

UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS
FACULTAD DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA CON ENFOQUE EN ENTORNOS
VIRTUALES DE APRENDIZAJE



TRABAJO PARA OPTAR AL GRADO DE MAESTRO (A) EN:
DOCENCIA CON ENFOQUE EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

TEMA:

**“EL USO DE LA PLATAFORMA EDUADVENT Y SU INFLUENCIA EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN MEDIA EN LA
MODALIDAD PRESENCIAL DEL COLEGIO ADVENTISTA DE SAN
SALVADOR”**

PRESENTADO POR

DANIELA MARÍA GARCÍA GARCÍA	MVNP149022
KARLA GÉNESIS RODRÍGUEZ MARTÍNEZ	MVNP127822
EDWARD RICARDO SORTO BENÍTEZ	MVNP151022

ASESOR:

MSC. OSCAR ARMANDO VILLATORO CANALES

EL SALVADOR, SAN MIGUEL, JULIO DE 2024

AUTORIDADES

Msc. José Salvador Alvarenga Rivera

RECTOR

Dra. Yaneth Rubidia Campos de Rivas

FISCAL

DEGI. Sirhan Raúl Rivas

VICERRECTOR ACADÉMICO

Msc. Miguel Antonio Flores Castro

DECANO DE LA FACULTAD DE POSTGRADO

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios en primer lugar, él es quién me da la vida y los recursos necesarios para poder prepararme y ayudar a otros.

Agradezco a mi mamá Doris García, hermana Adriana García y tía Ney García, por proveerme económicamente y estar dispuestas a ayudarme en cada reto que he enfrentado a lo largo de este proceso.

Agradezco a mi prometido Allan Polanco por su paciencia y apoyo al realizar cada actividad a lo largo de este grado académico.

Agradezco a mis compañeros de tesis, Ing. Edward Ricardo Sorto Benítez y Licda. Karla Génesis Rodríguez Martínez, con quienes compartí muchas horas para concretar nuestra meta y a nuestro asesor Msc. Oscar Armando Villatoro Canales quien siempre estuvo dispuesto a solventar inquietudes.

Licda. Daniela María García García

AGRADECIMIENTOS

Agradezco en primer lugar a Dios por la salud, sabiduría y por haberme brindado la oportunidad, así como los medios y personas adecuadas en los momentos correctos para llevar a cabo este proyecto.

A mi mamá Gloria Esperanza Martínez Vásquez, por siempre apoyarme e impulsarme a alcanzar mis sueños y metas, a mis abuelos María Vicenta Vásquez de Martínez y Juan Antonio Martínez Pérez, por siempre velar por mi bienestar y estar atentos al progreso de mis proyectos personales, a mi prima Mabel Aracely Flores Martínez por estar siempre para mí, a mis tías Janett Anagil Martínez Vásquez, Aida Elizabeth Vásquez Martínez y Edis Sagrario Martínez de Martínez, por apoyarme en todo el trayecto de esta etapa profesional.

A mis hermanos Josué Benjamín Martínez Vásquez y Daniel Eliseo Martínez Vásquez, por estar conmigo en todo momento y ser un apoyo emocional en el proceso.

A nuestro asesor Msc. Oscar Armando Villatoro Canales, quien apoyó al equipo en brindar sus conocimientos y experiencias, por su profesionalismo y disciplina durante el proceso, por siempre estar atento a los avances y entregas, así como por la paciencia y tiempo que dedicó a la culminación de este proyecto.

Agradezco a mis compañeros Ing. Edward Ricardo Sorto Benítez y Licda. Daniela María García García por su valioso esfuerzo, trabajo, dedicación y tiempo invertido, así como por ser un equipo unido en lograr la meta en común.

Al Colegio Adventista de San Salvador por el espacio y tiempo permitido en desarrollar el trabajo de investigación en sus instalaciones.

Licda. Karla Génesis Rodríguez Martínez

AGRADECIMIENTOS

Mi mayor agradecimiento es a la Divina Providencia y la Virgen María Santísima, por darme la orientación y la fortaleza de poder finalizar una meta más en mi vida.

A mis padres Fermín Sorto Villatoro y Gladys de la Paz Benítez de Sorto, por darme sus consejos y motivación en todo momento.

A mi gran familia, mi esposa Floricelda de la Paz Hernández de Sorto y mi hijo Edward Ricardo Sorto Hernández, a mi hija Alondra Valentina Sorto Hernández (que desde el cielo ha sido el ángel que ha estado cuidando cada uno de mis pasos), que son mi mayor inspiración para continuar mejorando.

A mis hermanos Luis Benjamín Sorto Benítez y José Alfredo Sorto Benítez que siempre fueron mi apoyo.

A mis abuelos y tíos José Luis Benítez Benítez y Ana Gladys de Benítez que han sido mi ejemplo de vida y superación y a mi tía Ana Amelia Benítez Carranza y tío José Luis Benítez Carranza y su familia por estar siempre para ayudarme.

A mis compañeras de tesis la Licda. Daniela María García García y Licda. Karla Génesis Rodríguez Martínez por haber formado un gran equipo bien unido y saber que estábamos subiendo por las escaleras del éxito.

Al Msc. Oscar Armando Villatoro Canales, nuestro asesor de tesis de maestría quien puso todo su conocimiento y experiencia para poder salir adelante con nuestro trabajo final.

Al Colegio Adventista de San Salvador por su tiempo, espacio y comprensión en este esfuerzo que se hizo en el tema de investigación.

Ing. Edward Ricardo Sorto Benítez

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	11
1.2 DELIMITACIONES.....	14
1.2.1 Delimitación espacial.....	14
1.2.2 Delimitación temporal	14
1.2.3 Delimitación teórica	14
1.2.4 Alcances.....	14
1.2.5 Limitaciones	14
1.3 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	15
1.4 JUSTIFICACIÓN.....	15
1.5 OBJETIVOS.....	17
1.5.1 Objetivo general	17
1.5.2 Objetivos específicos.....	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	18
2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS.....	18
2.1.1 Orígenes de la educación.....	18
2.1.2 Antecedentes de la Educación formal en América Latina y El Salvador	24
2.1.3 Implementación de la tecnología en la educación	27
2.1.4 Implementación de la tecnología en la educación de El Salvador	28
2.1.5 Orígenes de la Educación Adventista.....	29
2.1.6 Educación Adventista en El Salvador	30
2.1.7 Orígenes de las plataformas virtuales de aprendizaje	31
2.1.8 Implementación de las plataformas virtuales de aprendizaje en el Colegio Adventista de San Salvador	33
2.2 ELEMENTOS TEÓRICOS	35
2.2.1 Uso de las plataformas en la educación	35
2.2.2 Proceso de enseñanza-aprendizaje	38
2.2.3 Modelo de Educación Adventista y EduADVENT	49
2.3 DEFINICIÓN Y OPERALIZACIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS Y VARIABLES ...	60
2.3.1 Definición de términos básicos	60
2.4 SISTEMA DE HIPÓTESIS	62
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	64
3.1 TIPO DE ESTUDIO.....	64
3.1.1 Descriptivo	64

3.2 MÉTODO.....	64
3.2.1 Investigación mixta.....	64
3.2.2 Enfoque cuantitativo.....	65
3.2.3 Enfoque cualitativo.....	65
3.3 POBLACIÓN.....	66
3.3.1 Población.....	66
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	66
3.4.1 Técnica cuantitativa.....	66
3.4.2 Técnica cualitativa.....	67
3.4.3 Instrumento cuantitativo.....	67
3.4.4 Instrumento cualitativo.....	67
3.5 ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	68
Etapa I: Situación Problemática.....	68
Etapa II: Construcción del marco teórico.....	68
Etapa III: Construcción de la metodología de la investigación.....	68
Etapa IV: Trabajo de campo.....	68
Etapa VI: Conclusiones y recomendaciones.....	69
Etapa VII: Construcción del documento final y defensa.....	69
3.6 PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS....	69
3.6.1 Procedimiento de análisis e interpretación de datos cuantitativos.....	70
3.6.2 Procedimiento de análisis e interpretación de datos cualitativos.....	70
CAPÍTULO IV: HALLAZGOS EN LA INVESTIGACIÓN.....	72
4.1 PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS CUANTITATIVOS.....	72
4.2 CATEGORÍAS PARA ORGANIZAR LOS RESULTADOS CUANTITATIVOS....	90
4.3 PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS CUALITATIVOS.....	92
4.4 CUADRO RESUMEN POR CATEGORÍA DE ANÁLISIS CUALITATIVA.....	119
4.5 CRUCE DE LA INFORMACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA.....	121
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y PROPUESTA METODOLÓGICA.....	126
5.1 CONCLUSIONES.....	126
5.2 RECOMENDACIONES.....	127
5.3 PROPUESTA METODOLÓGICA.....	129
5.4 GLOSARIO.....	136
BIBLIOGRAFÍA.....	139
ANEXOS.....	144

ANEXO 1: CUESTIONARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUALITATIVOS	144
ANEXO 2: CUESTIONARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUANTITATIVOS .	146
ANEXO 3: CARTAS DE CONSENTIMIENTO INFORMADO - PADRES DE FAMILIA	149

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el uso de las plataformas educativas sin duda alguna se ha convertido en uno de los recursos más importantes para el proceso de enseñanza-aprendizaje, así mismo para el que hacer pedagógico y académico. Es por ello por lo que el uso de las plataformas educativas conlleva a que los estudiantes y docentes adopten estas herramientas como parte esencial para el progreso y desarrollo de las actividades en los procesos educativos con el fin de lograr una formación efectiva en la población estudiantil, siendo así el profesor quien adquiere una función elemental y es guiar el proceso educativo de una forma dinámica basada en la adquisición de habilidades de los estudiantes.

En el presente proyecto de investigación se analizará la influencia del uso de la plataforma EduADVENT en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Educación Media en la modalidad presencial del Colegio Adventista de San Salvador. Para ello se presentan cinco capítulos.

El primer capítulo cuenta con el problema de investigación, la situación problemática, la cual destaca lo que se pretende estudiar de acuerdo con el contexto real. La delimitación narra las características que limitan el alcance y los límites de la investigación, para lo cual se tienen tres aspectos relevantes: espacial, temporal y teórica. El enunciado del problema transforma la temática de investigación en una pregunta, por lo que se vuelve más concreta. La justificación genera preguntas en relación con la importancia, eficacia y lo novedoso del proyecto de la investigación a través de argumentos claros y precisos, finalmente los objetivos, los cuales son uno general y tres específicos que describen los resultados que se pretenden lograr mediante la realización de la investigación.

El segundo capítulo contiene el marco teórico en el que se describen los antecedentes históricos que conlleva lo relacionado con el uso de las plataformas en la educación y los avances que estas han tenido con el paso de los años a fin de cambiar la forma de aprender y también la forma de enseñar. Para respaldar los aportes de los investigadores, este capítulo contiene elementos teóricos analizados con sumo cuidado de especialistas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, el uso de plataformas en la educación y modelo de Educación Adventista. Además de ello, se contempla la definición y operacionalización de términos básicos y variables, y finalmente se tiene el sistema de hipótesis.

El tercer capítulo contiene la metodología y esclarecimiento de esta, la cual se enfoca en la recolección y análisis de los datos que se obtendrán del trabajo de campo en el proceso investigativo. En esta parte también se tiene el tipo de estudio y el método a utilizar, así como las técnicas e instrumentos para obtener los datos de dicho proyecto. Para finalizar, se expone el procedimiento a realizar para el análisis y la interpretación de los resultados, siendo estos los hallazgos más importantes del proceso investigativo, y claramente los aportes del grupo de investigadores, así como las opiniones de los estudiantes y docentes de Educación Media de la institución en el presente trabajo de investigación.

El cuarto capítulo contiene el trabajo de campo realizado, los hallazgos obtenidos en la investigación, tanto cualitativos como cuantitativos, así como el cruce de información organizada en categorías centrales.

El quinto capítulo contiene las conclusiones y recomendaciones, así como la propuesta metodológica que se preparó al finalizar el proceso de investigación.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En el contexto virtual, la educación ha presentado cambios a gran escala en los últimos años. Las instituciones han tenido que innovar y posicionarse en el uso de plataformas virtuales de aprendizaje que den respuesta a las presentes necesidades de formación académica a la que se enfrentan los estudiantes.

La pandemia por Covid-19 obligó a las instituciones de educación a utilizar herramientas tecnológicas y fue necesaria la participación activa de las comunidades educativas en un entorno virtual de aprendizaje, que anteriormente no había sido considerado, situación que se presentó en instituciones educativas públicas y privadas en todo El Salvador.

De manera que en el año 2020 el proceso de enseñanza-aprendizaje se realizó de forma virtual en el Colegio Adventista de San Salvador. En ese momento no se tenían antecedentes suficientes del uso de esta modalidad; sin embargo, debido a las necesidades educativas, se realizaron esfuerzos que ayudaron a continuar con el año escolar. Hacer uso de plataformas virtuales educativas permitió “fomentar la enseñanza-aprendizaje de un sistema cooperativo seguro, y al mismo tiempo incorporar las ventajas que ofrece la tecnología que pone en el aula al alcance de los alumnos cuando la necesiten, en el lugar donde los estudiantes se encuentren” Barragán, 2023, p. 53).

No se contaba con otra opción más que aprovechar los recursos tecnológicos necesarios para enfrentar y sobrellevar el reto que estaba enfrentando la educación a nivel nacional. A pesar de esto, la modalidad virtual demostró ser flexible, permitiendo la comunicación entre estudiantes y docentes sin barreras de espacio. Al ser una metodología innovadora, exigió de los participantes una adaptación a las nuevas condiciones de educación, todo ello sin dejar de aprender, por lo que “el efecto que causa no es que alumnos aprendan más, sino que aprenden distinto, de una manera mucho más motivadora y autónoma, utilizando recursos tecnológicos que son habituales para ellos” (Barragán, 2023, p. 53).

En vista de esta realidad, el Colegio Adventista de San Salvador tomó la iniciativa de adquirir la licencia de la plataforma EduADVENT con la que se buscó facilitar los procesos educativos de la modalidad presencial de los estudiantes de la institución, así

como integrar toda la estructura del Colegio y facilitar la comunicación, colaboración, capacitación y control.

En el mundo digital existen diversos tipos de plataforma. En el caso de procesos de enseñanza-aprendizaje, una de las opciones a utilizar son las plataformas propias. EduADVENT es una plataforma propia de la Iglesia Adventista, a la cual pertenece el Colegio Adventista de San Salvador.

Sobre este tipo de plataformas, Vital (2021) afirma lo siguiente:

Las plataformas propias no persiguen objetivos económicos, sino que responden a factores educativos y pedagógicos, no se dan a conocer al público en general. Solo surgen en instituciones o bien grupos de investigación con el objetivo de responder a situaciones educativas concretas, investigar sobre un tema, tener independencia total (p. 11).

De acuerdo con lo anterior, una de las principales características de las plataformas propias es que buscan brindar calidad educativa antes que perseguir lucro. Son desarrolladas por las instituciones de acuerdo a sus necesidades, comunidad educativa y contexto que rodea a las instituciones que las tengan. En virtud de ello, la plataforma EduADVENT, por su naturaleza y funcionalidad, fue una plataforma de suma importancia en el periodo del aislamiento social, permitiendo una interacción inmediata entre docentes y estudiantes, logrando cumplir los objetivos del año escolar en curso que se adaptó a las necesidades de la institución en aquel momento.

Posteriormente a esa situación, en El Salvador las instituciones educativas regresaron de forma paulatina a la modalidad presencial, tanto instituciones públicas como privadas. Dependiendo de la institución en cuestión, fue la puesta en marcha del proceso de regreso a clases presenciales, de manera que para el año 2023 las clases impartidas en el Colegio Adventista de San Salvador regresaron completamente a la presencialidad.

En el proceso de retorno a la normalidad, el uso de plataformas virtuales disminuyó, por lo que la educación tradicional volvió a ser el método educativo que se utilizaba día con día. Sin embargo, al observar la realidad y considerando los avances a los que a diario se enfrentan las instituciones, con miras de posicionarse como una institución que busca las mejoras educativas en todos los aspectos, ya sean estos en contenidos, procesos,

recursos, plataformas educativas y ofrecer a la sociedad oportunidades formativas de alto nivel.

Se realizaron varios intentos en utilizar plataformas educativas virtuales, pero estas no cumplían con lo requerido para el proceso de enseñanza-aprendizaje y actividades propias de la institución. Posteriormente se continuó evaluando las bondades de diferentes plataformas.

Es así como de las diferentes opciones evaluadas decidieron retomar EduADVENT, ya que es la única que trabaja con el Modelo Adventista de Educación y comparte los mismos principios y creencias que la institución.

Al mismo tiempo, por ser una institución privada, la comunidad que le rodea espera que esta brinde educación de calidad a los estudiantes formándose para que puedan insertarse en la sociedad de manera exitosa. Para ello, deben desarrollarse todas las áreas de manera integral. En este sentido, el uso de plataformas debe formar parte de la cotidianidad de la institución, para el caso de EduADVENT.

Con la adquisición de EduADVENT, la institución ha buscado la mejora de sus procesos en todos los aspectos e influir en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes que reciben sus servicios educativos de una manera innovadora, que además de ser acorde a su filosofía, genera motivación y desarrolla habilidades en los estudiantes.

De acuerdo con lo expresado, la problemática que se investigó es el uso de la plataforma EduADVENT y la influencia de esta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Educación Media del Colegio Adventista de San Salvador. Además, los investigadores innovaron en el tema siendo pioneros ya que realizaron una investigación formal del mismo.

1.2 DELIMITACIONES

1.2.1 Delimitación espacial

La investigación se desarrolló en el Colegio Adventista de San Salvador, ubicado en 1 Avenida Norte y Pasaje Lindo, Número 1109, Barrio San Miguelito, Municipio de San Salvador, Departamento de San Salvador.

1.2.2 Delimitación temporal

La investigación se ejecutó durante el primer semestre del año escolar, es decir, desde febrero hasta junio del año 2024.

1.2.3 Delimitación teórica

La investigación se enfocó en las variables: proceso de enseñanza-aprendizaje y uso de la plataforma EduADVENT.

1.2.4 Alcances

- La investigación se realizó a estudiantes y docentes de Educación Media del Colegio Adventista de San Salvador.
- La investigación incluyó a docentes que imparten clases a los estudiantes de Educación Media del Colegio Adventista de San Salvador.
- El estudio se desarrolló en el primer semestre del año escolar 2024.
- La investigación permitió analizar el uso de la plataforma EduADVENT en módulos de docente y estudiantes, exclusivamente que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2.5 Limitaciones

- El estudio no incluyó a estudiantes del nivel básico.
- La investigación no incluyó a docentes que no imparten materias a estudiantes de Educación Media del Colegio Adventista de San Salvador ni personal administrativo de la institución.

- El estudio no cubrió el año escolar en su totalidad, solamente el primer semestre del año escolar 2024.

1.3 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Cuál es la influencia del uso de la plataforma EduADVENT en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Educación Media en la modalidad presencial del Colegio Adventista de San Salvador?

1.4 JUSTIFICACIÓN

En la era tecnológica actual, los jóvenes que egresan de Educación Media se enfrentan al reto de mantenerse a la vanguardia en el área digital, tanto para continuar con sus estudios académicos, como para ingresar en el mundo laboral. Para contribuir a su desarrollo, las instituciones implementan el uso de plataformas educativas virtuales que permitan propiciar un buen desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que involucren a toda la comunidad educativa.

El Colegio Adventista de San Salvador busca incrementar la calidad educativa de los estudiantes en modalidad presencial, motivándolos a aprender de manera autónoma y de diferentes formas, al contar con una herramienta que complemente sus actividades diarias y que además está elaborada de acuerdo con los principios y código de valores bajo el cual ha sido dirigido el Colegio Adventista de San Salvador.

EduADVENT es una plataforma completa que ofrece una serie de beneficios y a largo plazo podría influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Educación Media del Colegio Adventista de San Salvador en la modalidad presencial. Al utilizarla, ellos podrían acceder a recursos educativos actualizados, personalizar aprendizajes y facilitar la colaboración entre pares.

Al investigar el tema propuesto, se marcó un precedente ya que se indago la influencia del uso de la plataforma EduADVENT, ya que es utilizada a nivel internacional pero no se cuenta con estudios anteriores en los países que la utilizan, por lo que los investigadores fueron pioneros en realizar un estudio sobre dicha temática, además de contribuir a futuras investigaciones sobre EduADVENT que pueden ser desarrolladas tanto por docentes como por estudiantes del Sistema de Educación Adventista. Asimismo, para el Colegio Adventista de San Salvador los resultados son de suma

importancia para utilizarlos como parámetro para fortalecer y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con la investigación se buscó aportar a la sociedad mediante la generación de conocimiento científico acerca de saber cómo funcionan este tipo de plataformas virtuales y la incidencia que tienen en los procesos educativos de los estudiantes.

Esta investigación ha contribuido a toda la comunidad educativa, ya que se pudieron identificar puntos a fortalecer para que la plataforma EduADVENT sea utilizada de manera integral por parte de los docentes, luego de recibir capacitaciones por la administración actual.

Además, el equipo investigador aportó al proceso de enseñanza-aprendizaje de los futuros estudiantes, tomando en cuenta las experiencias de los estudiantes actuales al redactar una propuesta metodológica para la institución, y así fortalecer el uso de la plataforma EduADVENT. También brindó herramientas al personal administrativo en la toma de decisiones respecto a la renovación de la licencia de uso de EduADVENT para los siguientes años escolares.

Al investigar las plataformas de aprendizaje virtual se debe ser consciente del cambio fundamental que representa el uso de la tecnología y los medios digitales en la forma en que se enseña y se aprende. Los docentes deberían mantenerse informados sobre estos cambios y garantizar enseñanzas que sean competentes con la era digital actual y futura.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo general

Analizar el uso de la plataforma EduADVENT y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Educación Media del Colegio Adventista de San Salvador que reciben sus clases en modalidad presencial.

1.5.2 Objetivos específicos

- Conocer las estrategias educativas implementadas por los docentes en el uso de la plataforma EduADVENT en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Educación Media del Colegio Adventista de San Salvador.
- Determinar el efecto que tiene el uso de la plataforma EduADVENT en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Educación Media del Colegio Adventista de San Salvador.
- Elaborar una propuesta metodológica para fortalecer el uso de la plataforma EduADVENT en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Colegio Adventista de San Salvador.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS

2.1.1 Orígenes de la educación

La educación es un término que ha evolucionado a través del tiempo. Las formas y conceptos de educación han sido diferentes en relación con cada época en que se desarrolla.

El origen etimológico de la palabra educación proviene “del latín *ēducātiō* que significa criar o nutrir; también esta palabra tiene su origen en *educare*.” (Equipo Editorial Etecé de Argentina, 2023, párr. 5).

Existen diferentes definiciones de la palabra *educación*, una de ellas es la proporcionada por León (2007):

La educación consiste en preparación y formación para inquirir y buscar con sabiduría e inteligencia, aumentar el saber, dar sagacidad al pensamiento, aprender de la experiencia, aprender de otros. Es el intento humano más importante entre los hombres para transformarse y mantenerse unidos, siendo parte uno del otro en la estructura de la cultura, diferenciándose e identificándose a través de intercambios simbólicos y materiales (p. 602).

La anterior definición no hace referencia a las formas de enseñanza en instituciones educativas, sino que considera la formación del ser humano desde la búsqueda del conocimiento, intercambio de pensamientos e ideas y aprender de otros para vivir en sociedad.

Otra definición de educación es “el proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual, a través del cual, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo, además de crear nuevos conocimientos” (Rodríguez, 2010, p. 36).

Se concibe la educación como la transmisión moral y cultural de los conocimientos de generación en generación. Como se puede apreciar, los anteriores autores presentan

elementos esenciales y no sofisticados, a diferencia de cómo se podría considerar la educación en la época actual.

Para conocer cómo se llega al concepto actual de educación es necesario analizar las diferentes etapas históricas que han abonado para contar con la educación como se concibe actualmente.

En la Antigüedad no existían instituciones educativas tal como en la actualidad se conocen; lo importante era la sobrevivencia, por lo que le transmitían lo básico a los hijos con este fin. La educación de aquel entonces se “transmitía de padres a hijos, de generación en generación y simplemente ésta consistía en el aprendizaje de las formas de vida, formas de cazar” (Rodríguez, 2010, p. 37), que posiblemente eran aldeas o pequeños grupos nómadas que no tenían una estratificación social avanzada.

Posteriormente se llega a la conformación de sociedades o civilizaciones más avanzadas que dan lugar a un periodo conocido como Antigüedad. Entre algunas de estas civilizaciones se pueden mencionar árabes y chinos. En el ámbito educativo se resalta Egipto “Los egipcios desarrollaron notablemente la escritura jeroglífica, las matemáticas y la astronomía. Los textos y otro tipo de fuentes históricas que se han recuperado nos hablan sobre cómo se educaba a la gente en aquellos años” (Salas, 2012, p. 28). Estos textos pasaban de generación en generación en las familias egipcias más comunes.

Además, se puede encontrar la educación de élite como la realeza, nobles y sacerdotes de los que se tiene conocimiento de que su educación abarcaba una serie de normas de conducta y aspectos cívicos, la oratoria, la escritura y la educación física. Por supuesto, también debieron existir áreas especializadas, como la ingeniería y la astronomía.” (Salas, 2012, p. 34).

Posteriormente se encuentra la civilización griega y la romana, de las cuales Rodríguez (2010) afirma lo siguiente:

“Los conceptos de los griegos sirvieron para el desarrollo de las artes, la enseñanza de todas las ramas de la filosofía, el cultivo de la estética ideal y la promoción del entrenamiento gimnástico. Por otro lado, la educación romana transmitió al mundo occidental el estudio de la lengua latina, la literatura clásica, la ingeniería, el derecho, la administración y la organización del gobierno (p. 38).

Una de las civilizaciones que dejó un legado muy importante en la educación es la civilización griega, por lo que se detallan algunos de los aspectos más significativos de dicha educación.

En la antigua Grecia, los niños a partir de los siete años de edad iniciaban con la educación denominada como *paideia*, en la que se aspiraba “formar a ciudadanos perfectos a través de una enseñanza integral: literaria y retórica, científica y filosófica, sin olvidar la educación física y la artística” (Hernández, 2023, párr. 1).

La *paideia* en la antigua Grecia es uno de los más antiguos y primeros conceptos que se tienen sobre la formación educativa del ciudadano libre. Su objetivo no era la apropiación de conocimiento únicamente sino cumplir con formar a un ciudadano integral que pueda actuar y aportar a la sociedad.

En ese periodo la esclavitud era una situación normal, por lo que se encuentra que los esclavos tenían un papel en el proceso educativo de la época. Además de diferenciar sobre la educación de niños y niñas, respecto de esto, López et al., (2010) aporta lo siguiente:

En este modelo educativo, los niños quedaban al cuidado de un pedagogo, normalmente un esclavo, que debía llevarlos a la escuela y traerlos, así como ayudarles en sus clases y tareas y enseñarles moral. Las niñas eran educadas en casa, aunque sí hay datos de ciertas zonas donde también fueron a escuelas (p.6).

La educación griega era toda una estructura que iniciaba a los siete años con lo elemental de las letras y culmina a los veintiuno, con toda una formación militar que preparaba al individuo para ser un ciudadano más. Este sistema era muy sofisticado para la época, pues “las escuelas eran privadas y las atendían los *grammatistes* o maestros de primeras letras (*grammata*), hasta que cumplían 12 o 14 años. Los alumnos escribían en tablillas de madera colocadas sobre las rodillas sentados en taburetes; no existían los pupitres.” (López et al., 2010, p.6).

Como se aprecia, la escuela griega fue todo un sistema educativo, parte de su civilización en el que incluso los esclavos tenían un papel importante al cuidar de los estudiantes. El maestro era conocido como *grammatistes* y cuya labor era

principalmente de enseñar las letras. Además, no se aprecia el uso de papel o madera sino la utilización de tablillas de cera en las que se dibujaban y borraban las letras.

También en esta civilización ya se puede encontrar diversidad de campos en los que formar al ciudadano, no se limitaba a la parte física o un solo campo, sino que era integral, desde matemáticas hasta música, sin dejar de lado la formación militar, en relación a lo anterior López et al., (2010) continúa aportando sobre este proceso lo siguiente:

Los alumnos ingresaban al segundo nivel o secundario a los 14 años y permanecían hasta los 18. En este nivel ya se profundiza más en los diferentes campos: literatura, matemáticas, geometría, aritmética, música y astronomía; es la época de los grandes maestros y filósofos, así como la formación física en la palestra o gimnasio, principalmente en la práctica del pentatlón, así como el pugilato y el pancraccio. Finalmente, a los 18 años el adolescente se convertía en un joven (ephefos) y empezaba la última etapa de formación como ciudadano de Grecia. La llamada Efebía, en la cual realizaba el servicio militar al tiempo que desarrollaba el espíritu cívico y democrático de la ciudad (p. 6).

Un cambio importante se dio en el periodo Helenístico, en el cual se considera que predominó el aspecto intelectual sobre el aspecto militar, por lo que Hernández (2023), relata lo siguiente:

Diversas ciudades se convirtieron así en «sedes universitarias», ya no sólo Atenas, sino también Roma, Alejandría, Constantinopla, Burdeos o Beirut. Al alcanzar la edad adulta –los 21 años en la mayoría de ciudades griegas–, el joven podía convertirse él mismo en filósofo, orador, médico, matemático o militar, o hacer de estos conocimientos la base de una vida dedicada a la prosperidad personal y el servicio a su ciudad (Párr. 15).

Posterior a la época del auge de Grecia llegó el Imperio Romano, que si bien absorbió a Grecia y tenía sus propias particularidades educativas al considerar importantes diversos campos en la formación de una persona, como los siguientes: “matemáticas, geometría así como la poesía y filosofía; sin embargo, esta educación estaba reservada a los nobles” (Salas, 2012, p. 52), en lo anterior se puede encontrar una de las diferencias respecto a la civilización griega y es que solo podían educarse los nobles

mientras que los campos en que formarse tenían similitud a los abordados en la educación griega.

Sin embargo, a pesar de ser un imperio que dominaba la región, no fue la educación griega la que cambió por la imposición de Roma, sino que la educación romana se vio influenciada por las prácticas griegas, sobre lo que Díaz (2017) expresa lo siguiente:

Concluida la tercera guerra de Macedonia (171-168 a.C.). Una gran cantidad de prisioneros desplazados a lo largo del Adriático conseguirán trabajo como maestros en la sociedad romana, contribuyendo de este modo a la propagación de la educación del idioma griego. Apareció la docencia pública en la que participaron como docentes personas libres, así como esclavos y, por último, esta influencia también conllevó al establecimiento de un período de estudios igual al modelo de las disciplinas griegas, de forma que se fueron abriendo colegios latinos, con estudios primarios, secundarios y superiores (pp. 8-9).

La educación grecorromana estableció bases importantes en la historia de la educación: las edades, temas a tratar, formas de enseñanza e incluso la tarea de llevar a los estudiantes a las escuelas. La educación integral fue importante en los años siguientes.

El siguiente periodo histórico de vital importancia fue la Edad Media (siglo V al siglo XIV), el cual es uno de los periodos más largos de la historia en general, por lo que habrá que seleccionarlo para comprender cómo funcionaba la educación en esta época.

La primera parte a considerar de la Edad Media abarca del siglo V al siglo X. Esta época está marcada por la influencia del cristianismo en las enseñanzas. La iglesia fue un agente importante en la educación de ese período histórico. “Los lugares de estudio más importantes fueron las academias monásticas y las palatinas. Los primeros se ubicaron en monasterios y se utilizaron para preparar a los estudiantes para la vida religiosa” (Mosquera, 2022, p. 17).

En este periodo se puede identificar la importancia de la fe en la educación. Los monasterios se convierten en escuelas que forman en cuanto a la fe, por lo que la lectura era una parte muy importante para comprender las escrituras que se compartían y estudiaban en los monasterios. Además, se destaca el uso del latín ya que era el idioma de la Iglesia; por lo tanto, su conocimiento era importante para la formación educativa de la época, lo que quiere decir que los monasterios cristianos eran las sedes educativas

más representativas, por lo que los monjes eran los principales protagonistas de la educación de la época.

La baja Edad Media inicia en el siglo X y finaliza en el siglo XV. En el siglo XIII se presentan tres importantes acontecimientos que impulsaron el pensamiento filosófico. De acuerdo con Pulido (2018), estos son los siguientes:

1) La cristalización de las escuelas con el nacimiento de las universidades, 2) el papel desarrollado por las nuevas necesidades pastorales e intelectuales de la Iglesia (IV Concilio Ecuménico de Letrán) de las Órdenes Mendicantes y el desarrollo de los Estudios Generales, y 3) la llegada al mundo latino (escuelas de traductores) de la totalidad de la obra de Aristóteles (*corpus aristotelicum*), el cambio del horizonte filosófico-científico y las herramientas pedagógicas (protagonismo de los instrumentos racionales, desarrollo del lenguaje lógico y la consolidación del método escolástico), (p. 4).

En la Edad Media se pueden encontrar diferentes escuelas de aprendizaje, así como universidades cuya fundación es uno de los acontecimientos más importantes que sienta un precedente para las instituciones que existen en la actualidad.

Posteriormente llegó El Renacimiento, en el que se retomó el estudio de los textos griegos y romanos que fueron hallados en monasterios, así como la extensión del estudio de las matemáticas. Además, “en las escuelas se introdujeron temas como las ciencias, la historia, la geografía, la música y la formación física.” (Rodríguez, 2010, p. 39).

Además de estos acontecimientos, en el siglo XV llegó El Protestantismo por medio de la Reforma de Martín Lutero, acerca de este lapso de la historia educativa, “la Reforma constituyó un importante impulso hacia la implantación de la instrucción universal, la formación de las escuelas populares destinadas a la formación de las clases más pobres y el control de la instrucción por parte de las autoridades laicas” (Martin, 2010, p. 217).

En este periodo se establecen escuelas en las que se enseña no solo a leer y escribir sino también aritmética, catecismo, hebreo, matemáticas y ciencia. Lo anterior es relevante en la historia de la educación, pues marca un antecedente de la educación pública y marca el acceso a la formación a los pobres.

Los hechos de importancia que pueden considerarse para la historia de la educación hasta llegar a nuestros días son planteados por Rodríguez (2010) y son los siguientes:

El desarrollo de la ciencia en el siglo XVII fue un período de rápido progreso. Además de muchas ciencias y de creación de instituciones que apoyaban el desarrollo del conocimiento científico, el siglo XIX fue el período en que los sistemas nacionales de escolarización se organizaron en el Reino Unido, en Francia, en Alemania, en Italia, España y otros países europeos. A comienzos del siglo XX, la actividad educativa se vio muy influenciada por los escritos de la feminista y educadora sueca Ellen Key. Su libro *El siglo de los niños* (1.900) fue traducido a varias lenguas e inspiró a los educadores progresistas en muchos países. La educación progresista era un sistema de enseñanza basado en las necesidades y en las potencialidades del niño más que en las necesidades de la sociedad o en los preceptos de la religión (p. 40).

