer por estar aquí en este lugar y por haber atendido a la presente convocatoria, reconozco que si están aquí es porque hay interés en el tema, no porque seguramente tienen muchas actividades por hacer en sus lugares de trabajo o con sus familias, por eso expreso los agradecimientos; también agradezco la oportunidad y autorización que me dan para grabar en audio la presente conversación. La información recolectada posteriormente será filtrada a manera de no mencionar nombres de personas ni de instituciones, de tal manera que toda la información será manejada de carácter confidencial y anónima pero que de esa manera nos era de mucho valor para el presente estudio.

El propósito de la presente reunión es para recolectar información por parte de las instituciones que ustedes representan con relación a las prácticas de crianza que padres, madres, o cuidadores y cuidadoras, abuelos y abuelas y en ocasiones hermanas y hermanos mayores que de repente asumen la responsabilidad de la crianza de los menores de 6 años, pues saber cuáles han sido las prácticas de crianza que han tenido; la conversación o el tema lo vamos a abordar basados en cuatro rubros ya establecidos previamente: el primero es la familia, el segundo es la juventud, el tercero es la niñez y por último vamos a hablar específicamente de las prácticas de crianza como un rubro por separado, así que, aquí estaremos en un marco de confianza para que ustedes expresen libremente cuál es su apreciación y si ustedes tienen información adicional al tema pues también será bienvenida.

El propósito es que con esta información se va a construir una propuesta que se va a presentar al Ministerio de Educación como referencia, el Ministerio ya tiene conocimiento de este estudio y la propuesta se la vamos a presentar para que sea considerada en el trabajo que ya se hace con los padres y toda la familia con respecto al tema, sin más preámbulo, damos paso a la conversación y en término de 60 a 90 minutos podamos dar por concluida la conversación.

Las preguntas las vamos a plantear y si ustedes gustan acordamos unos tres comentarios a cada interrogantes o igual, si cada quien tiene información con respecto al tema o a cada rubro que iremos abordando pues pueden participar el 100% de los presentes.

¿Cuáles creen ustedes que han sido las prácticas de crianza que comúnmente han aplicado las personas adultas en cuanto a la crianza de sus hijos aquí en el municipio, esto en el marco de desarrollarlos positivamente? ¿Qué opinan ustedes?

- Las practicas más comunes en las familias, yo tengo 54 años de edad y en esa época nos criaron de una manera diferente a la de hoy, pues los valores los fomentaban desde la casa y la corrección ante cualquier incumplimiento o ante cualquier valor era el castigo, entonces, ese tipo de crianza, en mi caso fue ese, había mucho control mío y de mis hermanos sobre lo que andábamos haciendo, pues pasábamos de la casa al colegio y del colegio a la casa , no andábamos mucho en la calle, los medios informáticos digamos, no existían, incluso televisor no había tampoco; cuando nosotros tuvimos televisor yo ya estaba bien grande, entonces nada de esto afectaba a uno su entorno, uno vivía en su casa y creía

solamente en lo que le decían y si hablamos con otros compañeros observamos que era la misma forma en que también los habían criado a ellos; sin embargo, los tiempos de hoy en día han cambiado, será porque ha influido mucho la tecnología, también ha influido mucho el hecho de que exista muchos hogares sin padres, o porque hay muchas madres solteras. También ha habido mucha migración, hay muchos hijos que se han quedado con sus abuelos, con sus tíos o tías y el no existir la figura paterna o en el caso que ambos estén fuera pues la crianza es diferente, hay un sobreproteccionismo y aunque los abuelos sepan que a ellos los criaron de manera diferente pero se les olvida, ellos con los niños son sobreprotectores y a veces eso lo que hace es que los niños se pasen y hagan cosas y agarren caminos indebidos y que exista mucha tolerancia por parte de quienes les cuidan. Antes uno no podía hablar de sexo porque esos temas eran tabú, en cambio ahora ya en las escuelas les enseñan a los niños lo que es bueno porque a veces uno llega a la pubertad con mucha ignorancia y hasta se asustaba en esa época, entonces, son diferentes modelos o modos de vida en los que crecimos

- Mire ahora lo que más afecta son los medios de comunicación y los niños aunque no anden buscando cosas en las redes sociales les aparecen cosas que no andaban buscando y eso les despierta la curiosidad y los va metiendo a ese mundo y como no hay mucho control de parte de los padres se crea el círculo vicioso y los niños aprenden y ya no se pueden controlar los valores porque esos son los que se han perdido

En el municipio de Chinameca los padres, madres y cuidadores, abuelos o abuelas, hermanos o hermanas mayores hacen actos de corrección o cuando aplican la disciplina, de qué manera lo hacen? ¿Cómo es la disciplina que aplican los padres y madres que viven en el municipio?

- Siento que ahora ya no hay castigo físico, prácticamente ahora es nada más verbal y de castigarlo con restricciones de algo que al niño le guste, castigarlos con el teléfono o no jugar con sus amiguitos, hay que adoptar otras formas de castigo,
- Igual en mi etapa de niña me pasaba lo que ella ya mencionaba, los castigos eran físicos y verbales y ante cualquier falta siempre aplicaba un castigo que generalmente era físico o con la mirada y con un gesto, con el tiempo se han

adoptado otras formas de castigo; por lo que se conoce, primero por derechos y protección de la niñez y lo otro es por los efectos que causan en el niño el castigo físico y también la agresión, entonces hay otras formas de castigo en el municipio muy diferentes a los que se hacían hace dos décadas.

¿Se puede decir que ya no existen los castigos físicos en el municipio?

- Ahora es raro quien le pega a un niño, ahora hay ciertas limitaciones con respecto al castigo físico aunque se mantiene el verbal, aunque eso incida en el comportamiento de un niño, pues ante la falta de rigor cuando el niño siente que no se le exige por una mala acción pues se nos sale de la línea.

¿Será entonces que en lugar de haber castigo ha habido la mal llamada sobreprotección ha trascendido para no tomar medidas correctivas?

- Es que aquí hay una situación, surge la Convención de los Derechos del Niño, en la época de mis padres se desconocían los derechos de la niñez pero ahora con la convención y las organizaciones e instituciones que trabajan para garantizar estos derechos han promovido mucho otros tipos de correcciones y prácticas de crianza, ahorita tenemos la LEPINA que aunque regula las prácticas de crianza hay un mito y un tabú donde viene y nos dice que no debemos pegarle a un niño pero ahí caemos en confusiones porque la ley también nos obliga a los padres y madres a corregir a nuestros niños y que hay reglas sociales que hay que respetar pero hay una situación que caemos en el decir que no puedo regañar y corregir porque me aplican la ley cuando la ley nos está obligando a corregir este niño, pero una cosa es castigo y otra es agresión física, son situaciones diferentes que muchos padres han confundido y se ha limitado a corregir un niño porque tiene temor a la ley, sin embargo es la falta de conocimiento y educación en cuanto a los derechos de los niños y en cuanto a las prácticas de crianza.
- Yo pienso que quien más aplica la fuerza o el castigo físico son las personas de menor cultura, por ejemplo las mujeres de los mercados y sobre todo aquellos niños que se han criado ahí a la par de su mamá y ella no le presta mucha atención, entonces los niños se desligan un poco de sus padres y en ese caso ellas sienten que no tienen el suficiente tiempo y en lugar de estarlos aconsejando pues mejor los castigan, no tienen ni el tiempo ni los conocimientos para hacer una corrección digna.

- A veces los maestros se quejan de que los niños no les hacen caso y es por lo mismo, porque a veces ni en sus casas les hacen nada, no los corrigen, entonces ni ellos en la escuela, bueno eso el compañero lo puede confirmar, ahora ya no le pueden decir nada al niño porque luego ellos van y les dicen a sus padres y después los padres van enojados a reclamarle a los maestros, esto sin sumarle el contexto de violencia que tenemos. Un maestro corregir a un niño se hace más difícil porque ya es un problema.

Al detenernos en eso que comentan, será que el comportamiento de muchos jóvenes en la actualidad, aunque no se puede generalizar, será que ese comportamiento de los jóvenes de hoy en día tiene algo que ver con la crianza que tuvieron durante su niñez?

- Yo pienso que sí, mire, en el caso de la familia, la podemos definir en dos formas; una familia que ha recibido principios de educación y valores y la otra familia que no conoce nada, ni de religión ni de nada y así como esas vamos a encontrar otros tipos de familia que pueden haber por ahí , pero para que una familia desarrolle a su niño en el seno familiares bien difícil y lo encuentro así en vista de que antes uno recibía una educación asistemática pero era tan fomentada que llegamos a mayores de edad y por ejemplo uno de mayor no puede pedirle una cosa a alguien aunque ande con deseos de comer porque a uno le enseñaron que no debe hacer eso y mucho menos comérsela sin que se lo hayan dado a uno, hoy en día nuestros niños les alagan que hagan cosas que no deben hacer y eso va en contra de la formación de valores que es la parte primordial que está ahí, por eso es importante que los padres de familia o los novios se eduquen antes de tener hijos porque si no lo hacen ese hogar o esos niños van a ser un caos y esto se da a nivel general y por eso es que ahora hay tantos problemas en las escuelas.

La conducta que jóvenes de la escuela tienen ahorita, ¿tendrá que ver con la crianza que ellos tuvieron hace años en su familia y en la escuela?

- Pues claro que sí, fíjese que a veces en las escuelas se ven dibujos muy bien hechos pero que otro niño viene y lo mancha, a veces hasta con dibujos o frases obscenas, y de ahí le quita lo bonito que era el otro dibujo antes, pero eso viene desde la casa porque criamos a los niños sin amor, no les damos amor, si uno le da amor a un niño el niño responde con amor, pero si no le damos amor ¿conqué nos va a responder el niño pues?, para mí, si la familia es educada antes de

establecer su núcleo familiar va ser exitosa con sus hijos, de lo contrario va ser un caos.

- Sabe, el primer elemento importante en la familia es la voluntad, si en todo lo que hace no hay voluntad, pues de nada le sirve. Para empezar mire, el hombre es mujero, violento y así que bueno le va a enseñar a sus hijos, ahí está, les dicen a sus hijos que no lloren porque son hombres, desde ahí vamos mal porque le va enseñando el machismo. Hay padres que les dicen a sus hijos que cuando ellos iban a la escuela y los maestros les castigaban, que ellos les tiraban pedradas a los maestros, que no se dejaban pegar de los maestro, y que los insultaban, imagínese, así, ¿qué aprendizaje tienen estos jóvenes pues?, y los maestros cuando se dan cuenta de eso se dan por vencidos; hasta podría ser que nosotros como adultos estemos en deuda con la juventud
- Se dice que el niño se debe educar antes de nacer, tal como lo menciona el compañero, por eso la conducta de los niños se ve reflejada en base a la conducta y valores de sus padres y es por eso mismo que ahora si usted va en el bus mira jóvenes que aunque vean a un adulto mayor o una mujer embarazada no ceden su asiento, cuando nosotros venimos de una época en la que si uno no saludaba a los mayores en la calle pues lo miraban maly desde ahí, ya nos estaban inculcando valores, obligadamente o no pero nos estaban transmitiendo valores porque hoy, y lastimosamente eso lo reconocemos nosotros, hasta hoy que estamos adultos y que fue algo bueno que nuestros padres hicieron, los jóvenes de ahora pueda ser que cuando estén adultos se den cuenta que perdieron la oportunidad de desarrollar valores. A nosotros cuando estábamos chiquitas y que íbamos sentadas en el asiento del bus nos decían “párate hija, dale el asiento a la señora”, ahora no usted.

¿Qué apreciación se tiene, por lo menos aquí en esta mesa, con respecto a que la juventud de hoy sea modelo para los niños menores de seis años?.

- Lamentablemente no podemos decir que sí, porque la juventud de hoy dejan mucho que desear, fíjese que en la escuela hay un niño que llegaba primero con los pantalones bien topados y arrollados, ya ahora ya llegan otros niños bien pequeños imitándolo, luego llegó con el pelo parado y pintado y ya hay otros niños pequeños que están llegando así también, ahora estamos al más terrible que llegue y así llegan los demás niños.

- Lamentablemente no tenemos una juventud modelo para nuestra niñez, lamentablemente, porque en toda mi vida, creo que la más difícil que he vivido ha sido esta última década, hemos tenido un contexto social peor que la guerra, hoy por hoy hay muchos más problemas sociales que los de la guerra, si en verdad estamos en deuda con los jóvenes porque durante su infancia casi nadie hizo mucho por ellos inclusive sus padres, pero creo que aún estamos a tiempo con los chiquitines de hoy en día porque creo que aún podemos generar algún aporte para ellos.

¿Creen ustedes que los niños y las niñas cuentan con las condiciones favorables al interior de la familia para criarse con valores y con respeto?.

- Hay muchas familias que son monoparentales, es decir que solo dependen de un miembro y que en la mayoría de los casos es la mamá, aunque en algunos casos son cualquier otro miembro de la familia pero no necesariamente por la falta de uno de los progenitores debería haber falta de valores, yo pienso que sí se puede y tal como ya lo mencionaron, sí existe voluntad no importa lo material ni importa con cuales o con cuantos miembros de la familia viva.
- Bueno en mi caso, existen familiares que se han criado solamente con la madre y son muchachos ejemplares para la sociedad, profesionales que no tuvieron una figura paterna ni tuvieron condiciones económicas favorables como para decir que eso tiene que ver. Considero que el medio principal para la buena crianza es en la familia, aunque la escuela también tiene que ver, pero la principal es la familia; la formación del niño se complementa con las matemáticas y ciencias e historia que le enseñan en la escuela con los valores y principios que se le enseñan en la casa, es decir, se complementa el trabajo que deberían hacer los padres y toda la familia en la casa con la que deberían hacer los maestros en la escuela.

¿Qué podríamos hacer como personas o como instituciones para hacer funcionales esas pocas condiciones que ustedes ya nos confirman que aún existen?

- Yo pienso que a nivel de familias lo que se puede hacer es entrarle a la familia con campañas de concientización porque desde ahora, que aún no esta tan tremenda la situación, algo se puede hacer y concientizando a los padres ellos pueden hacer algo aun con sus hijos menores de seis años, los padres pueden retomar las

experiencias con sus hijos mayores y tratar de rescatar a sus hijos menores con los que todavía se puede hacer algo

- A nivel del comité se ha implementado un proceso de formación en donde se han abordado temas de educación; nosotros como comité hemos trabajado el tema de “Familias fuertes” la cual podría ser una iniciativa que se puede trabajar con los Centros Escolares de la zona e incluso a nivel nacional, así como el otro programa que se llama “También Soy Persona” que han sido buenas practicas; que contribuyen a una crianza con ternura y eso minimizaría tanta tragedia, pero que esto se hiciera con mucha responsabilidad de los padres, es decir que no fuera voluntaria la participación sino que fuera obligación de todos los padres y madres asistir a este tipo de programas sería lo mejor.
- Las escuelas de padres no deben ser una opción para los padres sino una obligación porque actualmente hay un desinterés en participar, muchos han de decir que esto es irreversible y que ya no tiene solución pero con los pequeños menores de seis años aún estamos a tiempo, con la niñez tenemos deuda también y en este sentido los padres y madres pueden aprender sobre pautas de crianza favorables a los niños y pueden aplicarlas, no es que no se les va a corregir para nada, porque la misma ley lo dice que es una responsabilidad corregir a nuestros hijos, además la biblia también dice que hay que corregir a nuestros niños y eso no implica caer en maltrato.

¿Que habrá pasado con los padres y madres que sus hijos nacieron hace 15 o 20 años o incluso más años?, ¿será que no corrigieron a sus hijos?, ¿será que desconocían sobre pautas de crianza, que habrá pasado?

- Haya pasado lo que haya pasado el único responsable es el padre de familia, pues es él el que ha estado con su hijo desde que nace y comienza a darse vuelta o a comer, así que han estado ahí los padres pero yo creo que ha faltado interés en orientar a sus hijos, claro porque eso requiere no solo de conocer cómo hacerlo sino de tiempo y de recursos que a veces no se tienen disponibles o porque el padre no dispone de tiempo y no le presta la atención adecuada que necesita el niño y lo tremendo es cuando este llega a adolescente y el padre cuando se da cuenta que su hija ya está bonita y que se la pueden dejar embarazada quiere corregirla pero ahí ya es tarde porque lo debió hacer antes de los seis años y ahí no hicieron nada.

- Si cada padre tuviera amor por sus hijos no los descuidara, fíjese que una vez hace como 20 años yo fui a una capacitación que el señor ahí nos dijo que hiciéramos un muñequito de papel y cuando habíamos terminado nos dijo ahora rómpalo, y yo dije, yo no lo rompo, lo voy a llevar para mi niña, además, si a mi me costó hacerlo, y él me dijo ¿porque no lo rompe?, pues porque me costó hacerlo le dije yo; entonces yo digo lo mismo con nuestros hijos, si tuviéramos amor por ellos no los maltrataríamos de esa manera porque ellos quedan mal ante la sociedad y ese es un maltrato en realidad porque no va a aprender nada y van a ir solo creciendo y creciendo, fíjese que algunos niños actualmente su sueño es pertenecer a una pandilla pues ¿por qué va creer?, pues hay niños que tienen a sus padres presos o a algún familiar cercano que está preso también, entonces eso quieren ser ellos, también porque sus padres son su ídolo, lo otro es la televisión, pues hay padres que con tal que el niño este entretenido y que no lo este interrumpiendo lo pone a ver televisión y el padre ni se da cuenta qué programa está viendo y a veces son programas violentos, así que de ahí también aprende el niño.
- Otra cosa es que cuando los niños están molestando o pidiéndoles algo le dan el teléfono para que juegue y hay niño que hasta de tres años ya manejan la tecnología por medio del teléfono, si usted va a un parque a veces ya los niños no andan jugando de correr sino que están en el parque pero con un teléfono y juegan con eso, ya no juegan con sus amiguitos y su papá o su mamá esta con el otro teléfono a la par, entonces ya no hay mucha interrelación con otros niños y ni viven aquella infancia que uno vivió que jugábamos con ruedas y corríamos por todo el patio, pero todo esto es por la comodidad de los padres que en vez de estar lidiando con sus hijos mejor se van por lo más fácil sin complicarse, a la larga esto sale caro porque después el niño ya les exige su propio teléfono y aun así a veces como padres no nos damos cuenta del daño que le hacemos a nuestros hijos, pues hay que concientizarlos que no es porque el niño no tiene teléfono va a ser más torpe que otros niños.
- Mire, dejar a un niño pegado a un teléfono o a una Tablet es lo más fácil que resulta para un padre pero no saben el daño que hace tanto a la salud del niño así como a sus habilidades para la vida porque un niño que pasa pegado al teléfono o a la Tablet es un niño que no se socializa con otras personas; antes para mí, las vacaciones eran interminables porque jugaba y corría todo el día y a veces hasta

jugábamos hasta en la noche pero es porque así aprendíamos, así nos relacionábamos con otros niños ahí se construyeron amistades y tantas cosas que se aprenden jugando con otros niños, pero hoy que pasa, hoy los niños no tienen aquella hermandad o aquel compañerismo por los bloqueos que nos hace el teléfono y la televisión. A veces hay niños que son demandantes de tiempo, que quieren que uno este con ellos ahí en presencia y a veces no se hace muy bien por el trabajo pero hay otros padres que teniendo el tiempo y no lo hacen porque les hace falta conciencia, falta de voluntad y otros porque en realidad desconocen sobre prácticas de crianza, porque ellos se criaron así conociendo solamente el palo y el cincho, yo creo que si a los padres se les dieran herramientas de crianza se les estaría ayudando mucho.

