

UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS

MAESTRIA EN ATENCIÓN INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

ESCUELA DE POSTGRADO



TEMA:

ACEPTACIÓN DE LAS FAMILIAS AL MODELO DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA FEDERICO FROEBEL DE LA CIUDAD DE CHINAMECA DURANTE EL AÑO 2018.

ASESORA

MSC. ELEYDA VICTORIA PARADA TREMINIO

MAESTRANTE

LICDA. CLAUDIA YANETH FLORES MACHADO

CIUDAD UNIVERSITARIA, DICIEMBRE DE 2018

GENERALIDADES.

DR. RAUL RIVAS QUINTANILLA

RECTOR

MASTER SIRHAN RAUL RIVAS FLORES

VICERRECTOR

MASTER NAPOLEON ALBERTO RIOS LAZO ROMERO

FISCAL

Tabla de contenido

INTRODUCCION	6
1 PROBLEMA DE INVESTIGACION.	11
1.1 SITUACION PROBLEMÁTICA	11
1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.	12
1.3 DELIMITACION DEL PROBLEMA.	13
1.3.1 Espacial.....	13
1.3.2 Temporal.....	13
1.3.3 Conceptual.....	13
1.4. JUSTIFICACION.....	13
1.5. OBJETIVOS	14
1.5.1 OBJETIVO GENERAL.....	14
1.5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	15
CAPITULO II	16
2. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	16
2.1 método	16
2.2 Tipo de Estudio	16
2.3 Población y Muestra	16
2.3.1 Población	16
2.3.2 Muestra	17
2.4 Técnicas e Instrumentos.	17
2.4.1 Técnicas.....	17
2.4.2 Instrumentos.....	17
2.4.3 Etapas de la Investigación.	17
2.4.4 Procedimiento de análisis e interpretación de resultados	18
CAPITULO III	19
3. Marco Teórico	19
3.1 Antecedentes Históricos de la primera infancia en El Salvador	19
3.1 Panorama histórico.....	28

3.2 Atención temprana.....	29
3.2.1 Modo de integración familiar	29
3.2.2 El nivel educativo de las madres, padres y representantes.....	30
3.3 Definición y operacionalización de términos básicos	30
3.3.1 Definición Atención temprana	30
3.3.2 Intervención en el contexto	31
3.3.3 La intervención con el niño.	32
3.3.4 La intervención con el entorno.....	33
3.3.5 Estimulación Temprana.....	34
3.3.6 Cerebro humano	35
3.3.7 Áreas de la estimulación temprana	37
3.3.7.2 Área socio-afectiva	39
3.3.8 Educación parental y familiar: importancia de la participación de los padres en la educación de la primera infancia	44
3.3.9 La atención de la primera infancia a nivel mundial.....	44
3.4.1 Variables:	49
3.5 Hipótesis:	49
3.5.1 Comprobación de hipótesis:	50
4.1 Hallazgos de la investigación:.....	50
4.2 Análisis e interpretación de datos a partir del resultado de la entrevista	59
4.3 Verificación de la hipótesis.....	62
CAPÍTULO V	63
5.1 Conclusiones	63
5.2 Recomendaciones	65
Cronograma de Actividades	67
CAPÍTULO VI.....	69
Bibliografía	83
ANEXOS	84
ANEXO NO.1	85

INTRODUCCION

El Modelo de Educación Inicial en la Vía Familiar Comunitaria tiene como objetivo lograr el desarrollo integral de la primera infancia como un derecho ciudadano y garantizar ese derecho es una obligación de toda la comunidad. El cumplimiento de este derecho se da desde la gestación hasta los tres años once meses y niñas y niños entre cuatro y seis años que no estén inscritos en la educación parvularia, padres y madres de familia a través de la implementación de los círculos de familia, donde se brindara Asistencia Técnica Para la Primera Infancia en diferentes comunidades aledañas al Centro Educativo cede.

El documento se ha estructurado en cinco capítulos y un apartado que corresponde a anexos.

En el **CAPÍTULO I**: Se presenta el **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**; en este, se hace referencia a cinco apartados.

La **Situación Problemática** en la cual se hace una breve, explicación sobre la realidad del Modelo de Atención Integral de la Primera Infancia en el Sistema Educativo Nacional, ya que en los últimos años ha propiciado una serie de fenómenos que han llevado a poner en el mapa y en el contexto dicho Modelo describiendo mediante el apoyo de la Política Nacional de la Primera Infancia, Programa de estudios de Educación Inicial y el Manual del Asistente Técnico de Primera Infancia que nos pone más en relieve como está la situación actual y como se viene trabajando para hacer prevalecer el compromiso del Estado con estas edades.

Se traza un **Enunciado del problema**, el cual nos permite realizar las siguientes interrogantes de Investigación: ¿Aceptan las familias el modelo de educación y desarrollo integral de la primera infancia de la Parvularia Federico Froebel de la Ciudad de Chinameca?

La **Delimitación del problema**, debido al tipo de problemática en estudio, se encuentra directamente enmarcada al Modelo de educación y desarrollo integral para la Primera Infancia delimitamos el problema en 3 áreas temporal, espacial y conceptual para conocer cómo se está desarrollando la temática en la actualidad Siendo su campo de acción, el Municipio de Chinameca, Departamento de San Miguel, El Salvador.

La **Justificación**, es la parte en la cual nos permite dar respuesta del qué, porqué, cómo y para qué se efectúa la presente investigación, pues nos permite acercarnos un poco al fenómeno en estudio, en este caso la realidad existente en el desarrollo de este modelo en la Atención Integral de la Primera Infancia en niños y niñas menores de 4 años mediante los círculos de Familia, el poder cumplir con la Atención Integral necesaria con la niñez.

Los **Objetivos** son la dirección a seguir y las metas a cumplir en una investigación se trazan al principio, para este caso, el Objetivo General al cual se le dio cumplimiento fue Conocer el nivel de aceptación de las familias al modelo de educación y desarrollo integral de la primera infancia. Acompañado este de tres grandes Objetivos Específicos como lo son, Identificar la actitud de aceptación o rechazo de las familias acerca del modelo de educación y desarrollo integral de la primera infancia, Determinar los factores que inciden en la aceptación del modelo de educación y desarrollo integral de la primera infancia, Elaborar propuesta metodológica que favorezca la aceptación del Modelo de educación y desarrollo integral de la primera infancia.

En el **CAPÍTULO II, METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**, se hace una descripción sobre cómo se determina el diseño a seguir en la presente; pues como en todo tipo de estudio o investigación requiere tener conocimiento del área que se investiga, las interrogantes que se buscan responder, los documentos y/o base teórica que lo sustenta, la forma de recopilación, análisis e interpretación de resultados entre otras, con el fin único de proporcionar tanto al investigador como al lector una guía clara, concisa y precisa de lo que se ha hecho.

En el **Tipo de estudio**, por el tipo de investigación, se optó por el de carácter descriptivo; pues este entre otras cosas busca abordar las cualidades del fenómeno en estudio y que es utilizado particularmente en las ciencias sociales es decir especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos o cualquier fenómeno que se someta a un análisis; para este caso, este estudio estuvo dirigido en conocer como las familias aceptan el modelo de atención integral para la primera infancia.

El **Método** utilizado en este estudio, fue el método descriptivo, para tener un objetivo que se ajuste a lo que se espera lograr dentro de él, que es conocer, explorar, extender el fenómeno en estudio ya que buscamos un método de investigación que permita comprender la complejidad del fenómeno o del mundo y de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven pues el propósito del estudio era analizar la aceptación de las familias al modelo de educación inicial. se trata de ir de lo particular a lo general, en el sentido de la exploración empírica de casos particulares como los actores claves que desde su especialidad aportan al Modelo de Atención Integral de la Primera Infancia.

La **Población y Muestra** en este estudio fue fundamental, pues estos proporcionaron los insumos necesarios para validar el estudio mediante el uso de los instrumentos. Para el caso de la **Población**, La escuela de educación Parvularia Federico Froebel cuenta con tres círculos de familias, conformado por niños y niñas entre las edades de 0 a 3 años y 11 meses, que asisten al programa de educación inicial y son atendidos de lunes a viernes; cada círculo es de 15 niños y niñas, asistiendo dos veces por semana y con dos horas cada sesión.; y La **Muestra** con la que se trabajó fue de 10 padres y madres que asisten a los círculos de familia del programa modelo de educación y desarrollo integral para la primera infancia, de la escuela de educación parvularia Federico Froebel. Las **Técnicas e Instrumentos** para obtener la información deberían ser los más apropiados y adecuados, pues de estos dependía en gran proporción la información que se obtuviera y para ello, la **Técnica** utilizada fue la Entrevista abierta pues nos proporcionó la recopilación de información mediante una forma más directa con las madres de familias de los círculos de familia.

Los **Instrumentos** utilizados fueron unas guías de 10 preguntas abiertas.

Etapas de la Investigación, pues todo estudio requiere de un carácter formal y sistematizado, que permita llevar un orden lógico y consiente de los hechos a seguir, para este caso, en este proceso investigativo se conoce con el nombre de etapas, que no es más que la distribución de los periodos de tiempos en los cuales se detalló todo lo que se haría desde el momento mismo de la idea de investigación, hasta la presentación de la propuesta. Estas etapas por su orden cronológico de acontecimientos, fueron Etapa I: 1. Concepción de la Idea de Investigación., Etapa II: 2. Plantear el problema de Investigación, Etapa III: Definir el tipo de Estudio que se empleara en el

proceso de Investigación, Etapa IV: 4. Elaboración del Marco Teórico, Etapa V: Selección del diseño Metodológico más apropiado para la Problemática, Etapa VI: Selección de la Población y Muestra con la que se va trabajar, Etapa VII: 7. Trabajo de Campo: Recopilación de datos y procesamiento de datos. Etapa VIII: 8. Analizar los resultados obtenidos. Etapa IX: Elaboración de Informe Final y por último la Etapa X: 10. Presentación del Informe Final. También en este mismo apartado, se menciona la forma de como en su momento se hará el **Procedimiento de análisis e interpretación de resultados**.

En el **CAPÍTULO III MARCO TEÓRICO**, se inicia con una breve reseña histórica o **Antecedentes Históricos**, tomando como base el proceso evolutivo de la educación en la niñez en El Salvador y a Nivel Mundial, que data de los años 1880 donde se inicia la atención en educación a la primera infancia o los niños más pequeños con la creación de educación Parvularia no formal al estilo de una guardería y desde ese momento han surgido iniciativas dirigidas específicamente a la atención infantil, logrando mayores niveles de especialización tanto en aspectos educativos como de atención en salud

Una base bibliográfica de aquellas **Teorías sobre la Infancia** que dan la fortaleza documental a este estudio, pues aquí relatamos los aportes que dieron especialistas como Jean Piaget, Lev Vygotski para posteriormente continuar con **elementos teóricos** donde se hace referencia a aspectos importantes que están estrechamente relacionado con la Educación integral de la Primera Infancia, tales como la **Primera Infancia** su concepciones y edad cronológica la cual en El Salvador es de cero a 6 años 11 meses de vida mientras que para la UNICEF es la etapa de vida que transcurre desde el nacimiento hasta los 8 años de edad y vemos que los primeros años de vida de los seres humanos son determinantes para su desarrollo ya que es aquí donde se forman las bases. Para validar este argumento tomamos los estudios científicos donde se ha demostrado que una óptima y oportuna estimulación en todas las áreas del niño determina el desarrollo de las dimensiones cognitivas, socioemocional y expresión y comunicación., además de mencionar las bases legales del Modelo es de recordar que tiene base en la convención Internacional de la Convención de los niños y niñas “El artículo 6 de Convención sobre los Derechos del Niño da el derecho inherente a la vida de todos los niños y niñas y la obligación de los Estados de garantizar su supervivencia y desarrollo.

y por ultimo **Definición y operacionalización de términos básicos** donde revisaremos los términos principales que encontramos en este estudio en la revisión de la Bibliografía.

EL CAPÍTULO IV, contiene los **Resultados y hallazgos** encontrados en esta investigación, y trazado en los objetivos de la misma; este fue diseñado tal como se menciona en el capítulo II. En el **CAPITULO V**, después de realizada la investigación, se encuentran las diferentes **conclusiones y recomendaciones** a las que se llegó después de analizar los hallazgos encontrados en las interrogantes efectuadas en las categorías descritas en el Capítulo IV, esto con la finalidad de hacer un juicio de valor sobre la realidad de las familias con respecto al modelo. Se presentan una serie de recomendaciones orientadas al mejoramiento de la calidad en atención Integral de la Primera Infancia mediante la gestión Intersectorial, que posteriormente se convierten en una propuesta metodológica que favorezca la aceptación del Modelo de educación y desarrollo integral de la primera infancia.

CAPITULO I

1 PROBLEMA DE INVESTIGACION.

Aceptación de las familias al modelo de educación y desarrollo integral de la primera infancia de la Escuela de Educación Parvularia Federico Froebel de la Ciudad de Chinameca.

1.1 SITUACION PROBLEMÁTICA

Según Martínez 2009, La estimulación temprana, “es un recurso que se emplea con el objetivo de desarrollar al máximo las capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales; además de evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres con eficacia y autonomía en el cuidado y desarrollo del infante”.

En nuestro país los padres y madres desconocen los beneficios e importancia de estimular a los niños desde la concepción y en sus primeros años de vida, este es un problema al cual se le debe poner mucha atención, porque los padres son los principales autores para que sus hijos aprendan y se desarrollen de una forma integral en todas sus áreas y puedan fomentar desde pequeños su personalidad y autoestima.

La ausencia o inadecuada estimulación temprana en los menores de 5 años tienen efectos irreversibles en el desarrollo de las funciones cerebrales, ya que se altera su organización y disposición al aprendizaje, las experiencias ganadas durante la primera infancia intervienen en el desarrollo cerebral ayudando a la adquisición del lenguaje, desarrollo de destrezas, resolución de problemas y formación de relaciones saludables con iguales y adulto.

Según el mismo autor, “este estudio es una demostración convincente de que la alta calidad del preescolar puede tener un mayor impacto en las vidas de los niños que completan la escuela e ingresan al mundo laboral como adultos”, menciona también que los niños que asisten a educación inicial son niños más preparados emocionalmente, tienen menos probabilidad de ser identificados con una discapacidad, o de repetir grado, inteligentes emocionalmente, menos probabilidad de ser involucrados en delitos, de

fracasar como adulto, más bien tiene mayor probabilidad de ser exitosos en sus vidas laborales y emocionales. (Clifford, 2006)

En pocas palabras es necesario que en nuestro país se pueda ampliar el modelo de atención y desarrollo integral para la primera infancia, ya que no se cuenta con este programa en todo el país solo en algunos municipios, falta abarcar toda la población infantil. Es por ello que se tomó a bien la importancia de trabajar en pro de la niñez salvadoreña, si nos enfocamos más en trabajar para ellos, sin duda alguna en un futuro el gobierno se estaría ahorrando miles de dolores en cárceles y hospitales, que estos niños serán un mejor adulto, con mejores capacidades, mejor emocionalmente y físicamente.

El gobierno de El Salvador concede menos presupuesto a la atención integral en la primera infancia, esto a que solo es un programa piloto el cual, hasta el momento, se ha obtenido un buen resultado en la asistencia, se tendría que ver más desde el punto de vista institucional y que sea una obligación de que los niños sean atendidos desde que están en el vientre materno, que es desde ahí donde comienza la estimulación temprana en los niños. El gobierno concede menor prioridad presupuestaria a la enseñanza preescolar.

Ante esta situación la inversión promedio que se tiene por alumno pasó de 153 dólares en 1996 a 274.38 dólares en 2010, siendo la más baja del sistema. Esto responde a las limitantes de inversión educativa nacional que representa el 18.3% del gasto público total y el 31% del PIB La educación inicial (0-3 años) tiene un déficit en el registro estadístico, control y supervisión. Para las y los 433 mil 576 niñas y niños, la cobertura en atención directa de las instituciones alcanzaba antes de 2010 el 2%, esto es unos 13 mil infantes; sin contar la educación a través de la familia, por carecerse de datos. La responsabilidad de este grupo etario de población ha pasado a ser parte del MINED.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.

¿Aceptan las familias el modelo de educación y desarrollo integral de la primera infancia de la Parvularia Federico Froebel de la Ciudad de Chinameca?

1.3 DELIMITACION DEL PROBLEMA.

1.3.1 Espacial.

La investigación se llevó a cabo en la **Escuela de Educación Parvularia Federico Froebel**, está ubicado en Barrio Dolores Av. Rosendo Vásquez y Séptima Calle Poniente Chinameca, rodeado por el mercado municipal, en la zona urbana, tipo de familia en su mayoría desintegrada, se tomó a bien realizar la investigación en este lugar porque la parvularia cuenta con el proyecto de modelo de atención y educación integral para la primera infancia.