Y es así como se recorren los orígenes e historia de la educación en el mundo a través de los diferentes periodos históricos hasta llegar a la Actualidad, en la que se ha regulado la educación por medio de los gobiernos de cada país, así como han surgido instituciones de educación privada para quienes pueden optar a ella. La educación no deja de cambiar en la realidad actual, así como el ser humano día a día va progresando y desarrollándose, la educación también lo hace.

2.1.2 Antecedentes de la Educación formal en América Latina y El Salvador

En América Latina, la historia de la educación comienza desde tiempos anteriores a la colonia. La época prehispánica está marcada por el desarrollo de civilizaciones como mayas, aztecas o incas, quienes contaban con su propia estructura y organización social.

Una de las culturas que se destaca en la educación prehispánica son los mexicas, que tenían un sistema educativo avanzado en la civilización. Jaramillo (2016) respecto a esto expresa lo siguiente:

Los centros educativos de formación integral denominados Calmécac estaban orientados a la formación de los hijos de los sectores sociales más altos. Los Telpochcallis o Casa de los Jóvenes eran lugares donde asistían la mayor parte de los jóvenes e impartían instrucción militar y enseñaban oficios. El Cuicacalli o

Casa del Canto, generalmente ubicada en los palacios, era el lugar donde maestros especiales formaban en danzas y cantos sagrados (p. 118).

Asimismo, el imperio Inca tenía su propia estratificación educativa, la cual, según Jaramillo (2016) estaba establecida de la siguiente forma:

Las ciencias y artes estaban destinadas a los hombres de la alta nobleza y castas privilegiadas; las mujeres nobles recibían la educación de las «mamacunas». Los hijos de la gente común sólo podían aprender los oficios de sus padres para luego servir al Estado; la educación para ellos tenía un marcado sentido práctico y productivo” (p. 118).

Las civilizaciones prehispánicas poseían su propia jerarquía y estratificación social, su propia manera de educar de padres a hijos y concedían la educación que consideraban más elevada a la nobleza; esto presenta una similitud con las formas de educación de la antigüedad.

Con la llegada de los españoles cambió la forma de la educación de los pueblos que fueron sometidos, pues uno de los principales objetivos era la cristianización de los nativos. El Salvador no fue la excepción, a lo que Gómez (2011) establece lo siguiente:

La educación que comenzó a impartirse en lo que era la Intendencia de San Salvador fue mediante la enseñanza no estructurada, llevada a cabo por los sacerdotes de las diferentes órdenes religiosas establecidas en El Salvador. Sus métodos no poseían un orden lógico de enseñanza, lo que concuerda con el hecho de que, a las autoridades españolas, los encomenderos, no les interesaba la educación de los indígenas como tal (p. 7).

En este momento histórico, el concepto de educación tal como se conciba en la actualidad, no tiene cabida, pues era una educación forzada que buscaba el sometimiento de los nativos a costumbres y una religión que desconocían, por lo que los sacerdotes optaron por usar medidas como las que continúa detallando Gómez (2011):

La representación dramática y la música fueron dos medios de la enseñanza evangelística usada por los sacerdotes con los indios, en la que existía una participación activa, y además podían utilizar sus propios instrumentos como la caramba, que era originaria de las tierras de Cuscatlán (p. 7).

Como se detalla en el párrafo anterior, la música y los instrumentos fueron un medio pacífico de evangelización a los indígenas de ese entonces, lo cual era diferente al sometimiento forzado que se vio en un inicio, además, a finales del siglo XVIII, siempre bajo el dominio español, se presentaban tendencias pedagógicas modernizadoras. Gracias al avance científico, los representantes del gobierno y jóvenes revolucionarios “iniciaron un proceso de secularización de la enseñanza y de intervención civil en un campo que, hasta ese momento, había estado limitado al accionar de las instituciones religiosas” (Jaramillo, 2016, p. 120).

La secularización de la educación significaba mayor acceso a las personas, además de la ampliación que se realizó al llevarla más allá del campo religioso, lo cual significó un crecimiento y un avance importante para la diversificación de los temas educativos.

En El Salvador, posterior a la época colonial, MINEDUCYT (2019) establece lo siguiente:

En los inicios de la educación primaria salvadoreña, no existían las escuelas como se les conoce hoy en día, no tenían el nombre de Centros Escolares o Complejo Educativos, tampoco existían instituciones privadas, únicamente instituciones públicas llamadas Escuelas Unitarias, lo cual sucedió posterior a la época colonial, de acuerdo con MINEDUCYT (2019) bajo el siguiente contexto:

Al constituirse la república en el año 1832, surge el Reglamento de Enseñanza Primaria que decreta la Instrucción Pública mediante la creación de escuelas primarias en cada municipio del país. A finales del siglo XIX e inicios del siglo XX, las escuelas eran conocidas como “Escuelas Unitarias” porque los docentes atienden dos o tres secciones diferentes (Párr. 3).

La educación fue tomando forma con el paso del tiempo y uno de los acontecimientos más importantes para la formación educativa salvadoreña fue la fundación de la Universidad de El Salvador, “en el año 1841, con la creación de la Universidad de El Salvador, se constituye el sistema educativo en tres niveles: educación primaria, secundaria y superior. Además, se quitó el aspecto religioso de la enseñanza de la época, (MINEDUCYT, 2019, párr. 4). Esto marca un antes y un después en la educación del país pues ya se contaba con nivel de educación superior.

Sin embargo, en aquel entonces la educación era influenciada por aspectos religiosos y era de difícil acceso por lo que “bajo el mandato del general Francisco Menéndez se promulga la Constitución de 1886 declarando a la educación libre de credo religioso y responsabilizando al Estado de brindar educación a las clases populares.” (MINEDUCYT, 2019, párr. 4).

Otro de los aspectos relevantes eran los programas educativos de la época, no fue hasta “el Primer Congreso Centroamericano de Educación realizado en Guatemala en 1893 cuyo propósito fue fortalecer la enseñanza en las escuelas que se agregaron algunas materias prácticas como dibujo, caligrafía, trabajo manual, agricultura y canto que continuaron hasta 1940” (MINEDUCYT, 2019, párr. 4) con niveles educativos establecidos y un programa educativo más fortalecido la educación en el país continuaba avanzando, sin embargo aún existía mucho camino por recorrer, por lo que MINEDUCYT (2019) Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, tal como se le conoce hoy en día, continúa relatando lo siguiente:

Para 1940 no existía un Ministerio de Educación, sino que existía la Subsecretaría de Instrucción Pública, la cual contaba con una inspección escolar y una sección técnica. Mediante la primera se contrataba y supervisaba al personal, con la segunda se realizaba la planificación de los niveles de educación, se elaboraban los programas y se asesoraba al Magisterio. (Párr. 5).

La educación en El Salvador ha sufrido cambios en las últimas décadas, siendo afectada por momentos políticos, acontecimientos económicos y sociales hasta llegar al sistema educativo que se conoce en la actualidad.

2.1.3 Implementación de la tecnología en la educación

El uso de la tecnología en la educación ha sido desde siempre una necesidad y su integración en esta área se ha convertido en un aspecto fundamental que va más allá del uso básico de un dispositivo. Llámese un teléfono inteligente, una tablet o una computadora. Es saber cómo utilizar los antes mencionados acorde a las exigencias de la educación actual y sus transformaciones gracias a los avances tecnológicos.

Es así como los cambios digitales en la educación se pueden abordar desde diferentes escenarios, que permiten analizar la influencia de la tecnología en el ámbito educativo

y determinar los beneficios y desafíos que esta ofrece tanto al estudiante como al docente.

Desde esta línea de análisis Apolo (2019) expresa lo siguiente:

Desde esa aproximación teórica, cabe reflexionar sobre los contextos, tramas y experiencias que fueron desplazados desde la configuración de la educación en América Latina, en la cual las instituciones educativas centraron su accionar en ejercer un poder que condiciona el actuar de los sujetos en respuesta a las necesidades de la globalización y el mercado, con la tecnología acompañando este camino (p. 39).

Es decir que la educación ha venido evolucionando, y ha traído consigo innumerables cambios que ha marcado la diferencia en cada una de las generaciones, tanto en el sector de docentes como de estudiantes obligando a ambas partes a la actualización constante; tanto en el uso de nuevas herramientas tecnológicas, así como también dispositivos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cabe destacar que el detonante que dinamizó el proceso educativo fue la pandemia COVID-19, el cual obligó a todo un sistema a cambiar la forma tradicional de enseñar, por nuevas las cuales se acondicionaron a no detener dicho proceso.

2.1.4 Implementación de la tecnología en la educación de El Salvador

La integración de la tecnología en el ámbito educativo no es un tema nuevo, El Salvador ha estado en un retraso tecnológico enorme y uno de los problemas principales que el país ha enfrentado por años ha sido con contar con un sistema educativo muy limitado, con bajo presupuesto, infraestructura deficiente, falta de interés y a eso se le agrega problemas de conectividad, carencia de equipo informático, deficiencia en el uso de plataforma educativas y herramientas tecnológicas por parte de los docente y estudiantes debido a la falta de actualización, y que como país nunca se le había dado la importancia debida del sector educativo. Fue así que la llegada del Covid-19 propició cambios y aceleró procesos, obligando a las autoridades competentes del país ha priorizado en un sistema de educación, el cual permitiera adaptar los programas educativos, en una modalidad virtual, es decir un espacio diseñado para la interacción tanto de docente como de estudiantes a fin de continuar con el proceso de enseñanza-

aprendizaje. Fue ahí donde surgió la iniciativa de capacitar en la plataforma Google Classroom, para poder desarrollar las clases en línea.

De acuerdo con Orantes (2009):

En el caso de El Salvador, el acceso a Internet y demás tecnologías es posible debido a la extensa red que facilita el comercio tecnológico a través de la empresa privada. Este argumento compromete a los sistemas de educación, particularmente a los docentes, a familiarizarse en la aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en su cada vez más fluido y versátil proceso de enseñanza (p. 7).

Se concuerda con el mencionado apartado que dicho comercio tecnológico ha venido a crear nuevas formas de educarnos, debido a que es necesario tener internet, una computadora y generar un espacio en casa para que el estudiante pueda optar a aprender nuevas habilidades. Todo ello conlleva a generar nuevos modelos educativos que sirvan al crecimiento académico del estudiante.

2.1.5 Orígenes de la Educación Adventista

La Educación Adventista surge en las aulas de las denominadas escuelas sabáticas, clases bíblicas que eran impartidas antes del culto que se desarrollaba en los programas el día sábado, un grupo de familias se veía en problemas ya que deseaban que sus hijos fueran instruidos todo el tiempo con las bases bíblicas y prácticas morales que profesaban, es así como “en 1853, Martha Byington abre las puertas para los niños de Buck’s Bridge en Nueva York, los asistentes eran los hijos de cinco familias de la zona y esta educación duró tres años” (Educación Adventista, 2015), la Iglesia Adventista del Séptimo Día no estaba organizada como tal por lo tanto toda intención que se tuviese de abrir un centro de educación estaba a discreción de los padres de familia que veían la necesidad de educar a sus hijos bajo la luz de la biblia, en ese momento únicamente contaban con los escritos de Elena de White, quien también se preocupaba por la educación de las presentes generaciones y había recibido inspiración divina.

La Educación Adventista (2015) narra que quince años más tarde de aquel primer intento:

En 1868 en la Ciudad de Battle Creek surge una nueva iniciativa, esta vez contratando a un maestro de profesión llamado Google Harper Bell. Duró el

mismo tiempo que su precursora, tres años, sin embargo, la Iglesia Adventista de la misma localidad realizó una solicitud formal para establecer una escuela financiada por la Organización Adventista.

Tal solicitud fue aceptada a mediados de 1872. Sin embargo, a la fecha no contaban con local propio, sino que las clases eran impartidas en un cuarto de residencia. A finales del año en curso, “el colegio” se mudó a uno de los edificios eclesiásticos. Un año más tarde, la matrícula había incrementado inesperadamente, lo que llevó a un nuevo traslado al edificio de la casa editorial, siempre de la misma denominación.

A partir de 1897, el enfoque de educación toma un nuevo rumbo, con el objetivo de transformar a la sociedad, siempre capacitando en temas eclesiásticos, pero aumentando su potencial en temas de educación formal, garantizando un mejor futuro a sus estudiantes.

La visión de los misioneros adventistas fue muy amplia, de tal manera que actualmente las instituciones adventistas son reconocidas a nivel mundial tanto en el ámbito científico, sociológico y sobre todo espiritual. A la fecha cuentan con una red que está presente en 165 países, con más de 9,000 instituciones educativas que dan servicio desde el nivel inicial hasta el nivel superior.

2.1.6 Educación Adventista en El Salvador

En cuanto a los antecedentes de la Educación Adventista en El Salvador, Rodríguez et al. (2022) relatan los siguientes datos:

La educación adventista llegó a El Salvador en 1915 por medio de J. L. Brown, quien era colportor, término que se les otorga a la persona que tiene por profesión distribuir o vender libros de carácter religioso. Junto a él llegaron los esposos Bodley, misioneros de sostén propio, quienes tomaron la iniciativa de dar clases de inglés en su hogar. Teniendo éxito un año más tarde establecieron la primera iglesia en San Salvador- El mensaje se difundió rápidamente y alcanzó a muchas personas. Sin embargo, así como en los orígenes de la educación adventista, en El Salvador se convierte en una necesidad el tener centros de educación formal que compartan la misma cosmovisión de principios y valores cristianos. El pastor Ellis P. Howard se suma a la iniciativa y en mayo

de 1924 fundan el primer colegio adventista bajo el nombre de Colegio Americano de La Loma, ubicado en San Pedro Perulapán, El Paraíso. No se conoce con exactitud el tiempo que funcionó como tal. Durante esa década la obra educacional logró escalar y bajo la presidencia de Orley Ford en 1948 abre las puertas el Colegio Adventista de San Salvador, ubicado sobre la 1a Avenida Norte, Barrio San Miguelito, quien mantiene sus puertas abiertas hasta la fecha. En sus inicios únicamente contaban con una población de 25 estudiantes, quienes eran preparados en educación básica y habilidades para la vida como la panadería, costura u algún otro oficio con el que pudieran superarse. A inicios de 1986, en el país ya estaban funcionando 10 escuelas primarias y 1 colegio internado que ofrecía secundaria (p. 9-10).

Los colegios adventistas en El Salvador comparten la misma filosofía de la red de educación adventista, la cual es mediante el programa educativo preparar para una ciudadanía efectiva en esta tierra y al mismo tiempo preparar para la ciudadanía celestial. Actualmente, “en El Salvador están activas 26 instituciones de educación; 6 ofrecen hasta primaria, 10 ofrece hasta tercer ciclo, 9 ofrecen hasta bachillerato y una universidad en trámites de apertura.” Palabras pronunciadas por la departamental de educación de la Unión Salvadoreña Adventista, el pasado sábado 16 de marzo del corriente durante la dedicación de la Universidad Adventista (Aguillón, 2024).

2.1.7 Orígenes de las plataformas virtuales de aprendizaje

Es muy importante destacar cómo se origina la educación y cómo esta va mejorando las condiciones de los estudiantes y a la vez dicha educación se acomoda al ritmo de aprendizaje de cada estudiante, es decir, se hacen adaptaciones correspondientes basadas en la realidad y el entorno educativo del estudiantado.

De acuerdo con Rodríguez (2010):

Desde mediados de los años noventa han empezado a desarrollarse plataformas integradas para el desarrollo de materiales en la web, que permiten diseñar cursos virtuales de enseñanza asistida por ordenador, más conocidas como: Plataformas virtuales, entornos de aprendizaje integrados o LMS (Learning Management System). (p. 26).

Se reconocen estos inicios de la creación de plataformas virtuales de educación con los avances que fue teniendo la web y las computadoras de ese momento. Estos tres

elementos que se mencionan fueron evolucionando hasta tener lo de hoy en día: una variedad de herramientas que facilitan la enseñanza y marca una diferencia abismal entre la educación tradicionalista y la educación actual haciendo uso de las plataformas virtuales para dinamizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

Es por ello que en la actualidad no se puede obviar el uso de estas herramientas en la educación a nivel general, pues se cuenta con variedad de plataformas que permiten la integración de la tecnología en el proceso educativo, fomentando la interacción de docentes y estudiantes. A continuación, se detallan los tipos de plataforma según los requerimientos educativos.

Plataformas de software libre

Como expresa Rodríguez L. (2022), “Son aquellas plataformas donde sus desarrolladores liberan el código con el cual fueron diseñadas, de tal manera que el software pasa a ser libre para su instalación, uso y modificación sin tener que pagar una licencia de uso” (p. 7).

Con respecto a las plataformas comerciales, no tienen la interfaz ser intuitiva y amigable, a la vez, tienen funciones y aplicaciones que no son personalizables. Así se habla que no se paga por actualizaciones o cantidad de licencias, también otra importante ventaja es que estas plataformas libres son creadas por reconocidas universidades en el mundo.

Plataformas de desarrollo propio

Empleando las palabras de Sánchez (2009):

Indica que este tipo de plataformas se diferencia de los otros dos tipos en su finalidad: no están dirigidas a su comercialización como las comerciales ni pretenden una distribución masiva a un conjunto de organizaciones (intentando, por tanto, responder al mayor número de necesidades y situaciones generales de cada institución) como las de software libre (p. 225).

Dichas plataformas se requieren que funcionen conforme al modelo educativo de la institución que los solicita, así también las actualizaciones requieren costo adicional, por los que se debe tener un presupuesto a corto y largo plazo, la ventaja es que todas las

funciones y aplicaciones van conforme a la estrategia educativa utilizada por la institución.

Plataformas educativas de uso comercial

Bajo este esquema, Sánchez (2005) comenta:

Son herramientas que han evolucionado rápidamente en su complejidad ante el creciente mercado de actividades formativas a través de Internet. En general, todas han mejorado en operatividad y han generado sucesivas versiones que incorporan herramientas y aplicaciones cada vez más versátiles (p. 20).

Estas plataformas comerciales son creadas con fines meramente educativos, estas se dan a conocer en ferias tecnológicas, páginas web, etc., marcando una gran diferencia con las plataformas de desarrollo propio, las cuales estas últimas responden a factores educativos y pedagógicos.

2.1.8 Implementación de las plataformas virtuales de aprendizaje en el Colegio Adventista de San Salvador

El Colegio Adventista de San Salvador, el cual inició operaciones hace 76 años, ha experimentado cambios positivos que han representado mejoras en el funcionamiento. En su mayoría han sido relacionadas con el personal docente, administrativo y de apoyo, quienes constantemente han sido capacitados en diferentes áreas que aporten al desarrollo integral de la comunidad educativa. En cuanto al área tecnológica, un evento mundial, la pandemia por Covid-19, marcó la pauta para realizar adecuaciones y cambios pertinentes.

En enero del 2020 se adquiere la licencia de la plataforma EduADVENT, la cual ha sido creada por una de las instituciones de la red adventista con sede en México. En vista del acontecer mundial, la directora del colegio en consulta con el maestro de informática de ese tiempo, decide implementar esta nueva estrategia educativa, preparándose oportunamente para un posible confinamiento social. Las clases iniciaron de forma regular, o lo que se conocía bajo ese adjetivo hasta ese momento.

Con el año escolar iniciando y todo lo que eso conlleva para la labor docente, se capacitó brevemente al personal docente en el uso de la plataforma, posteriormente se compartió tutoriales para aquellos que no tenían las mismas competencias digitales. La primera meta a cumplir fue para la encargada de registro académico, quien tenía que hacer

todos los perfiles: administrativos, docentes, estudiantes y padres. Al tener el perfil creado, podrían acceder a las plataformas asignadas, desarrollar sus roles y poner en práctica una nueva estrategia educativa.

El año escolar iba avanzando aparentemente con normalidad y los docentes ya hacían uso de la plataforma colocando la asistencia diaria de los estudiantes, los guiones de clases y la programación de actividades integradoras con sus porcentajes de nota y fechas de entrega. El 11 de marzo del mismo año anuncian un cese total de las actividades académicas de forma presencial, el colegio no tomó de sorpresa la notificación, puesto que se había estado preparando desde enero; sin embargo, la teoría estaba muy alejada de la realidad, los estudiantes y padres de familia no estaban acostumbrados al uso de estos recursos y lamentablemente no fueron capacitados en su totalidad.

La educación no podía quedar pausada, las niñas, niños y adolescentes debían continuar con su proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que la institución crea tutoriales del uso de la plataforma para compartir con los padres y adquiere además licencias para la herramienta Zoom y de esta manera poder ejecutar todos los procesos educativos. EduADVENT pasó a ser una aplicación de uso diario en la que los padres de familia podían verificar el trabajo y avance de su hijo en las diferentes materias, ya que las conexiones a las clases sincrónicas vía zoom no siempre eran efectivas por diversos motivos, mayormente por falta de dispositivos o una señal a internet deficiente.

Para los docentes, EduADVENT facilitó el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al colocar la clase con anticipación, en la conexión vía Zoom se dedicaba meramente a explicar el contenido y no dictar o copiar en una pizarra. El tiempo transcurrió y el año escolar en curso logró ser concluido de manera exitosa, promoviendo en su totalidad a todos los estudiantes al grado superior continuo.

El 2021 dio inicio bajo el mismo protocolo del año anterior, según indicación del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, con la diferencia de la apertura de una nueva modalidad para la institución, semipresencial en la cual se seguían utilizando las plataformas adquiridas por la institución el año anterior, las clases eran transmitidas en tiempo real vía zoom, es decir el docente desarrollaba el contenido de clases con las niñas, niños y adolescentes que asistían a la institución y al mismo tiempo el grupo que sus padres o encargados habían tomado la decisión de no enviarlos, estaban conectados desde sus casas, sin embargo EduADVENT tuvo una disminución de uso

en esta modalidad, pasó a ser utilizada únicamente para lo “necesario” entrega de actividades integradoras por parte de los estudiantes que permanecían en casa. El año escolar transcurrió y progresivamente la presencia de los estudiantes en el salón de clases llegó a su totalidad, por lo que el uso de las plataformas pasó a segundo plano.

En el 2022 se adquirió una nueva licencia de plataforma virtual de aprendizaje, esta vez bajo la empresa internacional Grupo Santillana, quienes ofrecieron mejores condiciones en la plataforma virtual de aprendizaje COMPARTIR. Con el inconveniente de que el costo debía ser absorbido por cada familia junto con el paquete de libros. Los docentes utilizaban los mismos componentes que EduADVENT con el plus de poder colocar imágenes en las evaluaciones, tener una agenda personal y una presentación más amigable con los usuarios.

La institución cambió nuevamente de plataforma debido a que migra de editorial a ESE Ediciones, quienes ofrecen una plataforma similar a la del Grupo Santillana con costos más bajos y más herramientas al servicio de los estudiantes y docentes, siendo una de ellas el libro en formato digital, permitiendo una proyección al momento de impartir la clase, por lo que durante el año escolar 2023 se utilizó e-school.

En el año escolar en curso, el Colegio Adventista de San Salvador retoma la plataforma inicial, EduADVENT, para continuar con sus procesos de enseñanza-aprendizaje.

2.2 ELEMENTOS TEÓRICOS

2.2.1 Uso de las plataformas en la educación

Los cambios acelerados en la educación obligan a un cambio drástico en la forma de enseñar, así como también de aprender a través del uso de diferentes plataformas que vienen a facilitar de alguna manera el proceso de enseñanza-aprendizaje es por dicha razón que es necesario conocer de cerca el papel de la plataforma en la educación.

Por consiguiente, se debe hacer un análisis a detalle en cuanto a la educación y las plataformas en el proceso educativo, y es por ello que Blanquicett (2023) expresa:

La educación en el siglo XX se caracterizaba principalmente por un enfoque tradicional y presencial. Las aulas eran el centro del aprendizaje, donde los maestros impartían conocimientos y los estudiantes los recibían de manera pasiva. Los materiales educativos se limitaban principalmente a libros de texto y

recursos físicos en la biblioteca. La interacción entre estudiantes era principalmente cara a cara, y la comunicación con personas de otras partes del mundo era limitada (p. 8).

Es decir, que surge esa necesidad de poder adaptarse a los cambios que demanda la educación a fin de poder brindar espacios virtuales que promuevan una interacción activa tanto de docente, así como también de estudiantes, a través del uso de las diversas herramientas didácticas que las plataformas pueden brindar al proceso de enseñanza-aprendizaje. He ahí la estrecha relación de las plataformas virtuales con la educación.

Es así como se ha despertado ese interés y curiosidad tanto de los estudiantes como de los docentes a fin de adaptarse a las exigencias que demanda la educación actual. He ahí la necesidad de cambiar la manera de enseñar, así como también de aprender haciendo uso de las diversas plataformas en el proceso educativo.

Es importante saber que el conocimiento se adquiere a través del contacto, práctica y la interacción, en este caso, con las nuevas plataformas como herramientas que fomentan el aprendizaje activo en los estudiantes y docentes que quieren cambiar de un modelo educativo tradicional a una educación basada en tecnologías educativas.

De tal manera, es necesario cambiar espacios físicos por espacios o entornos virtuales de aprendizaje en donde los estudiantes y docentes puedan despertar esa creatividad desarrollando contenido, trabajo colectivo y la integración a la educación de una forma más dinámica y activa a través del uso de las plataformas en la educación. Es que el entorno es la clave que ha permitido dejar atrás métodos tradicionalistas tanto de enseñar como de aprender, comprometiendo a los entes involucrados a la constante actualización con el propósito de mejorar los resultados del proceso educativo.

Como es de conocimiento, la educación no es estática, siempre está en constante evolución acorde a las demandas de las nuevas generaciones que requieren una manera efectiva de aprender utilizando una variedad de recursos y herramientas que solo las pueden proveer las plataformas virtuales de aprendizaje, las cuales otorgan recursos que dinamizan la interacción entre los sujetos, es decir, estudiantes y docentes en un ambiente adaptado según sus necesidades reales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entonces, surge la necesidad de dar respuesta a la pregunta: ¿Cuáles son los beneficios que aportan el uso de las plataformas virtuales en los procesos educativos?

Sin lugar a duda son muchos los beneficios; sin embargo, se enlistan los más notorios en la educación actual:

Beneficios para docentes:

1. Permiten adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en necesidades de los estudiantes.
2. Crear contenido creativo como videos, presentaciones, tutoriales, material navegable y descargable que cumpla todos los procesos de accesibilidad, a fin de brindar una enseñanza dinámica a la población estudiantil.
3. Implementación de las mejores estrategias que ayuden a promover un aprendizaje basado en desarrollo de habilidades en los estudiantes.
4. Facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje.
5. Constante actualización por parte del docente a fin de brindar información veraz y concisa a los estudiantes.

Beneficios para Estudiantes:

1. Ser autodidacta, así como también el desarrollo del pensamiento crítico y analítico.
2. Brindan una experiencia de aprendizaje más dinámica y atractiva.
3. Despierta el interés de aprender y conocer más allá de lo que el docente indica.
4. Desarrollo de habilidades cognitivas.
5. Acceso a la información en todo momento.

Es así como se obtienen una diversidad de beneficios de los usos de las plataformas en los procesos educativos, pero también es necesario analizar la contraparte que traen consigo estas herramientas digitales.

1. La brecha digital tanto en docentes como en estudiantes.
2. Obstaculiza al docente el análisis de las emociones del estudiantado.
3. No permite la interacción frente a frente entre los sujetos involucrados.

4. Limita a los estudiantes que no cuentan con los dispositivos necesarios, tampoco con una red de internet para tener acceso a la información.

2.2.2 Proceso de enseñanza-aprendizaje

El concepto enseñanza-aprendizaje es bastante complejo, para tener una mejor comprensión. En seguida, se definen los términos por separado.

La Real Academia Española define la enseñanza por medio de cuatro aspectos. los cuales son: “acción y efecto de enseñar, sistema y método de dar instrucción, ejemplo, acción o suceso que sirve de experiencia, enseñando o advirtiendo cómo se debe obrar en casos análogos, conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.”

El segundo aspecto del término a definir es el aprendizaje, “siendo este un antónimo de enseñanza definido como: acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa, adquisición por la práctica de una conducta duradera.” (Real Academia Española, 2014). A pesar de ser opuestos, estos se complementan. Al hacer referencia a dos acciones diferentes, se entiende que en este proceso están involucradas más de una persona, siendo un grupo el que aporta y el otro el que recibe. En el caso de la educación, se conocen como docente-estudiante. Sin embargo, no son los únicos que intervienen. Dentro de este proceso están inmersas técnicas, herramientas, dispositivos, estrategias, metodologías y otros miembros de la comunidad educativa. Benítez (2008) hace mención de la unión de ambos términos y expresa el proceso de enseñanza-aprendizaje como:

Un fenómeno que se vive simultáneamente, creado desde dentro. Un proceso de interacción e intercambio regido por determinadas intenciones, en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses (p.32).

La manera de aprender y de enseñar ha evolucionado de acuerdo con las necesidades de las generaciones; sin embargo, ha sido un tema de estudio bajo diferentes perspectivas y personas. Jean Piaget, Jerome Bruner, David Ausubel y Bärbel Inhelder, conocidos como los precursores de las teorías del aprendizaje, desarrollaron investigaciones que en la actualidad son ejecutadas.

2.2.2.1 Teorías del aprendizaje

El conductismo ha tenido mucha influencia en la educación, iniciando en la primera mitad del siglo XX por Iván Pavlov, John Watson y Skinner. Esta teoría centra su atención en el comportamiento, es decir, la manera en que el estudiante se enfrenta a la enseñanza.

La influencia de Pavlov y su investigación sobre el condicionamiento clásico sigue siendo utilizado en los salones de clase por medio del estímulo recompensa-castigo, en el cual los estudiantes cambian su comportamiento de acuerdo a lo que quieran obtener. El condicionamiento operante, que fue investigado por Skinner, consiste en reforzar o castigar conductas para aumentar o disminuir su frecuencia, parecido a Pavlov, con la diferencia de una práctica constante.

Watson, con el estímulo-respuesta, brindó herramientas a los docentes para que ellos pudieran manipular a los estudiantes por medio de los estímulos.

Gracias a estas teorías se han desarrollado prácticas educativas como enseñanza programada, un aprendizaje descompuesto en unidades más pequeñas y secuenciales, dando oportunidad al estudiante de ir paso a paso. Reforzamiento y castigo, logrando comportamientos deseables en el salón de clases. Técnicas de modificación de conducta, recompensas positivas esperadas por los estudiantes como puntos extras, más tiempo de juego. Reforzamiento Intermitente, reforzar conductas positivas con distancia de tiempo para mantener motivados a los estudiantes por mayor tiempo.

Por lo tanto, Ríos (2023) menciona que:

El conductismo ha desempeñado un papel significativo en la educación al proporcionar una base para el diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, es importante reconocer sus limitaciones y considerar enfoques más holísticos y centrados en el estudiante que tenga en cuenta la complejidad del aprendizaje humano. La educación debe ser un campo dinámico que integre múltiples teorías y enfoques para promover un desarrollo integral y un aprendizaje significativo en los estudiantes (párr. 14).

El cognitivismo es una teoría mayormente representada por Jean Piaget, quien estudió los mecanismos básicos y profundos con los que se elabora el conocimiento. Piaget parte de la creencia de que el desarrollo es el resultado de un proceso de construcción, por lo que su estudio arroja cuatro etapas.

La primera, sensorio motriz que comprende de los 0 a 24 meses de edad, en esta etapa los infantes piensan con ojos, oídos y manos, es decir, el aprendizaje es adquirido por sus sentidos.

La segunda etapa es la pre operacional en la que están inmersas las edades de 3 a 7 años, siendo en esta etapa en la que las niñas y niños adquieren habilidades de acuerdo a sus funciones para lograr un aprendizaje más amplio del mundo.

La tercera etapa es la de las operaciones concretas desarrolladas de los 8 a 11 años. En esta edad adquieren un pensamiento lógico, flexible y organizado, lo que contribuye a la obtención de nuevos aprendizajes.

La cuarta y última etapa es la de operaciones formales, iniciando a los 12 años y en la cual los jóvenes son capaces de pensar abstractamente. Sobre esta teoría, Rossell et al., (2016) comenta que:

La teoría cognitiva proporciona grandes aportaciones al estudio del proceso de enseñanza y aprendizaje, contribuye a un mayor conocimiento de algunas capacidades esenciales para el aprendizaje, como la atención, la memoria y el razonamiento. El ser humano es considerado un organismo que realiza una actividad basada fundamentalmente en el procesamiento de la información, lo cual lo diferencia mucho de la visión reactiva y simplista que hasta entonces había defendido y divulgado el conductismo. Así, pues, se reconoce la importancia de cómo las personas organizan, filtran, codifican, categorizan y evalúan la información y la forma en que todas estas herramientas, estructuras o esquemas mentales son empleadas para acceder e interpretar la realidad. Esta representación de la realidad será diferente para cada individuo, ya que dependerá de sus propios esquemas y de su interacción con la realidad y, a su vez, también se irán modificando y sofisticando progresivamente (párr. 15).

El humanismo, el más antiguo en términos de movimiento intelectual, como teoría del aprendizaje, toma sus raíces y aporta a la educación en la incorporación del desarrollo personal y social de los estudiantes.

La teoría se basa en cuatro aspectos que son los siguientes:

1. Está centrado en el estudiante, dando prioridad a descubrir el potencial y la identidad personal de cada individuo.
2. Fomenta la individualidad, reconoce y acepta que todos son seres humanos únicos y originales, guía en la obtención de identidad y ayuda a los estudiantes a encontrar similitudes con sus pares impulsando la diversidad y aceptándola.
3. Alienta el aprendizaje, el docente se percibe como un líder que facilita el aprendizaje y promueve un ambiente de inclusión y colaboración.

4. Contribuye al bienestar social, brinda importancia al autoconocimiento, permitiendo al estudiante comprender mejor sus cualidades y debilidades. De esta forma, comprende su lugar en la sociedad y toma acción en ello.

Referente al tema Ugalde, et al., (2021), afirma que:

A diferencia de otros modelos educativos, el enfoque humanístico de la educación responde a un mundo más preocupado y sensible, cubriendo las necesidades de las generaciones en constante movimiento, produciendo individuos capaces de adaptarse a un mundo cambiante y de modernización (p. 11).

El constructivismo nace de la idea de que el ser humano es un activo constructor de su realidad, por lo que Ortiz (2015) afirma que:

El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe una realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad (p. 96).

Entre los principios que rigen a la teoría constructivista se destaca al aprendizaje como un proceso activo y el estudiante es quien construye su propio conocimiento a través de experiencias y reflexiones. Además, el aprendizaje es individual, lo que lleva a reconocer que cada estudiante tiene un conjunto de experiencias, conocimientos y habilidades que contribuirán en su proceso de adquisición de conocimientos.

La teoría constructivista también emplea al aprendizaje como agente social, es decir, que el proceso de enseñanza-aprendizaje puede enriquecerse entre pares, por medio de trabajos grupales y foros.