- Fíjese que yo participé en una capacitación de ágape y viera que bonito explican sobre cómo educar a los niños y a los padres, yo hago mi análisis que todos los padres de familia deberíamos estar bien educados para formar su núcleo familiar, bueno si dicen que en los estados Unidos a las niñas les prestan una muñeca que haga pupú, que haga pipí y todo lo demás para que así sepan cómo van a reaccionar para cuando ellas tengan su propio bebé y aquí hay casos de niñas de diez años que ya andan con otro niño ahí que no hayan que hacer, si se pudiera hacer algo yo creo que sería de agarrar a todos los padres y educarlos en los tipos de crianza y a no llenarse de hijos tampoco y funcionar de acuerdo al nivel de conciencia que cada uno tenga.
- Hay metodologías comunitarias que no necesariamente se pueden trabajar a nivel de escuelas sino a nivel comunitario, yo tengo conocimiento que el ISNA en coordinación con el MINED están trabajando este tipo de programas, en estos programas, los padres, las madres o el responsable participa y reconoce como trabajar con sus hijos.

A partir de los tipos de crianza autoritario, democrático y permisivo, ¿cuál creen ustedes que predomina aquí en el municipio de Chinameca?

- Yo creo que cuando yo me crié fue autoritario fíjese, pero hoy por hoy creo que es el permisivo el que predomina porque diariamente se puede ver que los padres y madres no se interesan en prestar atención, a ver que hacen sus hijos, fíjese que ahora por ejemplo mi nietecita iba a salir de cachiporra y a pesar de que ya tenía todo listo hoy por la mañana ya dijo que no salía pues y qué nos tocó, respetar su

decisión, entonces yo creo que ahí va también el democrático, nosotros le dijimos pues no hay problema, aquí tu mandas.

Y a nivel del resto de familias del municipio, ¿cuál creen ustedes que es el tipo de crianza que predomina?.

- Mire aquí creo que predomina el permisivo incluso desde la ida a la escuela pues los padres dicen que no tienen tiempo para venir a dejarlos a la escuela mucho menos a dejarlos para que vayan a hacer una tarea, ni para estar con ellos o ayudarles a hacerlas, pues tienen que trabajar más que todo cuando son madres solteras o padres solteros también porque los hay, el tipo de crianza permisivo es el que más se da porque casi siempre predomina lo que el niño quiere o no quiere; yo digo que lo ideal debería ser el democrático, pero claro eso implica dedicarles más tiempo, atenderlos mejor y un montón de cosas y responsabilidades que a veces como padres no queremos asumir porque significa salir del estado de confort y así pues, hay mil excusas para no ser democrático porque eso implica negociar con el niño y ya todos sabemos que eso no es fácil, a veces no nos gusta porque hay que ceder a veces y no queremos hacerlo y no nos queremos poner al nivel de negociar con un niño, de repente creemos que eso es rebajarnos y no considerar al niño como tal y apoyarlo, pero lamentablemente en nuestro medio es el tipo de crianza que menos se da y el que más se da es el permisivo, a veces implica que uno de padre tiene que ceder.
- Fíjese que en mi caso por ejemplo tengo una mi hija que es bien inclinada por eso del color rojo del partido político y quien la saca de ahí pues, entonces yo a veces tengo que ceder porque ella así quiere pues; mire, con la escuela a veces pasa que el niño si quiere ir va y si no quiere ir pues no va y eso en realidad no está bien aunque fíjese que también depende del porqué no quieren ir porque fíjese que a mi hijo le pasó algo y era que no quería ir porque la maestra me lo excluía y por eso el niño no quería ir porque ella no lo tomaba en cuenta en algunas actividades, entonces yo creo que nosotros los adultos siempre tenemos algo que ver en las decisiones que toman nuestros niños, ahí resta de los padres también el que investiguen y profundicen en saber del porqué no quiere ir a la escuela y también porqué toma esa decisión.
- La escuela también tiene que jugar un papel importante durante la crianza, ya sea con los padres pero también con los niños porque sí es cierto que hay algunos

niños que presentan algunos problemas pero son con los niños que más debe trabajar la profesora y en este caso no, en lugar de trabajar más, mejor lo excluye, incluso hay casos en donde quienes los molestan son los mismos compañeritos y así ningún niño va queriendo ir pues, así que ahí la maestra debe hablar con los padres y ponerse de acuerdo para ver cómo pueden resolver el problema, los padres deben estar pendientes de cuáles son los problemas que pasan en la escuela con su niño pero hay muchos casos que ni se acercan ni tan siquiera a las reuniones.

- Es que mire, trabajar con los niños en calidad de padres no es fácil. Es peligroso también con lo del padre democrático porque fíjese que de repente se puede caer en promover la irresponsabilidad en los niños, por ejemplo yo que tengo mi niño de cuatro años cuando no quiere ir a la escuela yo le pregunto y le recuerdo qué es lo que quiere ser cuando sea grande y él me contesta que quiere ser doctor y ahí yo le digo, mi amor usted va aprender a ser doctor yendo a la escuela, de ahí, él se concientiza y ya luego me dice "a pues voy a ir a la escuela mami".
- Nosotros como padres debemos promover la resiliencia en nuestros hijos, y tenemos que comenzar por ahí para luego hacerlo desde las instituciones para las cuales trabajamos, fíjese que una vez a mi hijo me lo encerraron en el baño y luego que él les quería pegar y yo le dije pues que él no tenía que hacerlo, que por eso estaba la maestra y lo que tenía que hacer era decírselo a la maestra para que ella tome las medidas que sean necesarias tomar y esa es la verdadera responsabilidad que tenemos que asumir nosotros los padres y no dejársela a alguien más ni mucho menos a las maestras, fíjese que por ejemplo nosotros pagamos una muchacha para que nos ayude en la casa pero no por eso yo me quedo a que ella le ayude con las tareas a mi niño, yo aparto un poco de mi tiempo y me dedico a veces al mediodía que llego al almuerzo y yo le pregunto, vaya hijo revisemos tu cuaderno, ¿qué te dejaron de tarea? Y luego le ayudo pues y si es a las reuniones si no puedo ir yo pues mi esposo hace los arreglos para ir él pero no permitimos que vaya la muchacha que nos ayuda porque si no estamos faltando a nuestras responsabilidades como padres, todos los padres deberíamos estar pendientes de las necesidades de nuestros hijos, yo si a mí me hablan de priorizar entre el trabajo y mi familia pues yo prefiero a mi familia, al final pasarla de cualquier modo la vamos a pasar y eso tiene que ser cuando están pequeños

porque cambiarle el disco a un niño ya de diez años eso ya cuesta o hasta se puede volver imposible.

- Fíjese qué interesante esta reunión a la que usted nos ha invitado porque aquí se puede aprender mucho, me gusta que las personas que están aquí y que tienen hijos han expresado que cuando sus hijos no quieren ir a la escuela pues investigan porque es que no quiere ir, en cambio, hay madres que sus hijos solamente les dicen no quiero ir y no quiero ir y se quedan hasta ahí y no investigan porqué es que su hijo no quiere ir, cuando yo creo que el ir a la escuela no se debería de negociar con un niño porque es una obligación de ellos pero es una responsabilidad de uno de padre y así se cultiva el valor de la responsabilidad.
- Yo creo que la buena crianza de nuestros hijos nos lleva a enseñarle los derechos a los que ellos tienen y a que ellos con se sepan defender, fíjese que una de mis sobrinitas cuando alguien la molesta ahí en la casa ella misma dice “ya no bullying punto com” imagínese tan chiquita pero ella sabe que esa es una forma de defenderse.

¿Que se recomendaría a los maestros y a los pares sobre la crianza de sus niños menores de 6 años?

- Yo creo que hay que enseñarles a ser más democráticos a los padres y de alguna manera también a los niños, el ser democráticos no les quita nada a los padres pues, lejos de qué fortalecen a sus niños, yo he oído algo por ahí que dice “si quieres que un niño sea bueno, hazlo feliz” entonces, está claro que si al niño se le trata bien pues el va a tratar bien a las demás personas y a sus hijos cuando los tenga, y quizás hasta ahí es que se verá nuestra satisfacción. Lo otro es que a veces pensamos que todos los niños son iguales y que merecen la misma crianza y la misma atención pero no, hay diferencias pues incluso en la misma familia ya no digamos con niños de otras familias, todos son diferentes y tienen necesidades diferentes y requieren de tiempo diferente y de un trato diferente también.
- Yo en lo personal recomiendo que cada padre este más pendiente de su niño que les enseñemos el valor de las cosas y que cada cosa tiene su valor , ahora el niño se cría pensando que los padres les tienen que solventar todo y en verdad no es así, hay que enseñarles el amor hacia Dios, la lealtad y acercarnos a lugares en donde nos pueden ayudar como familia, pero a veces no somos humildes para aceptar que necesitamos ayuda en ese aspecto o sobre como criar a nuestros

hijos y aprender incluso a castigarlos cuando es necesario, por ejemplo nosotros cuando el niño hace algo que no está bien se le castiga con algo que a él le gusta y no lo castigamos físicamente, y si el niño hace algo bueno pues también hay que darle un premio para motivarlos para ser cada vez mejores.

- Yo les diría a los padres que el primer elemento es darle mucho amor, enseñarle que él es importante así como importante es el amor de Dios, que él es único y que se va a multiplicar y que si él es bueno pues los demás serán bueno con él. Hay que enseñarles la paz y la tolerancia, el padre de familia puede ser muy amoroso pero le hace falta la tolerancia.
- Yo les diría a todos los padres del municipio que antepongan a sus familias, la familia es la base de la sociedad, y hay muchos padres que anteponen otras cosas como el trabajo y descuidan a sus familias, a veces hasta se pone de excusa el trabajo, los padres deben comprender que la prosperidad económica no es suficiente y que a veces por querer ser prospero uno descuida sus familias, un hijo se puede crecer con que lo cuide una muchacha pero la verdad es que no es suficiente, los niños no tienen la educación que uno quiere para ellos; hay que valorar mucho a los niños y hay que apoyarlos y darles un mayor tiempo de calidad que es lo que necesitan.

Fuente: Audio

Duración: 1h 14min.

Finalizado

## **GRUPO FOCAL NUMERO DOS**

### **ENTREVISTA A GRUPO FOCAL DE MAESTRAS DE EDUCACION PARVULARIA DE LOS CENTROS ESCOLARES DEL MUNICIPIO DE CHINAMECA.**

**FECHA: JUEVES 13 DE OCTUBRE DE 2016**

**LUGAR: CASA DE LA CULTURA MUNICIPIO DE CHINAMECA**

**NUMERO DE PARTICIPANTES: 24**

**HORA: 8:00 am – 9:00 am**

Hola muy buenos días, primeramente quisiera agradecer el espacio y tiempo que ustedes me han brindado así como también quiero agradecer al licenciado Ernesto que es el asesor pedagógico por haberme brindado el espacio para poderme reunir con ustedes.

El propósito de esta jornada es obtener información relacionada a los conocimientos que la población tiene sobre las prácticas de crianza que se implementan en el municipio de Chinameca, para posteriormente hacer una propuesta ya sea para mantener las prácticas de crianza o para volverlas más constructivas o más dignas hacia la niñez, principalmente las practicas que están dirigidas a menores de 6 años.

Para iniciar en esta jornada, la cual será un poco corta, les quisiera consultar ¿que conocen ustedes sobre los diferentes tipos de crianza que comúnmente se identifican a nivel de la escuela?

- Bueno, las que más se identifican son la crianza tradicional, de la cual nosotros fuimos criados bajo ese tipo de crianza, que consiste en tener una mamá sumisa a su marido, un papá autoritario, una familia que han tenido un gran montón de hijos, que decían que donde come uno comen diez, nosotros somos trece hermanos, pero era una familia en donde no habían abrazos ni caricias, sin embargo, yo en lo personal, lo que más agradezco a mi padre es que me dio educación, nunca faltó la comida en la mesa y a pesar que éramos tantos hermanos siempre tuvimos donde vivir; cuando crecí y formé mi hogar, hice un esfuerzo por cambiar esa

historia, yo rompí ese círculo vicioso y por eso estoy agradecido con mis padres y con Dios también.

La teoría menciona que existen principalmente tres tipos de crianza, la primera es la democrática, la segunda es la autocrática y la tercera es la permisiva.

- Es que depende, porque cuando yo me siento con mis hijos a platicar es la democrática, pero luego viene otra que es la tradicional y la protectora. Hay otra que es la autoritaria en un ser sin sentimientos ahí al interior de la familia, un ser que no piensa, un ser que no opina, aunque puede ser que una familia que sea autoritaria no le falte la comida, no le falte nada porque los padres son muy responsables en la parte económica pero existe el vacío de la parte emocional que en muchas ocasiones en los hogares no se logra identificar aunque aparentemente el niño lo tiene todo ya porque no le faltan los zapatitos o su vestidito o los juguetes y no le falta la comida y que está bien atendido en salud pero que el padre no permite la opinión de sus hijos en la toma de decisiones, en ese caso es una crianza autoritaria.
- El tipo de crianza democrática es aquella en la que podemos dialogar toda la familia en una mesa y ya no ver aquel niño como un objeto sino como un sujeto de derecho, en el que están participando todos los demás tipos de derechos; por eso tenemos que trabajar con el enfoque de derecho para enseñarle al niño a expresarse con libertad, que pueda decir lo que le gusta y lo que no le gusta, que pueda participar activamente en todas las decisiones, ya sea en el aula, o en la familia, aunque para eso hay que educar a la familia.
- Nadie nace aprendido, como padre o como madre, nadie como padre es autosuficiente y aunque tratamos de hacerlo bien, tratamos de ser buen padre o buena madre pero siempre tenemos imperfecciones como padres. En el tipo de crianza democrático le damos la oportunidad a nuestros hijos para que expresen lo que les gusta y lo que no les gusta, se busca un acuerdo para que tanto padres como hijos ganen y no solo yo como madre y que se haga solo lo que yo digo, no, no debe ser así, siempre hay que ver más allá y recordémonos cuando éramos niños todas aquellas cosas que queríamos expresar y que nuestros padres no lo permitieron, todas aquellas cosas con las que no estábamos de acuerdo y nos dieron la oportunidad de decirlo, pues ahora, hagámoslo nosotros con nuestros niños y con nuestros hijos siempre, en el Centro Escolar o en el kínder donde

estemos trabajando y si hay un niño pues hay que darle la oportunidad de opinar y de negociar porque a veces hay niños brillantes y conocedores de muchas cosas a veces que nosotros no nos esperamos, son grandes mundos en una persona pequeña.

- Mire, hay un tipo de crianza que parece ser muy cómoda tanto para el niño como para el padre, de hecho yo le digo "la cómoda", pero entonces la permisiva; yo le digo la cómoda porque el niño hace lo que quiera y el padre no dice nada, hay padres que creen que porque hay una LEPINA no puede decirle nada a su hijo y haga lo que haga el padre no dice nada, no saben que LEPINA ofrece derechos pero también deberes para los niños, es un mito creer que educar es un maltrato pero corregir y educar no es maltratar, los maltratos son los golpes, los gritos pero corregir no es un maltrato, existe una acomodación de los padres en cuanto a la educación y corrección de sus hijos, además las correcciones no son oportunas y las exigencias de los padres a sus hijos son a que se comporte bien mientras hay otras personas viéndolo, mas no les preocupa su educación en si y eso lleva al niño a tener dos tipos de conducta: una es la que muestran cuando están sus padres y otros adultos enfrente y la otra es la que muestra cuando están con sus amiguitos o personas particulares.
- La LEPINA obliga a todos los adultos y nos convierte en corresponsables en la educación y de la crianza de cada niño y cada niña aunque no sea mi hijo, y eso también responsabiliza a los maestros a orientar y corregir a los niños aunque no sean sus hijos, promover las reglas del Centro Escolar, las cuales se deben hacer saber a los padres también y aunque las obligaciones para el docente son meramente académicas también está la responsabilidad de orientar ya sea con el ejemplo o verbalmente a los niños de su escuela y los padres deben desarrollar otros aprendizajes también tal como ir al baño y otras básicas del niño en el hogar.
- En el tipo de crianza permisivo hay muchas implicaciones porque hay padres que son demasiado negligentes y de ahí vienen a veces hasta niños accidentados, el padre permisivo no está pendiente de las necesidades básicas del niño, mucho menos se sienta a escuchar a su hijo, no estrecha lazos de confianza, no se sienta a negociar con él a compartir con él y sencillamente lo deja hacer lo que el niño quiere y eso hace que se desgaste el maestro en la escuela bajo la excusa que ellos como padres no pueden castigarlos porque los puedan llevar presos y otro montón de excusas.

¿Cuál es el tipo de crianza que más predomina en el municipio de Chinameca?

- Bueno, se pueden evidenciar los tres tipos de crianza, aunque en lo personal le diré que predominan la autoritaria y la permisiva y quizás más la permisiva.
- Fíjese que los padres, no sé si intencionadamente o no, pero buscan responsabilizarlo a uno de cosas que les corresponden a ellos; fíjese que a mi hay padres que me llegan a decir "mire, no quiso hacer las tareas mire", entonces yo no hayo que hacer porque ahí es el padre que falla pues, dígame usted cómo vamos a hacer con estos padres, yo creo que si debe haber democracia pero también autoritarismo porque es demasiada permisividad, hay mucha tolerancia para los hijos de hoy en día.
- Una señora me dice que "galán los maestros porque a ellos les llegan manuales sobre cómo trabajar con los hijos pero para nosotros como padres no hay un manual que diga cómo ser buen padre y entonces uno no haya cómo hacer para trabajar con sus hijos" pues, yo le dije, "señora usted aún está a tiempo de corregir a su hijo porque mire la cárceles que están llenas de tantos niños que se han portado mal, usted debe corregir a su hijo ahora porque si no después se va a lamentar", hay madres y padres que ya no hayan que hacer, hay niños pequeñitos que son ellos los que eligen si ir o no ir a la escuela y los padres los dejan pues, hay mamás que ahí se ponen a llorar frente a uno porque en casa no hayan qué hacer con sus hijos.

¿Qué alternativas creen ustedes que hay para abordar este tipo de problemas?

- Sí, yo creo que hay que trabajar con los padres, las escuelas de padres son para eso y uno lo recalca pero con los padres nos pasa igual que con los niños, que por un oído les entra y por otro les sale porque nosotros se lo recalcamos, así que de alguna manera se confirma que el niño en la escuela refleja lo que el padre es con él, pero yo me he fijado que eso pasa generalmente en escuelas públicas, fíjese que en instituciones que son privadas los papás tienen mayor responsabilidad para con sus hijos, los niños hacen sus tareas, no faltan a clases y se nota que los padres les han ayudado y tanto padres como niños atienden las normas que la institución les exige y ¿por qué en un centro educativo público las cosas no funcionan de la misma manera pues?, será que la falta de educación de los papás o el nivel educativo de los papas es una influencia para que los papás no

colaboren y no asuman la educación de sus hijos como propia?, podrían ser un factor importante. En un colegio privado sabemos que implica un presupuesto monetario para el padre, el padre asigna un presupuesto para el niño en cambio en la escuela pública no, todo es gratis, y no hay mayores obligaciones, así que en un colegio privado al no entregar las tareas del niño se asume como una mala inversión y en la escuela pública no y esa es la diferencia.

