



UNIVERSIDAD
GERARDO BARRIOS
Líderes en Gestión del Conocimiento



**LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL Y SU INFLUENCIA
EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN
LAS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO GENERAL
DEL COMPLEJO EDUCATIVO CATÓLICO SANTA
SOFÍA DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL**

Universidad Gerardo Barrios
Facultad de Postgrado
Maestría en Docencia con Enfoque en Entornos Virtuales de
Aprendizaje



TRABAJO PARA OPTAR AL GRADO DE MAESTRO EN
Docencia con Enfoque en Entornos Virtuales de Aprendizaje

TEMA:

La modalidad semipresencial y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las estudiantes del Bachillerato General del Complejo Educativo Católico Santa Sofía de la Ciudad de San Miguel.

PRESENTADO POR:

Licda. Mercedes Concepción Rivera de Yanes
Licda. Mercedes de los Ángeles Yanes Rivera
Licda. Stephanie Angélica Quintanilla Membreño

ASESOR:

Msc. Héctor Mauricio Pacheco Chávez

El Salvador, San Miguel, agosto 8 de 2022

AUTORIDADES

Msc. Licdo. José Salvador Alvarenga Rivera
RECTOR

Msc. Licda. Yaneth Rubidia Campos de Rivas
FISCAL

DEGI. Sirhan Raúl Rivas Flores
VICERRECTOR ACADÉMICO

Msc. Licdo. Miguel Antonio Flores Castro
DECANO DE LA FACULTAD DE POSTGRADO

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	6
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I: SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	9
I.1. Situación problemática	9
I.2. Alcances y delimitaciones	11
I.3. Enunciado del problema.....	12
I.4. Justificación	12
I.5. Objetivos.....	14
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	15
II.1. Antecedentes históricos	15
II.2. Elementos teóricos.....	20
II.3. Definición y operacionalización de términos básicos.....	34
II.4. Sistema de hipótesis	35
Hipótesis General	35
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	37
III.1. Tipo de estudio	37
III.2. Método.....	37
III.3. Población y muestra.....	38
III.4. Técnicas e instrumentos	39
III.5. Etapas de investigación	40
III.6. Procedimiento de análisis e interpretación de resultados	40
CAPÍTULO IV: HALLAZGO DE LA INVESTIGACIÓN	41
IV.1. Presentación y discusión de resultados.....	41
Procesamiento del Instrumento aplicado a docentes.....	64

Procesamiento del Instrumento aplicado a los Padres de Familia.	91
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y PROPUESTA	101
V.1. Conclusiones.	101
V.2. Recomendaciones	103
V.3. Propuesta: Perfil de Proyecto para Docentes	104
GLOSARIO	116
BIBLIOGRAFÍA	118
ANEXOS	124

AGRADECIMIENTOS

Cada esfuerzo humano realizado con propósito conlleva una carga de empeño, compromiso y anhelos por alcanzar la meta esperada, por ello, es oportuno agradecer a todos los que han hecho posible que una aspiración sea hoy una realidad.

A la Universidad Gerardo Barrios

Por ofrecernos la oportunidad de escalar un valioso peldaño en nuestra formación profesional y poner a nuestra disposición los recursos, condiciones, procesos, gestión y atención de calidad, haciendo posible alcanzar este importante logro académico.

A nuestros formadores

Por su compromiso profesional en ofrecer todos sus talentos en beneficio de nuestra preparación para incursionar y seguir apropiándonos con seguridad en el maravilloso mundo de la docencia.

A nuestro Asesor

Con su sentido de responsabilidad, constancia y dedicación, ha hecho un significativo impacto para que descubramos y potenciemos nuestras habilidades, Gracias por su orientación siempre oportuna y eficaz.

A todas las personas que han sido parte de este trayecto

De manera especial a nuestros familiares, a los docentes que nos facilitaron su tiempo y su experiencia, a la institución que nos abrió sus puertas para ser parte de sus vivencias pedagógicas y particularmente, agradecer la valiosa oportunidad de habernos integrado como equipo de trabajo para asumir los retos y desafíos que de manera proactiva logramos ir resolviendo uno a uno y juntas reconocer que la docencia es una maravillosa manera de trascender en la historia de las personas y marcar positivamente sus vidas.

INTRODUCCIÓN

El estudio del devenir pedagógico siempre ha sido considerado de especial interés dado que la educación es el pilar que sostiene el desarrollo de la sociedad. Con el pedagogo Paulo Freire (1968), se enmarca su trascendencia, “la educación se rehace constantemente en la praxis. Para ser, tiene que estar siendo”, lo cual implica que los procesos educativos no se conservan estáticos, al contrario, se mantienen en una constante dinámica de transformación, por tanto, conocer los variados matices que toman los principales factores en cada realidad educativa sustentan la necesidad de reconocer la importancia de su evolución.

El presente documento contiene el abordaje de la temática referida a las modalidades educativas, con énfasis en la influencia de la semipresencialidad en el aprendizaje, modalidades que hace más de dos décadas comenzaron a implementarse en el nivel universitario, como parte de la atención flexible que los sistemas educativos orientaban hacia la educación de adultos.

Sin embargo, con el impacto tan inesperado de la pandemia, se visualizó la urgente necesidad de llevar de un salto, aceleradamente, las modalidades de la educación a distancia a los niveles primarios, básico y medio, inicialmente con el aprendizaje en línea, con la atención remota donde se carecía de conectividad y otras formas de atención multimodal. Este inesperado paso ha traído consigo una serie de fenómenos que han marcado los procesos pedagógicos actuales.

Se destaca la postura que, de forma global, los sistemas educativos en el mundo buscaron los medios, los insumos y las estrategias para que la educación de niños, jóvenes y adultos no se detuviera, ni se estancara por la grave situación sanitaria.

Por consiguiente, es muy importante establecer las valoraciones que en la realidad educativa salvadoreña han marcado su avance en la atención a los estudiantes y de manera particular en el nivel de la educación media, mediante un abordaje para sustentar un

diagnóstico descriptivo que permita profundizar en las condiciones en que el aprendizaje se ha venido construyendo.

Para tal fin, el presente documento consta de un capitulo que organiza secuencialmente esta investigación acerca del tema:

La modalidad semipresencial y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las estudiantes del Bachillerato General del Complejo Educativo Católico Santa Sofía de la Ciudad de San Miguel.

Inicialmente se presenta el desglose de la situación problemática, su delimitación, justificación y objetivos orientados a analizar el proceso de aprendizaje bajo la modalidad semipresencial en estudiantes de Bachillerato General del Complejo Educativo Santa Sofía, de la ciudad de San Miguel.

Se continúa con sus antecedentes históricos junto a los elementos teóricos del estudio para dar paso al establecimiento de términos básicos y variables que sustentan a las hipótesis. Luego se presenta el cuerpo metodológico que desglosa las etapas, procesos, técnicas e instrumentos hasta concretar el análisis e interpretación de resultados.

Con este esfuerzo, se pretende a la vez, la elaboración de una propuesta acerca de aquellos enfoques y estrategias didácticas aplicables a la modalidad semipresencial, para fortalecer el aprendizaje en las estudiantes de bachillerato del Complejo Educativo Santa Sofía.

Por último, se intenta ofrecer la valoración objetiva de las bondades y las limitantes encontradas en la realidad particular, en la vivencia que autoridades, institución educativa, docentes, estudiantes y padres de familia han configurado en torno a la implementación de la modalidad semipresencial, impulsada bajo lineamientos ministeriales, con énfasis en el periodo lectivo 2022.

CAPÍTULO I: SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

I.1. Situación problemática

En la realidad educativa salvadoreña, llegar a la práctica pedagógica desde la modalidad semipresencial ha sido el resultado de las iniciativas en la búsqueda de dar sostenimiento a la continuidad educativa, después del impacto de la Pandemia.

Para contextualizar lo que antecedió a la semipresencialidad se puede retomar lo planteado por la CEPAL-UNESCO (2020), que sostiene que “la pandemia por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos”. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países, con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto.

Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020), a mediados de mayo, “más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela. De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe”.

El Covid-19 provocó muchas dificultades en todos los países, los sistemas educativos decidieron apoyarse utilizando las TIC como medio para concretar el proceso de enseñanza- aprendizaje con la atención de manera virtual a los estudiantes y dar continuidad al desarrollo del currículum en los diferentes niveles educativos.

A raíz de lo descrito anteriormente, en El Salvador en el año 2020, se generaron cambios en la educación; por parte del MINEDUCYT se tomaron medidas especialmente de forma inicial, en los centros públicos y semipúblicos, dentro de las cuales se puede mencionar:

Formación docente sobre el manejo de la plataforma Google Classroom, en vista que la mayoría de los centros educativos contaban con personal docente con escasa competencias básicas en manejo de tecnologías y plataformas para apoyar su práctica pedagógica.

Otra importante medida que aún es un proceso en marcha es la entrega de computadoras con acceso a Internet tanto a docentes como estudiantes.

Y por supuesto, las recientes medidas ejecutadas desde abril del 2021 y haciéndose más generalizadas en el periodo lectivo 2022 con la implementación de la modalidad semipresencial en los centros educativos a nivel nacional, tanto público como privado, como la opción con la que cada padre de familia ha elegido entre enviar a sus hijos a los centros de estudio o continuar con la modalidad virtual desde sus hogares. Es por ello, que se ha generado la necesidad de realizar una investigación para determinar con el respaldo del presente estudio, la forma como se media, se produce el aprendizaje en las estudiantes a partir de la realidad de un centro educativo de Bachillerato General bajo la modalidad semipresencial.

Por lo anterior, se hace necesario profundizar si el aprendizaje en semipresencialidad se construye de la misma forma que en la presencialidad, si la exigencia académica se equipara a lo presencial, si su calidad es la esperada en estos procesos o si requiere de estrategias didácticas particulares y metodologías adaptadas a lo semipresencial, que genere como resultado aprendizajes y desarrollo de las competencias disciplinares de cada asignatura. Además, es necesario que se conjuguen importantes factores como los espacios temporales en que el estudiante asiste al centro educativo, en relación con los tiempos invertidos en la atención virtual. Además, está directamente relacionado con la formación de los equipos docentes según su especialidad en el nivel de educación media en las competencias digitales y el manejo de las herramientas necesarias para fortalecer su rol como tutor virtual y sus esfuerzos por fortalecer las características de sus usuarios como estudiantes virtuales.

Los docentes cambian sus estrategias y enfoques didácticos en el desarrollo de sus clases de acuerdo con la modalidad de enseñanza, cada modalidad posee sus propias características; por ello, con este estudio se busca conocer como las estudiantes construyen su propio aprendizaje bajo la combinación de la educación semipresencial con respecto al tipo de experiencias, actividades y de evaluaciones que se implementan en cada una de las modalidades.

Por tanto, con lo antes expuesto, el tema del presente estudio se concreta a través de la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo aprenden las estudiantes desde la modalidad semipresencial en el Complejo Educativo Santa Sofía de la ciudad de San Miguel?

I.2. Alcances y delimitaciones

Alcances

El presente estudio está orientado solo al bachillerato del Complejo Educativo Santa Sofía de la ciudad de San Miguel, quienes serán la población beneficiaria y sus resultados serán aceptables en otras instituciones que tengan las mismas características.

Se va a considerar a los docentes de las asignaturas básicas y alumnas de primero y segundo año del bachillerato General.

El estudio posibilitará la comparación de estrategias y enfoques didácticos aplicados en educación semipresencial, lo cual permitirá perfilar y adoptar aquellos que sean más pertinentes.

Aunque el estudio está centrado en la indagación sobre semipresencialidad, se hace necesario un análisis comparativo con la modalidad presencial para que desde esa óptica se puedan establecer resultados muy objetivos y que reflejen la realidad de la población femenina en estudio.

Delimitaciones

Aunque la institución es un complejo educativo y por lo tanto cuenta con los niveles de parvularia y educación básica, el estudio se limitará expresamente a las estudiantes de bachillerato del año lectivo 2022 de esa institución, la cual solo ofrece la opción de Bachillerato General.

La institución seleccionada corresponde al sector de centros semioficiales, es decir con infraestructura privada, pero con planta docente oficial, subvencionada por el Estado en

algunos programas y beneficios estatales, por tanto, no tiene la totalidad de características de un centro educativo público.

Por la naturaleza de la institución sólo se contempla población estudiantil femenina.

Se considera que existe Información limitada para poder realizar una investigación más amplia.

Existe la posibilidad que en el transcurso de la investigación la atención a las estudiantes se vuelva totalmente presencial, según la decisión que los padres vayan tomando al enviar a sus hijas a clases, aunque el MINEDUCYT, hasta el momento, mantiene las diferentes opciones de continuidad educativa.

I.3. Enunciado del problema

Con la inesperada puesta en marcha del E-learning y de la modalidad semipresencial en la totalidad de los niveles educativos en la educación salvadoreña, dio paso a la readecuación del quehacer pedagógico hacia la continuidad educativa, por tanto, en ese contexto se pretende investigar:

¿Cómo aprenden las estudiantes desde la modalidad semipresencial en el Complejo Educativo Católico Santa Sofía de la ciudad de San Miguel?

I.4. Justificación

Hacer un abordaje sobre la modalidad semipresencial y virtual, implica referirse a la modalidad que combina las clases presenciales y las clases virtuales en sesiones periódicas que en alguna medida equilibran la situación académica y permiten un avance y consolidación en el aprendizaje de los estudiantes.

En la actualidad, de acuerdo con las disposiciones del MINSAL y MINEDUCYT, en El Salvador se ha ofrecido la continuidad educativa mediante la atención semipresencial, la cual sigue siendo opcional, por lo que asisten ciertos días a las escuelas e institutos y otros días se quedan en casa para continuar su proceso formativo. Otros padres, en menor

proporción siguen optando por la modalidad virtual con atención multimodal. Por lo que ambas modalidades, se vislumbra, han sido las que han predominado durante el periodo lectivo 2022.

La semipresencialidad tiene las ventajas que combina lo presencial y lo virtual, por lo que el proceso se ve enriquecido por las bondades de cada una de las modalidades.

En referencia a lo presencial se potencia el aspecto socioemocional y la motivación, ya que las relaciones interpersonales, el vínculo cara a cara, entre estudiantes y docentes pone de manifiesto, de forma espontánea, la socialización natural, lo cual es la ventaja que predomina y es la mayormente señalada. En lo presencial la jornada sigue horarios, lo cual fortalece hábitos de rutina, el aprendizaje es muy cooperativo y el ambiente de trabajo más dinámico, la tecnología es una herramienta más para la práctica pedagógica, más no la única.

En la modalidad virtual también se encuentran bondades. Evita la necesidad de transportarse hasta un lugar físico, pues la formación se recibe en casa, esto genera cierto ahorro.

Además, la ventaja de recibir la formación de forma sincrónica o asincrónica y repasarla las veces que sea necesaria. Avanzar al ritmo de cada estudiante con la flexibilidad de aprender de forma interactiva y de múltiples propósitos.

Por lo anterior, se hace necesario que los profesionales en el quehacer educativo conozcan si sus esfuerzos desde la modalidad semipresencial tienen una influencia favorable en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes; es decir, si la planeación, metodología y estrategias didácticas implementadas por los docentes se concretan y se evidencian con buenos resultados en el aprendizaje logrado.

Para el equipo investigador, con la situación anteriormente contextualizada considera que este esfuerzo académico es importante, porque ha permitido identificar la manera cómo aprenden las estudiantes, desde la semipresencialidad y con ello establecer si el uso racional de los recursos, especialmente los tecnológicos y el tiempo, facilita el

aprovechamiento de las estudiantes, realizando algunas actividades de forma virtual y otras de manera presencial, por tanto, favorecer más la construcción del aprendizaje.

Se espera que con los resultados obtenidos se facilite la selección de las estrategias por parte de los docentes, además, poder recomendar al magisterio cómo se puede sacar mayor provecho en el aprendizaje mediante la metodología que combina las actividades didácticas con esas dos modalidades.

I.5. Objetivos

Objetivo general

- Analizar el grado de influencia de la modalidad semipresencial en el proceso de aprendizaje en las estudiantes de bachillerato General del Complejo Educativo Católico Santa Sofía.

Objetivos específicos

- Evaluar el aprendizaje en la modalidad presencial y virtual en el alumnado del Bachillerato General del Complejo Educativo Católico Santa Sofía.
- Establecer las similitudes y diferencias entre educación presencial y virtual, ejecutada por los docentes.
- Identificar las valoraciones objetivas de las estudiantes, favorables o desfavorables para su aprendizaje, bajo la modalidad semipresencial.
- Elaborar una propuesta acerca de los modelos y estrategias didácticas aplicables a modalidad semipresencial para fortalecer el aprendizaje en las estudiantes de bachillerato del complejo educativo Católico Santa Sofía.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

II.1. Antecedentes históricos

Fusades (2020), ha destacado “la prioridad que la educación debe ocupar en la agenda nacional de largo plazo del país, ya que ésta puede contribuir a reducir la pobreza”, lo cual conlleva a la necesidad de impulsar el crecimiento y el desarrollo sostenible en el país, teniendo por supuesto, a su base el avance en materia educativa.

“En el país, la educación es una de las áreas más importantes dentro de la política social pública. Las políticas educativas están definidas en el Plan Nacional de Educación 2021, denominado Plan 2021, el cual constituye un esfuerzo para dar continuidad al proceso de reforma de la educación, iniciado a mediados de los años 90.” Cuéllar Marchelli (2008).

La capacidad de incorporar las TIC (Tecnologías de la Comunicación y la Información) a la educación no sólo da más posibilidades de acercar conocimientos a más lugares y personas, salvando distancias. Para Angustias Hinojo & Fernández (2012), “supone además una innovación en la educación. Al existir más posibilidades, el aprendizaje se ve modificado en comparación con una enseñanza más tradicional”. Esto conduce a nuevas posibilidades tanto para el docente como para el estudiante.

Bustos & Coll (2010), referenciando a Levy (2007), plantea que “las nuevas condiciones sociales, económicas y culturales que existen en la actualidad han provocado la aparición de diferentes movimientos relacionados con la sociedad digital”. En este sentido el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, en el año 2005, oferta en contexto educativo Modalidades Flexibles desde Educación Básica hasta el Bachillerato, en el cual ofrece diversas alternativas educativas, para todas aquellas personas que por algún motivo dejaron sus estudios, y que desean completar su educación.

Entre algunos de los objetivos fundamentales del plan, según MINEDUCYT (2005), se encontraban: “(a) lograr la formación integral de las personas y (b) asegurar que la población alcance los once grados de escolaridad correspondientes a la educación media”,

En línea con este objetivo el gobierno de El Salvador, a través del Ministerio de Educación, desarrolló el programa EDUCAME el cual buscaba reintegrar al sistema educativo a jóvenes excluidos de su formación académica para que finalicen sus estudios. En el marco de dicha iniciativa en agosto del 2005 se diseñaron las modalidades flexibles.

“Las modalidades flexibles son estrategias educativas que garantizan las trayectorias escolares de individuos o grupos poblacionales cuyas condiciones de vulnerabilidad, exclusión o rezagos en sus procesos de aprendizaje no les permiten permanecer en el sistema educativo. Para ello, hacen uso de metodologías innovadoras, contextualizadas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes. Proponen currículos, calendarios y materiales para que la práctica educativa otorgue flexibilidad en cuanto a espacios, tiempos y modalidades”. Montserrat Herrera & González Angeletti (2021).

Las modalidades de estudio son:

Acelerada, Semipresencial, Distancia, Nocturna, Virtual, Modalidad Flexible Integrada, Tutorías para Nivelación Académica y Prueba de Suficiencia.

Desde 2005 a la fecha, con la oferta educativa de Modalidades Flexibles, el MINEDUCYT ha proveído Educación Básica y Bachillerato a 565,068 jóvenes y adultos en todo el país. Asimismo, cerca de 190 mil personas han obtenido su título de Bachillerato General.

Para que el programa Modalidad Flexible funcionara correctamente con las diferentes modalidades el MINEDUCYT se planteó una serie de objetivos siendo uno de ellos: Contribuir a la construcción curricular en formación docente para las modalidades flexibles mediante la gradual conversión de módulos de certificación y recertificación de docentes tutores a sistemas de competencias y sus perfiles de egresos.

Tal como lo afirma Alberti (2018), “el estudio de sistematización del componente de formación docente continuo (certificación y recertificación de docentes tutores) con énfasis en la integración de enfoques de aula abierta e invertida”.

Para los jóvenes resulta valioso conocer estas opciones, pues algunos comparten que tienen presión para aportar económicamente a sus hogares, otros tienen sobre edad, dificultades para salir a estudiar al centro u otra sede de educación media, por el tema de seguridad, algunos son padres y madres adolescentes, otros presentan dificultades de salud, que en ocasiones limitan su asistencia al centro de estudio y ponen en riesgo de abandono escolar y falta de continuidad de estudios en media.

A comienzos de 2020, al darse a conocer la propagación del COVID-19 en el mundo, como Ministerio plantearon junto con otras instituciones gubernamentales, estrategias educativas a implementar en caso de que la pandemia se extendiera hasta El Salvador y existiera la posibilidad de suspender clases a nivel nacional. Lamentablemente, la pandemia del COVID- 19 afectó al país y el MINEDUCYT se vio en la obligación de interrumpir las clases presenciales, para resguardar la salud de estudiantes y sus familias.

La Resolución Ministerial del Ministerio de Educación en el inicio del periodo lectivo 2021, establece el retorno a clases bajo tres modalidades: presencial, semipresencial y a distancia. Tal como lo señaló en ese entonces UNICEF, UNESCO, y el PMA (2021), “el retorno a la escuela debe ser planificado, gradual e inclusivo sin discriminar a nadie, sin exponer a los alumnos, maestros y el personal educativo a riesgos de salud”.

La educación bajo la modalidad semipresencial en El Salvador tuvo sus inicios en el programa Modalidades Flexibles; pero debido a la pandemia de enfermedad por coronavirus

(COVID-19) en la esfera de la educación, ha retomado mucha importancia su aplicación debido a la emergencia que dio lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de las instituciones educativas de todo el país. El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología realizó cambios imprevistos, por tal razón, docentes y estudiantes tuvieron la tarea de adaptarse a nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje.

Para preparar a los docentes y estudiantes en el uso de entornos virtuales el Ministro de Educación, Mauricio Pineda y el Secretario de Innovación de la Presidencia, Vladimir Handal, dieron a conocer el programa de formación virtual dirigido a docentes del sector público y privado; docentes que recientemente habían sido incorporados al sistema educativo público; docentes que por diferentes razones no pudieron ser certificados en el tiempo correspondiente y también para quienes ya lo recibieron, pero desean reforzar sus habilidades.

El MINEDUCYT se propuso como meta intensificar la digitalización del sistema educativo, por eso la puesta en marcha del programa de formación virtual “Gestión y uso de Google Workspace para educación”, dirigido a docentes y estudiantes; con el que aprenderían a utilizar todas las herramientas necesarias para que pudieran planificar, impartir y recibir clases de forma virtual, es decir, que adquirirían las habilidades digitales que son requeridas en el mundo actual y sobre todo durante su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los contenidos de formación para docentes se orientaron en el uso y gestión de las herramientas para difundir el aprendizaje a sus grupos de clases, la formación se dio mediante Google Classroom, en cambio, la formación de los estudiantes fue mediante diferentes herramientas actualizadas que la suite de Google ofrece, el proceso para docentes fue de cuatro semanas y para los estudiantes de dos semanas, y al finalizar, recibieron una acreditación certificada por la Secretaría de Innovación, Ministerio de Educación y Google for Education.

Con esta formación masiva para estudiantes de todas las edades y niveles educativos, se garantizó que, sin importar su territorio o nivel, puedan aprovechar al máximo los beneficios que les son otorgados a través de la licencia de Google y los accesos de conectividad gratuito a estas plataformas gracias al apoyo continuo de las compañías de telefonía que operan en el país. Además, se puso a disposición de todos los estudiantes y docentes del sector público, programas de capacitación en línea para continuar con la alfabetización digital en el uso del sistema operativo, uso de Office 365 y sus diferentes herramientas, entre otros. Office 365

integra un universo completo de herramientas en la nube para facilitar las comunicaciones, el trabajo colaborativo, la educación híbrida y la productividad.

“Desde el inicio de la pandemia a la fecha, el MINEDUCYT ha realizado la formación virtual y masiva de más de 45 mil docentes con metodologías y herramientas para la continuidad educativa, quienes ahora son el estandarte del proceso de innovación en el sector educativo”. En este sentido el tema se centra en la modalidad semipresencial (clases presenciales y clases virtuales). La modalidad semipresencial es opcional y multimodal en todas las instituciones educativas públicas del país”. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. El Salvador (2022).

Actualmente la modalidad semipresencial beneficia sobre todo aquel segmento de estudiantes que se encuentra con ciertas dificultades para asistir de manera presencial, ya que no todos los estudiantes están bajo un mismo contexto o condiciones; por lo tanto, esta modalidad se ajusta a las múltiples necesidades de la población educativa.

El Modelo de docencia semipresencial: es el aula virtual como espacio combinado con aula física o blended learning.

En el transcurso del año 2021- 2022, el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) a cada estudiante del sistema público les ha entregado una moderna laptop como una herramienta de apoyo para estudiar, la cual incorpora programas como Word, PowerPoint y Excel.

Gracias a la flexibilidad que ofrece, esta modalidad semipresencial se está convirtiendo en una experiencia educativa impresionante y más aún en tiempos de pandemia por COVID-19. Es por ello que hoy día está ocupando un lugar cada vez más destacado y reconocido dentro de las instituciones educativas.

II.2. Elementos teóricos

Los sistemas educativos a nivel mundial han experimentado una serie de transformaciones en la evolución de los procesos formativos para generar aprendizajes de calidad.

Transitar desde el enfoque de la educación tradicionalista hasta la diversidad de modalidades, ha generado los diferentes contextos en que puede producirse el hecho pedagógico.

Desde los inicios de la Educación a Distancia, pasando por la educación por correspondencia, luego la utilización de medios de comunicación masiva, fortaleciendo aún más los procesos con su incursión en la educación, hasta llegar al importante aporte que las tecnologías de la información y la comunicación, han realizado en el proceso de enseñanza aprendizaje, hasta la actual era digital.

Hoy en día, estos avances, han logrado hacerse presente desde los niveles iniciales hasta la educación superior. Precisamente, en el contexto salvadoreño, es en el ámbito universitario donde se comienza a fortalecer otras formas de Educación a Distancia, especialmente se hace referencia al apareamiento de carreras no presenciales o virtuales y las semi presenciales.

Es importante apuntar que este paso tan significativo fue posible desde el año 2012, cuando en El Salvador ya se contó con una base normativa que permitía al sistema educativo nacional disponer de un reglamento para la educación no presencial, a través de su aprobación mediante el Acuerdo Legislativo Número 19.

En su contenido el Reglamento especial de la educación no presencial en educación superior, Ministerio de Educación de El Salvador (2012) establece que la modalidad semipresencial o mixta

“Es una modalidad educativa que se desarrolla en las Instituciones de Educación Superior a través de la cual el proceso de enseñanza aprendizaje se realiza por medio de una presencia parcial de los estudiantes en ciertas materias y otras a través de las características de la educación a distancia, a través de planes y programas de estudios aprobados bajo ambas formas de entrega”. Reglamento de Educación no presencial 2012. Ministerio de Educación de El Salvador (2012)

Lo anterior, evidencia que las modalidades a distancia no han sido un tema totalmente nuevo en los años recientes para el sistema educativo salvadoreño, pues 8 años antes de la llegada de la pandemia ya eran implementadas en el nivel universitario, en algunas carreras.

“Se sabe que el efecto de la pandemia en la educación es y ha sido una preocupación mundial. La UNESCO ha hecho grandes esfuerzos por analizar el fenómeno ocurrido y dando algunas pautas para que los países puedan ir saliendo al paso de semejante problema. En otros países de América Latina ya se han hecho análisis sobre esta problemática, identificando efectos y aportando ideas de cómo enfrentarlos. Sin embargo, cada sociedad, cada sistema educativo y cada institución tendría que analizar su propia realidad”. Obtenido de Briniz (2022).

Precisamente la emergencia sanitaria del año 2020 obligó al sistema escolar nacional, como a todos en el mundo, a cambiar gran parte de las prácticas habituales de los individuos. Como lo apunta Ibaceta Vergara & Villanueva Morales (2021). “La educación a distancia se masificó, la mayoría de las escuelas migraron hacia espacios de enseñanza digital, exigiendo que docentes y estudiantes se desempeñaran en espacios virtuales e incorporando en las prácticas pedagógicas nuevas formas de enseñar y de aprender”.

En concordancia con lo expuesto por Martínez (2013) citado por Ibaceta Vergara & Villanueva Morales (2021) “existen diferentes formas de concebir el aprendizaje virtual, lo que afecta directamente la forma de planificar, organizar y dinamizar los procesos formativos”.

Precisamente en este punto el rol docente juega un papel muy significativo, de la manera como se vayan gestionando los procesos, en esa medida se concretarán logros en el aprendizaje de los estudiantes.

“Por una parte, encontramos enfoques tradicionales de enseñanza que mantienen la estructura habitual aplicada a contextos virtuales; y por otra, aquellos que comprenden la red como un entorno de aprendizaje centrado en el trabajo colaborativo a base de metodologías activas, donde la creación y gestión del conocimiento es una labor conjunta, y donde la actividad formativa cohabita con las demás dimensiones de la vida de los aprendices.” Viñals Blanco & Cuenca Amigo (2016).

Lo anterior induce a pensar en nuevas tipologías de aprendizaje que el estudiante evidencia en su formación orientadas a nuevas habilidades, capacidades y competencias. Según Revolución Educativa (2018), “Cuando los estudiantes asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje se convierten en exploradores capaces de aprovechar su curiosidad para resolver problemas del mundo real, y además les permite manejar su independencia y encargarse de su aprendizaje a lo largo de toda la vida”. Con respecto, a la modalidad semipresencial los estudiantes aprenden a desarrollar habilidades nuevas por el hecho que se hace una combinación de clases presenciales y virtuales.

“La tecnología permite un nivel de aprendizaje personalizado sin precedentes, con valiosas oportunidades para monitorear el progreso y el compromiso, seguir el pensamiento de los estudiantes y evaluar las competencias de forma digital. Cuando se aprovecha de manera efectiva la tecnología, tanto los estudiantes como los maestros se empoderan para tomar decisiones sobre su propio aprendizaje y enseñanza”. Revolución Educativa (2018).

Tecnologías de la información y la comunicación (TIC):

“Son mecanismos y herramientas utilizados en educación, como elementos didácticos aplicados para la elaboración de materiales didácticos, exposición y entrega de contenidos académicos, propiciar la comunicación entre los estudiantes, los docentes y los tutores, así como elaboración y presentación de conferencias, foros, investigaciones académicas, entre otras actividades, teniendo para tal efecto la infraestructura tecnológica necesaria que permita desarrollar a plenitud los procesos de enseñanza. Ministerio de Educación de El Salvador (2012).