Estas mismas actividades generan en el estudiante un aprendizaje reflexivo. “Esta educación es construida en un contexto determinado, en el que influye de forma significativa para la adquisición de nuevos conocimientos. Esta teoría, al igual que las demás, no garantiza un éxito definitivo, pero es muy prometedora.” (Ríos, 2023, párr. 1).

2.2.2.2 Estilos del aprendizaje

Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que son utilizados para medir la manera en que los estudiantes perciben y responden al entorno de aprendizaje. Actualmente existen varios modelos que los docentes pueden utilizar para tomar en cuenta en la planificación, desarrollo de contenidos y elaboración de evaluaciones, algunos de ellos se exponen a continuación:

Modelo de los cuadrantes cerebrales de Herrmann.

Consiste en cuatro formas diferentes en las que las personas teóricamente tienden a aprender, pensar, crear, interactuar y entender la vida. Herrmann analizó los diferentes estilos de pensamiento y aprendizaje de los trabajadores en la empresa donde laboraba, dibujó un mapa del cerebro y desarrolló su teoría.

Retomando la investigación de Álvarez et al., (2021):

En el modo de pensamiento del cuadrante A, son las personas muy racionales que recogen datos de hechos concretos. Los trabajos más adecuados para este modo de dominación cerebral son los relacionados con matemáticas, física, ingeniería, química.

En el modo de pensamiento del cuadrante B, son las personas organizadas, ordenadas y con planes bien estructurados. Las personas con este tipo de pensamiento podrían ser buenos directores de empresas, gerentes o contadores.

En el modo de pensamiento del cuadrante C, son las personas con necesidad de conectarse socialmente, son buenas para comunicarse, relacionarse con otros. Las personas con ese tipo de pensamiento podrían tener trabajos de periodismo, enfermería, trabajo social y defensa.

En el modo del pensamiento del cuadrante D, son las personas con mentes holísticas, es decir, visuales, espontáneas y altamente creativas. Son personas con ganas de experimentar e innovar. (p.211)

De acuerdo con Herrmann en el salón de clases los docentes cuentan con cuatro estilos de aprendizaje diferentes y si bien Álvarez detalló las características futuras en su vida profesional, las niñas, niños y jóvenes potencian sus habilidades en la etapa escolar por lo tanto los contenidos y clases deberían ser planificadas de acuerdo a la diferencia de aprender, pensar, interactuar y crear de cada individuo para tener un éxito total en el proceso de enseñanza-aprendizaje y lograr los objetivos trazados por cada docente en las diferentes materias que requiera el grado escolar.

Modelo de Felder y Silverman.

Dependiendo del área educativa a estudiar, han surgido diversas investigaciones que desarrollan los estilos de aprendizaje, “Felder y Silverman abogan que los estudiantes aprenden de diferentes maneras: al oír y al ver; reflexionando y actuando; por razonamiento, ya sea de forma lógica o intuitiva; memorizando y visualizando y estableciendo analogías.” (Marcos et al. 2020).

Felder y Silverman centraron su investigación en un modelo de estilo de aprendizaje orientado a estudiantes y docentes de ingeniería, los aspectos que retomaron fueron: estilo de aprendizaje que es significativo en la educación en ingeniería. Los estilos de aprendizaje preferidos por los estudiantes y los estilos de enseñanza más favorecidos por los educadores. Para la investigación en desarrollo, de los tres aspectos antes mencionados se destacan los últimos dos, los preferidos por los estudiantes y los más favorecidos por los educadores, generacionalmente hay una brecha que usualmente no permite el desarrollo integral del estudiantado, al ser el docente quien continúa utilizando estrategias favorecedoras para ellos mismos.

En su última versión FLSM (Felder and Silverman Learning Styles Model) clasifican los estilos de aprendizaje a partir de 4 dimensiones, retomadas por Marcos et al. (2020)

Sensitivo-intuitivo: según el tipo de información percibida por el estudiante.

Visual-verbal: en función del canal sensorial preferido para percibir la información.

Activo-reflexivo: de acuerdo con la preferencia del estudiante para procesar la información.

Secuencial-global: a base de la forma de procesar el aprendizaje (p. 109).

La clasificación permite que el docente prepare material para cada dimensión según su público y genere eficiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de esta forma el estudiantado logre los estándares de acuerdo a su nivel escolar.

Modelo de Kolb

Kolb supone que el aprendizaje es un proceso que permite deducir conceptos y principios a partir de la experiencia para orientar la conducta a situaciones nuevas. Para este autor, el aprendizaje es el proceso mediante el cual se crea conocimiento a través de la transformación de la experiencia. Propone un modelo de aprendizaje formado por cuatro etapas que se relacionan:

- Experiencia concreta.
- Observación reflexiva.
- Conceptualización abstracta.
- Experimentación activa.

Para Kolb, el aprendizaje cumple un ciclo donde se relaciona la experiencia con la reflexión para la formación de conceptos abstractos. En las cuatro fases del aprendizaje, la experiencia es la base para la observación y reflexión. Luego las observaciones son asimiladas formando un nuevo grupo de conceptos abstractos y generalizaciones de la que se deducen nuevas implicaciones para la acción. La prueba de estas ideas crea situaciones nuevas que ofrecen otra experiencia concreta. De esta forma, el ciclo se realiza varias veces y no necesariamente, conservando el mismo orden (González et al., 2015, p.2).

Cada investigador ha plasmado su punto de vista en cuanto a los estilos de aprendizaje y muy probablemente en el futuro siga siendo un tema relevante de investigación debido a que los individuos con el paso del tiempo adquieren nuevas habilidades que desconocían, se enfrentan a retos que los impulsó a salir de la zona de confort y encontrar la forma de estar a la vanguardia, por lo que no debiera existir un estilo de aprendizaje único, por el contrario, siempre buscar el desarrollo integral educativo, contribuyendo al proceso de enseñanza-aprendizaje del grupo, tomando en cuenta que cada estudiante es un individuo diferente a otro.

2.2.2.3 Ritmos de aprendizaje

Uno de los precursores en interesarse por el estudio de la velocidad con el que las personas adquirirían conocimientos es Jean Piaget. Él consideraba que los niños aumentan sus conocimientos mediante el uso de tres herramientas. Rodríguez (2023) las expone de la siguiente manera:

Asimilación: La idea principal es que las personas (tanto niños como adultos) tienen una serie de esquemas que utilizan para tratar de entender el mundo. Cuando se presenta una nueva información, la primera tendencia es tratar de asimilar el esquema correspondiente que ya está formado en la mente. El proceso de asimilación tiene sus fallos, pues solo funciona cuando la información presentada no contradice en gran medida a las ideas que ya se tenían previamente. Sin embargo, se trata de la herramienta principal que usan los niños en cada una de las fases del aprendizaje, y que los adultos siguen aplicando en cotidianidad.

Acomodación: El proceso de acomodación es, en cierta medida, el opuesto del de asimilación. Se da cuando la nueva información que se recibe contradice en gran medida a los esquemas previos de la mente. Cuando esto ocurre, se produce un fenómeno conocido como “disonancia cognitiva”, que genera una tendencia a intentar acomodar la nueva información a lo que se creía saber. Sin embargo, cuando esta disonancia es lo suficientemente fuerte, la persona no tiene más remedio que modificar sus creencias y formas de pensar para adaptarse a la nueva realidad que ha descubierto. Para Piaget, cuando ocurre el proceso de acomodación, el individuo pasa a un nuevo estadio del pensamiento. Siendo esta la principal manera en que los niños consiguen su desarrollo cognitivo.

Equilibración: La equilibración es la fuerza que conjuga a las otras dos. Se trata de la tendencia de los individuos a mantener los esquemas ya existentes durante tanto tiempo como sea posible, utilizando, por lo tanto, principalmente la asimilación para tratar de comprender los nuevos datos que les llegan. La equilibración es el principal factor que influye en los ritmos de aprendizaje de cada persona. Mientras que algunos individuos son capaces de mantener sus esquemas durante mucho tiempo, lo que implica un ritmo de aprendizaje más lento, otros pueden replantearse aquello que creen que saben con más facilidad y emplean la acomodación de manera más fluida. Por lo tanto, cuanto menor sea la necesidad de mantener el equilibrio cognitivo de un individuo, más sencillo le será aprender. Sin embargo, investigaciones posteriores apuntan a que este no es el único factor que influye en los ritmos de aprendizaje (párr. 8-10).

La clasificación anterior es una de las más antiguas, sin embargo, a la fecha es una de las formas en las que mejor se comprende la adquisición de nuevos conocimientos. Si se ejemplifica por pasos, el primero de ellos sería la asimilación, el individuo intenta entender a la información a la que se está exponiendo, para un adulto es más difícil puesto que tiene un almacenamiento previo y pueda que sea contrario con la nueva información, sin embargo está abierto a la nueva experiencia y pasa al segundo paso; la acomodación en la cual, la información recibida es integrada y genera cambios o es rechazada y corta el proceso de enseñanza-aprendizaje, a pesar de ellos pasa al tercer paso, la equilibración, en el que se observa con mayor presencia el ritmo de aprendizaje ya que dependerá de cada persona el nivel o fuerza con que incluya la nueva información con los pre saberes.

Actualmente no se cuenta con una clasificación exacta. Sin embargo, son tres niveles en los que se define el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, según Castro y Tuesta (2019) son:

Los estudiantes que presentan un ritmo de aprendizaje lento tienden a tener niveles bajos de memoria, dificultad para concentrarse, falta de atención, poca capacidad para razonar. La edad es un factor influyente en presentar este ritmo de aprendizaje. En edades avanzadas, asumir los conocimientos, retener y reproducir representa un inconveniente.

La mayoría de los estudiantes presentan un ritmo de aprendizaje moderado, considerándolo normal. Poseen habilidades de concentración, se adaptan al trabajo en equipo, obtienen aprendizajes regulares, tienen capacidad de memorizar y habilidad para cumplir los objetivos.

Los estudiantes que presentan un ritmo de aprendizaje rápido son aquellos que suelen dar solución a las interrogantes o problemas de manera más rápida y asertiva, no tienen dificultad en seguir el ritmo de aprendizaje que se les imponga (p. 19).

Los ritmos pueden medirse por medio de la observación o por pruebas específicas implementadas por neurólogos, psicólogos u otros especialistas. Tomando en cuenta que cada estudiante es individual y diferente, el docente está en la obligación de respetar la diversidad de ritmos de aprendizaje en su salón de clases y generar actividades y materiales que garanticen un proceso de enseñanza-aprendizaje saludable para cada estudiante.

2.2.2.4 Fases del proceso enseñanza-aprendizaje

Se distinguen nueve fases que forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, están conectadas entre ellas de manera tan cercana que resulta difícil identificar sus límites; sin embargo, para lograr facilitar la adquisición de conocimientos a los estudiantes, los docentes deben estar en constante evolución y conocer con exactitud las fases para intervenir de manera oportuna. Yáñez (2016) presenta las fases de la siguiente manera:

La motivación es un factor importante en todos los retos a los que se enfrenta el ser humano, la cual es medida por las vivencias de éxito o fracaso.

La motivación suele ser un proceso individual y es sentida por cada ser humano de acuerdo con su historia personal. Es por ello que un facilitador (docente) muy bien puede provocar o maximizar tal necesidad en el discípulo, por medio de estrategias pedagógicas adecuadas (p. 72).

El interés, a diferencia de la motivación, no es el medio sino el fin, el que es importante para el ser humano, en este caso el estudiante. Al mostrar interés, los alumnos logran una mayor concentración en los pensamientos e intenciones.

Es de suma importancia que en el proceso de enseñanza-aprendizaje se tomen en cuenta los intereses individuales de los estudiantes, aprovecharlos como elementos motivadores, haciendo que puedan tomar contacto consciente con sus intereses y aprendan a desarrollar actividades académicas que los cubran o satisfagan. (Yáñez, 2016, p.75)

La atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje se apoya de las actividades cognitivas de percepción, pensamiento y concentración, las cuales deben ser constantes y estables. Para esto, el docente debe tomar en cuenta el tema de estudio, el grado de dificultad, la familiaridad con el tema, la comprensión, postura del estudiante y las particularidades de la persona.

La fase cuatro en el proceso de enseñanza-aprendizaje es la adquisición de conocimientos, el primer contacto del estudiante con un contenido, la retención que pueda lograr de este dependerá de si se adapta a la cosmovisión, generalmente las ideas importantes y útiles.

La comprensión e interiorización, esta fase involucra el pensamiento y la memoria. Se destaca que el estudiante comprenda de forma general y esencial, logrando en un futuro exponer el tema de forma correcta llegando a un conocimiento teórico-práctico.

La sexta fase es la asimilación, la fase en la que se almacenan los conocimientos y vivencias a corto, mediano y largo plazo, y los cuales influenciarán la conducta futura del estudiante relacionado con los conocimientos. Sin una correcta asimilación, el proceso de aprendizaje no se completará.

Cuando un conocimiento asimilado no puede ser aplicado en una situación nueva, podría originar en el estudiante un sentimiento de frustración, causando que dicho conocimiento no se afirme y lentamente se pierda. Por consiguiente, la aplicación correcta de un conocimiento o experiencia a una situación nueva

constituirá una pauta eficaz para observar el cambio conductual en un estudiante y para verificar si efectivamente el proceso de aprendizaje se desarrolló de manera adecuada. Así, cuando un conocimiento asimilado es aplicado en la vida diaria por el estudiante, enriquece a este e indudablemente le permite ampliar su campo de acción (Yáñez, 2016, p. 78).

La penúltima fase es la transferencia, haciendo referencia al aprendizaje significativo, es decir, que hay una vinculación entre conocimientos anteriores con los recién adquiridos. No todo es susceptible de transferencia, es decir, no todo lo que se enseña es aplicado posteriormente, por lo que los docentes deben favorecer el desarrollo de conductas útiles.

La evaluación de esta fase depende del encauce, modificación o mantenimiento del ritmo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las actividades y procesos de evaluación de la calidad y cantidad del aprendizaje suelen ser una parte habitual y necesaria dentro de la práctica pedagógica. Con el apareamiento de diversas maneras de evaluación, esta ha evolucionado considerablemente desde formas básicas de comprobación de resultados de destrezas básicas adquiridas hasta formas de evaluación de resultados más complejos, tales como comprensiones, actitudes, valores, aptitudes especiales, destrezas avanzadas, rasgos personales, sociales y morales. La efectividad de una evaluación cualquiera depende directamente del momento en el que se la realice y de los medios que se utilicen para aplicarla. Si el momento y el medio son los adecuados, indudablemente los resultados de la evaluación reflejarán la nueva realidad conductual que el estudiante ha adoptado frente al proceso de aprendizaje que atravesó. (Yáñez, 2016, p. 78)

2.2.2.5 Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje es intervenido por diferentes elementos, siendo los protagonistas los docentes y estudiantes. Sin embargo, de forma aislada no funciona, sino que a estos se suman los objetivos, de los cuales se traza la ruta que va a llevar el proceso de enseñanza-aprendizaje, delimitando los logros que el estudiante debe alcanzar. Para eso, otro elemento indispensable son los contenidos, competencias y currículum, que son el conjunto de temáticas, información o tópicos que aparecen a lo largo del proceso educativo de acuerdo con la maya curricular nacional.

El elemento que sirve de guía para los docentes es la planificación, en la cual organizan y se anticipan al acto pedagógico, tomando en cuenta otros elementos como la

metodología, es decir, cómo va a presentar los contenidos y cómo los estudiantes van a percibirlos, los medios, los recursos que va a utilizar incluyendo los tecnológicos y la evaluación, la cual le permitirá obtener resultados para continuar efectuando el proceso de la misma forma o cambiando aspectos que le permitirán mejores resultados en un futuro.

Un elemento que no se debe dejar de lado es el contexto, ya que este influye tanto de forma positiva o negativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que están inmersos aspectos como la infraestructura, ubicación geográfica, economía, cultura, sociedad, clima y familia.

Navarro (2004) menciona:

Los paradigmas de enseñanza-aprendizaje han sufrido transformaciones significativas en las últimas décadas, lo que ha permitido evolucionar, por una parte, de modelos educativos centrados en la enseñanza a modelos dirigidos al aprendizaje, y, por otra parte, al cambio en los perfiles de maestros y alumnos. En este sentido, los nuevos modelos educativos demandan que los docentes transformen su rol de expositores del conocimiento al de monitores de aprendizaje, y los estudiantes de espectadores del proceso de enseñanza, al de integrantes participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento. Asimismo, el estudio y generación de innovaciones en el ámbito de las estrategias de enseñanza-aprendizaje se constituyen como líneas prioritarias de investigación para transformar el acervo de conocimiento de las ciencias de la educación (p. 5).

En la actualidad los cambios que ha sufrido el proceso de enseñanza-aprendizaje ha llevado a generar modificaciones en los roles de docente y estudiante, se requiere una innovación para mejorar la calidad educativa y suplir las demandas actuales a las que se enfrentan las niñas, niños y jóvenes al salir de las aulas de clases.

2.2.3 Modelo de Educación Adventista y EduADVENT

En cuanto al modelo de Educación Adventista, “busca comprender y describir el mundo, resolviendo problemas fundamentales y obteniendo una visión amplia del universo. Se centra en cuestiones sobre el origen, la naturaleza y el destino de la vida”, (Aguillón, 2021, párr. 2).

Este sistema educativo está basado en una filosofía sólida que define claramente los objetivos y métodos educativos, considerando la naturaleza y el destino del hombre. La implementación de esta filosofía determina claves del funcionamiento de la escuela, como los tipos de escuelas, los maestros, los programas de estudio, las actividades espirituales y recreativas, incluyendo el aspecto financiero.

La Iglesia Adventista del Séptimo Día, considera a Dios como la fuente de todo conocimiento y sabiduría, buscando restaurar la imagen de Dios en el hombre a través de la educación cristiana. La revelación divina es fundamental en su filosofía educativa, guiando a maestros y alumnos en su desarrollo integral, tanto físico, mental, moral, social y vocacional.

Las Instituciones Educativas Adventistas, desde primaria hasta las universidades, transmiten ideales y valores específicos de la iglesia, asegurando la continuidad de sus creencias y costumbres a través de las generaciones. Este Sistema Educativo no solo busca formar ciudadanos patriotas, sino también cristianos leales y conscientes, preparados para una ciudadanía efectiva en la tierra y una gratificante en la vida futura, priorizando la edificación del carácter y el fundamento espiritual.

El Colegio Adventista de San Salvador, con identidad propia y en sintonía con el Ministerio de Educación, adopta un Modelo Educativo constructivista que fomenta el respeto, la autonomía y la resolución creativa de problemas. Promover la experimentación y la reflexión, considerando las características individuales y la cooperación. Su misión es formar individuos útiles a Dios y a la sociedad, desarrollando facultades físicas, mentales, sociales y espirituales. La visión es liderar en valores espirituales y morales, brindando una educación actualizada. Sus valores incluyen fe, disciplina, trabajo, respeto, responsabilidad y solidaridad.

Al reconocer la revelación divina como guía, el Modelo Educativo Adventista otorga un lugar central a la dimensión espiritual en el proceso educativo. Esto implica no solo transmitir conocimientos religiosos, sino también fomentar la reflexión, la conexión con valores éticos y el desarrollo de una relación personal con Dios, lo cual enriquece la experiencia educativa.

Tanto a nivel individual como institucional, el Modelo Educativo Adventista promueve el compromiso con la comunidad y el servicio a los demás.

Al igual que toda institución educativa, el Colegio Adventista de San Salvador tiene una identidad propia, a pesar de pertenecer a una red internacional. Posee documentos institucionales que están en sintonía con el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, de los cuales se consideran pertinentes para el desarrollo de la investigación los siguientes apartados del Manual de Convivencia Institucional del Colegio Adventista de San Salvador (2023):

La misión del Colegio Adventista de San Salvador es: ser una institución al servicio de Dios y la sociedad que forma parte del Sistema Educativo Adventista del Séptimo Día, comprometidos con los valores y principios de la Iglesia, dedicado a propiciar el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales, sociales y espirituales, para formar individuos útiles e idóneos ciudadanos de la patria celestial.

La visión del Colegio Adventista de San Salvador es: ser una institución educativa líder en la transmisión de valores espirituales y morales que brinde una enseñanza actualizada y competitiva.

Los valores que rigen al Colegio Adventista de San Salvador son: fe, disciplina, trabajo, respeto, responsabilidad y solidaridad (p.8).

El modelo Educativo Adventista reconoce la importancia de abordar el desarrollo del individuo en todas sus dimensiones: física, mental, social y espiritual. Esta perspectiva permite una formación más completa y equilibrada de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos de la vida de manera integral. Al reconocer la revelación divina como guía, el modelo Educativo Adventista otorga un lugar central a la dimensión espiritual en el proceso educativo. Esto implica no solo transmitir conocimientos religiosos, sino también fomentar la reflexión, la conexión con valores éticos y el desarrollo de una relación personal con Dios, lo cual enriquece la experiencia educativa. Tanto a nivel individual como institucional, el modelo Educativo Adventista promueve el compromiso con la comunidad y el servicio a los demás. Al dirigir ellos mismos las instituciones promueven valores universales, que contribuyen a la formación de ciudadanos de bien, los cuales en futuro aportarán de forma positiva al desarrollo de su lugar de residencia.

2.2.3.1 EduADVENT

Esta plataforma fue lanzada oficialmente en el 2015 por la “Universidad de Montemorelos en México, y en la actualidad es utilizada en El Salvador, México y Panamá” (EduADVENT, 2015). Los usuarios pueden acceder a ella desde una computadora o un celular.

A continuación, se muestra la visualización de la plataforma EduADVENT:

Ilustración 1

Interfaz de EduADVENT



Fuente: <https://eduadvent.um.edu.mx/escuela/>

En la ilustración anterior se puede ver el inicio de sesión en la plataforma, el cual se realiza con un usuario asignado por las instituciones educativas y la contraseña del usuario, por medio de la cual se puede acceder a las opciones habilitadas para el tipo de usuario.

Definición de EduADVENT

Para comprender la plataforma EduADVENT es necesario tener una concepción de la plataforma, por lo que se presenta la siguiente definición:

“EduADVENT es una plataforma tecnológica integral que facilita el desarrollo del modelo educativo adventista, facilitando a todos los miembros de la comunidad educativa

herramientas para una mejora en comunicación, colaboración, capacitación y control.” (Academia Adventista Bilingüe De Volcán, s.f., párr. 1).

La plataforma EduADVENT, como se ha establecido en la definición, busca cubrir cuatro áreas principales en los Colegios Adventistas que son:

1. **Comunicación:** al implementar la plataforma EduADVENT se busca que toda la comunidad educativa tenga acceso a la información más relevante y actualizada de los Colegios y organizaciones adventistas, esta plataforma facilita la interacción entre maestros, estudiantes, padres de familia y administración de los colegios que la poseen.
2. **Colaboración:** por medio de esta plataforma se busca que la distancia no sea dificultad para realizar colaboraciones entre pares que pertenezcan a los Colegios Adventistas.
3. **Capacitación:** es una plataforma que puede ser utilizada como medio para brindar educación continua a los participantes.
4. **Control:** el área de control es aplicable en los diferentes perfiles ya que los maestros pueden tener controles de actividades de los estudiantes, así como los padres de familia y los estudiantes pueden monitorear y controlar actividades realizadas y pendientes, así como notas, de igual forma la administración realiza controles pertinentes a su trabajo diario.

Tipos de Perfiles de la Plataforma EduADVENT

Cuenta con cuatro tipos de perfiles: administrativo, en el que el director, contador y secretaria pueden acceder para verificar los aspectos pertinentes en su área. “El director para verificar el trabajo de los docentes, el contador para llevar el control de las finanzas individuales y el área de secretaria para un registro académico actualizado” (EduADVENT, 2015).

Perfil Docente

El perfil docente permite al cuerpo de maestros de la institución tener un respaldo de su material como los planes diarios de clase, actividades cotidianas, actividades integradoras, control de asistencia y registro de notas.

Perfil de Estudiante

El perfil de estudiante permite al alumnado de la institución ver y descargar material que ha sido seleccionado por cada docente especialista en la materia correspondiente. Dar solución a sus dudas por medio del foro de discusión, enviar actividades integradoras y consultar en tiempo real las calificaciones asignadas, al igual que a las actividades cotidianas y evaluaciones.

Perfil de Responsable

En el caso del perfil de responsable, brinda usuarios individualizados a cada padre de familia, permitiendo el monitoreo de las actividades, verificación de calificaciones y llevar un control de finanzas.

Características de EduADVENT

Las características que han sido encontradas en la plataforma EduADVENT son las siguientes:

- **Plataforma propia:** creada para uso exclusivo de los colegios pertenecientes a la red de Educación Adventista.
- **Flexibilidad:** es una plataforma que se adapta a las necesidades que surgen en las instituciones en las que funciona.
- **Integral:** en la que se comunican y por medio de la cual colaboran diferentes partes de la Comunidad Educativa Adventista y que ofrece perfiles según el rol educativo del participante.
- **Amigable e intuitiva:** Posee un diseño que al ser intuitivo facilita la interacción entre los participantes y la ubicación de las materias, tareas, calificaciones entre otras funciones con las que cuenta, además de tener colores que hacen cómoda la navegación.
- **Adaptada al nivel educativo:** EduADVENT ofrece una vista de todas las materias que el estudiante cursará en el año, de acuerdo al programa educativo adventista.

Sobre las características antes mencionadas, EduADVENT es una plataforma versátil y flexible que ha sido elaborada para suplir las necesidades de una comunidad educativa específica en la que se ofrecen facilidades para los diferentes actores educativos.

Accesos de EduADVENT

Los accesos de EduADVENT para los usuarios docente y estudiante son los siguientes:

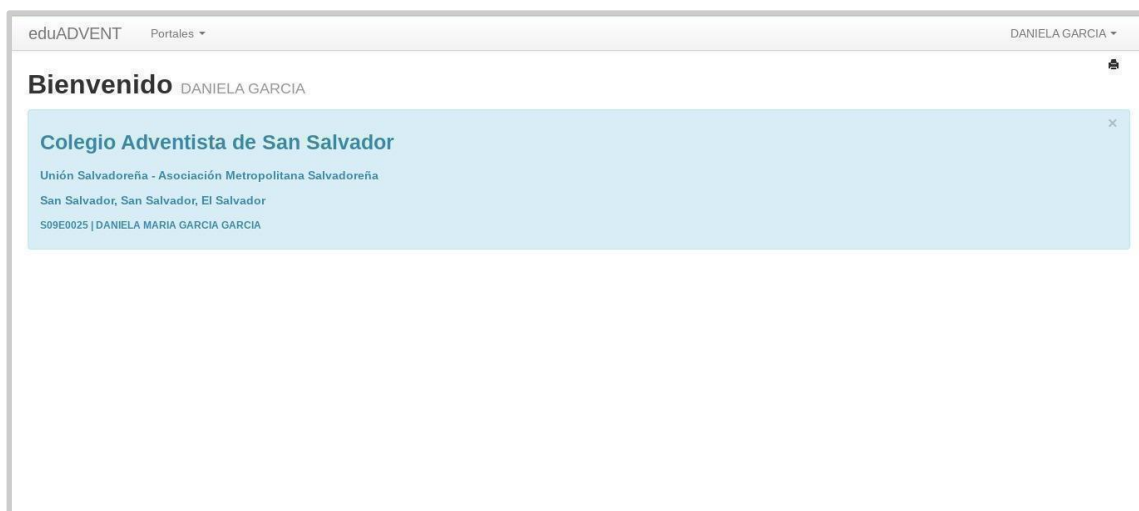
1. Pantalla de inicio

Información personal del docente o estudiante como nombre, código, nombre de la institución a la que pertenece, portales a los que puede acceder desde este perfil.

A continuación, se muestra la visualización de la ventana de inicio:

Ilustración 2

Pantalla de Ingreso a EduADVENT



Fuente: Colegio Adventista de San Salvador.

2. Documentos

Lo que se visualiza en documentos es el material complementario a los contenidos de clase, el guion de clases, en caso el estudiante no se presente ese día a la institución, también se pueden agregar videos y libros.

Es distinto a los materiales agregados en la sección de materias, ya que se utiliza para contenido complementario.

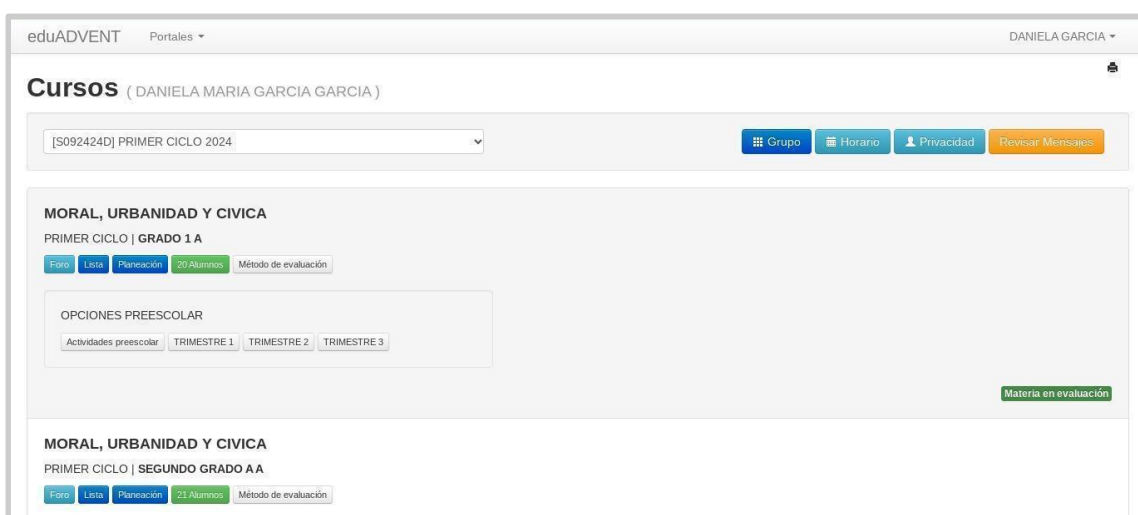
3. Materias

Los maestros pueden acceder a cada una de las materias en las cuales se pueden subir las clases de forma diaria, en esta vista aparecen todas las materias según el año y nivel del estudiante, de igual forma los estudiantes pueden visualizar las clases subidas por el docente.

A continuación, se muestra la vista de los cursos por parte de docentes y maestros:

Ilustración 3

Visualización de materias.



Fuente: Colegio Adventista de San Salvador.

Como se aprecia se presentan no solo la materia, sino el grado y la sección, esto sirve también para identificar que se estén visualizando los contenidos correctos.

En este apartado de materias, además de lo anterior, al ingresar a cada una de las materias el docente puede subir la planificación correspondiente a cada materia, con clases, tareas, recursos didácticos, entre otros.

Todo relacionado a la materia y año correspondiente, a continuación, se muestra la sección de planeación:

Ilustración 4

Planeación docente.

eduADVENT Portales DANIELA GARCIA

Planeación (DANIÉLA MARÍA GARCÍA GARCÍA | LENGUAJE | PRIMER GRADO A | PRIMER CICLO)

Cursos Traspasar planeación Añadir módulo

Unidad 1 Nos conocemos

Traspasar módulo

Lunes 24 de enero del 2022

En el cuaderno rojo realizar las siguientes actividades:
-Portada del TRIMESTRE I, y portada de la UNIDAD 1 "Nos conocemos" ilustrar y decorarias.

Añadir tema

Fuente: Colegio Adventista de San Salvador.

En la planeación se visualiza la unidad, trimestre y la fecha de la planeación, esto ayuda al docente a identificar que la planeación visualizada corresponde al año y curso en cuestión.

4. Notas

En esta parte el docente asigna notas a actividades cotidianas, actividades integradoras y evaluaciones, y el estudiante observa porcentajes totales de las actividades y materias calificadas.

A continuación, se muestra cómo se visualizan las notas por parte del docente:

Ilustración 5

Nómina de estudiantes y calificaciones.

PRIMER GRADO A PRIMER CICLO		Actas de Evaluaciones											
Todos		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Promedio	
1	S0921024	AGUILAR MOLINA DARIO ELISEO	7.4	6.8	6.1	6.5	6.7	7.0	6.7	7.8	6.7	10.0	7.2
2	S0922054	BELLOSO MUNTO GERARDO RODRIGO	8.4	8.6	8.9	7.5	7.7	7.1	7.6	8.3	7.6	9.8	8.2
3	S0921014	CABRERA ARGUETA ALAN ISAAC	8.9	8.2	8.9	9.0	8.0	8.8	7.6	8.8	8.2	9.4	8.6
4	S0921058	CAMPOS BARRERA MATIAS BENJAMIN	9.2	9.5	9.0	9.3	9.2	8.8	8.2	8.7	9.3	9.9	9.1
5	S0922144	CORREA DURAN XANDER ELI	9.3	8.5	9.1	9.2	9.0	8.6	8.5	8.3	8.8	6.6	8.6
6	S0921006	DE PAZ ALVARADO ANDREA NICOLE	9.8	9.3	9.8	9.8	9.8	9.7	9.8	9.5	9.8	9.9	9.7
7	S0922003	DIMAS HERNANDEZ ARIANA ABIGAIL	2.7	2.7	2.7	5.3	2.7	3.0	2.7	3.3	2.7	9.4	3.7
8	S0922009	ESCOBAR BONIFACIO FABRICIO ERNESTO	8.2	8.6	8.8	8.1	8.2	8.9	9.3	9.2	7.7	10.0	8.7
9	S0922030	ESCOBAR ESPINOZA ALISON GUADALUPE	9.0	8.0	8.8	9.0	9.0	9.2	9.0	9.4	8.7	10.0	9.0
10	S0921011	ESCOBAR MARIN MATIAS ADRIAN	9.4	9.6	9.3	8.7	9.1	9.4	9.4	9.2	8.9	10.0	9.3
11	S0922007	GARCIA ALVAREZ SOFIA MARGARITA	9.9	9.8	9.6	9.7	9.9	9.6	9.9	9.9	9.4	9.9	9.8
12	S0922037	GARCIA PEREZ DENISSE JOSUE	9.5	9.9	9.7	9.7	9.6	9.7	10.0	9.9	9.4	9.9	9.7
13	S0921008	GUEVARA RIVAS ZALMA ARELY	7.3	8.2	7.5	7.3	7.5	8.6	7.3	7.7	7.6	9.9	7.9
14	S0922056	HERNANDEZ SANDOVAL JOHANA ABIGAIL	9.8	9.8	9.8	9.8	9.7	9.8	9.5	9.8	9.2	9.9	9.7

Fuente: Colegio Adventista de San Salvador.

Al igual que la visualización de notas, se puede ver el promedio de cada estudiante, la vista de notas por parte del estudiante en cambio solo permite ver las notas que le corresponden, las notas de otros estudiantes solo pueden ser vistas desde el usuario del docente.