- Yo siento que es por el mismo nivel educativo que tienen sus padres, la esperanza de estos es que sus hijos van a salir adelante, que van a sacar una carrera y que van a ser profesionales, en cambio los de la escuela pública, los padres de los niños no son tan estudiados, no tienen una carrera profesional, viven del cultivo de frijoles y maíz y esa es la misma prioridad para sus hijos, no ven más allá más que a la producción, su interés es que sus hijos aprendan a cultivar igual que ellos, no hay un propósito de que estudien para ser profesionales y mucho menos tienen una visión en la vida, para ellos el ser alguien en la vida es que aprendan a cultivar, principalmente con las familias que son de una zona rural, pues en nuestro caso de repente tenemos que estar en contra de nuestra familia, porque por ejemplo mi abuelo decía que no me pusieran a estudiar a mi porque era una pérdida de tiempo, porque según ellos una niña ya de quince años creen que se va ir con su novio y creen que tirar pisto por la ventana, es que la niña de quince años por la ventana de la casa se escapara con el novio esté o no esté estudiando.

¿Creen ustedes que el número de hijos tiene que ver en la calidad de la crianza de los niños y niñas aquí en el municipio?

- Por supuesto que sí, porque según el número de hijos que tenga así será el tiempo que los padres les darán; si es uno o dos todo el tiempo disponible lo dividirán entre esos dos pero si tienen cinco o más ya el tiempo no lo dividirán entre dos sino entre esos cinco y no solo con el tiempo sino con otros derechos de los niños como la salud, la educación y a lo mejor en algunos hermanos o hermanas se quedaran sueños sin cumplir porque yo en mi caso nunca pude jugar con muñecas porque nunca me pudieron comprar una; yo creo que si mi mamá hubiera tenido solo seis hijos en lugar de trece, hubiera tenido más tiempo para compartir con nosotros, esa historia la estamos cambiando nosotros porque yo considero que el número prudente de hijos es solo dos o por mucho tres, porque mire, aquí hay

familias que han tenido dieciséis hijos y la verdad que difícilmente se logran sacar adelante a todos.

¿Qué factores se considera que están afectando a los niños menores de 6 años?

- Fíjese que son muchas cosas, en primer lugar es la falta de atención que los padres tienen con sus hijos, pues los papás por andar trabajando o por otras cosas, que a veces son descuidos, pues el poco tiempo libre que les queda no lo pasan con su familia, se van a ver softball, a jugar naipe o a otras cosas que no tienen nada que ver con la familia o a veces aunque estén en la casa pasan solo pegados a sus teléfonos y que no lo sueltan para nada, a veces los niños, principalmente los más pequeños, ahí están que quieren jugar con ellos pero como ellos están en el teléfono les dicen quítate, anda juga; de ahí lo otro es la televisión, mire, aquí hay casas en donde la televisión no la apagan ni tan siquiera un minuto durante todo el día, y aunque los adultos no estén viendo la tele, entonces el niño, que es el que está desocupado, ese sí pasa pegado siempre todo el día.
- A veces nosotros como madres también no tenemos cuidado, a veces nos ponemos a ver novelas durante el día y chineando el niño, ¿qué significa?, que el niño está viendo la novela también y resulta que hasta son más fijados que nosotros los adultos, entonces yo creo que nosotros los padres somos los principales, o es decir, el tiempo que nosotros les damos es de mala calidad, esto cuando se los damos, y para que no nos estén interrumpiendo en los oficios los ponemos a que hagan cualquier cosa para que estén entretenidos o a veces les damos el teléfono para que se entretengan y eso no está bueno.
- Los jóvenes de hoy no son un buen ejemplo para los niños, se han convertido en una mala influencia, yo crecí mis hijos con ocho años de diferencia y yo estoy segura y doy fe que el primero y el segundo son una buena influencia para el último que ya tiene seis años, así que yo creo que depende de los padres porque si los padres desde el primero le dan una mala crianza esa misma conducta van a tomar los demás, en mi caso bien personal si creo que son una buena influencia, bueno, hablo de mis hijos, así que ahí depende de cómo se hayan crecido los primeros.
- Fíjese que a veces los malos ejemplos no están en la casa sino en la escuela, en la comunidad o en otras instituciones en las que los niños llegan, fíjese que por

ejemplo mis hijos quieren andar con teléfono solo porque en la escuela ven a otros más grandes que andan teléfono, mire, hay niños de cuarto grado que andan más de un teléfono, a veces hasta tres o cuatro teléfonos andan, ¿cómo los andan?, a saber, y a saber si sus padres saben que ellos andan ese montón de teléfonos, entonces, el chiquitín cuando ve eso dice que él quiere andar uno también ¿me entiende?. Fíjese que la vez pasada un niño me salió diciendo que estaba enojado con la mamá porque la mamá solo le compró teléfono al más grande y no le quiso comprar uno a él también, imagínese usted. Entonces los niños pequeños ven los ejemplos en los más grandes, luego mi responsabilidad es explicarle todos los recursos necesarios para tener teléfono, dinero para saldo, para comprarlo y así lo concientizo y él mismo me dice después que en verdad no puede andar teléfono ahorita.

¿Ustedes consideran que la crianza que tuvieron los jóvenes de hoy cuando estaban pequeños ha tenido que ver en sus comportamientos actuales?,

- Pues claro que si, fíjese que a veces los padres creen que los niños cuando están pequeño no se fijan pero están equivocados porque es cuando más se fijan y uno a veces hace cosas que no debe hacer delante de ellos y ellos aunque no digan nada pero se fijan, por ejemplo a veces los padres discuten o hasta se agreden delante de sus hijos y los niños todo eso lo van guardando y van creyendo que hay que ser violento o que la violencia es la única forma de arreglar las cosas, o a veces se dicen malas palabras delante de ellos y así de igual forma se van creciendo ellos, mire, en las escuelas hay niños que dicen unas palabrotas que mejor a uno de maestro le da pena pues y ellos las dicen como si fuera algo normal, a veces lo insultan a uno y mejor uno opta por quedarse callado, mire la vez pasada llegó una mamá con un niño porque no había hecho las tareas y porque en realidad no las había querido hacer quizás creyendo que delante de mí las iba a hacer y el niño ahí mire jugando trompo, sin mentirle que le estuvimos llamando y ni por fregar nos hizo caso ni a mí ni a la mamá, ni tan siquiera llegó donde le estábamos hablando y así pasa con muchos niños que no le hacen caso a los padres, hay papás que están convencidos que sus hijos nos hacen más casos a nosotros como maestros que a ellos que son sus padres, esto solo en algunos casos, ¿qué significa?, que los padres en realidad han perdido la autoridad ante sus hijos y ya no los respetan, todo porque en algún tiempo los

niños necesitaban alguna atención y los padres nunca se las dieron, fíjese que en internet está saliendo un video que cuando el niño esta chiquito quiere estar con su padre, jugar con él o preguntarle algo me parece y el padre le responde, "ahora no hijo" y después sale cuando el niño ya ha crecido y el padre quiere corregirlo quizás de algo y el niño le responde ahora no papá", o sea, ahí se las desquita el niño pero imagínese lo que eso significa para una familia.

- Otra cosa es que aquí se da bastante la desintegración familiar, pues hay muchos niños que viven con sus abuelas e incluso hay casos en los que están con la vecina y así ellos los crían a su manera, los abuelos saben muy bien que por naturaleza son los más permisivos con los nietos, lo que no hicieron con sus hijos lo hacen con sus nietos, le digo por experiencia propia porque mis tres hijos están conmigo y con mis papás y ellos (mis papás) se enojan conmigo porque no permito que ellos sean permisivos con mis hijos y yo les explico que voy a educarlos porque son míos y que tienen que dejar que yo los eduque porque ellos una vez van a faltar y quien va a sufrir seré yo, "ustedes ya cumplieron su misión que fue crecer a mi hermana y a mí, ahora déjeme criar a los míos les digo yo; entonces él se enoja un poco y me dice entonces hay ve que haces con ellos , así que por eso les digo que estoy segura que los abuelos son permisivos. Así que por eso le digo que depende de lo que nosotros como padres les enseñamos, no estoy en contra de la tecnología porque ahí pueden encontrar cosas muy buenas pero también cosas muy feas, ahí dependerá del uso que nosotros como padres o como maestros les permitamos a nuestros niños que le den.
- Mire, hay situaciones tan increíbles que uno se asusta de verdad, fíjese que yo tuve la oportunidad de dar clases a jóvenes que estaban detenidos en bartolinas y cuando yo llegué a dar clases me encontré con las mamás llorando porque sus hijos estaban presos y ellos mismos me decían "mire mi mama. Hay esta llorando ve pero ella tiene la culpa de que yo esté aquí, se acuerda de aquellas alhajas que se perdieron de la escuela?, pues yo me las robé y ella las fue a vender, después ella misma me decía que le consiguiera más" y comienza a contarnos de todo lo que había hecho el cipote mire, guiado por la mamá.
- Durante nuestra niñez se puede decir que tuvimos una crianza autoritaria pero de esa manera nos crearon valores en nosotros, yo recuerdo que al ir por la calle y encontrábamos una persona adulta y no la saludábamos pues nos daban un tremendo castigo o correcciones fuertes, ahora eso no pasa y solo pienso que es

por la falta de valores en los padres actuales, algo tan importante durante la crianza.

- Actualmente hay mucho joven que es producto de la guerra y de la post guerra, y la crianza que tenemos está estrechamente relacionada a la época en la que nacemos, si nosotros nacemos en una época agradable de la historia pues vamos a tener una vida agradable, pero cuando la época no es así pues igual la crianza va a ser no muy agradable. Si el cuidador corrige, educa y da amor eso va a recibir de las personas también, recordémonos que muchos padres de los jóvenes de hoy vivieron el conflicto armado y eso sin ninguna duda ha tenido que ver en la forma de cómo criar a sus hijos; en un comentario con la directora nacional de educación yo le dije que a pesar del tipo de jóvenes que tenemos en las escuelas no estoy preocupada por el presente, que a mí me preocupa el futuro, lo digo porque el Sistema Educativo actual no está dando alternativas ni muestras de que esto mejore y la confianza sigue siendo que mientras los jóvenes estén más educados habrán mejores resultados pero ahorita ¿qué?, estamos viviendo con altos índices de embarazos en las y los adolescentes que no están preparados ni para mantener una criatura ni para educarlos, si ellos mismos son mal educados imagínese como serán esos hijos de estas criaturas. Como esto es un compromiso de Estado y nosotros en nuestro trabajo representamos al Estado, tenemos la misión de hacer la mejor obra allá donde estamos trabajando, pero eso implica que para hacer bien nuestro trabajo y con calidad debemos tener algunas posibilidades en nuestras instituciones, en conclusión, mi preocupación es para que se eduquen los jóvenes para ser buenos padres.
- Hay una frase que dice que un niño se educa veinte años antes de nacer, que es exactamente lo que usted ya menciona que para que una persona sea buen padre o buena madre sus padres debieron haberle dado buena crianza y educación a él o a ella misma cuando estaba en su niñez hace veinte años y yo voy a seguir diciendo que primero tenemos que educar a los papás para tener buenos jóvenes, imagínese como estamos ahorita metidos en una crisis, dígame ¿qué oportunidades van a tener los niños hijos de estos jóvenes de ahora?.
- Fíjese que como padres cometemos un gran error y es que por culpa del uso del teléfono hacemos que nuestros niños no se interesen por el amor hacia los demás, antes para ver cómo estaban nuestros abuelos pues los íbamos a ver, caminábamos un buen tiempo para llegar hasta allá al cantón donde estaban ellos,

ahora ni tan siquiera eso hacemos, el teléfono nos permite a sólo enviarle un mensaje diciéndole que estamos bien cuando lo importante es el vínculo de la mirada y del roce de los cuerpos con un abrazo, por eso de repente cuando se llega a la casa de los abuelos ya los encontramos muertos porque les pasó algo grave y nadie se dio cuenta y nosotros no nos percatamos de eso fíjese porque nosotros decimos que nuestros hijos no van a ver a sus abuelos porque están cansados o porque esta peligroso pero no nos ponemos a pensar cómo serán con nosotros dentro de diez o veinte años si Dios lo permite, entonces ahí nos vamos a arrepentir de no haberle promovido el interés en las demás personas, en los ejemplos más concretos podemos decir que la buena crianza se evidencia en el trato que las personas tienen hacia las personas adultas.

- La crianza lleva consigo el estado emocional en el que el niño o la niña se siente porque fíjese que un niño puede estar con veinte familiares viviendo en la misma casa y aun así sentirse en soledad y eso es muy delicado.
- Aquí en el municipio las necesidades más inmediatas que demandan la niñez menor de seis años es el tiempo que deben pasar con sus padres, cariño de sus padres y una mayor atención por sus familiares principalmente de los padres y madres que son los que más influyen. Esto se puede lograr desarrollando programas que ayuden a nuestros padres y madres a orientarles, por eso son las escuelas de padres pero fíjese que aunque uno las haga siempre llegan bien pocos padres, madres llegan un poco más pero hay familias de niños que nadie participa en las escuelas de padres.
- Fíjese que durante la crianza, con la simple presencia que uno tenga ayuda bastante, yo lo puedo notar fíjese porque cuando yo trabajaba lejos tuve que dejar mi niña de tan solo dos meses y quien la cuidaba era mi mamá así que ella el cariño era con mi mamá y a mí me rehuía, ahora que ya estamos cerca y que yo llego todos los días a casa ella me dice mamá yo te amo y me abraza y como ahora comparto más tiempo me dice que me ama mucho; la atención, el cariño y el tiempo es el mejor regalo que podemos dar a nuestros hijos y estoy segura que al darles eso estaremos dando una buena crianza a nuestros niños. En la escuela hay niño que está falto de cariño en la casa y es fácil reconocerlo porque es el niño que más se le acerca a uno de maestra, quiere andar solo pegadito a uno ahí, mire, hay una niña chiquitita que es bien pegada a mí y qué cree que pasa, es que la mamá se viene a trabajar y llega hasta el sábado a la casa, entonces ella busca

en mi ese calorcito y cariño que no tiene en la familia, nosotros de maestros a veces sustituimos a muchas madres pero no es suficiente porque nosotros solo los tenemos unas horas del día y ellos necesitan mucho más tiempo, que le den atención y que le den cariño.

- A veces los padres piensan en suplir solamente las necesidades de alimentación y lo quieren resolver en tener la comida suficiente para el niño, en darle pisto a que lleve a la escuela, en llevarla al pollo campero o a comer pizza, así como también comprarles ropa bonita y todo eso, muchos padres piensan que eso es tener una vida digna y que eso forma al niño pero no, el darle lo material al niño no lo forma y de repente va a llorar pero aunque llore, como padres, no estamos obligados a darle lo que pide, pero es por su mismo bien.

¿Quiénes somos los responsables en contribuir para que se desarrollen los niños positivamente?

- Mire somos muchos, ahí hay personas e instituciones; nosotros los adultos somos los principales sea nuestro hijo o no sea ni familia estamos obligados a permitir y promover su desarrollo, eso nos dice la Convención Internacional del Niño y si nuestro país la ha firmado pues todos estamos obligados. LEPINA dice que todos somos corresponsables de garantizar el buen desarrollo de la niñez.

Si tuvieran la oportunidad de volver a criar a sus hijos, ¿lo volverían a hacer de la misma manera que lo hicieron hace veinte años?,

- Es importante reconocer que para criar bien a nuestros hijos debemos tener solvencia moral porque eso es lo que más influye en los niños, predicar con el ejemplo, pero nunca lo vamos a lograr si queremos corregirlos solo con las palabras y nosotros cometiendo errores o faltando a nuestros valores.
- Yo creo que es importante que en la crianza se involucre no solo lo que conocemos o las experiencias sino también lo que ya hemos leído, pues aquí que todas somos maestras pues algo nuevo hemos leído y eso lo debemos agregar a la experiencia que ya hemos desarrollado y si hacemos eso le aseguro también que no vamos a darnos cuenta de cuando pasa la famosa "edad de la rebeldía" porque cuando hay buena crianza esa edad nunca llega. Si yo volviera a ser madre, volvería a educarlas de la misma manera que lo hice en su tiempo porque

mi practica de crianza ha sido la democrática y ellas han sido conscientes de que cuando se puede se puede y cuando no se puede pues no se puede.

- Fuente: Audio
- Duración: 1h 10min.
- Finalizado

## **GRUPO FOCAL NUMERO TRES**

### **ENTREVISTA A GRUPO FOCAL DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL MUNICIPIO DE CHINAMECA QUE TIENEN HIJOS E HIJAS MENORES DE 6 AÑOS INSCRITOS Y ACTIVOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL**

**FECHA: JUEVES 20 DE OCTUBRE DE 2016**

**LUGAR: ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA "FEDERICO FROEVEL"**

**NUMERO DE PARTICIPANTES: 24**

**HORA: 9:00 am – 11:00 am**

Primeramente les quiero agradecer por estar aquí en este lugar y por haber atendido a la presente convocatoria, reconozco que si están aquí es porque hay interés en el tema, no porque seguramente tienen muchas actividades por hacer en sus lugares de trabajo o con sus familias, por eso expreso los agradecimientos; también agradezco la oportunidad y autorización que me dan para gravar en audio la presente conversación. La información recolectada posteriormente será filtrada a manera de no mencionar nombres de personas, de tal manera que toda la información será manejada de carácter confidencial y anónima pero que de esa manera nos será de mucho valor para el presente estudio.

El propósito de la presente reunión es para recolectar información por parte de los padres. Madres de familia y cuidadores de niñez menor de 6 años con relación a las prácticas de crianza que dan a los menores de 6 años, pues saber cuáles han sido las prácticas de crianza que han tenido nos dará insumos para hacer una propuesta objetiva y viable para el mejoramiento de dichas prácticas.

La conversación o el tema lo vamos a abordar basados en cuatro rubros ya establecidos previamente: el primero es la familia, el segundo es la juventud, el tercero es la niñez y por ultimo vamos a hablar específicamente de las prácticas de crianza como un rubro por separado, así que, aquí estaremos en un marco de confianza para que ustedes expresen libremente cuál es su apreciación y si ustedes tienen información adicional al tema pues también será bienvenida.

El propósito es que con esta información se va a construir una propuesta que se va a presentar al Ministerio de Educación como referencia, el Ministerio ya tiene conocimiento de este estudio y la propuesta se la vamos a presentar para que sea considerada en el trabajo que ya se hace con los padres y toda la familia con respecto al tema, así que, sin más preámbulo, damos paso a la conversación y en término de entre 60 y 90 minutos podamos dar por concluida la conversación.