Esta definición comprende todos aquellos recursos tecnológicos que se utilizan para el desarrollo de la modalidad virtual; considerando que los actores del proceso (estudiantes y docentes) se encuentran en lugares distantes.

La educación presencial (aula física), cuando se habla de educación presencial o convencional, hace referencia a aquella que requiere y exige la presencia obligatoria del alumno en el aula y en un horario determinado, donde el aprendizaje es dirigido mediante un docente, quien en su función más tradicional es explicar, aclarar y comunicar ideas y experiencias de acuerdo con su formación.

Educación no presencial (aula virtual), es una modalidad educativa cuyo proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla empleando tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) que permiten la ausencia total o parcial de los estudiantes, docentes y tutores en las aulas, campus universitario u otras dependencias en las que se brindan

servicios educativos, contando con un sistema de gestión, evaluación y organización académica específico diseñado para tal fin. Ministerio de Educación de El Salvador (2012). En este sentido, la educación no presencial o a distancia es un método educativo en el cual los estudiantes pueden realizar sus estudios sin necesidad de asistir a un aula en el campus de las instituciones de educación, utilizando para tal efecto las nuevas tecnologías de la comunicación.

Aspectos claves que caracterizan dicha modalidad de estudio:

- Es indispensable el uso de recursos tecnológicos, es decir, se debe disponer de una computadora y acceso a internet y desde luego, tener el conocimiento básico de su manejo para facilitar el proceso.
- Esta modalidad como bien lo menciona, permite la ausencia de los estudiantes y docentes en las aulas; lo que implica que estos pueden estar en lugares distantes y el proceso educativo puede desarrollarse con total normalidad.
- Finalmente, es indispensable disponer de los diferentes sistemas requeridos para que esta modalidad de estudio se materialice, este aspecto está indicando que se debe disponer de una plataforma virtual en donde se deben publicar los contenidos y las actividades para el estudiante, este mismo.

En este sentido, la educación virtual o educación en línea se refiere al desarrollo de actividades de aprendizaje mediante entornos virtuales o no presenciales, donde el estudiante puede instruirse sin la necesidad de estar presencialmente asistiendo a una institución educativa y sin tener la presencia física del docente.

Justamente el año escolar 2020 fue llevado a término gracias a los esfuerzos liderados por el MINEDUCYT con la atención multimodal y los procesos de recuperación de los aprendizajes plasmados en los indicadores de logro priorizados en el lapso de noviembre a febrero del 2021.

Por lo anterior, en El Salvador las acciones pedagógicas en el sector público y privado en los diferentes niveles desde inicial hasta educación media han implicado grandes desafíos sobre el aprendizaje inicialmente virtual y luego semipresencial.

En este abordaje es importante tener claro cómo se define a la educación semipresencial, desde la perspectiva de diferentes autores, de acuerdo con la recopilación de (Morán Peña, 2018):

Tabla 1: Definiciones de educación semipresencial.

Autores	Definición
Hom y Stake, 2017, p.9	Es un programa de educación formal en el que un alumno aprende al menos en parte a través del aprendizaje en línea, con algún elemento de control del estudiante sobre el tiempo, el lugar, y/ o el ritmo; al menos en parte en un lugar supervisado de donde reciben clases regularmente fuera de casa; y las modalidades a lo largo de la trayectoria de aprendizaje de cada alumno dentro de un curso o materia están conectadas para proporcionar una experiencia de aprendizaje integrada.
Salinas, Darser y De Benito, 2015, p.157	Un programa de educación formal en el que el estudiante aprende, en parte, a través del aprendizaje en línea (con algún elemento de control del estudiante a través del tiempo, el lugar, la ruta y/ o el ritmo) y en parte, en un lugar físico del campus con algún tipo de supervisión, y que estas distintas modalidades a lo largo de aprendizaje en un curso o materia se interconectan para proporcionar una experiencia de aprendizaje integrado.
Siemens, Gasevic y Dawson, 2015, p.62	Se considera una combinación de modos de instrucción tradicionales con modos de aprendizaje en línea (OL), recurriendo la instrucción mediada por tecnología, donde todos los participantes en el proceso de aprendizaje están separados por distancia alguna vez.
Bernard, Borokhovski, Schmid, y Abrami, 2014, p.91	Es una mezcla de instrucción en el aula (es decir, cara a cara) y fuera de la clase en línea aprender donde el trabajo en línea sustituyó el tiempo de clase.
Graham, Woodfield, y Harrison, 2013	Fusión del aprendizaje en línea (asíncrono y/o síncrono) y el contacto cara a cara entre el personal docente y los estudiantes, y/o entre estudiantes.
Osorio y Duarte 2011, p.66	Los ambientes híbridos de aprendizaje son aquellos que combinan la instrucción cara a cara con instrucción mediada por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Martínez, 2007,
p.1

El blended learning (BL) posee distintos significados, pero el más amplio aceptado es entenderlo como aquel diseño docente en el que tecnologías de uso presencial (físico) y no presencial (virtual) se combina con objeto de optimizar el proceso de aprendizaje.

Fuente: http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/134322/1/FEMP_TESIS.pdf

En relación a la realidad salvadoreña, en términos generales, es muy probable que actualmente hayan docentes que aún tienen problemas para atender a sus estudiantes en un entorno virtual, prefiriendo a ello, el trabajo presencial o se intente continuar con las prácticas tradicionales, adaptando las nuevas tecnologías dentro de ellas, pero debido a la situación de la pandemia y confinamientos a nivel global los docentes como estudiantes perciben que la educación también se va transformando a otros entornos de los cuales el aspecto tradicional va quedando en el pasado. Todo esto conlleva a los cambios que se han ido haciendo más sensibles en las instituciones, integrando nuevas prácticas que permitan tener el máximo provecho de las nuevas tecnologías.

Por lo expuesto anteriormente se afirma que la modalidad semipresencial se ha vuelto muy familiar en el léxico de maestros, padres y estudiantes y su implementación va requiriendo de una transformación en los roles de quienes son parte de la dinámica pedagógica:

El estudiante se vuelve un ente activo, con actitud participativa y evidente autonomía en la construcción de sus aprendizajes, teniendo a su base el acceso a Internet y el abanico de información del cual deberá ser selectivo y capaz de transferirlo a sus presaberes para gestionar nuevos aprendizajes. Para Deysi Cheyne citado por Briniz (2022) “el manejo tecnológico de los jóvenes, nativos del Internet, supera el de sus maestros. En ese sentido, cada estudiante se enfrenta a una masa de información inmanejable y de difícil selección”.

Por su parte, el docente recibe sobre sus hombros el compromiso de elevar sus competencias digitales y las habilidades para ofrecer la información pertinente y adecuada al nivel educativo de sus estudiantes, diseñando los recursos pedagógicos acorde a la secuencia didáctica y mediar de la mejor manera el aprendizaje que se será evidenciado en las sesiones presenciales y reorientando con los refuerzos oportunos lo que falte por consolidar.

Una exigencia para los docentes en la modalidad semipresencial, según Deysi Cheyne citado por Briniz (2022) es elevar su dominio de los temas para contextualizarlos y saberlos compartir con sus estudiantes, destacando su aplicación práctica y motivándoles.

Rodríguez (2007) recomienda “crear métodos para que el estudiante aprenda y no para que el profesor enseñe; aquí la tecnología propicia el medio, y el resultado son los entornos de aprendizaje como una nueva forma organizativa de la enseñanza.”

Por consiguiente, el docente asume nuevos roles y fortalece los anteriores. Las nuevas modalidades le inducen a ser docente presencial, tutor virtual, diseñador de contenido, gestor de conocimiento, facilitador y mediador en la construcción del aprendizaje, lo cual permite crear e innovar estrategias metodológicas colaborativas y flexibles como foros, blogs, actividades interactivas y otras con propósitos evaluativos para conocer los logros alcanzados y los refuerzos necesarios para nivelar posibles deficiencias en el aprendizaje.

Según un artículo publicado en la plataforma Educalink (2021), entre las ventajas que ofrece la educación semipresencial están:

- Flexibilidad para realizar entregas o actividades.
- Acceso rápido a todos los contenidos y recursos, desde cualquier parte.
- Otorga autonomía a la hora de organizarse para el estudio.
- Mejora el control y la creatividad del estudiante.

Sin embargo, también pueden ser enunciadas algunas desventajas como:

- La obligatoriedad de contar con dispositivo y conectividad.
- La actitud pasiva mostrada por el estudiante que limita su avance.
- La ausencia de control en la realización de tareas y asignaciones limitada a la decisión de cada estudiante.
- La necesidad de un rol más activo del padre de familia en el acompañamiento del proceso formativo.
- El descuido del aspecto emocional cuando se realizan las sesiones virtuales.
- El desaprovechamiento de la cantidad de información referida

- El riesgo que las sesiones presenciales no sean optimizadas debido a la débil apropiación del conocimiento.

Al listado anterior puede agregarse un componente que aún es vigente en el enfoque educativo salvadoreño, que desde el inicio del presente siglo ha sido impulsado, el aprendizaje por competencias, sustentado además en los cuatro pilares de la educación, que Delors (1994) desglosa expresando que “la educación deberá transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adaptados a la civilización cognoscitiva, porque son las bases de las competencias del futuro”.

De ahí que el aprender a conocer, a hacer, a convivir juntos y aprender a ser, no sea conflictuado a través de la educación en virtualidad, haciendo de estas metas universales un auténtico reto en el sentido que el aprendizaje en línea dificulta o limita el desempeño en habilidades manuales en el contexto de los contenidos procedimentales y el aprender a ser se vea afectado por el aislamiento social temporal donde las habilidades emocionales se vean limitadas. Por lo que la semipresencialidad es una opción teóricamente válida para generar ese necesario equilibrio, como lo expone Deysi Cheyne citado por Briniz (2022) “por eso la semi presencialidad es una opción mixta que puede echar mano de lo virtual y lo presencial para conseguir un aprendizaje de calidad”. Lógicamente, este esfuerzo va a requerir de una evidente dedicación e inversión de tiempo del docente en las entregas didácticas virtuales y presenciales, a su acompañamiento y monitoreo y a los procesos de control y evaluación.

En cuanto a las formas de denominar a la atención semipresencial o mixta se hace mención del blended learning (B-learning) que es la expresión inglesa de nombrar a la modalidad semipresencial. Tal y como lo define Bartolomé (2004), citado por Educalink (2021) “el uso mezclado de entornos presenciales y no presenciales”

En este contexto, Educalink (2021) afirma “El B-learning no es un concepto nuevo, a lo largo del tiempo ha recibido varias denominaciones. Así, Salinas en 1999 lo describe como “educación flexible” y Bartolomé en el año 2001 usa el término “enseñanza semipresencial”.

En el sistema educativo salvadoreño suele asignarse el término modalidades flexibles a aquellas que se diferencian de la atención regular o presencial, pero está mayormente orientada a la educación de adultos.

La educación semipresencial posee sus particulares características que Educalink propone en el cuadro siguiente:

Tabla 2: Características de la educación semipresencial.

Características	Descripción
Flexible	<ul style="list-style-type: none"> - Se adapta a diversas situaciones - Diferentes ingresos económicos - Especialidad territorial - En ayudas pedagógicas y evaluativas
Estructurado	<ul style="list-style-type: none"> - Favorece el desarrollo del aprendizaje - Constituye una guía para el estudiante
Centrado en el alumno	<ul style="list-style-type: none"> - Capaz de asumir su proceso de formación - Independencia del alumno - Autogestor del conocimiento
Apoyo en lo presencial	<ul style="list-style-type: none"> - Con los tutores y profesores - Enfocado en la presentación de contenidos - Orientación - Control del aprendizaje

Fuente: <https://www.educalinkapp.com/blog/educacion-semipresencial/>

La modalidad semipresencial se ofrece como alternativa para orientarse hacia nuevos ámbitos educativos. Una vez superada la pandemia, puede considerarse una valiosa alternativa de formación en los diferentes niveles educativos, asociada a su metodología con la experiencia lograda en la coyuntura educativa de los últimos dos años y generar buenas prácticas que fortalezca la semipresencialidad como opción.

Por lo anterior, afirma (Educalink, 2021) “se trata de aquellos medios interactivos y digitales que tenemos en nuestras manos. La enseñanza del futuro puede ser ya presente.” Como una modalidad mixta o híbrida, la semipresencialidad puede ser caracterizada de forma comparativa mediante la tabla siguiente:

Tabla 3: Cuadro comparativo de la modalidad presencial y semipresencial.

	Presencial	Semipresencial
Conocimiento	Parte de un soporte de conocimiento y el alumno se ajusta a ellos.	El alumno toma su ritmo de trabajo. Existe unaplanificación, pero suele ser flexible en conjunto.
Ubicación	Se dan cita en un aula	Una parte en el aula y otra autónoma en mediosvirtuales.
Alumnos	Homogéneos en edad y zona. La mayoría no trabajan y se dedican íntegramente al estudio	Homogéneos en el medio académico. En el medio empresarial son heterogéneos y dispersosgeográficamente.
Tiempo	Existe un horario de asistencia a las aulas	Combinan sesiones en el aula y sesionesvirtuales con horario flexible.
Materiales	Suele ser material impreso. Hoy en día se apoyan en material audiovisual.	Combina ambos materiales. Predomina el material virtual y audiovisual. Se actualizafrecuentemente.
Actividades	Relativamente breves y en el aula. También implicaactividades complejas que exigen más tiempo como semanas o meses.	Las más breves se dan en el aula. Existen foros y debates virtuales. Se suele trasladar discusiones de aula al entorno digital.
Docente	Sus funciones se dan en el aula y cara a cara con el alumno.	Puede dar apoyo presencial como de maneravirtual.
Comunicación	Se da con la totalidad del grupo. Son habladas y lenguaje corporal. Las intervenciones se dan según la seguridad en sí mismo del alumno.	Se presenta en grupo en las sesiones en aula. Enel ámbito virtual pueden ser grupales en foros, reducidas en chats e individuales ya sea poremail u otro medio digital

Fuente: <https://www.educalinkapp.com/blog/educacion-semipresencial/>

De lo anterior puede enlistarse ventajas que presentan las estrategias pedagógicas virtuales:

- Interactividad. Este principio permite que los participantes sean más activos y constructores de su propio aprendizaje.
- Multimedia.
- Durable y actualizable.
- Sincrónicos y asincrónicos.
- Fácil acceso y manejo a los materiales y actividades.
- Seguimiento.

Se destaca, además, las alternativas metodológicas con las que puede contar el docente en la modalidad semipresencial, entre ellas se encuentran los Modelos de aprendizaje semipresencial:

- Modelo de rotación.
- Modelo flexible.
- Modelo a la carta.
- Modelo virtual enriquecido.

El Clayton Christensen Institute for Disruptive Innovation según (EPDLD, 2017) plantea los siguientes modelos de aprendizaje semipresencial:

1. Modelo de rotación. En un modelo de esta naturaleza las actividades de la clase están organizadas en estaciones de trabajo que implican diferentes tareas, los estudiantes son organizados en equipos y cada equipo realiza una tarea durante un tiempo y después cambia de estación. Las tareas pueden ser de distinto tipo: trabajo en equipo, trabajo individual, trabajo con tecnología, trabajo con papel y lápiz, entre otros. Dentro de este modelo hay un fuerte trabajo en clase y algunas tareas en línea.

Dentro de este modelo hay cuatro submodelos:

- a) Rotación de estación. En este modelo los estudiantes realizan actividades en cada una de las estaciones de trabajo pasando por todas ellas.
 - b) Rotación de laboratorio de cómputo. Los estudiantes intercambian trabajo entre la clase y la sala de informática, la mayor parte de trabajo se realiza con dispositivos electrónicos (computadoras, tabletas, teléfonos inteligentes, entre otros). La clase se reserva para otras actividades.
 - c) Aula invertida (flipped classroom), la metodología de clase invertida revierte la perspectiva tradicional del tiempo en clase, en el pasado, dedicado a que el docente proporcionara información a los discentes, en el modelo de clase invertida se trata de favorecer el aprendizaje individualizado y proporcionar ayuda específica a cada alumno a partir de sus necesidades, así como mejorar la interacción alumno-maestro. La parte informativa de la clase se proporciona para ser revisada en línea por los alumnos fuera del horario de clase.
 - d) Rotación individual. Cada estudiante tiene tareas particulares que pueden ser distintas de las de otros compañeros. El profesor asigna las tareas en función de las necesidades que considere pertinentes.
2. Modelo flexible. Las actividades en línea constituyen lo más importante, el estudiante tiene la flexibilidad de moverse en diferentes modalidades de aprendizaje con el propósito de mejorar su aprendizaje a partir de sus necesidades específicas, por tanto, cada estudiante tiene una forma específica de organizar su propio proceso de aprendizaje. Debido a la flexibilidad, el alumno puede transitar entre el trabajo individual, en pequeños grupos, en proyectos del grupo completo, entre otros. El trabajo de asesoría por parte del profesor puede ser mínimo o amplia, dependiendo de las necesidades de los alumnos.

3. Modelo a la carta. Los estudiantes pueden tomar algunas asignaturas del currículo de manera presencial, mientras que otras pueden ser en una modalidad completamente en línea. La asesoría docente se lleva fundamentalmente en línea.
4. Modelo virtual enriquecido. Los estudiantes reciben algunas tutorías de manera presencial en días asignados, pero el resto de trabajo se realiza en línea, donde también tendrán apoyo del profesor virtualmente. Las tutorías por parte del profesor suelen ser opcionales, para los alumnos que requieran un apoyo específico.

Los modelos descritos pueden admitir otras variantes para realizar una readecuación de acuerdo con la realidad de cada clase o grupo de estudiantes y otras alternativas que el docente pueda innovar mediando su entrega didáctica. Sin embargo, no debe perderse de vista que:

“Para obtener un efecto final positivo, el proceso de enseñanza aprendizaje en cualquiera de sus modalidades: presencial, semipresencial o a distancia, requiere una motivación, un contenido acorde con los objetivos propuestos, una adecuada evaluación, un canal de comunicación, un entorno colaborativo activo-participativo y un aporte social, útil para su futuro desempeño profesional o para toda la vida. (Duquesne, 2007).

II.3. Definición y operacionalización de términos básicos

Aprendizaje activo:

Es el método que otorga al estudiante el protagonismo para crear, analizar, descubrir y reflexionar a través de actividades diseñadas para tal fin.

Aprendizaje colaborativo:

Es el método que busca gestionar el conocimiento mediante la interacción de los estudiantes en pequeños equipos, compartiendo asignaciones que permitirán optimizar el aprendizaje en colectivo.

Blended learning:

Es la modalidad educativa que alterna la formación presencial impartida en el aula y las actividades de aprendizaje orientadas en línea, en aulas virtuales.

Modalidad Semipresencial:

Es una de las formas de ejecutar la educación formal, aprobada por el MINEDUCYT, que consiste en desarrollar actividades didácticas alternas, de manera presencial y virtual.

Modalidad virtual:

Es el espacio que ofrece las condiciones para que un estudiante aprenda e interactúe con el docente, empleando recursos tecnológicos y didácticos, mediante sesiones periódicas en línea.

Modelos de aprendizaje semipresencial:

Son las alternativas metodológicas con las que el docente en la modalidad híbrida (virtual y presencial) diseña los procesos pedagógicos para la atención de las estudiantes.

Plataforma educativa:

Es el sitio creado con propósitos pedagógicos, como sistema de gestión del aprendizaje, que ofrece las herramientas y procesos digitales para que docentes y estudiantes interactúen mediante contenido educativo para desarrollar conocimientos, destrezas y actitudes.

Proceso de enseñanza-aprendizaje:

Es el conjunto de acciones sistemáticas que se planifican, ejecutan y evalúan con el propósito de desarrollar competencias en los estudiantes.

Trabajo autónomo:

Es la capacidad que permite al estudiante desempeñar su rol de forma activa interviniendo en su propio proceso de aprendizaje, con sus hábitos, experiencias y conocimientos previos para apropiarse de lo nuevo, teniendo a su base la responsabilidad, autodisciplina y compromiso consigo mismo.

Tutor:

Es el rol que desempeñan los docentes en los entornos virtuales para mediar, facilitar, acompañar, instruir, orientar y evaluar a los estudiantes en la gestión de sus aprendizajes.

II.4. Sistema de hipótesis**Hipótesis General**

La modalidad semipresencial influye positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las estudiantes de Bachillerato del Complejo Educativo Católico Santa Sofía de la ciudad de San Miguel.

Hipótesis Específicas

1. La modalidad semipresencial influye positivamente en el aprendizaje activo, colaborativo y autónomo de las estudiantes de bachillerato del Complejo Educativo Santa Sofía.
2. La modalidad semipresencial influye en la valoración favorable que las estudiantes tienen de su aprendizaje.

Tabla 4: Operacionalización de las variables.

HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
La modalidad semipresencial influye positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las estudiantes de Bachillerato del Complejo Educativo Católico Santa Sofía de la ciudad de San Miguel.	Variable Independiente La modalidad semipresencial	Modalidad de enseñanza en el que se alternan actividades didácticas presenciales (física) y no presenciales con apoyo tecnológico (virtual) que se hibridan para concretar el proceso de aprendizaje enseñanza.	Desarrollo de actividades de aprendizaje mediante educación virtual y educación presencial.	<ul style="list-style-type: none"> - Acceso a computadoras e internet - Formación en tecnología para el manejo de LMS - Manejo de herramientas digitales - Uso de plataformas virtuales - Manejo de software de apoyo a la didáctica interactiva. - Modelos de aprendizaje - Roles del docente - Rendimiento académico - Tipos de aprendizaje - Resistencia al cambio
	Variable Dependiente: Influencia positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, conductas y/o valores.	Nivel de afectación en la capacidad de conseguir el resultado que se busca en el aprendizaje bajo la modalidad semipresencial en las estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Roles del estudiante - Desarrollo de clases presenciales y virtuales - Tipos de evaluación - Motivación docente

Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

III.1. Tipo de estudio

- Descriptivo

Según Sampieri, (2001) “el estudio descriptivo busca conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas, identificando las relaciones que existen entre dos o más variables”.

Para el caso del presente estudio, se utilizó esta tipología para delinear de modo sistemático los elementos explicativos que inciden en el proceso de aprendizaje en modalidad semipresencial en educación media. Bachillerato General.

III.2. Método

- Cuantitativo

Según Sampieri (2004),” el enfoque cuantitativo se fundamenta en un esquema deductivo y lógico que busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas”.

Con relación a este esfuerzo investigativo, se diseñó bajo este enfoque con la intención de evaluar e identificar las valoraciones, las diferencias y similitudes que estudiantes, docentes y padres de familia perciben entre modalidad presencial vs. modalidad semipresencial.

Asimismo, esta investigación permitió registrar y valorar los aportes del total de las estudiantes, de los docentes que imparten las materias básicas y de una significativa muestra de padres de familia encuestados y cuáles fueron los resultados generales.

Finalmente se puso en marcha el método de la triangulación para el manejo de la información que se recolectó y determinar cómo se genera o se construye el aprendizaje de las estudiantes en modalidad semipresencial; como también la ejecución de clases en

presencialidad y semipresencialidad por parte de los docentes y cómo ha influido este tipo de modalidad semipresencial, desde la perspectiva de los padres de familia.

- Método de la Triangulación

Para Cowman (1993), “la triangulación se define como la combinación de múltiples métodos en un estudio del mismo objeto o evento para abordar mejor el fenómeno que se investiga”.

Forma cómo se trabajará con la recopilación de la información obtenida

Con los datos que se generaron a partir de la encuesta, desde las tres fuentes directas, estudiantes, docentes y padres de familia, se realizó un cruce de informaciones a partir del análisis realizado mediante este método, el cual contribuyó con la mejora de la formulación de la propuesta metodológica didáctica a proponer a los docentes en el contexto de educación media, asimismo se generaron conclusiones y recomendaciones.

III.3. Población y muestra

- Muestreo no probabilístico

Tipo de muestreo: muestreo por conveniencia

Se utilizará el tipo de muestreo por conveniencia, por tal razón solamente se seleccionarán a las estudiantes del bachillerato general, docentes que imparten las asignaturas básicas y padres de familia que tengan a sus hijas en el bachillerato general debido a la delimitación del problema de estudio para comprobar la respectiva hipótesis.

Tabla 5: Operacionalización del instrumento para recoger datos de los docentes.

Desde el nivel Parvulario hasta Bachillerato	Alumnas	Docentes	Padres de familia
Población	1, 035	44 en total 10 en Bachillerato	685 institucional 110 en bachillerato
Muestra	128 Alumnas de 1° y 2° año de Bachillerato General	6 Docentes de materias básicas del nivel medio.	40 Padres de familia del Bachillerato General

Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

III.4. Técnicas e instrumentos

Técnicas

- Encuesta:

Se utilizó para determinar cómo la modalidad semipresencial influye positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las estudiantes de Bachillerato del Complejo Educativo Católico Santa Sofía de la ciudad de San Miguel.

La encuesta se realizó de manera directa con cada sujeto de estudio.

Instrumento:

- Cuestionario:

El instrumento utilizado fue el cuestionario, elaborado en Word y administrado de forma física. Fue diseñado a partir de las categorías de análisis enlistadas en el marco del problema de investigación, objetivo general, hipótesis, variables e indicadores (ver Anexo 1), lo que permitió generar una serie de preguntas estructuradas, es decir, preguntas de opción múltiple, preguntas cerradas y preguntas abiertas que se clasificaron por categorías de respuestas, buscando obtener objetividad y sinceridad de los encuestados; cada cuestionario fue redactado de acuerdo al perfil del sujeto de cada sector encuestado. (Ver Anexo 2).

Sujeto de estudio

- Alumnas de bachillerato General
- Docentes de asignaturas básicas
- Padres de familia

Técnicas

- Revisión documental: Argumentar sobre el tema de investigación, cabe mencionar que la institución donde se llevó a cabo el estudio solo asiste niñas y jóvenes (población femenina).

Instrumento

- Bibliografía, citas y referencias.

Sujeto de estudio

- Documentos Web, revistas, artículos, libros

III.5. Etapas de investigación

Las etapas que secuencialmente se establecieron para el presente estudio, una vez la institución elegida avaló su participación como realidad para la investigación, son las siguientes: Partiendo del descubrimiento del problema, su enunciación y contextualización, búsqueda y selección de fuentes teóricas, enmarcado en los objetivos, justificación, delimitación e hipótesis, se procedió al bosquejo metodológico con el que se recolectó la información llevando a cabo el procesamiento de los resultados obtenidos seguido de conclusiones, recomendaciones y propuesta.

Al respecto del diseño metodológico, se desglosan los siguientes aspectos:

III.6. Procedimiento de análisis e interpretación de resultados

Para el establecimiento de la parte conclusiva del estudio, se realizó previamente un proceso de análisis e interpretación de resultados, de forma sistematizada y coherente con la línea de investigación.

Una vez recolectada la información se procedió a clasificarla según el segmento de la población al que corresponda, de acuerdo con los resultados arrojados por el segmento de estudiantes, maestros y padres de familia, para proceder con el diseño de su presentación a base de tablas y gráficos, lo cual se ejecutó con el sistema EXCEL.

CAPÍTULO IV: HALLAZGO DE LA INVESTIGACIÓN

IV.1. Presentación y discusión de resultados.

Nombre del instrumento: Cuestionario

Propósito: Conocer las valoraciones de las alumnas en la atención recibida en modalidad semipresencial.

Dirigido a: 128 alumnas de Primero y Segundo Año de Bachillerato General.

El desarrollo de la investigación sobre la influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje que tuvo la modalidad semipresencial desde la perspectiva estudiantil en el Bachillerato del Complejo Educativo Católico Santa Sofía muestra la siguiente información.

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS DE LAS ESTUDIANTES

El instrumento consta de 13 interrogantes en el marco del conocimiento que poseen las estudiantes sobre la modalidad semipresencial para el aprendizaje escolar se menciona lo siguiente.

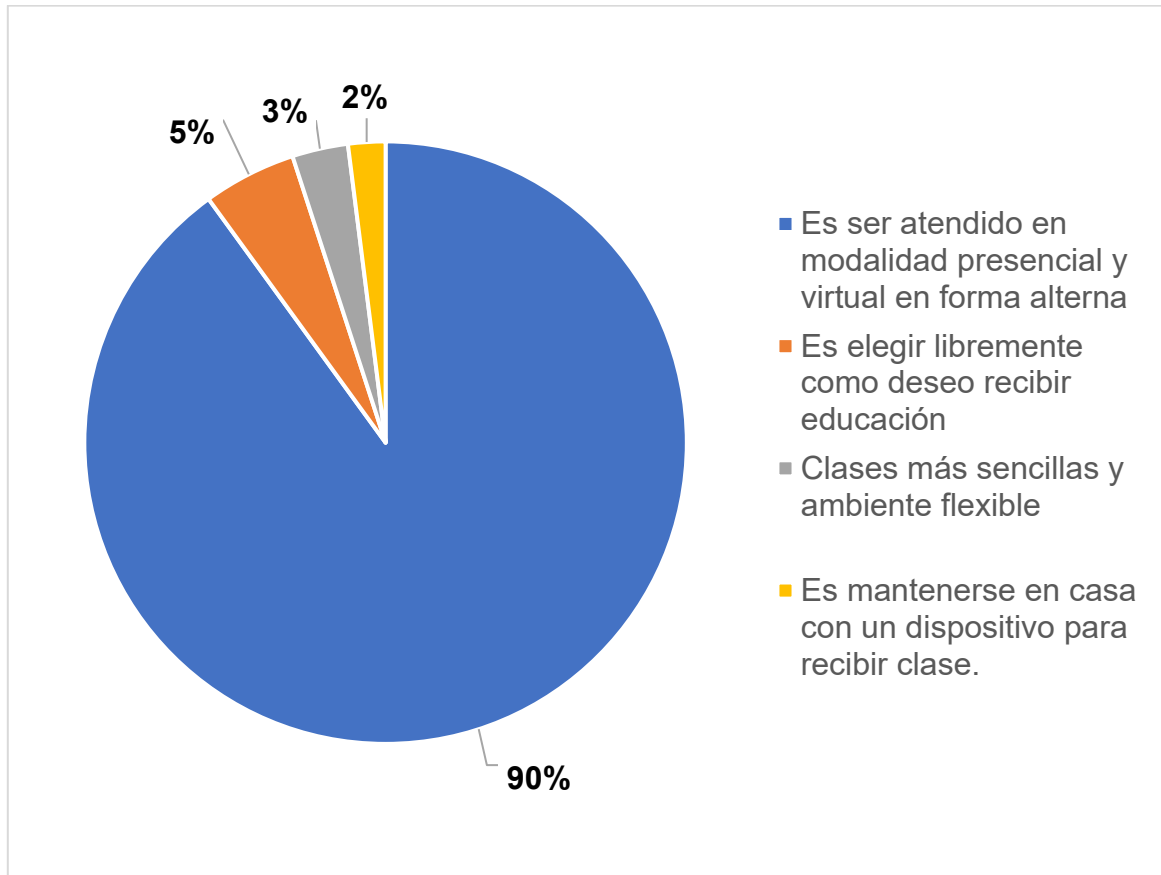
1- ¿Qué entiendes por modalidad semipresencial?