1.3.2 Temporal.

Este estudio se realizará en los meses de mayo a octubre del año 2018.

1.3.3 Conceptual

Aceptación: La aceptación es la facultad por la cual una persona admite a otra persona, animal, objeto o pensamiento o la acción por la cual las recibe de manera voluntaria.

Modelo de educación y desarrollo integral: El desarrollo de un niño o niña durante la primera infancia depende esencialmente de los estímulos que se le den y de las condiciones en que se desenvuelva. Es por esto que en la etapa comprendida entre los cero y los cuatro años de edad es necesario atender a los niños y las niñas de manera armónica, teniendo en cuenta los componentes de salud y nutrición, protección y educación inicial en diversos contextos (familiar, comunitario), de tal manera que se les brinde apoyo para su supervivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje.

1.4. JUSTIFICACION

En El Salvador a lo largo de la historia no se le ha dado la debida importancia a la educación inicial que los niños y niñas deben de recibir por derecho es por ello que el ministerio de educación establece la necesidad de invertir sustancialmente en el desarrollo de los niños y niñas durante los primeros años de vida en función de contribuir

a la formación de los niños y niñas tomando en cuenta sus habilidades, competencias y aptitudes que permitan construir unas personas independientes que logren establecer una sociedad sostenible y prospera en El Salvador.

Este modelo de educación y desarrollo integral, viene a beneficiar a todas las familias de las comunidades donde se encuentra este programa, porque sus niños aprenderán jugando, lograrán mejorar su autonomía el involucramiento de ellas con sus hijos, los lazos emocionales que establecerán con ellos.

Les servirá de mucho a las familias el modelo ya que con ello conlleva el que se ejecuten los tres componentes que son la base fundamental para llevar a buen término el proyecto como lo son: educación, salud y nutrición, protección. Por medio de ello se estimularán a los niños y niñas en cada una de las etapas de la vida para lograr obtener el potencial que tienen.

De tal manera que mientras más temprano se invierta en el desarrollo integral de la niñez, mayor será la garantía de que existan más condiciones favorables para una educación de calidad que atienda adecuadamente su desarrollo integral; y mediante la corresponsabilidad de coordinar articular y orientar esfuerzos existentes provenientes de todas las instituciones y sectores sociales comprometidos con la primera infancia, se fortalecerá el papel protagónico de la familia y comunidad, involucrándolos y que sean ellos quien instruyan al niño y niña en su aprendizaje que creen lazos fuertes emocionales que todo lo que aprendan venga de parte de la familia. Y se construirá un país más desarrollado, humano, justo que sea inspiración de toda la sociedad mejorando la calidad de vida de cada persona que en ella viva.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

- Indagar el nivel de aceptación de las familias al modelo de educación y desarrollo integral de la primera infancia.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar la actitud de aceptación o rechazo de las familias acerca del modelo de educación y desarrollo integral de la primera infancia
- Determinar los factores que inciden en la aceptación del modelo de educación y desarrollo integral de la primera infancia.
- Elaborar propuesta metodológica que favorezca la aceptación del Modelo de educación y desarrollo integral de la primera infancia.

CAPITULO II

2. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

2.1 método

El método descriptivo constituye el camino que el investigador sigue para encontrar verdades científicas. En esta investigación se puede interpretar como método prácticamente a todo el accionar que se aplicó para conseguir, de las fuentes de información, todos los datos que fueron requeridos, con la finalidad de cumplir con los objetivos propuestos.

2.2 Tipo de Estudio

Se realizó el diseño de una investigación basada en un estudio cualitativo, con el objetivo de conocer la importancia que le dan los padres y madres a la estimulación tempranas, según, (Ortez, 2013) La investigación cualitativa es una estrategia de investigación que busca comprender el sentido de las acciones humanas en el proceso social; parte de la idea de que la realidad es múltiple y socialmente construida y busca captar las formas de ver el mundo de los sujetos de la investigación, esto es preferencia una perspectiva nativa. Tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno.

Al mismo tiempo este trabajo tiene un alto grado de cualitativo, ya que se utiliza para descubrir y refinar preguntas de investigación. Se basa en descripciones y observaciones, Los estudios se conducen en ambientes naturales, cotidianos. El cómo vive, como se comporta la gente, que piensa, cuáles son sus actitudes (Sampieri,2003)

2.3 Población y Muestra

2.3.1 Población

La Escuela de Educación Parvularia Federico Froebel cuenta con tres círculos de familias, conformado por niños y niñas entre las edades de 0 a 3 años y 11 meses, que asisten al programa de educación inicial y son atendidos de lunes a viernes; cada círculo es de 15 niños y niñas, asistiendo dos veces por semana y con dos horas cada sesión.

2.3.2 Muestra

La muestra con la que se trabajó fue de 10 madres que asisten a los círculos de familia del programa modelo de educación y desarrollo integral para la primera infancia, de la Escuela de Educación Parvularia Federico Froebel.

2.4 Técnicas e Instrumentos.

“Un instrumento de recolección de datos es en principio cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. De este modo el instrumento sintetiza en sí toda la labor previa de la investigación resume los aportes del marco teórico al seleccionar datos que corresponden a los indicadores y, por lo tanto, a las variables o conceptos utilizados”. (Sabino),

2.4.1 Técnicas.

Son procedimientos o actividades realizadas con el propósito de recabar la información necesaria para el logro de los objetivos de una investigación. Se refiere a como se recogerán los datos como:

Entrevista: En una entrevista, se plantea al entrevistado una serie de preguntas o temas con el objetivo de que este exponga, explique o argumente su opinión, su punto de vista, o simplemente brinde información o testimonio sobre determinado hecho.

2.4.2 Instrumentos.

Para la investigación se utilizó la aplicación de una guía de entrevista, esta se elaboró para poder obtener la información de los participantes, mediante esta técnica de investigación empírica se recogió la información de las madres de familia. Se aplicó de manera individual un listado de preguntas, en las cuales se determinó las necesidades y requerimientos en cuanto al desarrollo del programa de educación inicial en donde sus hijos e hijas participan.

2.4.3 Etapas de la Investigación.

Etapas I: Revisión de Literatura, primero se indagó acerca de libros, revistas, guías, toda información acerca de la importancia de la estimulación temprana.

Etapa II: Diseño del Proyecto, elaboración de la propuesta de la investigación, presentación del problema que se va investigar, un diagnóstico de la situación problemática, de cómo se abordara dicha temática.

Etapa III: Trabajo de campo, una de las partes más importantes de la investigación por que es donde se permite obtener la información de forma directa que beneficiara la investigación del problema propuesto.

Etapa IV: Análisis de datos e interpretación de Resultado, cuando ya se tiene la información recogida de todo el trabajo campo realizado, se procede hacer el análisis y dar una interpretación.

Etapa V: conclusiones y recomendaciones de la investigación

Etapa VI: Elaboración de propuesta metodológica que favorezca la aceptación del Modelo de educación y desarrollo integral de la primera infancia.

2.4.4 Procedimiento de análisis e interpretación de resultados

Es el procedimiento mediante el cual organizamos, caracterizamos y exhibimos los resultados de las entrevistas con el vacío de datos recolectados y sistematizados para que en base a eso se realice posteriormente un análisis de lo proporcionado por actores claves, Madres de Familia para hacerlo justificable.

La interpretación como un proceso mental les da un significado más amplio a los referentes observacionales examinados, relacionándolos con la información considerada en la forma de tratar el tema y en la estructura de referencia hipotética y aplicada.

En esta fase se utilizará la investigación de tipo cualitativo y se utilizarán las técnicas de entrevista.

CAPITULO III

3. Marco Teórico

3.1 Antecedentes Históricos de la primera infancia en El Salvador

Desde la década de 1880 se inicia la atención en educación a la primera infancia con la creación de educación parvularia no formal, desde ese momento han surgido iniciativas dirigidas específicamente a la atención infantil, logrando mayores niveles de especialización tanto en aspectos educativos como de atención en salud. A principios del siglo xx entra en funcionamiento la sala cuna en el barrio san Jacinto, en 1940 se habilito la División de Higiene del Niño en la Dirección General de salud. (Educación, 2010)

También la reforma educativa forjo las bases de la educación parvularia con la creación de los primeros programas. En 1950 y mediante el decreto n.º 14 se reformo la Constitución de la Republica. En el artículo 180 se incluyeron especificaciones precisas para la primera infancia: El Estado protegerá la salud física, mental y moral de los menores y garantizará el derecho de estos a la educación y a la asistencia. Fue la primera vez que en la constitución se abordaba el tema. En 1953 en el Hospital de maternidad se echó a andar el Servicio de Neonatología y el de Prematuros. A mediados de la misma década el ISSS inauguro su servicio de neonatología. (Educación, 2010)

Otro aspecto relevante que observamos en la literatura encontrada es que el apoyo de las ONG se ha vuelto imprescindible para el trabajo que el Gobierno impulsa ya que ellos por medio de material, acompañamiento o de capacitaciones en base a lo realizado en otros países se esmeran en aportar un poco en el trabajo a la Primera Infancia.

En 1983 entran en vigencia las reformas constitucionales que en los artículos 34, 35, y 36 precisan detalles sobre la protección y búsqueda del desarrollo integral para la niñez, en materia de salud, educación, asistencia, seguridad, identidad e igualdad, independiente de la condición legal de sus padres. (Educación, 2010)

En el artículo 56 se incorporó la educación parvularia, aunque sin un carácter obligatorio. la educación parvularia, básica especial será gratuita cuando la imparta el Estado; todo esto dentro del marco de la guerra civil.

En 1990 El Salvador ratificó la Convención sobre los Derechos del Niño, a partir de entonces se inició una revisión de la legislación interna en el tema de la infancia. Se aprobó la Ley General de Educación, la cual en el Título III, Capítulo I, Artículo 12 estableció: La educación Parvularia y Básica serán obligatorias para todos y juntamente con la educación especial serán gratuitas, cuando las imparta el Estado. (Educación, 2010)

En 1992 se firman los acuerdos de paz e inicia un periodo de evolución en cuanto a legislaciones instituciones relacionadas con la protección de la primera infancia, como el Código de Familia y la Ley del Instituto Salvadoreño de Protección al Menor. En 1996 se creó la Ley Contra la Violencia Intrafamiliar, además, se incluyó, por primera vez en la Ley General de Educación información referente a la educación inicial en artículo 16.

La atención a la primera infancia se ha realizado en nuestro país por medio de diferentes acciones promovidas por instancias del Estado, organizaciones no gubernamentales e iniciativas privadas que han significado un gran aporte al desarrollo de las niñas y los niños de El Salvador. (Educación, 2010)

Estas Acciones han sido sistematizadas por cada institución en los momentos históricos en que se han desarrollado y han sido expuestas en su tiempo a través de diferentes canales de difusión. Uno de los canales utilizados en este momento históricos es el de los Encuentros Nacionales de Educación Inicial y Preescolar desarrollados por Fundafan, el Departamento de Ciencia de la Educación de la Universidad de El Salvador y UNICEF, que han contado con la participación de instituciones prestigiosas con una vasta acumulación de experiencias en la atención al desarrollo infantil, estudiantes y catedráticos de diversas disciplinas relacionadas con las educación y desarrollo de las niñas y niños provenientes de diferentes universidades, y otros sectores de la sociedad interesados en el tema. (Educación, 2010).

Durante los encuentros realizados se han expuesto los fundamentos teóricos y los principios de la atención a la primera infancia, las metodologías de trabajo y desafíos para el desarrollo de la niñez en sus primeros años de vida.

El ISNA implementado un modelo de atención inicial basado en el cumplimiento de derechos contenidos en la Convención sobre los Derechos del Niño. En el modelo se promueve la participación de la familia la comunidad, los gobiernos locales, instituciones gubernamentales, organismos no gubernamentales y otras entidades. En el año 2007 el ISNA logro atender 202 CBI a nivel nacional, cubriendo una población de 5,948 niñas y niños y en 1,532 niñas y niños a través de 15 CDI y donde los componentes de atención están enfocados a la estimulación del desarrollo, salud integral, educación, recreación cultural, escuelas de madres y padres y desarrollo comunitario.

Por su parte, el MSPAS atiende en el área de Educación Inicial las estimulaciones biosicomotora y cognoscitiva, del lenguaje y socio afectiva. Además, cuenta con un área de atención integral en salud, nutrición y educación en la salud. El trabajo ha sido desarrollado a través de centros rurales de salud y nutrición ubicados en cantones y caseríos que atienden a niños y niñas entre las edades 2 a 5 años.

En la actual gestión de gobierno, la secretaria Técnica de la Presidencia y la Secretaria de Inclusión Social ha impulsado los programas Comunidades Solidarias Urbanas y Rurales, mediante el cual se han ampliado los servicios de agua, electricidad, saneamiento básico, y se ha usado el mejoramiento de los servicios de salud y educación en los municipios en condiciones de pobreza extrema severas y en otros de situación de pobreza extrema alta. (Educación, 2010)

Los gobiernos municipales también han desempeñado un papel protagónico en la atención al desarrollo de la primera infancia a través de sus Centros de Desarrollo Infantil, bajo el enfoque estratégico de empoderamiento, fortalecimiento de las capacidades, protagonismo y autogestión por parte de padres y madres de familia, y por medio de la organización de actividades intersectoriales e interinstitucionales, que garantizan la solución de problemas específicos y las acciones integrales que fomentan el bienestar infantil. Aunque al inicio de este proceso siempre se ha encontrado con dificultades por parte de las alcaldías ya que no ven el programa como algo productivo ante ellos, tienen

la idea de que los niños y las niñas no pueden votar, en las elecciones por lo tanto no es bueno invertir en ello.

Pero poco a poco se ha ido concientizando a todas las instituciones y en esta iniciativa han participado médicas, enfermeras, odontólogas, nutricionistas y pediatras conformación en neurociencias. Las acciones se han encaminado a la atención de más de 500 hijas e hijos de usuarios de mercados municipales y de vendedoras ambulantes.

Otra institución protagónica en la atención a la población infantil es la Fundación Privado INTERVIDA, que ha logrado cubrir para el año 2007 5 departamentos del país, desarrollando diferentes programas de atención, entre ellos: Educación Inicial Comunitaria (CEI), en los que se atienden a niños y niñas entre los 3 y 6 años de vida de educadoras seleccionadas por la comunidad y capacitadas constantemente por técnicos educativos y nutricionistas de la institución, además de apoyo a Centros de Bienestar Infantil y el desarrollo del programa Juega Leyendo, bajo la directriz del MINED. Con estas acciones, en el año 2008 se atendió a más de 160 niñas y niños 95 padres y madres de familia en los Centros de Educación Inicial ubicados en La Paz, 1,067 niñas y niños con el programa Juega Leyendo en 64 secciones.

Por su parte, las Aldeas Infantiles SOS han priorizado el fortalecimiento familiar y comunitario, teniendo entre sus principales intereses la prevención del abandono infantil, sobre todo orientados a familias en condiciones de pobreza y exclusión social, familias monoparentales jefaturas femeninas, mujeres hijas e hijos viviendo en situación de violencia intrafamiliar y familia afectadas por enfermedades terminales como el cáncer y VIH Sida. Este trabajo lo realizan con el acompañamiento de mujeres voluntarias, principalmente madres y abuelas elegidas por la familia que participan en los programas y que son capacitadas y monitoreadas técnicamente por personal especializado de la institución.

Otra institución con experiencia en el apoyo en la educación inicial y parvularia es Plan El Salvador. Sus esfuerzos se encaminan a lograr que niñas y niños apoyados por la institución tengan mejores oportunidades de atención, educación y desarrollo, a través de la firma de convenios entre el ISNA y el MSPAS. Durante el año 2007 atendió un total de 118 CBI en 5 departamentos del país y 300 centros de educación parvularia, logrando

beneficiar directamente a 207 madres educadores, 1725 niñas y niños en CBI, 260 docentes, 8500 niños y niñas de parvularia y a sus madres y padres de familia. Todo esto lo han logrado por medio de sus componentes de formación, asesoría, apoyo, seguimiento, infraestructura, mobiliario, equipo y material didáctico.

La realidad cotidiana de la primera infancia salvadoreña no refleja muchos avances en los procesos de Desarrollo Integral Temprano como lo reporta el contenido de los informes locales presentados por los diferentes ministerios públicos relacionados con educación, protección y salud. No se intenta socavar lo alcanzado en la última década, pero, las iniciativas de Atención y Educación para la Primera Infancia (AEPI), no han logrado trascender el discurso. Han sido insuficientes para asegurar el desarrollo integral de la niñez de cero a seis años. (Aguilar, 2014).