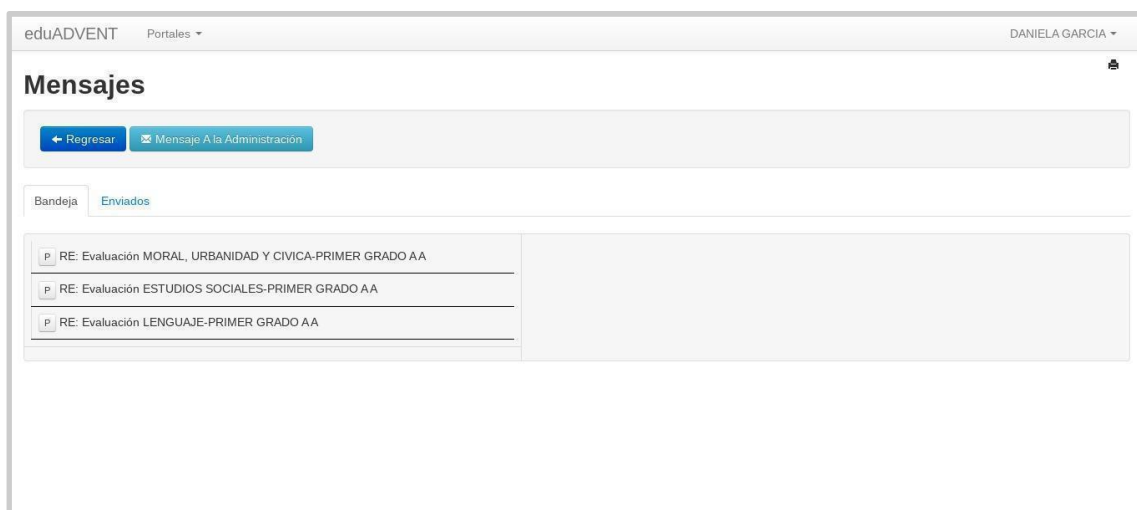
5. Mensajería

Por medio de la mensajería se cumple la función de comunicación entre docente y estudiante, la cual puede ser utilizada para consultas sobre tareas, exámenes, notas, entre otros.

La siguiente ilustración permite visualizar el módulo de mensajería:

Ilustración 6

Módulo de mensajería.



Fuente: Colegio Adventista de San Salvador.

Como se aprecia el módulo de mensajes está organizado por cursos o materias, dentro de los cuales quedará registrada la mensajería entre docentes y estudiantes, se visualizan los enviados, así como los recibidos pendientes de leer.

Esto facilita la interacción y comunicación entre las partes para abordar dudas relacionadas a las actividades educativas diarias.

6. Exámenes

Por medio de EduADVENT se pueden realizar exámenes, actividades diagnósticas, formativas o sumativas, como se muestra a continuación:

Ilustración 7

Actividad Integradora.

The screenshot displays a user interface for managing activities. At the top, a green bar indicates 'N1. TRIMESTRE 1 (Valor: 33.33)'. Below it, a blue bar shows 'N2. ACTIVIDAD INTEGRADORA Cerrado (15/04/2022)' with a value of 35.00% and an average of 8.32. A yellow bar below that shows 'N3. Actividades' with a '+ Añadir actividad' button and a 'Trazosar actividades: 34' button. The main part of the interface is a table with the following data:

Actividad	Fecha de entrega	Valor	Etiqueta	Mostrar	Archivos enviados
De manera creativa elaborar un bingo, los números serán sustituidos por el abecedario, deberá contener 5 cartones de juego y piezas para colocar sobre las letras.	31/05/2022 10:00 PM	50.00%		SI	0
Evaluaciones de la Unidad (4 en total), al final de cada unidad se realizaran unas pruebas, las cuales deberán presentar las evidencias la fecha asignada.	31/05/2022 10:00 PM	50.00%		SI	0

Below the table, a yellow bar states 'La suma de las actividades es 100.0%'. At the bottom, another blue bar shows 'N2. ACTIVIDAD COTIDIANAS Cerrado (15/04/2022)' with a value of 35.00% and an average of 8.68. A final yellow bar at the very bottom shows 'N3. Actividades' with a '+ Añadir actividad' button and a 'Trazosar actividades: 34' button.

Fuente: Colegio Adventista de San Salvador.

En el apartado de tareas el docente puede establecer el cierre o apertura de las actividades a entregar, así como establecer periodos de entrega de las mismas.

En el caso de los estudiantes, estos verán las actividades abiertas, cerradas y podrán identificar los pendientes a entregar.

7. Foros

El espacio de foros es en caso que el docente desee realizar actividades de aportes compartidos en foros, entablar comunicación sobre determinados temas, compartir documentos entre los integrantes de la clase, entre otros.

Otros accesos

Al ser EduADVENT una plataforma integral, tiene accesos que forman parte del que hacer administrativo, como el siguiente:

Finanzas: Sirve para visualizar el control de pagos en caso que el estudiante o el docente deseen realizar un control o sea requerido por la administración.

Con la descripción realizada en este apartado se ha presentado el tipo de plataforma que es EduADVENT, las opciones que ofrece a estudiantes y docentes, como se aprecia la plataforma como tal.

2.3 DEFINICIÓN Y OPERALIZACIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS Y VARIABLES

2.3.1 Definición de términos básicos

Aprendizaje: se entiende por aprendizaje al proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción.

Brecha digital: desigualdad entre las personas que pueden tener acceso o conocimiento en relación con las nuevas tecnologías y las que no.

Computadora: es una máquina digital programable, de funcionamiento electrónico, capaz de procesar grandes cantidades de datos a grandes velocidades. Así obtiene información útil que luego presenta a un operador humano, o transmite a otros sistemas mediante redes informáticas de distinto tipo.

Educación Adventista: red mundial que promueve valores en cada nivel académico basándose en principios cristianos. Su objetivo va más allá de impartir conocimientos técnicos; busca el desarrollo integral de la persona, abarcando lo espiritual, intelectual, físico y social.

Educación tradicional: es un sistema educativo basado en la transmisión de conocimientos por un profesor a un alumno. Se remonta a la antigüedad y se desarrolló en la Revolución Industrial, pero también se critica por su predictibilidad, poca estimulación y falta de adaptación.

Entornos virtuales de aprendizaje: es un conjunto de medios implementados por el docente, donde se pretende la interacción sincrónica y asincrónica, llevando a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje, de forma cooperativa, activa y de corte inductivo.

Estilos de aprendizaje: se refiere a las diferentes formas en las que las personas procesan y asimilan la información. Estos estilos están influenciados por rasgos cognitivos y fisiológicos que cada individuo posee y utiliza mientras aprende.

Herramientas virtuales: sistemas informáticos que permiten la comunicación y participación de todos los interesados sin importar el momento o el lugar donde se encuentren.

Internet: red informática mundial, descentralizada, formada por la conexión directa entre computadoras mediante un protocolo especial de comunicación.

Investigación descriptiva: la investigación descriptiva es un tipo de investigación que se encarga de describir la población, situación o fenómeno alrededor del cual se centra su estudio. Procura brindar información acerca del porqué, cómo, cuándo y dónde, relativo al problema de investigación, sin darle prioridad a responder al “por qué” ocurre dicho problema. Como dice su propio nombre, esta forma de investigar “describe”, no explica.

Modelo educativo: recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudio y en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Modelos de aprendizaje: son teorías o marcos conceptuales que explican cómo los individuos adquieren, retienen y aplican el conocimiento. Estos modelos proporcionan una estructura para comprender los procesos de aprendizaje y ayudan a los educadores a diseñar estrategias y metodologías efectivas de enseñanza.

Plataformas educativas: son herramientas de comunicación, colaboración, seguimiento y evaluación que permiten al docente implementar, desarrollar y optimizar actividades y materiales didácticos.

Proceso de enseñanza-aprendizaje: acontecimiento pedagógico estructurado con un objeto determinado, en constante desarrollo dinámico, bajo una dirección. Se basa en una lógica interna con resultados específicos.

Ritmos de aprendizaje: se refiere a la velocidad y forma en que una persona adquiere conocimientos. Cada individuo tiene su propio ritmo de aprendizaje, que puede ser lento, moderado o rápido, Estos ritmos están influenciados por factores como la capacidad intelectual, las experiencias previas y las habilidades individuales.

Tecnología: se puede definir como un grupo de aplicaciones, conocimientos, técnicas, herramientas y dispositivos que se aplican en la educación.

Teorías del aprendizaje: son desarrollos teóricos que pretenden comprender cómo los seres humanos aprenden. Estas teorías se han definido a partir de aportes provenientes de la filosofía, la psicología, la sociología, la pedagogía y la didáctica.

2.4 SISTEMA DE HIPÓTESIS

N°	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS
1	¿Cuál es la influencia del uso de la plataforma EduADVENT en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Educación Media en la modalidad presencial del Colegio Adventista de San Salvador?	El uso de la plataforma EduADVENT influye en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Educación Media en modalidad presencial del Colegio Adventista de San Salvador.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
Plataforma EduADVENT	EduADVENT es una plataforma tecnológica integral que facilita el desarrollo del Modelo Educativo Adventista, facilitando a todos los miembros de la comunidad educativa herramientas para una mejora en comunicación, colaboración, capacitación y control. (Academia Adventista Bilingüe De VOLCAN, Panamá, Párr. 1)	EduADVENT es la plataforma utilizada en el Colegio Adventista de San Salvador en la cual se envían clases, tareas, evaluaciones, además de colocarse las notas de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma Educativa. - Plataforma adecuada al Modelo Educativo Adventista. - Plataforma de apoyo a clases presenciales.
Proceso de enseñanza-aprendizaje	Según Abreu et al. (2018) el proceso de enseñanza-aprendizaje se define como:	El proceso de enseñanza-aprendizaje es la forma en que interactúan	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias del proceso de enseñanza-aprendizaje.

	<p>El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con él de por vida. (p.611)</p>	<p>estudiantes y docentes y es un proceso mediante el cual el docente utiliza estrategias de enseñanza mientras el estudiante construye su propio conocimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de la plataforma EduADVENT. - Estilos de aprendizaje.
--	---	---	---

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE ESTUDIO

3.1.1 Descriptivo

La presente investigación se desarrolló bajo el tipo de estudio descriptivo, el cual procura “establecer una descripción lo más completa posible de un fenómeno, situación o elemento concreto, sin buscar ni causas ni consecuencias de este. Mide las características y observa la configuración y los procesos que componen los fenómenos, sin pararse a valorarlos.” (Castillero et al., 2023, párr. 12).

La investigación se desarrolló mediante un tipo de estudio descriptivo, debido a que describió de manera detallada el funcionamiento de la plataforma EduADVENT, el comportamiento que han tenido hacia esta los miembros de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.2 MÉTODO

3.2.1 Investigación mixta

La investigación se desarrolló con el método mixto, sobre el cual Ortega (s.f.) afirma lo siguiente:

La investigación mixta es una metodología de investigación que consiste en recopilar, analizar e integrar tanto investigación cuantitativa como cualitativa. Este enfoque se utiliza cuando se requiere una mejor comprensión del problema de investigación, y que no podría dar cada uno de estos métodos por separado (párr. 4-5).

Al utilizarse este tipo de método, las bondades de cada método compensan las debilidades que se presentan al utilizarlos por separado. También permitió que el tema de investigación fuese comprendido y analizado de mejor manera, pues se pudo obtener una imagen completa del fenómeno investigado.

Al hacer uso de este método, se tuvo la oportunidad de desarrollar instrumentos de investigación adecuados para cada una de las partes a investigar. En el aspecto

cualitativo, la guía de entrevista semiestructurada y en el aspecto cuantitativo, el cuestionario que se aplicó por medio de una encuesta tipo censo.

3.2.2 Enfoque cuantitativo

“El enfoque cuantitativo, que representa un conjunto de procesos, es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos. El orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase” (Hernández et al., 2014, p. 4).

La investigación cuantitativa se caracteriza por utilizar estadística y medir los fenómenos, esto a partir de procedimientos rigurosos, métodos experimentales y el uso de técnicas de recolección de datos estadísticos.

Se puede mencionar que, partiendo del proceso deductivo, este se basa en el estudio de la realidad en el cual conlleva a la verificación del hecho o fenómeno de estudio.

Al mencionar una de sus bondades, la más primordial es la precisión y control sobre los fenómenos, por realizar todos los pasos y fases de manera secuencial, verificando siempre la veracidad de cada una de ellas.

3.2.3 Enfoque cualitativo

Enfoque cualitativo “utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (Hernández et al., 2014, p. 7).

La investigación cualitativa se caracteriza por presentar planteamientos más abiertos que van enfocándose, debido a que describe el tipo y calidad del tema, mientras interpreta e intenta comprender un evento. Esto es importante debido a que genera una imagen mental de lo que el investigador está observando.

Por la razón de ser de tipo cualitativo, esta no utiliza procedimientos estadísticos para medir tipos y cualidades, por ello se centra en algunas personas o simplemente en una sola.

Una de sus bondades es que contextualiza el fenómeno de estudio, lo cual implica situar cierto suceso o evento dentro de un contexto concreto. De similar forma, todos los

elementos del entorno que rodean a ese hecho o suceso se combinan e influyen para que el evento suceda de una manera u otra.

3.3 POBLACIÓN

3.3.1 Población

La población comprende a los docentes y estudiantes de Educación Media del Colegio Adventista de San Salvador, los cuales se detallan a continuación:

- Total de estudiantes: **56**.
- Total de docentes: **8**.

Debido a la naturaleza de la investigación, al ser una población finita no se realizó el cálculo de una muestra, sino que se optó por realizar el estudio tomando en cuenta la población total, tanto de docentes como de estudiantes de Educación Media del Colegio Adventista de San Salvador.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.4.1 Técnica cuantitativa

3.4.1.1 Encuesta

La encuesta es una técnica “mediante la cual se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características” (Casas et al., 2003, p. 527).

Tal como se describe en el párrafo anterior, sirve para analizar datos de una muestra de una población; sin embargo, en la presente investigación esta técnica fue utilizada en la totalidad de la población estudiantil tipo censo, haciendo uso del instrumento cuestionario y permitió recolectar la información de los estudiantes de manera oportuna, rápida y simultánea.

3.4.2 Técnica cualitativa

3.4.2.1 Entrevista semiestructurada

Es aquella en la que, “parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos.” (Díaz-Bravo et al., 2013, párr. 10).

Como técnica de investigación cualitativa, se optó por utilizar una entrevista semiestructurada, la cual se realizó a los docentes de Educación Media del Colegio Adventista de San Salvador. Como lo indica la definición anterior, se contó con preguntas planeadas, pero al ser semiestructurada esta técnica permitió al entrevistador tener cierto grado de flexibilidad, como incorporar preguntas a medida que los entrevistados den sus valoraciones o puntos de vista a las interrogantes para ampliar las respuestas o replantear la información proporcionada por los docentes entrevistados. De esta forma se enriqueció la investigación.

3.4.3 Instrumento cuantitativo

3.4.3.1 Cuestionario

Este instrumento es el “documento que recoge de forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta” (Casas et al., 2003, p. 532).

Al hacer uso del cuestionario, se formularon preguntas cerradas de opción múltiple que fueron concretas y con las que se obtuvieron respuestas fiables y reales de los estudiantes de Educación Media del Colegio Adventista de San Salvador, redactadas sin ambigüedades de forma clara, para lo cual se consideraron las variables e hipótesis previamente establecidas en esta investigación.

3.4.4 Instrumento cualitativo

3.4.4.1 Guía de entrevista semiestructurada

Para poder realizar la entrevista semiestructurada a los docentes, previamente se elaboró una guía de entrevista, la cual contó con una serie de preguntas realizadas de forma abierta, agrupadas por temas o categorías.

3.5 ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN

Etapa I: Situación Problemática

En la situación problemática se inició con el proceso de investigación en el Colegio Adventista de San Salvador, describiendo el tema de investigación mediante el detalle de la situación problemática encontrada, elaborando la pregunta de investigación e hipótesis, estableciendo objetivos del trabajo de investigación, se determinaron alcances y límites, así como la justificación del trabajo de investigación.

Etapa II: Construcción del marco teórico

En la etapa de la construcción del marco teórico se consideraron dos partes que son el marco histórico y el marco referencial que sustenta la investigación. Se realizó la revisión de distintas fuentes bibliográficas relacionadas al tema de estudio, de las que se eligieron aquellas que se consideraron fiables como libros, revistas, artículos universitarios, entre otros en los que se pudiera apreciar el aporte al tema de investigación, el autor y datos de la publicación realizada.

Etapa III: Construcción de la metodología de la investigación

En esta etapa se procedió a definir el tipo de estudio y método a utilizar. De igual forma, se determinaron los instrumentos y técnicas a utilizar para la obtención de datos, así como establecer la población sujeta a estudio, la cual se estudió en su totalidad y que corresponde a estudiantes de Educación Media del Colegio Adventista de San Salvador.

Etapa IV: Trabajo de campo

Para lograr el cumplimiento de los objetivos de la investigación, “El uso de la plataforma EduADVENT y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Educación Media del Colegio Adventista de San Salvador en la modalidad presencial”. Una vez que los objetivos, preguntas de investigación estuvieron definidos y los límites determinados, se eligió el método de la investigación y, partiendo de este, los instrumentos y técnicas, al ser una investigación mixta, se utilizaron tanto cualitativos como cuantitativos, por lo que se realizó la siguiente estrategia para el trabajo de campo:

Recolección de datos: En el caso del enfoque cuantitativo de la investigación, se llevó a cabo por medio de la técnica de encuesta y el instrumento cuestionario, la cual se administró a los estudiantes de primer y segundo año de Educación Media, asegurando

el trato confidencial y anónimo de la información, con ello se logró la mayor sinceridad en el vaciado de datos. Y en el caso del enfoque cualitativo de la investigación, se desarrolló mediante la técnica de entrevista semiestructurada, utilizando como instrumento la guía de entrevista que se les aplicó de forma personal a los docentes por un miembro del equipo, permitiendo que se expresaran libremente, sin haber sido interrumpido o guiado en sus respuestas.

Etapa V: Análisis e interpretación de datos

Análisis de la información: en el caso de las encuestas mediante tabulación y graficación de resultados obtenidos, en el caso de las entrevistas relacionando aportes y valoraciones de los docentes, los cuales sirvieron para el análisis de hallazgos y a partir de estos se elaboró la propuesta metodológica que fortalecerá el uso de la plataforma EduADVENT en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Colegio Adventista de San Salvador.

Etapa VI: Conclusiones y recomendaciones

Las conclusiones y recomendaciones se realizaron a partir de los resultados de la investigación, los cuales fueron obtenidos con la aplicación de los instrumentos y técnicas anteriormente mencionadas y con ello respondieron a las preguntas de investigación del presente trabajo.

Etapa VII: Construcción del documento final y defensa

Posterior a la etapa de conclusiones y recomendaciones, se procedió a construir el documento final de la investigación para la defensa de tesis correspondiente con cuya aprobación se obtendrá el grado de Máster en Docencia con Enfoque en Entornos Virtuales de Aprendizaje otorgado por la Universidad Gerardo Barrios por medio de la Facultad de Posgrado.

3.6 PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este apartado se detalla cómo se realizaron el análisis e interpretación de los hallazgos o resultados correspondientes a la aplicación de la investigación, por lo que

se procede a explicar el procedimiento que se llevó a cabo tanto en la parte cuantitativa como cualitativa.

3.6.1 Procedimiento de análisis e interpretación de datos cuantitativos

Como se ha expresado en apartados anteriores, para obtener datos cuantitativos se hizo uso de un cuestionario que fue administrado por medio de la técnica de la encuesta a los estudiantes de Educación Media del Colegio Adventista de San Salvador, con la particularidad de que se aplicó a la totalidad de la población.

Una vez aplicados el instrumento y técnica anteriores, se procedió a agrupar, tabular y graficar los resultados de cada interrogante mediante el uso de *Microsoft Excel*, por considerarse una herramienta que favoreció el análisis de los datos obtenidos.

En la tabulación se aprecian las interrogantes, respuestas y la cantidad tanto en frecuencia como en porcentajes. Además, se utilizó una gráfica de pastel que permite apreciar los resultados de forma completa con sus respectivos porcentajes.

Posteriormente, el equipo investigador presentó en análisis de resultados y a partir de ellos la interpretación general de la pregunta en cuestión.

3.6.2 Procedimiento de análisis e interpretación de datos cualitativos

En el caso de los datos cualitativos, estos fueron obtenidos mediante la realización de una entrevista semiestructurada, que fue administrada a los docentes que imparten clases en Educación Media en el Colegio Adventista de San Salvador.

Al momento de realizar la entrevista por parte del equipo investigador, se solicitó la autorización del entrevistado para obtener una grabación de la entrevista, lo cual efectivamente se realizó y con ello se obtuvo la transcripción fiel de las respuestas emitidas por cada uno de los informantes.

Para ordenar la información de las entrevistas transcritas, se organizaron categorías de análisis, que se elaboraron con base a la problemática de la investigación y de los objetivos. Además, se realizó una matriz en la que se organizó toda la información de

las entrevistas, en la que se interpretó cada interrogante haciendo uso de las categorías antes mencionadas.

Se finalizó con un proceso de análisis de los resultados obtenidos mediante las técnicas que se usaron en la investigación, se procedió a utilizar una integración de los resultados tanto cuantitativos como cualitativos, relacionándolos con la teoría del marco teórico sobre el desarrollo del tema, para posteriormente redactar las conclusiones y recomendaciones correspondientes al estudio, las cuales también sirvieron de fundamento para la elaboración de la Propuesta Metodológica.

CAPÍTULO IV: HALLAZGOS EN LA INVESTIGACIÓN

4.1 PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS CUANTITATIVOS

A continuación, se presentan tablas de distribución de frecuencias y gráficos de pastel, según corresponda al tipo de pregunta e información recaudada, con el fin de presentar los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario a los estudiantes de Educación Media del Colegio Adventista de San Salvador. Además, cada una de ellas es interpretada por el equipo investigador. Por motivos de incapacidad de dos de los estudiantes al momento de realizar el trabajo de campo, se presentan resultados de 54 estudiantes.

Generalidades

- **El género de los estudiantes de Educación Media del Colegio Adventista de San Salvador en modalidad presencial.**

Objetivo: Identificar el género de las y los estudiantes de Educación Media del Colegio Adventista de San Salvador en la modalidad presencial que respondieron al cuestionario.

Tabla 1

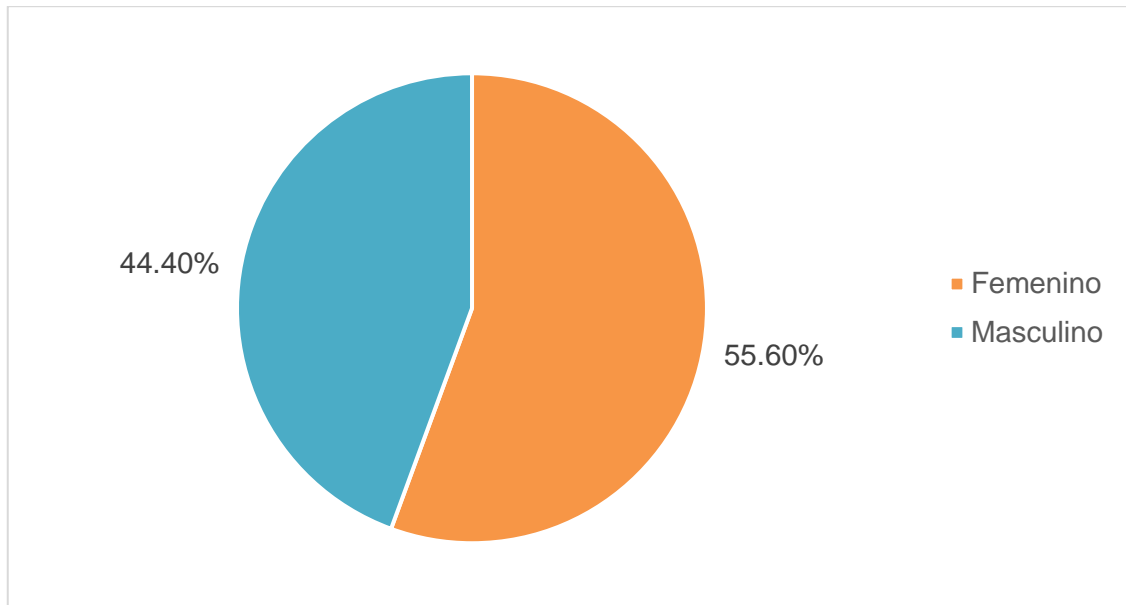
Género de los estudiantes

	Género	Frecuencia	Porcentaje
1	Femenino	30	55.6%
2	Masculino	24	44.4%
	Total	54	100%

Fuente: Elaborada por el equipo investigador, año 2024.

Gráfica 1

Género de los estudiantes



Fuente: Elaborada por el equipo investigador, año 2024.

Análisis: Del 100% de los encuestados, el 55.6% son de género femenino y el 44.4% restante pertenecen al género masculino.

Interpretación: El género femenino supera al género masculino en los estudiantes de Educación Media del Colegio Adventista de San Salvador.

- **La edad de los estudiantes de Educación Media del Colegio Adventista de San Salvador en modalidad presencial.**

Objetivo: Identificar la edad de las y los estudiantes de Educación Media del Colegio Adventista de San Salvador en la modalidad presencial que respondieron al cuestionario.

Tabla 2

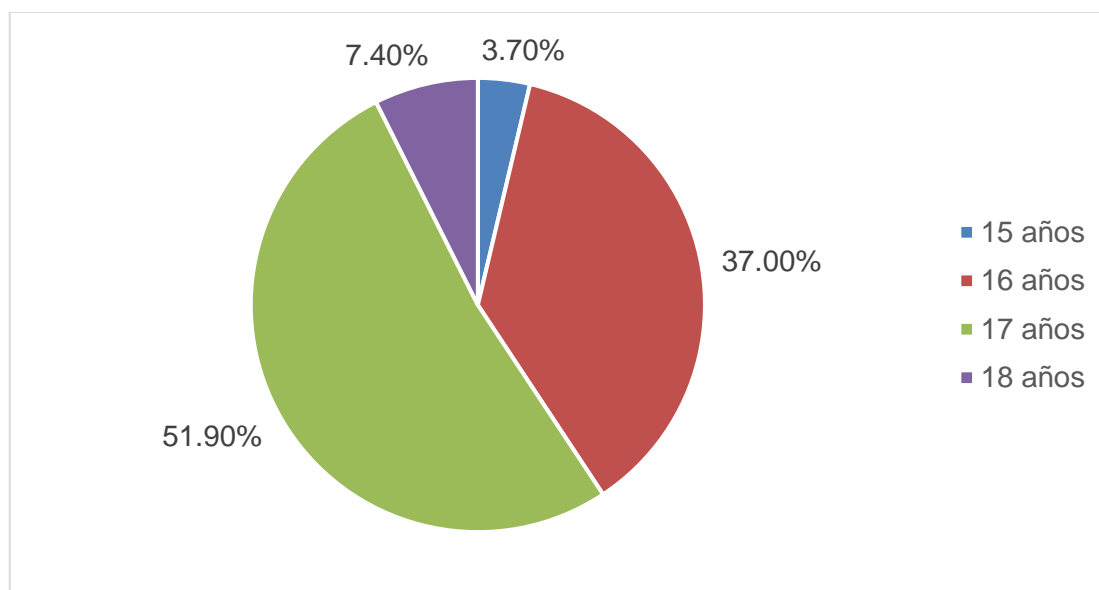
Edad de los estudiantes

N°	Edad	Frecuencia	Porcentaje
1	15 años	2	3.7%
2	16 años	20	37.0%
3	17 años	28	51.9%
4	18 años	4	7.4%
Total		54	100%

Fuente: Elaborada por el equipo investigador, año 2024.

Gráfica 2

Edad de los estudiantes



Fuente: Elaborada por el equipo investigador, año 2024.

Análisis: De los datos obtenidos, el 51.9 % de los estudiantes encuestados tiene 17 años, el 37% tiene 16 años, el 7.4% tiene 18 años y el 3.7% tiene 15 años.

Interpretación: La edad de los estudiantes de Educación Media oscila entre 15-18 años. Más del 50% de los estudiantes de Educación Media del Colegio Adventista de San Salvador tienen 17 años, una minoría representando a 2 estudiantes tienen 15 años y 4 estudiantes son mayores de edad.

- **El grado académico de los estudiantes de Educación Media del Colegio Adventista de San Salvador en modalidad presencial.**

Objetivo: Identificar el grado académico de las y los estudiantes de Educación Media del Colegio Adventista de San Salvador en la modalidad presencial que respondieron al cuestionario.

Tabla 3

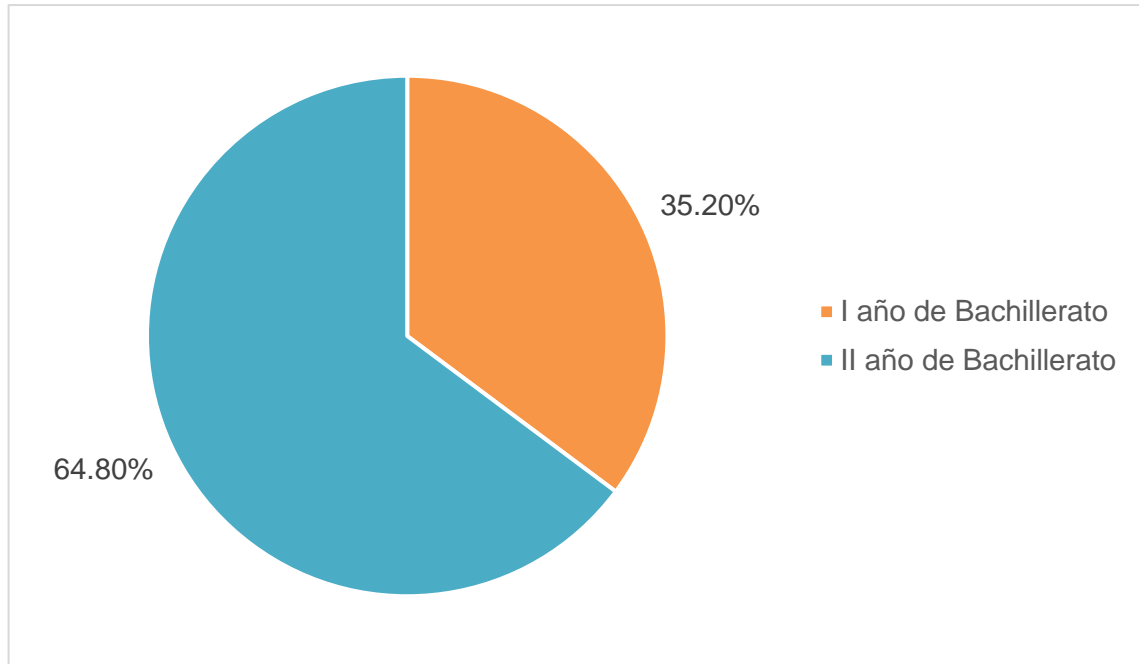
Grado académico de los estudiantes

N°	Grado académico	Frecuencia	Porcentaje
1	I año de Bachillerato	19	35.2%
2	II año de Bachillerato	35	64.8%
Total		54	100%

Fuente: Elaborada por el equipo investigador, año 2024.

Gráfica 3

Grado académico de los estudiantes



Fuente: Elaborada por el equipo investigador, año 2024.

Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos, el 35.2% de los encuestados son estudiantes de primer año de bachillerato y el 64.8% son estudiantes de segundo año de bachillerato, debido a que la cantidad de estudiantes de segundo año de bachillerato es mayor a la de primer año de bachillerato.

Interpretación: La encuesta fue realizada a todos los estudiantes de Educación Media, con un total de 54 encuestados.

Preguntas de investigación realizadas a los estudiantes.

- **Las materias en las que los docentes de Educación Media implementan el uso de la plataforma EduADVENT del Colegio Adventista de San Salvador en modalidad presencial.**

Objetivo: Identificar las materias en las que los docentes de Educación Media implementan el uso de la plataforma EduADVENT del Colegio Adventista de San Salvador en modalidad presencial.

Tabla 4

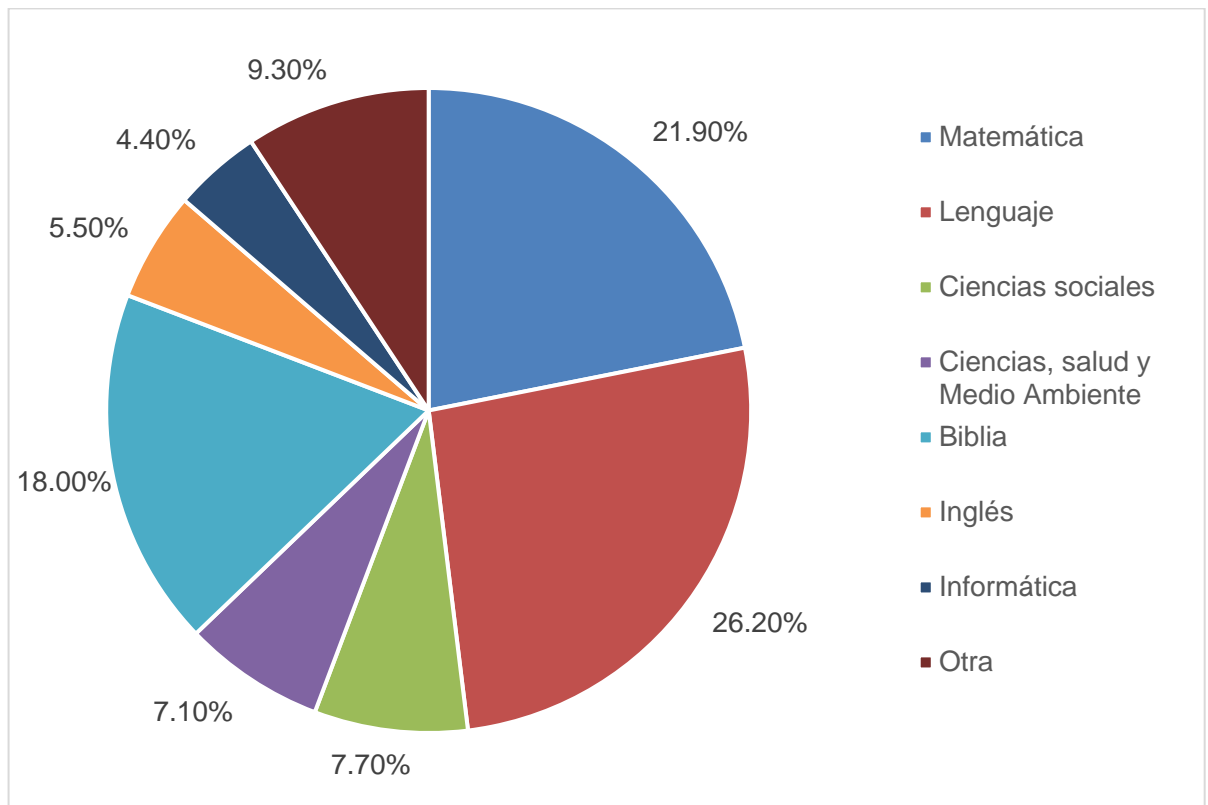
Materias en las que los docentes implementan el uso de EduADVENT

N°	Materias	Frecuencia	Porcentaje
1	Matemática	40	21.9%
2	Lenguaje	48	26.2%
3	Ciencias sociales	14	7.7%
4	Ciencias, salud y Medio Ambiente	13	7.1%
5	Biblia	33	18.0%
6	Inglés	10	5.5%
7	Informática	8	4.4%
8	Otra	17	9.3%
Total		183	100%

Fuente: Elaborada por el equipo investigador, año 2024.