Tabla 6: Categorías de respuestas de la percepción de las alumnas sobre que entienden por modalidad semipresencial.

Categorías de respuesta.	Frecuencia	Porcentaje
Es ser atendido en modalidad presencial y virtual en forma alterna	115	90%
Es elegir libremente como deseo recibir educación	7	5%
Clases más sencillas y ambiente flexible	4	3%
Es mantenerse en casa con un dispositivo para recibir clase.	2	2%
Total	128	100%

Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Ilustración 1: Porcentaje de opiniones sobre que entienden por modalidad semipresencial.



Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Análisis e interpretación:

Con la información obtenida se logró conocer que el **90%** de las alumnas encuestadas mencionan que para ellas modalidad semipresencial es ser atendido en modalidad presencial y virtual en forma alterna; mientras que el **5%** opina que es elegir libremente como se desea recibir educación; el otro **3%** opina que son clases más sencillas que se desarrollan en un ambiente flexible; y por último el **2%** mencionan que es mantenerse en casa con un dispositivo para recibir clases. Por lo anterior se percibe que las estudiantes tienen una idea muy clara de la alternancia en las dos modalidades, virtual y presencial, que ambas se complementan y les otorga beneficios en ambos entornos.

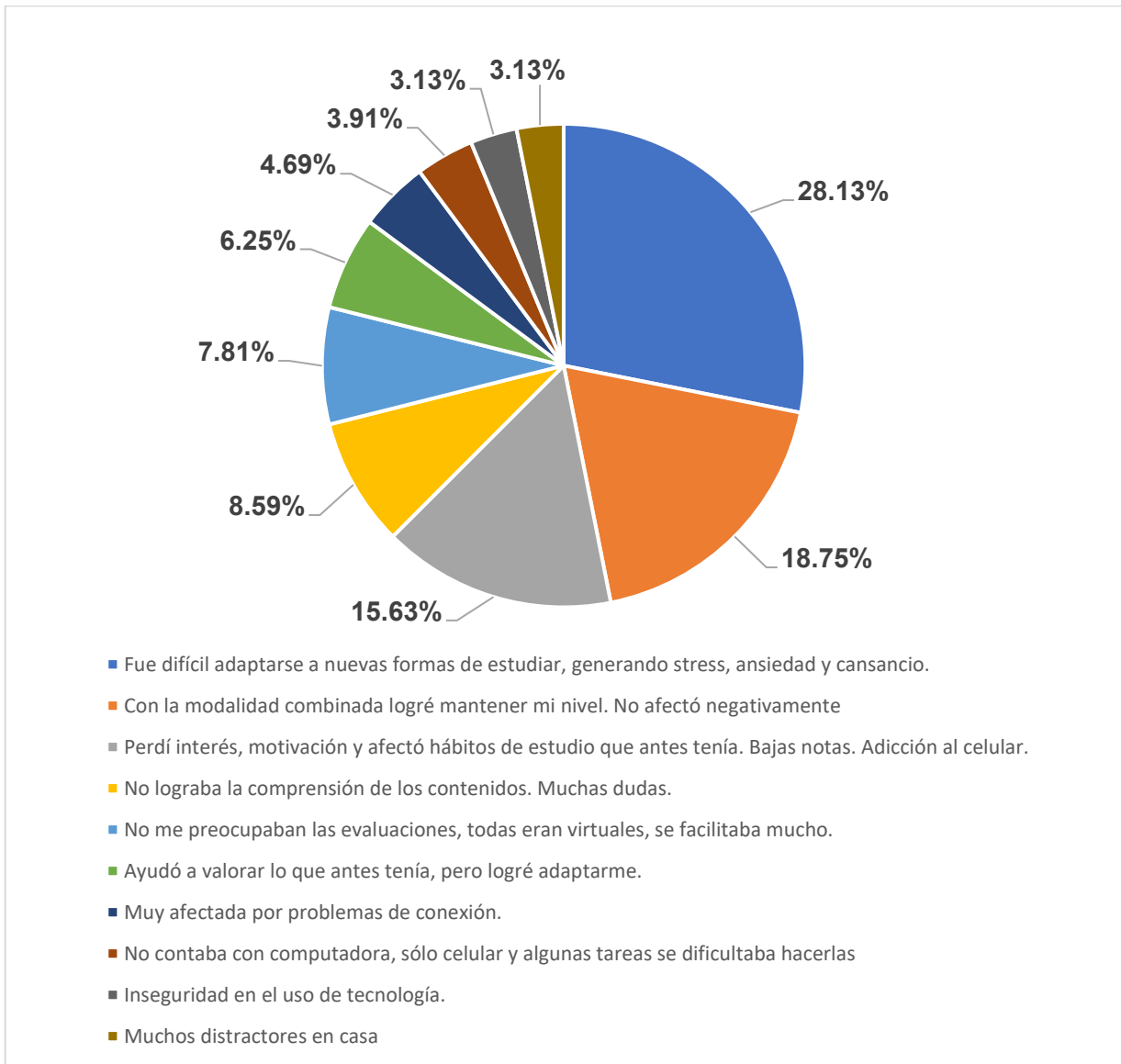
2- A raíz de la pandemia se generó un cambio drástico en el sistema educativo donde las clases pasaron de ser presencial a semipresencial ¿De qué forma este proceso afectó en tu rendimiento académico

Tabla 7: Categorías de respuestas sobre la forma en que la pandemia afectó el rendimiento académico en alumnas mediante el cambio a clases semipresenciales.

Categorías de respuesta.	Frecuencia	Porcentaje
Fue difícil adaptarse a nuevas formas de estudiar, generando stress, ansiedad y cansancio.	36	28.13%
Con la modalidad semipresencial logré mantener mi nivel. Noafectó negativamente	24	18.75%
Perdí interés, motivación y afectó hábitos de estudio que antes tenía. Bajas notas. Adicción al celular.	20	15.63%
No lograba la comprensión de los contenidos. Muchas dudas.	11	8.59%
No me preocupaban las evaluaciones, todas eran virtuales, se facilitaba mucho.	10	7.81%
Ayudó a valorar lo que antes tenía, pero logré adaptarme.	8	6.25%
Muy afectada por problemas de conexión.	6	4.69%
No contaba con computadora, sólo celular y algunas tareas se dificultaba hacerlas	5	3.91%
Inseguridad en el uso de tecnología.	4	3.13%
Muchos distractores en casa	4	3.13%
Total	128	100%

Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Ilustración 2: Porcentaje de opiniones sobre como influyo el cambio de modalidad presencial a semipresencial en el rendimiento académico de las alumnas.



Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Análisis e interpretación:

Con los datos recolectados se identificaron las categorías de respuestas que afectaron el rendimiento académico en las alumnas mediante el cambio de clases presenciales a virtuales, siendo las más destacadas las siguientes categorías: con un **28.13%** opinan que es difícil adaptarse a nuevas formas de estudiar, generando stress, ansiedad y cansancio; especialmente en el entorno virtual donde debían pasar mucho tiempo sentadas frente a su computadora; el porcentaje del **18.75%** opina que con la modalidad semipresencial lograron mantener el nivel de rendimiento, es decir, que no les afectó negativamente logrando un nivel de adaptación al nuevo entorno de trabajo; por otra parte, el **15.63%** menciona que perdió el interés, motivación y afectó hábitos de estudio que antes tenía, por lo tanto, obtuvieron bajas notas y se generó adicción al celular; mientras que un **8.59%** opinaron que no lograban la comprensión de los contenidos y por ende tenían muchas dudas; y con un porcentaje del **7.81%** no les preocupaban las evaluaciones porque todas eran virtuales y se facilitaba mucho. Se percibe que el aspecto emocional jugó una parte significativa al momento de aprovechar las bondades de la modalidad, según la actitud con que las estudiantes asumieron lo que les correspondía de acuerdo con su rol.

3- ¿Como estudiante consideras que la modalidad semipresencial clases (presenciales y clases en línea) supera a la presencialidad?

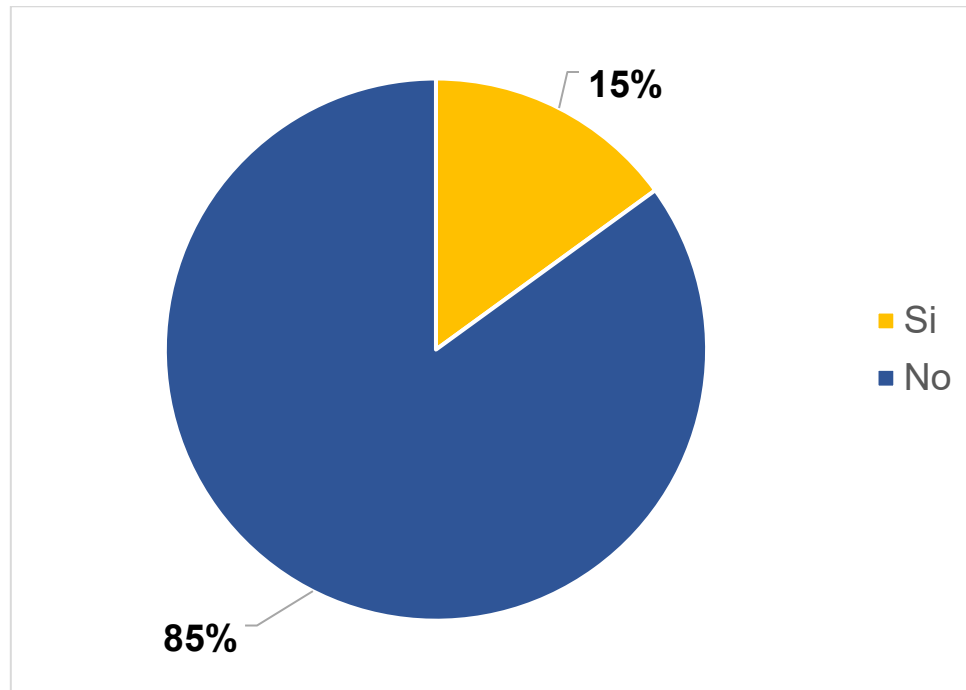
Si ___ No ___ ¿Por qué?

Tabla 8: Conocer si la modalidad semipresencial supera a la presencialidad.

	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	15%
No	109	85%
Total	128	100%

Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Ilustración 3: Porcentaje de opiniones en cuanto a si la modalidad semipresencial supera a la presencialidad.



Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Análisis e interpretación:

Con la información obtenida se logró conocer que el 85% de las alumnas encuestadas mencionan que la modalidad semipresencial no supera a la presencialidad, puesto que la explicación en lo presencial resulta mejor y les da más seguridad, el nivel de aprendizaje es débil si sólo es virtual, no la supera pues la interacción personal es vital, es muy fácil distraerse estando sola en casa ya que en clase presencial están más atenta, las evaluaciones no son tan reales, en casa copian, en el aula es difícil copiar, hace falta tener una rutina de cada día; mientras que un 15% opinaron que la modalidad semipresencial supera a la presencialidad porque ofrece oportunidades, se aprende a usar muchas herramientas que desconocían, el proceso es más dinámico, genera equilibrio en el trabajo escolar, se optimiza el tiempo, pues el traslado a la escuela requiere de casi dos horas.

4- ¿Consideras que el aprendizaje es mucho más significativo en modalidad semipresencial o en presencialidad?

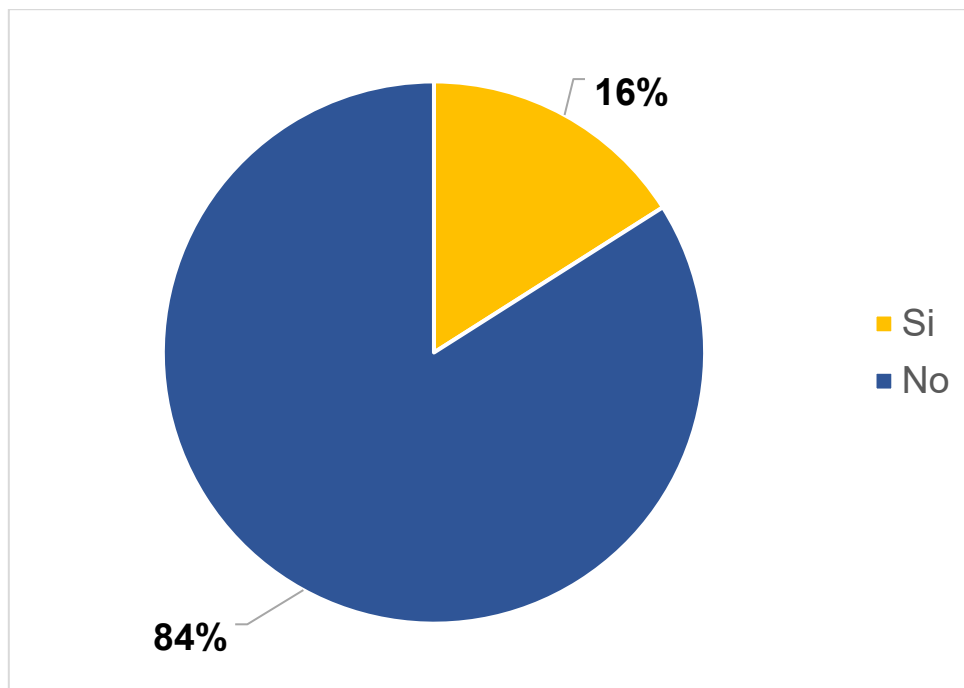
Si ___ No ___ ¿Por qué?

Tabla 9: Identificar si la modalidad semipresencial o la presencialidad es más significativa en cuanto al aprendizaje.

	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	16%
No	108	84%
Total	128	100%

Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Ilustración 4: Porcentaje de opiniones sobre cuál fue la modalidad más significativa en cuanto al aprendizaje semipresencial vs presencial.



Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Análisis e interpretación:

Con la información obtenida se logró conocer que el 84% mencionan que "No" porque aprenden más en lo presencial, la comunicación maestro-alumna es más efectiva en lo presencial, no se presta suficiente atención desde casa o hay indiferencia para conectarse, la exigencia es mayor en lo presencial, el avance académico se ve muy afectado, es difícil adaptarse al cambio de lo que estaban acostumbradas, lo cual evidencia que siempre se remiten al entorno habitual antes de la pandemia; mientras que el 16% menciona que "Si" porque ambas modalidades se complementan, exige más en cuanto a búsqueda de información, lo percibieron como un buen reto para desarrollar la capacidad de razonar con su propio criterio, variedad de recursos para mejor comprensión, jornadas más provechosas. Esta actitud, aunque reducida en número refleja que la semipresencialidad impactó positivamente, algunas estudiantes de segundo año ven en su futuro universitario un gran potencial en carreras virtuales o semipresenciales.

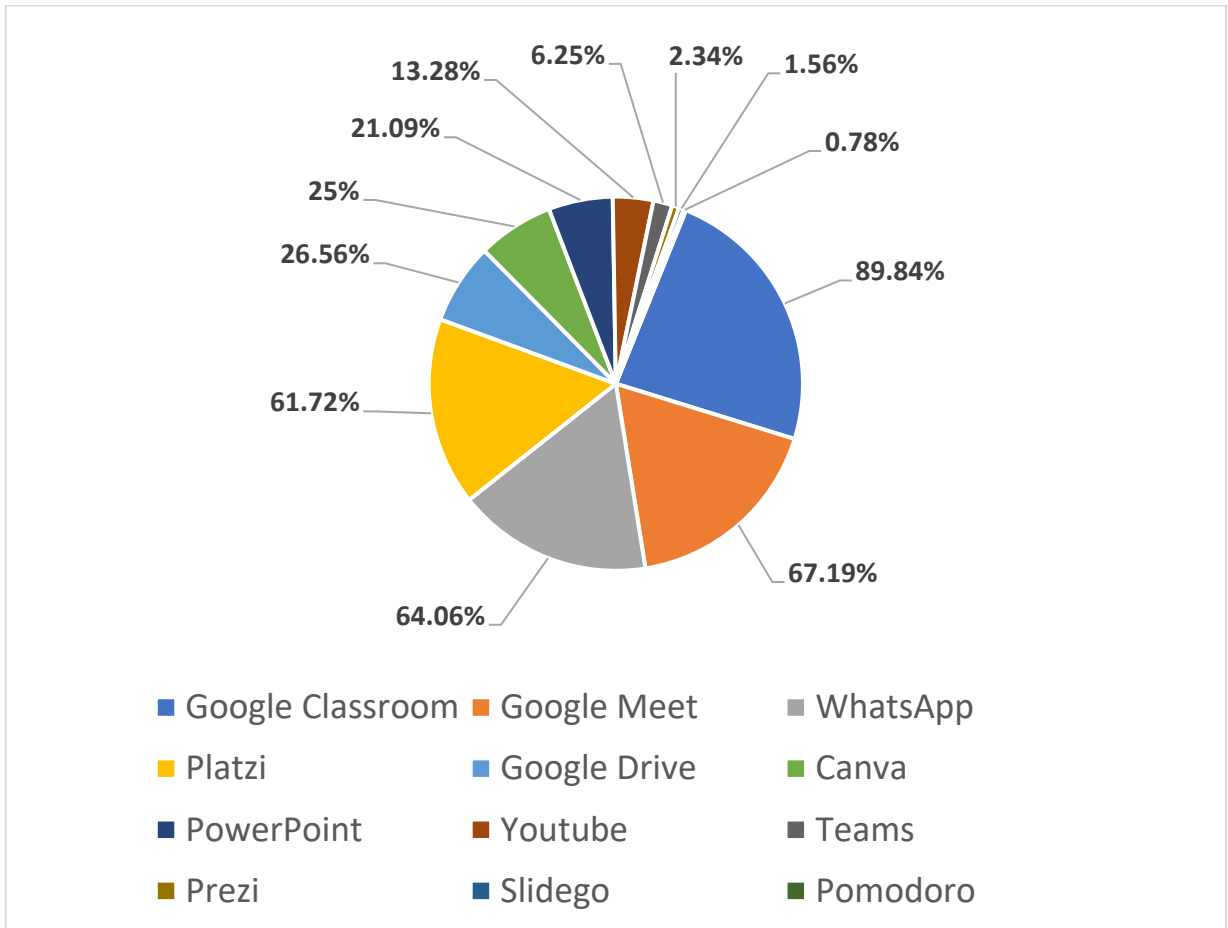
5- ¿Cuáles plataformas virtuales y herramientas digitales has utilizado en modalidad semipresencial?

Tabla 10: Categorías de respuestas sobre cuáles fueron las plataformas virtuales y herramientas digitales más utilizadas en modalidad semipresencial.

Categorías de respuesta.	Frecuencia	Porcentaje
Google Classroom	115	89.84%
Google Meet	86	67.19%
WhatsApp	82	64.06%
Platzi	79	61.72%
Google Drive	34	26.56%
Canva	32	25%
PowerPoint	27	21.09%
Youtube	17	13.28%
Teams	8	6.25%
Prezi	3	2.34%
Slidego	2	1.56%
Pomodoro	1	0.78%

Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Ilustración 5: Porcentaje de opiniones en cuanto a cuáles plataformas virtuales y herramientas digitales fueron las más utilizadas en modalidad semipresencial.



Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Análisis e interpretación:

Con la información obtenida se logró conocer las plataformas y herramientas digitales más utilizadas en ese momento siendo las siguientes: con un **89.54%** Google Classroom, con un **67.19%** Meet, con el **64.06%** WhatsApp, con el **61.72%** Platzi, con un **26.56%** Drive, con un **25%** Canva, con un **21.09%** PowerPoint, y con **13.28%** YouTube. Con el resultado obtenido se identificó que la plataforma más utilizada en modalidad semipresencial es Google Classroom, seguido de Google Meet, lo cual implica que se han aplicado los lineamientos ministeriales empleando el LMS en el cual los docentes fueron formados y hacia los cuales también fueron orientadas las estudiantes para el trabajo especialmente en la atención virtual.

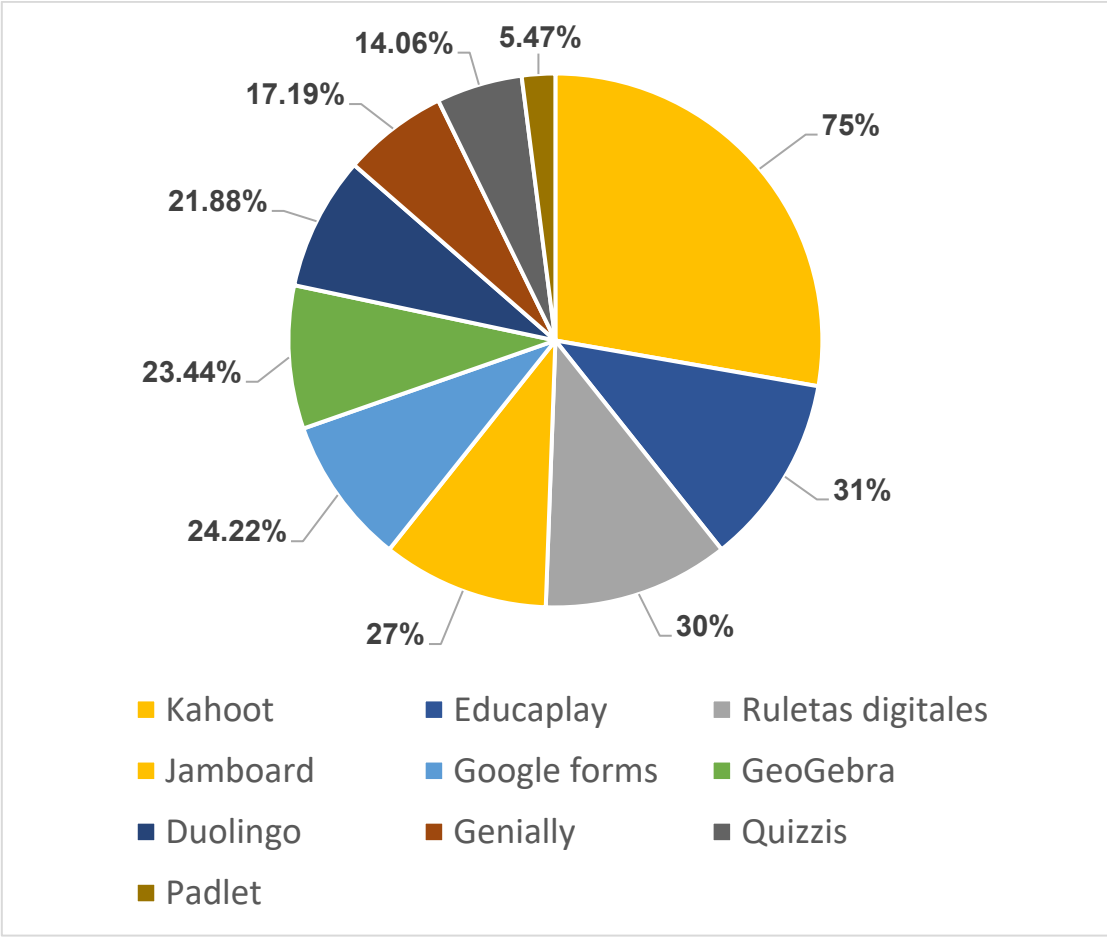
6- ¿Tus maestros han empleado softwares interactivos en tus sesiones virtuales? Mencionalas

Tabla 11: Categorías de respuestas sobre cuáles fueron los softwares interactivos que maestros emplearon en sesiones virtuales.

Categorías de respuesta.	Frecuencia	Porcentaje
Kahoot	96	75%
Educaplay	40	31.25%
Ruletas digitales	39	30.47%
Jamboard	35	27.34%
Google forms	31	24.22%
GeoGebra	30	23.44%
Duolingo	28	21.88%
Genially	22	17.19%
Quizzis	18	14.06%
Padlet	7	5.47%

Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Ilustración 6: Porcentaje de opiniones sobre los softwares interactivos que maestros emplearon en sesiones virtuales.



Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Análisis e interpretación:

Con la información obtenida se logró conocer los softwares interactivos más utilizados que maestros emplearon en sesiones virtuales siendo los siguientes: con un **75%** Kahoot, con un **31.25%** Educaplay, con el **30.47%** Ruletas digitales, con el **27.34%** Jamboard, con un **24.22%** Google Form, con un **23.44%** GeoGebra, con un **21.88%** Duolingo. A partir del respectivo análisis se concluye que los docentes han empleado diferentes softwares interactivos como recursos para promover la participación espontánea de las estudiantes, motivarlas hacia el trabajo colaborativo y ofrecer variadas herramientas con diferente intencionalidad, las cuales se caracterizan por ser dinámicas, flexibles e intuitivas y de la misma manera las estudiantes han asimilado su manejo aplicándolas también a sus trabajos personales y tareas de diferentes asignaturas.

7- En general, ¿Qué opinas sobre tu aprendizaje en la modalidad semipresencial?

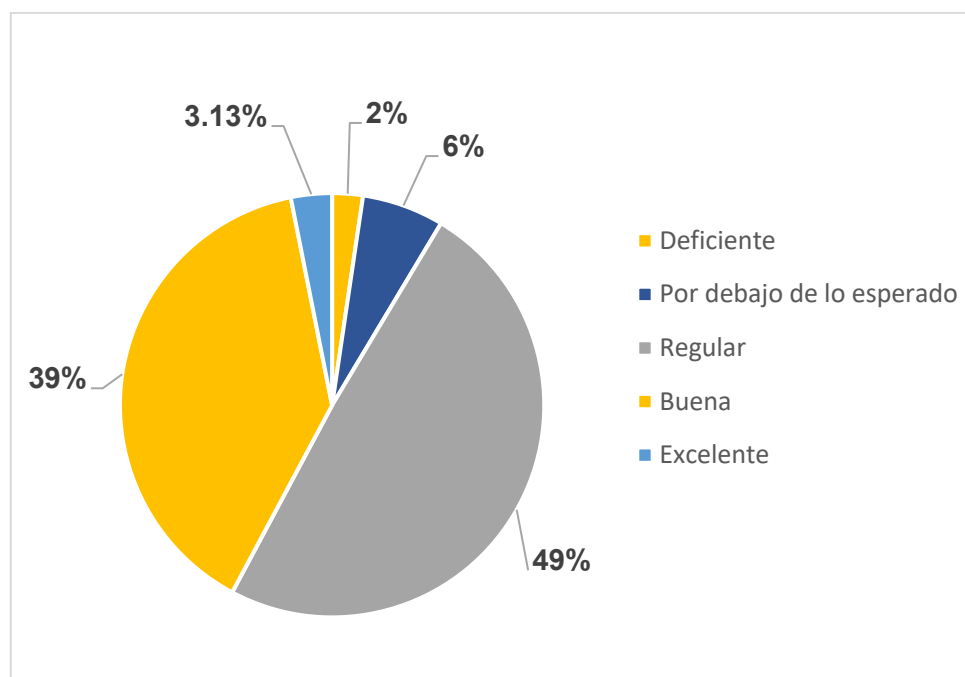
Tabla 12: Categorías de respuestas sobre cómo fue el aprendizaje en modalidad semipresencial.

Categorías de respuesta.	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	3	2.34%
Por debajo de lo esperado	8	6.25%
Regular	63	49.22%
Buena	50	39.06%
Excelente	4	3.13%
Total	128	100%

Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

La siguiente imagen (Ilustración 7) representa las opiniones sobre cómo fue el aprendizaje en la modalidad semipresencial.

Ilustración 7: Porcentaje de opiniones sobre cómo fue el aprendizaje en modalidad semipresencial.



Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Análisis e interpretación:

Con los datos recolectados se logró conocer que el **49%** de los encuestados mencionan que su aprendizaje en modalidad semipresencial es **regular**; por otra parte, el **39.06%** opina que es **buena**; el **6.25%** menciona que está **por debajo de lo esperado**; un **3.13%** que es **excelente** y mientras que un **2.34%** opina que es **deficiente**.

Con el respectivo análisis se concluye que casi la totalidad de las estudiantes valoran el aprendizaje en modalidad semipresencial con una proyección muy positiva, que va desde lo regular, bueno hasta la excelencia. Se percibe también que un menor número de estudiantes se ha inclinado hacia aspectos desfavorables en la semipresencialidad como resultado de muchos factores, pero ha tenido mucho peso estar habituadas a una forma de trabajo previa a la pandemia, lo cual no les permitió reconocer y percibir las bondades de la semipresencialidad, como lo expresa un número considerable, que si asumió los retos y logró aprendizajes muy significativos, con una actitud muy positiva, valorándola como buena y excelente.

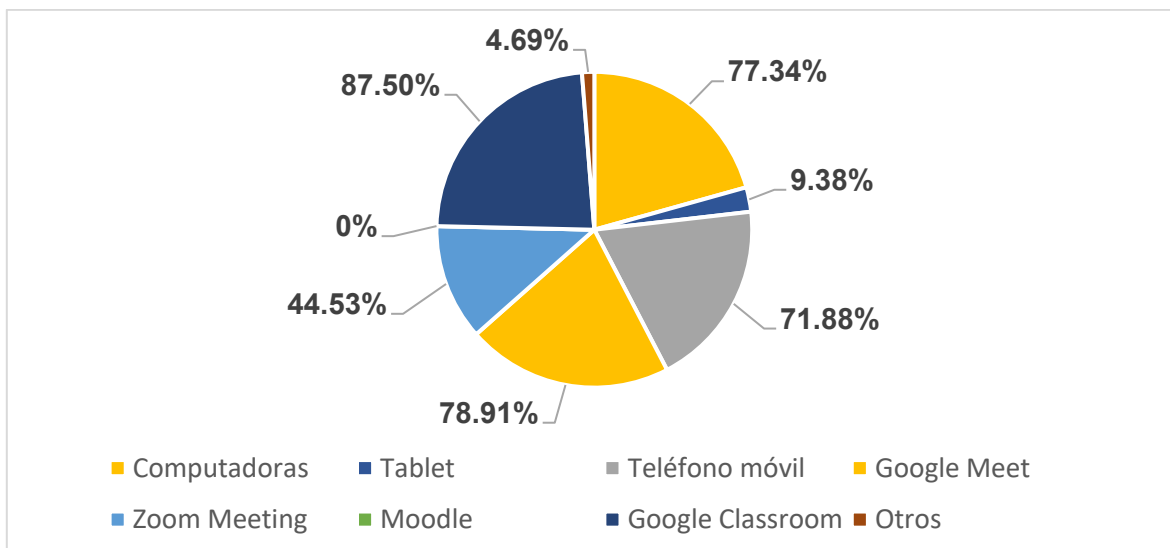
8- ¿Cuáles son los dispositivos y plataformas que utilizaron como herramientas para desarrollar sus tareas en modalidad semipresencial?