A continuación, se presenta el recorrido de los esfuerzos mencionados, tanto a nivel de proyectos como de políticas, por los diferentes Ministerios (Salud, Educación), ONG, Cooperación Internacional, municipalidades y otras instituciones del Estado como el ISNA:

- ✓ Programa de Atención Integral al Niño (PAIN) impulsado en el área rural entre 1981 y 1983 por UNICEF y dirigido principalmente a niños y niñas de 0 a 6 años como una alternativa educativa, sin embargo, se considera un competente de participación comunitaria. El programa incluyó acciones interinstitucionales en el que participaron:
- ✓ El Ministerio de Educación, el Ministerio de salud Pública y Asistencia Social, el consejo salvadoreño de menores, el instituto salvadoreño de transformación agraria y UNICEF. El Programa de atención integral al niño brindó atención en salud, nutrición y educación en dos modalidades: la primera, la constituyó la atención indirecta a niños y niñas de 0 a 3 años, por medio de controles de crecimiento y desarrollo psicomotor, la segunda consistió en el complemento alimentario, estimulación temprana y educación Parvularia para niños y niñas de 4 a 6 años en Centros de educación Básica Inicial (CEBI).
- ✓ Las políticas educativas del Gobierno liderado por el sr. Alfredo Cristiani (1989-1994) fueron: dar atención prioritaria a la educación preescolar y básica de los más pobres, desarrollar las opciones de educación no formal de adultos, mejorar

la calidad del curriculum, descentralizar los servicios administrativos, actualizar el marco institucional y promover la participación del sector no gubernamental (MINED, 1994)

- ✓ Durante 1990 se promovieron los centros de educación no formal para atender a niños y niñas de 0 a 6 años. Desde su organización, estos contaron con el involucramiento de los padres y madres de familia y han sido apoyadas por ONG, universidades, municipalidades, instancias de gobierno y organismos como UNICEF, USAID y Banco Mundial.
- ✓ Centros de Desarrollo Infantil (CDI): Programa con mayor presencia urbana. El enfoque es hacia las personas que trabajan en el sector no formal, por ejemplo: en el mercado, fábricas, almacenes y algunos empleados de gobierno. Hay 15 en el país. Se diferencia de los CBI porque el tiempo de cuidado es más prolongado: de las 6:30 a.m. a las 5:00 p.m. Es la respuesta a los horarios laborales de los y las usuarias de las zonas urbanas; además, la edad de admisión es más temprana, desde los seis meses.
- ✓ También se distinguen de los CBI por el preescolar interno, brindado por el MINED, a través de una alianza con el ISNA; y la coordinación con las unidades de salud locales y algunas instituciones no gubernamentales. Aunque, tanto en los CBI como
- ✓ EDUCO: Posteriormente, en 1991, surge el programa Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO) con el cual nace la idea de brindar educación parvularia como una modalidad no escolarizada y definida como una estrategia en beneficio de niños y niñas en edad temprana (Evaluación 1990-1999. Programa Educación para Todos Parte II Secciones Analíticas).

Teorías sobre la Infancia

Piaget es uno de los psicólogos que más aporte ha realizado desde su perspectiva y estudio sobre la importancia de los primeros años de vida ahora revisamos una de sus muy famosas teorías.

“Jean Piaget (psicólogo y biólogo suizo) hizo numerosos estudios de la infancia en niños, dividiéndola en etapas, que él llamó: Estadios.” (Rodriguez Weiz, Eva)

También nos menciona la autora que en la teoría revisada acerca de los estadios que menciona Piaget:

Los estadios de Piaget son un conjunto de hechos relevantes en el proceso de desarrollo humano que ocurren próximos en el tiempo. Por ejemplo, el tipo de lenguaje que utilizan los niños puede ser diferente a una determinada edad (balbuceos, palabras inventadas, pseudo- palabras, hablar en tercera persona refiriéndose a uno mismo...), también el tipo de pensamiento (pensamiento egocéntrico en el que todo gira alrededor de lo que el niño ve o cree), o de destrezas físicas (utilizar reflejos, gatear, después caminar, correr...). Todo este desarrollo cognitivo ocurre de forma continua y progresiva en los Estadios de Piaget, en torno a una edad aproximada. (Rodríguez Weiz, Eva)

Pasamos ahora a verificar cuales son las etapas que dice Piaget y que están fundamentadas en los estudios que realizó:

1- Desarrollo del niño: Etapa Sensorio Motora (Niños de 0-2 años)

Este estadio de desarrollo del niño se caracteriza por la comprensión que hace el niño del mundo, coordinando la experiencia sensorial con la acción física. En este periodo se produce un avance desde los reflejos innatos.

2- Desarrollo del niño: Etapa Pre-Operacional (Niños de 2-7 años)

Esta es la segunda etapa de la Teoría de Piaget. A partir de los 3 años se produce un hecho importante en la vida de un niño, la escolarización (Educación Infantil). Esto supone un componente social muy importante.

3- Desarrollo del niño: Periodo concreto (Niños de 7-11 años)

En este penúltimo estadio de La Teoría de Piaget, los niños empezarán a utilizar un pensamiento lógico sólo en situaciones concretas. En este periodo pueden realizar tareas en un nivel más complejo utilizando la lógica, así como realizar operaciones de matemáticas. Sin embargo, aunque hayan hecho un gran avance con respecto al periodo pre-lógico, en este periodo del desarrollo cognitivo pueden aplicar la lógica con ciertas limitaciones: Aquí y ahora, siempre les resulta más fácil. Todavía no utilizan el pensamiento abstracto, es decir, el aplicar conocimientos sobre algún tema que desconocen, aún es complicado para los niños de esta edad. (Rodríguez Weiz, Eva)

La teoría cognitiva del desarrollo social de Lev Vygotsky

Otra teoría igualmente interesante con respecto a la importancia del desarrollo cognitivo de la niñez nos encontramos a Lev Vygotsky un psicólogo que tiene sus estudios a diferencia de Piaget fundamentados en la creación de experiencias previas lo conocido como el constructivismo.

El autor nos menciona “Según Vygotsky la interacción social en el desarrollo de la cognición es una parte muy importante. Defendía firmemente que el grupo o comunidad en que el individuo se relaciona, desempeña un papel muy importante para el proceso de “hacer sentido” a las cosas.” (Desarrollo Cognitivo)

La teoría de Vygotsky nos sugiere 3 temas principales relacionados, pero para conocerla un poco más a profundidad el autor nos menciona un poco acerca de estos 3 temas principales.

Interacción social del ser humano

Vygotsky remarcó que la interacción social en el ser humano juega un papel muy importante en el desarrollo cognitivo. Destacó a diferencia de Jean Piaget, que el desarrollo del niño proviene principalmente del aprendizaje social que este recibe. Por lo que según Vygotsky: “Cada función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero, en el nivel social, y después, en el nivel individual; primero, entre las personas (interpsicológica) y luego dentro del niño (intrapsicológico) (Desarrollo Cognitivo)

El mayor conocedor

El segundo tema tratado por Vygotsky fue la zona de desarrollo próximo y se refiere a cualquier individuo que tenga una habilidad mayor o comprensión para poder enseñarla a su alumno, respecto a una tarea, concepto o proceso. Este concepto está considerado normalmente como un entrenador, un profesor, o un adulto. Al igual que pasa en una sesión de gimnasio o en la universidad, la persona que enseña la tarea puede ser más joven, simplemente requiere que conozca el concepto tratado con mayor exactitud. (Desarrollo Cognitivo)

Zona de desarrollo próximo

Equivale a la distancia entre la capacidad de un alumno para realizar una tarea mediante la enseñanza de un adulto o junto con la cooperación de sus compañeros, y la habilidad del estudiante para resolver el problema individualmente. Esta es la zona de aprendizaje según Vygotsky. Por lo que las teorías de Lev, se centran entre las conexiones de las personas y el contexto sociocultural en el que actúan e interactúan mediante experiencias compartidas. La teoría remarca firmemente en que la centralización de estos conceptos conduce a una capacidad mayor de pensamiento. (Desarrollo Cognitivo)

Atención Integral a la Primera infancia

Los primeros años de vida de los seres humanos son determinantes para su desarrollo ya que es aquí donde se forman las bases. Para validar este argumento tomamos los estudios científicos donde se ha demostrado que una óptima y oportuna estimulación en todas las áreas del niño determina el desarrollo de las dimensiones cognitivas, socioemocional y expresión y comunicación. Organismos internacionales sustentan que la estimulación se debe comenzar desde el embarazo en los primeros meses y se ha de mantener hasta los 6 años de vida. (Educación, Ministerio de, 2013).

Es una responsabilidad del padre, de la madre, de la familia y la comunidad, de oportunidad que el niño o la niña se le proporcione la estimulación básica y necesaria para su desarrollo, ya sea con prácticas cotidianas como con programas específicos. El Estado, de su lado, debe implementar estos programas comunitarios de atención integral con calidad, donde se brinde mediante una adecuada cobertura y que se promueva la participación, el involucramiento y el compromiso tanto de las familias como de la comunidad. (Educación, Ministerio de, 2013).

La UNICEF como unos de los principales representantes de organismos no gubernamentales con presencia a nivel internacional se vuelve un actor clave en el trabajo que actualmente se desarrolla por parte del Ministerio de Educación.

No obstante, normalmente hay tan poca problematización al respecto y se utiliza con implicaciones tan amplias que la preocupación sobre cómo se construye y qué estima

genuina puede transmitir a los resultados sociales se debilita regularmente. En este trabajo nos esforzamos por delimitar la especificidad de la actividad intersectorial y esperamos agregar al desarrollo de un sistema científico que, a pesar de fomentar la comprensión de las especificidades de la actividad conjunta entre las diferentes divisiones gubernamentales, pueda utilizarse para aclarar sus resultados cuando hay una motivación detrás de manejar completamente un problema social.

Hablando de las bases legales del Modelo es de recordar que tiene base en la convención Internacional de la Convención de los niños y niñas “El artículo 6 de Convención sobre los Derechos del Niño da el derecho inherente a la vida de todos los niños y niñas y la obligación de los Estados de garantizar su supervivencia y desarrollo. (Educación, Equipo Técnico de redacción del Ministerio de, 2010).

Lograr que la mujer embarazada reciba la atención prenatal necesaria, que desde el momento mismo del alumbramiento la madre y el hijo cuenten con cuidados médicos óptimos y que su salud y nutrición sean vigiladas.

Que niños y niñas sean inscritos de forma oportuna en el registro civil y que además sus familias y las comunidades en su totalidad cuenten con la información necesaria y los recursos adecuados para estimularlos y educarlos.

Otro punto importante es que todos los niños y niñas tengan acceso al agua potable y al saneamiento decente y que sean protegidos contra la violencia, el abuso, la discriminación y el abandono.

3.1 Panorama histórico

- ✓ La situación de la niñez presenta marcadas diferencias a partir del tiempo en que se analice. Las oportunidades de crecimiento, los modelos de atención y las interpretaciones de la infancia no son un hecho natural sino el producto de intensos procesos históricos. Son el reflejo de la deconstrucción y reconstrucción de las estructuras de pensamiento que han generado cambios significativos en los estilos de vida.
- ✓ Sin embargo, hay que destacar que muchos elementos básicos incorporados al sistema de protección para la infancia, aún no han logrado trascender del

discurso y solo son letra muerta que descansa en los documentos nacionales. Dicho esto, se demanda la implementación de esfuerzos que lleven a la práctica los postulados que, al ejecutarse, aporten progreso a la niñez salvadoreña.

- ✓ Las alternativas de desarrollo, los modelos de atención y las interpretaciones de la infancia descubren marcadas variaciones a partir del tiempo que se tome como referencia para el análisis. En El Salvador, como en el resto del mundo, la imagen actual o interpretación popular de la niñez es un paradigma cultural bastante reciente.
- ✓ En el siglo XIX inició el tema de la infancia. El concepto que se conoce tuvo su origen en esa época. Las interpretaciones que entonces surgieron pusieron fin a la confusión que había entre entender a la niñez como hecho biológico y natural para concebirla como un hecho social. Incluso, en los países que promovieron el debate, las innovaciones teóricas no produjeron variaciones en el reconocimiento de los derechos de las niñas y los niños; por lo que no resulta raro que, en el resto de países, las transformaciones hayan seguido un proceso más lento. En el caso de El Salvador la búsqueda de los derechos de la infancia aún no ha terminado, tal como se evidencia en el siguiente recorrido cronológico:

3.2 Atención temprana

3.2.1 Modo de integración familiar

Las familias salvadoreñas siguen diversos esquemas de integración. Existen las tradicionales donde el padre y la madre comparten roles en el cuidado y protección de la descendencia, una de cada cinco en América Latina (Arriagada 2008). También están las que sólo uno de los progenitores convive con las y los infantes; en la mayoría de estos casos, la madre es la cabeza del hogar. El apoyo económico y psicológico del padre puede llegar a ser nulo. En El Salvador se identifican 503 mil 514 jefas de hogar (EHPM 2007).

Otro modo recurrente es la convivencia con abuelos, tíos, parientes o con personas que no tienen relación por consanguinidad, porque los progenitores han emigrado, fallecido o abandonado a los descendientes. La EHPM 2007 informó que existen 354 mil 811 infantes de cero a nueve años, de ambos sexos, que viven con parientes, y 7 mil 28 más se encuentran con personas ajenas a su grupo familiar

sanguíneo. Hasta septiembre de 2008, mil 52 infantes estaban en Centros de Protección del ISNA.

La cantidad de miembros que integran la familia repercute en la cantidad de beneficios particulares que reciben los niños y las niñas dentro del hogar. El promedio nacional es de cuatro personas por hogar (Censo 2007).

3.2.2 El nivel educativo de las madres, padres y representantes.

Los estudios indican que el nivel educativo de quienes cuidan a los niños y niñas influye en las prácticas de crianza, en el valor social de la educación de la primera infancia y en la calidad de los estímulos para el desarrollo integral temprano, en general, lo cual determina el éxito escolar a lo largo de la vida. Por ejemplo: el analfabetismo femenino. Ellas, en la historia, han asumido el cuidado y la atención de la infancia. Entre las mujeres a nivel nacional la tasa de analfabetismo es de 25%.

3.3 Definición y operacionalización de términos básicos

3.3.1 Definición Atención temprana

La influencia del medio ambiente, y por ende la importancia de ciertas pautas de crianza potenciadoras del aprendizaje, ha quedado más que demostrada en los últimos años, concluyéndose, entre otros, los siguientes aspectos: (Umayahara, Participación de la familia en la educación infantil latinoamericana, 2004)

La define como el conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0-6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos. Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar” (Blanco, 2000)

Primera Infancia: etapa comprendida entre la concepción y los ocho años de edad, es considerada una de las más importantes y significativas en la vida del individuo, es el periodo donde se dan la mayor cantidad de conexiones cerebrales porque hay mielinización cerebral y a su vez se establecen las bases madurativas y neurológicas del desarrollo del individuo. (Educación, 2010)

3.3.2 Intervención en el contexto

Comunidad: El concepto hace hincapié a las características que se tienen en común, por lo que se permite definir a las diversas clases de conjuntos: tales como de los individuos que forman parte de un pueblo, región o nación; de las naciones que están unidas por acuerdos políticos y económicos; o también de personas vinculadas por intereses comunes como lo menciona el autor. (Pérez Porto & Gardey, 2008).

Educación: se puede conceptualizar como el proceso de socialización y aprendizaje de los individuos. Dicho en otras palabras, es educarse, es cuando una persona asimila y aprende conocimientos de determinada área o de manera general. La educación también involucra una forma de hacer conciencia en cuanto a la cultural y lo conductual, y también es donde las nuevas generaciones adquieren los modos o conocimientos del ser de generaciones anteriores. (Pérez Porto & Gardey, 2008).

Convenio: Se determina como convenio al contrato, tratado o contrato que se extiende en función de un hecho específico y que está destinado a crear, modificar o extinguir una obligación en cuestión. (Pérez Porto & Gardey, 2008).

La propuesta: La tomamos como una invitación o una oferta que una persona o en este caso un Representante de una Institución le enseña a otra u otros, con el propósito de lograr algún objetivo o meta que los relaciona o interesa a todos. (Definición ABC, s.f.).

ATPI: Asistente Técnico de Primera Infancia, encargada de brindar la atención integral a los niños y niñas que asisten a los círculos de familias.

Círculos de Familia: son grupos que están formados por 10 familias que se reúnen en un lugar de la comunidad determinado para llevar a cabo mediante el área educativa acciones de trabajo con los involucrados.

Existe un aprendizaje prenatal, lo que significa que un ambiente estimulador en sonidos o cambios de posición, también masajes, ayuda a que el niño y niña tenga un mejor desarrollo en todas sus áreas. El niño y la niña aprenden rápidamente a partir del nacimiento; miles de neuronas crecen, se desarrollan y se conectan. Para que ello suceda

adecuadamente, las pautas de crianza deben considerar estímulos diversos de índole afectiva, auditiva, visual o de movimiento, porque el aprendizaje se da a través de todos los sentidos.