Gráfica 4

Materias en las que los docentes implementan el uso de EduADVENT



Fuente: Elaborada por el equipo investigador, año 2024.

Análisis: La información brindada por los estudiantes refleja que el 21.9% de estudiantes indican que en la materia de Matemática el docente implementa el uso de la plataforma EduADVENT, el 26.2% de estudiantes indican que en la materia de Lenguaje el docente implementa el uso de la plataforma EduADVENT, el 7.7% de estudiantes indica que en la materia de Ciencias Sociales el docente implementa el uso de la plataforma EduADVENT, el 7.1% de estudiantes indica que en la materia de Ciencias, Salud y Medio Ambiente el docente implementa el uso de la plataforma EduADVENT, el 18% estudiantes indica que en la materia de Biblia el docente implementa el uso de la plataforma EduADVENT, el 5.5% de los estudiantes indica que en la materia de Inglés el docente implementa el uso de la plataforma EduADVENT, el 4.4% de los estudiantes indica que en la materia de Informática el docente implementa el uso de la plataforma EduADVENT, el 9.3% de los estudiantes indica que en otras materias no especificadas en la pregunta, los docentes implementan el uso de la plataforma EduADVENT.

Interpretación: El docente encargado de la materia de Lenguaje es quien más implementa el uso de la plataforma EduADVENT, seguido del docente de la materia de Matemáticas quien está abajo únicamente por 4 puntos en los encuestados, el docente que menos implementa el uso de la plataforma EduADVENT es el encargado de la materia de Informática.

- **¿Cuáles son las funciones de EduADVENT que utilizan los docentes de Educación Media del Colegio Adventista de San Salvador en modalidad presencial?**

Objetivo: Identificar las funciones de EduADVENT que utilizan con mayor frecuencia los docentes de Educación Media del Colegio Adventista de San Salvador para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Educación Media en modalidad presencial.

Tabla 5

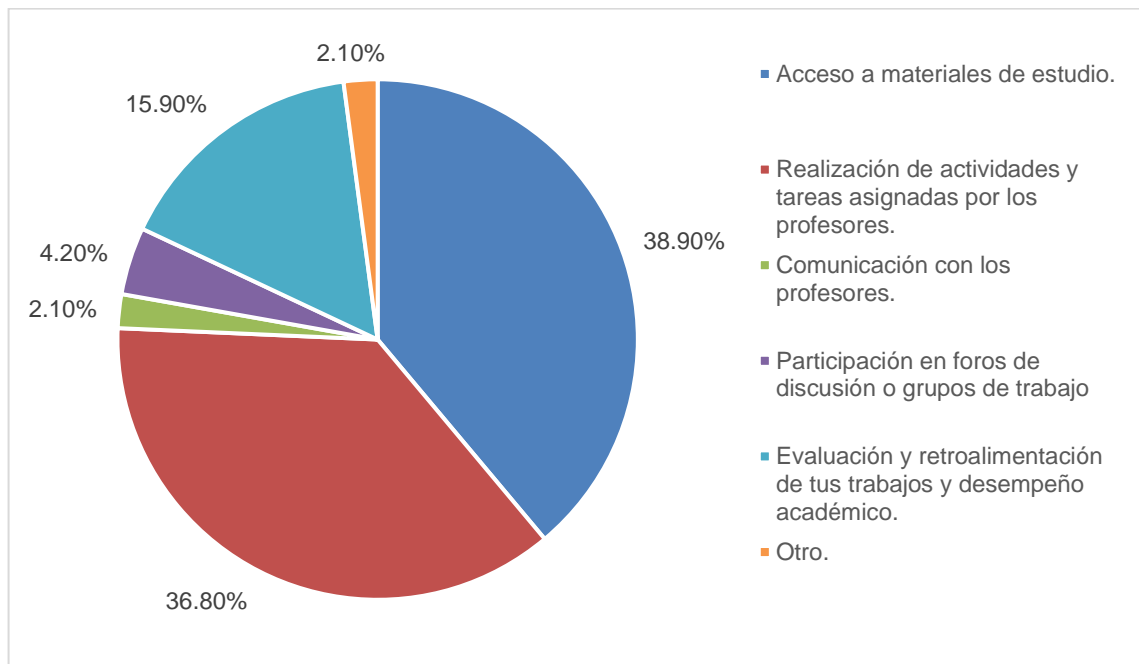
Funciones de EduADVENT que utilizan los docentes

N°	Función	Frecuencia	Porcentaje
1	Acceso a materiales de estudio (libros, documentos, presentaciones).	37	38.9%
2	Realización de actividades y tareas asignadas por los profesores.	35	36.8%
3	Comunicación con los profesores (mensajes, consultas).	2	2.1%
4	Participación en foros de discusión o grupos de trabajo.	4	4.2%
5	Evaluación y retroalimentación de tus trabajos y desempeño académico.	15	15.9%
6	Otro.	2	2.1%
Total		95	100%

Fuente: Elaborada por el equipo investigador, año 2024.

Gráfica 5

Funciones de EduADVENT que utilizan los docentes



Fuente: Elaborada por el equipo investigador, año 2024.

Análisis: Los resultados muestran que el 38.9% de estudiantes concuerda con que la función más utilizada por los docentes en la plataforma EduADVENT es el acceso a materiales de estudio, llámese libros, documentos o presentaciones, el 36.8% menciona que la realización de actividades y tareas es una de las funciones que más utilizan los docentes, el 2.1% hace referencia a la comunicación entre docentes y estudiantes, el 4.2% participación en foros de discusión o grupos de trabajo, el 15.9% a la evaluación y retroalimentación de trabajos y desempeño académico y el 2.1% hace referencia a otra función no especificada.

Interpretación: La función que más utilizan los docentes dentro de la plataforma EduADVENT es el acceso a materiales de estudio complementario, lo cual propicia al estudiante un ambiente autodidacta para enriquecer su proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **¿Con qué frecuencia los docentes incentivan el uso de la plataforma EduADVENT? con el fin de que el estudiante pueda acceder a recursos educativos, realizar actividades o interactuar.**

Objetivo: Identificar la frecuencia con la que los docentes de Educación Media incentivan el uso de la plataforma EduADVENT para que los estudiantes del Colegio Adventista de San Salvador puedan acceder a recursos educativos, realizar actividades o interactuar.

Tabla 6

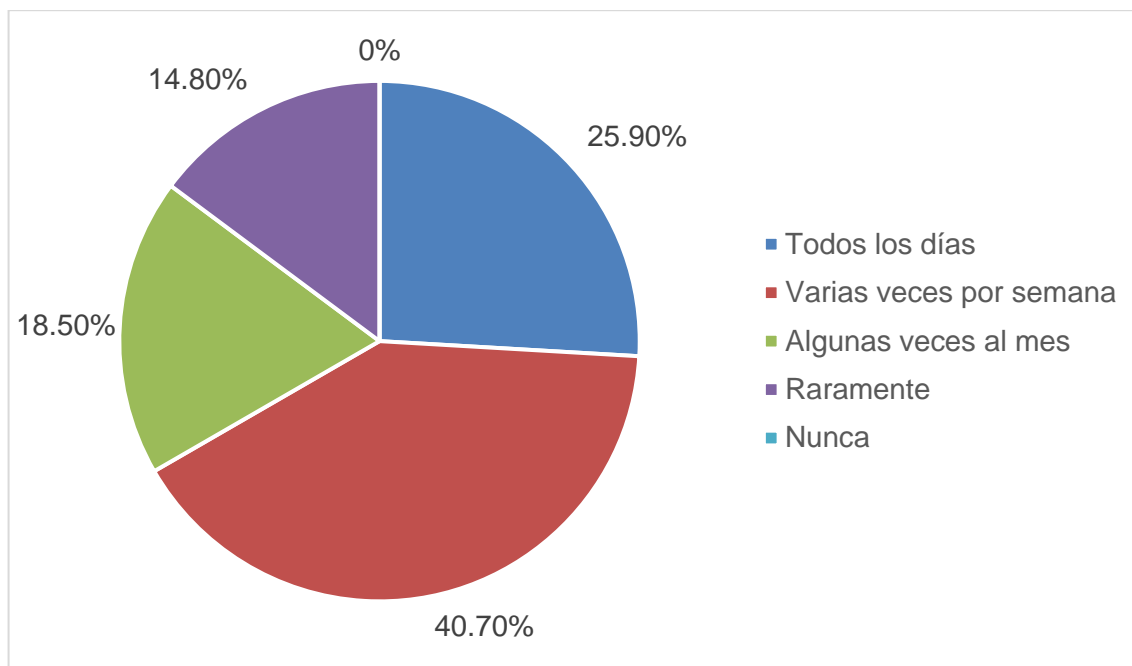
Frecuencia con la que los docentes incentivan el uso de EduADVENT

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Todos los días	14	25.9%
2	Varias veces por semana	22	40.7%
3	Algunas veces al mes	10	18.5%
4	Raramente	8	14.8%
5	Nunca	0	0%
Total		54	100%

Fuente: Elaborada por el equipo investigador, año 2024.

Gráfica 6

Frecuencia con la que los docentes incentivan el uso de EduADVENT



Fuente: Elaborada por el equipo investigador, año 2024.

Análisis: El 25.9% de los encuestados concuerda que la frecuencia con la que los docentes incentivan el uso de EduADVENT es todos los días, sin embargo, el 40.7% difiere y hace mención a que la frecuencia es varias veces por semana, el 18.5% concuerda que solamente son algunas veces al mes y el 14.8% indica que la frecuencia de uso es raramente.

Interpretación: Los estudiantes del Colegio Adventista de San Salvador tienen docentes por materias y la mayoría de estos incentivan el uso de EduADVENT varias veces por semana, algunos todos los días y la minoría algunas veces al mes, lo que refleja que la herramienta está siendo utilizada, pero no de forma continua.

- **Las dificultades o desafíos que han enfrentado los estudiantes de Educación Media del Colegio Adventista de San Salvador en modalidad presencial al utilizar EduADVENT.**

Objetivo: Identificar las dificultades o desafíos que han enfrentado los estudiantes de Educación Media del Colegio Adventista de San Salvador en modalidad presencial al utilizar EduADVENT.

Tabla 7

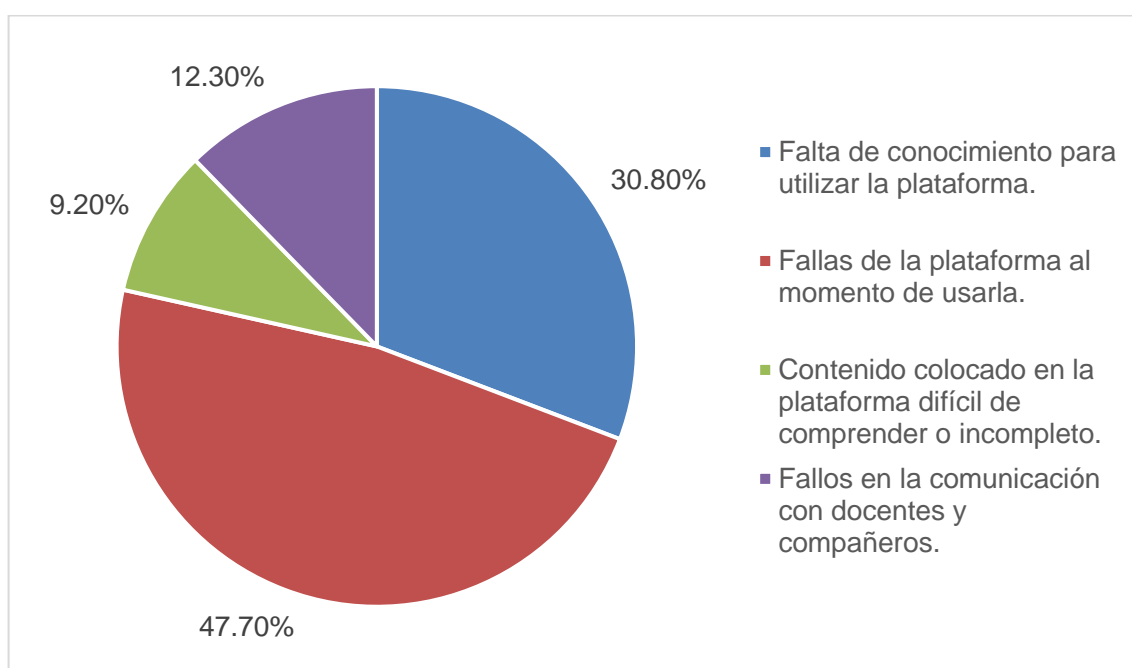
Dificultades o desafíos que han experimentado los estudiantes al utilizar EduADVENT

N°	Dificultades	Frecuencia	Porcentaje
1	Falta de conocimiento para utilizar la plataforma.	20	30.8%
2	Fallas de la plataforma al momento de usarla.	31	47.7%
3	Contenido colocado en la plataforma difícil de comprender o incompleto.	6	9.2%
4	Fallos en la comunicación con docentes y compañeros.	8	12.3%
Total		65	100%

Fuente: Elaborada por el equipo investigador, año 2024.

Gráfica 7

Dificultades o desafíos que han experimentado los estudiantes al utilizar EduADVENT



Fuente: Elaborada por el equipo investigador, año 2024.

Análisis: Los encuestados manifiestan que algunas dificultades o desafíos que han experimentado al utilizar EduADVENT han sido por fallas de la plataforma, representado por el 47.7%, el 30.8% concuerda en que hace falta de conocimiento para poder utilizarla, el 12.3% únicamente ha presentado dificultad al momento de comunicarse con

los docentes y el 9.2% hace referencia a los contenidos difíciles de comprender o incompletos.

Interpretación: La mayor dificultad al utilizar EduADVENT ha sido debido a fallas de la plataforma, lo cual no está en manos de los docentes o estudiantes. El porcentaje que representa menor cantidad representa a 6 encuestados, los cuales han presentado dificultad debido a los contenidos complementarios colocados por los docentes, esto debido a que son difíciles de comprender o están incompletos. Además de los aportes de la pregunta anterior que hacen referencia a la frecuencia con la que los docentes incentivan el uso de la plataforma, si el 100% de los docentes promoviera el uso a diario probablemente disminuiría el porcentaje correspondiente a las dificultades o desafíos porque los estudiantes estarían familiarizados.

- **Sugerencias para mejorar la experiencia al utilizar EduADVENT.**

Objetivo: Identificar las sugerencias que los estudiantes de Educación Media tienen con el fin de mejorar la experiencia al utilizar la plataforma EduADVENT en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 8

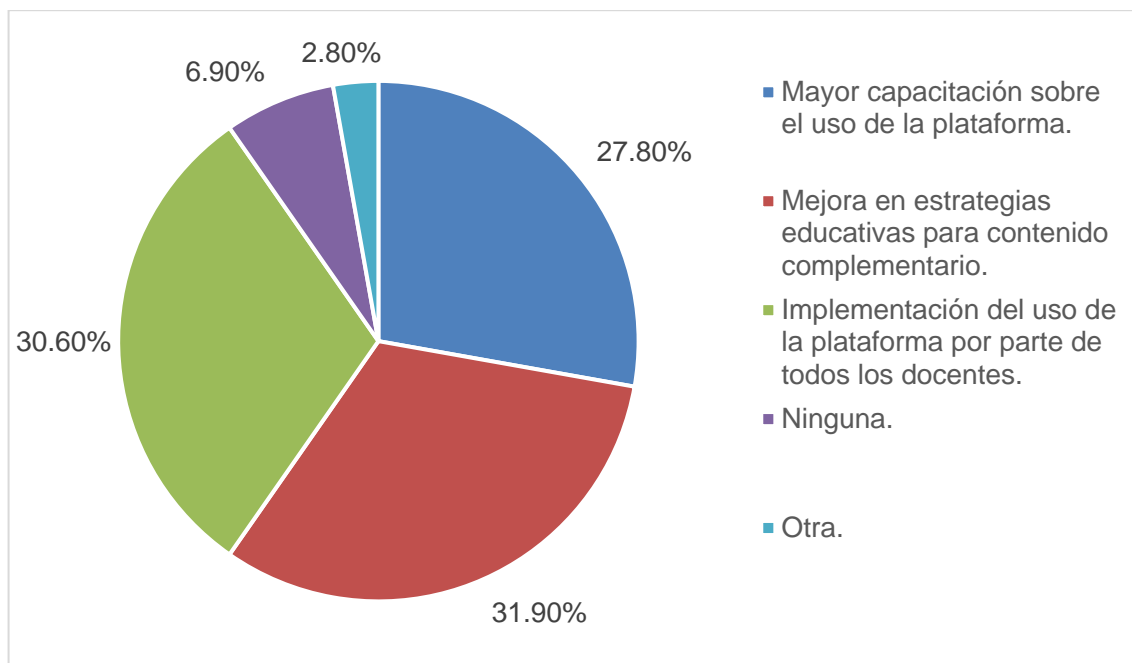
Sugerencias para mejorar la experiencia al utilizar EduADVENT

N°	Sugerencias	Frecuencia	Porcentaje
1	Mayor capacitación sobre el uso de la plataforma.	20	27.8%
2	Mejora en estrategias educativas para contenido complementario.	23	31.9%
3	Implementación del uso de la plataforma por parte de todos los docentes.	22	30.6%
4	Ninguna.	5	6.9%
5	Otra.	2	2.8%
Total		72	100%

Fuente: Elaborada por el equipo investigador, año 2024.

Gráfica 8

Sugerencias para mejorar la experiencia al utilizar EduADVENT



Fuente: Elaborada por el equipo investigador, año 2024.

Análisis: Los encuestados brindaron información correspondiente a la mejora de EduADVENT mediante sugerencias. El 31.9% sugiere mejorar las estrategias educativas para contenido complementario, el 30.6% sugiere que el uso de la plataforma debería ser implementado por todos los docentes, el 27.8% de los encuestados menciona como sugerencia una mayor capacitación en el uso de la plataforma EduADVENT, el 6.9% no tiene ninguna sugerencia y el 2.8% tiene otra no especificada.

Interpretación: La plataforma necesita mejoras en varios aspectos, el más relevante de ellos, según los encuestados, nuevas estrategias educativas para el contenido complementario, más del 50% concuerda en que las sugerencias sean realizadas por parte de los docentes de la institución.

- **Calificación de la plataforma EduADVENT por parte de los estudiantes al evaluar la experiencia que han tenido al utilizarla en su proceso de enseñanza-aprendizaje.**

Objetivo: Identificar la calificación con la que los estudiantes de Educación Media evalúan la plataforma de EduADVENT al ser implementada en el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes del Colegio Adventista de San Salvador.

Tabla 9

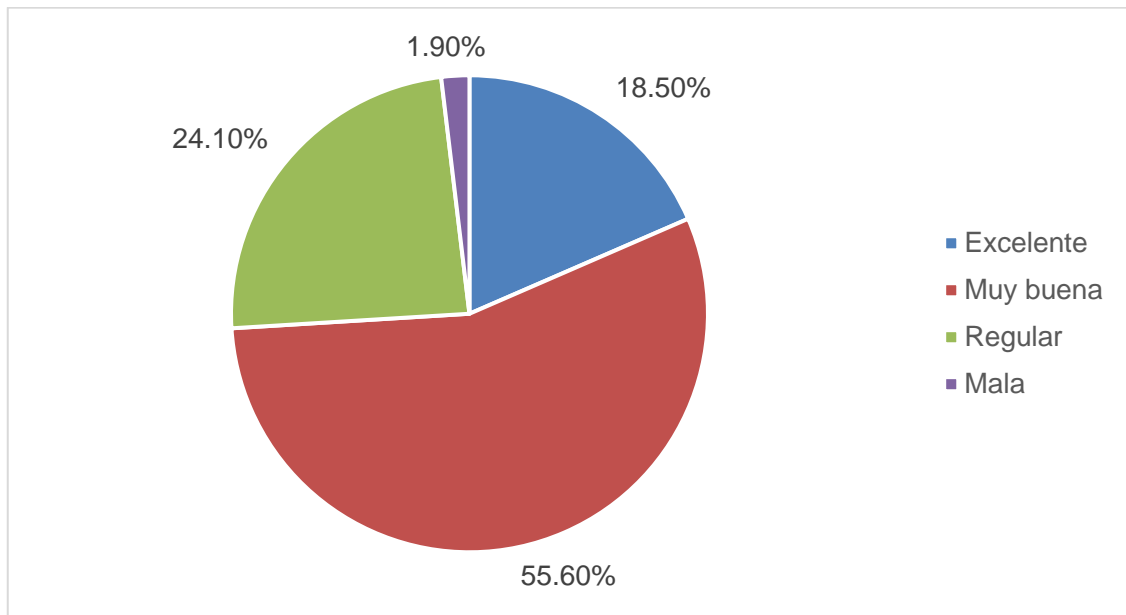
Calificación de la plataforma EduADVENT

N°	Calificación	Frecuencia	Porcentaje
1	Excelente	10	18.5%
2	Muy buena	30	55.6%
3	Regular	13	24.1%
4	Mala	1	1.9%
Total		54	100%

Fuente: Elaborada por el equipo investigador, año 2024.

Gráfica 9

Calificación de la plataforma EduADVENT



Fuente: Elaborada por el equipo investigador, año 2024.

Análisis: El 18.5% de los estudiantes encuestados calificaron la plataforma EduADVENT como excelente, el 55.6% como muy buena, el 24.2% como regular y el 1.9% como mala.

Interpretación: La plataforma EduADVENT es aceptada por los estudiantes de Educación Media del Colegio Adventista de San Salvador ya que la mayoría la califica como muy buena o excelente.

- **La influencia de la plataforma EduADVENT sobre la capacidad para aprender y comprender los temas impartidos en clase por los docentes de Educación Media del Colegio Adventista de San Salvador.**

Objetivo: Identificar la influencia que ha generado la plataforma EduADVENT en la capacidad de los estudiantes de Educación Media para aprender y comprender los temas impartidos en clase por los docentes del Colegio Adventista de San Salvador.

Tabla 10

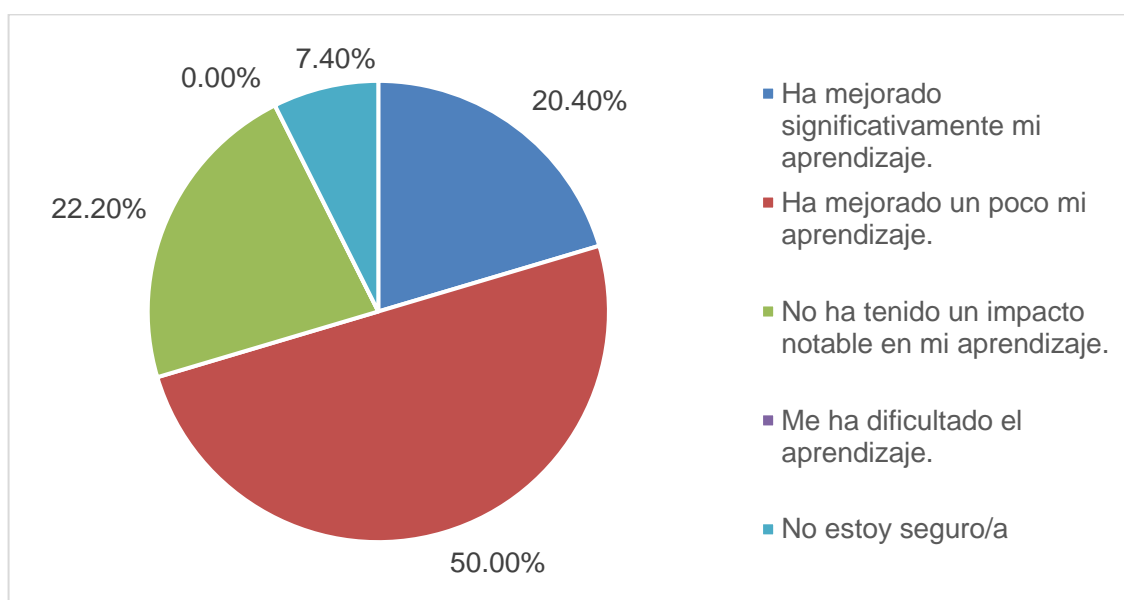
Influencia de EduADVENT en la capacidad de aprender y comprender los temas impartidos en clase

N°	Influencia	Frecuencia	Porcentaje
1	Ha mejorado significativamente mi aprendizaje.	11	20.4%
2	Ha mejorado un poco mi aprendizaje.	27	50.0%
3	No ha tenido un impacto notable en mi aprendizaje.	12	22.2%
4	Me ha dificultado el aprendizaje.	0	0.0%
5	No estoy seguro/a	4	7.4%
Total		54	100%

Fuente: Elaborada por el equipo investigador, año 2024.

Gráfica 10

Influencia de EduADVENT en la capacidad de aprender y comprender los temas impartidos en clase



Fuente: Elaborada por el equipo investigador, año 2024.

Análisis: Los encuestados han analizado la influencia que la plataforma EduADVENT ha tenido sobre la capacidad de aprender y comprender los temas impartidos en clase, el 20.4% indica que ha mejorado significativamente su aprendizaje, el 50% señala que ha mejorado un poco su aprendizaje, el 22.2% seleccionó que no ha tenido un impacto notable en su aprendizaje y el 7.4% no está seguro.

Interpretación: El uso de la plataforma EduADVENT sí influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de educación media del Colegio Adventista de San Salvador, esto se ve reflejado en el 70.4% de los estudiantes encuestados, además ningún estudiante indicó que la plataforma dificulta el aprendizaje, por lo que se deduce que su influencia es positiva.

- **El mejoramiento de la comunicación y la interacción entre profesores y estudiantes de Educación Media al implementar la plataforma EduADVENT en el Colegio Adventista de San Salvador.**

Objetivo: Identificar si la plataforma EduADVENT ha contribuido a mejorar la comunicación y la interacción entre profesores y estudiantes de Educación Media en el Colegio Adventista de San Salvador.

Tabla 11

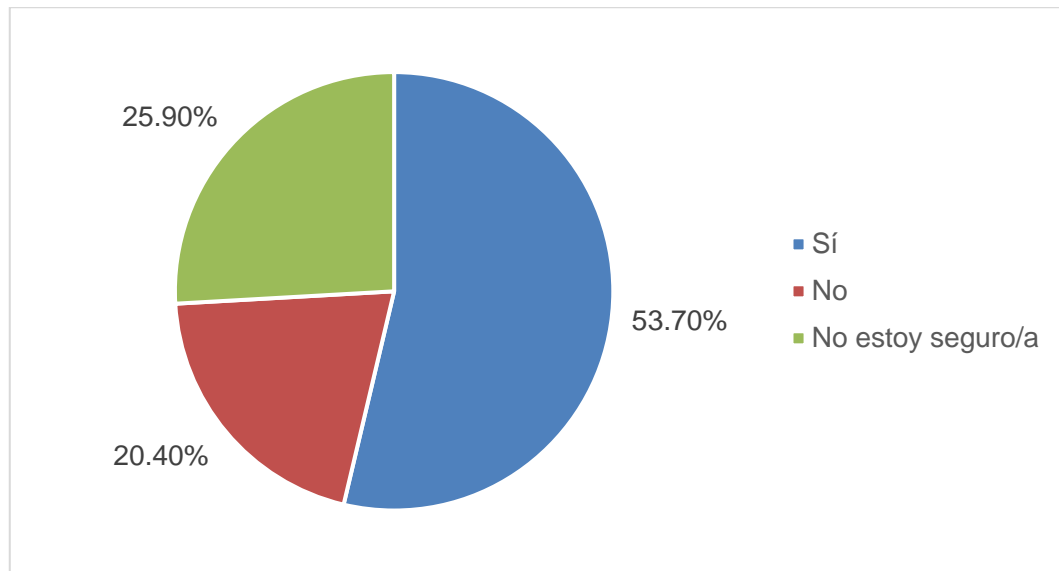
Mejora de la comunicación y la interacción entre profesores y estudiantes

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1	Sí	29	53.7%
2	No	11	20.4%
3	No estoy seguro/a	14	25.9%
Total		54	100%

Fuente: Elaborada por el equipo investigador, año 2024.

Gráfica 11

Mejora de la comunicación y la interacción entre profesores y estudiantes



Fuente: Elaborada por el equipo investigador, año 2024.

Análisis: Los encuestados analizaron si la plataforma EduADVENT contribuye directamente en la mejora de la comunicación entre profesores y estudiantes, el 53.7% indicó que sí, el 20.4% indica que no y el 25.9% indica que no está seguro.

Interpretación: La institución utiliza otros medios de comunicación más instantáneos como WhatsApp para el diálogo entre profesores y estudiantes; sin embargo, más del 50% de los estudiantes de Educación Media destacan la comunicación y la interacción dentro de la plataforma.

- **Los aspectos positivos que se destacan del uso de EduADVENT en la experiencia educativa por parte de los estudiantes de Educación Media del Colegio Adventista de San Salvador.**

Objetivo: Identificar los aspectos positivos que destacan los estudiantes de Educación Media del Colegio Adventista de San Salvador al utilizar la plataforma EduADVENT en su experiencia educativa.

Tabla 12

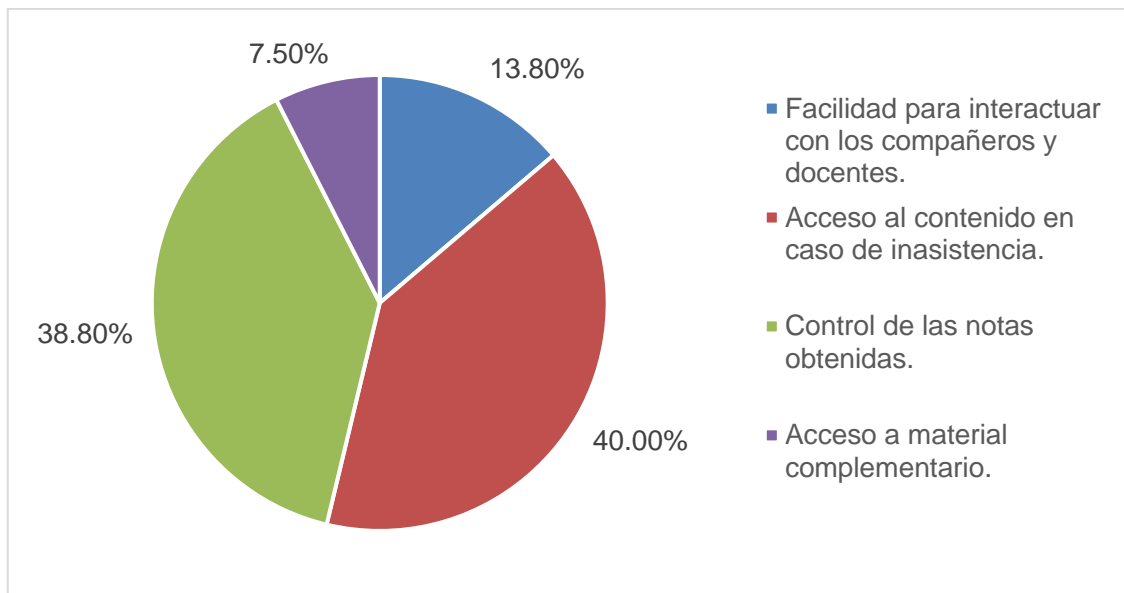
Aspectos positivos del uso de EduADVENT

N°	Aspectos	Frecuencia	Porcentaje
1	Facilidad para interactuar con los compañeros y docentes.	11	13.8%
2	Acceso al contenido en caso de inasistencia (enfermedad, caso de fuerza mayor).	32	40.0%
3	Control de las notas obtenidas.	31	38.8%
4	Acceso a material complementario.	6	7.5%
Total		80	100%

Fuente: Elaborada por el equipo investigador, año 2024.

Gráfica 12

Aspectos positivos del uso de EduADVENT



Fuente: Elaborada por el equipo investigador, año 2024.

Análisis: Los encuestados destacaron una serie de aspectos positivos del uso de la plataforma EduADVENT, el 13.8% destacó la facilidad para interactuar con sus compañeros y docentes, el 40% destacó el acceso al contenido en caso de inasistencia a la clase presencial, el 38.8% destacó el control de las notas obtenidas y el 7.5% acceso a material complementario.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes encuestados destacan el acceso al contenido en casa de inasistencia, es decir, acceder a las clases y actividades sin estar

presentes en el salón de clases, además de tener un control directo de las notas obtenidas.

- **La conexión con los valores y principios de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de los estudiantes de Educación Media del Colegio Adventista de San Salvador se ha fortalecido con el uso de la plataforma EduADVENT.**

Objetivo: Identificar el fortalecimiento de parte de los estudiantes de Educación Media del Colegio Adventista de San Salvador con los valores y principios de la Iglesia Adventista del Séptimo Día al implementar el uso de la plataforma EduADVENT.

Tabla 13

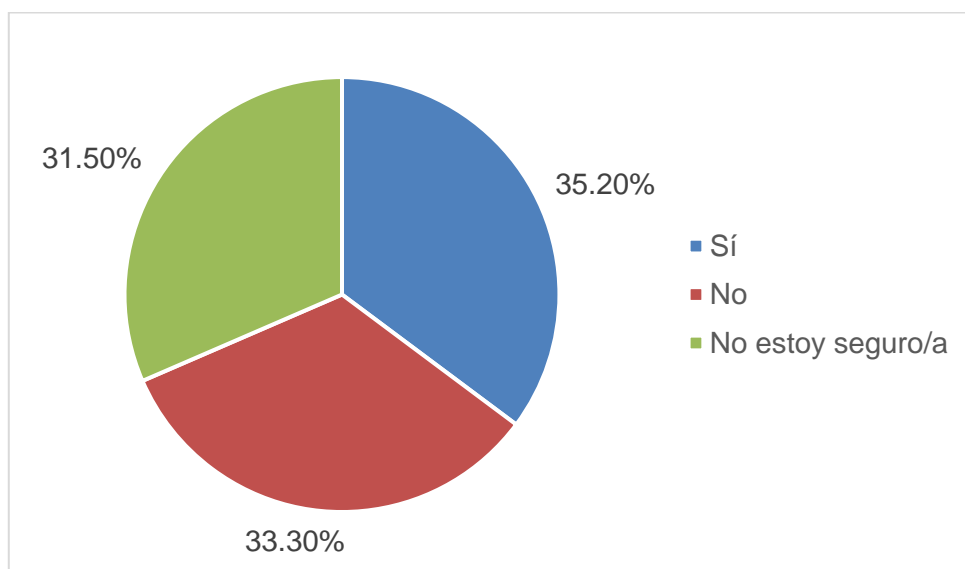
Fortalecimiento de los valores y principios de la iglesia adventista del séptimo día al implementar el uso de la plataforma EduADVENT

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Sí	19	35.2%
2	No	18	33.3%
3	No estoy seguro/a	17	31.5%
Total		54	100%

Fuente: Elaborada por el equipo investigador, año 2024.