Tabla 13: Categorías de respuestas sobre cuáles fueron los dispositivos y plataformas que se utilizaron como herramientas para desarrollar tareas en modalidad semipresencial.

Categorías de respuesta.	Frecuencia	Porcentaje
Computadoras	99	77.34%
Tablet	12	9.38%
Teléfono móvil	92	71.88%
Google Meet	101	78.91%
Zoom Meeting	57	44.53%
Moodle	0	0%
Google Classroom	112	87.5%
Otros	6	4.69%

Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Ilustración 8: Porcentaje de opiniones sobre cuáles fueron los dispositivos y plataformas más utilizadas como herramientas para desarrollar tareas en modalidad semipresencial.



Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Análisis e interpretación:

Mediante la información obtenida se logró conocer que los dispositivos y plataformas más utilizados para desarrollar sus tareas en modalidad semipresencial son las siguientes: con un **87.50% Google Classroom**, con un **78.91%** Google Meet, con el **77.34%** Computadoras, con el **44.53%** Zoom Meeting, con un **9.38%** Tablet, con un **4.69%** Otros.

A través del análisis realizado se puede determinar que la plataforma que con más frecuencia se utilizó es **Google Classroom** y el dispositivo más utilizado las **computadoras**. Aunque se permitía un abanico de recursos con la atención multimodal, se priorizó el LMS recomendado en los lineamientos ministeriales. Al inicio de la fase semipresencial las estudiantes aún no habían recibido las computadoras del gobierno, por ello se percibieron algunas limitantes que fueron superadas con la disponibilidad del equipo.

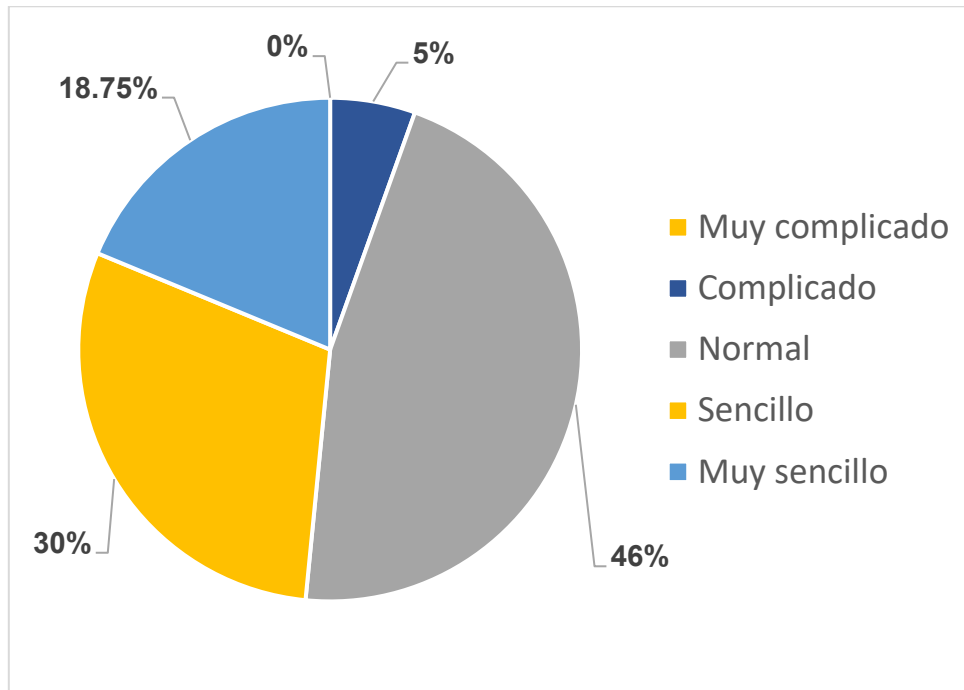
9- Subraye una opción: El acceso y el manejo de la plataforma virtual utilizada les ha parecido.

Tabla 14: Categorías de respuesta en cuanto a cómo les pareció el acceso y manejo de la plataforma virtual utilizada en modalidad semipresencial.

Categorías de respuesta.	Frecuencia	Porcentaje
Muy complicado	0	0%
Complicado	7	5.47%
Normal	59	46.09%
Sencillo	38	29.69%
Muy sencillo	24	18.75%
Total	128	100%

Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Ilustración 9: Porcentaje de opiniones en cuanto a cómo les pareció el acceso y el manejo de la plataforma virtual utilizada en modalidad semipresencial.



Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Análisis e interpretación:

La información obtenida ha permitido conocer cómo les ha parecido a las alumnas el acceso y el manejo de la plataforma virtual utilizada con un **46.09%** considera que es **normal**; para el **29.69%** que es **Sencillo**; el **18.75%** considera que es **muy sencillo** y un **5.47%** opina que **es muy complicado**.

Según los resultados obtenidos se puede concluir que las alumnas perciben el acceso y el manejo de la plataforma utilizada en modalidad semipresencial como normal, la llegada de una nueva plataforma no fue un factor que afectara el proceso, debido a que las estudiantes desde antes de la pandemia ya manejaban la plataforma Schoology como entorno de trabajo desde su formación en tercer ciclo, lo cual facilitó una rápida adaptación a los nuevos entornos.

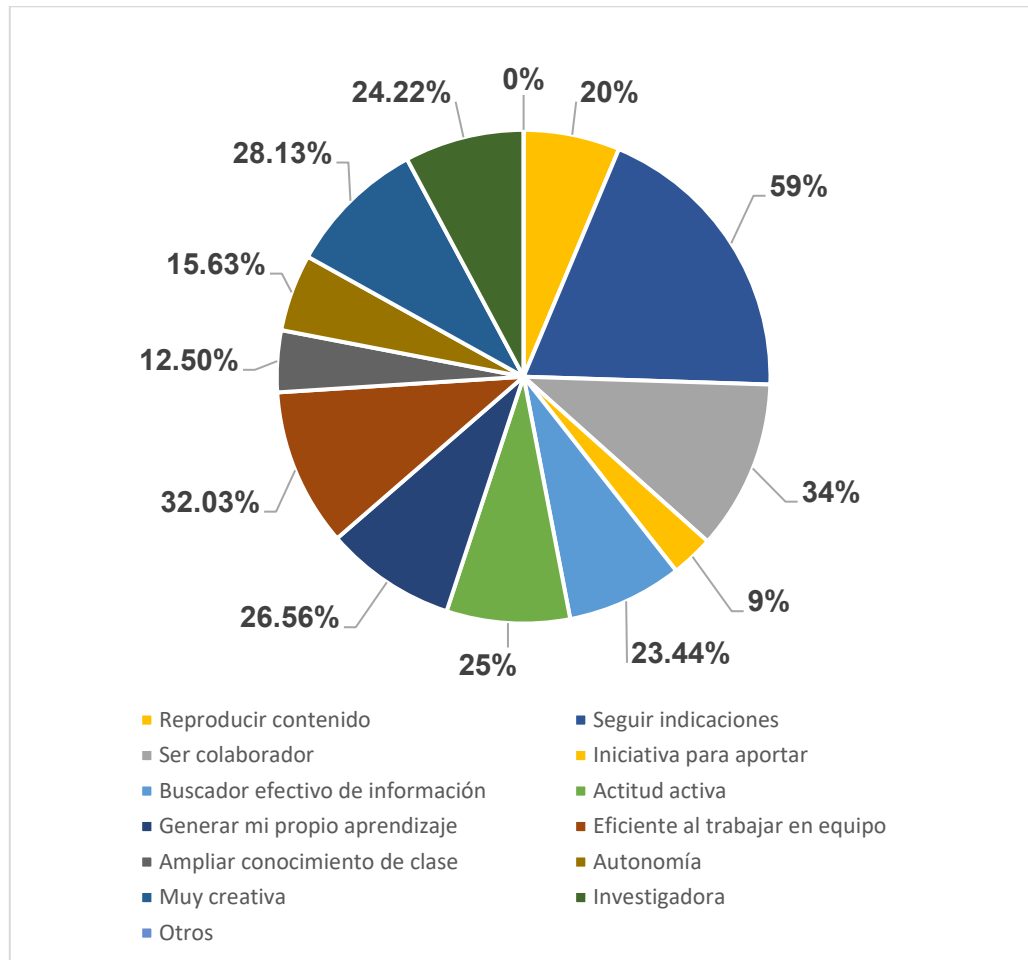
10- Marca con X. En tu desempeño como estudiante en la modalidad semipresencial te consideras eficiente en (Elige 4)

Tabla 15: Categorías de respuestas sobre como fue el desempeño en cuanto a eficiencia en modalidad semipresencial.

Categorías de respuesta.	Frecuencia	Porcentaje
Reproducir contenido	25	19.53%
Seguir indicaciones	76	59.38%
Ser colaborador	44	34.38%
Iniciativa para aportar	11	8.59%
Buscador efectivo de información	30	23.44%
Actitud activa	32	25%
Generar mi propio aprendizaje	34	26.56%
Eficiente al trabajar en equipo	41	32.03%
Ampliar conocimiento de clase	16	12.50%
Autonomía	20	15.63%
Muy creativa	36	28.13%
Investigadora	31	24.22%
Otros	0	0%

Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Ilustración 10: Porcentaje de opiniones sobre como fue el desempeño en cuanto a eficiencia en modalidad semipresencial.



Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Análisis e interpretación:

Con la información obtenida se logró conocer que el **59.38%** consideran que son eficientes en su desempeño cuando **siguen indicaciones**; el **34.38%** opinan que cuando son **colaborativos**; el **32.02%** opina cuando se **trabaja en equipo**; el **26.56%** cuando se **genera su propio aprendizaje**; el **25%** **actitud activa**; con un **24.22%** es investigadora. Mediante los resultados obtenidos se identifica que las cuatro categorías destacadas en las que las encuestadas se consideran eficientes con su desempeño en modalidad semipresencial son las siguientes: **seguir las indicaciones, colaborativo, trabajo en equipo y aprendizaje propio**. Se perciben como esfuerzos iniciales para impulsar a la totalidad de las estudiantes a una actitud más autónoma como lo expresa un número menor de ellas.

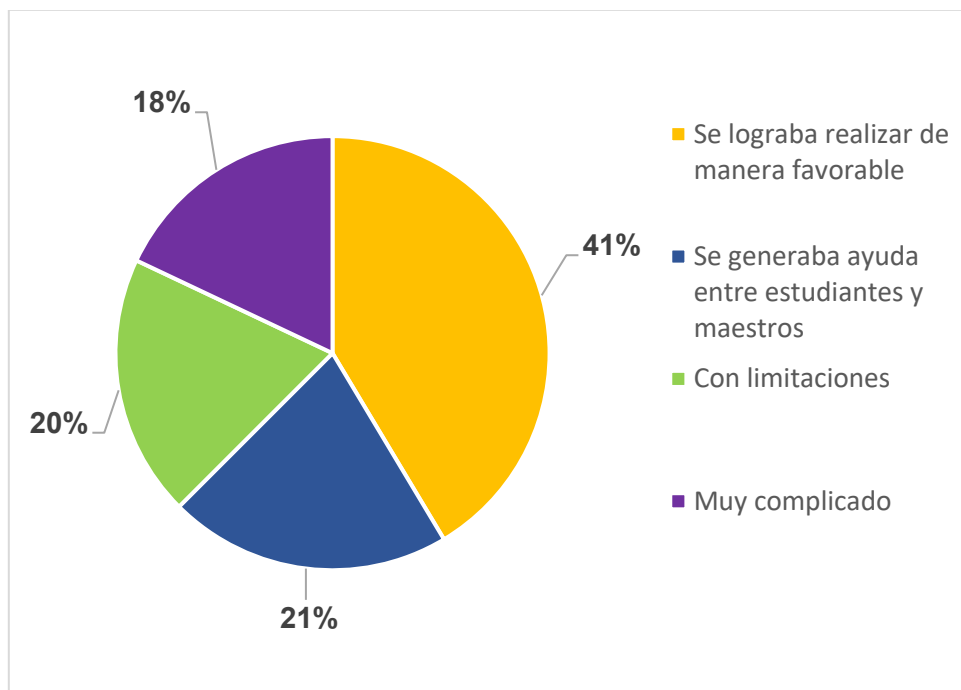
11-¿Cómo se ha desarrollado el trabajo colaborativo en modalidad semipresencial?

Tabla 16: Categorías de respuestas sobre cómo se desarrolló el trabajo colaborativo en modalidad semipresencial.

Categorías de respuesta.	Frecuencia	Porcentaje
Se lograba realizar de manera favorable	53	41.41%
Se generaba ayuda entre estudiantes y maestros	27	21.09%
Con limitaciones	25	19.53%
Muy complicado	23	17.97%
Total	128	100%

Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Ilustración 11: Porcentaje de opiniones en cuanto a si o no los tipos de evaluaciones en modalidad semipresencial son iguales a los de la modalidad presencial.



Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Análisis e interpretación:

A través de la información obtenida se logró conocer que el **41.41%** de las encuestadas mencionan que el trabajo colaborativo se ha desarrollado en modalidad semipresencial de **manera favorable**; el **21.09%** mencionan que se generaba ayuda entre estudiantes y maestros; el **19.53%** se desarrollaba con **limitaciones**; y mientras que un **17.97%** opinan que es **muy complicado**. Con el respectivo análisis se puede concluir que el trabajo colaborativo se desarrolló en modalidad semipresencial de manera favorable, ya que los docentes diseñaban actividades encaminadas a fortalecer esta estrategia de trabajo y generar apoyo entre las estudiantes, con sus docentes e involucrando al padre de familia y como resultado, un importante número de estudiantes se esforzaron por adaptarse a las nuevas formas de trabajo a base de su responsabilidad y hábitos de estudio desarrollados en los años previos a la pandemia, sin embargo, otro número de ellas tuvo dificultades, mayormente actitudinales, para concretar su adaptación al entorno.

12- ¿Cuál es tu percepción en cuanto a tipos de evaluaciones en modalidad semipresencial (virtual/presencial) ¿Es igual a la presencialidad?

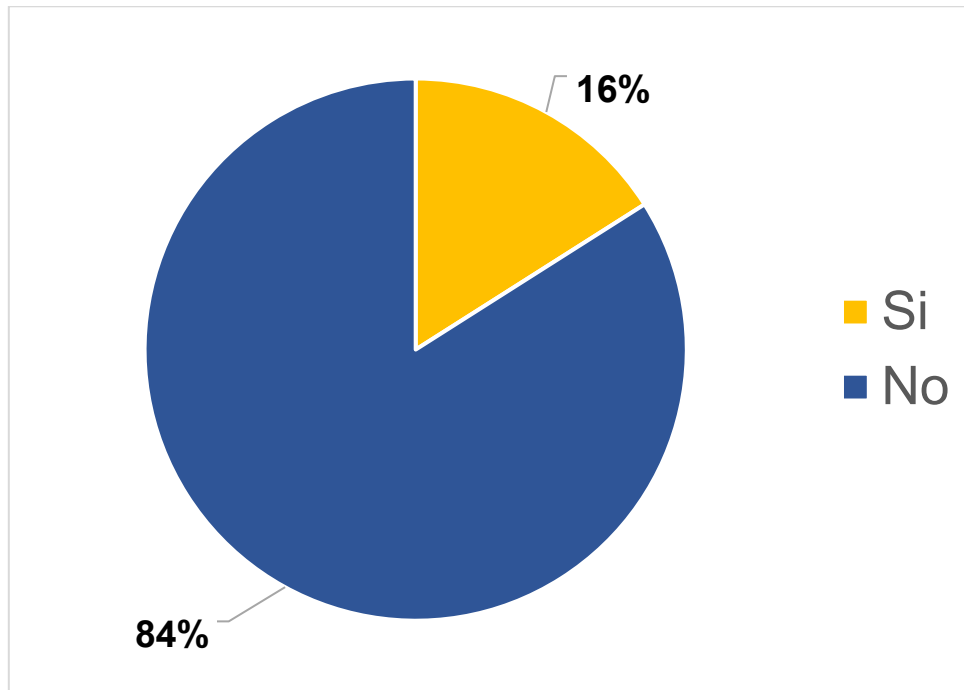
Si___ No___ ¿Por qué?

Tabla 17: Respuestas en cuanto a si o no los tipos de evaluaciones en modalidad semipresencial eran iguales a los desarrollados en presencialidad.

	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	16%
No	107	84%
Total	128	100%

Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Ilustración 12: Porcentaje de opiniones en cuanto a si o no los tipos de evaluaciones en modalidad semipresencial son iguales a los de la modalidad presencial.



Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Análisis e interpretación:

Con los datos obtenidos se logró conocer que el **84%** de las encuestadas mencionan que los tipos de evaluaciones en modalidad semipresencial **No** es igual a las evaluaciones que se desarrollan en la presencialidad porque de acuerdo al tipo de evaluación que el docente diseñe en virtualidad puede dar la sensación que es demasiado flexible y dar lugar a no ser muy realista, por lo que las evaluaciones no se catalogan como fáciles o difíciles, más bien las estudiantes pueden percibir que hay menos tensión en lo virtual; pero sentirse en desventaja cuando la red les genera problemas o mostrar acomodamiento en el tiempo de entrega de actividades; pero, por otra parte, un **16%** opinan que **Si** porque se realizaban con formas y estrategias variadas, no sólo exámenes y se contaba con las mismas oportunidades para obtener los resultados deseados.

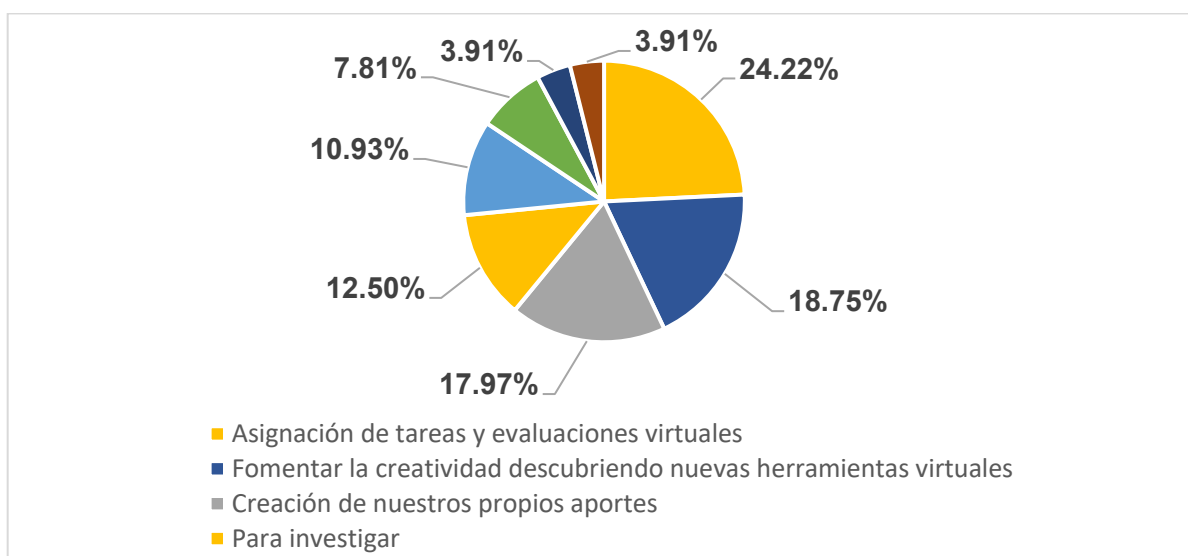
13- ¿De qué manera tus docentes que imparten las asignaturas básicas les incentivan a utilizar los recursos tecnológicos en el desarrollo de actividades y/o tareas?

Tabla 18: Categorías de respuestas sobre como los docentes incentivaron a las alumnas a utilizar los recursos tecnológicos en el desarrollo de actividades y/o tareas.

Categorías de respuesta.	Frecuencia	Porcentaje
Asignación de tareas y evaluaciones virtuales	31	24.22%
Fomentar la creatividad descubriendo nuevas herramientas Virtuales	24	18.75%
Creación de nuestros propios aportes	23	17.97%
Para investigar	16	12.50%
Uso de herramientas recomendadas por los docentes	14	10.93%
Para ampliar contenido	10	7.81%
Para actualizar y adquirir nuevas habilidades en lo tecnológico	5	3.91%
Aprender a ser selectivos y hacer uso efectivo de la tecnología	5	3.91%
Total	128	100%

Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Ilustración 13: Porcentaje de opiniones sobre cómo fue la manera en que los docentes incentivaron a utilizar los recursos tecnológicos en el desarrollo de actividades y/o tareas.



Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Análisis e interpretación:

La manera en que los docentes les incentivan a utilizar los recursos tecnológicos en el desarrollo de actividades y/o tareas son las siguientes: Se mencionan las de porcentaje más destacadas: el **24.22%** mediante la asignación de tareas y evaluaciones virtuales; el **18.75%** al fomentar la creatividad descubriendo nuevas herramientas virtuales; con un **17.97%** al ser creadores de su propio aprendizaje; el **12.50%** al ser buscadores de la información; el **10.93%** al utilizar herramientas recomendadas por los docentes.

El análisis de los resultados revela que las estudiantes utilizan los recursos tecnológicos cuando los docentes les asignan tareas las cuales son evaluadas mediante la virtualidad, se percibe en buen número la iniciativa de manejar recursos y transferir su uso a las demás asignaturas, aunado a la iniciativa de descubrir nuevas opciones, lo cual es una ganancia en este proceso.

En consonancia con el propósito de identificar las valoraciones objetivas de las estudiantes, favorables o desfavorables para su aprendizaje, bajo la modalidad semipresencial, la recopilación de la información ha sido de gran utilidad para conformar un contexto muy realista de lo que significó para las estudiantes este salto inesperado en sus rutinarias formas de trabajo hacia un entorno que aunque no era totalmente nuevo para ellas, les generó algún grado de inestabilidad, el esfuerzo de las estudiantes se percibe, pero el aprovechamiento de esta experiencia ha sido más significativo para algunas de ellas, lo cual se ha reflejado positivamente en sus aprendizajes.

Procesamiento del Instrumento aplicado a docentes.

Nombre del instrumento: Cuestionario

Dirigido a: 6 docentes que imparten asignaturas básicas del Bachillerato General

Propósito: Reflexionar acerca de la modalidad semipresencial y su influencia en el aprendizaje.

En el análisis en torno a la modalidad semipresencial y su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el Bachillerato del Complejo Educativo Católico Santa Sofía, es importante la experiencia que cada uno de los docentes ha logrado adquirir en su quehacer durante esta etapa de atención y es lo que describe la siguiente información.

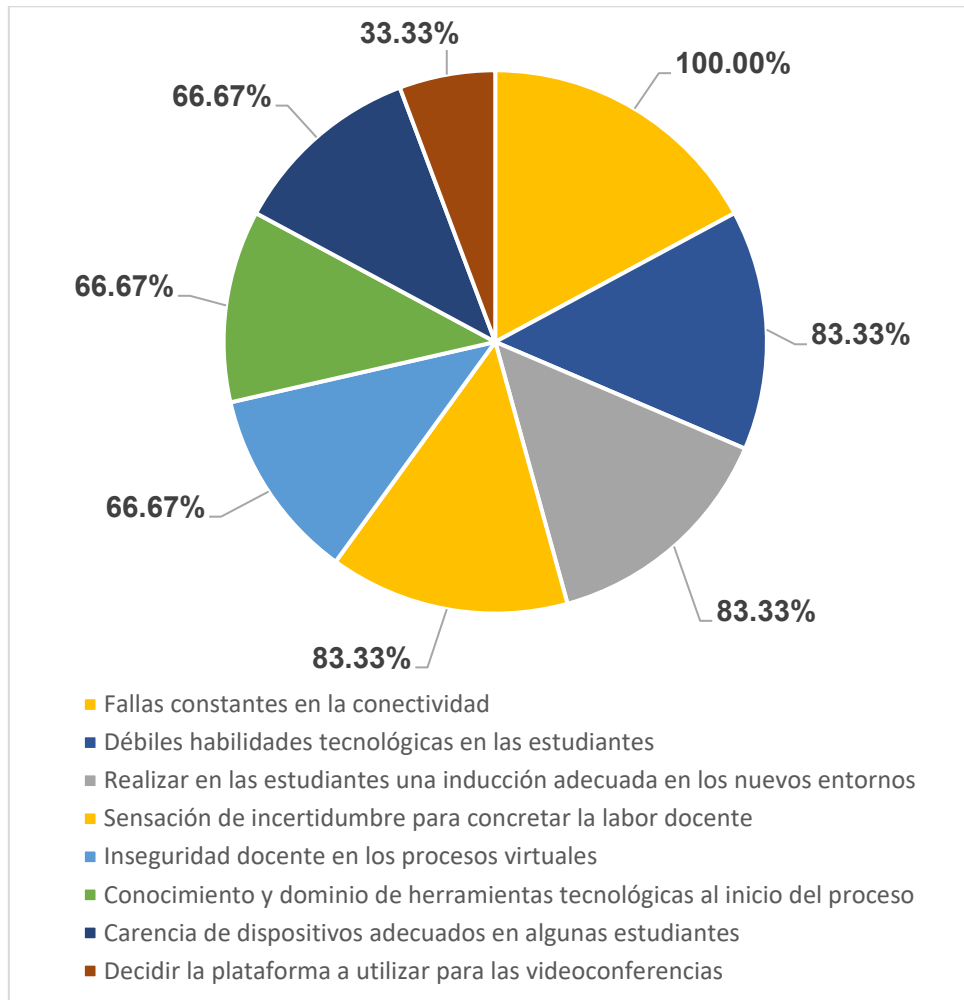
1- Como docente, ¿Cuáles fueron las dificultades que enfrentaron debido al cambio inesperado provocado por el Covid-19 en cuanto a apoyarse en el uso de las TIC como medio para concretar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Tabla 19: Categorías de respuestas sobre las dificultades que enfrentaron debido al cambio inesperado por el Covid-19.

Categorías de respuesta.	Frecuencia	Porcentaje
Fallas constantes en la conectividad	6	100%
Débiles habilidades tecnológicas en las estudiantes	5	83.33%
Realizar en las estudiantes una inducción adecuada en los nuevos entornos	5	83.33%
Sensación de incertidumbre para concretar la labor docente	5	83.33%
Inseguridad docente en los procesos virtuales	4	66.67%
Conocimiento y dominio de herramientas tecnológicas al inicio del proceso	4	66.67%
Carencia de dispositivos adecuados en algunas estudiantes	4	66.67%
Decidir la plataforma a utilizar para las videoconferencias	2	33.33%

Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Ilustración 14: Porcentajes de opiniones sobre cuáles fueron las dificultades que los docentes enfrentaron debido al cambio inesperado por el Covid-19.



Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Análisis e interpretación:

Los datos muestran que el **100%** de los encuestados puntualizan que las constantes fallas en la red fue la mayor dificultad presentada en su labor docente, con un **83.33%** señalan las pocas habilidades tecnológicas en la mayoría de sus alumnas y la incertidumbre ante la forma de atención y uso de las TIC que la coyuntura exigía a cada docente, con el **66.67%** identifica como positivo el conocimiento básico que ya se tenía en el manejo de las TIC y que fue muy útil para manejar nuevas herramientas, pero también era innegable un sentimiento de inseguridad durante el proceso, así como la limitación de acceso a dispositivos para algunas estudiantes y finalmente, el **33.33%** que representa un grupo reducido de docentes, por la inseguridad ya mencionada, les

tomó un tiempo decidir la plataforma a utilizar antes de optar por el LMS recomendado por el MINEDUCYT.

Lo anterior evidencia que los docentes mostraron disponibilidad en asumir el reto que a pesar de las dificultades y de su limitado dominio en el uso de las TIC supieron dar el paso hacia el fortalecimiento de sus competencias pedagógicas en el nuevo entorno.

2- ¿Considera que la formación docente sobre el manejo de la plataforma Google Classroom les permitió lograr las competencias necesarias en el manejo de tecnología y plataformas?

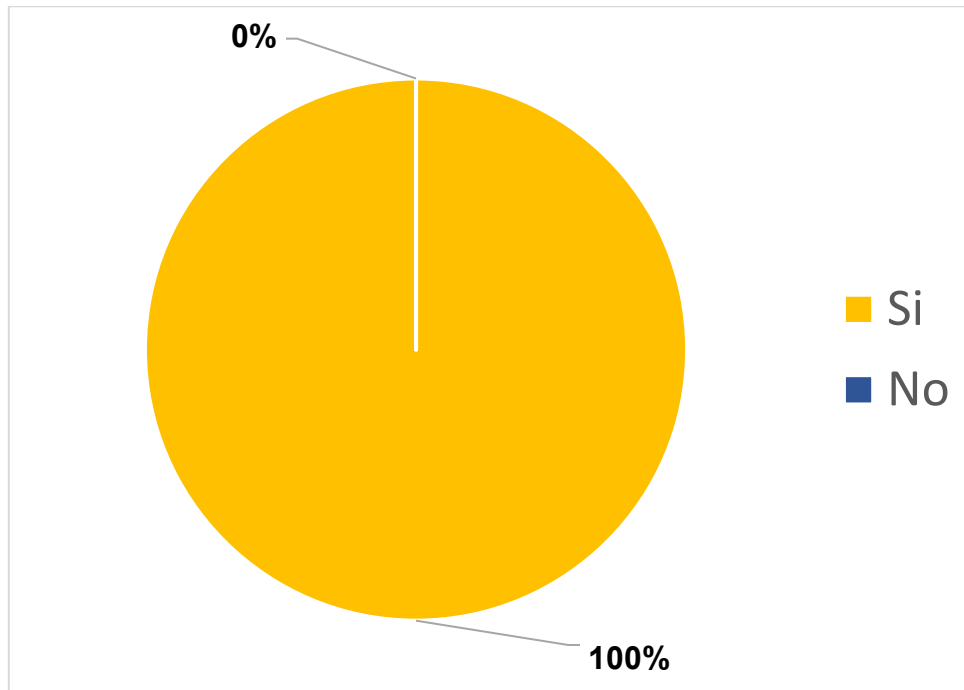
Si ___ No ___ ¿Por qué?

Tabla 20: Categorías de respuestas en cuanto a Si y No la formación sobre el manejo de Google Classroom permitió el logro de competencias tecnológicas básicas.