La atención temprana, desde los principios científicos sobre los que se fundamenta: Pediatría, Neurología, Psicología, Psiquiatría, Pedagogía, Fisiatría, Lingüística, etc., tiene como finalidad ofrecer a los niños con déficits o con riesgo de padecerlos un conjunto de acciones optimizadoras y compensadoras, que faciliten su adecuada maduración en todos los ámbitos y que les permita alcanzar el máximo nivel de desarrollo personal y de integración social. (Blanco, 2000).

Transcurridas tres décadas desde que se pusieron en funcionamiento los primeros centros de atención temprana (antes se denominaba Estimulación Precoz), es necesario contar con un referente normativo que aborde la problemática específica del sector y que establezca su adecuada planificación en todo el territorio estatal. Se constituye el “grupo de Atención Temprana” (G.A.T). Con el fin de elaborar de manera consensuada el “Libro Blanco de la Atención Temprana”. (Blanco, 2000).

La estimulación temprana está relacionada con las diferentes ramas de las medicinas, por lo que se realizan actividades con el fin de estimular al desarrollo de las distintas áreas en las cuales trabaja. El trabajo de la estimulación temprana no es únicamente de la profesional, es un trabajo en conjunto con la familia del niño para que de esta manera obtenga más estímulos y mucho mejor si estos provienen de su familia, de esta manera se fortalece el vínculo afectivo entre sus padres, hermanos, etc.

El desarrollo humano es de carácter interactivo, es un fenómeno que sucede gracias a las relaciones entre personas, donde el afecto y la comunicación juegan un rol fundamental, en la vida de los niños y niñas.

3.3.3 La intervención con el niño.

Es entendida como un proceso de evaluación- intervención continua en donde se abordan las distintas áreas del desarrollo de forma global, a través de acciones significativas que tengan en cuenta la motivación del niño en un clima de seguridad afectiva. Esta intervención se abordará por parte de uno o varios profesionales

especialistas de forma coordinada. Cada especialista deberá incluir en su plan de actuación no solo aspectos relativos a su disciplina, sino que potenciará el desarrollo integral del niño teniendo en cuenta sus necesidades en las diferentes áreas. La multidisciplinariedad debe garantizarse para poder ofrecer una atención de calidad que responda, de un lado a las características concretas derivadas el trastorno, y de otro lado a las necesidades que presenta como niño en proceso de crecimiento. (Guerras, 2009)

El desarrollo integral del niño depende no solamente de la estimuladora temprana, sino de un trabajo en conjunto con la familia del niño o niña así también llamado trabajo multidisciplinar, en el cual intervienen otros profesionales de la salud como pediatra, fisioterapeuta, psicóloga, todos ellos trabajan en sus áreas, pero tienen un mismo fin, que es el óptimo desarrollo integral del niño.

3.3.4 La intervención con el entorno

Es un conjunto de medidas dirigidas a los contextos donde el niño se desenvuelve. Incluye todas aquellas acciones que permitan mejorar la calidad de dichos medios; ajustando la respuesta educativa, equilibrando la situación emocional y evitando la aparición de otros trastornos asociados. Esta intervención debe abordarse por un solo profesional experto en asesoramiento y que aglutine la labor de todo el equipo de forma que sirva de referencia a la familia o los educadores y pueda establecer con ellos una relación fluida que dé cabida a multitud de contenidos, algunos de ellos de carácter emocional. Los entornos donde se va a intervenir fundamentalmente son dos: el entorno familiar y el entorno escolar.

Para el desarrollo del niño se toman en cuenta varios aspectos, uno de los cuales es el entorno en donde el niño se desenvuelve, porque si bien es cierto los niños aprenden mediante la imitación de las personas que se encuentren a su alrededor, es por esta razón que se recomienda que el niño se encuentre en un ambiente tranquilo, el cual esté lleno de paz y amor para que el desarrollo de su carácter emocional sea óptimo, pero en el salvador difícilmente los niños y niñas se crecen en ambientes tranquilos y llenos de amor la mayoría se carecen de todas la atenciones y más aún la falta de amor de sus progenitores.

3.3.5 Estimulación Temprana

Definición:

Según Narváez, 1998 define la estimulación temprana como un proceso natural, que pone en práctica en su relación diaria con él bebe, a través de este proceso, el niño irá ejerciendo mayor control sobre el mundo que le rodea, al tiempo que sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo.

La estimulación tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplía la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la explotación y la imaginación.

Los primeros años de vida son el mejor momento para que las neuronas sean activadas o estimuladas. Es durante los años iniciales de existencia de un ser humano cuando el cuerpo es especialmente receptivo a nuevas experiencias y está particularmente capacitado para aprovecharlas. Más tarde, aún será posible perfeccionar esas conexiones entre neuronas y esos circuitos, pero resultará más difícil, y las más de las veces imposible, crear conexiones. La información navegará por los circuitos creados, pero no se generarán otros nuevos. Por eso, el desarrollo intelectual de una persona depende en gran medida de los circuitos establecidos durante la etapa más adecuada de su vida para hacerlo, es decir durante los primeros 3 años. (Liliana, 2012)

Desde que el niño se encuentra en el útero hasta los ocho años aproximadamente, el enriquecimiento del cerebro es consecuencia directa de las conexiones que se efectúan entre las neuronas. Los cinco sentidos (vista, oído, tacto, gusto y olfato) sirven de canal o de vía de entrada para que los estímulos lleguen a las neuronas y descarguen en ellas pequeñas dosis de carga positiva, esto sucede siempre y cuando los niños y niñas reciban la estimulación adecuada.

El olor de una flor, un masaje, una música agradable, una caricia, la sonrisa de la madre, un nuevo sabor incorporado a la comida diaria, un paseo por un parque o una calle, el contacto del bebé con diferentes personas, los objetos que el niño toma con sus

manos, las pataditas que da cuando le están cambiando los pañales, todo ello y muchas actividades más producen descargas que activan las neuronas y las conectan unas a otras y van entrenando el cerebro del pequeño para desarrollar numerosas potencialidades. Ante esos estímulos, las neuronas reaccionan creando circuitos por los que canalizar esas informaciones. De esa manera, aunque el cerebro aun no pueda entender los mensajes, se prepara para hacerlo más tarde de manera más eficaz.

Es importante que el niño reciba estimulación temprana en sus primeros años de vida, ya que el cerebro se desarrolla un 80% en este tiempo, y es por esa razón que existe la plasticidad cerebral, que no es otra cosa que la capacidad de captar e interiorizar los estímulos brindados del medio, lo cual es importante para el proceso de conexiones sinápticas dentro del sistema nervioso del niño y la niña.

3.3.6 Cerebro humano

“Los seres humanos dependen de los padres durante mucho más tiempo que el resto de animales. El motivo básico reside en el cerebro, cuya maduración es mucho más lenta que el de la mayoría de las especies. Todos hemos visto imágenes de animales que, una vez expulsados del cuerpo materno, se incorporan con cierta dificultad sólo segundos después de haber nacido y, a las pocas horas, ya caminan al lado de sus madres sin aparente dificultad. Es el caso, por ejemplo, de las jirafas y de los ciervos”. (Liliana, 2012)

Un recién nacido humano sólo muestra un conjunto extremadamente limitado de capacidades si las comparamos con las que irá adquiriendo con el transcurso de los años. La mayoría de esas habilidades (íntimamente relacionadas con los reflejos) que posee durante sus primeros días, semanas y meses de vida están claramente dirigidas a la supervivencia: succionar con su boca para poder alimentarse, llorar para atraer la atención de su madre o cerrar las manos para intentar aferrarse a aquello que las toca.

Siguiendo con la explicación anterior (2012) “La estimulación temprana se basa en la repetición de láminas o unidades de información. Al igual que todos los niños aprenden a hablar por sí mismos (como consecuencia de oír diariamente las palabras que profieren quienes lo rodean), su cerebro es capaz de adquirir toda otra serie de conocimientos mediante la repetición sistemática de estímulos o ejercicios simples. Es, justamente, mediante esa reiteración que se consigue reforzar las áreas neuronales de interés”.

Esa repetición útil de diferentes eventos sensoriales tiene múltiples efectos que se potencian mutuamente. Por un lado, amplían su habilidad mental, lo que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la explotación y la imaginación. Por otro lado, aumentan el control emocional, proporcionándole al niño una sensación de seguridad y placer.

La estimulación temprana se basa en la repetición de ejercicios que se brinda al niño, porque de esta manera el cerebro del niño va interiorizando esta información y al pasar el tiempo el cerebro del niño reconocerá el ejercicio y lo realizará de manera correcta. Lo mismo pasa con la presentación de imágenes, por ejemplo, si al niño se le presenta una lámina con la imagen de un perro, al pasar el tiempo él va a diferenciarlo y discriminarlo de otros animales. (Liliana, 2012)

Es a través de la presencia amorosa, del vínculo afectivo y del mundo compartido, que cobra sentido el llevar a cabo un plan de estimulación temprana con el niño. Si bien es cierto que los seres humanos poseen un potencial de aprendizaje casi limitado, la finalidad no es ofrecer un programa sistemático de ejercicio que se ejecuten en forma indiscriminada, que aceleren el desarrollo del niño, para involucrarlo tempranamente en una carrera competitiva de aprendizaje. Tampoco pretende llenar a los padres de mandatos unilaterales con la idea de darles el secreto de “cómo educar a su hijo, diciéndoles qué deben o qué no deben hacer, lo que de alguna manera puede alejarlos de su propia sabiduría. (Clifford, 2006)

Sin embargo, muchas nociones prácticas, surgidas de la investigación y de la experiencia como profesionales y madres, que enriquezcan la tarea más delicada y trascendental del mundo “la de ser padre”, son inmensamente valiosas. La relación con un hijo es tan profunda y definitiva, que no puede tomarse con ligereza, ni dejarle todo al azar.

Es importante que la estimuladora temprana desarrolle un plan de intervención el cual debe realizarse acorde a las necesidades de cada uno de los niños, es decir, el plan de estimulación temprana debe ser individualizado, ya que cada niño posee deficiencias

en distintas áreas del desarrollo, por lo cual es necesario aplicar una evaluación del desarrollo y por medio de los indicadores de logro poder identificar el área que requiere de más trabajo a comparación de las demás.

3.3.7 Áreas de la estimulación temprana

3.3.7.1 Lenguaje

Según Narváez (2006) “El lenguaje es una característica que distingue al ser humano de los animales. El lenguaje infantil es un proceso estrechamente relacionado con el desarrollo total del niño, y su evolución, que nos parece simple, resulta ser más complicada y menos lógica de lo que estimamos”.

La siguiente es una síntesis de la manera como el niño con el transcurso de los años va alcanzando cada vez más una mayor complejidad en la evolución del mismo.

En los meses iniciales de vida del niño se dice que se encuentra en la etapa de pre-lenguaje, ya que durante los primeros meses solo se comunica con los adultos por medio de lo que se ha denominado el primer grito, el cual convierte en lenguaje, gracias a que los padres lo toman como un signo de las necesidades de bebé. Pasa luego a balbuceo, el cual puede aparecer desde el primer mes de vida y constituye respuestas a estímulos o del todo específico, llegando a reproducir todos los sonidos imaginables; poco a poco va reduciendo todos estos sonidos, mientras la emisión de otros nuevos se toma cada vez más intencional. (Narváez, 2006)

Aproximadamente desde el primer año hasta el segundo año y medio se presenta en el infante lo que se ha llamado el primer lenguaje, en el cual el aporte de los padres es indispensable, ya que el niño en el lenguaje crea copiando, aunque la imitación a esta edad no sea una copia fiel (ya que él produce un desvío creador, eliminando algunas de las partes de la conversación o modificándolas ampliamente).

Es entonces a partir de los tres años cuando se habla de que el niño tiene en si el lenguaje, se destaca aquí nuevamente el papel importante del adulto para ayudarte a salir de su primer lenguaje; una de las manifestaciones evidentes de evolución en el lenguaje es el cambio de actitudes que el niño tiene frente al lenguaje adulto, expresadas, por ejemplo, en el gusto por las historias que le relatan; la insistencia en su continuación o

repetición. (Narváez, 2006)

Por ello el amor a la literatura es algo fundamental para el desarrollo integral del lenguaje. Para formar un buen lector existen principios que ayudan a edificar las bases para una adecuada comunicación: hablarle con claridad, con entonación (mímica de la voz); proporcionándole libros que le despierten la sensibilidad, que contengan una historia simbólica que estimule los sentimientos, favorezca la creatividad, y le inspire sentimientos como la compasión y la ternura; en fin; libros que se puedan abrir y empezar a leer por cualquier página, en los que uno pueda pasearse, cerrar, abrir, etc.

Entre los tres y cinco años y medio el niño debe dominar alrededor de 1.500 palabras, utilizando en muchos casos vocablos sin antes haber determinado claramente su sentido. Es normal que el lenguaje del niño evolucione escandalosamente, encontrando que a periodos de adquisición intensa les suceden etapas de titubeos, de búsqueda y a veces inclusive de mutismo. Por esto es importante estimular directamente y en todas las etapas del lenguaje hablado, para que el niño se enfrente a estas dificultades de lenguaje con seguridad y logre superarlas con rapidez.

Es conveniente reconocer en el niño su individualidad en el aprendizaje del lenguaje, no existe reglas que determinen a qué edad deben los niños decir sus primeras palabras; pero sí se sabe con certeza que la riqueza en el vocabulario de un niño está influenciada por los estímulos familiares y ambientales que le rodean.

Así mismo es importante aclarar que el lenguaje y el desarrollo cognoscitivo están estrechamente relacionados, y vemos entonces cómo el pensamiento se realiza en el lenguaje; así, cuanto más preciso sea el lenguaje, tanto más elevado será el nivel mental y tanto mejores la cognición y la actividad creadora en los niños.

El lenguaje del niño se desarrolla apenas nace, el cual se hace presente mediante el llanto, el niño tiene un llanto específico para cada necesidad: Hambre, sueño, dolor. Mediante pasan los meses, el niño y tiende a hacer gorjeos, balbuceos. Estos se perfeccionan con los años y aparecen las primeras palabras del niño, logrando tener una mejor comunicación con las personas que cuidan de él.

3.3.7.2 Área socio-afectiva

Es mediante el juego como el niño expresa sus sentimientos y sus conflictos, y escogiendo juegos en los que le sea necesaria la cooperación de niños de su misma edad, logra llenar sus necesidades socio-afectivas. Esta es una función social importante, ya que gracias a él se realizan los ideales de convivencia en comunidad. Su influencia emocional es vital porque ayudará a que el niño adquiera confianza y seguridad en sí mismo, descargue sus emociones y dé así escapatoria a su agresividad y a sus temores; por ejemplo, mediante el juego de fingimiento el niño logra expresar su necesidad de protección por parte de sus seres queridos. (Narváez, 2006)

Gracias a éste, se hace como en el teatro: un ensayo de las situaciones de la vida y de las experiencias que no ha logrado comprender, tratando en su intento de superar todos los obstáculos y sobrellevar la ansiedad que esta falta de comprensión de las situaciones reales le han generado, y expresar sus deseos.

Influye también en la capacidad afectiva, el cariño por las demás personas, el reconocimiento y la gratitud, aprende a callar para dejar que otro hable; a aceptar posiciones diferentes y a defender las propias, ya que en él se realizan todo tipo de actividades que comparten la colaboración, y el diálogo y el encuentro en comunidad.

La mayoría de los juguetes para los niños tienen una carga afectiva, que conservarán con el transcurrir de los años: las muñecas y los animales ayudan al aprendizaje de la maternidad y la paternidad. Tanto las niñas como los varones ayudan al aprendizaje de la maternidad y la paternidad. Tanto las niñas como los niños jugarán a alimentar, bañar, dormir o acunar a los muñecos, en las niñas esto será más reforzado que en los varones, los niños preferirán juegos que les sirvan como materiales de construcción (los cubos y aquellos que puedan utilizar para modelar y pintar). En general, a los niños les gusta todo objeto que les facilite proyectar su fantasía.

El juego influye en el desarrollo moral ya que es una práctica basada en reglas y leyes, en el respeto por el otro, la credibilidad y la confianza, permitiéndole entrar en contacto consigo mismo y con la dinámica de los valores sociales desde muy temprana edad. La aceptación de estas por parte del niño constituye una escuela para la formación de la voluntad.

El juego es el campo de acción en el cual el niño aprende a dirigir su conducta, porque es un sistema en extremo complejo de reglas y código legal propio. Tales reglas aparecen gradualmente en los juegos de los niños y reflejan los primeros intentos de organización de los hábitos emocionales, mentales y sociales. Así, por ejemplo: el gusto por los juegos repetitivos es el esbozo de un orden, tan necesario en los primeros años de vida.