Gráfica 13

Fortalecimiento de los valores y principios de la Iglesia Adventista del Séptimo Día al implementar el uso de la plataforma EduADVENT



Fuente: Elaborada por el equipo investigador, año 2024.

Análisis: Los estudiantes encuestados opinan sobre el fortalecimiento de los valores y principios de la Iglesia Adventista del Séptimo Día al utilizar la plataforma EduADVENT, el 35.2% opina que sí, el 33.3% opina que no y el 31.5% no está seguro.

Interpretación: Al utilizar la plataforma EduADVENT y relacionarla con el fortalecimiento de los valores y principios de la Iglesia Adventista, es cerca de la tercera parte de los estudiantes encuestados que está de acuerdo con que ha contribuido con sus valores y principios. El resto no está seguro.

4.2 CATEGORÍAS PARA ORGANIZAR LOS RESULTADOS CUANTITATIVOS

Tomando como guía los objetivos de la investigación, se establecieron categorías con el propósito de analizar los resultados cuantitativos.

Estos resultados se obtuvieron mediante un cuestionario, elaborado para ser contestado mediante una encuesta tipo censo por los estudiantes de Educación Media del Colegio Adventista de San Salvador, durante el primer semestre educativo del año 2024.

Las categorías de análisis establecidas son las siguientes: Plataforma EduADVENT, proceso de enseñanza-aprendizaje y Modelo Educativo Adventista. A continuación, se presentan los resultados de la encuesta organizados de acuerdo a la categoría a la que pertenece cada pregunta.

- **Plataforma EduADVENT**

Resultados de la encuesta: En el uso de la plataforma EduADVENT, utilizada como herramienta tecnológica, se destaca la siguiente implementación en las asignaturas:

El 26.2% de los estudiantes indica que se implementa en la materia de Lenguaje, el 21.9% de los estudiantes expone su uso en la materia de Matemáticas, el 7.7% de los estudiantes señala a la materia de Ciencias Sociales, el 7.1% únicamente hace mención de Ciencia, Salud y Medio Ambiente, el 18% de los estudiantes hacen referencia a la materia de Biblia, mientras que los datos mínimos de 5.5%, 4.4% y 9.3% de los estudiantes indica que se implementa en las materias de Inglés, Informática y otra respectivamente.

La función que más utilizan los docentes dentro de la plataforma EduADVENT es el acceso a materiales de estudio complementario con un 38.9% de los estudiantes lo

mencionan. También otra función que utilizan los docentes y los estudiantes lo indican con 36.8% es el de realización de actividades y tareas asignadas por los profesores. El 25.9% de los estudiantes mencionan que los docentes implementan la plataforma a diario.

Así también las dificultades o desafíos que se han presentado con mayor frecuencia son las siguientes: el 47.7% de los encuestados manifiesta fallas en la plataforma, el 30.8% concuerda con falta de conocimiento de uso de la plataforma para poder utilizarla. Y el 12.3% ha presentado dificultades para comunicarse con los maestros y el 9.2% hace referencia a los contenidos difíciles de comprender o incompletos. Si los docentes promovieran el uso de la plataforma con mayor frecuencia, específicamente a diario, los resultados antes mencionados serían diferentes ya que los estudiantes estarían familiarizados con la plataforma.

De igual manera se presentan sugerencias de mejora de la plataforma, el 31.9% de los encuestados expresa que se deben de mejorar las estrategias educativas para contenidos complementarios, el 30.6% indica que se debe de implementar el uso de la plataforma por parte de todos los docentes y el 27.8% indica que debe haber mayor capacitación sobre el uso de la plataforma.

Según la experiencia de la plataforma los encuestados indican lo siguiente: el 55.6% la califica como muy buena, el 24.1 % la califica como regular y el 18.5% la califica como mala.

- **Proceso enseñanza-aprendizaje**

Resultados de la encuesta: En cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje, de acuerdo a la información brindada por los estudiantes de Educación Media del Colegio Adventista de San Salvador que estudian en modalidad presencial, una de las interrogantes plantea la influencia del uso de EduADVENT en la capacidad de aprender y comprender temas impartidos en clases, a lo que el 20.4% considera que ha mejorado significativamente su aprendizaje, el 50% considera que ha mejorado un poco su aprendizaje, el 22.2% opina que la plataforma EduADVENT no ha tenido un impacto notable en su aprendizaje, mientras que el 7.4% no está seguro.

Además, se consultó sobre el mejoramiento de la comunicación entre profesores y estudiantes por el uso de la plataforma EduADVENT, ante esta pregunta, el 53.7% de los estudiantes afirma que la plataforma contribuye al mejoramiento de la comunicación, el 20.4% considera que el uso de la plataforma no contribuye a mejorar la comunicación entre docentes y estudiantes y, finalmente el 25.9% no está seguro.

Finalmente, en esta categoría se consultó a los estudiantes qué aspectos positivos destacarían del uso de EduADVENT en su experiencia educativa, a lo que el 13.8% expresó que considera positiva la facilidad para interactuar con compañeros y docentes, el 40% destacó el acceso a los contenidos en caso de inasistencias al Colegio Adventista de San Salvador, adicionalmente el 38.8% resaltó el control de notas obtenidas y finalmente el 7.5% considera el acceso a material complementario como un aspecto positivo del uso de EduADVENT en su experiencia educativa.

- **Modelo Educativo Adventista**

Resultados de la encuesta: En lo relacionado con el Modelo Educativo Adventista, los estudiantes expresan su opinión sobre el impacto de la plataforma EduADVENT en el fortalecimiento de los valores y principios de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Según los resultados, el 35.2% de los estudiantes cree que sí ha contribuido, el 33.3% piensa lo contrario y el 31.5% no está seguro.

4.3 PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS CUALITATIVOS

La recopilación de la información de los docentes que imparten clases a estudiantes de Educación Media del Colegio Adventista de San Salvador se llevó a cabo por medio de una entrevista que constaba de once preguntas. Las cuales están detalladas a continuación.

1. ¿Cómo describiría su experiencia general con la plataforma EduADVENT en el contexto de su trabajo como docente de Educación Media en el Colegio Adventista de San Salvador?

A la pregunta anterior, los entrevistados dieron las siguientes respuestas:

PROF1

“Regular, se considera que le hacen falta herramientas a la plataforma que facilitan el uso de la misma, además de que la harían más llamativa para los estudiantes y con mayores facilidades para los docentes”

PROF2

“La plataforma EduADVENT es una plataforma bastante amplia, creo que ayuda mucho a los docentes, tanto ya que uno puede subir sus clases, los estudiantes pueden tener contenido y también pueden explorar sus notas y otras actividades para que los puedan analizar.

Pues me parece muy buena, aunque hay muchas cosas que podrían mejorar.”

PROF3

“Una experiencia positiva, buena, porque es una herramienta útil de apoyo para dar las clases y llevar el registro de notas. Con respecto a las clases, una bondad que encuentro es que me da la opción de crear la clase en la plataforma, es decir, no solamente de subir archivos, sino de crearlo. Hay un espacio que la plataforma brinda con diferentes herramientas, en el caso de Matemáticas me sirve que se pueda colocar exponentes, símbolo de raíz cuadrada, algunos entre otros. En momentos de ser necesario, me permite explicar e ir desarrollando el ejercicio al mismo tiempo en la plataforma, para que el estudiante lo comprenda. En resumen, una bondad es que permite crear clases directamente en la plataforma.

PROF4

“Es un complemento en la parte presencial ya que si los estudiantes no asisten por alguna enfermedad o algún problema no se pierden de los contenidos, siempre se está utilizando la plataforma para subir las clases, mantener informado al estudiante, colocar las actividades según los contenidos que se van trabajando día a día en la jornada educativa.

Es una herramienta digital que completa el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

PROF5

“Buena, en mi caso, mi experiencia como docente es buena porque me facilita por ejemplo la asignación de tareas, el promedio de las calificaciones que es básicamente para la que la utilizó. Hasta este momento no la he utilizado para hacer evaluaciones, sino solamente para poder cuadrar las notas de sus promedios y que los estudiantes puedan ver, es como un medio de comunicación por el momento. La otra situación es que no hemos logrado que los estudiantes accedan a la plataforma y que la utilicen como debe de ser, entonces eso nos priva. Aunque cargue mis guiones de clases a la plataforma, los estudiantes no

están interesados. Realmente no ha habido un mecanismo para que ellos tengan accesos de tal forma que vean la necesidad o las bondades que puede darles como apoyo en el proceso, entonces ellos están un poquito alejados con eso, sólo lo que les interesa ver son las tareas y ver las notas al final.”

PROF6

“Es satisfactoria en el sentido que se puede usar, tengo al alcance las herramientas, si hay quizás cosas que le falten, es porque quizás he usado otras plataformas que tienen otras características, yo sé que puedo subir las clases o guion de clases, sin embargo, por otro lado, no es satisfactoria, ya que se presentan problemas con los recursos multimedia, por ejemplo, si quiero poner imágenes en mi guion de clases, no se ven.”

PROF7

“Para el tiempo de la pandemia sí nos sirvió de mucho, ahora que estamos de manera presencial, no es adaptable a nuestra realidad. En primer lugar, porque todos los alumnos llegan de manera presencial. Entonces cargo mis clases a la plataforma, pero los estudiantes no la revisan, entonces percibo que no me facilita, en ese aspecto. La plataforma no tiene recursos, se les menciona ya esta información en la plataforma, de igual manera no la revisan. En realidad, percibo que no me está facilitando cómo debería, solamente para cargar las clases y las notas.”

PROF8

“Bueno, en mi caso, llegó en el mejor momento, por el uso que le dimos, llegó en el momento preciso, fue un poquito después de la pandemia, comenzamos a utilizarla, fue una herramienta, pues, que nos sacó de mil problemas por el momento en que estábamos y que para mí ha sido de gran beneficio. Aún en la presencialidad hemos sentido la utilidad, es de mucha importancia, ya que podemos trabajar con más confiabilidad.”

Interpretación: Los comentarios de los ocho profesores sobre la plataforma EduADVENT revelan diversas percepciones y experiencias con su uso. Las opiniones varían desde positivas y muy útiles, especialmente durante la pandemia, hasta críticas por la falta de interés de los estudiantes y la ausencia de algunas funcionalidades clave. La plataforma es valorada por su capacidad para subir clases y gestionar notas; sin embargo, algunos docentes destacan la necesidad de mejoras para aumentar su funcionalidad y atractivo.

2. ¿Qué funciones o características de EduADVENT considera más útiles o beneficiosas para su labor como docente?

A la pregunta anterior, los entrevistados dieron las siguientes respuestas:

PROF1

“La parte de tareas y foros. Permite calificar inmediatamente y así también que el estudiante pueda observar su calificación en tiempo real. En cuanto a los foros, permite la comunicación con aquellos estudiantes a quienes sus padres no les permiten el uso de aparatos electrónicos.”

PROF2

“Lo más importante de esta plataforma es que los estudiantes pueden ver sus calificaciones. Si un padre de familia no pudo llegar a una reunión, tiene la facilidad de ingresar a la plataforma y ver las calificaciones sin presentarse al colegio. Los docentes tienen la capacidad de poder subir sus clases para aquellos estudiantes que no pueden llegar por alguna dificultad, de esa forma, los estudiantes pueden revisar ahí las actividades que les asignan o las clases que no pudieron estar. Me gusta que su interfaz sea muy sencilla y fácil de acceder.”

PROF3

“En mi experiencia con la plataforma, lo que más he utilizado es crear la clase y la otra es cargar las notas, y que la plataforma me genere el promedio. El registro de notas se me ha facilitado poder ingresarlas, poder colocar las actividades con el porcentaje que están ponderadas y cuando ellos entregan aparece como entregado y el porcentaje que vale la actividad, entonces las funciones y características que considero útiles son eso, el registro de notas y la asignación de actividades o tareas para los estudiantes.”

PROF4

“Una de las funciones útiles es que se pueden subir documentos extra o material de apoyo para el desarrollo de contenidos, por ejemplo, guías de análisis

literarios en el caso de Lenguaje y Literatura, para completar a la hora de realizar tareas, videos y de esa manera se puede interactuar con ellos y otras áreas que se requiere abordar en la materia de Lenguaje y Literatura.

También se pueden programar exámenes, laboratorios, la plataforma ofrece tener el respaldo de la evaluación sumativa, acceso del estudiante a los contenidos desarrollados en clases.”

PROF5

“Para mí la función primordial es la de planificación de las tareas, en base a dicha planificación de las tareas, esta se programa por fechas, horas, entonces, eso me permite de una sola vez extraer las calificaciones, porque los porcentajes de la ponderación ya están establecidos en la plataforma, que es como nosotros lo hemos establecido, entonces al delegar, planificar las tareas, cada una ya está con sus porcentajes correspondientes y la plataforma lo que hace es procesar esos datos una vez que yo introduzco las notas, esta los procesa y los promedia, ya tengo el resultado final.

PROF6

“Asignación de actividades y tareas para el alumno”

PROF7

“Cargar las notas es lo más beneficioso que puede ver tanto para los alumnos como nosotros los docentes de ahí en cuestión de planificación, quizás por el tipo de formatos que nos piden a nosotros, no es adaptable, por el hecho de que debo cargar el formato en un documento en Word, debido que, en la plataforma en sí, no puedo poner un formato del que nos piden a nosotros, no es adaptable a nuestra realidad en El Salvador.”

PROF8

“El área de la planificación y el área de las notas son las que nosotros más utilizamos.”

Interpretación: Las opiniones de los ocho profesores sobre las funciones específicas de la plataforma EduADVENT destacan diversas características y beneficios, así como algunas limitaciones. Las funciones más apreciadas de la plataforma EduADVENT incluyen la capacidad para calificar tareas, registrar notas en tiempo real, la facilidad del

acceso a calificaciones y contenidos y la planificación de tareas con porcentajes preestablecidos. Los profesores también valoran la posibilidad de subir materiales de apoyo y programar exámenes, aunque algunos encuentran limitaciones en la adaptabilidad de la plataforma a sus necesidades específicas, especialmente en términos de planificación.

3. ¿Con qué frecuencia implementa el uso de la plataforma EduADVENT en el desarrollo de contenidos de su materia?

A la pregunta anterior, los entrevistados dieron las siguientes respuestas:

PROF1

“Casi nunca, debido a que los libros de texto de la materia poseen sus propias plataformas o website de trabajo con el contenido en el idioma inglés”

PROF2

“Pues honestamente trato de subir los contenidos a tiempo, pero muchas veces por el día a día se pasa por alto”

PROF3

“Cada semana”

PROF4

“Diariamente, en el colegio tenemos pantallas entonces ahí se proyecta la información de qué manera está estructurada la clase en la plataforma, también en la plataforma se coloca un apartado con la indicación de lo que se trabajará en el libro de texto después de la clase, el número de página que tiene que ver con el contenido de esa unidad.”

PROF5

“En el desarrollo de contenidos nunca, a menos que no estemos en forma presencial, lo que a ustedes les interesa es lo de la presencialidad, prácticamente no tiene uso, a menos que por alguna situación estamos en línea, entonces sí.”

PROF6

“La frecuencia es semanal porque los guiones son semanales, ya que se comparte contenido y recursos, en el caso de los videos se comparten enlaces, además del guion de clases tengo presentaciones, las cuales sí uso fuera de la plataforma en clases para que los estudiantes puedan verlas.”

PROF7

“Yo lo utilizo todos los días para poder abrir mis clases, porque yo ahí cargo las clases, es una herramienta para subir la clase, pero de decir que en la plataforma voy a encontrar recursos que me van a facilitar a dar mi clase, no lo hay, cargo la clase por cuestión de orden, pero que a mí que me va a servir para otra cosa no.”

PROF8

“Prácticamente a diario.”

Interpretación: Los comentarios de los ocho docentes sobre la frecuencia de uso de la plataforma EduADVENT y su integración en el desarrollo de contenidos y actividades revelan una variedad de prácticas y opiniones. Estas varían considerablemente entre cada docente, algunos la usan de manera diaria, otros semanalmente y algunos apenas la usan solo en circunstancias específicas como en clases virtuales. Las razones para el uso o la falta de uso incluyen la disponibilidad de otras plataformas específicas de los libros de texto, la naturaleza de las actividades que se realizan en el aula, y la necesidad de organización y planificación de clases.

4. ¿En qué medida cree que EduADVENT ha influido en la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad presencial?

A la pregunta anterior, los entrevistados dieron las siguientes respuestas:

PROF1

“Poco, se considera que sería más eficiente si los estudiantes pudieran utilizar sus dispositivos electrónicos en el salón de clases, se pudieran desarrollar actividades que involucren el uso de la plataforma en cada asignatura, inculcando una cultura de responsabilidad al utilizar el dispositivo exclusivamente para uso académico y el uso de herramientas digitales.”

PROF2

“Creo que la plataforma es muy poco usada por los estudiantes, ya que estamos en un proceso de enseñanza presencial y los estudiantes únicamente entran para ver las calificaciones, entonces no influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje.”

PROF3

“Tiene una influencia considerable, aunque la clase sea presencial porque optimiza el tiempo, es decir, en una modalidad presencial lo común es que el profesor escriba en la pizarra y que el estudiante vaya copiando, pero en el caso de usar la plataforma beneficia porque con anticipación puedo colocar la clase o al menos una parte de ella, debido a que en Matemáticas se utilizan gráficas, se utilizan figuras, todo el tiempo que yo pueda utilizar para hacer una figura en la pizarra o para hacer una gráfica en la pizarra y que esta quede bien y que se pueda apreciar desde lejos la utilicé, para la explicación y ya en la plataforma le he puesto con anticipación la gráfica y la figura, incluso me queda mejor porque es algo digital, comparado con dibujo que se haga a mano y en el instante. Entonces influye en el aprendizaje, tengo más tiempo para la explicación y además la figura que les presento es mejor a la que yo podría hacer en la pizarra en el instante y eso genera un mejor aprendizaje, porque se les presenta exactamente lo que ellos necesitan aprender.”

PROF4

“Considero que es una herramienta útil, porque está bastante relacionada con los contenidos, cuando los estudiantes tienen que estudiar para un examen se apoyan en la plataforma, ya que los contenidos desarrollados pueden ser consultados cuantas veces sea necesario, de esa manera fortalecen sus conocimientos, por lo que influye de forma significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje”

PROF5

“Es poca, la influencia, porque en el proceso tanto los estudiantes como los padres de familia en realidad no están interesados mucho en cuanto al aprendizaje, sino en cuanto más a las calificaciones, entonces al estar con la curiosidad por los resultados, pues eso les permite tener acceso a ello, pero de ahí es una forma indirecta, aunque yo les diga que he cargado algo a la

plataforma, véanlo, revíselo, es bien difícil porque ellos ven demasiado material, tienen libros de texto, tiene otras cosas que sí se utilizan en la presencialidad.”

PROF6

“La plataforma es intuitiva, permite también que los muchachos se hagan el hábito de responsabilidad de entregar las tareas, los trabajos y ponerse al día, eso permite tener un mejor control tanto de lo que hacen, por lo que considero que sí ha contribuido bastante en el proceso de enseñanza-aprendizaje”

PROF7

“No, la verdad que no, los alumnos ni siquiera ingresan a la plataforma, las clases yo las cargo, pero ellos no ingresan, les menciono ya está la clase en la plataforma, cualquier cosa revisen, los estudiantes mencionan al compañero le voy a pedir el cuaderno, o en el caso de los padres y algún alumno falta, se les menciona está la clase en la plataforma y ellos dicen no, preferimos que usted nos mande una captura por WhatsApp, entonces prácticamente la gente tampoco está como muy motivada a utilizar la plataforma. La plataforma no es muy dinámica, como que no a muchos les gustan, al menos a los jóvenes no porque les menciono, ingresen a la plataforma, ellos exclaman maestra que voy a ver, si lo mismo que nos está colocando aquí está ahí, no hay mayor cosa, no está muy adaptada a los jóvenes.”

PROF8

“A pesar de que ya no estamos de forma virtual, pero como que se formó en los padres el buen hábito de estar pendiente de la plataforma y en poder verificar que sus hijos vayan al día con sus clases.”

Interpretación: Las opiniones de los ocho docentes sobre el uso de la plataforma EduADVENT por parte de los estudiantes y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje reflejan diversas percepciones y experiencias. Algunos docentes consideran que tiene una influencia considerable y contribuye a optimizar el tiempo de enseñanza y promover la responsabilidad. Otros creen que el uso es mínimo o poco efectivo, ya sea por falta de interés de los estudiantes o padres de familia. Cabe recalcar que un aspecto positivo de parte de los padres de familia es el hábito desarrollado de verificar el progreso académico de sus hijos en la plataforma.

5. ¿Qué desafíos o dificultades ha enfrentado al utilizar EduADVENT en sus clases?

A la pregunta anterior, los entrevistados dieron las siguientes respuestas:

PROF1

“Al momento de subir las clases y recursos, algunos documentos no se pueden cargar. El formato en que se pueden cargar las clases es poco amigable para los estudiantes”

PROF2

“Uno de los desafíos es que la plataforma es muy limitada para subir algunos contenidos, ya que existe un límite de peso en los recursos que pueden subirse, lo que me lleva a limitarme en la colocación de contenidos.

En muchos casos las presentaciones de Power Point deben convertirse a PDF para poder cargarlos en la plataforma, con la limitante de haber colocado un audio en la presentación, al convertirlo en PDF se pierde, por lo que debe enviarse por separado.

Además, los estudiantes frecuentemente olvidan sus usuarios y contraseñas, ese proceso de crear un usuario o contraseña nuevos atrasa el proceso.”

PROF3

“Uno de los desafíos es con respecto al espacio de almacenamiento que tiene la plataforma. Dicho de otra manera, tal vez la capacidad para cargar archivos sea un desafío, aunque a mí la verdad no me afecta porque no lo utilizo, pero sí sé que lo tiene y es de que si yo quisiera cargar un documento muy pesado de 10 megabytes en adelante, la plataforma no lo permite, entonces lo que se tiene que hacer en ese caso es dividir la información en dos, tres o la cantidad de documentos necesarios para que la plataforma permite cargarlos, lo ideal desde mi punto de vista es que no hubiera un límite, el documento que por muy pesado que sea, hablemos de un video, de un documento de texto, de una presentación que permitiera cargarlo sin importar el texto que tenga el archivo.”

PROF4

“La plataforma es un poco limitada, se trabaja con las opciones que la plataforma tiene. Me gustaría que en algún momento quienes manejan la plataforma puedan

ir actualizando ya que algunas veces los documentos son muy pesados y difíciles de cargar”

PROF5

“Si, no sé, es el almacenamiento de la plataforma. Como ustedes sabrán, es una plataforma compartida que la administra la universidad de Morelos, entonces hay dificultades para poder cargar suficiente material porque archivos muy pesados o videos ella no los permite. Tenemos esa limitante, tanto los estudiantes para poder presentar tareas ahí, como los docentes para poder utilizarlo como herramienta a la hora de la clase.”

PROF6

“Subida de contenido de planificaciones, problemas con visualización de contenido multimedia, sobre todo mostrar algunos recursos multimedia, esa es una dificultad, en el caso de la materia de robótica, la cual imparto, es necesario mostrar algunas conexiones de circuitos, imágenes de lo que se va a hacer.”

PROF7

“Percibo que para mí no he encontrado mayor dificultad. Prácticamente, dentro de la plataforma no escribo las clases. Lo que hace es que se elabora el documento que va a utilizar, pues luego se carga, en recurso, y que sí me beneficia. En mi caso, si me beneficia, porque incluso de ahí mismo abro los enlaces que ya tengo en YouTube, que en algún momento los voy a utilizar. Tal vez tiene otro tipo de recurso que nos pueda servir.

De manera presencial no está sirviendo con mayor caso. Cuando se estaba de manera virtual, sí fue una gran herramienta.”

PROF8

“Bueno, en las clases, el contenido que los maestros pueden cargar, había a veces un poco de limitación, si es muy pesado como que no lo carga completo a menos que sea un archivo adjunto.”

Interpretación: Los comentarios de los ocho docentes sobre los desafíos y dificultades que han enfrentado al utilizar la plataforma EduADVENT revelan varios problemas comunes y específicos. Los desafíos comunes mencionados por los profesores incluyen limitaciones de almacenamiento, problemas con la subida y visualización de contenido multimedia y la necesidad de actualizar la plataforma para añadir nuevas funciones.

Además, algunos profesores también señalaron problemas administrativos como la gestión de usuarios y contraseñas.

6. ¿Cómo integra la plataforma EduADVENT en sus prácticas pedagógicas y en el diseño de sus clases?

A la pregunta anterior, los entrevistados dieron las siguientes respuestas:

PROF1

“Únicamente para foros, en los cuales los estudiantes tienen la oportunidad de ponerse de acuerdo para realizar actividades o tareas en equipo, solventar dudas con el docente y dejar evidencias de un trabajo en equipo”

PROF2

“Mediante la colocación de actividades en la plataforma, por ejemplo, en la clase de biblia, se aplican tareas o actividades que incluyen video o audio, cuyo link encontrarán en la plataforma, de igual forma en la clase de inglés, se comparten audios que se necesitan para completar las actividades propias de la materia”

PROF3

“Con el uso de las herramientas/aplicaciones especializadas de Matemáticas, me permite crear tablas, este se utiliza para graficar, me permite colocar símbolos que también se utilizan en matemáticas, también el uso de los exponentes o de los subíndices, todo esto me integra bastante con las matemáticas porque permite, expresiones algebraicas o de otro tipo de expresiones que involucran exponentes, subíndices, organización de datos y tablas, todo eso lo puedo hacer en la plataforma.”

PROF4

“El guion de clases lo desarrollo en la plataforma, lo cual es de gran ayuda para las clases presenciales, en esa línea de acción, se colocan las unidades que se van a desarrollar, los objetivos de cada unidad, competencias que se deben alcanzar, nombres de cada contenido y de esa manera se va ordenando y a los estudiantes en su perfil les aparecen los contenidos y pueden ir consultando a medida se avanza con el desarrollo.”

PROF5

“Es mínimo, podría decirse que no lo uso, al menos en mi área que es Ciencias, las actividades casi el noventa por ciento, por no decir el cien, solo son prácticas de laboratorio, la parte teórica se deja para los exámenes, para las pruebas escritas y de ahí todas las evaluaciones son prácticamente laboratorios, la de química, biología entonces no se utiliza.”

PROF6

“Asignación de recursos de tareas y actividades, además de la planificación, no solo utilizó EduADVENT también utilizo una plataforma llamada Tinkercad, que sirve para elaborar circuitos, en EduADVENT registro las actividades a realizar vinculando los link de acceso a Tinkercad y otras herramientas que uso en las tareas, en el diseño de las clases yo explico las prácticas, los materiales que se utilizan, la manera en que se va a diseñar un circuito, luego van a Tinkercad para que puedan trabajarlo y eso que registrado en el Tinkercad y ahí yo veo todo lo que ellos están haciendo y llevó el registro de lo realizado, de esa forma integro EduADVENT en el diseño de mis clases.”

PROF7

“Tenemos un formato que debemos llenar del plan didáctico, no podemos utilizarlo, que voy a hacer un cuadro o algo así en la plataforma, es muy costoso, siento yo, entonces prefiero yo hacer en Word el documento y de una vez cargarlo a la sección de los recursos, entonces en ese aspecto, siento que no tiene cómo muchas opciones para poder hacer una clase dinámica dentro de la sección donde uno lo puede elaborar, no tiene colores, no se le puede subir imágenes, no las pega, entonces cuesta como un poco más, en ese aspecto, en ese caso prefiero hacer el documento y hacer todos mis guiones ahí y cargarlos por unidades.”

PROF8

“Bueno, prácticamente nos está proporcionando la plataforma para que podamos realizar ahí, elaborar prácticamente la planificación de las clases.”

Interpretación: Las respuestas de los ocho docentes sobre cómo integran la plataforma EduADVENT en sus prácticas pedagógicas y en el diseño de sus clases reflejan una variedad de enfoques y niveles de integración. Algunos profesores usan la plataforma principalmente para tareas específicas como foros o subir recursos complementarios; en el caso del docente de matemáticas, encuentra útil la plataforma para funciones

específicas como gráficas y usar expresiones matemáticas. Otros profesores usan la plataforma para desarrollar exclusivamente el guion de sus clases. El docente de ciencias utiliza muy poco la plataforma debido a que su área de aplicación es bastante práctica y el resto de docentes utiliza la plataforma junto con otras herramientas especializadas de la materia. Una minoría prefiere preparar el contenido fuera de la plataforma debido a las limitaciones en las opciones de formato y edición. Estas respuestas indican que la plataforma tiene un uso variado dependiendo de las necesidades específicas de cada materia y de las preferencias individuales de cada docente.

7. ¿Cómo perciben los estudiantes el uso de EduADVENT como parte de su experiencia educativa en el Colegio Adventista de San Salvador?

A la pregunta anterior, los entrevistados dieron las siguientes respuestas:

PROF1

“Considero que el estudiantado se encuentra dividido, una parte lo considera como un plus el tener una plataforma institucional propia, por otra parte, otro grupo de estudiantes se sienten inconformes o no tienen una opinión al respecto.”

PROF2

“Está dividido, hay alumnos a los que les gusta mucho, ya que se puede entrar a la plataforma y ver tareas que dejan los profesores, pero hay otros estudiantes que no lo sienten muy importante. Como nos encontramos en un sistema de clases presenciales, los estudiantes ingresan muy poco a la plataforma. El ingreso es bien poco, prácticamente ellos entran para ver sus calificaciones.”

PROF3

“Lo perciben como un apoyo, la mayoría está satisfecho con el uso de la plataforma o tal vez sea que se han acostumbrado, como nos acostumbramos a ciertas cosas. Los estudiantes me hacen comentarios y me dicen: Va a colocar eso en la plataforma o ahí tenemos tal información, entonces por si acaso alguien esté enfermo y no pudo asistir o cualquier otra dificultad que se presentó, o no estuvo en la clase, ellos perciben esa ventaja de tener la clase en la plataforma,

aunque no esté la explicación, pero al menos ya tienen una idea de qué se presentó, de qué se trabajó y eso es bueno, para ellos es importante el uso de la plataforma.

Lamentablemente por el ajetreo no coloco todas las clases en la plataforma, por ejemplo, este año y el año pasado también, que ya es modalidad totalmente presencial. Fui descuidando esa parte, porque sé que ellos están acá en el colegio, totalmente, antes de que se diera la apertura de estar en clases presenciales, mantenía eso de que cargaba todas las clases a la plataforma. Hasta lo que le explicaba en la pizarra, hasta esos se los colocaba ahí, ya queda como imagen. Este año en particular no lo he cargado todo y es por lo que le digo que ellos antes han sentido esa diferencia, que ya se habían acostumbrado a subir información en la plataforma y no lo he hecho con todos los grados que atiende, pero sí lo he usado bastante.”

PROF4

“Tienen una buena perspectiva porque la mayoría están familiarizado con la plataforma, siempre preguntan si esa clase estará en la plataforma, y se les confirma para que siempre estén revisando, las actividades integradoras siempre están ahí, también les sirve para revisar las notas, siempre están en contacto con la plataforma.”

PROF5

“Pues no tienen mayor percepción, porque desconocen de la plataforma, creo que nos hace falta eso, es por el hecho de que la plataforma la utilizamos en la época de la pandemia y luego utilizamos otra plataforma que era de la editorial que nos provee y luego regresamos a esta misma, esto hace que ellos no la conozcan, de repente están preguntando de cuál de plataformas es, pero ellos no tienen mayor percepción, desconocen que exista como tal.

Al inicio del año hay una inducción del uso, sin embargo, se necesita ser más agresivo en ese sentido, una inducción más profunda y tener una metodología para casi obligarlos a que ellos la puedan utilizar, creo que sí se puede ser, pero no existe.”

PROF6

“Ellos están satisfechos con la plataforma, la plataforma es viable y ellos no tienen problemas, en clases ellos están atentos a lo que se coloca en la plataforma, ellos preguntan si ya está la actividad o ya están las clases para poder realizarlas y entregarlas siempre por ese medio, es de gran ayuda ya que acceso en la plataforma todo el tiempo, ahí tienen las actividades y guías que ellos completan y comparten por ese mismo medio”

PROF7

“Los alumnos es muy poco lo que ocupan la plataforma, por el hecho de que la mayoría llega a recibir sus clases al colegio, entonces ellos tienen sus clases en el colegio, las reciben en el sitio, no sienten la necesidad de ingresar a EduADVENT para revisar sus clases, otro punto importante no tiene recurso la cual atrae al joven a ingresar y decir bueno voy a revisar esta información, no es una plataforma dinámica en la cual el estudiante principalmente el joven que cuesta captar la atención, se les menciona ingresen a la plataforma a explorar y luego ellos me dicen pero si ahí no hay nada, solamente sus clases son las que están y ni las notas podemos ver, porque siempre no se pueden ver las notas, entonces está muy limitado, no hay una exploración prácticamente de contenidos, que le llamen la atención a ellos, es ese el detalle.

Cuando se introdujo la plataforma, a los alumnos se les capacitó, llegaron a dar una capacitación, a los maestros se les ha dado capacitación de la plataforma, al menos que la capacitación no haya sido tan profunda, para poder utilizarla como se debe, entonces no mucho.

Como hay otros recursos, también hay que utilizar los libros de texto, también la biblioteca virtual, todo eso consume mayor tiempo, así que es bien poco de lo que se utiliza en la plataforma. A menos que uno les mencione que verifiquen la tarea en el guion, ahí en la plataforma está la tarea, las actividades ahí están, igual se le dan unas facilidades para que ellos puedan verla, se envían por WhatsApp. Entonces la plataforma está en segundo plano.

PROF8

Los estudiantes prefieren nuestra plataforma por el hecho de que es un poquito más fácil poder ingresar y encontrar las actividades y todo lo demás, es más fácil.

Interpretación: Las respuestas de los docentes al referirse a cómo perciben los estudiantes el uso de EduADVENT como parte de su experiencia educativa en el Colegio Adventista de San Salvador revelan una amplia gama de percepciones y actitudes. En general, mientras algunos estudiantes aprecian y utilizan EduADVENT, otros no la encuentran tan relevante o atractiva, especialmente en un contexto de clases presenciales. Esto sugiere la necesidad de una mayor capacitación y mejoras en la plataforma para aumentar su utilidad y atractivo.

8. ¿Qué estrategias o recursos adicionales emplea para complementar el uso de EduADVENT y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje?

A la pregunta anterior, los entrevistados dieron las siguientes respuestas:

PROF1

“Videos, presentaciones en diferentes plataformas como Canva, Prezi, etc.”