Las preguntas las vamos a plantear y si ustedes gustan acordamos unos tres comentarios a cada interrogantes o igual, si cada quien tiene información con respecto al tema o a cada rubro que iremos abordando pues pueden participar el 100% de los presentes.

Para dar inicio me gustaría conocer o saber ¿que conocen sobre las prácticas de crianza?, ¿qué es para ustedes una prácticas de crianza?.

- Las prácticas de crianza son la forma de cómo criamos a nuestros hijos, los valores que les vamos inculcando, todo lo que nosotros hacemos con nuestros hijos, sea bueno o malo le podemos llamar que es una forma de criar para nuestros hijos e hijas.

¿Sabían ustedes que existen tres tipos de crianza? Prácticas de crianza podemos pensar que son muchas...o las más comunes por ponerles una clasificación...existen tres! Una que es la práctica de crianza permisiva, qué les hace pensar esa práctica de crianza?, ¿Porque es una crianza permisiva?, es la más común, en la permisiva ¿qué podemos ver?, ¿un padre que exige o no?. ¿Es donde el padre todo lo permite?, y usted ¿qué piensa?, ¿será que en la práctica permisiva el papá y la mamá deja hacer solo lo que el niño quiere? A los padres les da lo mismo...hay límites ahí? Respeto? Disciplina? Será que el padre no le exige ir al niño a la escuela?

- Lamentablemente en este tipo de crianza vemos si el niño quiere ir a la escuela va si no, no va y sabemos que por derecho los niños y las niñas deben de ir a la escuela y eso no es negociable, va por que va y es un derecho, y es un deber que el niño tiene y es una obligación del padre mandarlo a la escuela y ayudarlo a hacer las tareas, en el tipo de crianza permisiva si el niño quiere las hace y si no quiere, no las hace, y no me deja mentir la maestra, que los cuadernos así como se fueron así regresan, sin la tarea, porque el padre no le está exigiendo al niño,

¿qué va a pasar con este niño y esta niña que no está obedeciendo reglas, ni respetando límites?, que no se le está exigiendo nada, ¿qué va a pasar con este niño? – va a andar en la calle; yo tengo un vecinito así, este año la mamá lo puso a la escuela a tercero y a la mamá le da igual, pero hoy no hay excusa para no ir a la escuela, hoy hay todo, Se les ha otorgado a los padres esa facilidad, ya no puede justificarse que es por el uniforme porque no tiene zapatos útiles, todo quiere de voluntad de los padres.

- Siempre partiendo de las prácticas de crianza permisiva, vemos aquellos papás que no se quieren desgastar en educar al niño, que se críe él sólo, que se eduque solo, eso vemos muchas veces en los padres permisivos, el papá se sienta en una silla a ver tele, acostarse en una hamaca y que el niño juegue solo, que aprenda solo y la cosa no es así.

¿Será que acá en Chinameca se ve mucho ese tipo de crianza?; ¿Cómo ven ustedes Chinameca?; Lo hacen o no?, hay bastantes familias, y como ven ustedes eso?; ¿Ya ustedes ven niños que no vienen a la escuela?; uno no los domina, ¿será que son niños que andan delinquiendo por las calles por que los ocupan para hacer otros tipos de mandados que no deben hacer? entonces vemos que la práctica permisiva se cometen muchos errores y muchas consecuencias también que se ven reflejada ya y se van a ver reflejada. Entonces tenemos otro tipo de crianza que se llama la crianza autoritaria, ¿qué piensan ustedes de este tipo de crianza? ¿Qué les suena?; ¿son la autoridad?, ¿qué va a pasar?

- Quiere decir que los padres se sienten que son una autoridad y ahí pasa que el niño debe cumplir con las tareas que se le asignan porque si no lo hace pues tendrá un castigo del padre, cuando el papá es exigente debe hacer lo que el papá le diga y no lo que el niño diga y cuando el papá sea así el niño va a ser un profesional, por ejemplo con ella, digamos, si el papá es autoritario ¿qué pasaría con ella ahorita?, pues yo digo que será una niña ejemplar en el grado aunque tendrá algunas desventajas porque al estar demasiado estricto con un niño pues se llega a un límite que después ya no hacen caso y dicen que no hacen esto o lo otro y se encariñan de otras personas que les van a dar más libertad de hacer cosas, o sea que si no se les da el permiso llegará un tiempo que siempre harán las cosas pero de una manera descendida a que nadie se dé cuenta, principalmente el papá

- Mire yo creo que aquí lo malo son los extremos porque uno de padre no puede ser ni muy exigente y tampoco es que no les va a exigir nada a los hijos, entonces los extremos son los que tenemos que evitar porque lo podemos hacer sentir que lo tenemos bajo mucha presión y se puede sentir mal o igual el otro extremo el niño puede sentir como si no nos importara para nada e igual le vamos a hacer daño también o sea que con cualquiera de los dos le afectamos, cuando hablamos del autoritario es que el niño hace lo que el padre quiere que haga.
- Cuando el padre es muy permisivo el niño no va a aprender a respetar reglas ni normas, no sabrá nada de restricciones y eso le va a afectar en el futuro, cuando el padre es autoritario el niño responde más académicamente porque el padre le exige y se vuelve más disciplinado, o sea, el autoritario tiene algunas ventajas pero también desventajas porque si eso de las notas por ejemplo, cuando saque una mala nota o por lo menos no saca la nota que su padre quiere este niño no le va a contar a su padre, pero por miedo a que lo castigue demasiado fuerte, y si es muy permisivo igual, no puede ser que el niño llega con notas menores de cinco y el padre no le dice nada, no busca la forma de ayudarlo, desde ahí sabemos que ese niño académicamente andará mal y nunca va a lograr obtener un título, o peor aún, e este caso a veces los padres ni tan siquiera le enseñan la importancia de una carrera profesional, principalmente en las mujeres.
- Fíjese que yo me recuerdo bien de cómo me criaron y yo ahora de adulto he reconocido que la seriedad que tenía mi papá ahora nos está beneficiando porque él nos orientaba y nos regañaba cuando era necesario, claro en aquel momento nosotros como niños nos sentíamos mal porque a veces no nos dejaba jugar con nuestros amigos pero ahora yo reconozco que eso pasaba cuando nosotros no cumplíamos con alguna tarea que él mismo nos había encomendado y ahora los niños están influenciados por otras cosas así como la televisión; a veces un muñeco aunque se vea bonito les puede estar dando una mala información que para el niño no esté bien y de ahí se agarran y después ya se portan mal y andan haciendo las cosas que hacía el muñeco de la televisión.
- Yo no digo que todo está mal porque ahí mismo en la tele aprenden cosas buenas y lo otro es que los niños también nos imitan a nosotros que somos sus padres y a veces nosotros hacemos cosas que no están bien y el niño se fija pues y uno no se da cuenta.

- Cuesta también porque a veces los niños le salen a uno que no quieren venir a la escuela y uno tiene que investigar porqué es que no quieren venir, yo me venía con mi niña y yo le decía a la maestra que me diera permiso de estar ahí y cabal, me daba permiso y ya la niña estaba galán en la escuela pero eso requiere tiempo y requiere de interés porque no cualquiera viene a estarse toda la mañana con su niño en la escuela y si uno no hace así pues los niños no salen adelante, mire, el otro niño mayor mío, como yo no podía venir con él pues, al final solo estudió hasta quinto y después ya no quiso mire, y hay anda trabajando en panadería, hay esta que ahora se arrepiente de no haber estudiado hasta un grado más alto, aunque también yo creo que la buena crianza también pasa por enseñarles a hacer las cosas de la casa desde pequeños, que aprendan a asumir responsabilidades desde que están chiquitos y puede ser con actividades que ellos las puedan hacer a partir de la edad que tengan, por ejemplo que no dejen los juguetes tirados, que ordene la gaveta donde tiene su ropa o la bolsa lo que sea, que tire la basura en el basurero, así como también a que ayude a ordenar la cama o que ayude a la mamá o a quien lo haga, entonces significa que el niño o la niña puede acompañar algunas actividades que los adultos hacen y desde luego que tiene que haber un espacio en el que el adulto acompaña el juego favorito de ellos. La verdad es que definitivamente nosotros como padres y madres somos los responsables directos

¿Creen ustedes que el número de hijos en la familia tiene que ver en la buena crianza?

- Fíjese que uno de padre debe tener la habilidad de negociar con ellos, en mi caso fíjese, que como ahí hay cable verdad, los primos se ponen a ver las caricaturas, entonces el mío también quiere verlas entonces yo le digo "mira, hagamos una cosa, te voy a ayudar a hacer las tareas primero y después te quedas viendo las caricaturas" y él conviene, así que yo creo que hasta para eso uno debe tener cuidado para negociar con ellos porque yo he visto que los primos que están más pequeños ellos no quieren ni hacer las tareas sino que solo ver las caricaturas, entonces uno les tiene que dedicar tiempo del de uno para que ellos aprovechen también el suyo.
- Cuando uno les dice que hagan una cosa hay que asegurarse que lo hagan y que lo hagan bien y si no lo hacen bien pues que lo vuelvan a hacer porque así se les va formando la disciplina también y cuando lo hacen bien pues uno les reconoce

dejándolos jugar el juego que les gusta o jugando con sus amiguitos o incluso dejándolos ir a algún lugar al que a ellos les gusta, ellos tienen que salir con el permiso y la autorización de uno pero a veces ellos solo dicen “ya vengo” y ni tan siquiera dicen para donde van o qué van a hacer.

- Mire, lo otro que hay que tener cuidado durante la crianza es con el tipo de juguetes que les compramos o que ellos consiguen en otro lado, fíjese que hay niños que les gustan las pistolitas de juguete y yo creo que eso no es bueno porque así les van gustando y después van a querer una de verdad, en lugar de una pistolita de juguete uno les puede comprar una pelota u otra cosa que no sea dañina, si en la casa con un barril o con una rueda uno mismo les puede hacer un juguete bonito sin necesidad de andar gastando en comprarle juguetes de la tienda, pero eso pasa porque la pareja se ponga de acuerdo porque a veces pasa que la madre quiere evitarle ese tipo de juguetes pero el papá se los compra o a veces al revés es la madre quien se las compra, entonces para poder evitar eso nosotros como padre y madre nos debemos poner de acuerdo del porqué no debe tener ese tipo de juguetes .

¿Creen ustedes que las generaciones de hoy, en su mayoría, tuvieron buena crianza cuando estaban pequeños?

- Mire fíjese que son dos cosas; una es que a veces los padres son demasiado tolerantes y les dejan pasar cosas que los niños no deben hacer, que ahí quizás es el padre permisivo como usted decía, lo otro es con los amigos que se reúnen, si mire si ahora desde la Parvularia ya hay amiguitos que con dolor de mi alma yo no le permito a mi niño que ande con ellos, viera que dicen unas palabrotas increíbles y una vez estábamos todos los padres ahí y yo creí que no las iba a decir porque ahí estaba el papá pero va creer que las decía y fuerte porque era que andaban jugando y bien se le oía y el padre también le oía y ¿qué cree que le decía?, nada, así que yo le digo a mi niño que con esos amiguitos mejor no ande.
- Con los niños menores de 6 años aún estamos a tiempo, la iglesia juega un papel muy importante en la crianza porque cuando la familia es cristiana pues vive temeroso de Dios o debería de vivir así pero fíjese que ahora usted hasta la iglesia yo siento que está mal, porque fíjese que yo soy cristiano y me fijo que ahora los niños ni en la misma iglesia se portan bien pero es culpa de los hermanos padres de estos niños y sabe que es tan lastimoso que a veces los hijos de los pastores

son los que más mal se portan, será porque los tienen muy sometidos no sé, pero al verlos en la calle ni se cree que sean hijos de pastores. Cuando es así uno vive bajo valores cristianos y si nuestros hijos están ahí pues van aprendiendo esos valores también porque lo que se le enseña desde pequeño es una buena instrucción y sabe que esas palabras son sabias porque las dice la biblia, así mismo dice que cada hijo es un talento que Dios nos ha dado y por eso lo tenemos que administrar bien.

- Mire, lo otro es que a veces desde que el niño nace ya en la familia se le están poniendo sobrenombres, a veces de cariño verdad, pero eso no está bien, por ahí había una señora que de cariño dice ella le decía "perrito" a su hijo, otra que le decía "el negro", y le hablo de niños menores de cuatro años pues imagínese y ya después culpamos a los maestros de la escuela cuando otros niños les dicen sobrenombres; mire, a veces los sobrenombres salen en la familia pero cuando este dice males apodos a veces en la casa le decimos "aja, y ¿eso es lo que aprendes en la escuela?", cuando a veces lo ha aprendido en la misma casa; entonces los responsables directos somos los padres y quizás los únicos diría yo, porque es ahí donde aprende a hablar el niño, nunca va a llegar un alcalde, un presidente, un diputado a la casa a enseñarle a hablar al niño, somos nosotros los padres los que lo hacemos, y si es la escuela, pues recordemos que a la escuela el niño llega ya de cinco años.

Bueno, quiero agradecer su participación, sé muy bien que han estado aquí porque de alguna manera hay un interés en el tema y pues quien más que ustedes que son los que conviven con sus hijos menores de seis años, expresamos nuestros agradecimientos por sus aportes, han sido de mucha objetividad y sin duda que desde aquí ustedes ya están contribuyendo a la construcción de una mejor sociedad.

Fuente: audio

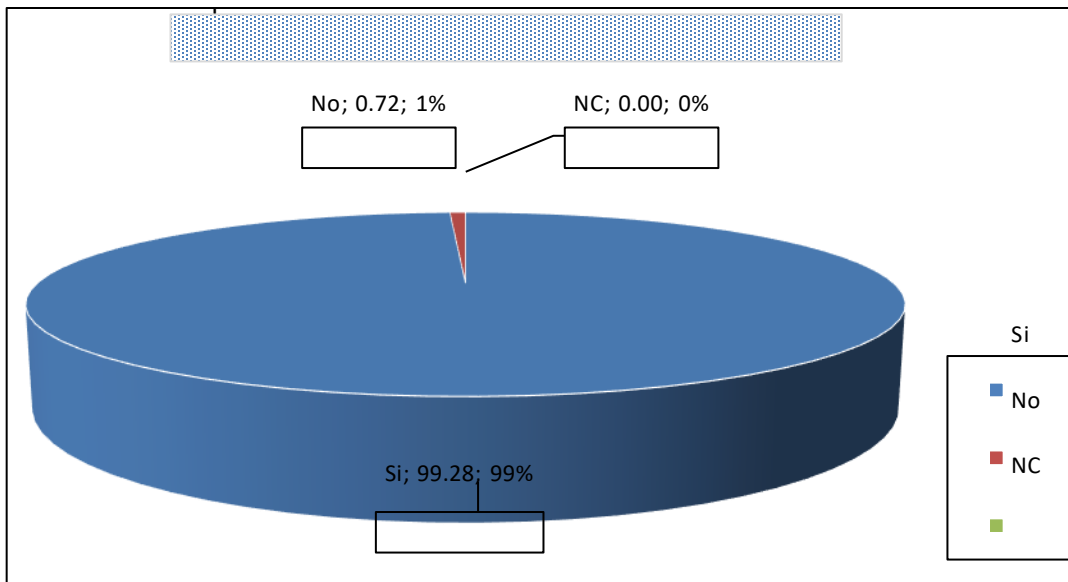
Duración: 1h 11 min

Finalizada

**TABULACION E INTERPRETACION DE CUESTIONARIO DE ENCUESTA APLICADO  
A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE NIÑEZ MENOR DE 6 AÑOS Y QUE SE  
ENCUENTRAN INSCRITOS Y ACTIVOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL.**

1.- ¿Considera usted que la Educación de los hijos e hijas menores de 6 años es importante para la vida de los niños y las niñas?

| Criterio | F   | %      |
|----------|-----|--------|
| Si       | 277 | 99,28  |
| No       | 2   | 0,72   |
| NC       | 0   | 0,00   |
| TOTAL    | 279 | 100,00 |

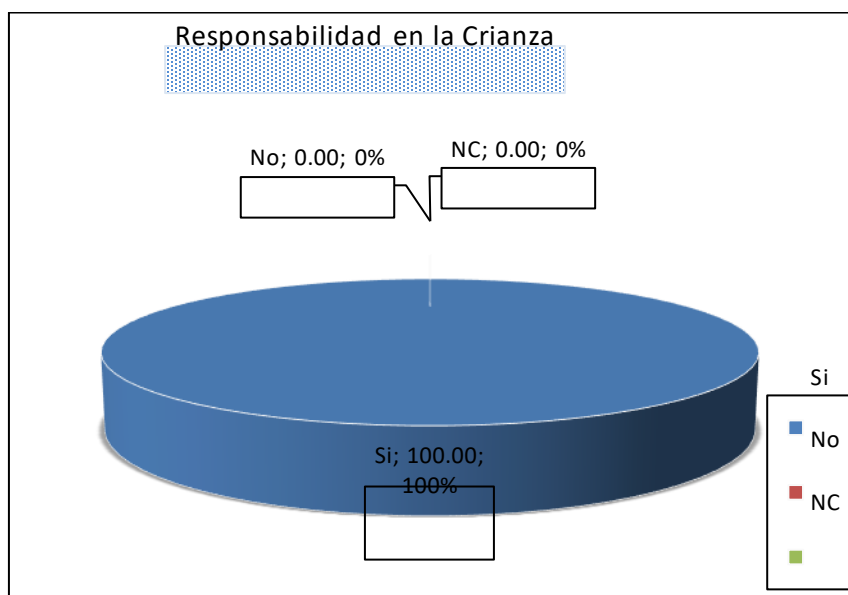


**Fuente:** Elaborado por investigador

Al consultar a padres y madres de familia con respecto a la importancia que dan a la Educación durante la Primera Infancia, es muy satisfactorio que el 99.28% manifiestan que si tiene mucha importancia para ellos la educación en este grupo etario

2.- ¿Considera usted que el mayor responsable de la Crianza de los hijos menores de 6 años son los padres de familia?

| Criterio | F   | %      |
|----------|-----|--------|
| Si       | 279 | 100,00 |
| No       | 0   | 0,00   |
| NC       | 0   | 0,00   |
| TOTAL    | 279 | 100,00 |

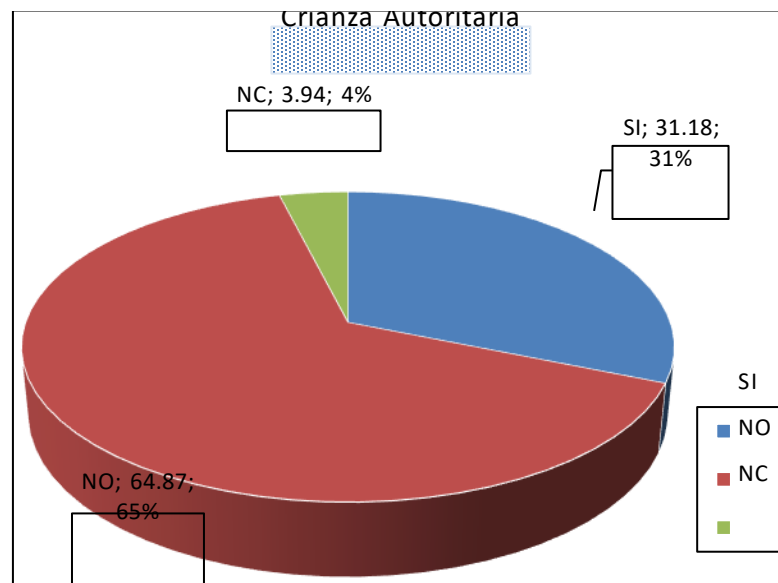


**Fuente:** Elaborado por investigador

Al consultar a padres y madres sobre la responsabilidad en la Crianza de la niñez menor de 6 años, el 100% de los consultados en la encuesta coinciden en que son los padres los mayores responsables de dicha crianza.