El ordenamiento de las cosas supone también orden en las acciones, dejando en ello su sello personal. A su vez este genera gusto por las reglas y dominio de su conducta, ya que por medio de estas reglas es como el niño manifiesta su permanencia, su voluntad y su autonomía.

El desarrollo del área afectiva es importante en la vida de un niño, ya que depende de esta área el desarrollo de la personalidad y de la formación del carácter sentimental del niño, es por esta razón que se recomienda que se trabaje en el vínculo afectivo desde la etapa pre-natal del niño por medio de masajes, caricias, canciones y el hablar directamente con él.

El afecto que brinda la mamá a su hijo es importante para el desarrollo del niño, es por esto que es una de las áreas más importantes en la que interviene la estimulación temprana.

3.3.7.3 Área Motora

Según (Posada, 2004) Este aspecto contempla todo lo relacionado con el movimiento. Las primeras reacciones del recién nacido tienen un carácter motor y son evidentes a través de sus reflejos. Éstos son respuestas automáticas e inconscientes, que con los meses irán perdiendo al carácter de tales, para convertirse en respuestas o conductas deliberadas.

Poco a poco y por efecto de la maduración gradual del sistema nervioso, los movimientos y ajustes del cuerpo en el espacio logran un objetivo exploratorio, y es a través de ellos que el niño empieza a tener mayor información sobre sí mismo y sobre el mundo que le rodea. De este modo, el movimiento se constituye en un gran pilar de

aprendizaje, de la efectividad y del desarrollo intelectual.

Dentro de la motricidad se encuentran dos subdivisiones: la motricidad fina, abarca todos los movimientos que tienen que ver con las manos, es decir movimientos finos y precisos, como: pinza digital; la motricidad gruesa, abarca todos los movimientos que realizan las extremidades tanto superiores como inferiores, como: Control cefálico, Gateo, sedestación, bipedestación, etc.

El desarrollo motriz del niño es importante para la movilidad del mismo, por lo cual la estimulación temprana trabaja con una serie de ejercicios que brindan estímulos para el desarrollo tanto de la motricidad gruesa, (que corresponde a movimientos de extremidades), como de la motricidad fina (movimientos precisos y finos).

3.3.7.4 Área cognoscitiva

Este aspecto que contempla el desarrollo intelectual, hace referencia a la forma como el niño conoce el medio que lo rodea, respondiendo y actuando sobre él. Durante los primeros meses este conocimiento del mundo se realiza a través de los sentidos, que, con el movimiento, edifican el desarrollo del pensamiento. A medida que pasan los meses, el niño va asociando la información que recibe por los diferentes canales sensoriales (“une” lo que ve, con lo que oye, siente o huele) para lograr destrezas más complejas, anticipar las situaciones o respuestas del medio y así mismo ajustar sus acciones.

Dado que los niños aprenden a través de los sentidos, es fundamental proporcionar experiencias en las que se contemplan todos los canales de información:

El tacto: La piel es una de las principales fuentes de “alimento” afectivo para el ser humano. Es el toque físico la mayor forma de reconocimiento humano y es el que establece los primeros cimientos de sus relaciones afectivas. Pero es también por medio del tacto, que el niño experimenta la forma, textura, tamaño y otras características de los objetos. Es uno de los más valiosos medios de que dispone para explorar el mundo y aprender.

La visión: Es a través de este sentido que el bebé descubre la luz, percibe las

formas y colores, los rostros humanos, el movimiento de los objetos. Logra también con sus ojos, percibir la profundidad o las distancias en el espacio. Aunque muchas de las funciones visuales son estructuradas en el periodo prenatal, es evidente que la estimulación ambiental es fundamental en el desarrollo anatómico y funcional del sistema visual.

La audición: Este sentido le proporciona al organismo un medio para localizar y discriminar el sonido. El desarrollo del oído está estrechamente relacionado con el desarrollo del lenguaje y es el primer sentido en desarrollarse completamente. Desde la vida intrauterina, el bebé percibe ruidos del cuerpo de su madre, como también la música u otros sonidos del medio. Desde el nacimiento es sensible al ritmo y a los sonidos de baja frecuencia. Las habilidades auditivas que va adquiriendo, son fundamentales en el reconocimiento de las personas y precursores de la identificación de sonidos fonéticos para la futura entonación y estructuración del lenguaje.

El olfato: Es uno de los sentidos más desarrollados al nacer; el pequeño distingue el olor de su madre de los demás olores y lo prefiere, pues lo asocia con situaciones placenteras de alimentación, abrigo o caricias. El sentido del olfato está relacionado con la memoria y las emociones y estas conexiones empiezan a formarse desde las primeras semanas de vida.

El gusto: Al nacer el niño posee ya una sensibilidad gustativa, pues en su lengua y paladar blando existen miles de receptores (papilas) que responden en forma especializada a los sabores dulce, salado, amargo y ácido. Las experiencias que se le ofrezcan, le permitirán posteriormente, reconocer y discriminar, preferir o rechazar determinados sabores.

El sentido vestibular: Este sistema ayuda a responder a los movimientos del cuerpo en el espacio y experimentar los cambios de posición, necesarios para mantener el equilibrio y la postura. Coordina los movimientos de los ojos, la cabeza y el cuerpo, para orientarlos con relación al espacio.

El sentido propioceptivo: Posee receptores en los músculos y articulaciones que informan al cerebro acerca de la ubicación de las partes del cuerpo y su movimiento. Este

sentido hace posible que una persona guíe los movimientos de sus brazos y piernas sin tener que observar cada acción y ajuste su postura para actuar en forma coordinada.

3.3.7.5 Salud Integral

El estado de salud integral hace que el niño o niña estén más interesados por el medio que les rodea, por preguntar, por plantearse desafíos y cumplirlos y, en ese contexto, avanzar en sus aprendizajes. Un ambiente familiar en el que, por ejemplo, no se habla a los niños, se valora la pasividad o se prohíbe tocar objetos, conduce al fenómeno denominado de privación sociocultural, inhibiendo las posibilidades de aprendizaje.

La lactancia materna no sólo tiene efectos sobre la calidad de los nutrientes y su higiene, sino también sobre la inteligencia y el vínculo madre-hijo que, a su vez, genera una seguridad básica favorecedora del aprendizaje. El déficit de peso al nacer y la desnutrición en los años posteriores afectan la concentración, la relación con el entorno, la actividad y la facilidad para aprender. La carencia de determinados nutrientes como el hierro afecta negativamente el aprendizaje

Un ambiente familiar pobre en afecto también dificulta el desarrollo normal, aunque existan estimulaciones de otros tipos; desencadenando incluso el fenómeno denominado hospitalismo o síndrome del niño institucionalizado.

Dadas las características biológicas y psicológicas de esta edad, sumamente abierta a aprender, aunque también posible de ser afectada fuertemente por pautas familiares inapropiadas o escasamente favorecedoras del aprendizaje, hace que el tema de las pautas de crianza y la información que posea la familia sobre éstas tendrán una gran relevancia, porque pueden hacer una diferencia; bien facilitando u obstaculizando el desarrollo infantil.

Uno de los aspectos más importantes de esta ley es reconocer la importancia de atender de manera integral al niño desde el nacimiento, contando con la participación de la familia en el proceso de desarrollo. Asimismo, se señala que la acción comunitaria es necesaria para desarrollar las potencialidades del niño. Aunque se crea el nivel inicial, este no recibe carácter obligatorio, sino que se establece que el acceso a educación inicial es libre y se realiza mediante los centros de educación inicial como cunas y jardines

de niños, programas no escolarizados dirigidos a niños que no son atendidos en los centros de educación inicial y, finalmente, mediante los programas de educación familiar para los padres y miembros de la comunidad. (Guerrero, 2016)

3.3.8 Educación parental y familiar: importancia de la participación de los padres en la educación de la primera infancia

La educación de las familias, la participación y la articulación entre la familia y la institución o programa educativo, son temas que siempre han estado presentes desde el origen de la educación de la primera infancia. Nos atrevemos a afirmar que en la Educación Infantil siempre se ha trabajado con los familiares de los niños y niñas. Este hecho no es casual ya que los precursores mostraban la importancia del trabajo con la familia cuando se educa a niños y niñas pequeños. Recordemos, por ejemplo, a Pestalozzi (1746) y dos de sus obras, “Cómo Gertrudis Educa a sus Hijos” y “El libro de las Madres” o a Froebel y su obra, “Los Cantos a la Madre”, entre otros. (Umayahara, Participación de la familia en la educación infantil latinoamericano, 2004)

La centralidad de los padres en la educación de sus hijos y el hogar como espacio fundamental de aprendizaje, especialmente en el caso de los más pequeños, son ampliamente reconocidos en la actualidad. Así como la necesaria articulación y complementariedad entre las familias y las instituciones educativas.

Los primeros educadores de los niños y niñas son las madres y los padres. El espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, el barrio, la comuna, la ciudad. El Jardín Infantil, la Escuela y el Colegio vienen a continuar y a fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando. En la institución escolar, los niños y las niñas están prestados para que los docentes preferentemente potencien y enriquezcan lo que ya han aprendido.

3.3.9 La atención de la primera infancia a nivel mundial.

En febrero de 1985 se adopta por decreto presidencial El Plan Nacional para la Supervivencia y el Desarrollo Infantil SUPERVIVIR, con el cual la política pública reconoce, de manera explícita, la importancia de promover el desarrollo infantil, a la vez que se busca mejorar las condiciones de salud y nutrición de los niños. Este plan fue innovador en varios sentidos: la concepción del proceso de salud, el papel que se atribuye

a las prácticas y conocimientos de las personas, su perspectiva intersectorial y sus estrategias metodológicas, asuntos que por primera vez se introdujeron en las acciones estatales y sociales a favor de la infancia. En materia de desarrollo infantil, SUPERVIVIR acentúa el papel de la vinculación afectiva, la estimulación adecuada y el juego, promoviendo así nuevas formas de relación entre adultos y niños”. (Social, 2007)

Colombia le ha dado la importancia debida a la primera infancia crea esta política con el fin de poder beneficiar a toda la niñez de este país, también tiene similitud con nuestro modelo de educación integral en el salvador.

El Programa de Educación Inicial (1987–1994) constituye otra expresión de la institucionalización del tema de en el sector de educación. A través de él, los esfuerzos se orientaron a promover la idea de desarrollo de la primera infancia, en un sentido más integral, ampliando la perspectiva, hasta entonces centrada en la educación preescolar. (Social, 2007).

Las políticas nacionales y sus cambios, se dan paralelas a los desarrollos que en materia de infancia se dan a nivel internacional. En 1989 el país suscribe la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño la cual posteriormente se adopta con la Ley 12 de 1991. Igualmente, en 1990 la Cumbre Mundial en Favor de la Infancia, en la cual se suscribió la Declaración Mundial para la Supervivencia, la Protección y el Desarrollo de los niños del mundo. Esta última compromete al país a desarrollar Planes de Acción orientados a dar vigencia a la Convención y a asumir la perspectiva de derechos como marco ético para la planeación de políticas y programas en beneficio de la infancia. Con esto, el niño y la niña dejan de ser mirados como un conjunto de necesidades por resolver, para hacerlo como sujetos legítimos de derechos. (Social, 2007).

El Plan de Desarrollo Hacia un Estado Comunitario enfatiza la ampliación de cobertura en la población más pobre, con énfasis en los niños y niñas de 0 a 5 años, por medio de programas de desarrollo infantil, y adopta los Consejos para la Política Social, creados en el cuatrienio anterior, como mecanismo para asegurar la coordinación entre las diferentes instancias del Sistema Nacional de Bienestar Familiar en las Entidades Territoriales. (Social, 2007)

El Desarrollo Humano en el sentido propuesto por Sen (2000), “es un proceso conducente a la ampliación de las opciones de que disponen las personas”, donde las opciones esenciales son: “poder tener una larga y saludable vida, poder adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para disfrutar de un nivel de vida decoroso”. (Social, 2007)

Por tanto, el mejoramiento de las condiciones de vida, la realización de una justicia social, así como la ampliación de oportunidades, son esenciales en la construcción de sociedades más justas, guiadas por un modelo de desarrollo que privilegie el bienestar de las personas, en el cual la política pública social y, particularmente la de la primera infancia, tengan un papel privilegiado.

Conceptualmente, el niño desde la gestación, sus primeros años, y sin importar los distinguos de edad, género, raza, etnia o estrato social, es definido como ser social activo y sujeto pleno de derechos. Es concebido como un ser único, con una especificidad personal activa, biológica, psíquica, social y cultural en expansión. Asumir esta perspectiva conceptual de niño, tiene varias implicaciones en el momento de diseñar políticas públicas con y para ellos: al ser reconocido como ser en permanente evolución, posee una identidad específica que debe ser valorada y respetada como parte esencial de su desarrollo. Al reconocer en el niño su papel activo en su proceso de desarrollo, se reconoce también que no es un agente pasivo sobre el cual recaen acciones, sino que es un sujeto que interactúa con sus capacidades actuales para que, en la interacción, se consoliden y construyan otras nuevas.

Así, dentro de esta concepción amplia de niño, la primera infancia es considerada en la política como la etapa del ciclo vital que comprende el desarrollo de los niños y de las niñas, desde su gestación hasta los 6 años de vida. Es una etapa crucial para el desarrollo pleno del ser humano en todos sus aspectos: biológico, psicológico, cultural y social. Además, de ser decisiva para la estructuración de la personalidad, la inteligencia y el comportamiento social.

De otra parte, la Política de Primera Infancia incorpora la perspectiva de la protección integral, la cual, entre otros aspectos, (i) proporciona un marco para analizar la situación de los niños y las niñas, (ii) los pone en la condición de sujeto titular de

derechos, (iii) establece el interés superior del niño y de la niña como el criterio o parámetro fundamental, para tomar decisiones, (iv) considera que la familia, la sociedad y el Estado son corresponsables del cumplimiento de dichos derechos, (v) consideran al niño como sujeto participante, hacedor de su propia vida y no sujeto pasivo, (vi) permite abandonar miradas sectoriales o basadas en circunstancias de situación irregular, (vii) exige actuar sobre las condiciones materiales y ambientales, sobre los contextos culturales y sociales y sobre las relaciones sociales que determinan la calidad de vida de los niños, de las niñas, y no sólo sobre factores aislados". (Social, 2007)

Siendo una etapa de vital importancia para el desarrollo de las personas y de la sociedad en su conjunto, es preciso incorporar la educación inicial como uno de los elementos básicos, conceptual y operativamente, para garantizar la atención integral a la primera infancia. Tradicionalmente se ha concebido la educación para los niños y niñas pequeños como educación preescolar, la cual se relaciona con la preparación para la vida escolar y el ingreso a la educación básica.

Hoy en día, existe consenso en que la educación para los más pequeños va más allá de la preparación para la escolaridad. La educación para la primera infancia busca proporcionar a niños y niñas experiencias significativas en su desarrollo presente y no solamente para su futuro inmediato. Así, lo propio de la educación inicial es el "cuidado y acompañamiento" del crecimiento y desarrollo de los niños y niñas mediante la creación de ambientes de socialización seguros y sanos. Ambientes en los que cada uno de ellos puede encontrar las mejores posibilidades para el sano y vigoroso desenvolvimiento de su singularidad, en los que se asuma el respeto por la infancia y en los que se reconozca el juego y la formación de la confianza básica como ejes fundamentales del desarrollo infantil. (Social, 2007)

(2007) Así, se asume la educación inicial como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y las niñas potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida, en función de un desarrollo pleno que propicie su constitución como sujetos de derechos. Esto implica realizar un cuidado y acompañamiento afectuoso e inteligente del crecimiento y desarrollo de los niños y las niñas, en ambientes de socialización sanos y seguros para que logren aprendizajes de calidad.

De otra parte, las acciones en la educación inicial son tan importantes como las que se realizan en los campos de la nutrición, la salud, el cuidado y la protección, porque las competencias que allí se adquieren son la base de los aprendizajes posteriores. De manera general, los programas de atención educativa mejoran las condiciones físicas, la motricidad, las capacidades afectivas y sociales, el desarrollo del lenguaje y las posibilidades de solucionar problemas creativamente. Esto trae resultados significativos: contribuye a que se logre una mejor preparación para la educación básica; aumenta las probabilidades de ingreso oportuno al primer grado de primaria; fortalece los aprendizajes; reduce la repetición de cursos, un factor que lleva a la deserción temprana del sistema educativo; y aumenta la proporción de jóvenes que culminan exitosamente sus estudios. (Social, 2007)

Sin remontarnos a Comenio y otros educadores que demuestran que la educación a la infancia es una preocupación de muchos siglos atrás en la historia de la humanidad, la atención infantil para niños menores de 6 años como una actividad formal y en mayor escala empezó en el siglo XVIII a partir de la Revolución Industrial en Inglaterra y en muchos países europeos.