PROF2

“Bueno, la estrategia que he tomado a bien es poder dejar todas las actividades integradoras en la plataforma para que los estudiantes tengan el interés y la obligación de poder ingresar a la plataforma para darle uso, además, ver todas las actividades futuras que ellos van a realizar en el trimestre.”

PROF3

"Las estrategias que normalmente se ocupan es trabajo en equipo donde se les presenta algún problema para resolver, que lo discutan y que lo resuelvan juntos, posteriormente un representante del grupo puede defender el trabajo que han hecho, para mí es una estrategia que utilizo bastante. Como parte de la evaluación, utilizó también laboratorios que trabajan en pareja, siempre con la finalidad de que muestren sus conocimientos, la capacidad que han alcanzado. Como recursos siempre es muy importante la pizarra y el plumón, eso no lo he descartado, es decir que la plataforma no sustituye el uso de la pizarra en mi caso, ya para procesos largos que se hacen en la educación media, aunque sí se puede hacer en la plataforma es ir lo digitando, es muy lento, entonces si utilizo la pizarra para desarrollar procesos largos, sigue siendo un recurso importante, tenemos recursos tecnológicos, computadoras, pantalla en salón de clases, para presentarle algún video, o algún documento, alguna información que

pueda ser importante para las clases y que aporte al aprendizaje de ellos. Estos serían los recursos que estoy utilizando."

PROF4

"Siempre se utilizan otros recursos, por ejemplo, utilizar videos para reforzar los contenidos y dentro de la plataforma se colocan los URL o enlaces para que ellos se redireccionen al video, también se utilizan presentaciones que se pueden subir a la plataforma, ellos tienen acceso si se sube un PDF o Word.

Videos, links de páginas que completan el desarrollo de las clases, bibliografía."

PROF5

"Como no existe o no dependemos de la plataforma, tal vez no sería para apoyarlo, sino en el sentido de cómo no existe el uso de la plataforma, pero sí utilizamos metodologías prácticas, a menos en mi caso, en mi experiencia, metodologías prácticas, manuales de laboratorio, prácticas que aparecen en los libros de texto, eso es lo que se utiliza."

PROF6

"Recursos multimedia, enlaces a plataformas virtuales, utilizo Tinkercad en el caso de robótica, en el caso de informática utilizo otros programas, por ejemplo, en desarrollo web utilizo Visual Studio Code, en ese caso, ellos hacen el trabajo, deben dejar constancia de los códigos que utilizaron, colocarlos en un documento y colocarlo en EduADVENT, tienen que dejar evidencia de que ellos realmente están desarrollando las actividades."

PROF7

"En mi caso en la asignatura de Sociales es cuestión de historia, en bachillerato, lo que uno de maestro narra, percibo que a ellos se les queda más, videos también, que sean muy educativos, que complementen el contenido que yo he dado, tenemos también autocomprobaciones, ósea que yo doy el tema y de ese tema les doy cuatro preguntas que ellos tienen que ir contestando, ellos saben que al final del mes, cuando se realiza el examen intermedio, es seguro que esas preguntas van a salir, hay mucho análisis, preguntas de análisis y aparte de eso de investigación también, el libro de texto que se utiliza es de mucha investigación y pues eso nos ayuda bastante a ir desarrollando esa mentalidad que ellos tienen, capacidad de análisis y de verificación también de los contenidos de la realidad donde ellos viven también, esas son todas las

metodologías que se utilizan con los estudiantes, también elaboramos lo que son lapbook, son diagramas de los contenidos, de igual manera se reparte o se divide los contenidos en subcontenidos y cada grupo explica su parte, cuando los estudiantes realizan las actividad, no solamente es de entregar, sino que ellos deben de explicar lo que realizaron, evitando el copia y pega de los informes, ellos son jóvenes y hacen lo más fácil.”

PROF8

“Se tiene la oportunidad del internet, en la plataforma se tiene la función de colocar los enlaces, de igual manera poseen el recurso de la biblioteca virtual que tienen en el colegio.”

Interpretación: Las respuestas de los docentes sobre las estrategias o recursos adicionales que emplean para complementar el uso de EduADVENT y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje revelan una diversidad de enfoques y herramientas utilizadas. Algunas de estas estrategias incluyen el uso de videos, presentaciones en plataformas como Canva y Prezi, EduADVENT para organizar y presentar actividades clave, actividades en equipo, laboratorios y uso de la pizarra para procesos largos, integración de plataformas específicas para ciertas disciplinas y uso de software de desarrollo, narración, preguntas de análisis, investigaciones, lapbooks, diagramas para fomentar el análisis y comprensión, el uso de internet y la biblioteca virtual adventista para proporcionar recursos adicionales. Estos enfoques muestran un esfuerzo por diversificar los métodos de enseñanza y aprovechar tanto tecnologías disponibles como estrategias didácticas tradicionales para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes.

9. ¿Cómo evalúa el impacto de EduADVENT en el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades de los estudiantes en comparación con métodos de enseñanza más tradicionales?

A la pregunta anterior, los entrevistados dieron las siguientes respuestas:

PROF1

“Pues deficiente, aún hay muchos aspectos por mejorar para que el impacto sea alto y permanente, es decir, que esas habilidades tecnológicas puedan ser desempeñadas aun cuando ya egresen de nuestra institución”

PROF2

“Regular, los estudiantes tienen el acceso a sus teléfonos, pero sí tienen ahí los documentos y los pierden o pueden robarles el teléfono en cambio en la plataforma los documentos siempre están ahí, sin embargo, para mí genera en los estudiantes un rendimiento normal. Desde mi punto de vista, considero que los estudiantes se motivan más si se les dan los contenidos de manera práctica que de manera virtual. Los que ingresan a la plataforma para explorar son pocos, siento que es más provechoso realizar las actividades en el salón de clases”

PROF3

“Al realizar la comparación es mejor, el uso de la plataforma la cual ha servido para que obtengan mejores resultados, de manera general ya que siempre habrá estudiantes que tienen mayor dificultad en la matemática otros que tienen aprendizaje más lento y tampoco podríamos decir que la plataforma hace que eso cambie, que acelere el aprendizaje de una manera muy significativa, pero de manera general, es positivo el uso de esta plataforma y de manera general también los resultados son mejores.”

PROF4

“Para mí es algo muy útil, sirve a la hora de desarrollar los contenidos, el estudiante está más familiarizado, es bueno tener esta herramienta, pues ayuda a innovar cada día. Si ellos quieren retroalimentar los contenidos, van a la plataforma. Algunos estudiantes se dedican a hacer cuestionarios con la información de la plataforma. En esta era de tecnología es importante contar con una plataforma digital.”

PROF5

“Es nulo, debido a que no ha impactado, realmente. Si hubiese una inducción, una correcta inducción, sería una herramienta principal, aun para la comunicación con padre de familia y todo eso, pero no existe, no tiene ninguna relación uno con lo otro. De la metodología tradicional no podemos hablar porque

siempre se está utilizando nueva metodología y tecnología, tal vez no tanto con la plataforma sino directamente con otros medios en internet.”

PROF6

“El uso de la plataforma hace el proceso más intuitivo en comparación a los métodos tradicionales, interactúan más con la plataforma y eso es bueno porque como docente se tiene acceso a lo que los estudiantes están desarrollando, esto permite reducir el tiempo de trabajo referente a lo virtual que llevarlo de manera física con todo el papeleo, ahí radica la diferencia en utilizar una plataforma.”

PROF7

“Los métodos de enseñanza tradicionales sería llegar solamente a dictar la clase, copia y pues nada más. Pero el fin de una clase de Sociales no solamente es eso, que el alumno se mantenga callado y copiando, sino que comprenda y analice, entonces se realizan actividades de lectura de comprensión, aparte de lo que se explica, inducirles a los estudiantes conocimientos empíricos también, se percibe que dichas metodologías facilitan más a que, ellos verifiquen actividades en la plataforma y leer dicha información, porque el hecho de que se les indique de dicha actividad y que les toca leer, y más si son gran cantidad de página, a los estudiantes no mucho les gusta, entonces se tienen que elaborar ciertas dinámicas dentro del salón de clases, para que le puedan sentir gusto a la materia, de esa manera se facilita más el aprendizaje que con otras metodologías en la misma plataforma.

Se percibe que el rendimiento no tiene nada que ver. El hecho de que un alumno tenga una plataforma no garantiza que vaya a salir bien, porque incluso tener una plataforma, a veces ni copian las clases, no se crea lo que es el análisis, todo eso el aprendizaje se va desarrollando dentro del salón de clases, un alumno puede tener una plataforma excelente, pero si no hay alguien que les explique ciertas cosas o que le induzcan al análisis, o la comprensión es muy difícil que él alumno aprenda, entonces la materia se presta mucho para eso, que ellos puedan hablar, desarrollarse y crear conocimientos, se presta mucho, y la plataforma en sí no facilita mucho para que ellos se puedan desarrollar con un alto rendimiento.”

PROF8

“Cada estudiante se va desarrollando en la asignatura, y a la vez va caminando junto con lo que es la tecnología y no utilizando solo métodos obsoletos, sino que utilizando métodos actualizados para poder desenvolver mejor el desarrollo de su aprendizaje.”

Interpretación: Los comentarios de los docentes sobre el impacto de EduADVENT en el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades de los estudiantes en comparación con métodos de enseñanza más tradicionales muestran diversas opiniones, las cuales varían considerablemente. La plataforma EduADVENT es vista como una herramienta complementaria que puede ser útil y positiva en algunos aspectos, pero aún enfrenta desafíos significativos en su implementación y efectividad en comparación con métodos de enseñanza más tradicionales.

10. ¿Considera que EduADVENT ha contribuido a fortalecer la conexión entre la Educación Adventista y los valores y principios de la Iglesia Adventista del Séptimo Día en el contexto del Colegio Adventista de San Salvador?

A la pregunta anterior, los entrevistados dieron las siguientes respuestas:

PROF1

“No, dentro de la plataforma no existe un espacio de anuncios en el que se pueda colocar la visión, misión y valores para que los estudiantes se familiaricen con ella, lo único positivo a destacar es la integración con la fe en el guion de clases”

PROF2

“Definitivamente sí, ya que la plataforma está enfocada tanto en los principios del colegio, ya que no se utiliza solo en nuestro colegio sino en los demás Colegios Adventistas del país, está enfocada en los principios y valores, desafortunadamente estamos en un tiempo donde los estudiantes ingresan muy poco, sin embargo, sí es muy útil en realizar la conexión entre la educación y los principios y valores de nuestra institución.”

PROF3

“Sí, considero que sí. Para comenzar, el nombre de la plataforma da un mensaje; deja una idea en la mente para los estudiantes, prácticamente el nombre de la iglesia. Algo familiar que ellos lo puedan ver de esa manera en segundo lugar en

el uso de la plataforma porque nosotros, por dominio de la iglesia, tenemos la libertad de transmitir los mensajes positivos y respetar la libertad de pensamiento de cada quien, se ha tenido programas de oración, programas espirituales en general, sobre todo cuando estaba en pandemia que no se podía ir a la iglesia, como se hace normalmente, se usa la plataforma para poner los enlaces de cantos cristianos o de mensajes de carácter espiritual, también se tiene una materia que se llama biblia y de igual manera se usa la plataforma con toda libertad para colocar dichas clases o mensajes espirituales. De una manera indirecta se logra hacer.”

PROF4

“Para mi si, fortalece los valores espirituales ya que trabajamos con la IFEA, es una forma de cómo nosotros podemos relacionar los contenidos con el área espiritual de los estudiantes, por ejemplo, en el caso de lenguaje si hablamos del lenguaje como una habilidad que posee el ser humano, podríamos decir que el lenguaje o el don del habla es un don de Dios y que se debe utilizar de buena manera.

En el caso de la plataforma, es una herramienta que tenemos a disposición para utilizarla de la mejor manera y principalmente fomentar y fortalecer los valores espirituales que es lo que queremos. Cuando hablamos del razonamiento matemático, vemos a Dios como el principal matemático, todo está relacionado con los valores espirituales que queremos fortalecer en los estudiantes.”

PROF5

“Se ve muy difícil, porque desde el momento que se menciona de que no la utilizan, tanto los estudiantes como los docentes como debería ser, es difícil, no se ve reflejado eso, simplemente se ve como una herramienta tecnológica, porque están divorciados de los principios, porque no aparece reflejado como tal, porque sigue siendo un instrumento nada más.”

PROF6

“Considero que sí, porque en el caso de los valores que transmitimos de honestidad, de responsabilidad, ahí uno por ejemplo ve si el estudiante ha copiado lo del otro compañero o si cumplen con la responsabilidad que ellos tienen como alumno, en mi guion de clases habló sobre la IFEA (Integración con la Fe Adventista), con respecto a mi tema y yo les pregunto o les dejo algo que tenga que ver con respecto a eso, por ejemplo así como el sistema operativo

controla el hardware y de la misma manera Dios nos creó para que controlemos nuestro cuerpo, dejó preguntas de investigación referente a eso, ellos lo contestan, siempre van vinculados los valores cristianos que nosotros tenemos, en cada uno de nuestros temas del guion de clase siempre hay una parte de la integración de la fe que vincula el tema con los principios cristianos de la iglesia ”

PROF7

“Si, en eso está enfocado, y todo lo que se carga en la plataforma, está de manera Cristo céntrica, esté guiado a eso”

PROF8

“En realidad los maestros son los que preparan las clases y todo lo que es el contexto en el área espiritual y enseñanza, valores y principios, todo esto último que se ha mencionado se incluye en los contenidos de clases, aunque no se utilice la plataforma, de hecho, esto va implícito de igual forma, ahí se tiene la oportunidad para poder dar a conocer mejor los valores y principios de la iglesia.”

Interpretación: Las respuestas de los profesores sobre si EduADVENT ha contribuido a fortalecer la conexión entre la Educación Adventista y los valores y principios de la Iglesia Adventista del Séptimo Día en el Colegio Adventista de San Salvador muestran una variedad de perspectivas. Más de la mitad de los profesores consideran que la plataforma contribuye en alguna medida a fortalecer los valores y principios adventistas, ya sea mediante la inclusión de contenidos espirituales en el guion de clases o a través del uso de la plataforma para programas espirituales y educativos. Además, destacan la importancia de la Integración con la Fe Adventista (IFEA) en sus métodos de enseñanza, utilizando la plataforma como una herramienta para complementar esta integración. La minoría de profesores menciona limitaciones como la falta de un espacio específico para los valores institucionales o el bajo uso de la plataforma por parte de estudiantes y docentes, lo que dificulta su efectividad en transmitir dichos valores. En resumen, la mayoría de los profesores reconocen el potencial de EduADVENT para fortalecer los valores y principios adventistas, aunque identifican áreas que requieren mejoras para maximizar su impacto.

11. **¿Qué recomendaciones o sugerencias tendría para mejorar el uso y la implementación de EduADVENT en el Colegio Adventista de San Salvador?**

A la pregunta anterior, los entrevistados dieron las siguientes respuestas:

PROF1

“Mejorar la interfaz para que sea fácil de usar, proporcionar más espacios para que los docentes puedan organizar tareas diarias, integradoras, implementar el calendario para que los estudiantes estén al día con las actividades.”

PROF2

“La recomendación que daría es que la plataforma tuviera un poco más de espacio para subir algunos contenidos o presentaciones para que el estudiante pueda disfrutar más, que fuera más llamativa para los estudiantes, que permita subir formatos más pesados en los archivos.

Otra recomendación es que el uso de la plataforma sea ponderado, los estudiantes se motivan si el uso de la plataforma representará un porcentaje extra de su periodo o trimestre, o colocando algunas lecturas”

PROF3

“Desde mi experiencia sería, sobre ampliar la capacidad de cargar documentos, porque eso es lo que se ha visto y aunado a los comentarios de los compañeros, que algunos sí desearían colocar documentos más pesados y no pueden hacerlo, sería una sugerencia para mejorarlo. En lo personal no me afecta, porque no cargó documentos pesados, es una debilidad que tiene la plataforma, luego la otra debilidad que se considera es que los técnicos que dan el soporte a la plataforma, no están accesibles al grupo de maestros, que si quisieran apoyo en algún sentido, no lo tienen directamente, con quien comunicarse, lo tienen que hacer a través de la dirección, luego la dirección le hace a otra persona, esta otra persona lo realiza con otras personas más hasta que llega la consulta al encargado de dar soluciones de la plataforma, esta persona puede encargarse del problema en tal sentido, no solo que este lejos físicamente, porque eso no sería tanto problema, sino que está inaccesible para los maestros, no importa que el encargado se encuentre en México o en Colombia eso no sería problema, si se tuviera un contacto directo para llamarlo y saber que va a resolver, si fuese posible en el instante, o el mismo día, pero no es el caso. Si se nos presenta una situación, tenemos que reportarla y esperar una semana, dos semanas, un tiempo indefinido y en algunas ocasiones no se ha dado respuesta al problema, entonces es una debilidad tal vez no de la plataforma en sí, pero tiene que ver con el uso de ella.”

PROF4

“Una recomendación para el equipo docente, es que todos trabajemos de manera conjunta, es decir que utilicemos en una misma medida la plataforma, ya que no se utiliza con la misma frecuencia, no dejarla de lado porque es un recurso importante que está ahí para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para las autoridades del colegio, mi recomendación es que es necesaria una capacitación sobre los accesos y bondades de la plataforma y poder utilizarla al máximo, es importante una retroalimentación. Además de realizar actualizaciones con más herramientas.”

PROF5

“La sugerencia sería precisamente que la plataforma se convierta en prioridad para todo el proceso, todo lo que es académico, financiero, todo eso se puede utilizar en la misma plataforma, para lo cual debe de ser prioridad en el proceso no tanto solo para los estudiantes sino para los padres de familia, ellos tienen su contraseña y nunca han entrado y no saben cómo hacerlo. Si llegará a convertirse en una prioridad, sería una herramienta que facilita el proceso enormemente en tiempo, capacidad, efectividad, si serviría de mucho, se estaría hablando de el mismo idioma. Otra sugerencia sería la capacidad de almacenamiento de documentos, no sé sabe si es porque lo utiliza dicha plataforma la Universidad que provee dicho recurso, no sé sabe, si lo que está dedicado para el colegio es mínimo, pero se tendría que aumentar la capacidad para que realicen tareas, todo eso y tanto los estudiantes como los docentes lo vayan realizando en la plataforma.”

PROF6

“Solo el detalle de los recursos multimedia, que permita apreciar más las imágenes, ya que por ejemplo tengo mis presentaciones con imágenes para que sea más atractivo a los estudiantes, la plataforma no es vistosa pero sí cumple con las funciones esenciales, por lo que recomiendo hacerla más intuitiva y solucionar problemas de subida de contenido, mejoramiento de panel de administración y acceso a los recursos de la plataforma.

No controlamos aquí la administración de la plataforma, sino que se controla en México, quizá no se ha mejorado en esa parte, sería una de las recomendaciones.”

PROF7

“La sugerencia número uno es que actualicen la plataforma en más dinámica, donde el alumno le pueda llamar la atención. Los estudiantes han visto otras plataformas, donde ellos mismos mencionan, de ciertas características y ventajas de otra plataforma, en la cual les gusta hacer actividades, son plataformas interactivas donde van creando, el aprendizaje. La plataforma que se posee, no es así, el maestro carga la clase, el alumno lo verifica y luego finaliza el proceso. No hay una continuidad en cuestión del aprendizaje. Número dos, se percibe que debe de ir vinculada a la cuestión de pagos de los alumnos para que el colegio pueda bloquear si un alumno no ha cancelado la cuota. Esta es una de las razones de las mayores quejas que los maestros tienen de los padres. Algunos alumnos no pueden verificar las notas, realmente no sé sabe por qué y la otra situación es que el alumno que tiene deuda de la cuota sí las puede verificar, sucede que no hay un control y el colegio no posee dicho control, para que puedan determinar que alumno pueda verificar las notas, que sea como una forma de poder medir los pagos de los padres también.”

PROF8

“Tener más oportunidad de la elaboración de exámenes para no limitarnos solo a hacernos de una modalidad, sino tener un poquito más amplio para poder elaborar exámenes y de igual forma para que cuando los maestros, las pueda utilizarla y planificar las clases, no estar limitado, que no logro cargar porque era mucho contenido.”

Interpretación: las sugerencias y recomendaciones de los profesores para mejorar el uso y la implementación de EduADVENT en el Colegio Adventista de San Salvador son diversas y ofrecen perspectivas valiosas para tomar en cuenta y mejorar. Las recomendaciones abarcan desde mejoras técnicas en la plataforma hasta iniciativas para promover una mayor adopción por parte de docentes, estudiantes y padres de familia, con el objetivo de optimizar su utilidad.

4.4 CUADRO RESUMEN POR CATEGORÍA DE ANÁLISIS CUALITATIVA

En este apartado se presenta el resumen de los datos cualitativos en las categorías utilizadas para su análisis.

Tabla 14

Resumen de categorías de análisis cualitativa.

Categorías	Resumen
<p>Plataforma EduADVENT</p>	<p>En cuanto a la percepción general de EduADVENT, se destaca la diversidad de opiniones por parte de los docentes, algunas positivas y otras críticas constructivas; estos además reconocen su utilidad, especialmente durante la pandemia. Sin embargo, en la actualidad, en la presencialidad existe falta de interés por parte de los estudiantes.</p> <p>Los docentes resaltan algunas funciones de la plataforma como la capacidad para calificar tareas, registrar notas en tiempo real y acceder fácilmente a calificaciones y contenidos. También valoran la función de subir materiales de apoyo y programar exámenes con la única dificultad del espacio de almacenamiento. Sin embargo, señalan limitaciones en la adaptabilidad de la plataforma a las necesidades específicas de algunos docentes, especialmente al momento de planificar.</p> <p>Algunos de los docentes hacen uso diario de la plataforma, mientras que otros apenas la usan; el uso depende de la organización y planificación de las clases y materiales de apoyo que utilizan.</p>
<p>Proceso enseñanza-aprendizaje</p>	<p>Según los resultados obtenidos, algunos docentes consideran que la plataforma tiene una influencia considerable y promueve la responsabilidad; otros docentes consideran que la influencia es mínima o poco afectiva.</p> <p>Se han identificado desafíos comunes, como limitaciones</p>

	<p>de almacenamiento, problemas con la carga de contenido multimedia y actualizaciones de la plataforma. Una dificultad bastante repetitiva ha sido la gestión de usuarios y contraseñas, al no tener acceso total a todas las herramientas.</p> <p>Se han observado diversos enfoques y niveles de integración de la plataforma en los docentes, algunos la utilizan únicamente para tareas específicas, mientras que otros la emplean para desarrollar el guión completo de sus clases. Cada docente la utiliza dependiendo de las necesidades de la materia que imparte.</p> <p>Según los docentes entrevistados, una parte del estudiantado aprecia y utiliza la plataforma, mientras que la otra no la considera relevante para su proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Los docentes integran recursos y estrategias adicionales externas a la plataforma EduADVENT para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, aprovechando las tecnologías disponibles y las estrategias didácticas tradicionales.</p> <p>Se reflejan diversas opiniones del impacto que la plataforma EduADVENT ha generado, algunos docentes la consideran útil y positiva, mientras otros sugieren que podría mejorar.</p>
<p>Modelo Educativo Adventista</p>	<p>En cuanto al Modelo Educativo Adventista los docentes entrevistados destacan, con más del 50%, que la plataforma contribuye en alguna medida al fortalecimiento de la práctica de valores y principios de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.</p> <p>Los docentes destacan la inclusión de contenidos espirituales en el guión de clases y el uso de la plataforma para programas espirituales y educativos que forman los valores institucionales.</p>

Fuente: Elaborada por el equipo investigador, año 2024.

4.5 CRUCE DE LA INFORMACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA

En el presente apartado se muestra el cruce entre la información cuantitativa recopilada mediante la encuesta tipo censo aplicada a los estudiantes de Educación Media del Colegio Adventista de San Salvador y la entrevista semiestructurada aplicada a los docentes de dicho centro y nivel educativo, para ello se utilizaron las mismas tres categorías de análisis con el propósito de determinar si ambos grupos de estudio coinciden o no en sus respuestas.

A continuación, se muestran las respuestas en cada categoría de análisis:

- **Plataforma EduADVENT**

Resultado de la encuesta: En el uso de la plataforma EduADVENT, utilizada como herramienta tecnológica, se destaca la siguiente implementación en las asignaturas. El 26.2% de los estudiantes indica que se implementa en la materia de Lenguaje, el 21.9% de los estudiantes expone su uso en la materia de Matemáticas, el 7.7% de los estudiantes señala a la materia de Ciencias Sociales, el 7.1% únicamente hace mención de Ciencia, Salud y Medio Ambiente, el 18% de los estudiantes hacen referencia a la materia de Biblia, 9.3% de los estudiantes manifiesta que se utiliza en otra materia, 5.5% afirma que se utiliza en Inglés y 4.4% menciona que se utiliza en Informática. La función que más utilizan los docentes dentro de la plataforma EduADVENT es el acceso a materiales de estudio complementario con un 38.9% de los estudiantes lo mencionan. También otra función que utilizan los docentes y los estudiantes lo indican con 36.8% es el de realización de actividades y tareas asignadas por los profesores. El 25.9% de los estudiantes mencionan que los docentes utilizan la plataforma a diario.

Así también las dificultades o desafíos que se han presentado con mayor frecuencia son las siguientes: el 47.7% de los encuestados manifiesta fallas en la plataforma, el 30.8% concuerda con falta de conocimiento de uso de la plataforma para poder utilizarla. Y el 12.3% ha presentado dificultades para comunicarse con los maestros y el 9.2% hace referencia a los contenidos difíciles de comprender o incompletos.

De igual manera se presentan sugerencias de mejora de la plataforma, el 31.9% de los encuestados expresa que se deben de mejorar las estrategias educativas para contenidos complementarios, el 30.6% indica que se debe de implementar el uso de la plataforma por parte de todos los docentes y el 27.8% denota que debe haber mayor capacitación sobre el uso de la plataforma.

Según la experiencia de la plataforma los encuestados indican lo siguiente: el 55.6% la califica como muy buena, el 24.1 %la califica como regular y el 18.5% la califica como regular.

Resultado de la entrevista: En cuanto a la percepción general de EduADVENT se destaca la diversidad de opiniones por parte de los docentes, algunas positivas y otras críticas constructivas, estos además reconocen su utilidad, especialmente durante la pandemia, sin embargo, en la actualidad, en la presencialidad existe falta de interés por parte de los estudiantes.

Los docentes resaltan algunas funciones de la plataforma como la capacidad para calificar tareas, registrar notas en tiempo real y acceder fácilmente a calificaciones y contenidos. También valoran la función de subir materiales de apoyo y programar exámenes con la única dificultad del espacio de almacenamiento. Sin embargo, señalan limitaciones en la adaptabilidad de la plataforma a las necesidades específicas de algunos docentes, especialmente al momento de planificar.

Algunos de los docentes hacen uso diario de la plataforma, mientras que otros apenas la usan, el uso depende de la organización y planificación de las clases y materiales de apoyo que utilizan.

Análisis: Después de analizar tanto la información cuantitativa como cualitativa, es imprescindible denotar que tanto los encuestados como los entrevistados concuerdan con su opinión.

La experiencia con el uso de la plataforma realizada por estudiantes el 55.6% reconocen que es muy buena, el 24.1% que es regular y 18.5% que es excelente, así como por los docentes que indican que es buena.

Para el caso de las funciones de la plataforma si concuerdan en gran medida como lo es tanto para estudiantes y docentes con el acceso de materiales de estudio y realización de actividades y tareas asignadas por profesores.

De igual manera se coincide también con la frecuencia de uso de la plataforma donde se utiliza varias veces por semana.

- **Proceso de enseñanza-aprendizaje**

Resultado de la encuesta: En cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje, de acuerdo a la información brindada por los estudiantes de Educación Media del Colegio Adventista de San Salvador que estudian en modalidad presencial, una de las interrogantes plantea la influencia del uso de EduADVENT en la capacidad de aprender y comprender temas impartidos en clases, a lo que el 20.4% considera que ha mejorado

significativamente su aprendizaje, el 50% considera que ha mejorado un poco su aprendizaje, el 22.2% opina que la plataforma EduADVENT no ha tenido un impacto notable en su aprendizaje, mientras que el 7.4% no está seguro.

Además, se consultó sobre el mejoramiento de la comunicación entre profesores y estudiantes por el uso de la plataforma EduADVENT, ante esta pregunta el 53.7% de los estudiantes afirma que la plataforma contribuye al mejoramiento de la comunicación, el 20.4% considera que el uso de la plataforma no contribuye a mejorar la comunicación entre docentes y estudiantes y finalmente el 25.9% no está seguro.

Finalmente, en esta categoría se consultó a los estudiantes qué aspectos positivos destacarían del uso de EduADVENT en su experiencia educativa, a lo que el 13.8% expresó que considera positiva la facilidad para interactuar con compañeros y docentes, el 40% destacó el acceso a los contenidos en caso de inasistencias al Colegio Adventista de San Salvador, adicionalmente el 38.8% resaltó el control de notas obtenidas y finalmente el 7.5% considera el acceso a material complementario como un aspecto positivo del uso de EduADVENT en su experiencia educativa.

Resultado de la entrevista: Según los resultados obtenidos, algunos docentes consideran que la plataforma tiene una influencia considerable y promueve la responsabilidad, otros docentes consideran que la influencia es mínima o poco afectiva. Se han identificado desafíos comunes, como limitaciones de almacenamiento, problemas con la carga de contenido multimedia y actualizaciones de la plataforma. Una dificultad bastante repetitiva ha sido la gestión de usuarios y contraseñas, al no tener acceso total a todas las herramientas.

Se han observado diversos enfoques y niveles de integración de la plataforma en los docentes, algunos la utilizan únicamente para tareas específicas, mientras que otros la emplean para desarrollar el guion completo de sus clases, cada docente la utiliza dependiendo de las necesidades de la materia que imparte.

Según los docentes entrevistados, una parte del estudiantado aprecia y utiliza la plataforma, mientras la otra no la considera relevante para su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los docentes integran recursos y estrategias adicionales externas a la plataforma EduADVENT para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, aprovechando las tecnologías disponibles y las estrategias didácticas tradicionales.

Se reflejan diversas opiniones del impacto que la plataforma EduADVENT ha generado, algunos docentes la consideran útil y positiva, mientras otros sugieren que podría mejorar.

Análisis: Al analizar los resultados de las encuestas se encontró que los estudiantes consideran que la plataforma contribuye a la comprensión de los temas planteados, mientras que un pequeño porcentaje no está seguro, lo que se complementa con las respuestas brindadas por los docentes cuando mencionan que el estudiantado está dividido entre estudiantes que sí aprecian y aprovechan las bondades de la plataforma y otra parte de estudiantes que difiere.

Otro aspecto a considerar en el apartado de proceso de enseñanza-aprendizaje es el flujo de comunicación que propicia la plataforma, nuevamente una parte de estudiantes consideran que la plataforma sí abona la comunicación docente-estudiante y otra parte difiere, también los docentes están divididos entre quienes consideran que la plataforma aporta en el proceso de enseñanza-aprendizaje y quienes consideran que no es relevante la influencia en este proceso.

Finalmente, en el aspecto de las funciones de EduADVENT que parecen más utilizadas, tanto por estudiantes como docentes, coinciden en la disponibilidad de contenidos en cualquier hora y lugar mientras se tenga acceso a la plataforma y el control de notas, los docentes además complementan esta información al mencionar específicamente la función del guion de clases y actividades sumativas o contenido complementario, que son los elementos a los que el estudiante tiene acceso en la plataforma desde el otro lado del ordenador o dispositivo, por lo que estas respuestas se complementan.

- **Modelo Educativo Adventista**

Resultado de la encuesta: En lo relacionado con el Modelo Educativo Adventista, los estudiantes expresan su opinión sobre el impacto de la plataforma EduADVENT en el fortalecimiento de los valores y principios de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Según los resultados, el 35.2% de los estudiantes cree que sí ha contribuido, el 33.3% piensa lo contrario y el 31.5% no está seguro.

Resultado de la entrevista: En cuanto al Modelo Educativo Adventista los docentes entrevistados destacan, con más del 50%, que la plataforma contribuye en alguna medida al fortalecimiento de la práctica de valores y principios de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

Los docentes destacan la inclusión de contenidos espirituales en el guion de clases y el uso de la plataforma para programas espirituales y educativos que forman los valores institucionales.

Análisis: Al analizar los resultados tanto de la encuesta a los estudiantes como de la entrevista a los docentes, revela una discrepancia significativa en las percepciones sobre el impacto de la plataforma EduADVENT en el fortalecimiento de los valores y principios de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

Por un lado, los resultados de la encuesta entre los estudiantes muestran una división de opiniones, donde aproximadamente un tercio de los encuestados cree que EduADVENT ha contribuido al fortalecimiento de los valores adventistas, otro tercio piensa lo contrario, y un porcentaje similar no está seguro al respecto. En contraste, las entrevistas a los docentes reflejan una percepción más positiva, con una mayoría significativa de ellos indicando que la plataforma sí contribuye, al menos en alguna medida, al fortalecimiento de los valores y principios adventistas. Los docentes resaltan la inclusión de contenido espiritual que promueven los valores institucionales como elemento clave de esta contribución.

Esta discrepancia sugiere la existencia de diferencias en la percepción y experiencia entre los estudiantes y los docentes en cuanto al impacto de EduADVENT en el contexto del Modelo Educativo Adventista.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y PROPUESTA METODOLÓGICA

5.1 CONCLUSIONES

Tomando como base la interpretación del análisis de la información brindada por los estudiantes de Educación Media del Colegio Adventista de San Salvador mediante un cuestionario y los docentes que imparten clase a Educación Media del Colegio Adventista de San Salvador por medio de una entrevista semiestructurada, se concluye que:

- En cuanto al uso de la plataforma de EduADVENT la mayoría de los estudiantes y docentes de Educación Media del Colegio Adventista de San Salvador coinciden en que es utilizada con frecuencia, principalmente para acceder a materiales de estudio y realizar actividades o tareas asignadas. Ha sido calificada como muy buena por los docentes y estudiantes, pero ambos manifiestan que presenta limitaciones, además, los docentes expresaron que consideran necesaria una retroalimentación del uso de la plataforma, por lo que se concluye que no han recibido la suficiente capacitación para aprovechar al máximo las opciones de EduADVENT.
- Los docentes y estudiantes de Educación Media del Colegio Adventista de San Salvador han coincidido en que se presentan fallas al usar la plataforma o desearían funciones distintas y más actualizadas, por lo que se concluye que la plataforma EduADVENT necesita mejora en el aspecto del almacenamiento de contenidos y accesos a los mismos por parte de los estudiantes.
- Para la mayoría de estudiantes de Educación Media del Colegio Adventista de San Salvador, EduADVENT no ha causado un impacto de forma notable en el proceso de adquisición o enriquecimiento de conocimientos, destacando la falta de uso por parte de los docentes, en cuanto a ello algunos docentes manifiestan que si la utilizan y fomentan el uso de la misma por los estudiantes, sin embargo otros docentes expresan que la usan limitadamente, por lo que se concluye que la plataforma EduADVENT no es utilizada de manera uniforme, por todos los docentes, lo que genera que el uso de ella no haya causado una influencia considerable en el proceso educativo.

- Sobre el Modelo Educativo Adventista la percepción de los estudiantes y docentes de Educación Media del Colegio Adventista de San Salvador es contraria, únicamente para una tercera parte del estudiantado el uso de la plataforma ha contribuido al fortalecimiento de los valores y principios adventistas, mientras que la mayoría de los docentes consideran que, si lo hace, resaltando la inclusión de contenidos espirituales y la promoción de valores institucionales en el uso de la plataforma.

5.2 RECOMENDACIONES

A partir de los hallazgos de la presente investigación se elaboraron algunas recomendaciones que culminan con una propuesta metodológica a desarrollar con la finalidad de fortalecer el uso de la plataforma EduADVENT y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Educación Media del Colegio Adventista de San Salvador.

- En cuanto al uso de la plataforma de EduADVENT se recomienda implementar programas de capacitación continua para docentes y estudiantes de Educación Media del Colegio Adventista de San Salvador, enfocándose en el uso efectivo y la integración de las funciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se recomienda al Colegio Adventista de San Salvador fomentar una adopción más uniforme de la plataforma entre todos los docentes para maximizar su potencial educativo. Además de tener una comunicación directa con los creadores de la plataforma para solventar las fallas en tiempo real y contar con asistencia técnica permanentemente.
- Se recomienda al Colegio Adventista de San Salvador contactar con el proveedor de la plataforma para solicitar cambios en los aspectos que docentes y estudiantes de Educación Media encuentran relevantes, como ampliar el peso de los archivos que se permite subir, fácil acceso a imágenes complementarias y otras funciones que se consideren convenientes.
- A los docentes se recomienda desarrollar estrategias educativas más robustas que utilicen plenamente las capacidades de EduADVENT, asegurando que los contenidos sean accesibles y comprensibles para todos los estudiantes de

Educación Media del Colegio Adventista de San Salvador. También incorporar recursos adicionales complementarios que se integren con EduADVENT para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Educación Media del Colegio Adventista de San Salvador y mantener el interés.

- Sobre el Modelo Educativo Adventista se recomienda mejorar los contenidos espirituales y programas que promuevan los valores y principios adventistas, asegurando que estos se integren de manera efectiva en todas las asignaturas y actividades de la plataforma.
- Se recomienda a la dirección del Colegio Adventista de San Salvador realizar evaluaciones periódicas sobre el impacto de la plataforma EduADVENT en el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo el fortalecimiento de la fe y práctica de valores, tomando en cuenta las percepciones tanto de estudiantes como de docentes y ajustando en consecuencia las estrategias.

5.3 PROPUESTA METODOLÓGICA

Título: Propuesta de Capacitación de Uso de la Plataforma EduADVENT para Docentes y Estudiantes de Educación Media del Colegio Adventista de San Salvador 2024.

Generalidades

Dirigido a:	Docentes y estudiantes de Educación Media del Colegio Adventista de San Salvador.
Duración:	7 semanas
Modalidad:	Presencial.
Horas semanales:	1 hora para los docentes, 30 minutos para los estudiantes.
Distribución:	1 sesión a la semana.
Total de horas:	10 horas y 30 minutos.

Recursos y materiales necesarios

- Capacitadores.
- Docentes del Colegio Adventista de San Salvador.
- Computadora.
- Acceso a Internet.

Introducción

La plataforma EduADVENT se ha implementado en el Colegio Adventista de San Salvador con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para maximizar su efectividad, es necesario desarrollar una propuesta metodológica que integre capacitación continua, adopción uniforme, estrategias educativas y evaluaciones periódicas.

Objetivos

General:

- Fortalecer la implementación de la plataforma EduADVENT y maximizar su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Educación Media del Colegio Adventista de San Salvador.

Específicos:

- Capacitar a docentes y estudiantes en el uso efectivo de EduADVENT.

- Fomentar una adopción uniforme de la plataforma EduADVENT por parte de todos los docentes.
- Desarrollar estrategias educativas que utilicen plenamente las capacidades de EduADVENT.
- Incorporar recursos adicionales que complementan EduADVENT.
- Mejorar los contenidos y programas espirituales bajo los principios de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.
- Realizar evaluaciones periódicas sobre el impacto de la plataforma.

Sustentación pedagógica

La fundamentación pedagógica de la presente propuesta metodológica para el Colegio Adventista de San Salvador en el fortalecimiento del uso de la plataforma EduADVENT, está conformada por un enfoque metodológico holístico, que busca aprovechar las estrategias de cada metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- **Constructivismo**

Una definición de este método es la siguiente: “el constructivismo es una corriente pedagógica que brinda las herramientas al alumno para que sea capaz de construir su propio conocimiento, resultado de las experiencias anteriores obtenidas en el medio que le rodea.” (Colegio Williams, 2022, párr. 2).

Al utilizar este modelo se propicia crear nuevos conocimientos a partir de los que ya poseen, sean estas habilidades, conductas o información, los docentes y estudiantes de Educación Media del Colegio Adventista de San Salvador, ya cuentan con conocimientos previos partiendo de la experiencia en la utilización de los recursos.

- **Conectivismo:**

De acuerdo a Martin-Caro (2017), el Conectivismo responde a la siguiente definición:

Es llamada la teoría del aprendizaje para la era digital y trata de explicar el aprendizaje complejo en un mundo digital en rápida evolución, el aprendizaje se produce a través de las conexiones dentro de las redes. Este modelo utiliza el concepto de una red con nodos y conexiones para definir lo que es el aprendizaje (párr. 1-2).

Se ha optado por la utilización de este modelo debido a la estrecha relación entre esta teoría del aprendizaje y la plataforma EduADVENT, se considera que ayuda al fortalecimiento del uso de esta plataforma porque al aplicarse permitirá que los

estudiantes y docentes aprendan de manera conjunta mediante conexiones con los demás.

- **Cognitivismo:**

De acuerdo a Dupuy (2023) el Modelo Cognitivista se define como:

El Modelo Pedagógico Cognitivista se centra en la idea de que el aprendizaje es un proceso mental interno que involucra el procesamiento de información, la memoria y la resolución de problemas. Los teóricos cognitivos proponen que los estudiantes construyen activamente el conocimiento organizando, codificando, almacenando y recuperando información (párr. 12).

Al utilizar este método el docente desempeña un papel fundamental como facilitador del aprendizaje y el alumno se vuelve el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Conductismo:**

Otro de los Modelos Pedagógicos a considerar en la presente Propuesta Metodológica es el Conductista, sobre el cual Dupuy (2023) brinda la siguiente definición:

El Modelo Pedagógico Conductista se basa en los principios del conductismo, que postula que el aprendizaje es el resultado de asociaciones de estímulo-respuesta. Este modelo enfatiza los comportamientos observables y el papel del maestro es crear un entorno que estimule los comportamientos deseados y minimice los no deseados. (párr. 8)

Con este modelo se pretende que la práctica y los estímulos moldeen comportamientos deseados en los estudiantes, que se repitan en el futuro.

Líneas de Acción

1. Adopción uniforme de la plataforma EduADVENT por parte docente.

Es necesario que el Colegio Adventista de San Salvador incluya en el instructivo de personal docente el uso obligatorio de la plataforma EduADVENT en todas las asignaturas, para motivar la implementación se podría incentivar a los docentes por medio de reconocimientos. La institución debe mantener una comunicación directa y continua con los desarrolladores de EduADVENT mediante un docente conexión, quien tenga la facilidad de solventar problemas técnicos y brindar soporte constante e inmediato a docentes y estudiantes.

2. Establecimiento de ponderación a estudiantes por uso de la plataforma.

El Colegio Adventista de San Salvador, como una medida para garantizar el uso de parte de los estudiantes en las distintas asignaturas, debe establecer un pequeño porcentaje por el uso de la plataforma en las actividades de las materias que reciben los estudiantes de Educación Media como incentivo y motivación para ellos.

3. Capacitación continua.

Para cumplir con los objetivos es necesario desarrollar sesiones mensuales de trabajo por separado con docentes y estudiantes de Educación Media del Colegio Adventista de San Salvador.

3.1 Contenidos

La propuesta comprende desarrollar los siguientes contenidos:

Unidades	Temas	Beneficiarios
Unidad 1: Introducción a EduADVENT	<ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué es EduADVENT?2. Principales características de la Plataforma.3. Creación de usuario y contraseña en EduADVENT.4. Perfiles de la plataforma EduADVENT.5. Apoyo en dudas o pérdida de usuario y /o contraseñas.	Docentes, estudiant es.
Unidad 2: Principales Funciones de EduADVENT	<ol style="list-style-type: none">1. Pantalla de inicio.2. Documentos.3. Materias.4. Planeación.5. Notas.6. Mensajería.7. Exámenes.8. Foros.9. Finanzas.	Docentes, estudiant es.
Unidad 3: Planificación de Clases en	<ol style="list-style-type: none">1. ¿Cómo hacer una planificación completa en EduADVENT?2. Elaboración y subida de contenidos en	Docentes

EduADVENT	<p>EduADVENT.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Seguimiento de Planificaciones realizadas. 4. Cambios en la planificación elaborada. 5. Integración de contenidos externos a la plataforma. 	
Unidad 4: Comunicación en EduADVENT	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mensajería. 2. Grupos. 3. Foros. 4. Otros. 	Docentes, estudiantes.
Unidad 5: Integración de tareas y calificaciones en EduADVENT	<ol style="list-style-type: none"> 1. Administración de materias en EduADVENT. 2. Elaboración de actividades diagnósticas en EduADVENT. 3. Elaboración de actividades formativas en EduADVENT. 4. Elaboración de actividades sumativas en EduADVENT. 5. Plazos de recepción de respuesta de los estudiantes. 6. Cierre de tareas en EduADVENT. 	Docentes.
Unidad 6: Diseñando Materias Semipresenciales en EduADVENT	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de cursos completos a manera de ejemplo de cómo manejar la plataforma EduADVENT con la integración completa de una materia. 	Docentes

3.2 Metodología y Detalle de Sesiones de Trabajo

La propuesta se desarrollará tanto en teoría como en práctica, para que los docentes puedan poner en práctica lo aprendido en cada sesión, de manera de obtener una participación activa de cada docente, haciendo uso de su computador, plataforma y contenidos de clases de las materias que ellos imparten.

A continuación, se presenta la organización de las jornadas de trabajo por unidad:

Unidades	Jornadas	Descripción
Unidad 1: Introducción a EduADVENT	Una Jornada (una hora por jornada)	Es la parte de conocimiento inicial de la plataforma, perfiles que se pueden tener y cómo administrar contraseña y usuario de la misma.
Unidad 2: Principales Funciones de EduADVENT	Una Jornada (una hora por jornada)	Esta sesión será exclusiva para dar una vista general a cada una de las funciones a las que los docentes tienen acceso en la plataforma EduADVENT y para qué sirve cada una de ellas.
Unidad 3: Planificación de Clases en EduADVENT	Dos jornadas (una hora por jornada)	En las dos jornadas que comprenden este apartado se busca realizar una planificación de una unidad de una materia según la especialidad de cada docente, a manera de ejemplo y aprendizaje de cómo se realizan las planificaciones en EduADVENT.
Unidad 4: Comunicación en EduADVENT	Una Jornada (una hora por jornada)	En esta unidad se busca dar a conocer al docente todas las posibilidades de comunicación que ofrece la plataforma para interactuar con los docentes y estudiantes.
Unidad 5: Integración de tareas y calificaciones en EduADVENT	Una Jornada (una hora por jornada)	En esta sesión se explicará detalladamente cómo aplicar tareas en la plataforma, exámenes y actividades sumativas, así como la devolución de calificaciones a los

		estudiantes.
Unidad 6: Diseñando Materias Semipresenciales en EduADVENT	Una Jornada (una hora por jornada)	Para finalizar el curso esta unidad será totalmente práctica en la cual los docentes deberán implementar todo lo aprendido e integrarlo en planificación, contenidos, tareas y calificaciones de una unidad de una materia.

3.3 Responsables

1. **Directora:** Organizadora del equipo de trabajo.
2. **Docente capacitador:** Establecimiento de jornadas y principal expositor experto del uso de la plataforma.
3. **Planta Docente:** Receptores e implementadores.
4. **Equipo de Tesis:** Elaboradores de la propuesta metodológica.

4. Evaluación continua.

La dirección del Colegio Adventista de San Salvador, como método de seguimiento de los resultados que se espera obtener con la capacitación continua de los docentes y estudiantes del Colegio Adventista de Educación Media, debe realizar evaluaciones periódicas, revisiones del uso adecuado de la Plataforma por parte de docentes y estudiantes, así como la retroalimentación que se considere necesaria o la capacitación en caso de contar con nuevas funciones dentro de la plataforma.

5. Resultados esperados

Con la implementación de la presente propuesta se espera que los docentes y estudiantes sean competentes para:

1. Utilizar adecuadamente las funciones de EduADVENT según los perfiles que les correspondan.
2. Mayor uso y manejo de la plataforma para subir y visualizar contenidos, calificaciones, foros, mensajería entre otros.
3. Influir positivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes.
4. Capacitación y seguimiento continuo de los docentes y estudiantes en cuanto al uso y manejo de la EduADVENT por parte del Colegio Adventista de San Salvador.

5.4 GLOSARIO

- **Aprendizaje**

Se entiende por aprendizaje al proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción.

- **Brecha digital**

Desigualdad entre las personas que pueden tener acceso o conocimiento en relación con las nuevas tecnologías y las que no.

- **Computadora**

Es una máquina digital programable, de funcionamiento electrónico, capaz de procesar grandes cantidades de datos a grandes velocidades. Así obtiene información útil que luego presenta a un operador humano, o transmite a otros sistemas mediante redes informáticas de distinto tipo.

- **Educación Adventista**

Red mundial que promueve valores en cada nivel académico basándose en principios cristianos. Su objetivo va más allá de impartir conocimientos técnicos; busca el desarrollo integral de la persona, abarcando lo espiritual, intelectual, físico y social.

- **Educación tradicional**

Es un sistema educativo basado en la transmisión de conocimientos por un profesor a un alumno. Se remonta a la antigüedad y se desarrolló en la Revolución Industrial, pero también se critica por su predictibilidad, poca estimulación y falta de adaptación.

- **Entornos virtuales de aprendizaje**

Es un conjunto de medios implementados por el docente, donde se pretende la interacción sincrónica y asincrónica, llevando a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje, de forma cooperativa, activa y de corte inductivo.

- **Estilos de aprendizaje**

Se refiere a las diferentes formas en las que las personas procesan y asimilan la información. Estos estilos están influenciados por rasgos cognitivos y fisiológicos que cada individuo posee y utiliza mientras aprende.

- **Herramientas virtuales**

Sistemas informáticos que permiten la comunicación y participación de todos los interesados sin importar el momento o el lugar donde se encuentren.

- **Internet**

Red informática mundial, descentralizada, formada por la conexión directa entre computadoras mediante un protocolo especial de comunicación.

- **Investigación descriptiva**

La investigación descriptiva es un tipo de investigación que se encarga de describir la población, situación o fenómeno alrededor del cual se centra su estudio. Procura brindar información acerca del porqué, cómo, cuándo y dónde, relativo al problema de investigación, sin darle prioridad a responder al “por qué” ocurre dicho problema. Como dice su propio nombre, esta forma de investigar “describe”, no explica.

- **Modelo educativo**

Recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudio y en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Modelos de aprendizaje**

Son teorías o marcos conceptuales que explican cómo los individuos adquieren, retienen y aplican el conocimiento. Estos modelos proporcionan una estructura para comprender los procesos de aprendizaje y ayudan a los educadores a diseñar estrategias y metodologías efectivas de enseñanza.

- **Plataformas educativas**

Son herramientas de comunicación, colaboración, seguimiento y evaluación que permiten al docente implementar, desarrollar y optimizar actividades y materiales didácticos.

- **Proceso de enseñanza-aprendizaje**

Acontecimiento pedagógico estructurado con un objeto determinado, en constante desarrollo dinámico, bajo una dirección. Se basa en una lógica interna con resultados específicos.

- **Ritmos de aprendizaje**

Se refiere a la velocidad y forma en que una persona adquiere conocimientos. Cada individuo tiene su propio ritmo de aprendizaje, que puede ser lento, moderado o rápido, Estos ritmos están influenciados por factores como la capacidad intelectual, las experiencias previas y las habilidades individuales.

- **Tecnología**

Se puede definir como un grupo de aplicaciones, conocimientos, técnicas, herramientas y dispositivos que se aplican en la educación.

- **Teorías del aprendizaje**

Son desarrollos teóricos que pretenden comprender cómo los seres humanos aprenden. Estas teorías se han definido a partir de aportes provenientes de la filosofía, la psicología, la sociología, la pedagogía y la didáctica.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A. D., Breijo Worosz, T., & Bonilla Vichot, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *REVISTA DE EDUCACIÓN*, 16(4), 610-623. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>
- Academia Adventista Bilingüe De Volcán. (n.d.). *EDUADVENT*. Retrieved Marzo 17, 2024, from Academia Adventista Bilingüe De VOLCAN, Panamá.: <https://acabvdireccion.wixsite.com/misitio/eduadvent>
- Aguillon, S. (2024). Dedicación Universidad Adventista El Salvador, San Juan Opico, El Salvador.
- Aguillon, S. d. (2021). *Filosofía de la educación Adventista del Séptimo Día*. Retrieved Marzo 17, 2024, from Unión Salvadoreña Adventista: <https://www.unionelsalvador.org/departamento-de-educacion>
- Álvarez, G., Arauco, J., & Palomino, K. (2021). Dominancia cerebral de los estudiantes de la especialidad de Filosofía, Ciencias Sociales y Relaciones Humanas de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Centro del Perú. *HORIZONTE DE LA CIENCIA*, 11(20), 207-221. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/778>
- Apolo Buenaño, D. (2019, Marzo). Tecnología y educación: un largo camino por recorrer. Puntos de acuerdo, tensiones y disputas entre estudiantes, docentes y autoridades para los usos juveniles de internet con fines educativos. Quito, Ecuador. https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/75908/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barragán, S. (2023). Uso de plataformas educativas en el proceso de aprendizaje de las habilidades del idioma inglés. *REVISTA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL*, 136(1), 53. <https://oaji.net/pdf.html?n=2023/11930-1673450727.pdf>
- Benitez, G. M. (2008). *El proceso de enseñanza-aprendizaje: el acto didáctico*. <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-de-mexico/psicologia/el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje-el-acto-didactico/17680950>
- Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J. R., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Investigación*, 31(8), 527-538. <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>

- Castro Díaz, Ú. O., & TuestaTorres, E. R. (2018). Estrategia metodológica de estilos y ritmos de aprendizaje para la mejora en las habilidades de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. San Jose, Chiclayo. *Revista Científica Epistemía*, 2(1), 28-39. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8140454>
- Colegio Adventista de San Salvador. (2023). *Manual de Convivencia Institucional*.
- Colegio Williams. (2022, Septiembre 7). *Constructivismo: ¿Qué es y cuáles son sus beneficios?* Retrieved Junio 30, 2024, from Colegio Williams: <https://blog.colegiowilliams.edu.mx/que-es-constructivismo-sus-beneficios>
- Díaz Nuñez, C. R. (2017, Julio). *Universidad de La Laguna*. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/5899/La+Educacion+en+la+Roma+Antigua.pdf;jsessionid=B28931F05FF25FFD2E36DAC0C3CB4919?sequence=1>
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación educ. médica*, 2(7). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009
- Dupouy, L. T. (2023, Agosto 17). *OBS Business School*. <https://www.obsbusiness.school/blog/modelos-pedagogicos-que-son-y-que-tipos-hay#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20reconocida%20psic%C3%B3loga%20educativa,y%20la%20resoluci%C3%B3n%20de%20problemas.>
- Editorial Etécé de Argentina. (2016, julio 22). *Enciclopedia Humanidades*. Retrieved marzo 16, 2024, from <https://humanidades.com/educacion/>
- EduADVENT. (2015). EduADVENT Promocional. Retrieved Marzo 17, 2024, from Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=mmWL9ZqZQBc&t=34s>
- Educación Adventista. (2015). *EA en el mundo*. Retrieved Marzo 17, 2024, from <https://www.educacionadventista.com/conoce/ea-en-el-mundo/>
- Española, R. A. (2023). *Real Academia Española*. Retrieved Marzo 17, 2024, from <https://dle.rae.es/ense%C3%B1anza>
- Gómez Arévalo, A. P. (2011). Una genealogía de la educación en El Salvador. *REVISTA LATINOAMERICANA DE ESTUDIOS EDUCATIVOS*, XLI(3-4), 73-117. https://www.cee.edu.mx/rlee/revista/r2011-2020/r_texto/t_2011_3-4_05.pdf
- González, M. L., Marchueta, J., & Vilche, E. A. (2015). *Modelo de aprendizaje experiencial de Kolb aplicado a laboratorios virtuales en ingeniería electrónica*. Blogs de cátedras de Universidad Nacional de la Plata: https://blogs.ead.unlp.edu.ar/jornadasead/files/2015/04/modelo_de_aprendizaje

_experiencial_de_kolb_aplicado_a_laboratorios_virtuales_en_ingenieria_en_el_electronica_gonzalez_y_otros_.pdf

- Hernández, D. (2023, Octubre 17). *Historia National Geografic*. https://historia.nationalgeographic.com.es/a/ir-a-escuela-antigua-grecia-2_18462
- Jaramillo, A. (2016). *Atlas histórico de América Latina y el Caribe : aportes para la descolonización pedagógica y cultural*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones UNLa. <http://atlaslatinoamericano.unla.edu.ar/assets/pdf/tomo3.pdf>
- León, A. (2007, Octubre-Diciembre). Qué es la educación. *Educere*, 11(39), pp. 595-604. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- Lopez, F. J., Martínez Ruiz, N. d., & Gándara, J. A. (2010, Septiembre-Diciembre). LA UNIVERSIDAD: ORIGENES Y EVOLUCIÓN. *CULCyT: Cultura Científica y Tecnológica*, 7(40-41), 5-13. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3739164>
- Marcos Salas, B., Alarcón Martínez, V., Serrano Amarilla, N., Cuetos Revuelta, M. J., & Manzanal Martínez, A. I. (2020). Aplicación de los estilos de aprendizaje según el modelo de Felder y Silverman para el desarrollo de competencias clave en la práctica docente. *Tendencias Pedagógicas*, 37, 104-120.
- Martín Sanchez, M. A. (2010). IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA REFORMA Y CONTRARREFORMA EN LA EUROPA DEL RENACIMIENTO. *CAURIENSIA*, V, 215-236. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3430586>
- Martin-Caro, L. (2017, May 30). *¿Qué es el conectivismo?* Retrieved June 30, 2024, from Revista Digital El Recreo: <https://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2017/05/que-es-el-conectivismo.html>
- Mimeza, O. C. (2017, Abril 3). *Los 15 tipos de investigación (y características)*. Portal Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/miscelanea/tipos-de-investigacion>
- MINEDUCYT. (2019, Junio 28). *MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA*. <http://minedupedia.mined.gob.sv/doku.php?id=historia>
- Mosquera Salazar, E. (2022). Educación en la Edad Antigua y la Edad Media. *Revista HisPaDis*, 1(1), 15-21. <http://hispadis.poetophiaandsciencecorp.com/index.php/hispadis/article/view/38/12>
- Navarro, R. E. (2004, Enero). *El concepto de enseñanza-aprendizaje*. Red Científica: <https://aaym.wordpress.com/wp-content/uploads/2011/06/redcientc3adfica-el-concepto-de-ensec3b1anza-aprendizaje.pdf>

- Orantes Salazar, L. F. (2009). *Actitudes, dominio y uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) de los docentes de las universidades privadas de El Salvador*.
<http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/260/1/56175.pdf>
- Ortega, C. (n.d.). *Investigación mixta. Qué es y tipos que existen*. Retrieved Marzo 17, 2024, from QuestionPro: <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-mixta/>
- Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 19, 93-110.
<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Pulido, M. L. (2018). Principios educativos de la educación occidental: la Edad Media. *Revista Brasileña de Educación*, 23, 1-24.
<https://www.scielo.br/j/rbedu/a/HLGNYGZRKFnc5qBVFpc8Dgp/?lang=es>
- Rios Reyes, R. (2023). *El Conductismo en Educación Básica: Fundamentos, Aplicaciones y Críticas*. Retrieved Marzo 17, 2024, from Escuela de Profesores del Perú: <https://epperu.org/el-conductismo-en-educacion-basica-fundamentos-aplicaciones-y-criticas/>
- Rodríguez de Pérez, R. E., & González Peña, R. R. (2022). *Método de evaluación del desempeño para fortalecer la administración de recursos humanos en los Colegios Adventistas de la zona paracentral de El Salvador*. Universidad de El Salvador. <https://oldri.ues.edu.sv/id/eprint/28662/>
- Rodríguez Monzón, A. (2010). *ESTUDIO, DESARROLLO, EVALUACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL USO DE PLATAFORMAS VIRTUALES EN ENTORNOS EDUCATIVOS EN BACHILLERATO, ESO Y PROGRAMAS ESPECÍFICOS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: PROGRAMAS DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR, PROGRAMA DE INTEGRACIÓN Y PROGRAMA S*. Universidad Autónoma de Madrid.
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/5040/32340_rodriguez_monzon_ana.pdf
- Rodríguez Puerta, A. (2023, Octubre 26). *Ritmos de aprendizaje: qué son, clasificación, instrumentos, ejemplos*. Liferder: <https://www.liferder.com/ritmos-de-aprendizaje/>
- Rodríguez, A. B. (2010). Evolución de la Educación. *Pedagogía Magna*(5), 36-49.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3391388>
- Rodríguez, L. (2022, enero 23). *SlideShare*. <https://es.slideshare.net/slideshow/revista-e40-final/251068792#4>

- Rossell, C., Girón Batres, V., & Hernández, L. F. (2016, Septiembre). *Teorías del Aprendizaje*. Cognitivismo: <https://teoriasdeaprendizajesite.wordpress.com/cognitivismo/>
- Salas, J. A. (2012). *Historia General de la Educación*. RED TERCER MILENIO S.C. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25116w/Historia_general_de_la_educacion.pdf
- Sampieri, R. H., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill. <https://drive.google.com/file/d/0B7fKI4RAT39QeHNzTGh0N19SME0/view?resourcekey=0-Tg3V3qROROH0Aw4maw5dDQ>
- Sánchez Rodríguez, J. (2005). Plataformas tecnológicas para el entorno educativo. *Acción Pedagógica*, 14, 18-24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2968980>
- Sánchez Rodríguez, J. (2009). PLATAFORMAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL PARA ENTORNOS EDUCATIVOS. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 34, 217-233. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/22590/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ugalde Quesada, O., Chinchilla Esquivel, A. C., Delgado Sandí, A., & Obando Mendoza, E. M. (2021). *Teoría del humanismo*. Universidad Internacional San Isidro Labrador: <https://uisil.net/aulavirtual/aulas/7936/recursos/s4262-Teoria%20del%20Humanismo.pdf>
- Vital, M. (2021). Plataformas Educativas y herramientas digitales para el aprendizaje. *Vida Científica*, 9(18), 9-12. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/7593/8211>
- Yané, P. M. (2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. *Revista San Gregorio*, 1(11), 70-81. <https://oaji.net/articles/2016/3757-1472501941.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: CUESTIONARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUALITATIVOS



Universidad
Gerardo Barrios

Entrevista Semiestructurada sobre el Uso de
la Plataforma EduADVENT

Tema de Investigación: El uso de la plataforma EduADVENT y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Educación Media en la modalidad presencial del Colegio Adventista de San Salvador.

Esta entrevista tiene como objetivo explorar y comprender la percepción y experiencia de los docentes respecto al uso de la plataforma EduADVENT en el contexto del Colegio Adventista de San Salvador. Se busca entender cómo esta herramienta tecnológica afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje en la modalidad presencial de Educación Media.

Información general

Código:

Cargo o Puesto:

Tiempo de Experiencia en el Colegio Adventista de San Salvador:

1. ¿Cómo describiría su experiencia general con la plataforma EduADVENT en el contexto de su trabajo como docente de Educación Media en el Colegio Adventista de San Salvador?
2. ¿Qué funciones o características de EduADVENT considera más útiles o beneficiosas para su labor como docente?
3. ¿Con qué frecuencia implementa el uso de la plataforma EduADVENT en el desarrollo de contenidos de su materia?

4. ¿En qué medida cree que EduADVENT ha influido en la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad presencial?
5. ¿Qué desafíos o dificultades ha enfrentado al utilizar EduADVENT en sus clases?
6. ¿Cómo integra la plataforma EduADVENT en sus prácticas pedagógicas y en el diseño de sus clases?
7. ¿Cómo perciben los estudiantes el uso de EduADVENT como parte de su experiencia educativa en el Colegio Adventista de San Salvador?
8. ¿Qué estrategias o recursos adicionales emplea para complementar el uso de EduADVENT y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje?
9. ¿Cómo evalúa el impacto de EduADVENT en el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades de los estudiantes en comparación con métodos de enseñanza más tradicionales?
10. ¿Considera que EduADVENT ha contribuido a fortalecer la conexión entre la educación adventista y los valores y principios de la Iglesia Adventista del Séptimo Día en el contexto del Colegio Adventista de San Salvador?
11. ¿Qué recomendaciones o sugerencias tendría para mejorar el uso y la implementación de EduADVENT en el Colegio Adventista de San Salvador?

ANEXO 2: CUESTIONARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUANTITATIVOS



Encuesta sobre el Uso de la Plataforma EduADVENT

Estimado/a Estudiante,

Esta encuesta tiene como objetivo recopilar información sobre tu experiencia y percepción del uso de la plataforma EduADVENT en el Colegio Adventista de San Salvador. Tus respuestas serán de gran ayuda para entender cómo esta plataforma tecnológica influye en tu proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad presencial. Por favor, responde sinceramente a las siguientes preguntas.

Información general

Edad:

Género:

Grado:

1. Marca las materias en la que los docentes implementan el uso de EduADVENT

- Matemática
- Ciencias, Salud y Medio Ambiente
- Ciencias sociales
- Lenguaje y literatura
- Biblia
- Inglés
- Informática
- Otra: Especifica

2. ¿Cuáles son las funciones de EduADVENT que utilizan los docentes?
(Selecciona todas las que apliquen)

- Acceso a materiales de estudio (libros, documentos, presentaciones)
- Realización de actividades y tareas asignadas por los profesores
- Comunicación con los profesores (mensajes, consultas)

- Participación en foros de discusión o grupos de trabajo
- Evaluación y retroalimentación de tus trabajos y desempeño académico
- Otro (por favor, especifica):

3. ¿Con qué frecuencia los docentes incentivan el uso de la plataforma EduADVENT? Con el fin de que el estudiante pueda acceder a recursos educativos, realizar actividades o interactuar.

- Todos los días
- Varias veces por semana
- Algunas veces al mes
- Raramente
- Nunca

4. ¿Cómo crees que el uso de EduADVENT ha influido en tu capacidad para aprender y comprender los temas impartidos en clase?

- Ha mejorado significativamente mi aprendizaje.
- Ha mejorado un poco mi aprendizaje.
- No ha tenido un impacto notable en mi aprendizaje.
- Me ha dificultado el aprendizaje.
- No estoy seguro/a.

5. ¿Consideras que EduADVENT ha contribuido a mejorar la comunicación y la interacción entre profesores y estudiantes en el colegio?

- Sí
- No
- No estoy seguro/a

6. ¿Consideras que el uso de EduADVENT ha fortalecido tu conexión con los valores y principios de la Iglesia Adventista del Séptimo Día?

- Sí
- No
- No estoy seguro/a

7. ¿Qué aspectos positivos destacarías del uso de EduADVENT en tu experiencia educativa?
- Facilidad para interactuar con los compañeros y docente.
 - Acceso al contenido en caso de inasistencia (enfermedad, caso de fuerza mayor)
 - Control de las notas obtenidas.
 - Acceso a material complementario.
8. ¿Has experimentado alguna de las siguientes dificultades o desafíos al utilizar EduADVENT?
- Falta de conocimiento para utilizar la plataforma.
 - Fallas de la plataforma al momento de usarla.
 - Contenido colocado en la plataforma difícil de comprender o incompleto.
 - Fallos en la comunicación con docente y compañeros.
9. ¿Qué sugerencias tendrías para mejorar la experiencia de uso de EduADVENT en el colegio?
- Mayor capacitación sobre el uso de la plataforma.
 - Mejora en estrategias educativas para contenido complementario.
 - Implementación del uso de la plataforma por parte de todos los docentes
 - Ninguna
 - Otra: Específica
10. ¿Cómo calificas tu experiencia general utilizando EduADVENT?
- Excelente.
 - Muy buena.
 - Regular.
 - Mala.

Agradecemos sinceramente tu participación en esta encuesta. Tus respuestas son fundamentales para nuestra investigación sobre el uso de EduADVENT en el Colegio Adventista de San Salvador.

ANEXO 3: CARTAS DE CONSENTIMIENTO INFORMADO - PADRES DE FAMILIA

Estimado/a padre/madre/tutor legal:

El presente documento tiene como objetivo solicitar su autorización para que su hijo/a participe en una encuesta que se realizará como parte de un estudio de investigación para una tesis de posgrado.

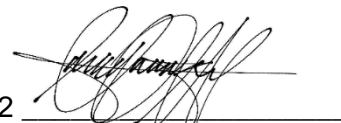
La encuesta se llevará a cabo en el Colegio Adventista de San Salvador donde su hijo/a estudia, y consistirá en preguntas relacionadas con su experiencia sobre “La plataforma EduAdvent que se utiliza en el proceso educativo de los estudiantes de Educación Media (1ro y 2do año de Bachillerato. La información recopilada será confidencial y sólo será utilizada para fines académicos.

Es importante mencionar que la participación en la encuesta es voluntaria y que su hijo/a puede optar por no participar en cualquier momento sin ninguna consecuencia negativa para él/ella. Además, se garantiza que no se requerirá información personal identificable en la encuesta, lo que asegurará la privacidad y confidencialidad de los participantes. Agradecemos su colaboración en este estudio y en la mejora continua de la educación. Si tiene alguna pregunta o duda acerca de este estudio, puede ponerse en contacto con nosotros mediante el correo electrónico: damagaga2401@gmail.com o al número de teléfono y WhatsApp: 7999-5615.

Atentamente, los investigadores:

Daniela María García García

Código MVNP149022



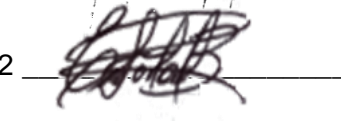
Karla Genesis Rodríguez Martínez

Código MVNP127822



Edward Ricardo Sorto Benítez

Código MVNP151022



F. _____

Padre/Madre/tutor legal