3.- ¿Considera usted que durante la Crianza de la niñez menor de 6 años los padres deben decidir sobre lo que sus hijos deben hacer sin importar sin permitir la opinión del niño?

| Criterio | F   | %      |
|----------|-----|--------|
| SI       | 87  | 31,18  |
| NO       | 181 | 64,87  |
| NC       | 11  | 3,94   |
| TOTAL    | 279 | 100,00 |

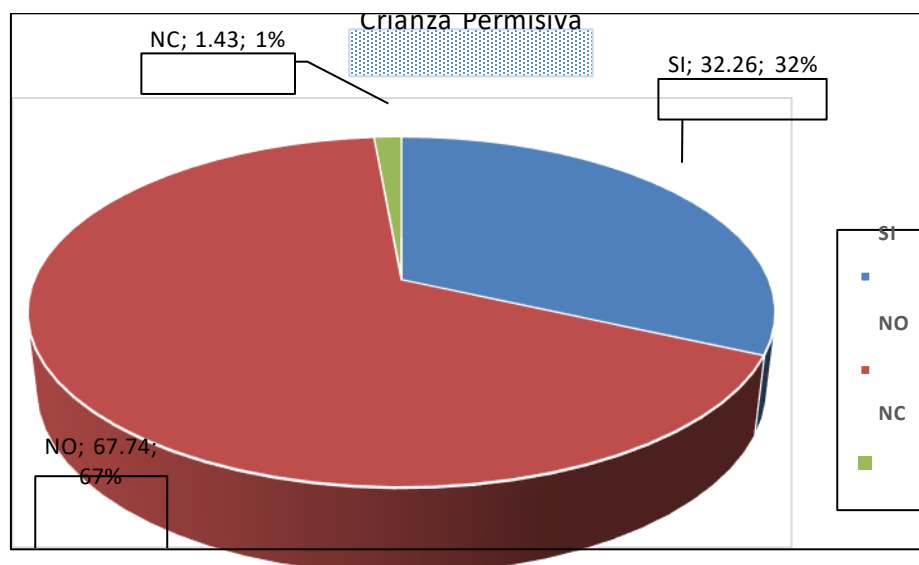


**Fuente:** Elaborado por investigador

Al consultar a padres y madres sobre si consideran que durante la crianza de la niñez menor de 6 años los padres y madres deben decidir sobre lo que sus hijos e hijas deben hacer sin permitir la opinión del niño o niña, el 65% considera que los padres no deben actuar con tal actitud y solamente el 31% consideran que si, en donde el mayor porcentaje (65%) representa una crianza no autoritaria. Y el 3.94% omitió en no responder.

4.- ¿Considera usted que durante la Crianza de la niñez menor de 6 años los padres y madres deben permitirles todo para que no lloren?

| Criterio | F   | %      |
|----------|-----|--------|
| SI       | 90  | 32,26  |
| NO       | 189 | 67,74  |
| NC       | 4   | 1,43   |
| TOTAL    | 279 | 100,00 |

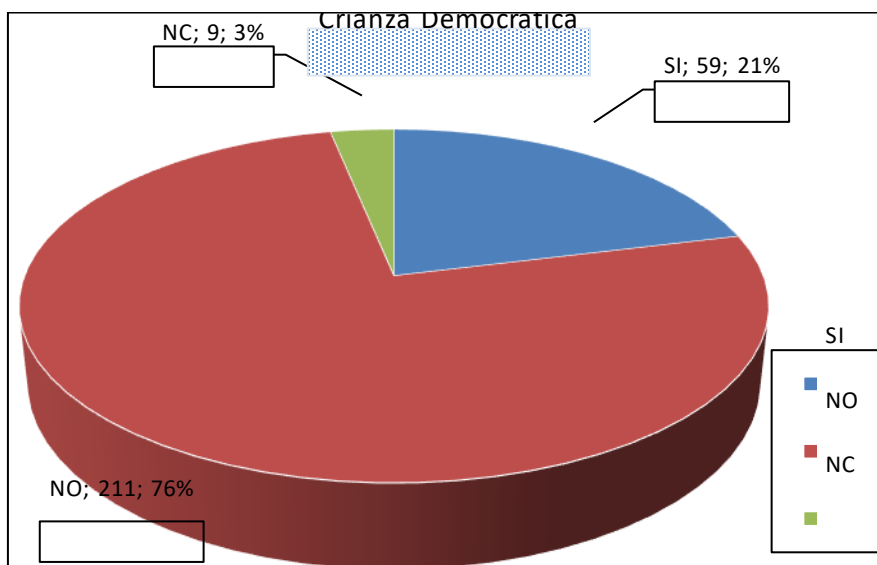


**Fuente:** Elaborado por investigador

Para obtener información sobre la crianza permisiva se pregunta a padres sobre si consideran que durante la crianza de la niñez menor de 6 años los padres y madres deben permitir todo a su hijo e hija para que no llore; ante tal interrogante, el 67% de los encuestados manifiesta que no debe permitírsele y el 32% considera que si, lo que implica que un porcentaje del 32% promueven una crianza permisiva en sus hijos e hijas durante la niñez

5.- ¿Considera usted que durante la Crianza de la niñez menor de 6 años los padres deben escuchar la opinión de los niños para tomar una decisión?

| Criterio | F   | %      |
|----------|-----|--------|
| SI       | 59  | 21,15  |
| NO       | 211 | 75,63  |
| NC       | 9   | 3,23   |
| TOTAL    | 279 | 100,00 |

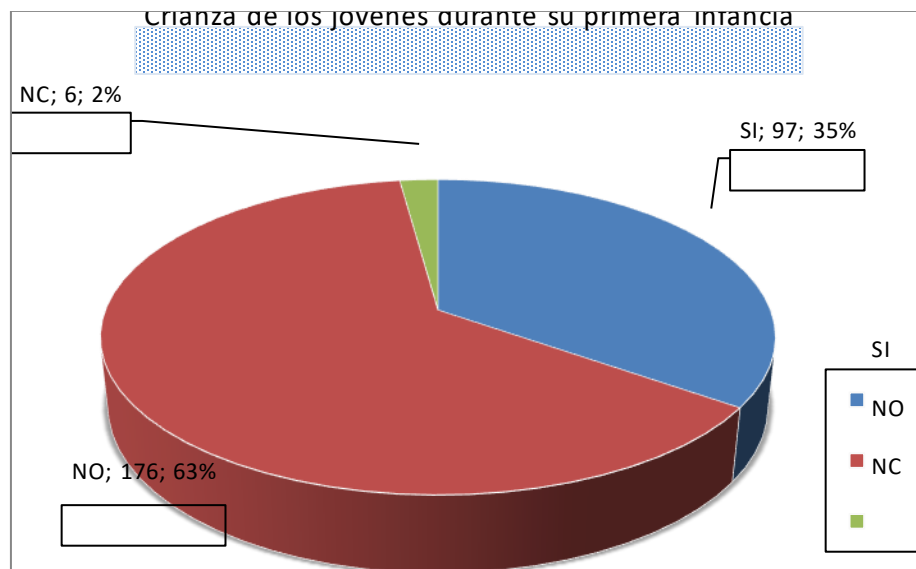


**Fuente:** Elaborado por investigador

Para conocer sobre la Crianza Democrática se consulta a padres y madres si consideran que durante la Crianza de la niñez menor de 6 años los padres y madres deben escuchar la opinión del niño para tomar una decisión y el 76% de los encuestados manifiesta que no es necesario escucharla y solamente el 21% considera que es necesario escuchar la opinión de su hijo o hija para tomar una opinión.

6.- ¿Considera usted que los jóvenes de la actualidad, en su mayoría, han tenido una buena crianza?

| Criterio | F   | %      |
|----------|-----|--------|
| SI       | 97  | 34,77  |
| NO       | 176 | 63,08  |
| NC       | 6   | 2,15   |
| TOTAL    | 279 | 100,00 |

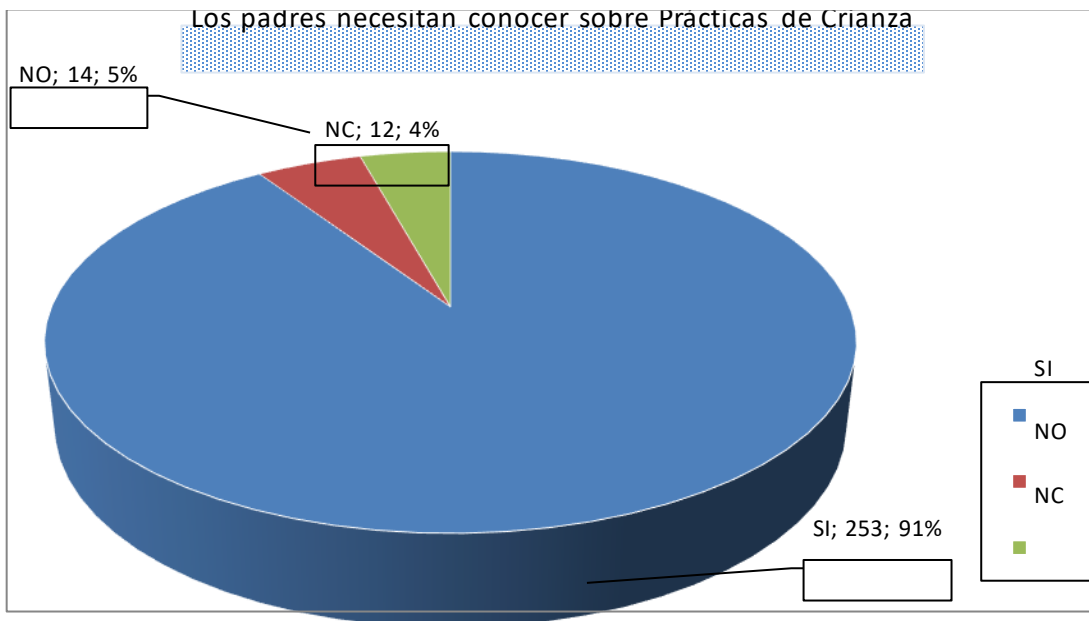


**Fuente:** Elaborado por investigador

El 63% de padres y madres encuestadas consideran que los jóvenes de la actualidad, en su mayoría, no tuvieron una buena crianza durante su niñez y solamente el 35% consideran que si, estas apreciaciones se dan a partir de los comportamientos actuales de la población joven del municipio de Chinameca.

7.- ¿Considera usted que los padres y madres de la actualidad necesitan conocer más sobre cómo criar bien a sus hijos?

| Criterio | F   | %      |
|----------|-----|--------|
| SI       | 253 | 90,68  |
| NO       | 14  | 5,02   |
| NC       | 12  | 4,30   |
| TOTAL    | 279 | 100,00 |

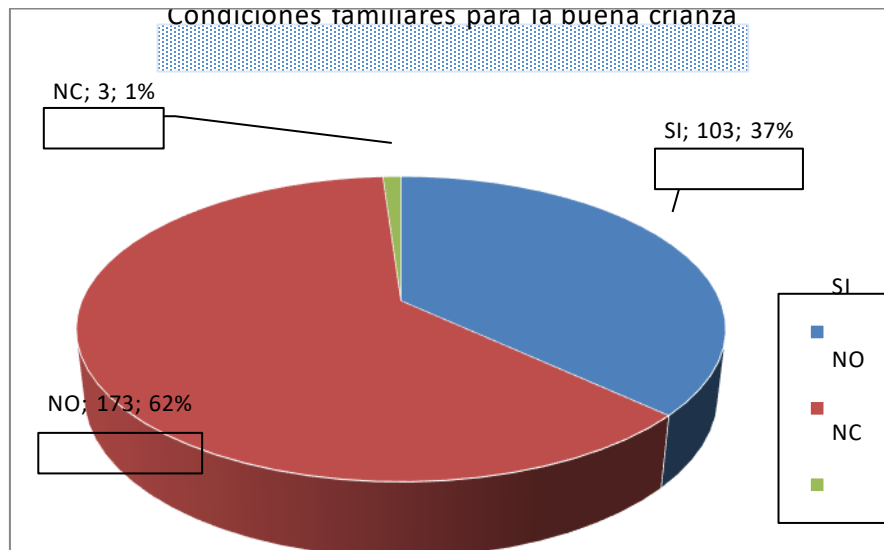


**Fuente:** Elaborado por investigador

Al consultar a padres y madres sobre si ellos y ellas necesitan conocer más sobre como criar a sus hijos, el91% consideran que sí, mientras que el 5% considera que no, el porcentaje positivo muestra que si no se han dado buenas prácticas de crianza es por desconocimiento de los padres, no respondió el 12%.

8.- A nivel de familia, ¿Cree usted que estas necesitan mejorar sus condiciones para dar una mejor crianza a sus hijos?

| Criterio | F   | %      |
|----------|-----|--------|
| SI       | 103 | 36,92  |
| NO       | 173 | 62,01  |
| NC       | 3   | 1,08   |
| TOTAL    | 279 | 100,00 |

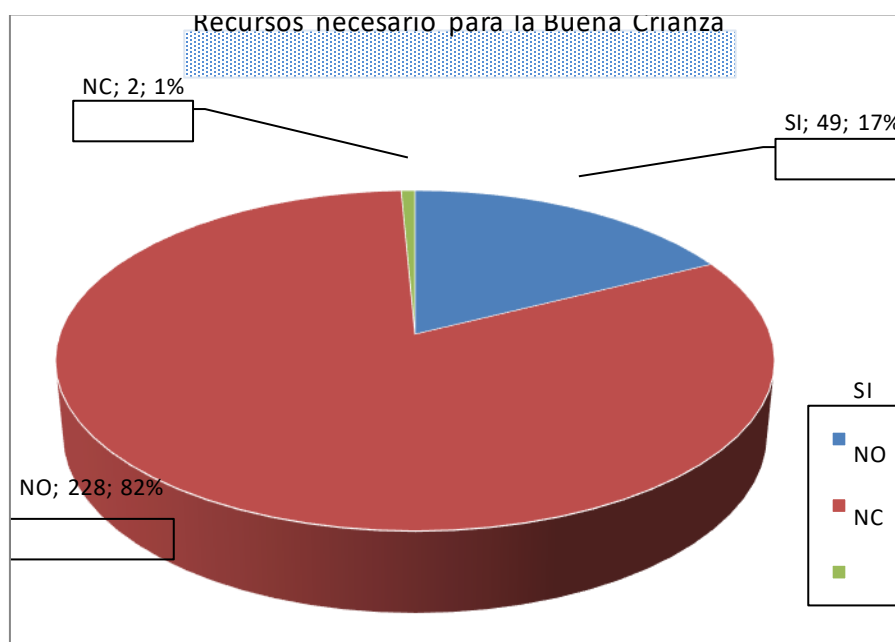


**Fuente:** Elaborado por investigador

Al consultar sobre las condiciones con las que cuentan las familias para dar una buena crianza, el 62% manifiesta que no es necesario mejorar sus condiciones para dar una buena crianza, mientras que un 37% consideran que si

9.- ¿Creé usted que es necesario tener dinero y otros recursos para dar una buena crianza a sus hijos?

| Criterio | F   | %      |
|----------|-----|--------|
| SI       | 49  | 17,56  |
| NO       | 228 | 81,72  |
| NC       | 2   | 0,72   |
| TOTAL    | 279 | 100,00 |

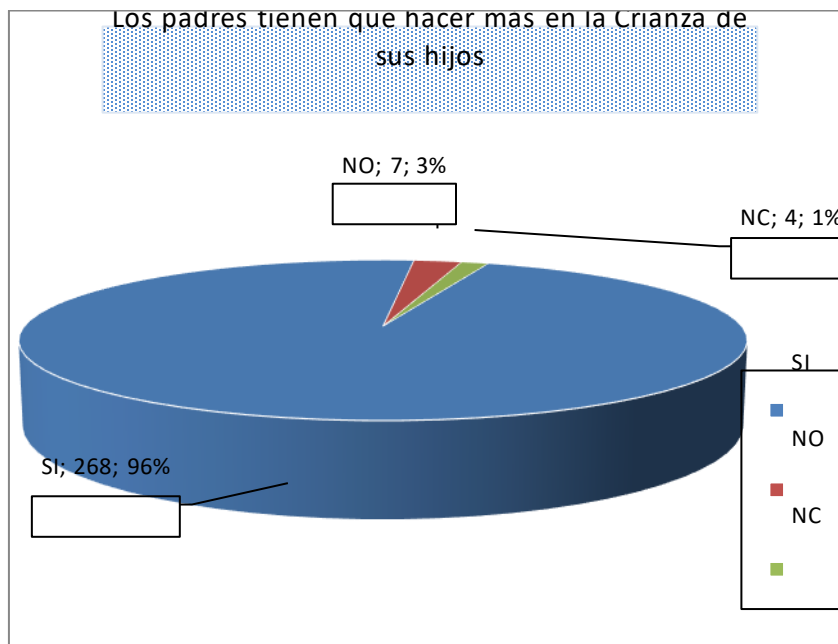


**Fuente:** Elaborado por investigador

Se consulta a padres y madres sobre si es necesario contar con suficiente dinero y otros recursos para desarrollar una buena crianza con sus hijos, el 82% responde que no y un 17% responde que sí, dato que nos da la pauta para inferir que la buena crianza no está vinculada a la disposición de dinero y comodidades sino a otros factores ajenos a las posibilidades económicas. es más bien la calidad de tiempo dedicando al hijo e hija, la atención inmediata, la comunicación y comprensión entre otros.

10.- ¿Creé usted que como padres habrán cosas que debemos mejorar para criar mejor a nuestros hijos?

| Criterio | F   | %      |
|----------|-----|--------|
| SI       | 268 | 96,06  |
| NO       | 7   | 2,51   |
| NC       | 4   | 1,43   |
| TOTAL    | 279 | 100,00 |



**Fuente:** Elaborado por investigador

Se consulta a los padres si considera que aún hay cosas que como padres debemos mejorar para criar mejor a nuestros hijos, ante tal interrogante, el 96% de padres y madres encuestadas consideran que si y el 3% considera que no; a criterio del investigador, desde el momento de reconocer la debilidad se está avanzando porque es de inferir que al promover procesos en donde se puedan mejorar esos conocimientos, padres y madres participaran ya de manera consciente.