El criterio en esos momentos era básicamente asistencial, como una necesidad de protección y cuidado a los niños pequeños que quedaban solos por el trabajo de sus padres y madres. Fue una época en que las fábricas se estaban incrementando en esos momentos, dada la necesidad de una producción masiva para una población y mercados en crecimiento. Muchas de estas instituciones que empezaron a atender a niñas y niños, fueron instituciones religiosas o de caridad que también brindaron educación y principios cristianos.

La atención de la niña y el niño ha variado mucho de ese entonces a la actualidad. El concepto de guardería, (que ya no se debiera utilizar, porque a los niños no se les guarda: más bien se les cuida y se les educa), se fue transformando en educación gracias a pedagogos como Pestalozzi, Froebel, Herbart, Decroly, Montessori, las hermanas Agazzi, Freinet y otros que tuvieron la visión del carácter fundamentalmente educativo de la atención de esta edad.

Más adelante, hacia fines del XVIII y XIX se inicia en Europa el movimiento del Bureau Internacionales Ecoles Nouvelles, que se extendió a E.E.U.U. con el nombre de Escuela progresiva, que congregó a los principales educadores de la época, algunos de ellos mencionados antes y otros como, Kerschensteiner, Ferrière, Claparede, Cousinet, Kilpátrik, Parkhurst, Dewey, Freinet y otros, cuya concepción educativa tuvo como centro de la actividad al niño y el desarrollo de sus habilidades.

De acuerdo a ello queda clara la diferencia entre instituciones asistenciales orientadas hacia el cuidado y protección y las de carácter básicamente educativo. De acuerdo a ello conviene resaltar lo que ocurre a partir de la Segunda Guerra Mundial, según John Bennett (2010), en que, dada la situación de abandono y desprotección de los niños, se empezaron a desarrollar sistemas locales integrados de atención a la infancia.

Algunos países como los nórdicos en nombre de la eficiencia, establecieron sistemas integrados de atención y educación infantil a nivel de las administraciones locales (lo que llamamos hoy administración territorial) y apareció un nuevo sector a nivel nacional, con la responsabilidad de los asuntos sociales. En la zona de influencia soviética estos servicios integrados eran dependientes del Ministerio de Educación, ejemplo que ha sido seguido por varios países interesados en el aprendizaje infantil.

3.4 Sistema de hipótesis:

3.4.1 Variables:

3.4.2 Variable Independiente: Modelo de educación y desarrollo integral para la primera infancia

3.4.3 Variable Dependiente: aceptación de la familia

3.5 Hipótesis:

Hi. Aceptan las familias el modelo de educación y desarrollo integral para la primera infancia en la Escuela de Educación Parvularia Federico Froebel de la ciudad de Chinameca durante el año 2018.

Ho. No aceptan las familias al modelo de educación y desarrollo integral para la primera infancia en la escuela de educación parvularia Federico Froebel de la ciudad de Chinameca durante el año 2018.

3.5.1 Comprobación de hipótesis:

El procedimiento utilizado en este estudio no es estadístico, debido a que el tipo de investigación utilizado es descriptivo, el cual tiene como base principal el análisis de la información recopilada cualitativamente, verificando y analizando la relación de las variables, por lo tanto de acuerdo a los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos, se determina que, se aprueba la hipótesis de investigación (Hi) que dicta: Aceptan las familias el modelo de educación y desarrollo integral para la primera infancia en la escuela de educación parvularia Federico Froebel de la ciudad de Chinameca durante el año 2018.

CAPÍTULO IV

4.1 Hallazgos de la investigación:

La población muestra es de 10 madres de familia que asisten al programa de educación inicial, se les aplicó una guía de entrevista de 10 preguntas abiertas, las cuales se basó la información de la siguiente manera.

1. Como describe la importancia que tiene el modelo de educación y desarrollo integral para la primera infancia.

R/:

- **Mamá 1:** Que es de importancia porque los niños y niñas aprenden a jugar y bailar.
- **Mamá 2:** Porque los niños aprenden.
- **Mamá 3:** Para mí es importante porque los niños aprenden a jugar con los demás niños y también se les quita el miedo y ellos pueden hablar más convivir con los demás niños.
- **Mamá 4:** Para mí es importante aprenden a jugar con los demás niños y se involucre con personas dentro de programa.
- **Mamá 5:** Me parece muy bien porque los niños van aprendiendo de muy pequeños a convivir con los demás por eso me parece perfecto.

- **Mamá 6:** En que los niños aprenden a convivir con los demás.
- **Mamá 7:** Es de mucha importancia para los niñas y niñas porque aprenden mucho.
- **Mamá 8:** Es importante para la estimulación temprana para el niño y niñas.
- **Mamá 9:** Es muy importante en el desarrollo de los niños/as, aprender a tener mayor autonomía, seguridad y relaciones sociales, su educación se basa en el juego, aprender jugando.
- **Mamá 10:** considero que es de mucha importancia para cada uno de los niños y niñas que asisten al programa.

Observación:

Las diez madres entrevistadas describen el programa como algo muy importante para sus niños en donde dicen que aprenden, conviven con otros niños de su edad, aprenden a bailar, también de que sus niños aprenden a corta edad, son niños con mayor autonomía, esto nos demuestra la aceptación de que las familias le dan al modelo de educación y desarrollo integral para la primera infancia.

2. Como se involucran en las actividades que se realizan dentro del círculo de familia.

R/:

- **Mamá 1:** Aprenden a orientarlos para que cuando vayan a la escuela ya no tengan miedo.
- **Mamá 2:** Ayudándolo a orientarlo en las actividades.
- **Mamá 3:** Pues yo ayudo a mi niño para que ella haga las cosas que dicen en la escuela y para que ella aprenda más cuando ella llegue a otro grado ella puede ser más colaboradora yo bailo con ella, yo canto y todo lo demás.
- **Mamá 4:** Jugando, bailando, pintando y dibujando.
- **Mamá 5:** Me involucro con los niños en las actividades como ayudarla a cantar a enseñarle cosas como convivir a enseñarle las cosas buenas.
- **Mamá 6:** Yo motivo a mi hija para que cante y juegue y se divierta.
- **Mamá 7:** Canto y bailo juntamente con mi niño y ayudo para que cada día mejore y haga las cosas bien.

- **Mamá 8:** Participando.
- **Mamá 9:** Ayudando al niño/a, a estimular sus áreas del desarrollo, induciéndome y apoyándolo en las actividades en las jornadas de círculos de familia.
- **Mamá 10:** le oriento a la hora de realizar sus actividades.

Observación:

las familias aceptan el programa de una forma muy buena ya que no solo asisten a los círculos de familia sino también lo demuestran al involucrarse en las actividades que se realizan dentro de los círculos, porque pueden que asistan al programa pero si no muestran interés e involucramiento en las actividades, no se estaría aceptando de forma productiva el asistir pero en este caso se puede conocer que la información que proporciona cada madre, demuestra el nivel de involucramiento y compromiso que ellas tienen con sus niños y niñas y con el programa.

3. ¿Considera que es importante que su hijo reciba educación inicial? ¿Por qué?

R/:

- **Mamá 1:** Si es importante.
- **Mamá 2:** Si es importante porque se está preparando.
- **Mamá 3:** Si considero importante porque ellos aprenden más de lo que ya saben ellos aprenden algo bueno y el tiempo que dejamos para ir con ellos al círculo no es un tiempo desperdiciado sino provechoso.
- **Mamá 4:** Si, porque se le quita el miedo al niño.
- **Mamá 5:** Si es importante porque en ese círculo aprenden mucho los niños se le va a pena y conviven con compañeros y amigos.
- **Mamá 6:** Porque aprende algo y cuando ya va a kinder sabe algo de lo que aprendió.
- **Mamá 7:** Si porque aprende mucho, y se le quita la pena y el miedo.
- **Mamá 8:** Porque él se relaciona con otros niños y niñas.
- **Mamá 9:** Si porque le ayuda a desarrollar mejor sus habilidades y capacidades, a establecer un vínculo afectivo entre mamá, papá y cuidadores.

- **Mamá 10:** aprenden a ser mas seguros y realizar las actividades por ellos mismos.

Observación:

Dentro del programa de educación inicial las familias participantes consideran de mucha importancia que sus niños y niñas reciban la atención temprana ya que se prepara al niño en todas sus áreas, y es por eso que las madres comentan que el tiempo que invierten en sus hijos es tiempo de calidad y provechoso ya que ellos aprenden y desarrollan se preparan para entrar al nivel de parvularia, también a desarrollar sus habilidades y conviven con sus hijos.

4. Cree que el modelo de educación y desarrollo integral para la primera infancia es de provecho en la comunidad.

R/:

- **Mamá 1:** Si porque nos unimos con nuestros hijos.
- **Mamá 2:** Si es de provecho porque nos une.
- **Mamá 3:** Si es de provecho, aunque algunos padres no le tomen importancia porque dicen que se pierde el tiempo, pero no es así.
- **Mamá 4:** Si nosotras como mamá apoyarlos siempre.
- **Mamá 5:** Si me parece muy bien
- **Mamá 6:** Si es de buen provecho.
- **Mamá 7:** Si mucho.
- **Mamá 8:** Si
- **Mamá 9:** Si porque induce en la participación a familias de diferentes comunidades en el desarrollo y educación del niño/a.
- **Mamá 10:** si es de gran beneficio para nuestros niños y les ayuda a prepararse en la vida.

Observación:

Las familias consideran que este programa es muy provechoso en sus comunidades ya que es accesible a ellos, gratuito, aunque manifiestan que algunos habitantes de la comunidad no les toman importancia, pero las familias que asisten expresan que es un programa muy bueno para los niños y niñas, es de gran ayuda, ya

que se les prepara para la vida y para la escuela, también se ve que las autoridades de las comunidades participan, así como iglesias, escuelas, casas comunales y ONG.

5. Considera importante que los niños jueguen.

R/:

- **Mamá 1:** Si porque están en su infancia.
- **Mamá 2:** Si es un derecho de los niños.
- **Mamá 3:** Si porque así ellos se desarrollan muy bien y no son tímidos.
- **Mamá 4:** Si porque el niño que juega es saludable para el niño.
- **Mamá 5:** Si porque un niño que no juegue no tiene infancia y es bueno para ellos.
- **Mamá 6:** Si tienen derecho a jugar.
- **Mamá 7:** Si porque jugando aprenden, y se divierten ya se sabe 6 colores y es un logro muy importante para mí.
- **Mamá 8:** Si
- **Mamá 9:** Si porque eso permite que los niños/as se relacione con otros niños/as, compartan sus juguetes, o juegue a imitar a otros o a través de su imaginación.
- **Mamá 10:** si porque dentro de este programa he aprendido que los niños también por medio del juego aprenden mucho.

Observación:

Se les pregunto si consideran importante el juego en los niños y niñas y manifiestan que, si porque les permite aprender compartir con los demás niños, pierden la timidez y es muy importante en su infancia, ellas colaboran para que sus hijos disfruten su infancia debido a que es ahí donde se desarrolla la personalidad de sus hijos, por ello es el involucramiento al programa e interés de que sus niños asistan y aprendan cosas nuevas que serán de provecho en un futuro.

6. Como responsable de su niño y niña le hubiese gustado en su infancia participar en un programa como educación inicial:

R/:

- **Mamá 1:** Si hubiese deseado porque esos momentos no vuelven

- **Mamá 2:** Si me hubiera gustado que mi madre me llevara.
- **Mamá 3:** Si yo hubiese querido, pero como en nuestra infancia no existía nada de eso no más existía trabajo.
- **Mamá 4:** Apoyando y animando al niño.
- **Mamá 5:** Pues claro que me hubiese gustado estar en un círculo de estos, lástima que en ese tiempo no había eso por eso ahora con gusto llevo a mi niño para que aprenda y conviva mejor.
- **Mamá 6:** Si me hubiese gustado.
- **Mamá 7:** Habría sido un gusto y una experiencia muy bonita ya que nunca tuve a alguien que me enseñara jugando.
- **Mamá 8:** Si.
- **Mamá 9:** Si por las enseñanzas, actividades y juegos recreativos que se hacen durante la jornada desarrollados en los círculos de familia.

Observación:

Las familias expresan que si hubiese existido educación inicial en su infancia con gusto pudiesen haber participado, pero que en su niñez no existía eso, solo trabajar y que sus padres no jugaron con ellos lo cual les hubiera gustado, así mismo dan gracias de que exista este tipo de programa para que sus hijos lo aprovechen y ellos son acompañantes en esta etapa muy importante en la vida de sus hijos e hijas por el aprendizaje que ellos adquieren dentro de los círculos de familia.

7. Considera importante que la familia se involucre en el aprendizaje de los niños y niñas.

R/:

- **Mamá 1:** Si es importante porque le dedicamos tiempos a ellos.
- **Mamá 2:** Si es importante porque ellos se sienten apoyados.
- **Mamá 3:** Si porque así podemos convivir más con la familia con papá, con mamá y demás personas. Solo hay que ponerlo en práctica.
- **Mamá 4:** Si para salir adelante.
- **Mamá 5:** Si me parece muy bien porque aprendemos nosotros los padres de familia.

- **Mamá 6:** Si es importante.
- **Mamá 7:** Sí, porque siento que hasta yo estoy aprendiendo. Y enseñando a mi hijo.
- **Mamá 8:** Si
- **Mamá 9:** Si, porque se establece una buena relación y comunicación con los niños/as y vínculo afectivo.

Observación:

Si lo consideran importante que ellos como padres y madres sean los principales autores del aprendizaje significativo que sus hijos adquieren, y que solo así ellos pueden dedicarles tiempo, también que ellos sientan su apoyo, también el convivir como familia, les fortalece como madres y padres el cómo jugar con sus hijos, también manifiestan que ellos como responsables también adquieren conocimientos que serán transmitidos a sus hijos e hijas.

8. Dentro del modelo se toman en cuenta los tres componentes: educación, salud y nutrición, protección.

R/:

- **Mamá 1:** Si
- **Mamá 2:** Si se toman en cuenta y además es un derecho y se hacen valer.
- **Mamá 3:** Si porque nos educamos les damos, salud es como llevarlos a la unidad de salud, nutrición, son comidas sanas para ellos y la protección pues que eso no debe faltar en nuestro hogar.
- **Mamá 4:** La educación, nutrición y salud y protección apoyando a los controles como mamá.
- **Mamá 5:** Si, porque se hacen jornadas médicas los llevamos a los controles y vamos a charlas para aprender más.
- **Mamá 6:** Si
- **Mamá 7:** Si porque se educan aprenden a compartir y se sienten protegidos y a nutrirse.
- **Mamá 8:** Si
- **Mamá 9:** Si

- **Mamá 10:** si

Observación:

Se les pregunto si dentro del programa de educación y desarrollo integral para la primera infancia se toman en cuenta los tres componentes con los se desarrolla ese modelo y las familias manifiestan que si se trabajan ya que se les brindan charlas acerca de temas de vulneración de derechos, así mismo jornadas médicas y ellos como padres y madres responsables también llevan el control de sus hijos en las unidades de salud y el componente de educación que se trabaja dentro de cada uno de los círculos de familias por medio de las actividades lúdicas y así mismo las evaluaciones de los indicadores del desarrollo que les aplica a cada niño y niñas.

9. Que desventajas considera que tiene este programa.

R/:

- **Mamá 1:** Ninguna
- **Mamá 2:** Ninguna
- **Mamá 3:** Una ventaja buena porque los niños aprenden mucho no hay desventajas.
- **Mamá 4:** Ninguna para mi está bien.
- **Mamá 5:** No, no tiene
- **Mamá 6:** Ninguna
- **Mamá 7:** Ninguna
- **Mamá 8:** La falta de voluntad de los padres de familia.
- **Mamá 9:** Que inicia tarde y termina en diciembre, que no tiene uniforme de identificación de primera infancia.
- **Mamá 10:** que muchas familias no asistan por no perder de trabajar.

Observación:

Las familias en esta preguntan nos respondieron que este modelo de educación no presenta ninguna desventaja para ellas que al contrario para ellas son una ventaja ya que sus hijos aprenden mucho, solo una de las madres respondió que solo ve una desventaja

de que no tengan una identificación como informe de educación inicial, pero como se sabe todo programa tiene sus ventajas y desventajas, en este caso es que el programa solo dura cierta cantidad de tiempo no es un año lectivo como los de las escuelas, esto es por meses definidos.

10. Considera que los niños y niñas que asisten al programa aprenden más rápido que otros niños que no lo hacen.

R/:

- **Mamá 1:** Si aprende mucho.
- **Mamá 2:** Si porque cuando vayan a kínder ya van orientados y se les hace más fácil.
- **Mamá 3:** Si porque los encargados enseñan mucho ellas hacen que los niños sean participativos los niños se desenvuelvan solos.
- **Mamá 4:** Si el niño dentro el niño que asiste se siente bien y el niño que no va ninguna es huraño y aburrido.
- **Mamá 5:** Si el niño que pone más atención.
- **Mamá 6:** Si porque el niño que no va al círculo no aprende y el que va si aprende algo bueno.
- **Mamá 7:** Si claro. Porque se le hace más fácil todo.
- **Mamá 8:** Si
- **Mamá 9:** En algunas ocasiones si, aprenden valores

Observación:

La interrogantes es si hay diferencia entre los niños que asisten al programa de los círculos de familia a los niños que no asisten, y sus respuestas fueron de que hay una notable diferencia ya que los niños que asisten a los círculos ya van con conocimientos previos por que han asistido al programa casi tres años seguido son más despiertos, más activos aprende con facilidad, no menos tímidos cuando están en el kínder ponen más atención, en cambio los niños que no asisten son los niños que les cuesta adaptarse a lo que es la parvularia van más apegado a sus familias y o quieren trabajar tiene que pasar mucho tiempo para que ellos puedan adaptarse a esa nueva etapa.

Por la tanto este programa es muy provechoso ante las familias y ellos lo aceptan así es por eso que deciden de forma positiva asistir junto con sus hijos e hijas y por qué las personas encargadas de impartir los círculos de familia hacen que los niños sean más seguros y capaces de realizar sus actividades.

4.2 Análisis e interpretación de datos a partir del resultado de la entrevista

El reciente establecimiento del modelo de educación inicial, no permite, todavía, observar los resultados de su aplicación de forma más precisa ya que se veía como prueba piloto. Situación que ha cambiado debido al aumento en la cobertura y demanda de niños y niñas atendidos desde la gestación hasta 3 años y 11 meses. Desde el 2010 que se creó la Política de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia hasta la fecha, se ha obtenido buenos resultados. Debido a que es en esta etapa de vida cuando se forman las personalidades, se desarrolla su cerebro en todas sus áreas emocional, social, psicológica, motora. Con la educación inicial se espera que los niños y niñas de El Salvador, sean niños asertivos, autónomos, inicien la educación parvularia con un desarrollo cognitivo favorecido, presenten un mejor desempeño académico, reduzcan los problemas de aprendizaje, de conducta y presente en menor medida la deserción escolar. A largo plazo permitiría una claridad en su proyecto de vida, terminarían sus carreras.

¿Por qué es importante invertir en la Primera Infancia?

Muchos aspectos de la vida de un ser humano se definen entre los 0 y 9 años de edad. Se sabe a través de la investigación que estos años son esenciales para el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social (Myers, 1995). Esto se debe al hecho de que a esa edad las estructuras fisiológicas y psicológicas de la niña y el niño están en plena formación. La Primera Infancia es la etapa en la cual las personas adquieren los aprendizajes básicos como caminar, hablar, relacionarse con los otros y construcción de la autoconfianza. Es, por tanto, el período de la vida del ser humano en que la estimulación puede ejercer la mayor influencia en el desarrollo, porque se actúa en áreas en fase de maduración.

El desarrollo durante la Primera Infancia está influenciado por el estado de salud y nutrición, así como por la interacción de niñas y niños con su entorno (Dobbing citado por Myers, 1995). El estado de salud y nutricional se favorece con la atención cariñosa y frecuente (Zeitlin citado por Myers, 1995). Si el desarrollo de la inteligencia, la

personalidad y el comportamiento social son adecuados, aumentan las posibilidades de aprendizaje y del éxito escolar de niñas y niños. En consecuencia, la educación durante los primeros años, ya sea en el hogar o fuera de él, es necesaria para acompañar este proceso de desarrollo. Esta educación debe ayudar a estimular el desarrollo integral de la niña y el niño, es decir, su desarrollo mental, físico, emocional y social.

La Educación Inicial es particularmente necesaria para las hijas e hijos de padres afectados por la pobreza. En las familias de menores recursos económicos las niñas y los niños tienden a quedar retrasados en su desarrollo, con lo cual adquieren una desigualdad relativa que le acompaña durante toda su vida y que, en retorno, les impide superar la pobreza. La inversión oportuna para fomentar el aprendizaje y desarrollo precoz de niñas y niños de familias vulnerables por razones socioeconómicas es una política que puede ayudar a compensar estas desigualdades.

El efecto de esta intervención temprana puede tener beneficios de largo plazo, debido a que estos niños tienen que tener resiliencia y que a pesar de venir de una comunidad peligrosa y de escasos recursos económicos se les debe de concientizar que eso puede cambiar en un futuro siempre y cuando se esfuercen por ser mejores y superarse profesionalmente.

La Educación Inicial requiere un tratamiento específico por parte de los educadores y personal de apoyo, porque se realiza en años decisivos para el desarrollo del ser humano y porque precisamente el niño o niña que lo recibe está en pleno proceso de maduración (Castillejo, 1989). En este sentido, es una educación que debe corresponder al desarrollo físico, motor y psíquico de las niñas y los niños; debe adecuarse a las particularidades del medio social en que se desenvuelven y su sistema de relaciones; y debe colocar a la niña y el niño como el centro de la actividad educativa respetando las particularidades que les hacen únicos. Es también una educación que debe privilegiar el uso de la actividad y el juego, porque es a través de ello que la niña y el niño pequeño aprenden.

Estas ideas hoy en día parecen muy obvias, pero no lo eran así a mediados del siglo XX. La conciencia social de que la Educación Inicial es necesaria es un cambio cultural relativamente reciente. Su adopción como derecho ciudadano y responsabilidad pública es también un hecho nuevo. Como línea de acción internacional surge con la

Declaración de Jomtiem de 1990, que define como objetivo de los países firmantes “la expansión de actividades de Atención y Desarrollo de la Primera Infancia, incluyendo intervenciones con la familia y con la comunidad, especialmente para niños pobres y desfavorecidos”.

Los hallazgos de este análisis situacional serán de utilidad para las organizaciones involucradas a la hora de tomar decisiones estratégicas en el país; además de que es una herramienta útil también para todas las otras instituciones del Estado y organizaciones de la sociedad civil que están enfrascadas en mejorar el ejercicio de los derechos a la educación y protección de la niñez en El Salvador.

Existe un concepto de niñez consensuado que da cuenta de un tramo de edad. Sin embargo, la niñez es una construcción social, por lo que en América Latina no se puede hablar de un solo tipo de niñez, sino de una diversidad de ellas, en los últimos años, los acuerdos internacionales han incluido en la concepción de niñez el reconocimiento del niño como sujeto de derechos y su comprensión como persona que convive en una familia y en una comunidad, así como no se puede hablar de una niñez en términos absolutos, las familias de América Latina son también diversas y han sido afectadas fuertemente por fenómenos demográficos, económicos y políticos que dejan a una parte importante de la niñez en situación de vulnerabilidad o que desafían a los Estados a generar respuestas tendientes a resolver nuevos problemas que afectan a los niños y a las familias.

La familia es el primer espacio donde los niños y niñas se desarrollan y aprenden y en América Latina la madre continúa jugando un rol fundamental en su crianza. Sin embargo, los diversos problemas o cambios que afectan a las familias las tensionan y por ende también a los niños.

La pobreza, los numerosos hogares monoparentales, la falta de acceso a salud, alimentación y educación, ciertas pautas de crianza, la incorporación de la mujer al trabajo fuera del hogar, hacen que el entorno que rodea a los niños no siempre pueda responder a sus necesidades. 5. Una Educación temprana concebida desde un enfoque integral, que se preocupa de las necesidades de los niños y niñas en relación con la salud, nutrición, educación, afecto y experiencias sociales, resulta crucial para su vida presente y futura.

la investigación muestra que una Educación Inicial de calidad se caracteriza por: a) ofrecer educación temprana, b) generar una sinergia con otros programas sociales de los ámbitos de la salud, nutrición y desarrollo comunitario, y c) impactar en el rendimiento y permanencia de los niños y niñas en la educación.

4.3 Verificación de la hipótesis

El procedimiento utilizado en este estudio no es estadístico, debido a que el tipo de investigación utilizado es descriptivo, el cual tiene como base principal el análisis de la información recopilada, verificando y analizando la relación de las variables, por lo tanto de acuerdo a los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos, se determina que, se aprueba la hipótesis de investigación (Hi) que dicta: Aceptan las familias el modelo de educación y desarrollo integral para la primera infancia en la escuela de educación parvularia Federico Froebel de la ciudad de Chinameca durante el año 2018.

CAPÍTULO V

5.1 Conclusiones

- ✓ Se puede verificar a través de las respuestas proporcionadas las personas entrevistadas, que la mayoría coincide en que es una etapa de la vida que inicia desde el momento de la concepción y que en esta se da el inicio de un proceso de conocimientos nuevos, según definición de UNICEF, es la etapa del ciclo vital que transcurre desde el nacimiento hasta los 8 años de edad” aquí en El Salvador, que en la Constitución nos determina que la vida de un ser humano inicia desde el momento mismo de concepción, y los fundamentos curriculares de la Primera Infancia reiteran este dictamen de Ley, aunque para razones administrativas y de control en El Salvador la primera Infancia es considerada hasta los 6 años 11 meses de vida, repartida en dos momentos Educación Inicial de cero a 3 años y Educación Parvularia de 4 a 6 años 11 meses de vida.
- ✓ La importancia de que las familias acepten el modelo de primera infancia, está basada en todos los beneficios que existen durante esta etapa como lo es la plasticidad en el sistema nervioso, y en especial, durante los tempranos períodos del crecimiento, con su retoñar y podar, en el sistema bien puede haber tremenda elasticidad y adaptabilidad la cultura y la educación nos permiten hacer redes ventajosas desde el principio de nuestras vidas, examinar el desarrollo y aplicación de las competencias intelectuales desde una diversidad de perspectivas.
- ✓ El impacto que trae al niño y a la niña desarrollarse integralmente depende en gran medida por no decirlo en su totalidad de la familia y persona formadora que lo reciba, pues es en estas, donde recae toda la responsabilidad de formar, de orientar, guiar y construir junto con ellos y ellas un mundo real en el cual no serán si no que ya son protagonistas en su dinámica actual.
- ✓ Lo manifestado por las madres de familia la mayoría coincide que la atención mediante los círculos de familia es bastante buena una deficiencia es no tener un espacio adecuado y correctamente ambientado ya que muchas veces les ha tocado improvisar y suspender cuando existen condiciones climáticas

desfavorables ya que en algunos casos se atienden a la intemperie, pero que a pesar de las adversidades consideran de mucha importancia el que sus hijos asistan al programa.

- ✓ Contar con una Política Educativa para la Primera Infancia, aumenta las posibilidades de desarrollo de todos desde los primeros años y a lo largo de toda la vida. Ahora bien, mejorar la calidad de la educación inicial de los niños en los primeros años, implica reconocer sus múltiples posibilidades de desarrollo afectivo, físico, social y cognitivo, entender ¿Cómo tejen sus emociones, sus afectos y sus valores?, y ¿cómo avanzan en sus formas de pensamiento y de interacción? Estas son preguntas con respuestas parciales, que necesitan la cuidadosa reflexión de todas las personas que tienen la responsabilidad de cuidar y educar a los niños menores de cinco años en El Salvador.
- ✓ La relación entre familia e institución educativa siempre se ha dado en la Educación Infantil y es consustancial a ella. Esta participación se sustenta en la comprensión que esta etapa educativa tiene acerca de su rol, entendiéndose como colaboradora de la familia. Por ello, la articulación con los padres, su participación y la oferta de Programas de Educación Familiar potencian lo que la familia realiza en el hogar y, a su vez, lo que la Educación Infantil realice a través de sus Programas, beneficiando a quienes son el centro de su preocupación: niños y niñas.

5.2 Recomendaciones

- Todo proceso por fácil que parezca requiere de una dedicación constante y perseverante del o los responsables. Para este caso cuando se habla de aceptación del modelo, se habla de que se tiene que socializar la Política de Primera Infancia, con los actores claves que en este caso son las familias y su participación en el programa pero sobre todo aquellos aspectos que les competen a cada una de las Instituciones también que están involucradas en este modelo como son MINED, MINSAI CONNA, y con el cual sería más fácil el poder desarrollar dicho programa y más aún la aceptación de manera positiva de las familias.

- El Ministerio de Educación debe contar con un acompañamiento permanente en las comunidades que son atendidas por la ATPI ya que al andar la compañía de un grupo de personas se tiene más credibilidad al momento de abordar a las familias y de lograr la aceptación de ellas al participar en el modelo de educación y desarrollo integral.

- El enfoque integral para el desarrollo de los niños y niñas es indispensable para el logro del desarrollo de cada niño y niña y esto debe estar plasmado en un plan de trabajo anual donde se realicen ferias de salud, jornadas de talla y peso, charlas de prevención del abuso infantil que aborda el tema de protección y otras actividades de recreación que se realicen durante el año incluidos los meses donde no se atiende al nivel de Educación Inicial en la Vía Familiar comunitaria para mantener la motivación aunque los círculos de Familia no se estén atendiendo.

-Se recomienda tomar en cuenta el plan de acción que se propone en la presente investigación como una propuesta a corto plazo de una mejor articulación del trabajo de los asistentes técnicos de primera infancia y las familias que participan dentro del modelo.

- Que el Ministerio de Educación haga más formal la implementación de modelo de educación y desarrollo integral para la primera infancia ya que solo se trabaja por un tiempo estimado de 7 meses cuando debería ser por mucho más tiempo como un nivel más de educación.

Cronograma de Actividades

<div style="text-align: center;">Actividades</div> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 10px 0;"/> <div style="text-align: center;">Meses</div>	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
1. Concepción de la Idea de Investigación.	X							
2. Plantear el problema de Investigación	X							
3. Definir el tipo de Estudio que se empleara en el proceso de Investigación	X							
4. Elaboración del Marco Teórico	X							
5. Selección del diseño Metodológico más apropiado para la Problemática.		X	X					

6. Selección de la Población trabajar.			X					
7. Trabajo de Campo: Recopilación de datos y procesamiento de datos.				X	x	X	X	
8. Analizar los resultados obtenidos.						x	X	
9. Elaboración de Informe Final.							X	
10. Presentación del Informe Final.								x

CAPÍTULO VI

Propuesta metodológica a favor de la aceptación del Modelo de educación y desarrollo integral de la primera infancia.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	I
Diagnostico comunitario.....	2
Justificación.....	4
Objetivos.....	5
Metas para la implementación del modelo.....	6
Actividades por componentes del modelo de educación.....	7
Estrategias.....	9
Conclusiones.....	10

INTRODUCCION

El Ministerio de Educación a través de la implementación del Plan Social Educativo “Vamos a la escuela” en unión con la Departamental de Educación velan por el cumplimiento del Derecho a la Educación de todos y todas los salvadoreños y salvadoreñas que antes iniciaba su proceso educativo con la Educación Parvularia excluyendo a la Educación Inicial, Por ello se tomó a bien anexar los centros educativos que se encuentran en zona de riesgo, y vulnerabilidad así mismo que sea zona de violencia y que sean estos los que participen en el Programa de Educación y Desarrollo Inicial implementado a través de la Vía Familiar Comunitaria.

El Modelo de Educación Inicial en la Vía Familiar Comunitaria tiene como objetivo lograr el desarrollo integral de la primera infancia como un derecho ciudadano y garantizar ese derecho es una obligación de toda la comunidad. El cumplimiento de este derecho se da desde la gestación hasta los tres años once meses y niñas y niños entre cuatro y seis años que no estén inscritos en la educación parvularia, padres y madres de familia a través de la implementación de los círculos de familia, donde se brindará asistencia técnica para la primera infancia en diferentes comunidades aledañas al centro educativo.

La atención integral y desarrollo se realiza con el enfoque global tal como es el aprendizaje en esa edad del área Bio-psicomotora, Socio afectiva, de lenguaje y Cognitiva a partir del desarrollo de actividades lúdicas, ya que en la primera infancia se aprende jugando en contextos cálidos donde se involucren los padres y madres de familia o personas responsables del cuidado del niño y la niña, teniendo en cuenta que son ellos los primeros educadores de sus hijos.

La Educación Inicial es fundamental en el desarrollo de la personalidad que incidirá decisivamente en las subsiguientes fases de Infancia, Adolescencia y juventud.

Para lograr el cumplimiento efectivo de este programa, se solicitó el apoyo al comité Intersectorial del municipio en este caso Instituciones Gubernamentales, y no Gubernamentales que trabajen en beneficio de la niñez salvadoreña.

DIAGNOSTICO DE LA COMUNIDAD

Actividad Económica:

La población de esta zona posee una actividad productiva básicamente en este sector las personas son comerciantes en pequeño, jornaleros, Amas de Casa, y existen varias panaderías que así mismo emplean personas de la comunidad.

Aspecto social:

Familias con un nivel cultural en el que predominan los estudios primarios. Generalmente la estructura familiar suele ser tradicional, aunque es frecuente encontrar alumnos provenientes de familias disfuncionales y en los últimos años familias de inmigrantes y destaca el hecho de que la cualificación de las madres suele ser inferior a la de los padres. La fuente económica de sostenimiento de los hogares de donde provienen los y las estudiantes es porque los padres son comerciantes en pequeño o vendedores ambulantes.

La mayoría profesan el catolicismo, pero existen otros que se congregan en otras sectas religiosas como testigos de Jehová, Luz del Mundo, Apóstoles y Profetas, Bautistas, Asambleas de Dios etc.

Aspecto Educativo:

La población estudiantil que el 100% pertenece al área urbana. La mayoría de estudiantes provienen de familias de escasos recursos económicos y hogares desintegrados. Entre las características de los estudiantes tenemos: La práctica de valores, fortalecimiento de la autoestima y valores espirituales.

En relación a los padres y su formación académica oscila en un noveno grado de escolaridad hasta educación superior en su mayoría, pero existe un porcentaje mínimo que no sabe leer y escribir, que dificulta el acompañamiento a sus hijos e hijas en las tareas ex aulas y en todo el proceso educativo.

Aspecto de Salud:

Dentro del área de salud podemos a simple vista observar diversas situaciones como lo es la desnutrición, enfermedades virales, automedicación, falta de orientación a

mujeres en estado de embarazo, control de niños sanos, atención a casos de niños con discapacidad, contaminación del agua, y la Unidad de Salud encargada del sector.

Aspecto de Seguridad:

Dentro de área de seguridad en la comunidad, podemos encontrar diversas situaciones como, familias desintegradas /madres solteras, niñez en las calles, presencia de pandillas, reclutamiento, extorsiones, violencia intrafamiliar y de género, cantinas/ alcoholismo, venta de drogas, permisón familiar y violación de derechos (educación, maltrato, invisibilidad). Cabe mencionar que la ciudad cuenta con un puesto policial.

JUSTIFICACION

Según el Ministerio de Educación, en el marco del Plan Nacional de Desarrollo se argumenta la atención y educación inicial de la primera infancia, en estudios provenientes de diferentes disciplinas demostrando que los primeros años de vida de los niños y las niñas, son fundamentales para el desarrollo físico, social, emocional y cognitivo. El mayor desarrollo del cerebro ocurre durante los tres primeros años de vida, el cual depende de los genes, pero también del entorno en el que el niño crece, de su nutrición, su salud, la protección que recibe y las interacciones humanas que experimenta. Igualmente se desarrollan las habilidades para pensar, hablar, aprender y razonar, con un gran impacto sobre el aprendizaje y el comportamiento presente y futuro.

Por ello es que se ejecutaran acciones, en el cual se empleen los tres componentes que son la base fundamental para llevar a buen término el proyecto como lo son: Educación, Salud, Nutrición, protección. Por medio de ello se estimularán a los niños y niñas en cada una de las etapas de la vida para lograr obtener el potencial que tienen.

De tal manera que mientras más temprano se invierta en el desarrollo integral de la niñez, mayor será la garantía de que el municipio de san miguel existan más condiciones favorables para una educación de calidad que atienda adecuadamente sus desarrollo integral; y mediante la corresponsabilidad de coordinar articular y orientar esfuerzos existentes provenientes de todas las instituciones y sectores sociales comprometidos con la primera infancia, se fortalecerá el papel protagónico de la familia y comunidad. Y se construirá un país más desarrollado, humano, justo que sea inspiración de toda la sociedad mejorando la calidad de vida de cada persona que en ella viva.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Presentar el programa **modelo** de **Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia, en la vía comunitaria** con la finalidad de capacitar a padres, madres y adultos responsables de la educación de los niños y niñas desde la concepción hasta los tres años de vida a través de los círculos de familia para fortalecer el desarrollo integral, dicho programa se lleva a cabo en diferentes municipios del país.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Sensibilizar a los padres, madres y adultos encargados (niñas y niños) para fomentar buenos hábitos cuanto a la protección, salud, nutrición, y educación de los niños y niñas desde el nacimiento hasta los tres años para lograr un desarrollo integralmente según estas etapas de vida.
- ✓ Garantizar el funcionamiento del **Programa Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia**, integrando a todas las instituciones de desarrollo presente en la comunidad a través de la capacitación en los círculos de familia para lograr un desarrollo integral de niños y niñas de primera infancia a corto y mediano plazo.
- ✓ Promover y capacitar a mujeres embarazadas para que realicen la estimulación temprana.
- ✓ Proveer los conocimientos y destrezas para lograr una lactancia materna que permita una buena salud y bienestar de los niños y niñas.
- ✓ Realizar juegos lúdicos con los niños y niñas de uno a cuatro años para lograr un desarrollo integral en la primera infancia.

MARCO DE REFERENCIA

La importancia de la atención infantil es tan relevante a nivel internacional que se han generado diferentes documentos de carácter vinculante para muchos países. El Salvador ha adoptado estas legislaciones que obligan a la toma de acciones en función del desarrollo integral infantil. Algunos de estos tratados internacionales se centran en derechos universales generales, mientras que otros enfatizan en los derechos de la población infantil.

Componentes del Modelo

El modelo tiene tres componentes fundamentales que son facilitados a la niñez desde la concepción hasta los 7 años de edad, por medio de una serie de esfuerzos multisectoriales, estos son: Salud y Nutrición, Educación y Protección integral a los Derechos.

a) Salud y nutrición

Este componente tiene como finalidad garantizar la salud integral, durante la primera infancia, con el propósito de promover, conservar y recuperar el buen estado de salud, para favorecer el máximo desarrollo de sus capacidades.

Implica promover estilos de vida saludables, desarrollar acciones de promoción de la salud, brindar atenciones preventivas mediante el establecimiento de mecanismos funcionales dentro del sistema público, así como desarrollar mecanismos para prevenir y atender oportunamente enfermedades prevalentes de la infancia; vigilar y participar activamente en el programa de inmunización para lograr que su esquema de vacunación sea completo de acuerdo con su edad y llevar los registros respectivos; promover la higiene y la salud bucal; promover y crear condiciones para la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de vida y la inclusiva hasta los 2 años de vida, la alimentación adecuada y balanceada que responda a las necesidades nutricionales de la niñez según su edad, de acuerdo con la cultura y los recursos del entorno donde viven; recibir las dosis de micronutrientes necesarias para su desarrollo, establecer una vigilancia nutricional, que comprende las acciones de educación en salud dirigidas a niñas y niños, al sector educativo, a las familias, las comunidades y a las instituciones en sus diferentes niveles territoriales e institucionales.

El primer responsable de este componente es el Ministerio de Salud, así como otras organizaciones de la sociedad civil de incidencia en la salud y desarrollo integral de la primera infancia, razón por la que el Ministerio de Educación orienta al personal de asistencia técnica de primera infancia a establecer coordinación con instancia de Salud inmediata en la comunidad.

b) Educación

Tiene como finalidad, brindar educación integral a la primera infancia para desarrollar su personalidad, sus aptitudes y sus capacidades mentales y físicas hasta su máximo potencial, en el ambiente familiar comunitario y en las Instituciones Educativas y Centros de Educación y Desarrollo Integral (CEDI). En este sentido, docentes, personal de educadores, padres, madres o responsables y demás agentes educativos, recibirán orientación del MINED para la aplicación del currículo único, el que favorecerá el desarrollo bio-psico-motor, socio-afectivo y cognitivo de la primera infancia, mediante programas que permitan el máximo desarrollo de las capacidades de las niñas y los niños; de esta manera se fortalecerá el rol educativo que tiene la familia en la sociedad y los agentes educativos, para asegurar una educación plena y de alta calidad a la niñez de 0 a 7 años de edad. El primer responsable de este componente por mandato constitucional es el Ministerio de Educación.

c) Protección Integral

El primer responsable de este componente por mandato legal es el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA), así como otras organizaciones e instituciones de la sociedad civil de incidencia en la protección integral de los derechos de la primera infancia. Tiene como finalidad garantizar la protección integral de los derechos de niñas y niños de la primera infancia, con el propósito de asegurar el pleno goce de sus derechos, priorizando la prevención de la vulneración de sus derechos y desarrollando acciones dirigidas a las familias, comunidades e instituciones en todos los niveles de organización intersectorial y territorial, de tal forma que se construya una cultura de garantía de los derechos de la niñez en su primera infancia.

METAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO

OBJETIVO 1	Sensibilizar a los padres, madres y adultos encargados (niñas y niños) para fomentar buenos hábitos cuanto a la protección, salud, nutrición, y educación de los niños y niñas desde el nacimiento hasta los tres años para lograr un desarrollo integralmente según estas etapas de vida.
META 1	Lograr en un 90% que las familias se concienticen de la importancia que los niños y las niñas asistan a los círculos de familia.
OBJETIVO 2	Garantizar el funcionamiento del Programa Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia , integrando a todas las instituciones de desarrollo presente en la comunidad a través de la capacitación en los círculos de familia para lograr un desarrollo integral de niños y niñas de primera infancia. Con el apoyo de las instituciones que contemplan los componentes salud nutrición, educación y protección. a la vez los líderes comunitarios se lograra un desarrollo integral de los niños y las niñas
META 2	Promover y capacitar a mujeres embarazadas para que realicen la estimulación temprana.
OBJETIVO 3	A través de las visitas domiciliarias se le brindara la asistencia necesaria a las madres en estado de embarazo.
META 3	Proveer los conocimientos y destrezas para lograr una lactancia materna que permita una buena salud y bienestar de los niños y niñas.
OBJETIVO 4	Por medio de las visitas domiciliarias se orientara a las madres y padres para que le ayuden a al niño y niña lograr un desarrollo integral.
META 4	Realizar juegos lúdicos con los niños y niñas de uno a tres años para lograr un desarrollo integral en la primera infancia.

ACTIVIDADES POR COMPONENTE DEL MODELO DE EDUCACION Y DESARROLLO INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA

- 1) Educación Inicial: Se define las actividades por cada uno de los resultados planteados.
 - ✓ Validación del plan de trabajo
 - ✓ Divulgación del Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia.
 - ✓ Inscripción de los niños y niñas en el proceso de implementación por la vía familiar comunitaria.
 - ✓ Desarrollo de los círculos de familia.
 - ✓ Reunión con el comité intersectorial donde se deben definir las actividades que se han programado y próximas a realizarse.
 - ✓ Charlas para el manejo de las habilidades sociales dirigidas a las madres voluntarias.
 - ✓ Charla sobre violencia intrafamiliar.
 - ✓ Charla sobre salud y nutrición.

- 2) Salud y Nutrición: niños y niñas que estén en el proceso de implementación estén bien atendidos en la salud y nutrición en cada uno de las etapas el cual estén brindando las condiciones adecuadas necesarias para el desarrollo integral.
 - ✓ Charla en los círculos de familia, sobre salud sexual y reproductiva.
 - ✓ Charla sobre el control prenatal y control infantil
 - ✓ Jornadas de vacunación en los círculos de familia.
 - ✓ Jornadas de odontología en los círculos de familia
 - ✓ Charlas sobre hábitos higiénicos
 - ✓ Charla sobre nutrición.

- 3). Protección: Madres y padres sensibilizados durante el proceso de implementación por la vía familiar comunitaria garanticen los derechos de los niños y niñas de la primera infancia.
 - ✓ Charla a los círculos de familia facilitadas por el personal de protección sobre el tema los derechos.

- ✓ Charla sobre la protección de la niñez la cual se debe de hacer por actividades vivenciales y lúdicas.
 - ✓ Charlas preventivas de maltrato físico y psicológico a la niñez.
 - ✓ Charla sobre situación de riesgo en la niñez.
- 4) En cuanto a participantes a nivel municipal se coordinarán acciones a favor de la atención integral para la primera infancia por medio de talleres
- ✓ Taller sensibilización
 - ✓ Taller sobre la doctrina de Protección Integral
 - ✓ Conocer sobre la aplicación de la Ley Lepina
 - ✓ Conocer sobre Política Nacional y Desarrollo Integral Para La Primera Infancia
 - ✓ Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia por la vía familiar comunitaria.
 - ✓ Importancia del trabajo en equipo y el enfoque de intersectorial

ESTRATEGIAS

1. Coordinar jornadas de sensibilización para la implementación del programa de Educación y Desarrollo Inicial, en todos los municipios donde funciona el modelo
2. Pegar carteles que motiven a las familias a inscribirse y participar dentro de los círculos de familia.
3. Brindar atención personalizada a cada círculo para realizar las jornadas.
4. Sensibilizar a las personas responsables de los niños y las niñas a que colaboren con la formación integral, pertinente, profundo y continuo para el desarrollo de sus hijas/os.
5. Realizar reuniones con madres, padres y personas responsables para organizar horarios de atención a los círculos de familia.
6. Involucrar a las instituciones gubernamentales y no gubernamentales a participar y apoyar el modelo.

CONCLUSIONES

- Se tomó a bien realizar esta propuesta metodológica que ayude a beneficiar el modelo de educación y desarrollo integral para la primera infancia y lograr una mayor aceptación de las familias al participar en dicho programa, con el fin de que los mayores beneficiados sean los niños y niñas.
- Lograr un mayor acercamiento a las comunidades donde se trabaja con dicho modelo de una forma mas clara de lo que se pretende llevar a cabo y asi mismo concientizar a las familias de las comunidades.
- Trabajar con las instituciones que están involucradas con los tres componentes: educación, salud y nutrición, protección.

Bibliografía

- Aguilar, C. (2014). Primera Infancia en El Salvador: Estado actual y perspectivas. El salvador.
- Clifford, R. M. (2006). atencion en la primera infancia. Universidad de North Carolina at Chapel Hill, U.S.A.
- Educación, E. T. (2010). politica nacional de desarrollo integral para la primera infancia. politica nacional de desarrollo integral para la primera infancia. san salvador, el salvador .
- Guerrero, G. -D. (2016). Atención y educación de la primera infancia en el Perú: avances y retos pendientes. Lima: GRADE.
- Martínez, V. H. (03 de Octubre de 2009). Falta de estimulación temprana puede afectar inteligencia. Obtenido de NTR periodismo critico.
- Ortez, E. Z. (2013). Asi se Investiga, pasos para hacer una investigacion (3a ed.). Santa Tecla,, El Salvador: Clasicos Roxsil.
- Sabino, C. (s.f.). diccionario de metodología antes citado.
- Social, C. N. (03 de diciembre de 2007). POLÍTICA PÚBLICA NACIONAL DE PRIMERA. COLOMBIA POR LA PRIMERA INFANCIA. bogota, colombia.
- Umayahara, R. B. (2004). Participacion de la familia en la educacion infantil latinoamericano. Santiago de Chile : Editorial Trineo S.A.
- Umayahara, R. B. (2004). participacion de las familias en la educacion infantil latinoamericana. Santiago de Chile: Trineo S.A.

ANEXOS

- ANEXO NO. 1. INSTRUMENTO APLICADO A LOS ACTORES
CLAVES LAS MADRES DE FAMILIAS
- ANEXO NO.2. FOTOGRAFIAS

ANEXO NO.1

**UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS FACULTAD
DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRÍA EN ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA**



GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A PADRES Y
MADRES DE FAMILIA.

Fecha: _____ **Hora Inicio:** _____ **Hora Final** _____

Lugar: _____

Objetivo: Recopilar información sobre la aceptación que tienen los padres, madres o responsables al modelo de educación y desarrollo integral para la primera infancia, dentro de los círculos de familia en la ciudad de Chinameca.

Indicación: Se aplicará entrevista dirigido la padres, madres o responsables, La información recopilada tendrá carácter confidencial.

Interrogates:

1. **Como describe la importancia que tiene el modelo de educación y desarrollo integral para la primera infancia.**
2. **Como se involucran en las actividades que se realizan dentro del círculo de familia.**
3. **¿Considera que es importante que su hijo reciba educación inicial? ¿Por qué?**
4. **Cree que el modelo de educación y desarrollo integral para la primera infancia es de provecho en la comunidad.**
5. **Considera importante que los niños jueguen.**

- 6. Como responsable de su niño y niña le hubiese gustado en su infancia participar en un programa como educación inicial**
- 7. Considera importante que la familia se involucre en el Aprendizaje de los niños y niñas.**
- 8. Dentro del modelo se toman en cuenta los tres componentes: educación, salud y nutrición, protección.**
- 9. Que desventajas considera que tiene este programa.**
- 10. Considera que los niños y niñas que asisten al programa aprenden mas rápido que otros niños que no lo hacen.**

ANEXO NO.2:

Madres de los círculos de familia respondiendo la entrevista después de finalizado el círculo de familia en parvularia Federico Froebel