	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100%
No	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Ilustración 15: Porcentaje de respuestas de Si y No la formación docente en el manejo de la plataforma Google Classroom permitió el logro de competencias tecnológicas básicas.



Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Análisis e interpretación:

La información emanada de los docentes, el **100%** de los encuestados afirman que valoraron los presaberes de capacitaciones recibidas en materia tecnológica, anteriores a la pandemia, siendo la base para recibir la nueva formación en el entorno de Google Classroom, de la cual se apropió la totalidad de docentes de la institución en estudio, recibéndola con gran disposición para dar ese salto de calidad hacia nuevas formas del quehacer pedagógico en el manejo básico del entorno y las nuevas herramientas. Esto permitió disminuir algún nivel de ansiedad e inseguridad, especialmente por el trabajo de equipo y de apoyo generado entre los mismos docentes y con este esfuerzo conjunto, evitar algún rezago de aquellos que no se sentían al nivel del resto del grupo.

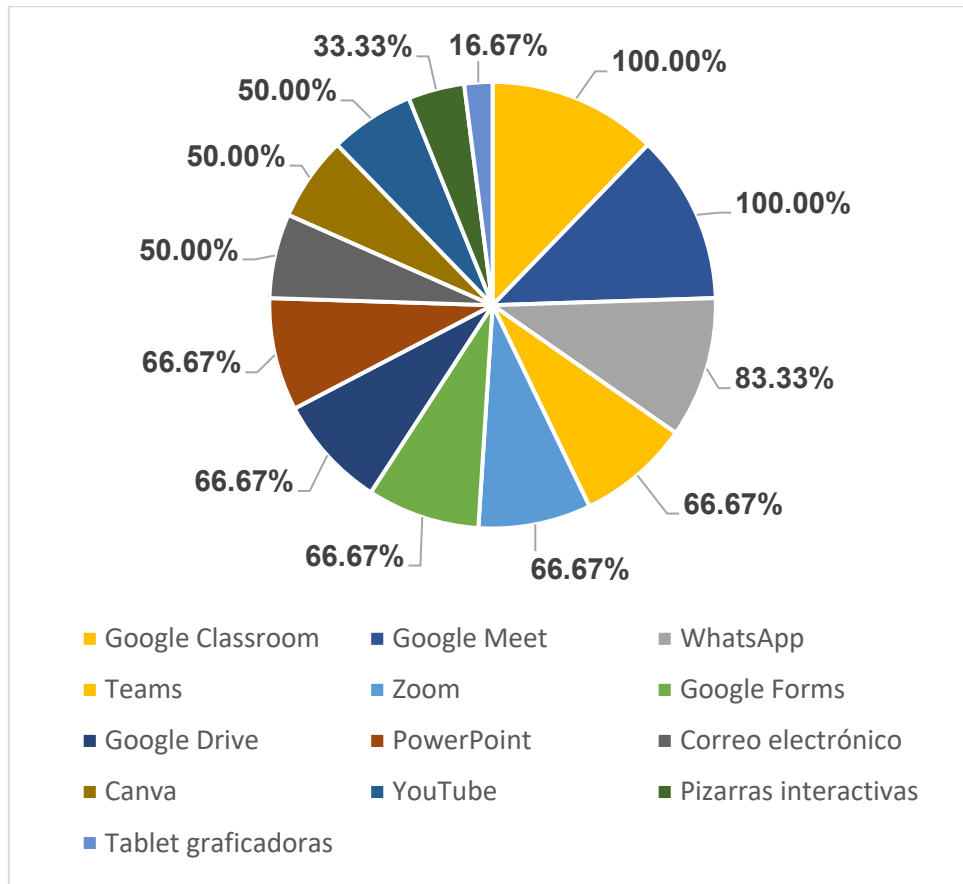
3- Mencione herramientas digitales que ha utilizado como parte de la modalidad semipresencial en la atención virtual a sus estudiantes.

Tabla 21: Categorías de respuestas sobre cuáles fueron los tipos de herramientas digitales más utilizadas por docentes en la semipresencialidad.

Categorías de respuesta.	Frecuencia	Porcentaje
Google Classroom	6	100%
Google Meet	6	100%
WhatsApp	5	83.33%
Teams	4	66.67%
Zoom	4	66.67%
Google Forms	4	66.67%
Google Drive	4	66.67%
PowerPoint	4	66.67%
Correo electrónico	3	50%
Canva	3	50%
YouTube	3	50%
Pizarras interactivas	2	33.33%
Tablet graficadoras	1	16.67%

Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Ilustración 16: Porcentaje de respuestas sobre las herramientas digitales más utilizadas por los docentes en la atención virtual.



Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Análisis e interpretación:

En el listado de herramientas digitales más empleadas por los docentes en la atención virtual, el **100%** señala como LMS a Google Classroom y a Meet como entorno para las video clases, pero, además enlistan con un empleo frecuente a WhatsApp, especialmente con propósitos de mensajería y otros como Zoom, drive, correo electrónico para apoyo en contenido, al igual que PowerPoint, Google Forms, Canva, YouTube, con intención didáctica y particularmente pizarra digital para el área de Matemática. Este esfuerzo por conocer y manejar dichos recursos permitió la atención multimodal que indicaba el MINEDUCYT para la continuidad educativa.

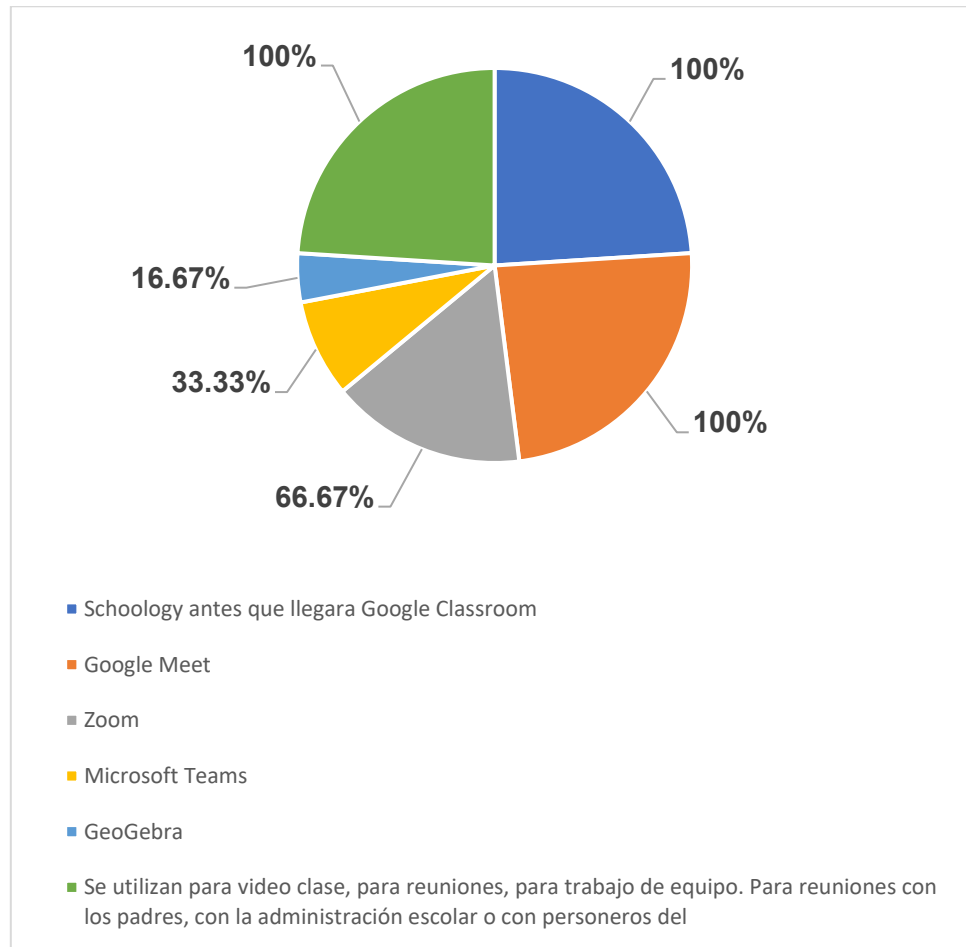
4- Además del conocimiento de la plataforma Google Classroom, ¿Qué otras plataformas manejan en su práctica pedagógica en modalidad semipresencial? ¿Cuáles son y como las utiliza?

Tabla 22: Categorías de respuestas sobre que otras plataformas además de Google Classroom manejan en su práctica pedagógica.

Categorías de respuesta.	Frecuencia	Porcentaje
Schoology antes que llegara Google Classroom	6	100%
Google Meet	6	100%
Zoom	4	66.67%
Microsoft Teams	2	33.33%
GeoGebra	1	16.67%
Se utilizan para video clase, para reuniones, para trabajo de equipo. Para reuniones con los padres, con la administración escolar o con personeros del MINEDUCYT, para Webinar de variadas temáticas.	6	100%

Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Ilustración 17: Porcentaje de repuestas sobre las plataformas digitales además de Google Classroom utilizada en modalidad semipresencial.



Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Análisis e interpretación:

Los docentes participantes han enlistado una serie de plataformas digitales más empleadas en la atención virtual, el **100%** señala como LMS a Schoolology, previa a la formación recibida para el uso del entorno de Google Classroom y a Meet como entorno para las video clases, esto se debe a que desde mucho antes de la pandemia ya se realizaba el manejo de Schoolology como recurso de apoyo a las clases presenciales, especialmente para el envío de contenido y para algunas evaluaciones. Esto fue muy ventajoso para dar el paso de Schoolology hacia Google Classroom. Además de lo anterior, un grupo utilizó Zoom para algunas tutorías y GeoGebra en el área de la Matemática. Importante señalar que Meet ha sido empleado también para jornadas de capacitación,

para reuniones de personal y para encuentros virtuales con los padres de familia, como la Escuela de Padres y reuniones informativas sobre avance escolar.

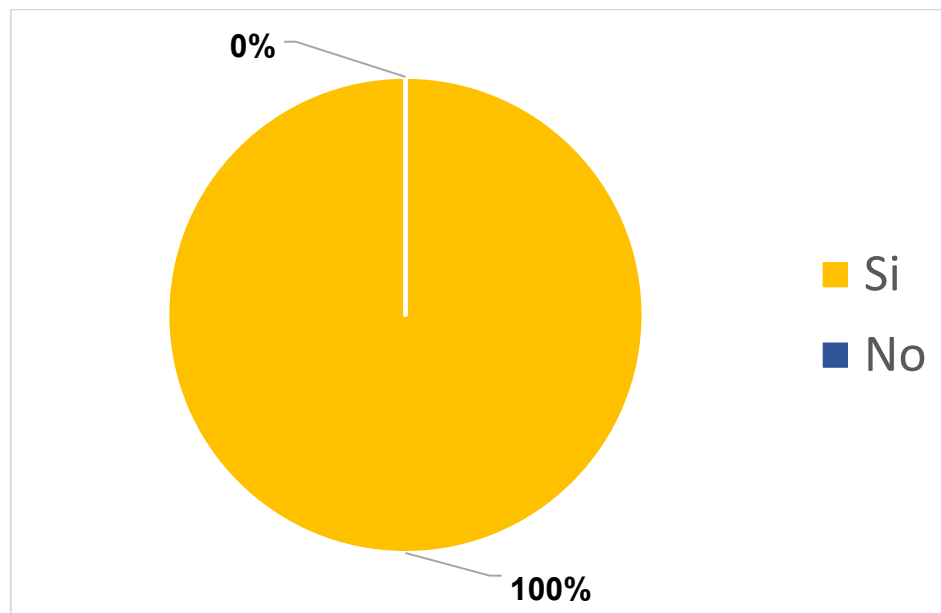
5- En el desarrollo de sus clases bajo la modalidad semipresencial ¿Utilizó algún tipo de software de apoyo para que la didáctica fuese interactiva? Si___ No___ ¿Por qué?

Tabla 23: Categorías de respuesta sobre Si y No utilizó algún tipo de software interactivo como apoyo didáctico.

	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100%
No	0	0%
Total	6	100%

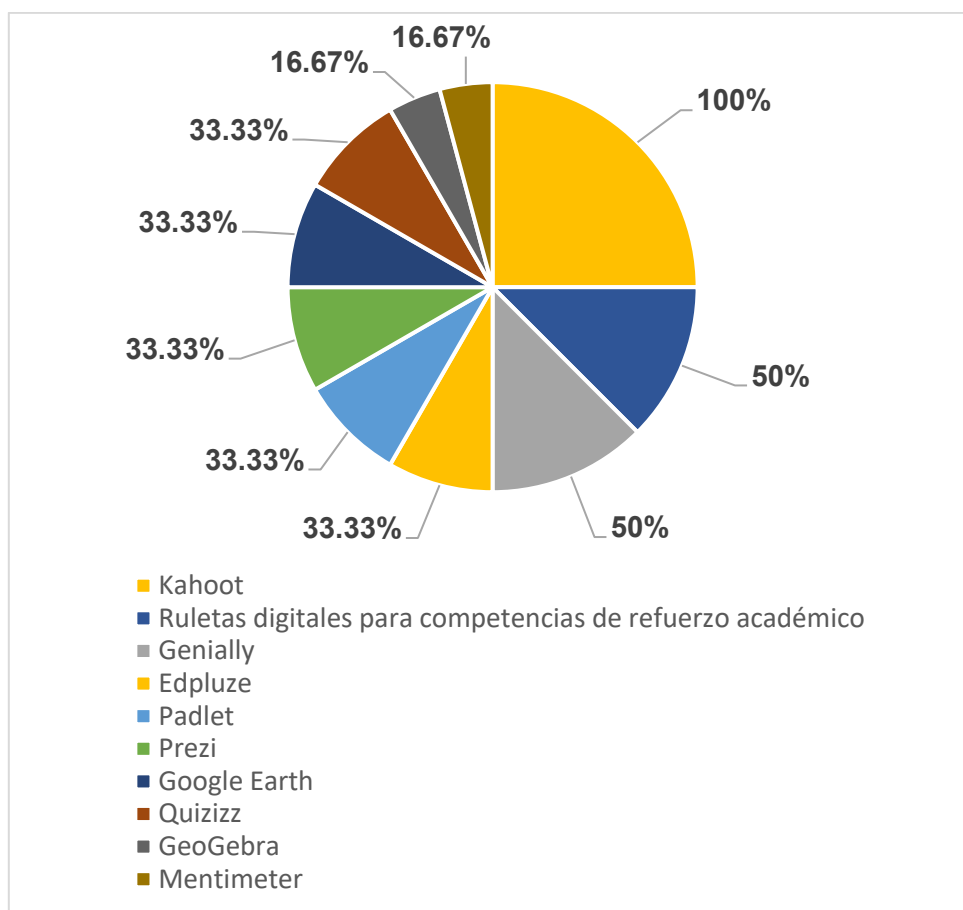
Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Ilustración 18: Porcentajes de respuestas de Si y No utilizó algún tipo de software interactivo en las sesiones de clases.



Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Ilustración 19: Porcentaje de respuestas sobre listado de software interactivos utilizados las sesiones de clases en semipresencialidad.



Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Análisis e interpretación:

Con la información recopilada se logró conocer que el **100%** de los docentes participantes, mencionan que **"Si"** han utilizado en algún momento de sus sesiones tutorizadas, software con características interactivas, el más mencionado es Kahoot con propósitos motivacionales, lúdicos, de repaso o evaluativos. Además, enlistan el uso de ruletas digitales, Prezi, Quizizz, Genially para presentaciones, pero también para tareas, Google Earth para recorridos o visitas virtuales, y otros para introducir temáticas como Mentimeter para explorar presaberes o Padlet para murales interactivos.

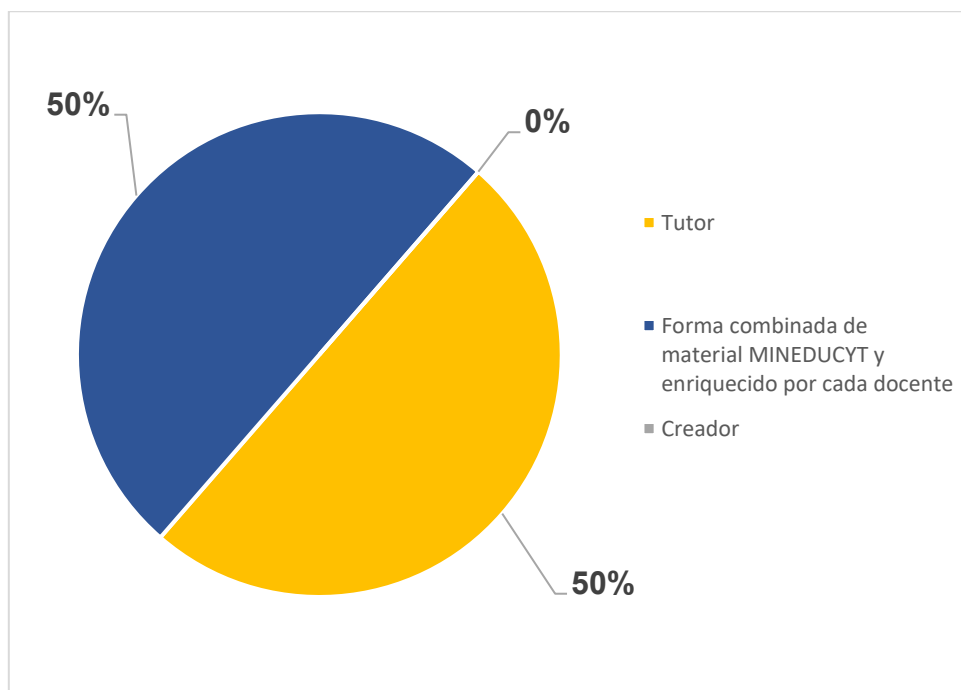
6- En relación con el contenido de clase, ¿Usted empleó material generado desde el MINEDUCYT como tutor de contenido o ha sido creador de su propio contenido?

Tabla 24: Categorías de respuestas sobre si en materia de contenido tutorizó el recurso ministerial o fue creador de su propio contenido.

Categorías de respuesta.	Frecuencia	Porcentaje
Tutor	3	50%
Forma combinada de material MINEDUCYT y enriquecido por cada docente	3	50%
Creador	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Ilustración 20: Porcentaje de respuestas sobre manejo de contenido como tutor, creador o una combinación de ambos en el trabajo docente.



Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Análisis e interpretación:

Al respecto del diseño de contenido, ningún docente optó por asumir el rol de creador de su propio contenido temático, por lo que, el **50%** de los docentes mencionan que han utilizado el material de las guías de autoaprendizaje del MINEDUCYT junto a los Sites y videos como apoyo a las clases. El otro **50%** sobre la base del material ya generado, lo han enriquecido con su aporte personal con adaptaciones o ampliaciones de acuerdo con su experiencia en la asignatura que por años han atendido.

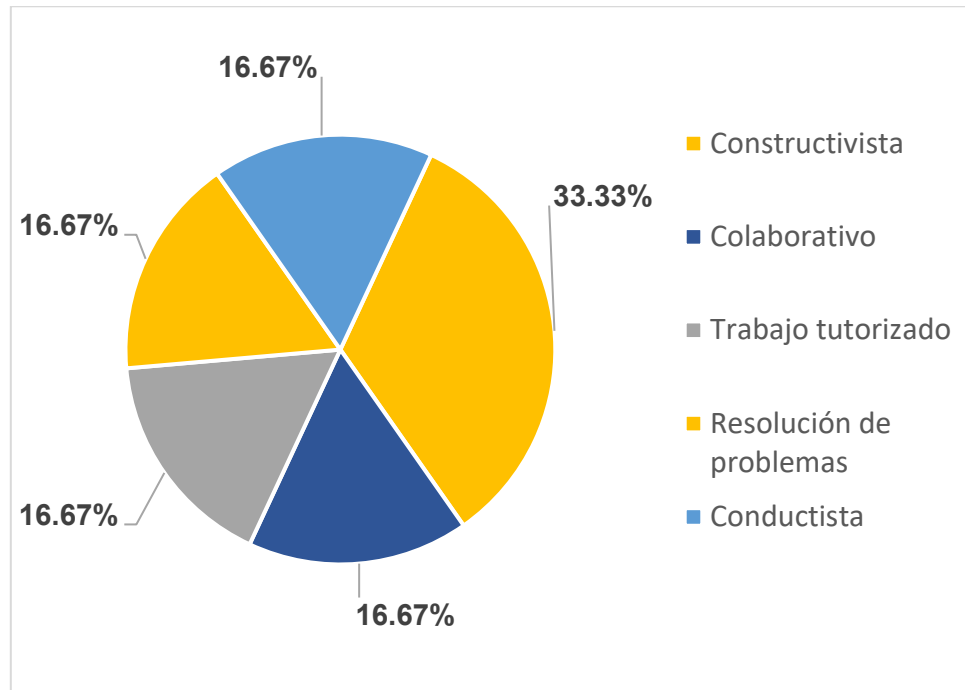
7- ¿Qué modelos de aprendizaje ha implementado en su labor docente en la modalidad semipresencial?

Tabla 25: Categorías de respuestas sobre modelos de aprendizaje implementados por los docentes en la semipresencialidad.

Categorías de respuesta.	Frecuencia	Porcentaje
Constructivista	2	33.33%
Colaborativo	1	16.67%
Trabajo tutorizado	1	16.67%
Resolución de problemas	1	16.67%
Conductista	1	16.67%
Total	6	100%

Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Ilustración 21: Porcentajes de respuestas sobre modelos de aprendizajes aplicados en modalidad semipresencial.



Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Análisis e interpretación:

En cuanto a los modelos de aprendizaje aplicados durante la semipresencialidad, se muestra lo siguiente: el **33.33%**, el constructivismo, el cual ha sido uno de los modelos priorizados desde antes de la pandemia, con un **16.67%** se inclina por el modelo colaborativo, potenciando la interacción de las estudiantes en ambos entornos, virtual y presencia, pero también se muestra el trabajo tutorizado respaldado en las formaciones docente recibidas, así como la resolución de problemas en el área matemática, sin embargo aún persiste en menor número la implementación del conductismo donde el docente dirige mayormente el proceso. Lo anterior denota que aún hace falta fortalecer la tendencia a dar mayor protagonismo al estudiante como generador de un aprendizaje autónomo, con la mediación del trabajo docente, un aprendizaje centrado en las estudiantes.

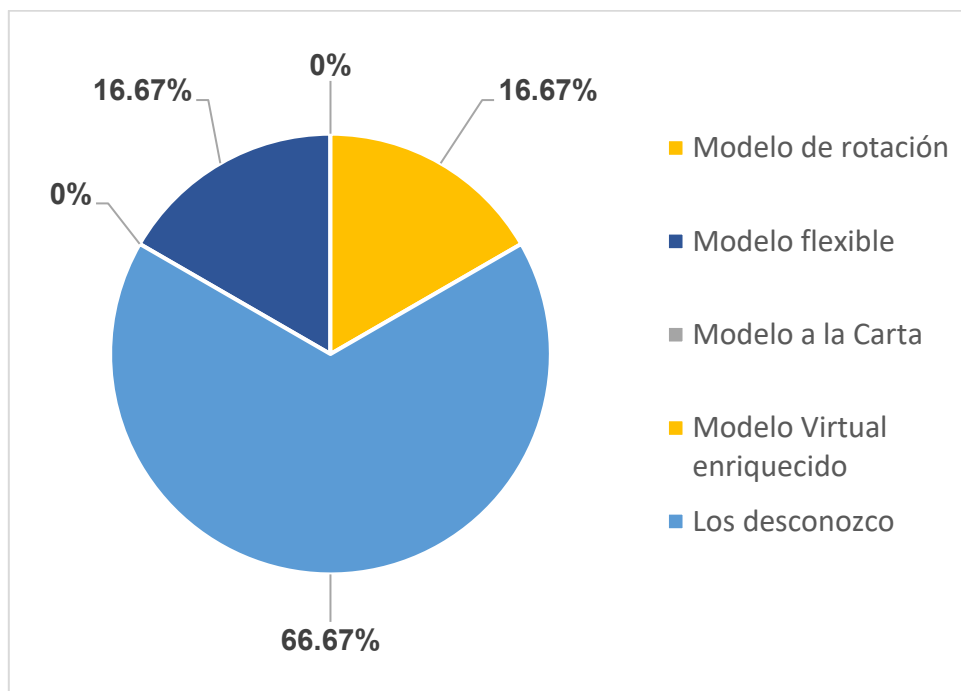
8- Del siguiente listado, marque con una X, los modelos didácticos que conoce:

Tabla 26: Categorías de respuestas sobre modelos didácticos conocidos por los docentes para ser aplicados en semipresencialidad.

Categorías de respuesta.	Frecuencia	Porcentaje
Modelo de rotación	0	0 %
Modelo flexible	1	16.67%
Modelo a la Carta	0	0 %
Modelo Virtual enriquecido	1	16.67%
Los desconozco	4	66.67%
Total	6	100 %

Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Ilustración 22: Porcentajes de respuestas sobre modelos didácticos aplicables en modalidad semipresencial.



Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Análisis e interpretación:

Los datos recolectados confirman que la mayoría de los docentes encuestados, el **33.33%** desconocen los tipos de métodos didácticos empleados en semipresencialidad. Han expresado que nunca se les ha mencionado tales métodos y que les gustaría conocerlos. Por otra parte, sólo un mínimo número, el **16.67%**, expresó conocer el método flexible y el virtual enriquecido.

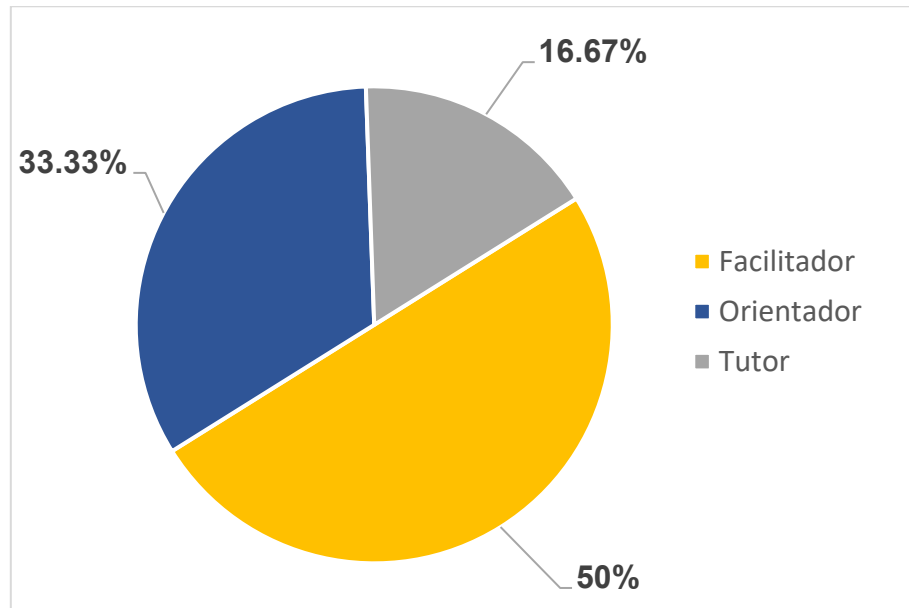
9- Desde su práctica pedagógica, ¿Qué roles ha desempeñado en la atención semipresencial de sus estudiantes?

Tabla 27: Categorías de respuestas sobre roles desempeñados por lo docentes en la atención semipresencial.

Categorías de respuesta.	Frecuencia	Porcentaje
Facilitador	3	50 %
Orientador	2	33.33%
Tutor	1	16.67%
Total	6	100 %

Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Ilustración 23: Porcentajes de respuestas sobre roles desempeñados por los docentes en la modalidad semipresencial.



Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Análisis e interpretación:

De acuerdo con la opinión de los docentes, confirman que, el **50%** de ellos se considera un facilitador del proceso, mientras que el **33.33%**, como orientador y sólo el **16.67%**, se considera en su desempeño como un tutor. Hasta antes de la pandemia, todos los docentes se familiarizaron mucho con el término facilitador. Al que están más habituados en el contexto de la presencialidad, sin embargo, en las sesiones virtuales, por la modalidad de atención se desempeñaron en buena medida como tutores.

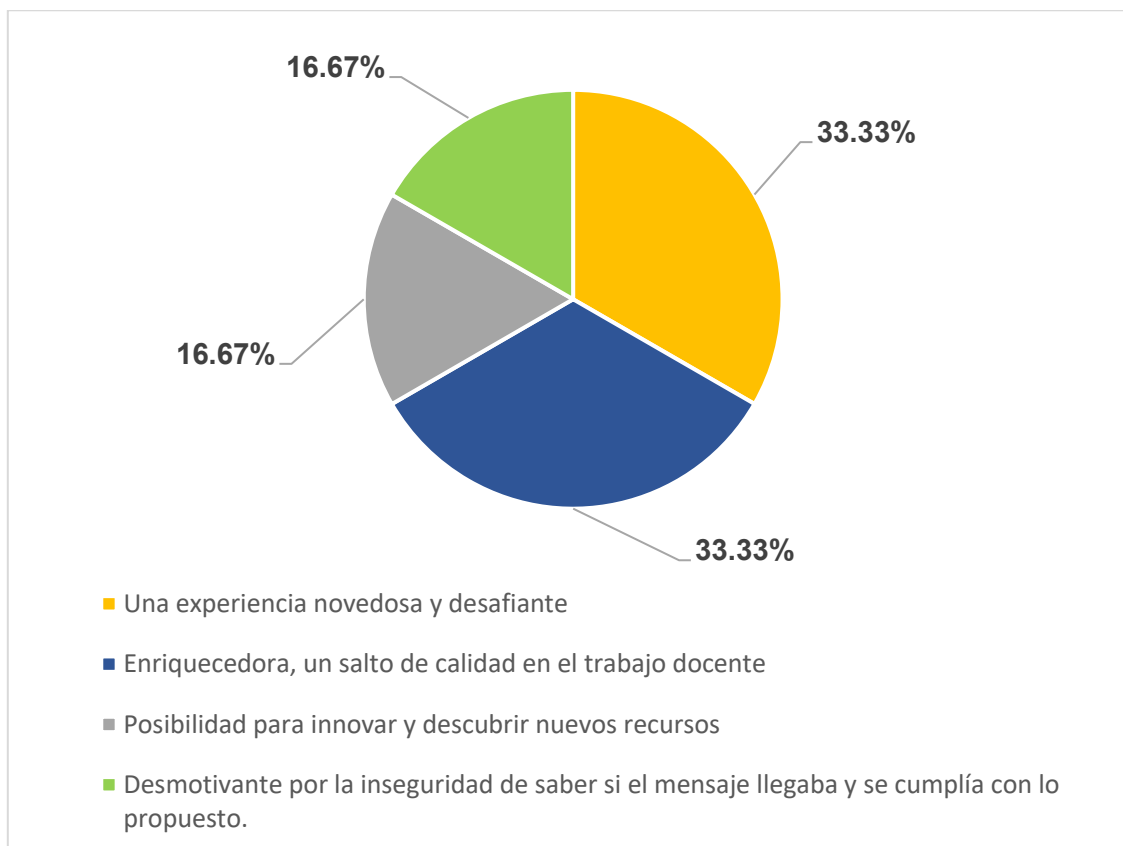
10- ¿Cuál ha sido su experiencia como tutor virtual?