#### **4.1.1. Principales hallazgos y resultados.**

- ✓ Padres, maestras de Parvularia y referentes de instituciones que trabajan por el desarrollo social en el municipio coinciden que son los padres los principales responsables de la crianza de la niñez.
- ✓ Padres y madres reconocen la importancia de la educación durante la primera Infancia.
- ✓ Existe una diferencia bien marcada entre la crianza de los padres hace 25 años y la crianza de los hijos en la actualidad
- ✓ Padres y madres reconocen tener desconocimiento sobre prácticas de crianza para sus hijos e hijas
- ✓ La escuela de Parvularia se limita a aspectos meramente académicos con la niñez menor de 6 años.
- ✓ La crianza permisiva es la que mayormente predomina en las familias del municipio, seguida por la crianza autoritaria
- ✓ Padres y madres reconocen que aún hay cosas que debieron hacer con sus hijos durante la crianza y no las hicieron
- ✓ Las maestras de Parvularia no asumen acciones de crianza con la niñez de sus aulas de clase, sobre todo lo relacionado a correcciones
- ✓ Existe una mala concepción de lo que es la Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (LEPINA) por parte de padres y madres
- ✓ A nivel de instituciones, es evidente que hay conocimientos básicos de prácticas de crianza a través de talleres sobre LEPINA, Familias Fuertes y También soy Persona.
- ✓ Padres y madres comienzan a tomar conciencia sobre el tipo de juguetes que pueden contribuir a la buena crianza y los que no
- ✓ Padres y maestras de Parvularia concuerdan en que a nivel de iglesias no se presta atención a que los hijos e hijas de los miembros de la iglesia tengan una buena crianza.

## **ANALISIS**

Son diversas las prácticas de crianza que se implementan en el municipio de Chinameca, las cuales van desde aquellas que aun permiten prácticas tradicionales tales como el castigo físico y otros hasta aquellas que han propiciado la pérdida de valores en la medida que padres y madres han permitido comportamientos no adecuados a sus hijos e hijas.

Desde el punto de vista de referentes de instituciones que trabajan por el desarrollo humano en el municipio de Chinameca es la familia la principal responsable de la crianza de la niñez menor de 6 años, pues consideran la familia como la primera escuela en donde la niñez desarrolla sus primeros y más importantes aprendizajes, entre ellos el aprender a hablar que literalmente significa aprender un idioma, el aprender a caminar y otros aprendizajes importantes para la vida; sin embargo, se requieren de muchas cualidades para lograr que estos procesos sean orientados de la mejor manera.

El asumir la crianza positiva como una responsabilidad de los padres lleva consigo detenerse a pensar en la verdadera concepción de ser padre, pues esto implica responsabilidades grandes en las que se fundamenta una crianza basada en valores y que estos a su vez aseguren un desarrollo integral del niño y la niña, los referentes de instituciones a través de la entrevista al grupo focal citan "cada padre debe asumir la responsabilidad de lo que realmente significa ser padre y lo debe expresar en la Crianza de sus Hijos"

El uso de la tecnología juega un papel muy importante en la crianza de la niñez menor de 6 años y puede ser abordado desde dos puntos de vista: el primero como una herramienta importante de aprendizaje, en donde la televisión, el teléfono y otros se vuelven recursos de aprendizaje, los cuales facilitan en buena medida el desarrollo del cerebro a través de juegos electrónicos que bien pueden mejorar la habilidad mental del niño y la niña, esto bajo fundamentación técnico científico que respalda el juego para la niñez de dicha edad.

El segundo punto de vista desde el cual se puede ver la tecnología para la niñez menor de 6 años es como un distractor sin ningún beneficio educativo más que el de saberlo usar, en muchos casos mejor que hasta el mismo padre o madre, y esta situación involucra directamente tanto al sector de los padres así como en el sector de la niñez en estudio; en los primeros porque en su mayoría han sido absorbidos por el virus de las

redes sociales, a las cuales le dedican la mayor parte de su tiempo libre, tiempo que en caso de hacer un buen uso de la tecnología lo podrían utilizar en juegos educativos con sus hijos e hijas los cuales les darían como resultados un mejoramiento en el desarrollo de los niños. En los segundos (niñez menor de 6 años) porque a consecuencia del poco interés de los padres pueden acceder fácilmente a un teléfono en calidad de instrumento de juego y estarlo utilizando sin ningún sentido, con consentimiento de los padres y sin el control de los mismos, de tal manera que los padres bajo el criterio de entretenimiento se los proporcionan para que no interfieran en otras actividades que los padres realizan, sean estas productivas o no.

***“Mi hijo solo tiene 6 años y ya quiere que le compre un teléfono, solo porque mira que otros niños mayorcitos que él andan teléfono, yo le digo que él no está en edad de andar teléfono todavía aunque a veces me pongo a pensar que para que no ande molestando quizás le voy a comprar uno de eso baratos”***

***Madre de familia de niño de 6 años participante en GF***

La crianza de un hijo o de una hija no es un proceso bilateral entre el padre o la madre y el hijo, sino que es solamente uno de los procesos que deben llevarse en familia; sin duda alguna, los comportamientos de los hermanos y hermanas mayores son el modelo más cercano que el niño menor de 6 años tendrá, el padre o la madre son solamente uno de los principales referentes, sin embargo no hay que olvidar que el mejor proceso de enseñanza es la convivencia y, a nivel de familia, la niñez permanece el mayor tiempo del día con sus familiares cercanos, que en este caso pueden ser hermanos, hermanas, tíos y tías, primos, abuelos o abuelas, por lo tanto se puede confirmar que los padres en la mayoría de hogares son solamente uno de los referentes de los niños, pero que la práctica de crianza es una función indelegable, una madre participante en grupo focal expresa “yo, aunque tengo una muchacha que me ayude, nunca le dejo que asuma la responsabilidad que a mí me compete con mi hijo, aunque yo esté muy cansada yo trabajo las tareas con mi hijo, le pregunto cómo estuvo su día y le ofrezco siempre ayudarlo en lo que él necesite”. Alcanzar este nivel de conciencia pasa asumir el verdadero rol de padre y asumir las responsabilidades que eso implica, pensando en un

futuro en donde nuestros hijos tienen éxito y obtienen muchos logros y principalmente cuando estos, en calidad de adultos, sirvan a las demás personas.

En el municipio de Chinameca, son muy raros los casos como el citado en el párrafo anterior, las deudas en cuanto a la crianza se ven reflejada en la juventud actual, la delincuencia común hoy por hoy ya no sorprende a los habitantes del municipio, mucho menos la pérdida de valores humanos, para lo cual no hay que hacer mucho esfuerzo para darse cuenta de la falta de respeto a las personas adultas y a los maestros de las escuelas como resultado del tipo de crianza que ha predominado en buena parte de las familias del municipio; Una maestra de Parvularia relata "mire usted, ahora hay niños bien tremendos, niños que aunque solo tienen 6 años para serle sincera ya no les tengo mucha esperanza que cambien, mire, son tan malcriados que hasta miedo decirles algo da, fíjese que la vez pasada estaba la mamá ahí en la escuela y yo pensé que al estar la mamá se iba a portar mejor y qué va creer, mas mal se portó y la mamá solo me dijo mire que yo ya no hay que hacer con este cipote"

***"Yo pienso que donde se debe comenzar es con campañas bien fuertes de concientización con la familia, entrarle a la familia, para que los padres sean modelos vivenciales para sus hijos e hijas".***

***Maestra de Parvularia participante de GF***

Casos como el anterior son muy comunes en el centro escolar y se dan en todos los niveles de educación pero en el caso de Parvularia es mucho más lamentable, sobre todo porque hay niños que no tienen aspiraciones de superación, hay casos en donde la aspiración más grande es ser miembro de una pandilla y ante eso la escuela y principalmente la maestra no puede hacer nada, sobre todo cuando se trata de un niño que su padre está recluido por haber cometido delito al ser miembro de una pandilla y aunque no son generalizados pues son muchos los niños y niñas que de alguna manera tienen vínculos con algún miembro activo de pandillas.

El Ministerio de Educación son grandes los esfuerzos que hace por asegurar el desarrollo integral de la niñez, una serie de programas de contribución a la niñez han sido implementados durante los últimos 10 años y aunque los índices de cobertura han

aumentado significativamente también han aumentado los índices de inseguridad en las comunidades y en los Centros Escolares y que bien es cierto que son promovidos por adolescentes, son comportamientos que han tenido su base en la crianza o por lo menos durante ella.

***Muchos han de decir que esto es irreversible y que ya no tiene solución pero con los pequeños menores de seis años aún estamos a tiempo***

***Maestra de parvularia participante de GF***

A nivel de escuela son pocos los esfuerzos que se pueden hacer ante tal situación, ya que tanto a nivel de maestros como a nivel de dirección existe temor a que sus aportes al tema de crianza sean malinterpretados por los padres y madres y se resientan porque de alguna manera se corrija a sus hijos

La crianza que promueve el desarrollo integral de la niñez no será posible mientras no se resuelvan situaciones estructurales tales como las relaciones fragmentadas que se experimentan al interior de las familias, mientras no se dé un mentoreo positivo por parte de las personas significativas para el niño y mientras no hayan condiciones favorables para la crianza positiva. Los tres requerimientos mencionados anteriormente llevan consigo el involucramiento intencionado, con compromiso y con mucha responsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado.

Violencia provoca violencia, guerra provoca guerra, dinero llama dinero, a partir de esta premisa no cabe ni la menor duda que amor provoca amor y que ternura provoca ternura; una crianza tierna, con amor y democrática no puede formar otros niños más que niños y niñas llenos de ternura, con mucho amor por las demás personas y con capacidades para exponer y negociar sus formas de pensar.

***“Galán los maestros porque a ellos les llegan manuales sobre cómo trabajar con los hijos pero para nosotros como padres no hay un manual que diga cómo ser buen padre y entonces uno no haya cómo hacer para trabajar con sus hijos”***

***Madre de familia Participante en GF.***

## **CAPITULO V: CONCLUSIONES / RECOMENDACIONES Y / O PROPUESTA**

### **5.1. Conclusiones**

- ✓ Se puede evidenciar una influencia de la tecnología en las Prácticas de Crianza, en la que se involucra tanto a padres y madres así como a la niñez, pues padres y madres dedican demasiado tiempo al uso de teléfono, principalmente las redes sociales y descuidan a sus hijos e hijas, así mismo el niño, independientemente de su edad utiliza el teléfono y la televisión como un distractor para el entretenimiento, auspiciado por sus padres, y no como recursos de aprendizaje, sin embargo es de total responsabilidad de los padres el buen uso de la misma.
- ✓ A nivel de padres y madres del municipio de Chinameca se ha malinterpretado la aplicación de la Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (LEPINA), hasta tal grado de pasar drásticamente de prácticas de crianza meramente autoritaria hasta llegar a prácticas de crianza demasiado permisivas, bajo el argumento que la LEPINA prohíbe castigar a los niños y niñas.
- ✓ Los tipos de crianza implementados durante la niñez son expresados en los comportamientos de los jóvenes cuando se desenvuelven en la comunidad y a su vez, son expresados por los padres y madres en el seno familiar.
- ✓ La crianza de los niños y niñas menores de 6 años lleva consigo procesos educativos con los padres desde antes del nacimiento del niño como producto de un plan de vida en pareja, en donde se puedan preparar emocional y psicológicamente para ser padre y madre.
- ✓ Las prácticas de crianza implementadas en el seno familiar están estrechamente vinculadas a la vivencia de valores humanos, morales y cívicos y de alguna manera cristianos en la vivencia familiar, estos promovidos inconscientemente por los padres o cuidadores responsables de la familia.
- ✓ Los principales responsables de la crianza de los niños y niñas menores de 6 años son los padres, para lo que necesitan tener conocimientos básicos sobre diferentes Prácticas de Crianza.
- ✓ La pérdida de valores familiares con respecto a la crianza de la niñez durante los primeros 6 años se ve reflejada en los comportamientos de los jóvenes en las escuelas y en la comunidad y en el mismo trato con otros jóvenes incluyendo la misma familia.

- ✓ A partir de las valoraciones de diferentes referentes de instituciones que trabajan el desarrollo humano en el municipio de Chinameca se puede inferir que el tipo de crianza que predomina es el permisivo y el que menos predomina es el democrático.
- ✓ Los padres y madres del municipio de Chinameca reconocen la responsabilidad directa de los mismos en la crianza de la niñez menor de 6 años, apreciación que concuerda con las apreciaciones de las maestras de Educación Parvularia del municipio así como de los referentes de instituciones que trabajan por el desarrollo de la población del municipio.
- ✓ La buena crianza lleva consigo el tipo de juegos que se realizan y el tipo de juguetes que los padres promueven en sus hijos, ya que en ocasiones se regalan juguetes que inconscientemente promueven la violencia.
- ✓ El papel de la iglesia es determinante con la buena crianza pues esta es la que debería de promover los valores para las familias cristianas, sin embargo en la actualidad, las mismas instituciones religiosas están en deuda con relación a una buena crianza de la niñez.
- ✓ La crianza de los hijos e hijas es un proceso familiar no un proceso bilateral entre padres e hijos, ya que está relacionado e influenciado por todos los comportamientos de cada miembro de la familia y vivenciados dentro y fuera del seno familiar y no de explicaciones verbales.
- ✓ Durante la crianza de la niñez menor de 6 años, se da una tendencia hacia los extremos, en donde se pueden evidenciar características de crianza demasiado permisiva o demasiado autoritaria, restando importancia a la crianza democrática.
- ✓ Los padres y madres vinculan de cierta manera la calidad de crianza a la inversión realizada en la educación de sus hijos en cuanto a educación, bajo la premisa que a mayor inversión o costo mayor interés por tener éxito.
- ✓ La promoción de valores y la buena crianza en la niñez menor de 6 años está vinculada en buena parte a los niveles educativos de los padres.

## **5.2. Recomendaciones y propuesta**

A nivel de Centros Escolares se debe fomentar con mayor intensidad las escuelas de padres y madres, en donde se puedan desarrollar temas de interés familiar relacionados a una Crianza Democrática en el seno familiar.

Las instituciones que integran el comité intersectorial de desarrollo del municipio de Chinameca deben diseñar, promover e implementar programas y proyectos de trabajo familiar en donde se profundicen temas sobre las diferentes prácticas de Crianza

Los Centros Escolares deben asumir con mayor responsabilidad el tema de Crianza de la niñez y aunque no es una responsabilidad directa, tienen la oportunidad de contribuir significativamente por el rol que desempeñan en la comunidad

Desde el Ministerio de Educación se debe promover la participación de los padres y madres con más rigurosidad, a manera de ampliar cobertura en cuanto a participación en procesos de formación con respecto a las diferentes Prácticas de Crianza.

Desde el Ministerio de Educación se deben fortalecer los programas de Educación Inicial que ya se implementan, alternarlos con otras instituciones para ampliar cobertura e implementar nuevos programas en donde se involucre con mayor intencionalidad a los padres y madres de familia en temas sobre la crianza de sus hijos.

Los padres y madres deben asumir con mayor responsabilidad su función de padres, ya que son el referente más significativo para sus hijos e hijas

Instituciones gubernamentales y no gubernamentales con incidencia en el municipio deben trabajar el tema de Protección de la Niñez, con el propósito que padres, madres y encargados del cuidado de la niñez menor de 6 años se familiaricen con el verdadero marco de acción de la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia.

La Alcaldía Municipal como un esfuerzo integrado con otras organizaciones en coordinación con la comunidad debe orientar un porcentaje de su presupuesto para trabajar el tema de crianza positiva en el municipio

## **GLOSARIO**

|                |   |
|----------------|---|
| <b>MINED:</b>  | Ministerio de Educación   |
| <b>DUDN:</b>   | Declaración Universal de los Derechos del Niño                                |
| <b>CDU:</b>    | Convención sobre los Derechos del Niño  |
| <b>ATPI:</b>   | Asistente Técnico para la Primera Infancia                                    |
| <b>ATP:</b>    | Asistente Técnico Pedagógico  |
| <b>ISNA:</b>   | Instituto Nacional para la Niñez y la Adolescencia                            |
| <b>PNNA:</b>   | Política Nacional de la Niñez y adolescencia                                  |
| <b>PI:</b>     | Primera Infancia  |
| <b>ONU:</b>    | Organización de las Naciones Unidas   |
| <b>PNDPI:</b>  | Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia |
| <b>DUDH:</b>   | Declaración Universal de los Derechos Humanos                                 |
| <b>LEPINA:</b> | Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia                      |

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Hernandez Sampieri, R. (1991). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Hernandez Sampieri, R. (1997). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Ministerio De educacion. (2013). *Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia* (Segunda ed.). San Salvador, El Salvador: MINED.
- Ministerio De Educacion El Salvador. (2010). *Política Nacional de educacion y desarrollo integral para la primera infancia*. San Salvador, El Salvador: MINED.
- Barudy , j., & Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad apego y resiliencia*. Gedisa.
- A., Luis Pedro. Formas de administración en las sociedades precolombinas y coloniales de América Hispana
- Rivas, Felipe. (2013) El Financiamiento de La Educación en El Salvador
- Florentino, Manolo, Pinto de Goes, José Roberto. Morfologías de la Infancia Esclava, Río de Janeiro, Siglo XVIII y XIX
- Maffla, Diana. Niños desaparecidos, Identidades expropiadas bajo la dictadura militar en Argentina
- Vergara González, Otto. Ritos de paso en tiempos de guerra: el reclutamiento de niños, niñas y jóvenes en el conflicto armado en Colombia
- Historia y Sociedad, Medellín, Colombia 2007
- Area Queija, Berta. Los niños de la Conquista (Perú 1532 – 1560)
- Rivas, Felipe. (2009) Primera infancia: Estado actual y perspectivas.
- Vallet Maitee. (2014)Educar a niños y niñas de 0 a 6 años, 8ª edición
- Ley general de Educación.
- Código de Familia y Reformas al código Civil, 13ª Edición
- Constitución de la república

Maturana H. (2002) Padres y Desarrollo de los hijos: Practicas de Crianza, estudios Pedagógicos XXXI N°2

<http://www.psicologia-online.com/monografias/separacion-parental/que-es-la-familia.html>

2005.

Maitee Vallet. Educar a niños y niñas de 0 a 6 años, octava edición

Jeremy Rifkin. (2010) La Civilización Empática, la carrera hacia un mundo global en un mundo de crisis.

Declaración de Ginebra, apartado primero y tercero.

Manual para personas facilitadoras, UNICEF, únete por la niñez.

Freire, Paulo (1970) Pedagogía del Oprimido

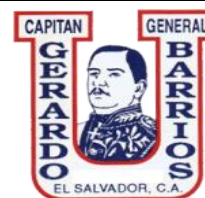
Estudios Pedagógicos XXXI N°2 (2005) Padres y Desarrollo de los hijos: Practicas de Crianza, 2005.