Tabla 28: Categorías de respuestas sobre la experiencia docente como tutor virtual.

Categorías de respuesta.	Frecuencia	Porcentaje
Una experiencia novedosa y desafiante	2	33.33%
Enriquecedora, un salto de calidad en el trabajo docente	2	33.33%
Posibilidad para innovar y descubrir nuevos recursos	1	16.67%
Desmotivante por la inseguridad de saber si el mensaje llegaba y se cumplía con lo propuesto.	1	16.67%
Total	6	100%

Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Ilustración 24: Porcentajes de respuestas sobre la experiencia docente como tutor virtual.



Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Análisis e interpretación:

En cuanto a la experiencia vivenciada como tutor virtual, la opinión de los docentes, confirman que, el **50%** de ellos se considera un facilitador del proceso, mientras que el **33.33%**, como orientador y sólo el **16.67%**, se considera en su desempeño como un tutor. Hasta antes de la pandemia, todos los docentes se familiarizaron mucho con el término facilitador, al que están más habituados en el contexto de la presencialidad, sin embargo, en las sesiones virtuales, por la modalidad de atención se desempeñaron en buena medida como tutores.

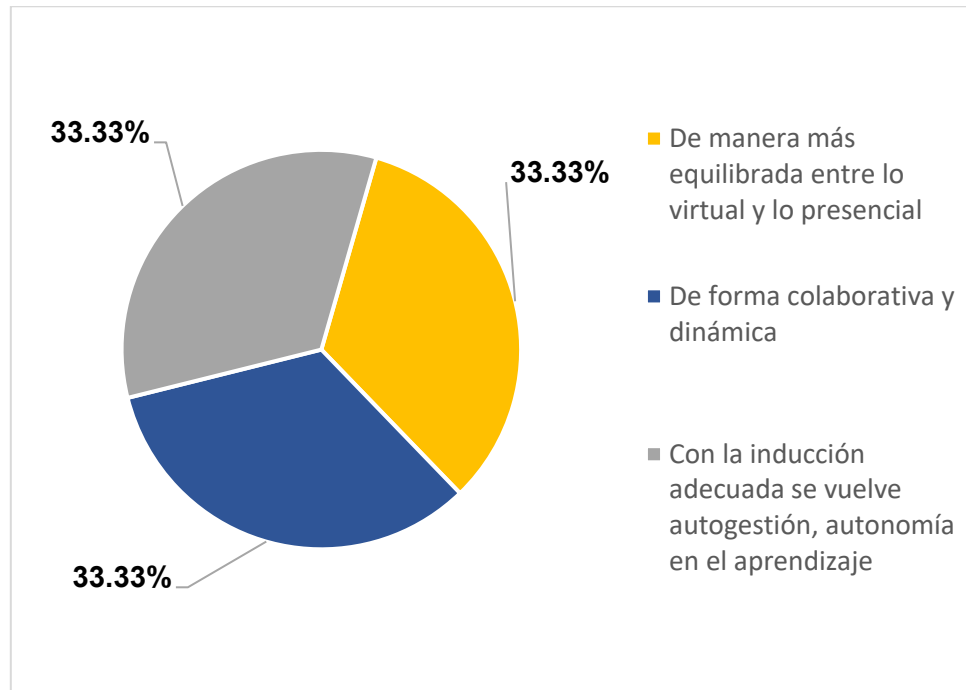
11- ¿Cómo aprenden las estudiantes desde la modalidad semipresencial en su asignatura?

Tabla 29: Categorías de respuestas en torno a la opinión docente sobre cómo aprenden las estudiantes en semipresencialidad.

Categorías de respuesta.	Frecuencia	Porcentaje
De manera más equilibrada entre lo virtual y lo presencial	2	33.33%
De forma colaborativa y dinámica	2	33.33%
Con la inducción adecuada se vuelve autogestión, autonomía en el aprendizaje	2	33.33%
Total	6	100%

Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Ilustración 25: Porcentaje de respuestas sobre cómo aprenden las estudiantes en semipresencialidad.



Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Análisis e interpretación:

De acuerdo con la información proporcionada, los docentes opinan en un **33.33%**, que en la semipresencialidad las estudiantes aprenden tanto en lo virtual como lo presencial de forma equilibrada, según lo expresado una modalidad complementa a la otra, pero se infiere que los docentes otorgan más relevancia a la atención presencial. Por otra parte, también expresan que un contexto dinámico y colaborativo es propio de este proceso combinado y lo esperado es que la estudiante sea capaz de autogestionar su aprendizaje y hacer de ellas entes autónomos, lo cual es un proceso paulatino. Por último, hacen énfasis en reconocer que para lograr el máximo provecho de este estilo combinado es requerida una adecuada inducción.

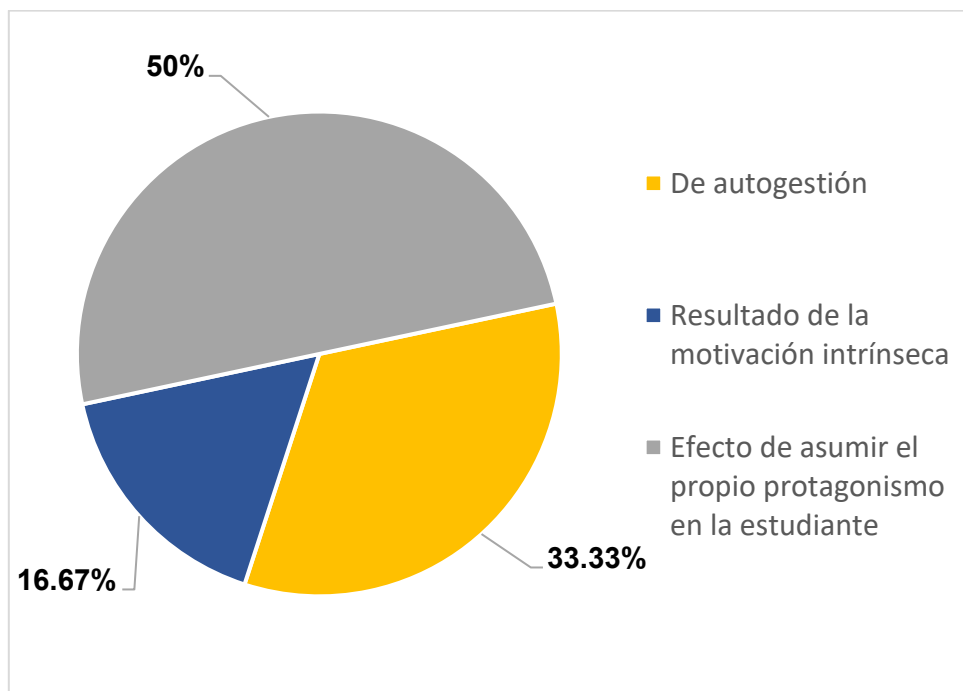
12- ¿Cómo concibe usted el aprendizaje autónomo y el aprendizaje colaborativo?

Tabla 30: Categorías de respuestas sobre la concepción del aprendizaje autónomo.

Categorías de respuesta.	Frecuencia	Porcentaje
Autónomo:		
De autogestión	2	33.33%
Resultado de la motivación intrínseca	1	16.67%
Efecto de asumir el propio protagonismo en la estudiante	3	50%
Total	6	100%

Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Ilustración 26: Porcentaje de respuestas sobre la concepción del aprendizaje autónomo.



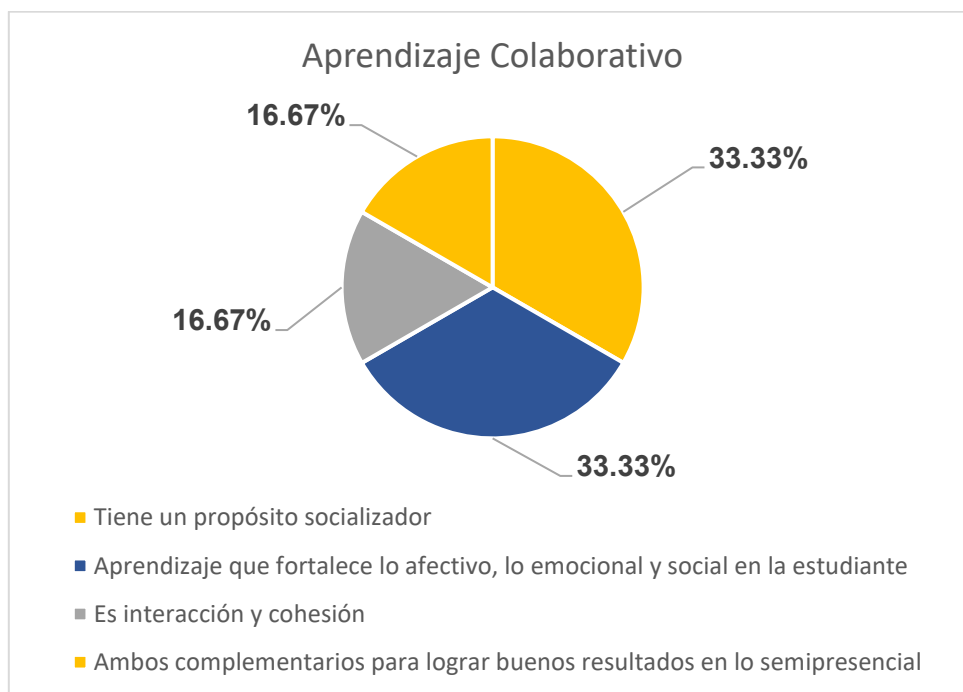
Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Tabla 31: Categorías de respuestas sobre la concepción del aprendizaje colaborativo.

Categorías de respuesta.	Frecuencia	Porcentaje
Colaborativo:		
Tiene un propósito socializador	2	33.33%
Aprendizaje que fortalece lo afectivo, lo emocional y social en la estudiante	2	33.33%
Es interacción y cohesión	1	16.67%
Ambos complementarios para lograr buenos resultados en lo semipresencial	1	16.67%
Total	6	100%

Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Ilustración 27: Porcentajes de respuestas sobre la concepción del aprendizaje colaborativo.



Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Análisis e interpretación:

En consonancia con las opiniones externadas por los docentes con relación a cómo conciben el aprendizaje autónomo y colaborativo, un **50%**, opina que el aprendizaje autónomo otorga protagonismo al estudiante, muy similar al **33%** que lo propone como autogestión, complementado con el **16%** que lo define como resultado de la propia motivación interna de cada estudiante, que lo mueve a la acción y a marcar el ritmo y la diferencia en su desempeño. En tanto, el aprendizaje colaborativo es visto en una valoración compartida. como aquel que se gesta en un contexto socializante, que involucra lo afectivo y lo emocional como base para su configuración y que es favorable en ambos entornos, virtual y presencial. Al final puntualizan que ambos tipos de aprendizaje son complementarios en la semipresencialidad.

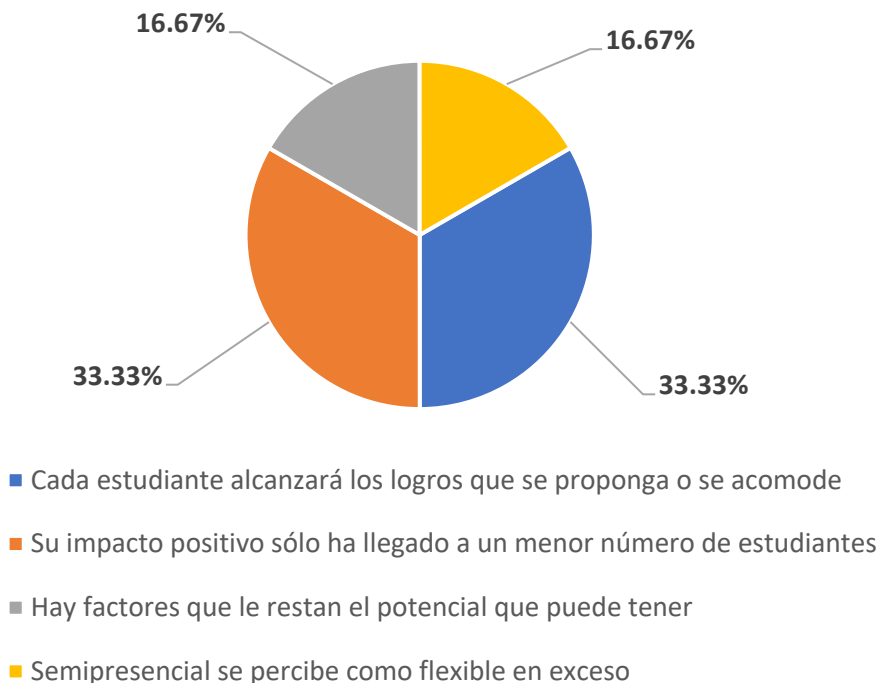
13- ¿Qué tan positiva es la modalidad semipresencial para generar aprendizajes de calidad?

Tabla 32: Categorías de respuestas sobre la semipresencialidad como una modalidad que genera aprendizaje de calidad.

Categorías de respuesta.	Frecuencia	Porcentaje
Cada estudiante alcanzará los logros que se proponga o se acomode	2	33.33%
Su impacto positivo sólo ha llegado a un menor número de estudiantes	2	33.33%
Hay factores que le restan el potencial que puede tener	1	16.67%
Semipresencial se percibe como flexible en exceso	1	16.67%
Total	6	100%

Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Ilustración 28: Porcentajes de respuestas sobre la semipresencialidad como una modalidad que genera aprendizaje de calidad.



Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Análisis e interpretación:

La información recolectada respecto a considerar que la modalidad semipresencial genera aprendizajes de calidad, refleja las opiniones siguientes: el **66.66%**, afirma que la semipresencialidad puede generar logros muy positivos en el aprendizaje pero que este resultado esperado ha impactado a pocas estudiantes pues hace falta una mejor actitud y compromiso en cada una de ellas, por otra parte, el **33.34%**, opina que hay factores que le restan potencial a la modalidad, refiriéndose a los problemas de conectividad, a que las sesiones virtuales tienden a ser más cortas, la flexibilidad puede llevar al extremo de crear demasiado acomodamiento en la estudiante y con ello llevar a la desmotivación o a realizar el mínimo esfuerzo por su formación, aunque los docentes hagan su mejor esfuerzo por mediar el aprendizaje.

14-El desarrollo de clases, actividades y evaluaciones bajo la modalidad semipresencial ¿Se transmite o se diseña de la misma manera que en la educación presencial?

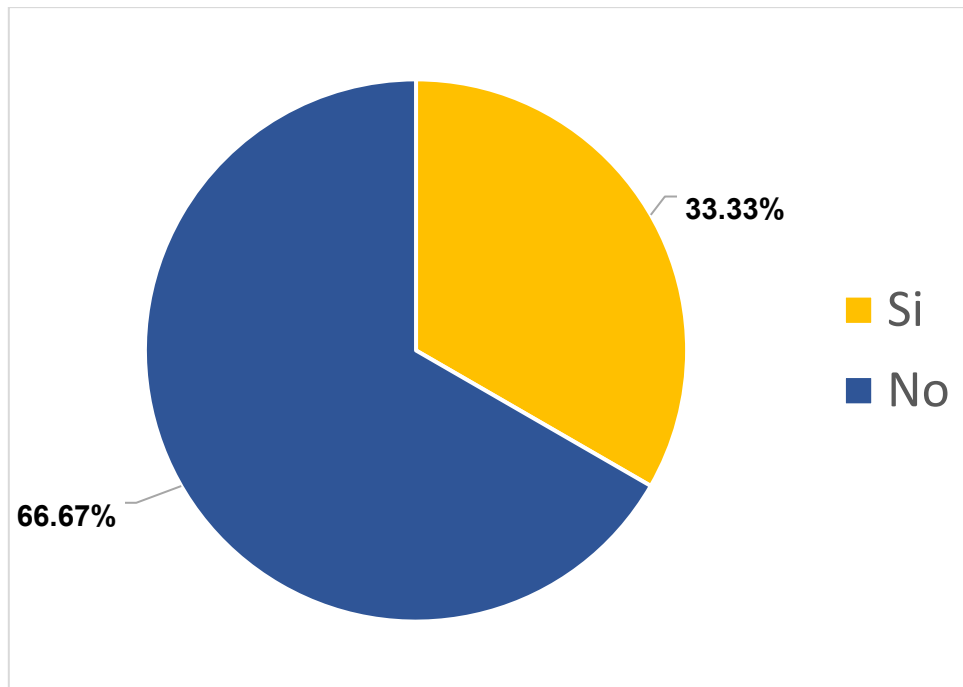
Si___ No___ ¿Por qué?

Tabla 33: Categorías de respuestas sobre si las clases, actividades y evaluaciones en la semipresencialidad es similar en su diseño y desarrollo a la presencialidad.

	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	33.33%
No	4	66.67%
Total	6	100 %

Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Ilustración 29: Porcentajes de respuestas sobre si las clases, actividades y evaluaciones en la semipresencialidad es similar en su diseño y desarrollo a la presencialidad.



Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Análisis e interpretación:

Con respecto a si las clases, actividades y evaluaciones en la semipresencialidad es similar en su diseño y desarrollo a la presencialidad, los docentes encuestados en un **33.33%** opinan que **"Si"** porque en ambas modalidades se ofrecen variadas estrategias para el quehacer docente, además, se evalúa con la misma tipología, según el propósito con el que se diseña. Mientras que el **66.67%** manifiesta que **"No"** ya que consideran que en la presencialidad la evaluación es observable y directa, lo que permite realizar acciones de mejora más objetivas, por otra parte, en semipresencialidad se muestra más flexibilidad y en el caso del entorno virtual los tiempos generalmente son insuficientes. Las valoraciones de la mayoría de docentes han sido expresadas inclinando su preferencia por la presencialidad, especialmente en materia evaluativa.

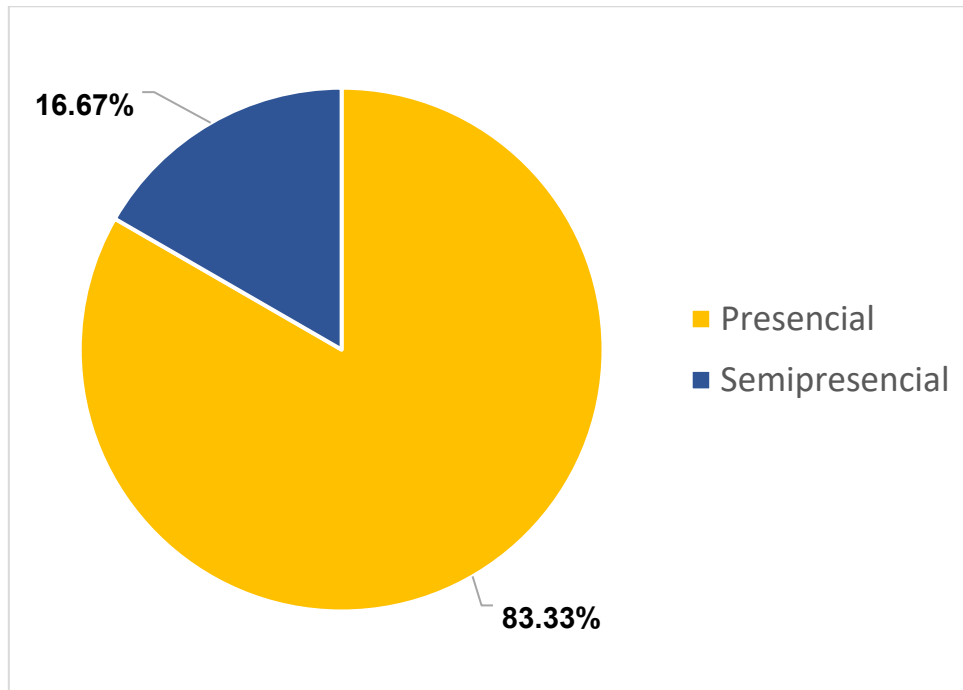
15- ¿Cómo aprenden más las estudiantes, presencial o de manera semi presencial?

Tabla 34: Categorías de respuestas para identificar si las alumnas aprenden más de manera semipresencial o en presencialidad.

Categorías de respuesta.	Frecuencia	Porcentaje
Presencial	5	83.33%
Semipresencial	1	16.67%
Total	6	100%

Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Ilustración 30: Porcentaje de respuestas para identificar si las alumnas aprenden más de manera semipresencial o en presencialidad.



Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Análisis e interpretación:

Con la información obtenida se muestra que el **16.67%** de los docentes mencionan que en la "**Semipresencialidad**" las estudiantes aprenden más, destacando su flexibilidad, ahorro en recursos, riqueza en la adquisición de habilidades tecnológicas y la posibilidad de desarrollar la autonomía en el trabajo académico, sin embargo, hay un **83.33%** como valor muy significativo de docentes que afirma que en la modalidad presencial, es el contexto donde las estudiantes aprenden más, resaltando que las relaciones interpersonales son un aspecto que nunca podrá ser sustituido por otras modalidades, siendo que el aprendizaje se fortalece con lo afectivo y lo social y el docente puede mediar de forma directa y oportuna en las readecuaciones necesarias para garantizar el aprendizaje.

Con las valoraciones efectuadas a la información obtenida mediante el instrumento dirigido a los docentes en sus quince interrogantes, puede afirmarse que ha permitido analizar el grado de influencia de la modalidad semipresencial en el proceso de aprendizaje en las estudiantes de bachillerato General del Complejo Educativo Católico Santa Sofía, desde la visión de los docentes de las asignaturas básicas, puesto que han fundamentado sus

aportes desde la perspectiva de la vivencia que les permitió experimentar la coyuntura generada por la pandemia, un desafío que ningún docente había enfrentado en su trayectoria profesional y que cada uno desde sus potencialidades y fortalezas, pero también desde sus limitaciones, fueron capaces de asumir, experiencia de la cual cada uno la ha hecho propia reconociendo sus bondades y sus limitantes.

Por último, se optó por incorporar las preguntas de la entrevista al cuestionario por rebrote del virus entre el alumnado y los docentes, igualmente el ATP no pudo ser entrevistado por la misma causa.

Procesamiento del Instrumento aplicado a los Padres de Familia.

Nombre del instrumento: Cuestionario.

Dirigido a: Una muestra de 40 Padres de familia del Bachillerato, 10 por cada una de las 4 secciones.

Propósito: Reflexionar acerca de la modalidad semipresencial y su influencia en el aprendizaje desde la perspectiva de los padres de familia.

El estudio investigativo sobre la influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la modalidad semipresencial en el Bachillerato del Complejo Educativo Católico Santa Sofía desde la perspectiva de los padres de familia que, en un grupo significativo, vivenciaron el desarrollo de la atención virtual desde sus hogares, por lo que de primera mano, se ha considerado una muestra de 40 padres de familia a quienes se les administró un cuestionario que consta de 6 interrogantes y sobre esa base se evidencia la información siguiente.

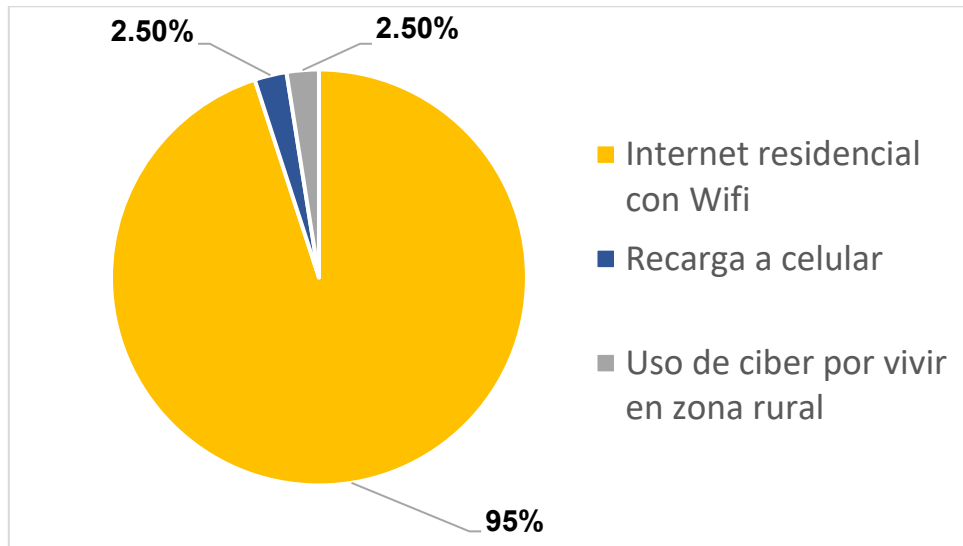
1- ¿Qué tipo de acceso a Internet tiene en casa?

Tabla 35: Categorías de respuestas sobre qué tipo de acceso a internet tienen en casa las alumnas.

Categorías de respuesta.	Frecuencia	Porcentaje
Internet residencial con Wifi	38	95 %
Recarga a celular	1	2.50%
Uso de ciber por vivir en zona rural	1	2.50%
Total	40	100 %

Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Ilustración 31: Porcentajes de respuestas sobre el tipo de internet que las alumnas tienen en sus casas.



Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Análisis e interpretación:

La información recolectada refleja que el **95%** de los hogares donde residen las estudiantes cuentan con internet residencial; mientras que el **2.50%** utilizó como medio de conectividad la recarga a celular; y el otro **2.50%** ha tenido la necesidad de acudir a un ciber por residir en zona rural.

Lo anterior implica que casi la totalidad de estudiantes con el esfuerzo de sus padres ha contado con las condiciones de conectividad para tener acceso a los entornos de virtualidad antes y durante la semipresencialidad, lo cual ha sido favorable para la implementación de la continuidad educativa.

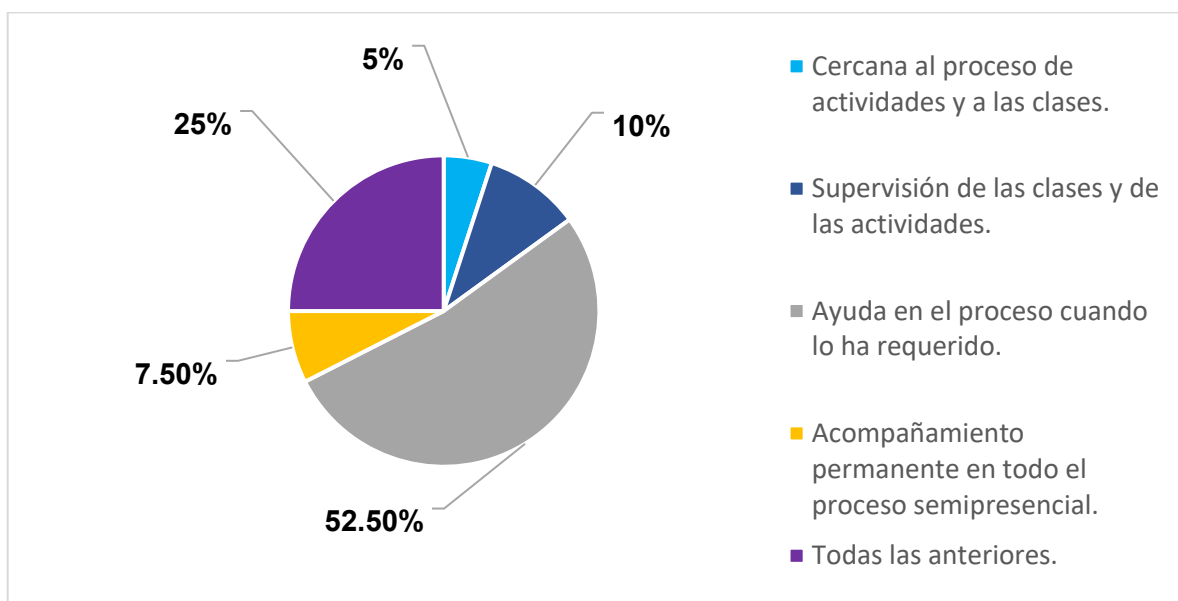
2- ¿Cuál ha sido su acompañamiento al progreso de su hija, durante las clases virtuales? Marque con “X” una de las alternativas

Tabla 36: Categorías de respuestas sobre como fue el apoyo por parte de los padres de familia con sus hijas durante las clases en modalidad semipresencial.

Categorías de respuesta.	Frecuencia	Porcentaje
Cercana al proceso de actividades y a las clases.	2	5 %
Supervisión de las clases y de las actividades.	4	10 %
Ayuda en el proceso cuando lo ha requerido.	21	52.50%
Acompañamiento permanente en todo el proceso semipresencial.	3	7.50%
Todas las anteriores.	10	25 %
Total	40	100 %

Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Ilustración 32: Porcentaje de respuestas sobre como fue el apoyo por parte de los padres de familia con sus hijas durante las clases en modalidad semipresencial.



Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Análisis e interpretación.

Con los datos recolectados se logró identificar que el acompañamiento de los padres de familia durante las clases virtuales se evidenció en los aspectos siguientes: Como ayuda en el proceso cuando sus hijas lo han requerido un **52.50%**, con un **10%** supervisando las clases y actividades, con el **7.50%** el acompañamiento permanente en todo el proceso, un **5%**, cercano al proceso de actividades y clases y por último, abarcando todas las opciones anteriores un **25%**.

A partir del respectivo análisis se refleja que de la misma manera como ocurre esa cooperación entre docentes y estudiantes en la presencialidad, también los padres de familia durante las clases virtuales han mostrado ser participantes activos en el acompañamiento de sus hijas, evidenciando con ello que dicho acercamiento es fundamental para el éxito del proceso y en este caso, mostrándose como ayuda o apoyo cuando ellas lo requerían, lo cual permitió que conocieran de cerca la atención pedagógica recibida y el avance educativo que se iba generando.

3- ¿Siente que la comunicación en las clases virtuales ha sido fluida entre estudiantes y profesores?