Kelley, Grace & Elliott, 1990

**ANEXOS**

**ANEXO NUMERO I:**

**UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS  
DIRECCION DE POST GRADO  
MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA**



**INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCION DE INFORMACION EN FOCAL DE PADRES, MADRES Y CUIDADORES.**

**GRUPO**

**OBJETIVO:** Recolectar apreciaciones de padres, madres y cuidadores con respecto a las prácticas de crianza implementados en el municipio de Chinameca

**INDICACION:** En un tiempo máximo de 2 horas y con un promedio entre 8 y 12 participantes se requiere profundizar sobre las interrogantes planteadas. Las interrogantes deberán ser abordadas con un lenguaje sencillo y ajustado al contexto. La persona oradora (seleccionada de entre el grupo), deberá revisar previamente las preguntas y no deberá emitir opinión que pueda inducir a una respuesta. En caso que sea necesario, pueden agregarse preguntas eventuales a partir de la conversación y registrar la información en el instrumento de anotaciones.

| CATEGORIA | PREGUNTAS GENERADORAS  | NORTE   |
|-----------|--|---|
| Familia   | ¿Cuáles son los desafíos que últimamente presentan las familias de la zona con respecto a la crianza de sus hijos e hijas? | Según ustedes, ¿Consideran que el numero de hijos e hijas por familia tiene que ver en el bienestar de los hijos e hijas?, ¿Cuántos será el número de hijos promedio por familia? |
|           |  | ¿Qué opinión se tiene de la educación de niños y niñas del municipio?, ¿Cuál será el papel de la familia en la educación de los hijos e hijas?                                    |
|           |  | ¿Qué factores consideran ustedes que afectan el bienestar de los niños menores de 6 años en el municipio?   |
| Juventud  | ¿Creen usted que el papel que desempeña la juventud actualmente tiene que ver con su crianza?                              | ¿Consideran ustedes que la crianza que tuvieron los jóvenes de hoy cuando estaban pequeños ha tenido que ver en sus comportamientos actuales?                                     |
|           |  | ¿Creen ustedes que los jóvenes se sienten motivados para contribuir en el desarrollo de las comunidades?  |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
| Niñez          | ¿Cuáles son las necesidades inmediatas que los niños y niñas menores de 6 años necesitan solventar? | ¿Qué aspectos creen ustedes que se necesita trabajar con nuestros niños y niñas para que se desarrollen mejor?  |
|                |   | ¿Quiénes debemos contribuir (personas o instituciones) con la niñez para que se desarrollen positivamente?  |
| Crianza        | ¿Que opinión tienen de las prácticas de crianza que se han implementado en las familias de la zona? | ¿Según ustedes, cuales son las prácticas de crianza que los padres, madres o cuidadores aplican mayormente a sus hijos o hijas?   |
|                |   | ¿Qué opinión tienen sobre las prácticas de crianza en los que nosotros como adultos utilizamos para corregir a nuestros hijos e hijas?  |
|                |   | ¿Consideran ustedes que esas prácticas mencionados favorecen la buena crianza de sus hijos e hijas?   |
|                |   | ¿Qué recomendarían ustedes otros padres y madres que tienen hijos e hijas menores de 6 años con respecto a la crianza?  |
|                |   | Alguien de ustedes quisiera expresar su opinión en cuanto al estilo de crianza que utilizó con sus hijos e hijas?, si tuviera la oportunidad de volverlos a criar desde pequeños, ¿lo haría exactamente igual? O, ¿Qué cambio le haría? |
| OBSERVACIONES: |   |   |

**ANEXO NUMERO II**

**UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS**  
**DIRECCION DE POST GRADO**  
**MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA**



**INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCION DE INFORMACION EN GRUPO FOCAL DE REFERENTES DE INSTITUCIONES QUE INTEGRAN EL COMITÉ INTERSECTORIAL DEL MUNICIPIO DE CHINAMECA.**

**OBJETIVO:** Recolectar apreciaciones de referentes de instituciones que integran el Comité Intersectorial en el municipio de Chinameca sobre las prácticas de crianza implementadas por los padres, madres o cuidadores en el municipio.

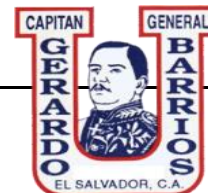
**INDICACION:** En un tiempo máximo de 2 horas y con un promedio entre 8 y 12 participantes se requiere profundizar sobre las interrogantes planteadas en la presente herramienta. Las interrogantes deberán ser abordadas con un lenguaje sencillo y ajustado al contexto. La persona oradora (seleccionada de entre el grupo), deberá revisar previamente las preguntas y no deberá emitir opinión que pueda inducir a una respuesta. En caso que sea necesario, pueden agregarse preguntas eventuales a partir de la conversación y registrar la información en el instrumento de anotaciones.

| CATEGORIA | PREGUNTAS GENERADORAS  | NORTE   |
|-----------|--|---|
| Familia   | ¿Cuáles son los desafíos que últimamente presentan las familias de la zona con respecto a la crianza de sus hijos e hijas? | Según ustedes, ¿Consideran que el número de hijos e hijas por familia tiene que ver en el bienestar de los hijos e hijas?, ¿Cuántos será el número de hijos promedio por familia? |
|           |  | ¿Qué opinión se tiene de la educación de niños y niñas del municipio?, ¿Cuál será el papel de la familia en la educación de los hijos e hijas?                                    |
|           |  | ¿Qué factores consideran ustedes que afectan el bienestar de los niños menores de 6 años en el municipio?   |
| Juventud  | ¿Creen usted que el papel que desempeña la juventud actualmente tiene que ver con su crianza?                              | ¿Consideran ustedes que la crianza que tuvieron los jóvenes de hoy cuando estaban pequeños ha tenido que ver en sus comportamientos actuales?                                     |
|           |  | ¿Creen ustedes que los jóvenes se sienten motivados para contribuir en el desarrollo de las comunidades?  |
| Niñez     | ¿Cuáles son las necesidades inmediatas que los niños y   | ¿Qué aspectos creen ustedes que se necesita trabajar con la niñez para que se desarrollen mejor?  |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                | niñas menores de 6 años necesitan solventar?  | ¿Quiénes debemos contribuir (personas o instituciones) con la niñez para que se desarrollen positivamente?  |
| Crianza        | ¿Que opinión tienen de las prácticas de crianza que se han implementado en las familias de la zona? | ¿Según ustedes, cuales son las prácticas de crianza que los padres, madres o cuidadores aplican mayormente a sus hijos o hijas?   |
|                |   | ¿Qué opinión tienen sobre las prácticas de crianza en los que nosotros como adultos utilizamos para corregir a nuestros hijos e hijas?  |
|                |   | ¿Consideran ustedes que esas prácticas mencionados favorecen la buena crianza de sus hijos e hijas?   |
|                |   | ¿Qué recomendarían ustedes los padres y madres que tienen hijos e hijas menores de 6 años con respecto a la crianza de sus hijos?   |
|                |   | Alguien de ustedes quisiera expresar su opinión en cuanto al estilo de crianza que utilizó con sus hijos e hijas?, si tuviera la oportunidad de volverlos a criar desde pequeños, ¿lo haría exactamente igual? O, ¿Qué cambio le haría? |
| OBSERVACIONES: |   |   |

**ANEXO III.**

**UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS**



**DIRECCION DE POST GRADO  
MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCION DE INFORMACION EN GRUPO FOCAL DE  
MAESTRAS DE EDUCACION PARVULARIA DEL MUNICIPIO DE CHINAMECA.**

**OBJETIVO:** Recolectar apreciaciones de maestras de parvularia que trabajan en Centros Escolares del municipio de Chinameca sobre las prácticas de crianza implementadas por los padres, madres o cuidadores en el municipio.

**INDICACION:** En un tiempo máximo de 2 horas y con un promedio entre 8 y 12 participantes se requiere profundizar sobre las interrogantes planteadas en la presente herramienta. Las interrogantes deberán ser abordadas con un lenguaje sencillo y ajustado al contexto. La persona oradora (seleccionada de entre el grupo), deberá revisar previamente las preguntas y no deberá emitir opinión que pueda inducir a una respuesta. En caso que sea necesario, pueden agregarse preguntas eventuales a partir de la conversación y registrar la información en el instrumento de anotaciones.

| CATEGORIA | PREGUNTAS GENERADORAS  | NORTE   |
|-----------|--|---|
| Familia   | ¿Cuáles son los desafíos que últimamente presentan las familias de la zona con respecto a la crianza de sus hijos e hijas? | Según ustedes, ¿Consideran que el número de hijos e hijas por familia tiene que ver en el bienestar de los hijos e hijas?, ¿Cuántos será el número de hijos promedio por familia? |
|           |  | ¿Qué opinión se tiene de la educación de niños y niñas del municipio?, ¿Cuál será el papel de la familia en la educación de los hijos e hijas?                                    |
|           |  | ¿Qué factores consideran ustedes que afectan el bienestar de los niños menores de 6 años en el municipio?   |
| Juventud  | ¿Creen usted que el papel que desempeña la juventud actualmente tiene que ver con su crianza?                              | ¿Consideran ustedes que la crianza que tuvieron los jóvenes de hoy cuando estaban pequeños ha tenido que ver en sus comportamientos actuales?                                     |
|           |  | ¿Creen ustedes que los jóvenes se sienten motivados para contribuir en el desarrollo de las comunidades?  |
| Niñez     | ¿Cuáles son las necesidades inmediatas que los niños y niñas menores de 6 años necesitan solventar?                        | ¿Qué aspectos creen ustedes que se necesita trabajar con la niñez para que se desarrollen mejor?  |
|           |  | ¿Quiénes debemos contribuir (personas o instituciones) con la niñez para que se desarrollen positivamente?  |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
| Crianza        | ¿Que opinión tienen de las prácticas de crianza que se han implementado en las familias de la zona? | ¿Según ustedes, cuales son las prácticas de crianza que los padres, madres o cuidadores aplican mayormente a sus hijos o hijas?   |
|                |   | ¿Qué opinión tienen sobre las prácticas de crianza en los que nosotros como adultos utilizamos para corregir a nuestros hijos e hijas?  |
|                |   | ¿Consideran ustedes que esas prácticas mencionados favorecen la buena crianza de sus hijos e hijas?   |
|                |   | ¿Qué recomendarían ustedes los padres y madres que tienen hijos e hijas menores de 6 años con respecto a la crianza de sus hijos?   |
|                |   | Alguien de ustedes quisiera expresar su opinión en cuanto al estilo de crianza que utilizó con sus hijos e hijas?, si tuviera la oportunidad de volverlos a criar desde pequeños, ¿lo haría exactamente igual? O, ¿Qué cambio le haría? |
| OBSERVACIONES: |   |   |

**ANEXO IV.**

UNIVERSIDAD GERERDO BARRIOS

DIRECCION DE POST GRADO

MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA



Encuesta dirigida a padres y madres de niños y niñas menores de 6 años y que viven en el municipio de Chinameca, departamento de San Miguel.

**Objetivo:** Recolectar información sobre las diferentes prácticas de crianza que padres y madres implementan con la niñez menor de 6 años en el municipio de Chinameca, departamento de San Miguel.

**Indicación:** Marque con una X el criterio que más se ajusta a la realidad según usted considere

1.- Considera usted que la educación de los hijos e hijas menores de 6 años es importante para la vida del niño o niña SI  NO

2.- Considera usted que el mayor responsable en la crianza de los hijos menores de 6 años son los padres de familia SI  NO

3.- Considera usted que durante la crianza de la niñez menor de 6 años los padres deben decidir sobre los que sus hijos deben hacer sin permitir la opinión del niño SI  NO

4.- Considera usted que durante la crianza de la niñez menor de 6 años los padres y madres deben permitirles todo para que no lloren SI  NO

5.- Considera usted que durante la crianza de la niñez menor de 6 años los padres y madres deben escuchar la opinión del niño para tomar una decisión SI  NO

7.- Considera usted que los jóvenes de la actualidad en su mayoría han tenido una buena crianza SI  NO

8.- Considera usted que los padres y madres de la actualidad necesitan conocer más sobre como criar bien a sus hijos SI  NO

9.- A nivel de familia, cree usted que estas necesitan mejorar sus condiciones para dar una mejor crianza a sus hijos SI  NO

10.- Cree usted que es necesario tener dinero y otros recursos para dar una buena crianza a sus hijos SI  NO

11.- Cree usted que como padres habrán cosas que podemos mejorar para criar mejor a nuestros hijos SI  NO

# PROPUESTA

**UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS**  
**FACULTAD DE POSTGRADOS**  
**MAESTRIA ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA**



**PROPUESTA**  
***“MODELO DE CRIANZA CON TERNURA”***

**RESPONSABLE:**  
**LIC WILLIAM ARQUIMIDES CHAVEZ MARTINEZ**

**SAN MIGUEL, FEBRERO 2017.**

**INTRODUCCION.**

La Crianza de los hijos no es una tarea fácil, se considera así cuando existe una visión de hijo e hija que se desea tener y de las satisfacciones que cada hijo proporciona a sus padres a través de los éxitos y logros que obtiene. Todo padre o madre le gustaría que su hijo fuera el que siempre la maestra toma por ejemplo de buena conducta; como adultos, nos gustaría que nuestro hijo o hija fuera la que se destaca con las mejores calificaciones en la escuela, cualquier padre se sentiría muy a gusto y muy orgullosa de que su hijo se relacione positivamente con otras personas de su edad y con adultos también; en otras palabras, todo padre y madre desea tener hijos desarrollados integralmente, auto disciplinados, con buena conducta, sobresalientes en las actividades que emprenden, con buena autoestima, con mucho amor al prójimo, que trate bien a las demás personas, con autonomía, con identidad y con habilidades básicas para la vida como la comunicación y relacionamiento con otras personas.

Todo lo anterior está íntimamente relacionado con las prácticas de crianza que desde la familia se promueven con la niñez menor de 6 años; los primeros seis años de edad son cruciales en la vida del ser humano, ya que ese periodo de edad está considerado como el más importante para la concreción de la personalidad de una persona; el comportamiento de los jóvenes en el medio que se desenvuelven es solamente la expresión de la personalidad y de las vivencias familiares y valores que en el seno familiar se promueven; las prácticas de crianza no son más que un estilo de vida que diariamente se fortalece con la participación de toda una familia, con valores, con principios y con mucha responsabilidad de parte de los padres.

El presente documento plantea alternativas que padres, madres y cuidadores pueden implementar en la crianza de los hijos e hijas, el esfuerzo implica la participación activa en un proceso de formación de escuela para padres en donde se vincula la teoría con la práctica: la primera que es la que se desarrolla participando en las actividades convocada y la segunda que es la que se vivencia diariamente en el hogar con participación de la familia.

El proceso está fundamentado en una curricular formal de trabajo, en la que sobresale la base legal respaldada en diferentes instrumentos legales de protección a la niñez pero también en herramientas de autoevaluación con respecto a la crianza; está dirigido a

padres, madres y cuidadores, quienes podrán desarrollar las prácticas en las actividades diarias que se desarrollan como familia.

## **JUSTIFICACION**

Durante la última década han sido muchos los esfuerzos de trabajo con la primera infancia, importantes logros se han experimentado con el trabajo de las instituciones de desarrollo social, tanto las gubernamentales así como las no gubernamentales.

A nivel internacional, muchos estudios e instrumentos legales nos advierten de la necesidad inminente que existe por el trabajo con la niñez, principalmente con la menor de 6 años. Históricamente se ha registrado una deuda con este grupo, hasta hoy en el siglo XX se considera la niñez como sujeto de derecho y por ende, ha exigido de un trato más digno en todas las esferas de la sociedad.

La familia es el principal y más cercano grupo con el que cuenta un niño incluso antes del nacimiento, la cual contribuye a la crianza, es de carácter permanente y estimula los vínculos para la crianza, los valores familiares son expresados en las nuevas generaciones, quienes en su momento pondrán en práctica valores y principios con los cuales han sido crecidos ellos mismos, producto de la convivencia familiar.

Los instrumentos y herramientas legales para promover e implementa la buena crianza están dadas; tanto instrumentos internacionales como nacionales facilitan las condiciones para que cada padre y madre haga de la crianza de los hijos o hijas una experiencia de contribución posterior a la sociedad.

Los comportamientos actuales de la juventud no son los más deseados, dejan entrever el tipo de crianza de la que fueron parte durante su niñez, nos reclaman con sus comportamientos por el tiempo que no les dimos en su niñez, por el amor que no les dijimos y demostramos que les tenemos y por la comunicación que quedó en espera cuando nos buscaron antes y después de sus 6 años, demuestran la urgencia porque nuevas prácticas de crianza sean promovidas e implementados en las familias, y porque las nuevas generaciones después de ellos sea una generación con patrones de crianza digna, amigables, constructivas y democráticas, basadas en el enfoque de derecho y respaldadas por la teoría del amor al prójimo

Los índices de violencia común están relacionados a la falta de una orientación oportuna y a la falta de una crianza positiva, así como a la pérdida de valores familiares, las cuales llevan como consecuencia equivocados comportamientos de los y las jóvenes que al final repercute en sus vidas, en la de las familias y en la de la sociedad en general.

Por lo anterior, es necesaria y urgente la construcción de diferentes alternativas que contribuyan al mejoramiento de dichas conductas, alternativas que deben, necesariamente, involucrar a padres, madres y cuidadores así como a toda la familia cercana y extensa.

## **DESCRIPCION**

En vista de la necesidad de cambiar paradigmas descritos anteriormente surge la necesidad de implementar una propuesta de Crianza con Ternura. La propuesta es un enfoque de Crianza con Ternura, el cual va orientado a incidir para que los padres y madres, hermanos y todas las familias así como las comunidades en general puedan partir de identificar tipos de crianza que no contribuyen al desarrollo humano y psicológico de los niños y niñas, tipos de crianza que agreden contra la dignidad de nuestros niños y niñas y trabajar en la promoción de otros tipos de crianza favorables para la niñez salvadoreña y principalmente para la del municipio de Chinameca. El enfoque es el lente a través del cual comprendemos nuestra realidad, así como también, el enfoque nos permite aplicarlo a diferentes metodologías y proyectos ya implementados por la escuela, las instituciones y las familias del municipio.

La propuesta busca tres principios básicos para nuestros niños y niñas menores de 6 años: condiciones adecuadas necesarias para el desarrollo integral de la Niñez; con el apoyo de procesos de mentoreo que orienten y faciliten el desarrollo de valores en la niñez a través de la familia y la escuela y que también cuente con un relacionamiento positivo entre adultos, niños y niñas así como también entre pares.

El esfuerzo lleva consigo condenar enérgicamente el uso prácticas autoritarias y discriminativas durante la crianza y asumir el niño o niña como un sujeto de derecho, con el cual necesariamente se debe involucrar los padres, madres y cuidadores; los Centros

escolares, instituciones y organizaciones organizativas del municipio así como también el restado a través de sus diferentes instancias de gobierno.

### **Objetivos:**

#### **Objetivo general.**

Implementar una estrategia de formación para los padres, madres y cuidadores de niñez menor de 6 años del municipio de Chinameca, departamento de san Miguel, que contribuya al mejoramiento de las prácticas de crianza que se implementan en el municipio.

#### **Objetivos específicos.**

Motivar a los padres, madres y cuidadores de niñez del municipio de Chinameca sobre las prácticas de crianza que predominan en el municipio

Fortalecer los conocimientos de padres, madres y cuidadores del municipio de Chinameca sobre las alternativas innovadoras para la crianza de la niñez menor de 6 años

### **COMPETENCIAS QUE SE BUSCA DESARROLLAR EN LOS PADRES Y MADRES**

Las competencias a desarrollar durante el proceso son:

- Capacidad para generar experiencias de vida cotidiana donde al niño y niña se descubren como seres amorosos, amados y en capacidad para amar al otro y para realizar su vocación (propósito o sentido de vida).
- Capacidad para interactuar con el niño y la niña desde su estado de desarrollo y momento de vida;
- Capacidad para facilitar el proceso de integración neurológica de los niños y niñas;

- Capacidad para cultivar dinámicas de diálogo empático y horizontal con los niños y niñas;
- Capacidad para consolar en las experiencias adversas y bendecir sus aspiraciones y logros
- Capacidad para proveer orientación ética en un mundo complejo
- Competencias para generar espacios/redes comunitarias para la restauración de las heridas de la crianza patriarcal de padres, madres, cuidadores y mentores.
- Espacios física y afectivamente seguros para la Crianza con Ternura.
- Iglesias que asumen y evangelizan desde una perspectiva de Ternura.
- Políticas públicas que aseguran la corresponsabilidad del cuidado para el desarrollo de la niñez – por lo menos de acuerdo a los estándares promovidos las organizaciones
- Organizaciones/empresas que ejercen políticas de corresponsabilidad con el cuidado para el desarrollo de la niñez – por lo menos de acuerdo a los estándares promovidos por las Organizaciones no gubernamentales

## **PRINCIPIOS**

La propuesta está fundamentada en tres principios básicos:

**Relaciones positivas:** es el vínculo inquebrantable que se establecen entre los padres, cuidadores y mentores y los niños y niñas. Consideramos que las relaciones representan el contexto de desarrollo de la niñez, y para que éste sea favorable, ésta relaciones deben de compartir por lo menos las siguientes características: **cercanía, constancia, confianza, empatía, reciprocidad y simetría: tierno amor.**

**Memoria:** son las interacciones de acompañamiento, entre niños y niñas y sus padres, cuidadores y mentores que animan a los niños y niñas a realizar su identidad humanizada, su vocación y capacidad para convivir de forma ética en la familia y

comunidad. Implica que los padres, cuidadores y mentores cuentan con las capacidades para interactuar con los niños y niñas de forma no cohesiva.

**Base legal** - favorables para la Crianza con Ternura definidas como el ambiente cultural, social, económico y político que favorece el ejercicio de la Crianza con Ternura.



### **Las teorías de los estilos de Crianza**

Son muchos los estudios sobre sistemas de crianza, desde los que van a asumir la crianza como un medio de coerción por parte de los padres, otros como actos de disciplina o indisciplina hasta los que mencionan la crianza como una cuestión meramente psicológica. Lo cierto es que es un tema que a nivel teórico se viene abordando desde la década de los 60s, y se ha confirmado que tiene que ver mucho con los niveles educativos de la familia así como de los niveles de relacionamiento y comunicación que al interior de la familia se dan “los padres que usan más comprensión y apoyo en la crianza tendrán más altos niveles de comunicación y las familias con niveles más bajos de comunicación tenderán a usar la coerción y el castigo físico más a menudo”<sup>33</sup>. Los padres

---

<sup>33</sup> Padres y Desarrollo de los hijos: Practicas de Crianza, estudios Pedagógicos XXXI N°2, 2005, pág. 170

con altos niveles de comunicación a nivel interno, acostumbran hacer partícipe a sus hijos en la toma de decisiones en donde usan argumentos válidos para contar con la conformidad del niño, argumentando la toma de medidas con razones válidas y escuchando argumentos y razones por parte de los niños. Por otro lado, en las familias donde hay poca comunicación no se aborda el problema interactuando con el niño, mucho menos explican detalladamente las reglas de comportamiento

El método de la palabra generadora es una contribución directa a la Crianza con Ternura, pues dicho método considera tres elementos muy importantes: “a) el encuentro genuino, el cual busca la unificación de todos los actores involucrados en la Crianza, b) el diálogo como el mediador determinante para la resolución de conflictos y pedagógico para la crianza en contraposición de los reguladores externos como el dolor y el miedo que los adultos utilizan para la crianza y c) el amor como el componente que desarrolla los vínculos afectivos entre padre e hijos”<sup>34</sup>.

“ante la aceptación y utilización de métodos de disciplina positiva y punitiva (castigo) por los padres abusivos, los potencialmente abusivos, se comprueba que los padres no abusivos evalúan como más significativamente aceptable el refuerzo positivo sobre el punitivo. Los padres abusivos, en cambio, ven los refuerzos negativos o castigo como más aceptables”<sup>35</sup>

Son variadas las teorías que fundamentan los diferentes estilos de Crianza implementados por las familias, al hacer un cruce entre los diferentes actores se identifica que sobresalen cuatro: el democrático, autoritario, permisivo y negligente – rechazo; sin embargo, para efecto del presente estudio se utilizaran los tres principales: democrático, autoritario y permisivo, esto en consideración que el permisivo con el negligente presentan características muy similares que en la práctica de la crianza resultan ser el mismo.

## **Estilos de Crianza**

---

<sup>34</sup> Paulo Freire; Pedagogía del Oprimido 1970, pág. 6

<sup>35</sup>Kelley, Grace & Elliott, 1990

### **Estilo de Crianza Autoritario.**

Se denomina así al estilo que ponen en práctica los padres con comportamiento autoritario, en donde se caracteriza por manifestar alto nivel de control sobre sus hijos, son abundantes de normas y promovedores de una exigencia estricta para sus hijos; estos dedican esfuerzos a influir, controlar y evaluar el comportamiento y las actitudes de sus hijos de acuerdo con patrones rígidos previamente establecidos por los mismos padres caracterizados por sistemas de crianza autóctonos que generalmente se han basado en el castigo físico y del que muchos padres son producto. Los padres que promueven o implementan un estilo de crianza autoritario “dan gran importancia a la obediencia (de hijos) y a la autoridad (de los padres), al uso del castigo y de medidas disciplinarias y no facilitan el dialogo; las normas que definen la buena conducta son exigentes y se castiga con rigor la mala conducta; la comunicación entre cada uno (entre los progenitores y sus hijos) es pobre”<sup>36</sup>

Los padres que utilizan el estilo de crianza autoritario se caracterizan por lo siguiente:

- Tratar de tener el control total de sus hijos y ejercerlo sobre ellos
- Buscar que sus hijos se adapten a estándares de comportamiento previamente establecidos por los padres
- Tender a expresar poco afecto para sus hijos y al interior de su familia
- Expresar poca comunicación para sus hijos y en la familia
- Se concentran más en el comportamiento negativo en lugar del positivo
- Usan sistemas de castigos firmes, agresivos y desproporcionados
- Casi nunca escuchan argumentos, razones ni consideraciones de sus hijos
- Usualmente no toman en consideración las necesidades e intereses de sus hijos

#### **Efectos del Estilo de Crianza Autoritario**

- ✓ Miedo a los padres, el cual se puede generalizar a otras figuras de autoridad
- ✓ Los niños desarrollan una tendencia hacia mentir o esconder su conducta por miedo a ser castigados y conseguir así la aprobación de los padres
- ✓ Riesgo a que los hijos se tornen agresivos y desafiantes ante cualquier figura de autoridad.

---

<sup>36</sup> Padres y Desarrollo de los hijos: Practicas de Crianza, estudios Pedagógicos XXXI N°2, 2005, pag. 172

- ✓ Riesgo a que los niños sean desobedientes, problemáticos, inquietos y temperamentales, de tal manera que resultan ser reaccionarios ante la alteración del nerviosismo.
- ✓ Impopulares socialmente
- ✓ Tendencia a mostrarse pasivos, introvertidos, irritables y con dificultades de adaptación social
- ✓ Generalmente presentan bajo rendimiento escolar
- ✓ Generalmente desarrollan conductas de recelo, baja autoestima, inseguras, poco comunicativas, falta de iniciativa y espontaneidad y poca creatividad.
- ✓ Poca capacidad para tener iniciativa y tomar decisiones

### **Estilo de Crianza Permisivo**

Este Estilo de Crianza es utilizado por los padres que no son receptivos ni exigentes, a quienes sus hijos parecen serles indiferentes. Este tipo de padres presentan niveles bajos en las dimensiones de afecto, comunicación, control y exigencia de madurez, bajo este tipo de crianza y al interior de toda la familia “no hay normas que cumplir pero tampoco hay afecto que compartir, siendo lo más destacable la escasa intensidad de los apegos y la relativa indiferencia respecto a la conducta y comportamiento del niño, los padres parecen actuar bajo el principio de no tener problemas y de minimizar los problemas que se presentan con escasa implicación y esfuerzo”<sup>37</sup>. Bajo esta concepción de crianza, los padres casi nunca controlan y mucho menos orientan a sus hijos.

Los padres que utilizan el tipo de crianza permisivo o indiferente se caracterizan por:

- Estar muy centrados en sus propias necesidades, desafíos personales, profesionales, laborales.
- No ejercer ningún tipo de control de sus hijos
- No expresar ningún tipo de afecto para con sus hijos ni con el resto de la familia
- En el hogar, no promueven el establecimiento de normas ni criterios que rijan la conducta de los miembros de la familia
- En general, no existe preocupación alguna del comportamiento de sus hijos

---

<sup>37</sup> Padres y Desarrollo de los hijos: Practicas de Crianza, estudios Pedagógicos XXXI N°2, 2005, pág. 173

- No reconocen ( o raras veces lo hacen) logros, buena conducta o éxitos de sus hijos
- En lo general pasan poco tiempo con sus hijos
- Presentan cierto nivel de desorganización a nivel personal
- Desarrollan una tendencia hacia la insensibilidad humana

Efectos del estilo de Crianza Permisivo o indiferente:

- ✓ Desarrollan un débil vínculo afectivo entre padres e hijos
- ✓ Son impulsivos y no respetan normas, no tienen límites de conducta
- ✓ Tendencia a ser peleoneros en el medio, violadores de reglas
- ✓ Con tendencia a perder o no desarrollar la competencia del respeto a los demás.
- ✓ Tendencia a desarrollar problemas de conducta
- ✓ Generalmente tienen presentan bajo rendimiento escolar

### **Estilo de Crianza democrático**

Este estilo de crianza hace en prácticas democráticas de los padres, quienes presentan niveles altos de comunicación al interior de toda su familia, así como también de afecto, control y exigencias de madurez; en consecuencia, son afectuosos, refuerzan el comportamiento (de sus hijos), evitan el castigo y son sensibles a las peticiones de atención del niño, no son indulgentes, sino que dirigen y controlan siendo conscientes de los sentimientos y capacidades, explican las razones no rindiéndose a caprichos y son promotores de la independencia controlada de sus hijos, evitan las decisiones arbitrarias y mantienen un equilibrado nivel de interacción verbal. Los padres (con estilo de crianza democrático) marcan límites y ofrecen orientaciones a sus hijos, están en la disponibilidad de escuchar las ideas de sus hijos y llegan a acuerdos con ellos”<sup>38</sup>

Los padres que utilizan el tipo de crianza democrático se caracterizan por:

- Muestran confianza en sí mismos como padres y como persona
- Son exigentes, amorosos y respetuosos con sus hijos
- Corrigen a sus hijos acompañados de explicaciones lógicas y comprensibles acerca de los motivos

---

<sup>38</sup> Padres y Desarrollo de los hijos: Practicas de Crianza, estudios Pedagógicos XXXI N°2, 2005, pág. 173

- Favorecen el dialogo y la expresión de sentimientos, validando los sentimientos de sus hijos
- Predican con el ejemplo, de modo que los niños pueden “ver” lo que se espera de ellos
- No usan el castigo físico, sus castigos son consistentes en el tiempo, coherentes entre ambos padres.
- Son sociables con su familia y otras personas

Efectos del estilo de la Crianza Democrática:

- ✓ Desarrolla niños seguros
- ✓ Independientes
- ✓ Socialmente competentes
- ✓ Populares entre sus pares
- ✓ Con equilibrados niveles de agresividad
- ✓ Buena autoestima
- ✓ Ejercen autocontrol sobre su conducta
- ✓ Asumen con responsabilidad las sugerencias de los padres
- ✓ Son creativos
- ✓ Desarrollan iniciativa propia
- ✓ Con seguridad en sí mismo
- ✓ Desarrollan buen rendimiento académico

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE IMPLEMENTACION DE LA PROPUESTA.**

Se iniciará trabajando con padres, madres, cuidadores, adolescentes y jóvenes en procesos de sanación, para ello, un equipo de especialistas debe orientar las acciones iniciales en donde participan los padres que contribuya a minimizar los efectos a causa de la crianza patriarcal que las familias han experimentado, incorporando los servicios de psicólogos expertos en el tema de sanación para que los y las participantes puedan limpiar lo deshumanizante aprendido hasta el momento, desaprendiendo lo aprendido y aprendiendo acciones y comportamientos propios de una cultura de Crianza con Innovadora para posteriormente trabajar por separado en grupos de 10-15 personas un proceso de formación más permanente.

Durante el proceso de formación, los padres, madres, cuidadores y mentores identifican comportamientos positivos, basados en el enfoque de Crianza con Ternura para ser promovidos con sus hijos, la familia y la comunidad. Las actividades iniciales serán reflexiones desde sus propias vivencias incluyendo acciones que deben ser aplicadas en el hogar a través de dinámicas de juego, pero que en consecuencia han sido trabajadas previamente por medio de la estrategia de sanación implementada al inicio del proceso

Se espera formar redes de apoyo con otros grupos de padres y cuidadores más cercanos (entre vecinos), en donde se identifiquen y seleccionen mentores potenciales, promoviendo desaprenderla crianza patriarcal y deshumanizante con otros grupos y la re significación para que los habilite a asumir nuevos paradigmas de Crianza con Ternura, así como también se buscará personas mentoras y significativas para que promuevan la organización de grupos de mentores que incidan positivamente tanto en sus propias familias como en niños y niñas de toda la comunidad, facilitando las condiciones que favorezcan intereses comunes tanto en mentores así como en sus participantes.

Además será un componente de movilización comunitaria con el cual se busca que las comunidades promuevan el establecimiento de espacios seguros y amigables para la niñez; esto en coordinación de esfuerzos con otras estructuras que le apuestan a la promoción de esfuerzos legales con leyes y políticas públicas en favor del desarrollo integral la niñez, para ello, será importante el establecimiento de acuerdos, convenios y la unión de esfuerzos con organizaciones del municipio, gubernamentales y no gubernamentales así como con la empresa privada.

Posteriormente se estarán desarrollando diferentes procesos metodológicos que involucren a padres, madres, cuidadores y mentores conjuntamente con los niños y niñas,

así como también a las redes de vecinos, a fin de garantizar la sensibilización y formación a nivel de familia y comunidad participante en el proyecto urbano, trabajando una metodología participativa y entre pares, en la que aquellas personas que presentan mayores condiciones de una Crianza con Ternura compartan experiencias con otras personas en menores condiciones y con sus familias, en donde la familia y la comunidad serán los espacios para operativizar los principios de la Crianza con Ternura.

Se concluirá con la evaluación del proceso y su sistematización. Se buscará comprender la sostenibilidad de los procesos de desarrollo integral de la niñez evaluando el nivel de corresponsabilidad de las familias, la Alcaldía Municipal, y todas las organizaciones que integran el comité intersectorial así como del Estado con la Crianza con Ternura a través de instrumentos que registren los procesos así como la permanencia de los mismos, estos instrumentos serán auto aplicados por cada padre o madre participante (anexo VI).

Rifkin, en su teoría considera el desarrollo de la empatía como la alternativa para la construcción de una sociedad más justa, la empatía tiene que ver con el sentir de la otra persona y por supuesto con el respeto hacia sus sentimientos. En la medida que “nos ponemos en los zapatos del otro o de la otra” se está considerando su sentir a través de las células Espejos. La civilización empática promueve el trabajo con objetivos comunes a partir de los sentimientos de las personas, que muy fácilmente puede ser aplicable durante la crianza en la infancia.

El proceso es planteado como un enfoque y no como una metodología ni mucho menos como una estrategia. Como enfoque, nos permitirá incorporarse a procesos de desarrollo que ya se implementan en el municipio, sean estos implementados por parte de la Alcaldía Municipal, Organizaciones no Gubernamentales establecidas en el municipio, el Ministerio de Educación a través de los Centros Escolares y de cualquier otra organización integrante o no del Comité Intersectorial del municipio, esto permitirá asegurar cobertura en cuanto al trabajo del tema de la crianza.

La Alcaldía Municipal como institución responsable del desarrollo local y de las familias del municipio velará porque las instituciones que implementan proyectos de desarrollo en la zona incorporen en sus operaciones el tema de crianza con ternura como un eje transversal indispensable en sus actividades. Los proyectos a implementar deberán tener por lo menos una duración de un año y en caso de tener mayor duración se recomendará a las instituciones fortalecer los temas abordados en el año anterior.

## ESTRUCTURA DE IMPLEMENTACION E INCORPORACIONA LOS PROYECTOS

| Fases    | Temáticas a considerar  | Tiempo estimado | Instituciones responsables  |
|----------|---|-----------------|---|
| Fase I   | <p>Etapas de desarrollo del niño y la niña</p> <p>La concepción: un acuerdo de pareja</p> <p>Ser padre o madre: La aventura que te hace feliz por toda tu vida</p> <p>El parto: amor a primera vista</p>  | Dos meses       | <p>Alcaldía Municipal</p> <p>Unidad de Salud</p> <p>ONG que implementa proyecto</p> <p>Iglesias</p>   |
| Fase II  | <p>Desarrollo de autoestima en los hijos y en las hijas</p> <p>El juego como una técnica para la crianza</p> <p>La importancia del tipo de juego y de juguetes durante la crianza</p> <p>Tipos de crianza</p> <p>Estableciendo compromisos y límites con los hijos y las hijas</p> <p>La disciplina humanizante</p> | Cuatro meses    | <p>Alcaldía Municipal</p> <p>Ministerio de Educación (Centros Escolares)</p> <p>ONG que implementa proyecto</p> <p>Unidad de Salud</p> <p>Padres y madres</p> <p>Iglesias</p> |
| Fase III | <p>Conviviendo en familia</p> <p>Conociendo a los hijos y las hijas</p>   | Tres meses      | <p>Alcaldía Municipal</p> <p>Ministerio de Educación (Centros</p>   |

|         |  |        |  |
|---------|--|--------|--|
|         | <p>Comunicación asertiva en la familia</p> <p>Como abordar los conflictos en la familia</p> <p>El papel de la familia en la educación de los hijos</p> <p>Asegurando el futuro de los hijos</p> <p>Mis hijos: mi orgullo</p> |        | <p>Escolares)</p> <p>ONG que implementa proyecto</p> <p>Unidad de Salud</p> <p>Padres y madres</p> <p>Iglesias</p> |
| Fase IV | Evaluación: herramienta que demuestra los esfuerzos de familia por la promoción del Estilo de Crianza democrático.   | Un mes | <p>Alcaldía Municipal</p> <p>Organización que implementa proyecto</p> <p>Padres de familia</p>                     |

NOTA: Las temáticas mencionadas anteriormente son solo una propuesta, la cual puede ser fortalecida o mejorada durante la implementación, se recomienda desarrollarlas de manera transversal en el desarrollo de proyectos sociales que las instituciones implementan.

#### **PRESUPUESTO REQUERIDO**

En la implementación bajo un enfoque no se requiere mayor presupuesto mas que el de la reproducción de materiales, el cual se considera en un monto estimado de \$9.00 por persona participante durante todo el proceso.