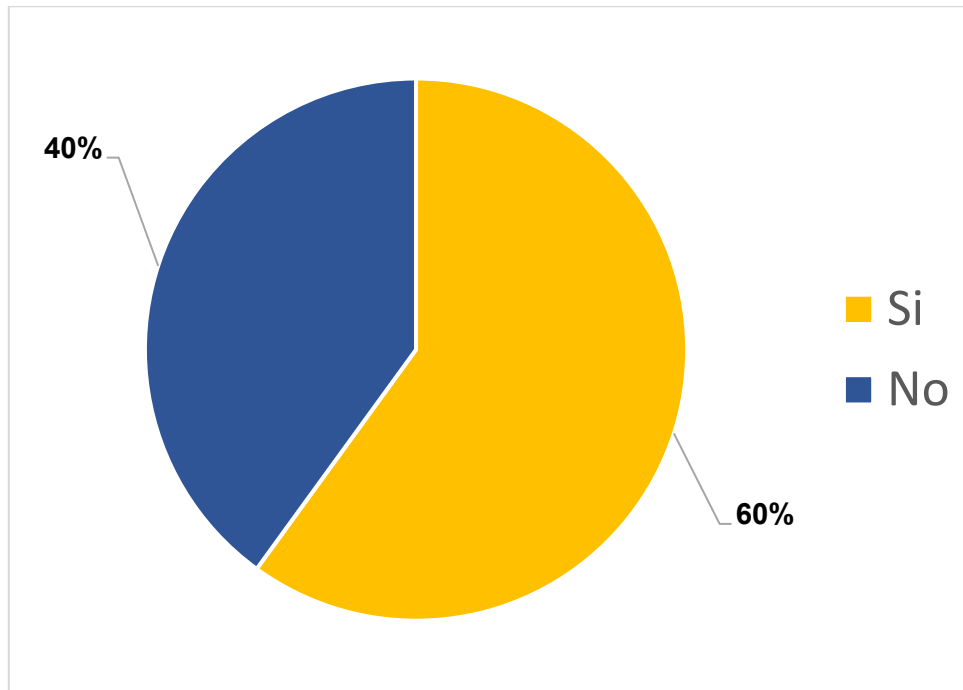
Si_____ No_____ ¿Por qué?

Tabla 37: Respuestas en cuanto a Si la comunicación fue fluida o No entre estudiantes y profesores durante las clases en modalidad semipresencial.

	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	60%
No	16	40%
Total	40	100%

Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Ilustración 33: Porcentaje de respuestas en cuanto a Si la comunicación fue fluida o No entre estudiantes y profesores en modalidad semipresencial.



Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Análisis e interpretación.

La información recibida determina que según la percepción los padres de familia, durante las clases virtuales, la comunicación entre estudiantes y docentes se produjo de acuerdo a estos valores: Un **60%**, sostiene que, si la hubo, mientras que un **40%** expresa que no hubo comunicación fluida.

Partiendo de dichos valores, se refleja que un buen número de padres de familia han considerado que, en los nexos de comunicación, los maestros han atendido de forma constante las inquietudes y dudas que les han expresado y que los variados medios tecnológicos permitieron una comunicación ágil y oportuna. Esto respalda el hecho que uno de los factores asociados al aprendizaje es precisamente la comunicación y por ello es de importancia que se produzca favorablemente, sin embargo, también hay un grupo significativo que opina que la comunicación fue escasa, algunas estudiantes preferían quedarse con dudas y no consultar, lo cual no favorecía el proceso de aprendizaje, aunado a la inestabilidad en la red residencial que en ocasiones fallaba, afectando la participación

en clase, factores que en su conjunto ocasionaban muchas limitaciones y afectaciones al proceso en general.

4- ¿Considera que su hija durante la semipresencialidad ha tenido un buen progreso académico?

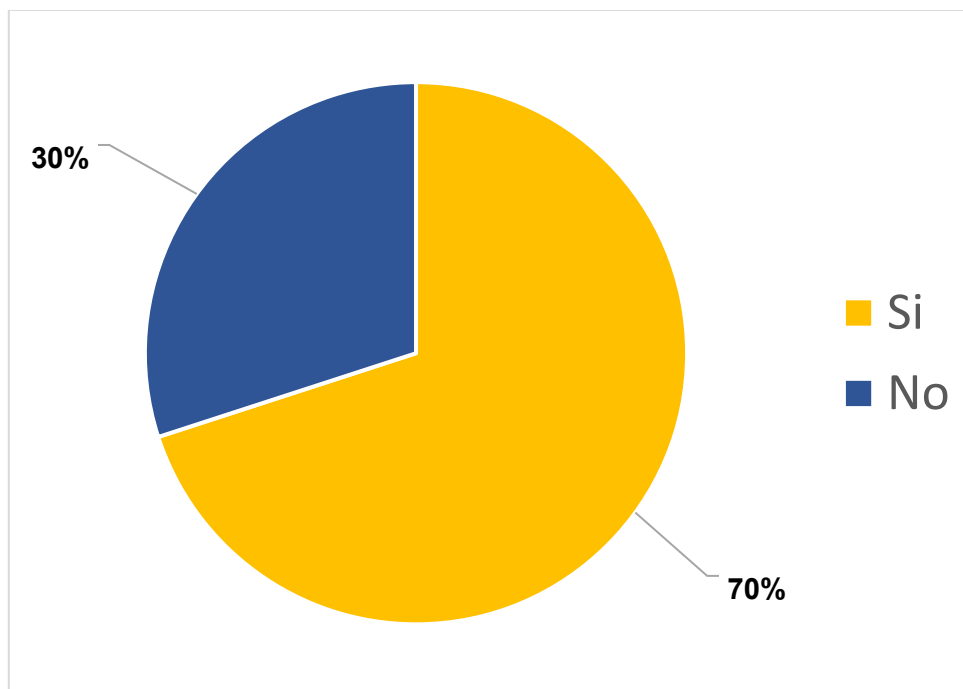
Si___ No___ ¿De qué forma?

Tabla 38: Respuestas en cuanto a Si o No hubo un buen rendimiento académico durante la semipresencialidad.

	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	70%
No	12	30%
Total	40	100%

Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Ilustración 34: Porcentajes de respuestas en cuanto a Si o No hubo un buen progreso académico en las alumnas durante la semipresencialidad.



Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Análisis e interpretación:

Con la información brindada por los padres de familia encuestados, en relación con el progreso académico de sus hijas durante la atención semipresencial, el **70%**, sostiene que, si hubo progreso, mientras que el **30%** expresa que no hubo progreso académico. Los datos reflejan que la mayoría de padres de familia han considerado que, durante la modalidad semipresencial, sus hijas han sabido adaptarse a los cambios, se percibió más flexibilidad y tiempo para las evaluaciones, han mantenido su nivel de interés y dedicación a su trabajo estudiantil, lo cual se vio reflejado en su desempeño y rendimiento, han tenido la oportunidad de mejorar en habilidades tecnológicas y han fortalecido otras áreas como su interés por leer más e investigar por iniciativa propia, por otra parte, hay un grupo menor que opina que algunas actitudes mostradas por sus hijas no les permitió obtener el provecho esperado pues se observó cierto acomodamiento, desgano y cumplimiento de tareas con el mínimo esfuerzo, así como escaso trabajo por comprender o analizar la información y en la parte anímica, la desmotivación también afectó para concretar un favorable avance educativo.

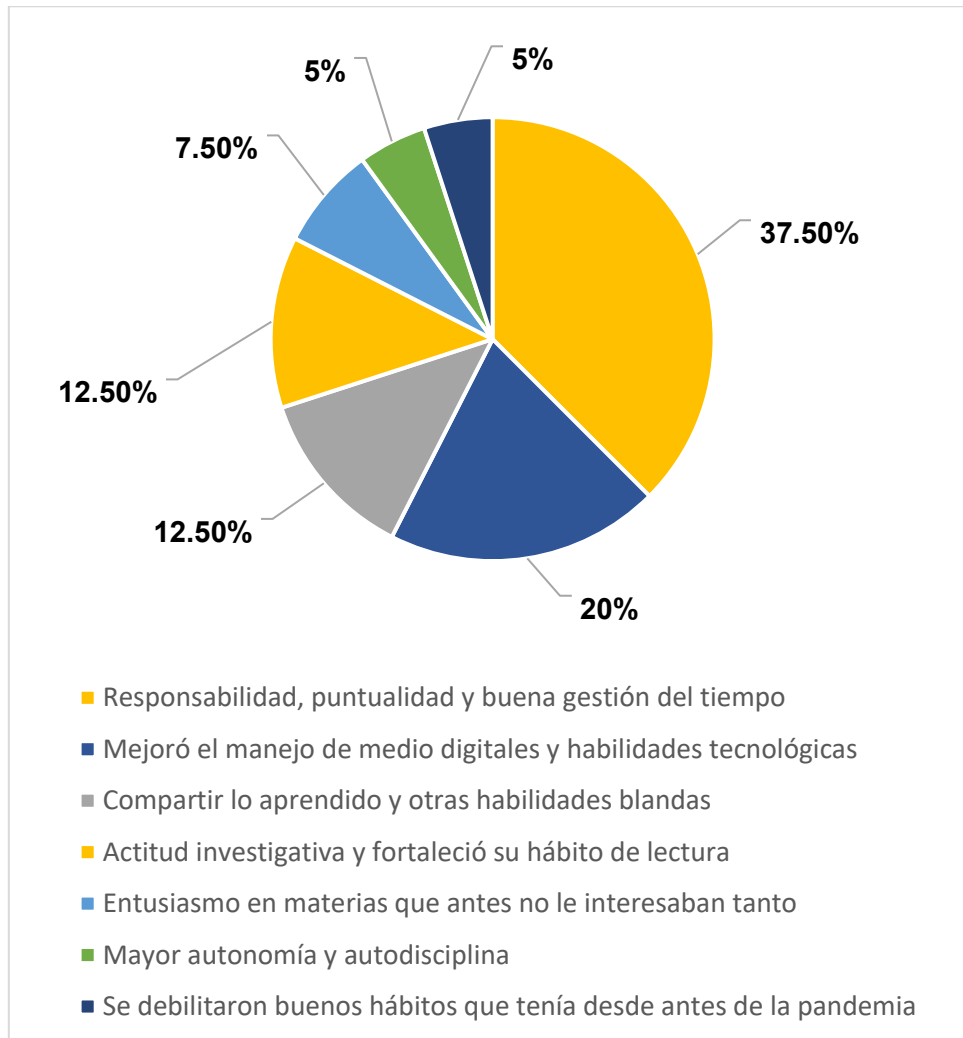
5- ¿Qué hábitos y actitudes fortaleció su hija durante la semipresencialidad?

Tabla 39: Categorías de respuestas sobre hábitos y actitudes que se fortalecieron durante la semipresencialidad.

Categorías de respuesta.	Frecuencia	Porcentaje
Responsabilidad, puntualidad y buena gestión del tiempo	15	37.50%
Mejó el manejo de medio digitales y habilidades tecnológicas	8	20%
Compartir lo aprendido y otras habilidades blandas	5	12.50%
Actitud investigativa y fortaleció su hábito de lectura	5	12.50%
Entusiasmo en materias que antes no le interesaban tanto	3	7.50%
Mayor autonomía y autodisciplina	2	5%
Se debilitaron buenos hábitos que tenía desde antes de la pandemia	2	5%
Total	40	100%

Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Ilustración 35: Porcentajes de respuestas sobre hábitos y actitudes que se fortalecieron durante la semipresencialidad.



Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Análisis e interpretación.

En relación con los hábitos y actitudes que los padres de familia vieron fortalecidas en el desempeño de sus hijas durante la semipresencialidad, se muestra lo siguiente: el **27.50%**, puntualiza a la responsabilidad, puntualidad y buena gestión del tiempo, con un **20%** un mejor manejo de medios digitales, con el **12.50%** se fortaleció la disposición a compartir y ayudar a sus compañeras, otro **12.50%**, mejoró su habilidad lectora e investigación, un **12.50%**. mostró entusiasmo, autonomía y autodisciplina, estos aspectos positivos implican que la parte formativa del proceso educativo no se vio tan afectada en semipresencialidad, pues se mostraron fortalezas en el trabajo independiente y autónomo, de la misma manera

se optimizó el trabajo cooperativo, destacando, además, el cuidado de la mayoría de los padres de estar pendiente y al tanto de lo ocurría con la educación de sus hijas, pero contrastando con todo lo expresado, sólo un **5%**, percibió actitudes que debilitaron ciertos hábitos positivos adquiridos desde antes de la pandemia. Lo descrito muestra que han sido mayores las valoraciones positivas, que la semipresencialidad supo ofrecer fortalezas en medio de limitaciones y que la situación fue favorable para la mayoría de las estudiantes, que el aprendizaje no se estancó y se salió adelante con la continuidad educativa.

6- ¿Las clases en modalidad semipresencial han generado mayor gasto económico a la familia?

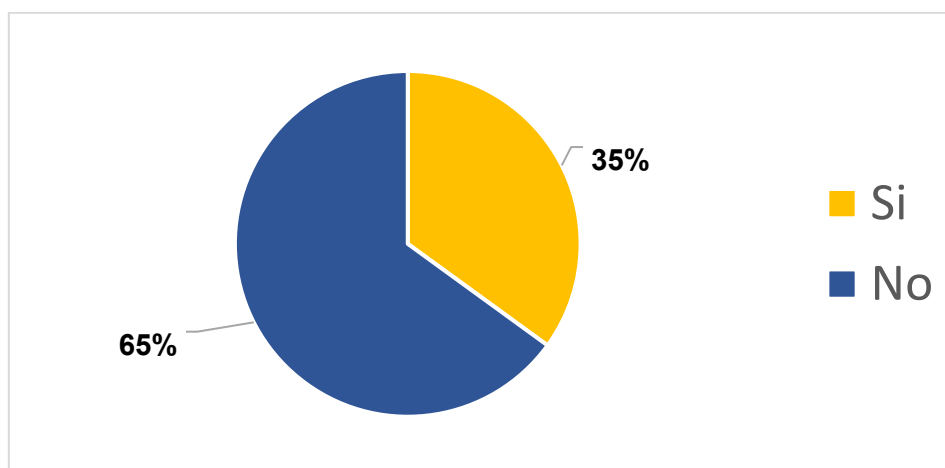
Si ___ No ___ ¿De qué forma?

Tabla 40: Respuestas sobre Si o No el cambio de presencialidad a semipresencialidad generó mayor gasto económico a la familia.

	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	35%
No	26	65%
Total	40	100%

Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Ilustración 36: Porcentaje de respuestas sobre Si o No el cambio de presencialidad a semipresencial generó mayor gasto económico a la familia.



Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Análisis e interpretación

Los padres de familia encuestados, en relación con la afectación en sus gastos familiares durante la atención semipresencial, el **65%**, sostiene que no hubo afectación, mientras que el **35%** expresa que sí.

Según la información recibida una importante cantidad de los padres de familia han considerado que, durante la modalidad semipresencial, su presupuesto familiar no se ha visto afectado en vista que ya eran usuarios del internet desde antes de la pandemia, además ya no se gastaba en impresiones o fotocopias, pues casi todo era digital y se equilibraron los gastos con el ahorro del transporte mensual más reducción de gastos personales de su hijas, por no asistir todos los días a la institución educativa, pero, por otra parte, hay un grupo también considerable, que opina que la implementación de la modalidad semipresencial les obligó a ajustar su presupuesto, se incrementó su consumo de energía eléctrica y se vieron en la necesidad de mejorar la velocidad de internet en sus hogares, asimismo adquirir un dispositivo de calidad mientras se recibía la computadora del MINEDUCYT, cuya espera fue un tanto prolongada.

La implementación de la modalidad semipresencial ha involucrado en gran medida a los padres de familia quienes han sido testigos de los ajustes que se tuvieron realizar en función de hábitos, de actitudes, de estrategias que sus hijas debieron aplicar ante esa nueva realidad y no sólo a nivel de la economía familiar.

De acuerdo con lo expresado por ellos, en menor número han reconocido que las estudiantes vivenciaron un aprovechamiento positivo, que se han generado los aprendizajes y su avance lo han percibido como favorable, resolviendo dar continuidad al año lectivo, que era una de sus preocupaciones en los momentos más complicados de la pandemia, sin embargo, hay un mayor número de padres de familia muy apegados a la presencialidad que consideran que es la única forma efectiva para aprender y el medio para la interacción social tan necesaria para sus hijas.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y PROPUESTA

V.1. Conclusiones.

En torno al estudio realizado acerca de la modalidad semipresencial y su incidencia en el proceso de aprendizaje en las estudiantes de bachillerato General del Complejo Educativo Santa Sofía, se puntualiza lo siguiente:

- Las estudiantes a través de la modalidad semipresencial aprenden con mejores posibilidades de éxito que en el contexto solo presencial o sólo en línea, debido a las ventajas que ofrece con sus características en contexto de la semipresencialidad, se ve enriquecido por experiencias de aprendizaje variadas que nutren los tipos de contenidos, estilos y ritmos de aprendizaje mediante la autonomía y protagonismo de las estudiantes complementado con un aprendizaje colaborativo.
- El grado de influencia de la modalidad semipresencial en el proceso de aprendizaje no generó el efecto esperado, a pesar que las alumnas disponían de los recursos tecnológicos y valoraron el acceso y manejo de la plataforma virtual utilizada como no complicada y flexible; por otra parte, los maestros motivaron en cuanto a la creación de un ambiente virtual adecuado debido a que manejaron plataformas, herramientas y softwares que fueron lo más amigable e interactivas posibles, además estuvieron muy atentos al avance de sus alumnas, dieron respuesta a sus consultas a la mayor brevedad posible, de guiarlas durante el proceso de tal manera que no sintieran que estaban solas. Por otra parte, el apoyo, colaboración y acompañamiento por parte de los padres de familia estuvo presente en el transcurso del proceso de aprendizaje. A pesar de lo anteriormente mencionado, se llegó a la conclusión que las alumnas prefieren estar presentes e interactuar de forma directa con los docentes y sus compañeras en los salones de clases, es decir, que la cultura

de la clase presencial prevalece optando por una comunicación sincrónica (a tiempo real).

- Para lograr el grado de influencia máximo en la modalidad semipresencial en el proceso de enseñanza aprendizaje es necesario contar con los recursos básicos de conectividad y de la disposición de los actores educativos para desempeñar sus roles de manera eficiente que permitan el éxito educativo: Docentes calificados y formados en tecnología, con jornadas didácticas bien planificadas empleando metodologías propias para la modalidad híbrida; pero también estudiantes con actitud positiva hacia el trabajo, dispuestas a potenciar las oportunidades y desarrollar sus capacidades superando los esquemas a los que culturalmente estaban habituadas, por lo que, si se descuida la parte actitudinal los resultados serán desfavorables.
- Los docentes que planificaron, organizaron, ejecutaron y evaluaron en la modalidad semipresencial su proceso enseñanza -aprendizaje lo hicieron utilizando las TIC lo cual fue un desafío para los docentes, pero que no les afectó en gran medida porque ya estaban familiarizados con el manejo de algunas herramientas digitales, plataformas y software interactivos. En este tipo de modalidad los docentes se desempeñaron como facilitador virtual, su responsabilidad era guiar a las estudiantes en la construcción de su aprendizaje.
- Con la crisis generada en la pandemia se aceleró la llegada de las TIC a los ámbitos educativos y dio lugar a entornos como la semipresencialidad, la cual influyó positivamente en los procesos pedagógicos, se fueron asumiendo los desafíos y enfrentando los nuevos retos, dando lugar a que el trabajo impulsado en el aula virtual se fortaleciera en el aula física con la participación dinámica de docentes, estudiantes y un mayor involucramiento de los padres de familia, cambios que deben quedarse retomando lo mejor de esta fase de modalidad híbrida y trasladar ese avance a la nueva realidad que hoy, con las actitudes esperadas,. corresponde a todos asumir.

V.2. Recomendaciones

- Los docentes con la experiencia vivenciada en semipresencialidad deben conocer en profundidad modelos pedagógicos y estrategias didácticas propias de la modalidad para enriquecer la nueva realidad de atención y de continuidad educativa.
- Es muy importante mantener la dinámica del involucramiento muy cercano y de colaboración mostrada por los padres de familia durante la semipresencialidad, es un factor favorable para el proceso de aprendizaje y por ello se debe continuar promoviendo la actitud de acompañamiento, protagonismo y de comunicación fluida desde el hogar.
- Aunque la atención educativa ha retornado totalmente a la presencialidad, los docentes deben seguir complementando su labor con el uso de plataformas para continuar potenciando las competencias tecnológicas tanto del alumnado como de los docentes. Las TIC en educación han llegado para quedarse y cumplir un papel preponderante en la generación de los aprendizajes.
- Como producto del estudio realizado se formula una propuesta acerca de modelos pedagógicos y estrategias didácticas aplicables a modalidad semipresencial para fortalecer el aprendizaje, como una oportunidad para que el docente los conozca y pueda utilizarlos o hacer adecuaciones innovadoras con el insumo que se les ofrece.

V.3.Propuesta: Perfil de Proyecto para Docentes

1- Datos Generales.....	105
2. Justificación.....	106
3. Competencias por fortalecer.....	107
4. Esquema de contenidos	108
4.2- Principios Pedagógicos.....	109
4.3- Secuencialidad del contenido	111
V. Momentos de la secuencia didáctica:	112
5.1- Las estrategias didácticas	112
5.2- Tipos de estrategias.....	112
5.3- Evaluación docente del perfil del curso propuesto	113
VI. Bibliografía	115

NOMBRE DEL PROYECTO

FORTALECIMIENTO DOCENTE EN LOS MODELOS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICABLES A LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL EN EL COMPLEJO EDUCATIVO CATÓLICO SANTA SOFÍA

1- Datos Generales

Tabla 41: Resumen de los datos generales de la propuesta.

Área de formación:	Formación docente en modelos y estrategias didácticas en modalidad semipresencial. Educación continua para docentes de Bachillerato.
Responsables de ejecutar el proyecto:	Equipo investigador de la Maestría en Docencia con enfoque en entornos virtuales.
Población destinataria:	Docentes de educación media del Complejo Educativo Católico "Santa Sofía".
Nombre de la Institución:	Complejo Educativo Católico "Santa Sofía".
Temporalidad:	5 sesiones
Modalidad:	Virtual

Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

2. Justificación

En el contexto de la modalidad semipresencial y a raíz de los hallazgos obtenidos en la investigación “La modalidad semipresencial y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las estudiantes del Bachillerato General del Complejo Educativo Católico Santa Sofía de la Ciudad de San Miguel”, ha sido puesta en evidencia la necesidad que los docentes desarrollen competencias, conocimientos, habilidades, hábitos y habilidades tecnológicas, que les permita ser capaces de asumir su rol y compromiso en una disposición de constante aprendizaje.

Por tal razón, como parte de su desarrollo profesional, en toda institución educativa, el equipo docente debe concederse los espacios para aprender nuevas formas de enseñar y crear oportunidades para aprender, así como el conocimiento de plataformas y herramientas para un entorno de aprendizaje efectivo, en virtualidad.

Este esfuerzo pretende apoyar a 6 docentes de educación media que imparten las asignaturas básicas que forman parte del Complejo Educativo “Santa Sofía”, específicamente en formación en cuanto al manejo de plataformas virtuales para gestionar sus clases en línea, así como estrategias y técnicas para la interactividad, para el trabajo colaborativo, entre otros propósitos.

Los desafíos de hoy en día son múltiples, por ello se destaca la relevancia que actualmente han asumido las estrategias de autoaprendizaje, enmarcado en ese contexto, cada docente debe capacitarse de forma comprometida consigo mismo y hacer frente a esas nuevas exigencias pues, en definitiva, los procesos educativos transitando en la coyuntura actual y a nivel global, no volverán a ser los mismos, tal como fueron concebidos en las décadas recientes, cuando estaban centrados únicamente en la presencialidad.

3. Competencias por fortalecer.

La educación cambia constantemente en sus procesos y fue de manera más notoria desde el año 2020, a raíz de la pandemia, lo cual obligó al sistema público a atender clases en línea, pero muchas personas tanto docentes como estudiantes aún tienen vacíos y se

acentúa con el tema de las plataformas educativas que están disponibles en el contexto digital, las cuales facilitan la enseñanza y permiten nuevas formas de educar y de aprender. Es así que la educación mixta (B-Learning) aparece en el escenario educativo básico y medio como una modalidad que combina la educación presencial con la virtual en sesiones alternas, esto con ayuda de las plataformas virtuales que están transformando la forma de enseñar y de aprender.

Competencias

- Manejo de los diferentes modelos de aprendizaje para la semipresencialidad
- Conocer sobre las diferentes plataformas educativas.
- Utilizar la plataforma educativa más adecuada que se adapte a la necesidad de enseñanza – aprendizaje.
- Ser creador de contenidos para entornos virtuales y presenciales.
- Diseñar actividades de evaluación con diferentes propósitos
- Dominar las herramientas que facilitan la interactividad, el trabajo cooperativo y autónomo que proporcionan las plataformas virtuales gratuitas.

4. Esquema de contenidos

- La educación virtual
- La transición de la presencialidad a la virtualidad
- Aprendizaje invertido en clases virtuales
- Evaluación en entornos virtuales

4.1 - Estrategias metodológicas

Desde la semipresencialidad, son importantes las ventajas que ofrecen porque las estrategias didácticas permiten autonomía, colaboración, interacción y fácil aprendizaje.

Modelos de aprendizaje para la semipresencialidad. (Según EPDLD, 2017)

Modelo de rotación

Actividades de la clase están organizadas en estaciones de trabajo que implican diferentes tareas, los participantes son organizados en equipos y cada equipo realiza una tarea durante un tiempo y después cambia de estación. Las tareas pueden ser de distinto tipo: trabajo en equipo, trabajo individual, trabajo con tecnología, trabajo con papel y lápiz, entre otros. Dentro de este modelo hay un fuerte trabajo en clase y algunas tareas en línea.

Dentro de este modelo hay **cuatro submodelos**:

- I. **Rotación de estación.** En este modelo los estudiantes realizan actividades en cada una de las estaciones de trabajo pasando por todas ellas.
- II. **Rotación de laboratorio de cómputo.** Los estudiantes intercambian trabajo entre la clase y la sala de informática, la mayor parte de trabajo se realiza con dispositivos electrónicos (computadoras, tabletas, teléfonos inteligentes, entre otros).
- III. **Aula invertida** (flipped Classroom), la metodología de clase invertida revierte la perspectiva tradicional del tiempo en clase, es decir, el docente proporcionando información a los estudiantes; en el modelo de clase invertida se trata de favorecer el aprendizaje individualizado y proporcionar ayuda específica a cada alumno a partir de sus necesidades, así como mejorar la interacción alumno-maestro. La parte informativa

de la clase se proporciona para ser revisada en línea por los alumnos fuera del horario de clase.

- IV. **Rotación individual.** Cada estudiante tiene tareas particulares que pueden ser distintas de las de otros compañeros. El profesor asigna las tareas en función de las necesidades que considere pertinentes.

Modelo flexible.

Las actividades en línea constituyen lo más importante, el estudiante tiene la flexibilidad de moverse en diferentes modalidades de aprendizaje con el propósito de mejorar su aprendizaje a partir de sus necesidades específicas, por tanto, cada estudiante tiene una forma específica de organizar su propio proceso de aprendizaje. Debido a la flexibilidad, el alumno puede transitar entre el trabajo individual, en pequeños grupos, en proyectos del grupo completo, entre otros. El trabajo de asesoría por parte del profesor puede ser mínimo o amplia, dependiendo de las necesidades de los alumnos.

Modelo a la carta.

Los estudiantes pueden tomar algunas asignaturas del currículo de manera presencial, mientras que otras pueden ser en una modalidad completamente en línea. La asesoría docente se lleva fundamentalmente en línea.

Modelo virtual enriquecido.

Los estudiantes reciben algunas tutorías de manera presencial en días asignados, pero el resto de trabajo se realiza en línea, donde también tendrán apoyo del profesor virtualmente. Las tutorías por parte del profesor suelen ser opcionales, para los alumnos que requieran un apoyo específico.

4.2- Principios Pedagógicos

Fundamentados en el aporte de Lorenzo García Aretio (2020) se enlistan los principios pedagógicos siguientes:

Individualización:

Se parte de la persona como ser único, diferente e irrepetible. Esto obliga a adaptar la educación a cada uno, a sus capacidades y ritmo y al reconocimiento de sus diferencias. Es necesario superar la idea de enseñar lo mismo a todos, de la misma manera, y en el mismo espacio y tiempo. La tecnología y la educación pueden tener un papel muy relevante para contribuir a adaptar el aprendizaje al ritmo y necesidades de cada persona.

Socialización:

Las personas somos seres relacionales con necesidad de socializar, es muy importante potenciar la comunicación, la interacción y colaboración. Si no hay comunicación no hay educación. La personalización integra la individualización y la socialización, y todo ello se puede desarrollar especialmente en la formación a través de internet.

Autonomía:

Se destaca la importancia de educar a seres autónomos para la toma de decisiones y la actuación en consecuencia. Es un principio que se debe activar también en la formación a distancia.

Actividad:

El estudiante debe ser activo, debe realizar una actividad mental, un esfuerzo cognitivo. Para ello debe potenciarse el participar, observar, buscar, experimentar, analizar, ordenar, razonar. Esto se opone a la formación verbalista o libresca. El estudiante puede ser especialmente protagonista de su proceso de aprendizaje.

Intuición:

Hace referencia a los sentidos, todo pasa por los sentidos. Se destaca la importancia de unir lo visual a lo verbal. En educación online es necesario tenerlo presente a la hora de elegir los recursos.

Creatividad:

Las personas quieren innovar y ser originales (especialmente si así han sido formadas desde la infancia). Es importante formarlas para potenciar la curiosidad, imaginación y el desarrollo del pensamiento divergente.

El juego:

Existe una necesidad de jugar, es algo que gusta a todos. Usar el incentivo y motivación, la gamificación, los juegos digitales, etc. abre múltiples posibilidades para la formación.

La motivación:

Con la motivación se activa la acción, es una predisposición a actuar en una determinada dirección. Es importante desarrollar la motivación intrínseca, potenciar en los estudiantes el gusto por aprender, el interés por la materia. Se deben incentivar conductas positivas hacia el aprender al principio de la asignatura y mantenerlas también después. Sin motivación no hay aprendizaje.

4.3- Secuencialidad del contenido**LA EDUCACIÓN VIRTUAL**

- Conceptualización
- Características del E-learning y de B- Learning.
- Ventajas del E-Learning y B-Learning.

LA TRANSICIÓN DE LA PRESENCIALIDAD A LA VIRTUALIDAD

- Técnicas de trabajo colaborativo.
- Componentes del trabajo cooperativo.
- Análisis de transición del medio presencial al virtual.

APRENDIZAJE INVERTIDO EN CLASES VIRTUALES

- Conceptualización.
- Modelos de aprendizaje semipresencial.
- Ventajas del aprendizaje invertido.

EVALUACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES

- Conceptualización la evaluación de aprendizaje por competencias
- Métodos y Técnicas de evaluación individuales y colectivos en entornos virtuales.
- Herramientas e Instrumentos de como evaluar en entornos virtuales.

V. Momentos de la secuencia didáctica:

- Actividad inicial o Activación (Lectura, video, caso, etc.)
- Conceptualización (Manejo de contenido)
- Construcción (Discusión, plenaria, red, grupos tutorizados)
- Aplicación (Recuperación de conceptos, trabajo colaborativo)
- Reflexión (Evaluar lo aprendido, refuerzo)

5.1- Las estrategias didácticas

Las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Por esto, es importante definir cada una.

“Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

Por su parte, las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información” (Díaz y Hernández, 1999)

5.2- Tipos de estrategias

Con base en el contexto, varios autores plantean clasificaciones, como Pérez I, García A. (2001), Bustillos G. y Vargas L. (1988) y Mestre U, Fonseca J. y Valdés R. (2007) obteniendo la siguiente clasificación de estrategias:

- a. Estrategias centradas en la individualización de la enseñanza.
- b. Estrategias para la enseñanza en grupo, centradas en la presentación de información y la colaboración.

c. Estrategias centradas en el trabajo colaborativo.

Cada uno de estos grupos de estrategias está conformado por diferentes técnicas de enseñanza.

Tabla 42: Técnicas de enseñanza que se utilizan según las estrategias didácticas

Estrategias didácticas	Técnicas de enseñanza
Estrategias de activación	Juegos digitales, murales interactivos, dinámicas, crucigramas, competencias
Estrategias para Interpretación	Exposiciones digitales, collages, mapas mentales
Estrategias para decodificación	Glosarios digitales, fichas, líneas de tiempo, infografías, organigramas, esquemas de trabajo,
Estrategias para la investigación	Informes, guías de aprendizaje, blogs, experimentos, conferencias
Estrategias para producción	Foros, ensayos, periódicos, talleres, tutoriales, discursos.
Estrategias para integración	Proyectos, Portafolios, diario de Campo, tours virtuales.
Estrategias para interacción	Debate, plenarias, diálogos guiados, estudios de casos, conversatorios, chats, redes de aprendizaje
Estrategias colaborativas	Ferias, museos, café literario, representaciones, simulaciones, maquetas, modelaje, glosario colaborativo

Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

5.3- Evaluación docente del perfil del curso propuesto

Los docentes requieren ser evaluados para determinar la comprensión y dominio práctico sobre estrategias didácticas en modalidad semipresencial, con el propósito de poner en práctica la teoría y generar en los docentes un impacto positivo que posibilite en ellos mayor seguridad ante la exigencia actual y puedan alcanzar nuevos logros al continuar su proceso de autoaprendizaje.

Se describe a continuación el tipo de actividad a ejecutar en el proceso de capacitación virtual:

Tabla 43: tipos de actividades que se ejecutaran en la capacitación propuesta.

Nombre de actividad	Explorando mundos virtuales
Tipo de actividades	Foros (utilizando recursos en línea,gratuitos). Ensayos (Reflexionar sobre los modelos rotativos de la modalidad semipresencial y como indican en su práctica pedagógica). Casos prácticos (creadores de contenidos)
Tipo de participación	Individual

Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

VI. Bibliografía

Angustias Hinojo, M., & Fernández, A. (enero-junio de 2012). El aprendizaje semipresencial o virtual: nueva metodología de aprendizaje en Educación Superior, Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.

Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77323982008.pdf>

EPDL.D. (29 de junio de 2017). Blended Learning o modelo de aprendizaje semipresencial.

Obtenido de El Parque de los Dibujos:

<https://blog.elparquedelosdibujos.com/2016/03/blended-learning-o-modelo-de-aprendizaje-semipresencial.html>

García Aretio (enero 2020) , Webinar “Principios Pedagógicos en Educación a Distancia” obtenido de:

<https://blogs.deusto.es/aprender-ensenar/principios-pedagogicos-en-educacion-a-distancia/>

Rodríguez, M. D. (agosto de 2007). Herramientas para la producción de materiales didácticos para las modalidades de enseñanza semipresencial y a distancia. (Vol. 16). La Habana, Cuba. Obtenido de ACIMED.

Salvat, B. G. (10 de junio de 2018). La evolución del e-learning: del aula virtual a la red.

RIED: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia., 21(2), 69-82. Obtenido de RIED:

Revista Iberoamericana de Educación a Distancia.:

<https://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/20577/18099>

Toledo, E. (01 de marzo de 2021). ¿Qué son las modalidades flexibles? Obtenido de

FEDISAL: <https://www.fedisal.org.sv/fedisalorientacionvocacionalblog-ov->

GLOSARIO

Aula virtual:

Espacio o entorno para la educación en línea, donde docente y estudiantes realizan sesiones de clase mediante una plataforma educativa, efectuando la acción pedagógica a través la conectividad y el uso de herramientas y recursos digitales.

Aplicación:

Es un tipo de software que ha sido diseñado para llevar a cabo una tarea o función específica

Enfoque educativo:

Es una guía que propone una forma específica para realizar la práctica educativa y que se enmarca en una teoría que le da fundamento y del cual pueden desligarse los modelos pedagógicos.

Entorno colaborativo:

Referido al contexto donde los estudiantes generan trabajo producido entre pares en el espacio del aula virtual, orientado hacia el logro de aprendizajes.

Estrategia didáctica:

Se refiere a todo procedimiento de carácter pedagógico que pretende lograr o asegurar que se genere el aprendizaje.

Herramienta digital:

En contexto educativo, es un software que contribuye a que el aprendizaje se caracterice por ser interactivo y colaborativo

Interactividad:

Es la comunicación que se genera entre dispositivos tecnológicos y usuarios a través de contenidos en aplicaciones, programas y herramientas digitales.

LMS:

(Learning Management System) traducido como Sistema de Gestión del Aprendizaje. Es una plataforma que permite crear, implementar y desarrollar actividades pedagógicas virtuales que corresponden a un programa educativo.

Modalidad educativa:

Es la manera de ejecutar la acción educativa con sus características y procedimientos particulares.

Modelo pedagógico:

Se refiere al esquema que enmarca la forma, los procesos, enfoques y teorías que sistematizan el quehacer pedagógico.

Roles del estudiante virtual:

Son las características que describen el papel que desempeña el estudiante en el entorno virtual, como ente autónomo, creativo, gestor de su propio aprendizaje y en actitud colaborativa con los demás.

Software:

Consiste en el conjunto de programas que permiten a un dispositivo o a un ordenador, efectuar funciones o tareas.

Tutor virtual:

Es el rol que desempeña el docente en un entorno virtual donde guía, orienta, facilita, acompaña, media, aconseja y evalúa el progreso de los aprendizajes.

Tutoría virtual:

Es el espacio de atención pedagógica de un curso o asignatura específica que el docente ofrece a sus estudiantes durante las sesiones de trabajo en línea.

BIBLIOGRAFÍA

Alberti, J. P. (18 de junio de 2018). MODALIDADES FLEXIBLES: entre la innovación y la tradición en gestión educativa. Obtenido de https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00TF5Z.pdf

Álvarez, M. (2011). Perfil del docente en el enfoque basado en competencias.

Angustias Hinojo, M., & Fernández, A. (enero-junio de 2012). El aprendizaje semipresencial o virtual: nueva metodología de aprendizaje en Educación Superior, Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.

Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77323982008.pdf>

Arnau, D. (27 de octubre de 2021). El futuro de las actividades extraescolares en el ámbito digital. Obtenido de Educaciontrespuntocero.com:

<https://www.educaciontrespuntocero.com/opinion/actividades-extraescolares/>

Briniz, A. (31 de enero de 2022). La modalidad semipresencial en la universidad:

¿Llegó para quedarse? Obtenido de voces.org.sv: [https://voces.org.sv/la-](https://voces.org.sv/la-modalidad-semipresencial-en-la-universidad-llego-para-) modalidad-

semipresencial-en-la-universidad-llego-para-
quedarse/#:~:text=A%20mediados%20del%202021%2C%20el,pandemia%20en
%20el%20a%C3%B1o%202020

CAMPS, J. L. (2005). Planificar la formación con calidad. Las Rozas (Madrid): CISSPRAXIS,S.A.

CEPAL-UNESCO. (27 de septiembre de 2020). La educación en tiempos de pandemia de COVID-19. Obtenido de Informe COVID - CEPAL-UNESCO:

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Cobo, C. (29 de diciembre de 2020). Los beneficios de la educación presencial frente a la virtual.

Obtenido de Educaciontrespuntocero.com:

<https://www.educaciontrespuntocero.com/opinion/beneficios-de-la-educacion-presencial/>

Conexión ESAN . (18 de julio de 2017). E-learning, M-learning y B-learning: ¿qué son y en qué se diferencian? . Obtenido de <https://www.esan.edu.pe/conexion-esan/e-learning-m-learning-y-b-learning-que-son-y-en-que-se-diferencian>

Cuéllar Marchelli, H. (septiembre-noviembre de 2008). FUSADES, la estrategia educativa de El Salvador y sus desafíos.

Obtenido de:

http://fusades.org/publicaciones/la_estrategia_educativa_de_el_salvador_y_sus_deafios.pdf

Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la educación. Obtenido de:

<https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>

Educalink. (13 de mayo de 2021). Educación semipresencial: ¿Qué es y cuáles son sus ventajas? Obtenido de <https://www.educalinkapp.com/blog/educacion-semipresencial/>

EPDLD. (29 de junio de 2017). Blended Learning o modelo de aprendizaje semipresencial.

Obtenido de:

El Parque de los Dibujos: <https://blog.elparquedelosdibujos.com/2016/03/blended-learning-o-modelo-de-aprendizaje-semipresencial.html>

Gallegos Ramos, J. (Julio-septiembre de 2018). Cómo se construye el marco teórico de la investigación.

Garrison, D. R., & Anderson, T. (2005). El e-learning en el siglo XXI: investigación y práctica. Barcelona, España: Editorial Octaedro.

Obtenido de <https://octaedro.com/libro/el-e-learning-en-el-siglo-xxi/>

Gobierno de El Salvador. (junio-mayo de 2019-2020). Memoria de Labores 2019-2020.

Obtenido de https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/10221.pdf

González, F. (2005). ¿Qué Es Un Paradigma? Análisis Teórico, Conceptual Y Psicolingüístico Del Término. SCIELO.

González, L. A. (s.f.). Epistemología y racionalismo crítico (Los griegos y Karl Popper)*.

Ibaceta Vergara, C. P., & Villanueva Morales, C. F. (2021). Entornos virtuales de aprendizaje: variables que inciden en las prácticas pedagógicas de docentes de enseñanza básica en el contexto chileno. Scielo. Obtenido de:

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-97292021000300132#B47

Ministerio de Educación de El Salvador. (08 de diciembre de 2012). Reglamento de educación no presencial 2012.

Obtenido de:

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología:

<https://www.MINEDUCYT.gob.sv/download/reglamento-de-educacion-no-presencial-2012/>

Ministerio de Educación de El Salvador. (22 de octubre de 2019). Modalidades flexibles: una alternativa de educación para continuar estudios de Básica hasta Bachillerato.

Obtenido de:

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología:

<https://www.MINEDUCYT.gob.sv/2019/10/22/modalidades-flexibles-una-alternativa-de-educacion-para-continuar-estudios-de-basica-hasta-bachillerato/>

Ministerio de Educación de El Salvador. (31 de enero de 2022). Inicia año escolar 2022 de manera semipresencial opcional y multimodal.

Obtenido de:

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología:

<https://www.MINEDUCYT.gob.sv/2022/01/31/inicia-ano-escolar-2022-de-manera-semipresencial-opcional-y-multimodal/>

Ministerio de Educación de El Salvador. (01 de marzo de 2022). MINEDUCYT y Secretaría de Innovación anuncian nueva convocatoria para el programa de formación virtual para docentes y estudiantes.

Obtenido de:

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología:

<https://www.MINEDUCYT.gob.sv/2022/03/01/MINEDUCYT-y-secretaria-de-innovacion-anuncian-nueva-convocatoria-para-el-programa-de-formacion-virtual-para-docentes-y-estudiantes/>

Montserrat Herrera, M., & González Angeletti, V. (marzo de 2021). Evaluar en el contexto pandémico: hacia la evaluación con-formativa.

Obtenido de:

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-99592021000100055

Morán Peña, F. E. (2018). La Modalidad de Educación Semipresencial en el Sistema Nacional de Educación Ecuatoriano.

Obtenido de:

Universitat de Barcelona:

http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/134322/1/FEMP_TESIS.pdf

Morán, M., & Gómez, K. (08 de mayo de 2022). Diario Digital Contrapunto El Salvador, Centroamérica. Brecha digital: el tropiezo para la educación en El Salvador.

Obtenido de:

<https://www.contrapunto.com.sv/brecha-digital-el-tropiezo-para-la-educacion-en-el-salvador/>

Moreira Arenas, A. (12 de junio de 2020). Lo que hemos aprendido en educación a causa de la crisis sanitaria.

Obtenido de:

[educaciontrespuntocero.com:https://www.educaciontrespuntocero.com/opinion/educacion-a-causa-crisis-sanitaria/](https://www.educaciontrespuntocero.com/opinion/educacion-a-causa-crisis-sanitaria/)

Muñoz del Campo, M. (Año 2021). COVID-19: Desafíos de la Infraestructura Regional Universitaria en Chile. Universidad Privada María Serrana.

doi:[http://dx.doi.org/10.36003/Rev.investig.cient.tecnol.V5N1\(2021\)5](http://dx.doi.org/10.36003/Rev.investig.cient.tecnol.V5N1(2021)5)

Reyes, R. C., & Quiroz, J. S. (11 de septiembre de 2020). De lo presencial a lo virtual, un modelo para el uso de la formación en línea en tiempos de Covid-19.

Obtenido de:

UNICEF Panamá & Enseña por Panamá. (abril de 2022). Experiencias de Modalidades Flexibles en Países Seleccionados de América Latina, El Salvador, Ecuador, Argentina y Guatemala.

Obtenido de:

<https://www.unicef.org/panama/media/6151/file/Experiencia%20de%20modalidades%20flexibles%20en%20pa%C3%ADses%20seleccionados%20de%20Am%C3%A9rica%20Latina.pdf>

Vallejo, R., & Finol de Franco, M. (28 de junio de 2009). La triangulación como procedimiento de análisis para investigaciones educativas.

Obtenido de:

Revistas Electrónicas URBE:

[http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/download/84/4001?inline=1%23::~:~:text=Para%20Cowman%20\(1993\)%2C%20la,el%20fen%C3%B3meno%20que%20se%20investiga](http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/download/84/4001?inline=1%23::~:~:text=Para%20Cowman%20(1993)%2C%20la,el%20fen%C3%B3meno%20que%20se%20investiga)

Viñals Blanco, A., & Cuenca Amigo, J. (2016). El rol docente en la era digital (2 ed., Vol. 30). Zaragoza, España: Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.

Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/274/27447325008.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.

Tabla 44: Operacionalización del instrumento para recoger datos de los docentes.

ObjetivoGeneral: Analizar el grado de influencia de la modalidad semipresencial en el proceso de aprendizaje en las estudiantes de bachillerato General del Complejo Educativo Santa Sofía			
Hipótesis: La modalidad semipresencial influye positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las estudiantes de Bachillerato del Complejo Educativo Católico Santa Sofía de la ciudad de San Miguel.			
Variables	Indicadores	15 Preguntas Para Docentes	
V.I. La modalidad Semi-presencial	Acceso a computadoras e internet	Como docente, ¿Cuáles fueron las dificultades que enfrentaron debido al cambio inesperado provocado por el Covid-19 en cuanto a apoyarse en el uso de las TIC como medio para concretar el proceso de enseñanza-aprendizaje?	
	Formación en tecnología para el manejo de LMS	¿Considera que la formación docente sobre el manejo de la plataforma Google Classroom les permitió lograr las competencias necesarias en el manejo de tecnología y plataformas? Si No ¿Por qué?	
	Manejo de herramientas digitales	Mencione herramientas digitales que ha utilizado como parte de la modalidad semipresencial en la atención virtual a sus estudiantes.	
	Uso de plataformas virtuales	Además del conocimiento de la plataforma Google Classroom, ¿Qué otras plataformas manejan en su práctica pedagógica en modalidad semipresencial? ¿Cuáles son y como las utiliza?	
	Manejo de software de apoyo a la didáctica interactiva		¿En el desarrollo de sus clases bajo la modalidad semipresencial utilizo algún tipo de software de apoyo para que la didáctica fuese interactiva? Si No ¿Cuáles fueron?
			En relación con el contenido de clase: ¿Usted empleó material generado desde el MINEDUCYT como tutor de contenido o ha sido creador de su propio contenido?
	Modelos de aprendizaje		¿Qué modelos de aprendizaje ha implementado en su labor docente en la modalidad semipresencial?
Del siguiente listado, marque los modelos didácticos que conoce: Modelo de rotación Modelo flexible Modelo a la carta Modelo Virtual enriquecido. Los desconozco			

	Roles del docente	Desde su práctica pedagógica, ¿Qué roles ha desempeñado en la atención semipresencial de sus estudiantes? ¿Cuál ha sido su experiencia como tutor virtual?
V.D. Influencia positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Rendimiento académico	¿Cómo aprenden las estudiantes desde la modalidad semipresencial en su asignatura?
	Tipos de aprendizaje	¿Cómo concibe usted el aprendizaje autónomo y el aprendizaje colaborativo?
	Resistencia al cambio	¿Qué tan positiva es la modalidad semipresencialidad para generar aprendizajes de calidad?
	Desarrollo de clases presenciales y virtuales	¿El desarrollo de clases, actividades y evaluaciones bajo la modalidad semipresencial se transmite o se diseña de la misma manera que en la educación presencial? Si No ¿Por qué?
	Tipos de evaluación	¿Cómo aprenden más las estudiantes de manera presencial o semipresencial?

Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Tabla 45: Operacionalización del instrumento para recoger datos de los docentes.

Objetivo General: Analizar el grado de influencia de la modalidad semipresencial en el proceso de aprendizaje en las estudiantes de bachillerato General del Complejo Educativo Santa Sofía		
Hipótesis: La modalidad semipresencial influye positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las estudiantes de Bachillerato del Complejo Educativo Católico Santa Sofía de la ciudad de San Miguel.		
	INDICADORES	PREGUNTAS PARA DOCENTES
V.I. La modalidad Semipresencial	-Acceso a computadoras e internet	¿Cuáles son los dispositivos y plataformas que utilizaron como herramientas para desarrollar sus tareas en modalidad combinada?, Computadoras, tablets, Teléfono móvil, Google meet, Zoom meeting, Moodle, Google Classroom
Objetivo Específico: Identificar las valoraciones objetivas de las estudiantes, favorables o desfavorables para su aprendizaje, bajo la modalidad semipresencial		
Hipótesis: La modalidad semipresencial influye positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las estudiantes de Bachillerato del Complejo Educativo Católico Santa Sofía de la ciudad de San Miguel.		
	INDICADORES	PREGUNTAS PARA DOCENTES
V.I Modalidad Semi-presencial	-Acceso a computadoras e internet	¿Cuáles son los dispositivos y plataformas que utilizaron como herramientas para desarrollar sus tareas en modalidad combinada? Computadoras, tablets, Teléfono móvil, Google meet, Zoom meeting, Moodle, Google Classroom
V.D. Influencia positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Formación en tecnología para el manejo de LMS	¿Cuáles plataformas virtuales y herramientas digitales has utilizado en modalidad semipresencial?
	-Manejo de herramientas digitales	El acceso y el manejo de la plataforma virtual le han parecido: -Muy complicado -Complicado -Normal -Sencillo -Muy sencillo
	-Uso de plataformas virtuales	
	- Manejo de software de apoyo a la	¿Tus maestros han empleado softwares interactivos en tus sesiones virtuales? Menciónalas.

didáctica interactiva	
-Modelos de aprendizaje	¿Qué entiendes por modalidad semipresencial? En general ¿Qué opinas sobre tu aprendizaje la modalidad semipresencial? - Deficiente - Por debajo de lo esperado - Regular - Buena - Excelente
- Rendimiento académico	A raíz de la pandemia se generó un cambio drástico en el sistema educativo donde las clases pasaron de ser presencial a semipresencial ¿De qué forma este proceso afectó su rendimiento académico?
- Tipos de aprendizaje	¿Cómo se ha desarrollado el trabajo colaborativo en modalidad semipresencial?
- Roles del estudiante	En tu desempeño como estudiante en la modalidad semipresencial te consideras eficiente en (Elige 4): -Reproducir contenido -Seguir indicaciones -Ser colaborador -Iniciativa para aportar -Buscador efectivo de información -Actitud activa -Generar mi propio aprendizaje -Eficiente al trabajar en equipo -Ampliar conocimiento de clase -Autonomía -Muy creativo -Investigador
- Desarrollo de clases presenciales y virtuales	¿Como estudiante consideras que la modalidad semipresencial de clases (presenciales y clases en línea) supera a la presencialidad? Si, No, ¿Por qué? ¿Considera que el aprendizaje es mucho más significativo en modalidad combinada o en presencialidad? Si, No ¿Por qué?
- Tipos de evaluación	¿Cuál es tu percepción en cuanto a tipos de evaluaciones en modalidad semipresencial?, ¿Es igual o diferente a la presencialidad?, Si, No, ¿Por qué?
- Motivación docente	¿De qué manera tus docentes que imparten las asignaturas básicas le incentivan a utilizar los recursos tecnológicos en el desarrollo de actividades y/o tareas?

Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

Tabla 46: Operacionalización del instrumento para recoger datos de los docentes.

Objetivo General: Analizar el grado de influencia de la modalidad semipresencial en el proceso de aprendizaje en las estudiantes de bachillerato General del Complejo Educativo Santa Sofía		
VARIABLES	INDICADORES	2 PREGUNTAS PARA DOCENTES
V.I. La modalidad Semipresencial	- Acceso a computadoras e internet	¿Qué tipo de acceso a Internet tiene en casa?
		¿Las clases en modalidad semipresencial han generado mayor gasto económico a la familia?
Objetivo Específico: Identificar las valoraciones objetivas de las estudiantes, favorables o desfavorables para su aprendizaje, bajo la modalidad semipresencial.		
VARIABLES	- INDICADORES	6 PREGUNTAS PARA DOCENTES
V.D. Influencia positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje.	- Rendimiento académico	¿Cuál ha sido el acompañamiento al progreso de su hija, durante las clases virtuales?
		-Cercana al proceso de actividades y a las clases
		-Supervisión de las clases y de las actividades
		-Ayuda en el proceso cuando lo ha requerido
		- Acompañamiento permanente en todo el proceso semipresencial
		-Todas las anteriores
	-Ninguno	
	- Tipos de aprendizaje	¿Considera que su hija durante la semipresencialidad ha tenido un buen progreso académico? Si, No, ¿De qué forma?
	- Roles del estudiante	
- Desarrollo de clases presenciales y virtuales	¿Qué hábitos y actitudes fortaleció su hija durante la semipresencialidad?	
	¿Siente que la comunicación en las clases virtuales ha sido fluida entre estudiantes y profesores?, Si, No, ¿Por qué?	

Fuente: Elaborado por equipo investigador, 2022.

ANEXO 2: CUESTIONARIOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS



Universidad Gerardo Barrios

Facultad de Postgrado

Maestría en Docencia con Enfoque en Entornos Virtuales de Aprendizaje.

Tema: La modalidad semipresencial y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cuestionario dirigido a estudiantes de Bachillerato

Propósito: Conocer las valoraciones de las estudiantes en la atención recibida en modalidad semipresencial.

Indicación: Agradecer tu disponibilidad para responder el presente instrumento con honestidad. Tus respuestas son muy valiosas para este ejercicio investigativo.

- 1- ¿Qué entiendes por modalidad semipresencial?

- 2- A raíz de la pandemia se generó un cambio drástico en el sistema educativo donde las clases pasaron de ser presencial a semipresencial ¿De qué forma este proceso afectó en tu rendimiento académico?

- 3- ¿Como estudiante consideras que la modalidad semipresencial supera a la presencialidad?
Si_____ No_____ ¿Por qué?

- 4- ¿Consideras que el aprendizaje es mucho más significativo en modalidad semipresencial o en presencialidad?
Si_____ No_____ ¿Por qué?

5- ¿Cuáles plataformas virtuales y herramientas digitales has utilizado en modalidad semipresencial?

6- ¿Tus maestros han empleado softwares interactivos en tus sesiones virtuales?
Menciónalas

7- En general, ¿Qué opinas sobre tu aprendizaje en la modalidad semipresencial?

- Deficiente
- Por debajo de lo esperado
- Regular
- Buena
- Excelente

8- ¿Cuáles son los dispositivos y plataformas que utilizaron como herramientas para desarrollar sus tareas en modalidad semipresencial?

Computadoras	
Tablet	
Teléfono móvil	
Google Meet	
Zoom Meeting	
Moodle	
Google Classroom	
Otros	

9- Subraye una opción: El acceso y el manejo de la plataforma virtual utilizada les ha parecido:

Muy complicado Complicado Normal Sencillo Muy sencillo

10- Marca con X. En tu desempeño como estudiante en la modalidad semipresencial te consideras eficiente en (Elige 4):

Reproducir contenido	<input type="checkbox"/>
Seguir indicaciones	<input type="checkbox"/>
Ser colaborador	<input type="checkbox"/>
Iniciativa para aportar	<input type="checkbox"/>
Buscador efectivo de información	<input type="checkbox"/>
Actitud activa	<input type="checkbox"/>
Generar mi propio aprendizaje	<input type="checkbox"/>
Eficiente al trabajar en equipo	<input type="checkbox"/>
Ampliar conocimiento de clase	<input type="checkbox"/>
Autonomía	<input type="checkbox"/>
Muy creativa	<input type="checkbox"/>
Investigadora	<input type="checkbox"/>
Otros	<input type="checkbox"/>

11- ¿Cómo se ha desarrollado el trabajo colaborativo en modalidad semipresencial?

12- ¿Cuál es tu percepción en cuanto a tipos de evaluaciones en modalidad semipresencial (virtual/presencial)? ¿Es igual o diferente a la presencialidad?

Si _____ No _____ ¿Por qué?

13- ¿De qué manera tus docentes que imparten las asignaturas básicas les incentivan a utilizar los recursos tecnológicos en el desarrollo de actividades y/o tareas?



Universidad Gerardo Barrios

Facultad de Postgrado

Maestría en Docencia con Enfoque en Entornos Virtuales de Aprendizaje

Tema: La modalidad semipresencial y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Cuestionario dirigido a docentes de Bachillerato

Propósito: Reflexionar acerca de la modalidad semipresencial y su influencia en el aprendizaje.

Nombre del docente: _____

Materia que imparte: _____

INDICACIÓN: Agradecemos su disposición en responder el presente instrumento con la vivencia personal en su práctica pedagógica durante la modalidad semipresencial. Su aporte es muy valioso para el presente estudio.

- 1- Como docente, ¿Cuáles fueron las dificultades que enfrentaron debido al cambio inesperado provocado por el Covid-19 en cuanto a apoyarse en el uso de las TIC como medio para concretar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

- 2- ¿Considera que la formación docente sobre el manejo de la plataforma Google Classroom les permitió lograr las competencias necesarias en el manejo de tecnología y plataformas?
Si_____ No_____ ¿Por qué?

- 3- Mencione herramientas digitales que ha utilizado como parte de la modalidad semipresencial en la atención virtual a sus estudiantes.

- 4- Además del conocimiento de la plataforma Google Classroom, ¿Qué otras plataformas manejan en su práctica pedagógica en modalidad semipresencial? ¿Cuáles son y como las utiliza?
- 5- En el desarrollo de sus clases bajo la modalidad semipresencial ¿Utilizó algún tipo de software de apoyo para que la didáctica fuese interactiva?
Si _____ No _____ ¿Cuáles fueron?
- 6- En relación con el contenido de clase, ¿Usted empleó material generado desde el MINEDUCYT como tutor de contenido o ha sido creador de su propio contenido?
- 7- ¿Qué modelos de aprendizaje ha implementado en su labor docente en la modalidad semipresencial?
- 8- Del siguiente listado, marque con una X, los modelos didácticos que conoce:

<input type="checkbox"/>	Cercana al proceso de actividades y a las clases.
<input type="checkbox"/>	Supervisión de las clases y de las actividades.
<input type="checkbox"/>	Ayuda en el proceso cuando lo ha requerido.
<input type="checkbox"/>	Acompañamiento permanente en todo el proceso semipresencial.
<input type="checkbox"/>	Todas las anteriores.

- 9- Desde su práctica pedagógica, ¿Qué roles ha desempeñado en la atención semipresencial de sus estudiantes?

10- ¿Cuál ha sido su experiencia como tutor virtual?

11- ¿Cómo aprenden las estudiantes desde la modalidad semipresencial en su asignatura?

12- ¿Cómo concibe usted el aprendizaje autónomo y el aprendizaje colaborativo?

13- ¿Qué tan positiva es la modalidad semipresencialidad para generar aprendizajes de calidad?

14- El desarrollo de clases, actividades y evaluaciones bajo la modalidad semipresencial
¿Se transmite o se diseña de la misma manera que en la educación presencial?
Si _____ No _____ ¿Por qué?

15- ¿Cómo aprenden más los estudiantes, presencial o de manera semi presencial?



Universidad Gerardo Barrios

Facultad de Postgrado

Maestría en Docencia con Enfoque en Entornos Virtuales de Aprendizaje

Tema: La modalidad semipresencial y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cuestionario dirigido a Padres de familia

Propósito: Reflexionar acerca de la modalidad semipresencial y su influencia en el aprendizaje.

Indicación: Agradecemos su disposición en responder el presente instrumento con la vivencia personal que como padre de familia tuvo durante la modalidad semipresencial. Su aporte es muy valioso.

1- ¿Qué tipo de acceso a Internet tiene en casa?

2- ¿Cuál ha sido su acompañamiento al progreso de su hija, durante las clases virtuales? Marque con "X" una de las alternativas.

<input type="checkbox"/>	Cercana al proceso de actividades y a las clases.
<input type="checkbox"/>	Supervisión de las clases y de las actividades.
<input type="checkbox"/>	Ayuda en el proceso cuando lo ha requerido.
<input type="checkbox"/>	Acompañamiento permanente en todo el proceso semipresencial.
<input type="checkbox"/>	Todas las anteriores.
<input type="checkbox"/>	Ninguno

3- ¿Siente que la comunicación en las clases virtuales ha sido fluida entre estudiantes y profesores?

Si _____ No _____ ¿Por qué?


4- ¿Considera que su hija durante la semipresencialidad ha tenido un buen progreso académico?

Si _____ No _____ ¿De qué forma?

5- ¿Qué hábitos y actitudes fortaleció su hija durante la semipresencialidad?

6- ¿Las clases en modalidad semipresencial han generado mayor gasto económico a la familia?

Si _____ No _____ Explique.



**LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL Y SU INFLUENCIA
EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN
LAS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO GENERAL
DEL COMPLEJO EDUCATIVO CATÓLICO SANTA
SOFÍA DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL**