



**UNIVERSIDAD
GERARDO BARRIOS**

Líderes en Gestión del Conocimiento

Memoria de Labores Proyección Social

San Miguel

2019

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

ÁREA ACADÉMICA: CIENCIAS EMPRESARIALES

NOMBRE DEL PROYECTO: CENTRO DE DESARROLLO DE NEGOCIOS

DOCENTES EJECUTORES DEL PROYECTO: JOSÉ GERMAN VENTURA

GENERALIDADES DEL PROYECTO

Institución /Comunidad Beneficiada:

Estudiantes Activos, Egresados, Graduados de La UGB-SM y personal externo de la Zona Oriental.

Número de Beneficiarios: 476- entre emprendedores y empresarios.

Inversión del proyecto Realizado: US \$ 49,725.00

Inicio del proyecto: 03/01/2019 Finalización del proyecto: 21/12/2019

INTRODUCCION:

Consta el detalle del proyecto y de las diferentes partes que presenta la memoria.

El presente proyecto denominado Centro de Desarrollo de Negocios – UGB, tiene como propósito principal contribuir a desarrollar el espíritu emprendedor y empresarial, el cual se llevó a cabo en cada uno de los programas desarrollados como lo fueron “Protagonismo del emprendimiento femenino” y “UGB emprende” en el área de emprendimiento y programas de formación y fortalecimiento en el área empresarial.

El cual está compuesta por una serie de objetivos, actividades, logros cuantitativos y cualitativos, y metas alcanzadas durante el año 2019, además de alguna serie de anexos como fotografías, listados de asistencia, herramientas utilizadas.

El proyecto del Centro de Desarrollo de Negocios de la Universidad Gerardo Barrios Sede San Miguel; fue desarrollado en el periodo comprendido de 03 de enero al 21 de diciembre de 2019 con la finalidad de impulsar la actitud de la cultura emprendedora y empresarial de los estudiantes actuales o que hayan sido graduados o egresados

de la Universidad Gerardo Barrios; así como de micros y pequeños empresarios de la zona oriental del país, generando un impacto en el impulso de la economía; contribuyendo al crecimiento económico por medio de la generación de emprendimientos tradicionales y dinámicos, creación de empresas, mediante la formación y desarrollo empresarial con alto potencial de crecimiento.

El proceso de atención a emprendedores y empresarios ha permitido desarrollar e impulsar negocios con aprovechamiento de oportunidades, generando cultura emprendedora y empresarial; basados en la innovación, creatividad con análisis de los niveles de riesgos, impulsando los modelos y planes de negocios para su funcionamiento, manteniendo una conexión que permita el seguimiento, el apoyo en los procesos y la búsqueda en el crecimiento de estos emprendimientos y empresas.

OBJETIVOS:

Objetivo general

Fomentar la cultura emprendedora y empresarial en la comunidad UGB campus San Miguel, Instituciones vinculadas a la red de emprendimiento y personas externas pertenecientes a la zona oriental del país, por medio de la metodología lean Start Up y Pensamiento de Diseño, para fortalecer las características emprendedoras y manejar el funcionamiento estratégico de un emprendimiento y empresas en su fase temprana, a través de capacitaciones, talleres, asesorías, mentorías y trabajos de campo.

Objetivos específicos:

- Desarrollo de Capacitaciones y talleres de emprendimiento y empresarialidad en función al impulso de la cultura emprendedora y evolución de la idea de negocio de las personas atendidas, creación y consolidación de empresas.
- Ejecutar una serie de acompañamientos a emprendedores y empresarios mediante asesorías, asistencias técnicas y mentorías, que brinden la facilidad a las personas

atendidas de abordar todos los aspectos y puntos de vista para su desarrollo emprendedor y empresarial que les genere un impulso al mercado.

- Desarrollar programas de formación con 36 empresarios de 29 micros y pequeñas empresas mediante el fortalecimiento de las habilidades y los conocimientos de gestión necesarios para el crecimiento del negocio aportando a la sostenibilidad económica, social y ambiental de la zona oriental del país durante el año 2019.

JUSTIFICACIÓN:

En el marco de la implementación de los programas de emprendimientos y de empresas en el Centro de Desarrollo de Negocio, se ha enfocado en la comunidad UGB e instituciones y personas externas de la zona oriental del país, Esto ha contribuido para que los emprendedores formulen y desarrollen sus ideas y modelos de negocios en base a una idea o al desarrollo de los negocios existentes. El modelo de atención se basa en que, si se tiene complejidad en la idea pensada, el CDN ofrece herramientas óptimas para que el emprendedor encuentre el camino de cómo gestionar el mercado en la fase temprana del emprendimiento.

El funcionamiento del programa se basa en la falta de oportunidades de empleo que a nivel nacional está pasando, por ello se busca una solución viable que le brinde a la zona oriental del país la oportunidad de sobresalir e impulsar todas las ideas de negocio innovadoras que se plantean. Por ello, este ha sido preparado especialmente para personas con espíritu emprendedor y emprendedores en marcha, ofreciendo un espacio para la co-creación de ideas de negocio, planteamiento y desarrollo de capacidades emprendedoras, técnicas de descubrimiento de clientes, mercado y conexiones interpersonales con otros emprendedores para compartir ideas creativas y de retroalimentación emprendedora.

En el área empresarial el centro de desarrollo de negocios ha trabajado en la formación y el fortalecimiento de micros y pequeños empresarios, tanto internos o sea pertenecientes a la Universidad Gerardo Barrios y con personal externo, mediante

visitas realizadas a las empresas; se lograron los contactos a los que posteriormente se les brindó el acompañamiento, mediante capacitaciones, asistencias técnicas, asesorías e instructoras; según los resultados de los diagnósticos previos que se les llevó a cabo y se definió un plan para brindarles atención, esto incidió en la mejora del funcionamiento de sus negocios.

DESARROLLO:

Llevará los elementos siguientes:

1. Identificación e inscripción de participantes para los programas UGB Emprende, Protagonismo del emprendimiento femenino, formación y fortalecimiento empresarial.
2. Diagnóstico de entrada para los programas UGB Emprende, Protagonismo del emprendimiento femenino, formación y fortalecimiento empresarial.
3. Identificación de ideas de negocio y de empresarios para ser apoyados.
4. Desarrollo de talleres de formación emprendedora para el programa UGB Emprende, Protagonismo del emprendimiento femenino, seguimiento a negocios en marcha y formación empresarial.
5. Desarrollo de transferencias metodológicas del Design Thinking. Lean Startup y planes de negocios.
6. Presentaciones de modelos y planes de negocios y clausura de los programas: UGB Emprende, protagonismo del emprendimiento femenino, seguimiento a modelo de negocios y planes de negocios de emprendedores.
7. Presentación de informes mensuales de las actividades realizadas.
8. Participación en diplomado de formación virtual en emprendimiento e innovación.
9. Presentación de planes de negocios de los apoyos brindados a empresarios.
10. Premiación de los 3 mejores modelos de negocios de los programas de cada ciclo.

11. Brindar asistencia técnica, asesorías, capacitación según las necesidades de las emprendedoras, emprendedores, empresarias y empresarios.
12. Desarrollo de taller de emprendimiento con acompañamiento de CIDEP, Jucuapa y Chirilagua.
13. Desarrollo de taller de emprendimiento con institución Colegio Adventista, San Miguel.
14. Desarrollo de taller de emprendimiento con institución centro de desarrollo integral Amún Shea, Perquín.
15. Participación en feria de negocios organizada por el CDN.
16. Desarrollo de segundo encuentro del fomento al desarrollo de la cultura emprendedora, UGB-SM.
17. Participación en jornadas relacionadas con la semana global de emprendimiento, UJMD, San Salvador y UNICAES, Santa Ana.
18. Participación en evento de las instituciones de educación superior – Tierra de emprendedores 2019, UNICAES, USO, y ESEM, Escuela Mónica Herrera, y Universidad José Matías Delgado.
19. Informe de Cierre del proyecto

Logros cuantitativos y cualitativos:

Cuantitativos

- Se apoyaron con el programa de protagonismo del emprendimiento femenino a 120 mujeres que participaron en talleres de formación.
- Se apoyaron con el programa UGB emprende a 171 emprendedores que participaron en talleres de formación.
- Se beneficiaron a emprendedores con sus negocios en marcha.
- Se beneficiaron a 41 Empresarios en el área de formación empresarial.
- Se beneficiaron a 34 empresarios en el área de fortalecimiento empresarial.

Cualitativos

- Apoyo a Colegio Bilingüe Academia Europea, San Miguel.
- Apoyo a institución CIDEP en comunidades como Jucuapa y Chirilagua
- Apoyo a institución Colegio Adventista, San Miguel.
- Alianza con el Centro de Desarrollo Integral Amún Shea Perquin, Morazán.
- Desarrollo de programa UGB Emprende en las instalaciones de la Universidad Gerardo Barrios.
- Alianza de apoyo con Junior Achievement (JA)
- Coordinaciones de Trabajo con Universidad José Matías Delgado
- Participación en PRODEM en Uruguay.
- Participación en taller sobre incubadora de negocios en Guatemala
- Participación con los ecosistemas territoriales de emprendimiento de la zona oriental y con el consejo asesor de emprendimiento.
- Se realizaron visitas a empresarios y empresarias de la zona oriental del país para diferentes actividades como; visitas informativas, para llenado de diagnóstico, para entrega de resultados, entrega de propuestas de mejora y capacitaciones.

Alcances

El proyecto presentó una cobertura a nivel nacional y regional de la siguiente manera:

A nivel nacional se ha trabajado de la siguiente manera

1- Consejo Asesor de emprendimiento se ha trabajado en relación a la política nacional de emprendimiento y la aplicación de la ley de fomento, protección y desarrollo de la micro y pequeña empresa, colaborando con la mesa técnica de educación, mentalidad y cultura emprendedora en el diseño del plan de trabajo.

2- Se ha trabajado con las instituciones de educación superior como referente institucional apoyando de manera conjunta para el desarrollo del evento nacional de tierra de emprendedores en su tercera edición desarrollado en la Universidad Católica de El Salvador en Santa Ana.

En la Zona Oriental.

- 1- Se está trabajando con 3 ecosistemas territoriales de emprendimiento de los departamentos de La Unión, San Miguel y Morazán en la articulación institucional.
- 2- A nivel interno el centro de desarrollo de negocios se ha estado trabajando con 5 programas de atención a los usuarios estos son:
 1. Protagonismo del emprendimiento femenino.
 2. Universidad Gerardo Barrios Emprende
 3. Apoyo a seguimiento de emprendimientos en marcha.
 4. Formación empresarial
 5. Fortalecimiento empresarial.
 6. Informar a los empresarios de la ciudad de San Miguel sobre los servicios del CDN-UGB.
 7. Formar a empresarios de la zona oriental.
 8. Dar a conocer el CDN-UGB en el entorno de las micros y pequeñas empresas.
 9. Forjar alianzas estratégicas con instituciones para dar a conocer los servicios en el área empresarial.
 10. Captar experiencia en el campo para aplicarlas en los procesos internos del CDN-UGB.
 11. Progreso de las empresas inscritas comprometidas a mejorar.
 12. La satisfacción de los empresarios con los servicios del CDN-UGB.
 13. Aportar al desarrollo económico de la zona oriental, a través del mejoramiento productivos de las MYPES.

LIMITACIONES

En lo relacionado con las dificultades que se nos ha presentado en la realización del proyecto tenemos.

- 1- No contar con un vehículo de transporte para el traslado a las comunidades por lo que tenemos que acudir a vehículos propios del personal.

- 2- La disponibilidad de tiempo ya que todos los asesores contratados estaban a medio tiempo.
- 3- El presupuesto que consideramos contar con mayores recursos financieros para brindar más cobertura a emprendedores y empresarios en los servicios que brindamos.
- 4- En los programas desarrollados encontramos falta de compromisos por parte de varios emprendedores y empresarios que no completaban los procesos debido a sus agendas personales.
- 5- La poca experiencia en el rubro no generaba confianza totalmente en los servicios.
- 6- Falta de recursos que permitiesen comunicarse directamente con los empresarios.
- 7- Por el servicio de medio tiempo de los asesores no se completaban todas las actividades correspondientes.
- 8- Falta de conocimiento en temas especializados.
- 9- Por el cumplimiento de actividades imprevista se descuidaron actividades del área en específica.
- 10- Recursos financieros limitados para la ejecución completa de actividades.

Conclusiones y recomendaciones:

El Centro de Desarrollo de Negocios ha estado colaborando en el desarrollo de capacitaciones, asesorías, asistencias técnicas, espacios de co y ne-working contribuye a que las emprendedoras, Emprendedores, empresarias y empresarios se vuelvan más capaces en asumir el riesgo y poner en funcionamiento sus proyecto emprendedores y empresariales.

Es necesario qué este tipo de iniciativa de proyectos, y acompañamiento en la formación y fortalecimiento a los emprendimientos y empresas y demás tipos de servicios de ayudas se continúen desarrollándose para qué cada vez sean más las personas que puedan gozar de estos beneficios personalmente como a nivel de su negocio, consigo mismo se genera empleos, independencia y estabilidad económica en las familias.

IMPACTOS DEL PROYECTO

Se detallará los impactos en la población beneficiada y el cumplimiento de los indicadores.

En el transcurso del año se realizaron en dos momentos los procesos de acompañamiento tanto a emprendedoras, emprendedores, empresarias y empresarios en lo cual los resultados alcanzados fueron los siguientes.

143 emprendimientos que recibieron la metodología

81 Emprendimientos que tienen su negocio en marcha.

69 Empresas apoyadas en la parte de formación y en fortalecimiento empresarial.

BIBLIOGRAFIA

Si se utilizarán documentos para la implementación del plan o actividades.

Ley de Protección, fomento y desarrollo de la micro y pequeña empresa.

Política Nacional de Emprendimiento de El Salvador.

Global Entrepreneur NetWorld

ICESD PRODEM

ANEXOS

Clausura de programa de atención a la Academia Europea de San Miguel



ÁREA ACADÉMICA: CIENCIAS EMPRESARIALES

NOMBRE DEL PROYECTO: CMAT-UGB 2019.

DOCENTES EJECUTORES DEL PROYECTO: LIC. JOSÉ ABRAHAM HERNÁNDEZ

Beneficiarios:

Iniciaron 200

Finalizaron: 130

Instituto Nacional de Osicala

Instituto Nacional Santiago de María

Instituto Nacional de Chapelrique

COLEGIO CENTRO INTERNACIONAL DE PROGRAMACION DE
COMPUTADORAS - CIPC

Instituto Nacional De Chinameca

COLEGIO CRISTIANO PROFA. MARTA GARAY DE CASTILLO

Colegio El Espíritu Santo Usulután

Liceo Bautista Panamericano

Complejo Educativo Cantón Loma Alta

Complejo Educativo José Pantoja Hijo

Complejo Educativo de Jucuapa

Instituto Nacional Licda. Cándida Asunción Reyes

INSTITUTO NACIONAL LA UNIÓN.

Instituto Nacional de Guatajiagua

INSTITUTO NACIONAL JOAQUÍN ERNESTO CÁRDENAS

Centro de Formación en Ciencias Comerciales (CFCC).

INSTITUTO NACIONAL JOAQUÍN ERNESTO CÁRDENAS

INSTITUTO NACIONAL DE EL CARMEN

Instituto Nacional de Corinto

CENTRO CULTURAL SALVADOREÑO AMERICANO

INSTITUTO NACIONAL "SEGUNDO MONTES"

Liceo Francisco Gavidia

Instituto Nacional Profesora Rosa Orbelina Cañas de Flores

Instituto Nacional Profesora Rosa Orbelina Cañas de Flores

Instituto Nacional de Chinameca

Colegio Corazón de Jesús y de María

Instituto Nacional John F. Kennedy

Istituto Nacional John F. Kennedy

Instituto Católico de Oriente

COMPLEJO EDUCATIVO PROFESOR VIDAL UMANZOR

Liceo San Miguel

Instituto Nacional de Jucuapa

Complejo Educativo Confederación Suiza

Profesores mentores

Iniciaron: 40

Finalizaron: 26

Inversión del proyecto realizado \$14,345.50

Inicio y finalización del proyecto Febrero a Noviembre 2019

INTRODUCCION:

A lo largo de la memoria se podrá comprender la importancia del Campeonato Escolar de Matemática (CMAT), los procesos de ejecución, modalidad de trabajo desde la perspectiva del que hacer docente, estudiantes y profesores tanto mentores (encargados de equipos) como profesores tutores, ya que la Universidad de Santiago de Chile, en conjunto con las Universidades de Tarapacá, Arturo Prat, Católica del Norte con sus sedes de Antofagasta y Coquimbo, de Atacama, Católica de Valparaíso, de Chile, Católica de Chile, de O'Higgins, de Talca, del Bío, de los Lagos con sus sedes en Osorno y Puerto Montt, Austral de Valdivia, de Aysén y de Magallanes realizan, anualmente, el Campeonato Escolar de Matemática. Por primera vez en nuestro país.

Este campeonato escolar se realiza desde el año 2003 para la Educación Media y desde el año 2004 para la Educación Básica. El CMAT es una competencia nacional que se realiza diferenciando por niveles entre estudiantes, que cursan desde cuarto año básico a tercer año de enseñanza media. La competencia busca reconocer la habilidad, promover el conocimiento, fomentar la perseverancia y la disciplina por medio de resolver un conjunto de problemas teóricos matemáticos. Al respecto, esta competencia se ha transformado en un instrumento para el desarrollo de los estudiantes en el área de la Matemática. Se pretende que los establecimientos educacionales participantes, organicen a sus estudiantes en clubes, llamadas Academias, que permita detectar alumnos con talento a una edad temprana, permitiendo su iniciación en actividades que tienen como eje la resolución de problemas como un complemento de gran valor para su formación. El CMAT para la enseñanza media se desarrolla en las regiones de Arica y Parinacota, de Tarapacá, de Antofagasta, de Atacama, de Coquimbo, de Valparaíso, Metropolitana de Santiago, del Libertador General Bernardo O'Higgins, del Maule, del Bío Bío, de los Ríos, de los Lagos, de Aysén del General Carlos Ibañez del Campo y de Magallanes y de la Antártica Chilena, permitiendo alcanzar una importante cobertura de establecimientos educacionales participantes, lo cual favorece el descubrir talentos matemáticos, creando un espacio importante para canalizar la motivación de los y las estudiantes por esta disciplina. Entre los objetivos que se pueden destacar del CMAT están el fomentar el desarrollo de la Matemática, propendiendo al mejoramiento de su enseñanza y la promoción y participación de la comunidad escolar en actividades relacionadas con la divulgación científica de las diferentes ramas de la Matemática y sus ciencias afines.

OBJETIVOS:

Objetivo General.

Mostrar un resumen de las actividades y ejecución del proyecto "Campeonato Escolar de Matemática"

Objetivos Específicos.

Detallar actividades realizadas en el proceso de ejecución del "Campeonato Escolar de Matemática"

Indicar aspectos importantes en desarrollo del "Campeonato Escolar de Matemática"

JUSTIFICACIÓN:

Proyectos de esta índole están centralizados en la capital de nuestro país, dejando al margen algunos jóvenes que tienen potencial en las ciencias puras y que se le

puede abrir puertas de oportunidades para el profesional, creatividad, ingenio y lógica matemática, que puedan contribuir al desarrollo de nuestro país, no existe un programa específicamente que desarrolle competencias y capacidades en los estudiantes y docentes de bachillerato de carácter individual y colectiva. El CMAT- UGB ofrecerá oportunidades para lograr la preparación en los jóvenes de la zona oriental, brindándoles asesorías, clubes de estudio (dentro de su institución educativa), y las herramientas necesarias para facilitar su formación, impulsando la madurez en el pensamiento de resolución de ejercicios y las competencias que impulsen el patrimonio científico de nuestro país. Los docentes encargados de los quipos (profesores titulares de cada institución) se mantendrán actualizados maximizando el nivel de conocimiento matemático, el cual será parte fundamental en el proceso de competición del CMAT-UGB.

DESARROLLO:

La Universidad de Santiago de Chile, en conjunto con las Universidades de Tarapacá, Arturo Prat, Católica del Norte con sus sedes de Antofagasta y Coquimbo, de Atacama, católica de Valparaíso, de Chile, Católica de Chile, de O'Higgins, de Talca, del Bío, de los Lagos con sus sedes en Osorno y Puerto Montt, Austral de Valdivia, de Aysén y de Magallanes realizan, anualmente, el Campeonato Escolar de Matemática, identificado por la sigla CMAT. El cual se pretende realizar una prueba piloto en nuestro país específicamente en la Universidad Gerardo Barrios, para luego crear redes de campeonato en Latinoamérica.

Este campeonato escolar se realiza desde el año 2003 para la Educación Media y desde el año 2004 para la Educación Básica. El CMAT es una competencia nacional que se realiza diferenciando por niveles entre estudiantes, que cursan desde cuarto año básico a tercer año de enseñanza media. La competencia busca reconocer la habilidad, promover el conocimiento, fomentar la perseverancia y la disciplina por medio de resolver un conjunto de problemas teóricos matemáticos. Al respecto, esta competencia se ha transformado en un instrumento para el desarrollo de los estudiantes en el área de la Matemática. Se pretende que los establecimientos educacionales participantes, organicen a sus estudiantes en clubes, llamadas Academias, que permita detectar alumnos con talento a una edad temprana, permitiendo su iniciación en actividades que tienen como eje la resolución de problemas como un complemento de gran valor para su formación. El CMAT para la enseñanza media se desarrolla en las regiones de Arica y Parinacota, de Tarapacá, de Antofagasta, de Atacama, de Coquimbo, de Valparaíso, Metropolitana de Santiago, del Libertador General Bernardo O'Higgins, del Maule, del Bío Bío, de los Ríos, de los Lagos, de Aysén del General Carlos Ibañez del Campo y de Magallanes y de la Antártica Chilena, permitiendo alcanzar una importante cobertura de establecimientos educacionales participantes, lo cual favorece el descubrir talentos

matemáticos, creando un espacio importante para canalizar la motivación de los y las estudiantes por esta disciplina. Entre los objetivos que se pueden destacar del CMAT están el fomentar el desarrollo de la Matemática, propendiendo al mejoramiento de su enseñanza y la promoción y participación de la comunidad escolar en actividades relacionadas con la divulgación científica de las diferentes ramas de la Matemática y sus ciencias afines.

Alcance

- Beneficiados estudiantes de la zona oriental 200 estudiantes y 40 profesores de los departamentos, San Miguel, Usulután, La Unión y Morazán.
- Convenio con la Universidad de Santiago de Chile
- Coordinaciones constantes con las instituciones
- Pruebas escritas periódicas, individuales y grupales que se realizarán en la Universidad Gerardo Barrios.
- Actividad respaldada por CMAT de CHILE, proyecto nacional de Chile, de la mano con la Universidad de Santiago de Chile. Asesoría a profesores mentores de las instituciones y estudiantes.
- Limitaciones
- Falta de aulas para facilitar las pruebas
- Coordinación con mentores responsables de equipos
- Conclusiones
- No todos los estudiantes participantes culminaron las actividades del campeonato por motivos de:
 - Actividades en sus instituciones, fiestas cívicas, exámenes de periodo
 - Problemas ambientales como lluvias
 - Distancia recorrida por los jóvenes
- El proyecto culminó con jóvenes comprometidos y motivados en desarrollarse en el ámbito de la matemática, de igual forma docentes actualizando sus conocimientos sábado a sábado durante 10 meses aproximadamente.
- Recomendaciones
- Crear una comisión de logística y comisión de apoyo académico
- Hacer mayor publicidad en fechas establecidas de exámenes
- Facilitar la comunicación con los estudiantes

IMPACTOS DEL PROYECTO:

- 200 jóvenes a los que se les facilito instructorias en la solución de ejercicios, exámenes en equipo e individuales de la zona oriental de nuestro país.
- Capacitación a 40 profesores mentores de los equipos de toda la zona orientalde nuestro país.
- Desarrollo y apoyo a jóvenes científicos de la zona oriental.

ANEXOS



ÁREA ACADÉMICA: CIENCIAS EMPRESARIALES

NOMBRE DEL PROYECTO: ELABORAR EL CÓDIGO ÉTICA

DOCENTES EJECUTORES DEL PROYECTO:

COSME IVETH FUENTES DE CRUZ

ARMIDA CECILIA GRANILLO CÓRDOVA

OSCAR RENÉ RENDÓN GONZÁLEZ

GENERALIDADES DEL PROYECTO:

Institución/Comunidad beneficiada.

Panadería La Spiga (Usulután)

Liceo Británico (Usulután)

Hotel y Restaurante LA TORTUGA VERDE (Intipucá, La Unión)

Número de Beneficiarios:

Panadería La Spiga, 19 personas entre propietarios, operativos y administrativos.

Liceo Británico, 27 personas entre directivos, personal administrativo y docentes.

Hotel y Restaurante LA TORTUGA VERDE, 34 personas entre personal administrativo y operativo.

Inversión del proyecto realizado: \$ 12,303.00

Inicio y finalización del proyecto: Inicio: enero de 2019 Finalización: diciembre de 2019

INTRODUCCION:

Consistirá en un detalle del proyecto y de las diferentes partes que presenta la memoria.

En vista de que se cuentan con muchas pequeñas y medianas empresas dedicadas al rubro industrial, comercio y servicio, que, por desconocimiento y cultura de sus propietarios y administradores, no cuentan con un Reglamento Interno, Manual de Bienvenida y Código de ética, que exige el Código de Trabajo. Ante estas situaciones se hace necesario que el personal docente que atiende la Proyección Social de la facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Gerardo Barrios de San Miguel, se involucre en apoyar las necesidades de estas empresas, proporcionándoles alternativas de solución.

La presente memoria contiene los objetivos del proyecto, la justificación del mismo; así como el desarrollo y cronograma de las actividades desarrolladas. Se detalla el impacto que se logró con el proyecto, la bibliografía utilizada y los respectivos anexos.

OBJETIVOS:

General:

- Realizar asistencia técnica en la elaboración del Reglamento Interno, así como el Control e Innovación de la Calidad en empresas vinculadas a la red RIRSEP, El Salvador.

Específicos:

- Acompañar a las empresas en la elaboración y aprobación del Reglamento Interno de Trabajo.
- Asistir a la empresa que requiere de un programa de inducción (manual de bienvenida) que se encuentran vinculadas a la red RIRSEP, El Salvador.
- Elaborar el código de ética a cada una de las empresas solicitantes de la red RIRSEP, El Salvador.

JUSTIFICACIÓN:

La presente memoria está preparada con la finalidad de desarrollar la proyección social desde la Facultad de Ciencias Empresariales para el año 2018, el cual consiste en la Asistencia Técnica en algunas tres empresas vinculadas a la red RIRSEP en la elaboración del Reglamento Interno de Trabajo de acuerdo a lo estipulado en el artículo 302 al 306 del Código de Trabajo vigente, así como la elaboración del Código de Ética para algunas de las empresas vinculadas a la red. Así mismo, se dará asistencia en la elaboración de un Manual de Bienvenida a dos de las empresas que lo solicitan.

La elaboración de un código de ética en las instituciones o empresas hacen posible la práctica efectiva de los valores o principios éticos de las organizaciones. Los valores, normas o principios que un comportamiento ético empresarial pudiera proponer estarán dirigidos a la organización y en consecuencia han de adoptar la forma que tenga mejor sentido y que sea eficaz en términos de estas empresas (Liceo Británico y La Tortuga Verde). Con el Código de Ética propuesto para el Liceo Británico de la ciudad de Usulután y La Tortuga Verde Hotel y Restaurante, se pretende fortalecer los valores, normas y principios que rigen el comportamiento en estas empresas. La ética individual y la ética organizacional no pueden separarse, porque, al fin y al cabo, quienes realizan las tareas en las organizaciones son personas concretas con su ética privada, y sus convicciones personales sobre lo que se debe hacer en cada momento.

DESARROLLO:

Metodología utilizada

- 1- Iniciativa del proyecto: antes de iniciar con el proceso y sus respectivas etapas, era necesario que todo el personal de la empresa conociera del proyecto de Elaborar el Código Ética. ¿Porqué? ¿Y para qué?
- 2- Diagnóstico: en esta etapa lo que se pretendía era que las personas identificarán faltas de la ética y probidad. Se utilizó herramientas o instrumentos como: Encuestas dirigida a todos los empleados, algunas entrevistas a los gerentes y/o administradores de las empresas, considerar las políticas ya establecidas, así como los valores de las empresas en estudio.

- 3- Elaboración del Código de Ética: con la información recopilada en el diagnóstico, se procedió a la redacción del Código de Ética, considerando aquellas conductas o aspectos que más atención requirieron (actividad aun no finalizada)
- 4- Difusión y Capacitación: estará orientada a socializar el Código de Ética entre todos los empleados, así también sugerir un canal o medio de consulta (actividad aún pendiente).

El proceso de diagnóstico se logró hacer de manera participativa, para ello se hizo necesario involucrar a todos los empleados (colaboradores y gerentes) de cada empresa, a fin de conocer la opinión de cada empleado.

Para la realización de este diagnóstico, se utilizaron como técnicas la Encuesta y la Entrevista. La encuesta se llevó a cabo mediante la guía de encuesta dirigida a todos los colaboradores, de forma física (es decir el instrumento fotocopiado), el cual respondieron y llenaron en una reunión de trabajo, a la cual se les convocó previamente. Así mismo se utilizó una guía de entrevista para los gerentes o administradores, de tal manera que se logre obtener toda la información pertinente para el diseño del código de ética, desde la perspectiva de los gerentes o administradores de las empresas en estudio. Habiendo recopilado la información se procedió al análisis de los resultados, la redacción del informe del diagnóstico, como la redacción del código de ética.

- Logros cuantitativos y cualitativos

- ✓ Reglamento Interno de Trabajo, Panadería La Spiga
- ✓ Manual de Bienvenida, Panadería La Spiga.
- ✓ Diseño de dos Códigos de Ética: Liceo Británico Usulután y La Tortuga Verde.
Hotel y Restaurante

ALCANCES Y LIMITACIONES:

Alcance:

- La elaboración de un Reglamento Interno de Trabajo para la Panadería La Spiga.
- Así mismo, el diseño de un Manual de Bienvenida para la misma Panadería La Spiga.

- El estudio abarca, además, dos empresas dedicadas al rubro servicios, una en el sector de educación y la otra en el sector de hotel y restaurante de playa, a las que se les diseñó un Código de Ética.

Limitaciones

- El tiempo con el que se disponía para dedicar al diseño de los documentos mencionados, por la atención también a otros proyectos académicos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

Conclusión:

- Para las empresas es de suma importancia contar con reglamentos, manuales y códigos que regulen el accionar de todos los involucrados, ya que esto los encamina a la formalización de sus organizaciones.

Recomendaciones:

- Gestionar la formalización del Reglamento Interno de Trabajo ante el Ministerio de Trabajo.
- Velar porque se apliquen el Manual de bienvenida y el Código de Ética.

IMPACTOS DEL PROYECTO:

- Proporcionar a las empresas seleccionadas la formulación de los documentos solicitados a los investigadores de la red RIRSEP, El Salvador en las áreas de:
 - Código de ética.
 - Programa de control e innovación de la calidad.
 - Reglamento interno de trabajo.
- Con estos documentos se pretende beneficiar a los propietarios y colaboradores de las empresas, que son 80 en total, e indirectamente el beneficio se extenderá a los clientes externos.

BIBLIOGRAFIA:

- Código de Trabajo.
- Organización de empresas / Enrique Benjamín Franklin Fincowsky por Franklin Fincowsky, Enrique Benjamín [Autor] | Franklin Fincowsky, Enrique.

ANEXOS:

- Fotografías
- Tablas
- Cuadros
- Lista de Asistencia
- Instrumentos administrados
- Cartas, notas, comentarios Institucionales etc.

FOTOGRAFIA REUNIÓN CON PROPIETARIO DE PANADERÍA LA SPIGA PARA RECOLECTAR
INFORMACIÓN



ÁREA ACADÉMICA: CIENCIA Y TECNOLOGIA

NOMBRE DEL PROYECTO: CONFERENCIAS TECNOLÓGICAS A ESTUDIANTES Y DOCENTES DE INSTITUTOS NACIONALES Y COLEGIOS PRIVADOS DE LA ZONA ORIENTAL

DOCENTES EJECUTORES DEL PROYECTO: ING. CARLOS MIGUEL UMAÑA, LIC. WILLIAN VILLEGAS

Institución/Comunidad beneficiada.

Estudiantes de Institutos y centros escolares Nacionales de la zona oriental.

Número de Beneficiarios:

Docentes y Estudiantes de la zona oriental.

Inversión del proyecto realizado: \$ 6806.00

Fecha de Inicio: 4 de febrero 2019 - Fecha Finalización: 30 de noviembre de 2019

INTRODUCCION

CONFERENCIAS TECNOLÓGICAS, busca el fortalecimiento y consolidación de las habilidades ya adquiridas por los estudiantes Y docentes que participaron de la 1ra. Promoción de la Escuela de atención al desempeño sobresaliente, incluyéndolos en cursos no presenciales que actualmente se encuentran con mayor demanda dentro del campo tecnológico, tales como Get Connected e Internet de las Cosas, presente en todos los aspectos de nuestra vida cotidiana; se incluye también, el curso de Expresión Oral y Escrita, muy necesario para expresarse tanto en el ámbito académico como laboral y personal. De esta manera, ellos se beneficiaron de las nuevas herramientas, que se utilizan en ambiente web y se mantuvieron al mismo tiempo, los lazos entre la Universidad y estos jóvenes, mediante la virtualidad.

OBJETIVOS:

Objetivo General:

Desarrollar ponencias de interés en el área tecnológica con contenido actualizado a los docentes y estudiantes de centros escolares.

Objetivos Específicos

1. -. Elegir temas de actualidad para el desarrollo del proyecto
2. -. Brindar conferencias dinámicas en las instituciones para motivar el interés de los estudiantes.
3. -. Promocionar las diferentes carreras de la facultad
4. -. Generar evidencias de las visitas como fotografías, y videos
5. -. Actualizar a los estudiantes sobre el uso de las tecnologías
6. -. Generar conciencia a los estudiantes sobre el uso responsable de las tecnologías.

JUSTIFICACION:

La tecnología avanza y las competencias sobre esta van cambiando. Por ello, se debe hacer conciencia a las personas sobre el uso de las herramientas tecnológicas, sobre su avance y alcance. Tomando en cuenta la importancia del buen uso de esas en el día día. Esto para que tengan una mejor perspectiva de las tecnologías emergentes y cuáles son las ventajas del manejo de ellas. También aprovechando la vanguardia de nuestra universidad en el área tecnológica, que como institución fomentamos la innovación y se den cuenta de la enorme capacidad que tenemos. Se fomentará la participación activa con las regalías que se darán como: Memorias USB, Botellas, bolígrafos promocionales

DESARROLLO

Actividades realizadas.

Nº ACTIVIDAD

- 1 •Acuerdos con institutos y colegios de la zona oriental
- 2 •Definición de temas de Interés
- 3 •Establecer agenda y ruta de visitas
- 4 •Preparación de temas conferencias
- 5 •Ponencias en las Instituciones y Colegios
- 6 •Finalización y cierre del proyecto
- 7 •Elaboración y presentación de informe

Logros Cuantitativos

El proyecto PROGRAMA DE SEGUIMIENTO EN LÍNEA A ESCUELA DE ATENCIÓN AL DESEMPEÑO SOBRESALIENTE CON ÉNFASIS EN ROBÓTICA logró que 12 estudiantes provenientes de diferentes Institutos Nacionales de la zona oriental culminaran con éxito 3 cursos en línea impartidos por tutores de la Facultad de Ciencia y Tecnología de la Universidad Gerardo Barrios. Logrando con ello continuar con el compromiso de la Universidad Gerardo Barrios de apoyar académicamente a los estudiantes destacados de la zona oriental del país.

Logros Cualitativos

Los estudiantes inscritos recibieron capacitación en el área de comunicación lingüística que se considera muy importante para la facilitar la comunicación en el ámbito profesional.

Los estudiantes inscritos recibieron capacitación en el área de emprendimiento que se considera muy importante para el logro de una visión a futuro sobre la creación de empresas

Los estudiantes inscritos recibieron capacitación en el área de terminología informática en el módulo GET CONNECTED que se considera muy importante para tener principios básicos sobre el funcionamiento de los dispositivos informáticos

De Los estudiantes inscritos, 50 % corresponde a mujeres por lo que se considera un aspecto muy relevante y positivo porque se contribuyó con ello a motivar a las mujeres a formarse en áreas que tradicionalmente han sido elegidas por hombres.

Alcances

El proyecto está orientado está dirigido, específicamente a estudiantes de bachillerato y educación básica de las diferentes instituciones educativas públicas beneficiadas en el proyecto TVWS UGB que fueron seleccionadas durante el proyecto. Donde se tocarán temas tecnológicos de interés académico y social. Se deben seleccionar 10 instituciones para realizar el proyecto: Complejo Educativo Ofelia Herrera, Centro escolar Dolores Souza, Complejo Educativo Confederación Suiza, Centro Escolar Cantón el Papalón, Centro escolar Hato Nuevo. Así como las de la Zona Sur: Centro Escolar Cantón El Volcán, Centro Escolar Cantón Mejicapa, Instituto Nacional de Ereaguayquín,

Limitaciones

El óptimo desempeño del proyecto se vio afectado por razones ajenas al radio de influencia del proyecto y la mayoría están relacionadas a aspectos personales de los participantes entre los que se puede mencionar que están cursando primer año de bachillerato, y la demanda de tiempo para el estudio formal es mayor, además no tienen acceso a internet ni computadoras en sus casas, las tareas y obligaciones en su hogar no permitieron que la mayoría pudiera incorporarse al proyecto. Algunos manifestaron que están trabajando como ayudantes en talleres, panaderías para obtener recursos económicos para sobrevivir.

IMPACTOS DEL PROYECTO:

- Conocimiento sobre las nuevas tendencias tecnológicas.
- Actualización de los conocimientos obtenidos.
- Mejora en la toma de decisión a la hora de elegir una carrera en el área de tecnología.
- Ampliación de los conocimientos tecnológicos.

CONCLUSIONES:

Al finalizar el proyecto los resultados indican que, de los docentes de los diferentes institutos, quedan debidamente informado de las herramientas y novedades que pueden utilizar en el aula. Tomando en cuenta el recurso que poseen las instituciones pueden salir adelante impartiendo de manera más dinámicas sus asignaturas. Mejorando la fluidez de la enseñanza y el aprendizaje y así como su labor diaria.

ANEXOS:



ÁREA ACADÉMICA: CIENCIA Y TECNOLOGIA

NOMBRE DEL PROYECTO: CONCURSO INNOVATE UGB 2019 (FERIA DE TECNOLOGIA CON ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA ZONA ORIENTAL)

DOCENTES EJECUTORES DEL PROYECTO: SANDRA BEATRIZ ZÚNIGA ESCAMILLA
I- GENERALIDADES DEL PROYECTO

Institución/Comunidad beneficiada.

Institutos Nacionales de la Zona Oriental.

Facultad Ejecutora

Dirección de Proyección Social en coordinación con la Facultad de Ciencia y Tecnología.

Ejecutor del proyecto:

Sandra Beatriz Zúniga Escamilla

Colaboradores:

Docentes de la Facultad de Ciencia y Tecnología

Ing. Joaquín Eduardo Bolaños (Diseño de aplicación en línea para evaluar proyectos y elaboración de diplomas de participantes del evento).

Número de Beneficiarios: Estudiantes de Bachillerato de los Institutos de la zona oriental.

Inversión del proyecto realizado: \$ 6,903.00

Inicio y finalización del proyecto

Fecha de Inicio: marzo 2019

Fecha de finalización: octubre 2019

INTRODUCCION

Como universidad y como facultad del área de tecnología, brindar espacios en donde se posibilite la oportunidad a los jóvenes estudiantes de educación media la realización de proyectos en el área de robótica y automatización, mostrando en el proceso la capacidad, calidad e innovación al realizarlos, es uno de los objetivos del proyecto Innóvate; en cual en los últimos años ha abierto una ventana para que estos estudiantes den a conocer su trabajo al resto del país, desde donde viven y no ir hasta San Salvador que es mucho más común ver este tipo de espacios. De igual manera, el proyecto contempla premios para los 3 primeros lugares siendo estos de \$500.00 el primer lugar, \$300.00 el segundo y un tercero de \$150.00 dólares.

Al igual que en años previos, se ha procurado incluir a la mayor cantidad de instituciones, aunque específicamente de la zona oriental, realizando invitaciones vía correo electrónico, llamadas telefónicas a sus directores y subdirectores, visitas a los colegios e institutos, entrega de carta de invitación con las bases del concurso, redes sociales, entrega de afiches, entre otros.

Los proyectos fueron presentados auditorium de la Universidad, realizando la evaluación un equipo de jurados conocedores del área, que permitieron premiar los tres mejores proyectos que cumplieron con los criterios previamente propuestos, los cuales eran del conocimiento de todos los equipos participantes. En el proceso de cierre se entregaron los respectivos diplomas de participación y los premios correspondientes a \$500 dólares para el primer lugar, \$300 dólares por el segundo y \$ 150 dólares para el tercer lugar, que cumplieron con mayor puntaje los criterios de innovación, originalidad, funcionalidad y que los equipos supieran defender.

OBJETIVOS

General:

Brindar a los estudiantes de educación media de institutos nacionales y colegios privados de la zona oriental de El Salvador un espacio para la exhibición y difusión de sus proyectos apoyando de esa manera la creatividad y trabajo en equipo de dichos estudiantes.

Específicos:

- Estimular el talento de los estudiantes de educación media de la zona oriental.
- Vincular a los estudiantes de bachillerato de instituciones públicas y colegios privados al quehacer académico de la Universidad.
- Que los estudiantes de bachillerato visiten las instalaciones de la UGB. asistiendo al concurso INNOVATE a apoyar a sus compañeros participantes
- Promover la oferta académica de la UGB entre los estudiantes participantes y asistentes de la Zona Oriental el día de la premiación.

JUSTIFICACIÓN.

Parte de la formación del estudiante de educación media en nuestro país debe ser el impulso para la participación en proyectos de aula y externos que contribuyan a fortalecer y asentar los conocimientos que reciben en las aulas.

Dichos proyectos están relacionados con los contenidos vistos en sus diferentes asignaturas, las cuales varían según la especialidad que estén cursando. A su vez, las distintas instituciones educativas, en trabajo conjunto con sus docentes acostumbran a realizar eventos en los cuales son exhibidos los proyectos más sobresalientes, siendo incluso en algunas ocasiones, participantes en competencias interinstitucionales a nivel nacional. Sin embargo y por lo general, el alcance que se da a estos proyectos es a nivel institucional, siendo los mismos estudiantes creadores y receptores de los proyectos expuestos. Mediante este proyecto se pretende dar a los estudiantes de educación media una plataforma para hacer visibles estos proyectos sobresalientes a un mayor ámbito, de tal forma que se pueda brindar una mayor difusión a las ideas de los estudiantes de educación media de la zona oriental.

Se puede citar también, que con la ejecución de este proyecto se está promocionando la marca UGB entre los participantes y público, solidificando el apoyo a la investigación en todas sus formas y la cooperación con el área de bachillerato de la zona oriental en la difusión del conocimiento.

DESARROLLO.

Actividades realizadas.

1. Convocatoria a participación.
2. Promoción y difusión del evento.
3. Inscripción de proyectos.
4. Invitación a jurados evaluadores.
5. Preparación de logística del evento.
6. Desarrollo y pruebas de la aplicación para la evaluación en línea de los proyectos.
7. Entrega de diplomas y premios del evento.

Logros Cuantitativos.

El proyecto al final contó con la participación de 7 instituciones de bachillerato y un total de 50 estudiantes involucrados en el proceso más sus docentes guías, reconociendo los mejores trabajos innovadores, funcionales y creativos mediante la premiación con valor efectivo.

Logros Cualitativos.

1. Los estudiantes comprendieron el impacto de la tecnología y de la robótica en las diferentes áreas de la sociedad.
2. Incorporación de pequeños elementos IoT en los proyectos, con diferentes objetos físicos conectados y compartiendo datos por internet.
3. Fortalecimiento de los conocimientos sobre la informática y robótica aplicada en

entornos reales, para solución de problemas.

4. Motivación para que los estudiantes sean emprendedores y sean capaces de cambiar su entorno.

Alcances.

Innóvate es un espacio académico que apuesta a la creatividad de mostrar las competencias básicas de la tecnología y robótica aplicada usando placas como Arduinos o incluso Raspberry Pi, tecnologías de comunicaciones como Bluetooth o Wifi para compartir datos entre dispositivos, aplicado a la solución de problemas del entorno cotidiano para dar una alternativa de solución como proyectos "demo". Actualmente incluso se suman a los que participan, las jóvenes asistentes de TecnoGirls, llevando la inquietud y motivando a sus compañeros a participar de Innóvate, a los clubes de robótica iniciativas que existen en ciertas instituciones, realizando ellas un trabajo de vinculación entre ambos proyectos.

Quizá lo que tocaría visualizar a futuro para que el alcance no se quede en solo premiación a los mejores proyectos "demos", es que se vinculara la empresa privada para dar acompañamiento y mentorías para finalizar la idea que el demo del proyecto presenta o conseguir al menos para el primer lugar, que se done capital semilla para llevar a cabo la idea ya como emprendimiento puro.

Limitaciones.

Siempre se observa la confirmación tardía de la participación de las instituciones incluso se quieren inscribir un día antes del evento.

CONCLUSIONES

Al finalizar el proyecto se puede afirmar que se cumplieron los objetivos del proyecto, ya que se logró la apertura para generar espacios académicos y de aplicación de tecnología en proyectos específicos que dan solución a situaciones comunes, solamente en la zona oriental y que se incluyera en el proceso nuevas instituciones, brindando un porcentaje aceptable de participación que esperamos sea mayor el siguiente año.

IMPACTOS DEL PROYECTO.

El proyecto INNOVATE en su edición 2019, brindó los espacios para presentar todas aquellas ideas innovadoras y disruptivas en un evento para las instituciones de la zona oriental, que requiere múltiples habilidades y que promueven el emprendimiento en los jóvenes participantes, con proyectos que se enfocan en la mejora del ambiente donde los participantes se desenvuelven, sus hogares, la escuela, su entorno social en general.

ANEXOS

 **UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS**
Licencia en honor al Centenario

Inscripción gratis para mayor información:
San Miguel 2645-8050 / 2645-8952
Usulután 2632-1510 / 2632-1534

La Facultad de Ciencia y Tecnología te invita a

Innovate UGB 2019

¿Quiénes pueden participar?
Estudiantes de bachillerato de instituciones públicas y privadas de la zona oriental

¿Qué debo hacer?
1. Descargar el formulario de inscripción y bases de competencia del sitio web de la UGB www.ugb.edu.sv
2. Presentar tu proyecto innovador en el auditorium de la UGB.

Criterios de Evaluación
- Innovación
- Originalidad
- Aplicabilidad y usabilidad
- Funcionalidad
- Exposición
- Trabajo en equipo

Día: 30 de agosto 2019
Hora: 8:00 am
Lugar: Auditorio UGB

\$500
1er Lugar

\$300
2do Lugar

\$150
3er Lugar



ÁREA ACADÉMICA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA

NOMBRE DEL PROYECTO: MOOC DE MATEMÁTICA PARA SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA DE EL SALVADOR, C.A.

DOCENTES EJECUTORES DEL PROYECTO: LIC. ARMANDO ALFREDO HERNÁNDEZ VAQUERANO

- GENERALIDADES DEL PROYECTO

- ✓ Institución/Comunidad beneficiada.

Estudiantes del segundo año de Bachillerato General a nivel nacional.

- ✓ Número de Beneficiarios

Los beneficiarios serán los estudiantes de bachillerato de El Salvador.

- ✓ Inversión del proyecto realizado

\$ 4,415.00

- ✓ Inicio y finalización del proyecto

Período del 1 de febrero al 18 de noviembre del 2018

INTRODUCCION

MOOC es el acrónimo en inglés de Massive Online Open Courses (o Cursos online masivos y abiertos) El MOOC es una modalidad de enseñanza a distancia accesible por Internet a cualquier persona que desee inscribirse y llevar el curso, por lo tanto, no tiene límite de participantes.

III- OBJETIVOS

Objetivo general.

Creación de una plataforma web con modalidad de e-learning llamada MOOC, acrónimo en inglés de Massive Online Open Courses (o Cursos online masivos y abiertos).

Objetivos específicos

Creación de la plataforma MOOC.

Creación y edición de videos para los contenidos del programa de matemática proporcionado por el MINED.

Alojarlo en un hosting en internet proporcionado por la universidad el cual será compartido con las instituciones educativas para su utilización.

JUSTIFICACIÓN

Estos cursos en línea tienen la característica de ser accedidos por una cantidad ilimitada de personas que tiene interés en su contenido, debido a que es libre y sin restricciones de acceso permitiendo el beneficio del aprendizaje inmediato sobre la temática presentada.

Está dirigida a estudiantes de segundo año de bachillerato general con diferentes intereses y aspiraciones, es decir, que cualquier estudiante puede acceder al contenido del curso y llevarlo a cabo con la finalidad de aprender o mejorar su conocimiento de matemáticas.

DESARROLLO

Descripción de actividades realizadas

Revisión de la temática a impartir.

Planificación de contenidos.

Revisión de los contenidos.

Desarrollo de la plataforma.

Recursos: video, audio y documento en formato PDF con descripción de cada tema el cual es proporcionado por el Ministerio de Educación de El Salvador.

Logros cuantitativos y cualitativos

La plataforma MOOC logrará que muchos estudiantes refuercen sus conocimientos en matemáticas.

La plataforma MOOC ayudará a los docentes de Institutos de El Salvador apoyarse de este recurso para que sus estudiantes refuercen o solventen dudas cuando estén lejos del Instituto.

La plataforma MOOC se podrá expandir con más contenido en el área de matemática u otras y podrá llegar no solo a El Salvador sino a otros países, mostrando la identidad de la UGB.

Alcances y limitaciones.

Alcances:

Llegar a todos los estudiantes de bachillerato general a nivel de país con los contenidos de matemática de acuerdo con el programa del MINED.

Limitaciones.

Uno de los inconvenientes que se tuvo con el desarrollo pleno de este proyecto fue encontrar a un docente de matemática por parte de la facultad, pero pasado un tiempo se hizo posible la contratación de un docente horas clases que tiene experiencia en la edición de videos de matemática (tiene publicado un canal de matemática en youtube.com) y que a partir del mes de julio del presente año y por períodos alternos ha venido grabando vídeos para se publicados en el MOOC.

Por la falta de cooperación de e-learning se compró una tabla de dibujo para que el docente horas clases pudiera crear los vídeos, sin embargo, esto no ha sido un problema porque el docente horas clases tiene su propia tabla de dibujo con la cual está creando los vídeos.

Conclusiones y recomendaciones.

Conclusión.

La creación de un MOOC UGB que es una modalidad virtual de aprendizaje a distancia sirve para desarrollar competencias en matemática llegando a ser una gran oportunidad para todos los estudiantes de bachillerato del país.

Recomendaciones.

Hacer el lanzamiento del sitio web notificando a las instituciones educativas de San Miguel para que los estudiantes puedan tener conocimiento de su existencia.

Poner a la orden de las instituciones educativas la utilización de esta plataforma como un complemento en apoyo para la docencia en el aula, puesto que los estudiantes pueden hacer uso de los dispositivos móviles para acceder a este sitio web.

IMPACTOS DEL PROYECTO

La presentación del MOOC de matemática como parte del menú principal de la página oficial de la universidad, y con la debida publicidad en la misma permitirá que una gran cantidad de estudiantes tengan conocimiento de su este sitio y por consiguiente tener el acceso para ver toda la temática incluida en este.

Se esperaba la participación de la población estudiantil a nivel de la zona oriental, es sería así por la presentación del proyecto ya corriendo en Internet en las instituciones educativas de la zona oriental, de momento la URL para acceder al sitio es independiente del sitio oficial de la UGB, siendo este el siguiente:

<https://mooc.ugb.edu.sv/pages/plantilla.php>

BIBLIOGRAFIA

<https://www.uab.cat/web/estudiar/mooc/-que-es-un-curso-mooc-1345668281247.html>

ÁREA ACADÉMICA: CIENCIA Y TECNOLOGIA

NOMBRE DEL PROYECTO: PROGRAMA TECNOGIRLS EDICIÓN 2019

DOCENTES EJECUTORES DEL PROYECTO: INGA. SANDRA BEATRIZ ZÚNIGA ESCAMILLA

GENERALIDADES DEL PROYECTO

✓ **Institución/Comunidad beneficiada.**

Institutos Nacionales de la zona oriental.

✓ **Facultad Ejecutora**

Dirección de Investigación y Proyección Social en coordinación con la Facultad de Ciencia y Tecnología.

✓ **Ejecutor de proyecto:**

Inga. Sandra Beatriz Zúniga Escamilla

✓ **Número de Beneficiarios:**

35 señoritas estudiantes de Bachillerato de los Institutos de la zona oriental.

Inversión del proyecto realizado: \$4,391.56

✓ **Inicio y finalización del proyecto**

Fecha de Inicio: abril 2019

Fecha Finalización: noviembre de 2019

INTRODUCCION

Este proyecto es un aporte de la Universidad Gerardo Barrios a las mujeres de la zona oriental de El Salvador para empoderar de la tecnología informática a las estudiantes de bachillerato que les apasiona el mundo de la computación que se ha convertido en un reto para desenvolverse en el ámbito profesional personal y cotidiano del siglo XXI

Según índices de desarrollo de las mujeres emitidos por instituciones que están monitoreando el involucramiento del sector femenino en el tejido social y empresarial afirman que las mujeres están en desventaja con 25% en comparación con los hombres para el acceso a carreras STEAM (profesiones que incluyen ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas), adicionalmente en el entorno laboral son los hombres quienes en su mayoría ocupan puestos de jefaturas, este fenómeno se repite a mayor escala en países en vías de desarrollo pese a que las teorías del aprendizaje han dejado sentadas las bases para afirmar que hombres y mujeres tienen las mismas capacidades cognitivas, de adaptación y de desarrollo.

La Universidad Gerardo Barrios consciente de la necesidad de disminuir esa brecha tecnológica entre hombres y mujeres creo el proyecto Tecnogirls en el año 2016 y en esta ocasión se desarrolló la tercera edición en la que las participantes fueron beneficiadas con cuatro cursos el primero get connected les permitió acceder a una plataforma virtual conocer aspectos básicos de informática, el segundo programación con arduinos donde aprendieron a aplicar principios básicos de programación y lo aplicaron a proyectos concretos en las aulas de sus instituciones de procedencia: el tercer módulo correspondió a la capacitación sobre programación de robot humanoides y finalmente pudieron aprender y practicar sobre impresión en 3D,

Adicionalmente las participantes tuvieron la oportunidad de realizar una visita técnica a la empresa ELANIIN en donde tuvieron la oportunidad de conocer los procesos para el desarrollo de software que se exporta hacia el mercado internacional. En el cual

intervienen hombres y mujeres en su mayoría universitarios que le dan rienda suelta a su creatividad para diseñar proyectos de software para cubrir la demanda de usuarios locales y extranjeros.

Al final del proceso se realizó el acto de clausura donde se entregó diploma de reconocimiento a las mujeres participantes y una beca completa institucional a la estudiante que obtuvo mayor puntaje en los cursos aprobados.

OBJETIVOS

General:

Capacitar a mujeres jóvenes de la zona oriental en el área de la tecnología informática mediante un programa de formación que incluye hardware, software y redes.

Específicos:

1. Aportar conocimientos informáticos a mujeres estudiantes de bachillerato de la zona oriental que se inscriban en el proyecto tecnogirl 2019.
2. Brindar oportunidades a las jóvenes participantes para la obtención de una beca para estudiar una carrera de la Facultad de Ciencia y Tecnología. La cual será otorgada a la estudiante más destacada
3. Estimular la incursión de las mujeres al conocimiento de la informática

JUSTIFICACIÓN

Según informes emitidos por organismos internacionales sobre la incursión de las mujeres en el escenario profesional sigue siendo menor a los hombres y específicamente en el área de la tecnología informática los reportes indican que el número de mujeres que se gradúan de carreras relacionadas con la computación está en una posición muy desventajosa en comparación con las tasas de profesionales graduados de sexo femenino pese a estudios científicos comprobados que establecen que la capacidad para aprender, desarrollarse y desenvolverse en el escenario profesional es una característica que pueden llevar a la práctica hombres y mujeres.

Ante dicha situación la Universidad Gerardo Barrios firme en su propósito de gestionar el conocimiento opta por crear este proyecto con la finalidad de darle la oportunidad a las mujeres para incursionar en el ámbito de la informática mediante un proceso de capacitación que incluyó introducción a la informática, programación de arduinos, introducción a la robótica e impresión 3D.

DESARROLLO

Actividades realizadas.

1. Convocatoria a las jóvenes de los Institutos nacionales y colegios privados de la zona oriental, visitando a las instituciones y redes sociales.
2. Recepción de datos personales y académicos de las aspirantes a participar en TECNO GIRLS
3. Elaboración de listado y selección de las participantes.
4. Confirmación de inicio del curso a las seleccionadas
5. Desarrollo del curso.
6. Gestión de visitas de campo a empresas del área de tecnología
7. Realización de visita de campo
8. Clausura del curso y entrega de diplomas
9. Otorgamiento de beca a estudiante que obtuvo mayor nota.

Logros Cuantitativos

Al final del proyecto 35 jóvenes participantes fueron beneficiadas con los cursos recibidos que les permitió empoderarse de la tecnología informática. Y una de ellas fue beneficiada con una beca institucional para que continúe formándose profesionalmente en la Universidad Gerardo Barrios en una de las carreras que ofrece la Facultad de Ciencia y Tecnología.

Logros Cualitativos

Las estudiantes comprendieron la importancia de estudiar carreras relacionadas con la informática para poder incorporarse al sector profesional.

Fortalecimiento de los conocimientos sobre la informática.

Motivación para estudiar una carrera universitaria.

Vivieron una experiencia única al visitar la empresa ELANIIN y presenciar los procesos de desarrollo de software, reuniones con clientes, ambiente laboral, instalaciones físicas y entrevistas con el personal.

Alcances

El proyecto tecnogirls está diseñado para lograr competencias básicas de la tecnología informática cubriendo las áreas de introducción a la computación , programación con arduino, e introducción a la robótica..

Limitaciones

Inicialmente 65 participantes, demostraron un interés inicial para formar parte del proyecto, pero debido a diversas variables externas entre las que sobresalen la las condiciones económicas de extrema pobreza en algunos casos, inseguridad de los lugares donde viven, y finalmente la perdida del enfoque sobre la computación influyeron para que al final solo 35 estudiantes lograron culminar con los contenidos desarrollados.

Conclusiones

Al finalizar el proyecto se puede afirmar que se cumplieron los objetivos del proyecto partiendo del hecho que la capacitación sobre tecnología informática impartida a mujeres de los Institutos Nacionales de la Zona oriental fue aprobada por la mayoría de las participantes que iniciaron el curso.

IMPACTOS DEL PROYECTO

El proyecto tecnogirl en su edición 2019 dio la oportunidad a 35 mujeres estudiantes de bachillerato para que tuvieran una introducción a la tecnología informática logrando desarrollar competencias básicas que en el futuro les servirán para buscar oportunidades laborales donde se requieran habilidades vinculadas con las computadoras y adicionalmente con los conocimientos que adquirieron ellas podrán decidir si tienen las competencias para elegir una carrera universitaria STEAM (ciencia, tecnología, Matemática, arte, ingeniería)

ANEXOS



TECNO GIRLS UGB 2019

UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS EL CAJONERO

¿De qué se trata?

Si te apasiona la Tecnología y la Informática esta es tu oportunidad de formar parte del programa

Programas que se impartirán:

- Get Connected
- Programación con arduino
- Visita Técnica a planta ensambladora de computadoras
- Programación con robot humanoide NAO

Fecha de inicio 27 de abril / Finaliza: 30 de agosto de 2019

Interesadas contactar al correo: tecnogirls@ugb.edu.sv

Envía ya tus datos y sé parte de este innovador proyecto:

Asunto del correo: TECNO GIRLS UGB 2019 y en el detalle del correo: nombre completo, edad, nombre de la institución donde actualmente estudias, teléfono de contacto, correo electrónico, nombre de padre, madre o responsable con número de teléfono de contacto.

CUPO LIMITADO.



ÁREA ACADÉMICA: CIENCIA Y HUMANIDADES

NOMBRE DEL PROYECTO: ATENCIÓN PSICOLÓGICA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL 2019

DOCENTES EJECUTORES DEL PROYECTO: LICDA. MAYRA ROMELITA FERRUFINO DE ARGUETA

GENERALIDADES DEL PROYECTO

-INSTITUCIÓN/COMUNIDAD BENEFICIADA:

Comunidad universitaria UGB

Instituto Nacional de Chapeltique

Liceo Francisco Gavidia

Complejo Educativo Confederación Suiza

Instituto Nacional Metropolitano

Liceo Bautista Panamericano

Liceo Cristiano Adventista

Colonia Chaparrastique

Cantón las Lomitas

Colonia Urbesa

Colonia Escolán

Usuarios de las siguientes instituciones:

Juzgado de Anamorós

Junta de vigilancia de la carrera docente

Centro de Desarrollo Infantil "Estrellita de Belén"

CONNA

ANDA

Proyectos:

Escuela de matemática

Curso de topografía y dibujo topográfico

TECNO GIRLS

Campeonato de matemáticas

-NÚMERO DE BENEFICIARIOS: 930 personas

-INVERSIÓN DEL PROYECTO REALIZADO: \$ 1,186.50

-INICIO Y FINALIZACIÓN DEL PROYECTO: Enero a Diciembre de 2019

INTRODUCCIÓN

La orientación vocacional y profesional les permite a los estudiantes en formación conocer sus habilidades, actitudes y aptitudes que poseen con la finalidad de enfocarse en una carrera profesional. Así como también es muy importante prevenir conflictos psicosociales que interfieren en el sano esparcimiento de los jóvenes, estos tipos de problemas pueden ser: violencia intrafamiliar, violencia en el noviazgo, adicción a redes sociales, delincuencia juvenil, embarazos a temprana edad, enfermedades de transmisión sexual, entre otras.

Este proyecto concluye su primera etapa con la realización de un festival de aplicación de pruebas psicológicas proyectivas y psicométricas que se llevará a cabo en las instalaciones de la Universidad Gerardo Barrios, con el objetivo de realizar un recorrido dentro de la misma. La segunda etapa del proyecto contempla en su accionar el trabajo comunitario por medio de la divulgación, promoción y seguimiento de los servicios y atención psicológica a la población de la Colonia Chaparrastique, Urbesa, Escolán y Cantón Las Lomitas.

El bienestar físico y mental conlleva en sus parámetros requeridos una estabilidad emocional ante la cual necesita el acompañamiento de profesionales de la salud mental, esto con la finalidad de brindar apoyo ante problemas familiares, sociales, personales, laborales o educacionales; ante dicha problemática la ejecutora del proyecto brindara atención en la Clínica Psicológica de la Universidad Gerardo Barrios (CAPS-UGB), en horario de lunes a sábado, abordando las dificultades que el paciente requiera, por medio de entrevistas, aplicación de test psicológicos de personalidad y de inteligencia, terapias de relajación, musicoterapia, psicoterapia lúdica. La Clínica

Psicológica y la Cámara de Gessell están debidamente equipadas para atender las necesidades que la población requiere sin ningún costo.

OBJETIVOS

General:

- Orientar en el área vocacional y profesional a estudiantes de educación media de la ciudad de San Miguel.
- Brindar atención psicológica a residentes de Colonia Escolán, Chaparrastique, Urbesa y Cantón las Lomitas

Específicos:

- Desarrollar habilidades, actitudes y aptitudes en los estudiantes relacionados con la orientación vocacional.
- Prevenir problemas psicosociales que se presentan en la adolescencia para obtener comportamientos adecuados de acuerdo al nivel de desarrollo.
- Llevar a cabo un festival de pruebas psicológicas en las instalaciones de la Universidad Gerardo Barrios con la finalidad de realizar promoción institucional e informar a los estudiantes de educación media sobre la gama de carreras que cuenta la Universidad.

JUSTIFICACIÓN

Los jóvenes al momento de elegir su carrera profesional, suelen caer en la indecisión acerca de cuál será la dirección apropiada. Por ello es necesario que la Orientación vocacional posibilite al estudiante a interactuar con las características propias y las del horizonte profesional, por lo que el orientador tiene la responsabilidad, no sólo de ubicar en un área específica al estudiante, sino de capacitarlo para que maneje con instrumentos eficientes, un mundo interno y profesional cada día más cambiante y complejo.

Es por ello que a través del proyecto se busca el bienestar de la salud mental de los jóvenes, con base al principio globalizador se pueden ver los cambios que los seres humanos podemos experimentar, en actitudes, aptitudes y practica de valores.

La Universidad Gerardo Barrios a través de la unidad de Proyección Social comprometida con el desarrollo social de los estudiantes permite la ejecución de este proyecto todo con el fin de cambiar esquemas mentales en los jóvenes. Para que ellos/as puedan gozar de una salud mental cálida y agradable. Que al mismo tiempo se vayan proyectando como futuros profesionales con visión crítica y analítica de problemas de nuestra realidad salvadoreña.

Así mismo este proyecto en su segunda etapa se enfoca en brindar atención psicológica en el CAPS-UGB (Clínica Psicológica) a personas que residen en colonias aledañas a la Universidad Gerardo Barrios como lo son: Colonia Escolán, Chaparrastique, Urbesa y Cantón Las Lomitas. Tomando como referencia el cumulo de problemas sociales, personales, laborales, familiares y educacionales ante los cuales estas personas se encuentran inmersos. Además, este proyecto busca por medio de la atención psicológica mejorar la calidad de vida en su aspecto socioemocional.

DESARROLLO

Descripción de actividades realizadas:

EL COMPONENTE 1 del proyecto es la aplicación de pruebas de orientación vocacional:

La aplicación de las pruebas se divide en las siguientes fases:

FASE 1:

Brindar información a estudiantes sobre los componentes básicos de la Orientación Vocacional y Profesional

COMPONENTE VOCACIONAL	COMPONENTE PROFESIONAL
<p>El componente vocacional de la OVP tiene que ver con el conjunto de gustos, intereses, conocimientos y habilidades que determinan una tendencia en la persona hacia el desarrollo de cierta/s actividad/es a lo largo de la vida y con proyección hacia el futuro, en el contexto de la realidad en que se desarrolla.</p>	<p>El componente profesional de la OVP tiene que ver con las decisiones que adoptará la o el estudiante en el ejercicio de una actividad ocupacional laboral puntual.</p>
<p>Todas las personas, tienen determinada inclinación a desempeñar cierta actividad; nos gustan algunas tareas específicas más que otras; y somos muy capaces, hábiles o talentosas para llevar a cabo unas cosas más que otras. Inclusive, a veces, nos imaginamos efectuando cierta labor u ocupación en cierto</p>	<p>La elección de una ocupación o una profesión por parte de la o el estudiantees un momento al que se arriba luego de un proceso de preparación que considere su vocación profesional en ajuste con las ofertas, demandas y necesidades del mercado laboral, el contexto económico y social que le rodea y sus oportunidades y limitaciones.</p>

<p>momento o contexto. La vocación está relacionada con esto.</p>	<p>Para trabajar este componente, es fundamental establecer previamente un marco de reflexión y análisis que le permita a la o el estudiante acercarse y relacionarse con el mundo laboral. Es fundamental que sus decisiones sobre su futuro laboral u ocupacional, respondan a vivencias reales y significativas sobre el acceso y la inserción en el mundo laboral, con base en sus propias metas laborales.</p>
<p>La vocación debe ser entendida como un proceso dinámico que se integra con la realidad de cada quien y está sujeto a cambios y transformaciones en el tiempo.</p> <p>La vocación no es un aspecto innato o predeterminado en las personas, sino que debe ser vista como una construcción a partir de un proceso de reconocimiento personal que se va forjando a lo largo de su desarrollo y a partir de una serie de vivencias significativas.</p> <p>El trabajar lo vocacional, buscando rescatar el sentido personal que esta adquiere, tiene como objetivo que las decisiones que cada estudiante adopte.</p>	<p>También incluye la necesidad de establecer iniciativas que permitan a la o el estudiante contar con experiencias reales de entrenamiento laboral, a través del establecimiento de nexos y convenios para la realización de visitas concertadas a instituciones y empresas (públicas y privadas), la posibilidad de realizar prácticas laborales o pasantías, formación en centros de trabajo, etc.</p> <p>La vocación es una construcción individual que debe ser estimulada en cada estudiante con el fin de incorporarla como parte de su proyección hacia el futuro (proyecto de vida integral).</p>

FASE 2: Brindar indicaciones generales de la Prueba Vocacional, así mismo responder las interrogantes

FASE 3: Tabulación de resultados finales (carreras de acuerdo a actitudes y aptitudes)

EL COMPONENTE 2 se relaciona con la asistencia psicológica que consiste en lo siguiente:

La clínica psicológica UGB, brinda atención psicoterapéutica de forma individual, de pareja, familia, grupos de apoyo y área infantil, dicha asistencia se brinda de manera gratuita en horario de lunes a sábados de 8 am a 4 pm, en el que se abordan diferentes problemáticas entre las que se pueden mencionar, depresión, ansiedad, estrés posttraumático, baja autoestima, dificultad del aprendizaje, violencia intrafamiliar, disforia de género, entre otros. Los cuales se abordan por medio de diferentes enfoques psicológicos como lo son terapia cognitivo conductual, psicoanálisis, Gestalt, pareja, racional emotiva, centrada en el cliente, entre otras que forman parte de la gama de terapias psicológicas. Cada una de ellas se apega a la problemática presentada por los pacientes los cuales son atendidos de manera ética y profesional, este componente además posee diferentes herramientas psicológicas que le permiten al psicólogo poder identificar y diagnosticar el problema como lo son guías de observación, entrevistas, pruebas proyectivas y psicométricas como: test HTP, figura humana, test del árbol, test domino D48, Minimental, frases incompletas, RAVEN, etc.

LOGROS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS.

CUANTITATIVOS.

Los beneficiarios directos del proyecto fueron 930 personas que se desglosan de la siguiente manera:

N°	INSTITUCIÓN, COMUNIDAD O PROYECTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS
1	Clínica Psicológica UGB	230
2	Complejo Educativo Confederación Suiza	290
3	Liceo Francisco Gavidia	42
4	Liceo Bautista Panamericano	11
5	Instituto Nacional Metropolitano	22
6	Instituto Nacional de Chapeltique	68
7	Campeonato de matemática	77
8	TECNOGIRLS	36
9	Escuela de matemática	36
10	Curso de topografía y dibujo topográfico	18
11	Junta de vigilancia de la carrera docente	75
12	Juzgado de Paz Anamorós	5
13	CONNA	10
14	ISNA	10
	TOTAL	930

La participación activa de los adolescentes y de los pacientes permitió que los objetivos planteados se llevaran a cabo en el transcurso de los 12 meses que duro el proyecto.

CUALITATIVOS.

- Atención psicológica a personas con diferentes problemáticas, que por mediode diferentes enfoques y herramientas psicológicos se les brindo tratamiento.
- Desarrollo de técnicas psicoterapéuticas como la relación progresiva que pretende mejorar el contexto psicológico en una persona, ya que se brindó atención en crisis.
- Aplicación de prueba vocacional que identifica habilidades, actitudes y aptitudes profesional universitario.

- Seguimiento a casos que fueron remitidos por entidades gubernamentales como CONNA, ISNA, Juzgados, Justa de vigilancia de la carrera docente, en estos casos se abordó por medio de peritajes psicológicos.
- Promoción de la clínica psicológica con la comunidad educativa UGB, así mismo se desarrollaron jornadas sobre técnicas de estudio.
- Se trabajó con los estudiantes del Complejo Educativo Confederación Suiza temas sobre prevención de la violencia intrafamiliar, practica de valores y hábitos de estudio, ya que en el transcurso del año se viralizo en redes sociales un video de riñas entre jóvenes de esa institución.
- Se llevó a cabo un festival de pruebas psicológicas con jóvenes del Liceo Bautista Panamericano que pretendía evaluar la personalidad y la inteligencia de los participantes y se les realizó un recorrido en las instalaciones de la UGB.
- Como clínica psicológica UGB se apoyó a ANDA en su feria de salud mental en el mes de junio.
- Entre otros.

ALCANCES Y LIMITACIONES

ALCANCES.

- Apertura total de personal administrativo, docente y estudiantil de las instituciones participantes.
- Personal capacitado para atender las necesidades psicológicas.
- Test psicológicos de calidad en relación a la inteligencia y la personalidad.
- Se contó en todo momento con el apoyo del Director de proyección social, Lic. Carlos Esperanza, así como también del Coordinador de Proyección Social, Ing. Fermín Sorto.
- Gracias al apoyo de la Licda. Clarissa Argentina Andrade Jurado encargada Gestión con Educación Media que realizó una excelente coordinación con los directores de las instituciones participantes en el proyecto.

LIMITACIONES.

- Se imposibilitó desarrollar el proyecto con los Estudiantes del Liceo San Miguel.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

CONCLUSIONES

- El bienestar psicológico forma parte fundamental de la vida y de las facetas del ser humano, es por ello que el proyecto aportó en su componente de atención psicológica a solventar las dificultades de tipo personal, familiar, social, laboral, educacional o emocional de las personas que solicitaron los servicios.
- La aplicación de pruebas de personalidad y de inteligencia favorecen el abordaje psicoterapéutico, así como la entrevista, la observación y lasterapias de relajación progresiva
- Un proyecto de vida integral se construye a partir de la consideración de varios aspectos relativos a la situación particular de cada estudiante (su biografía; las experiencias significativas en su vida; sus intereses, preferencias, gustos y deseos; sus capacidades, destrezas y limitaciones), según el medio en que se desenvuelve.
- La orientación vocacional es necesaria ya que por medio de ella los jóvenes identifican sus habilidades, actitudes y aptitudes relativas a la vida universitaria.

RECOMENDACIONES.

- Existe la necesidad de profesionales de la salud mental en los centros escolares para abordar dificultades de tipo personal, familiar y de aprendizaje.
- Asistir a terapia psicológica cuando se presenten diferentes problemáticas, ya que el psicólogo por medio de pruebas y técnicas fomenta el bienestar psicoemocional.

IMPACTOS DEL PROYECTO

Tiempo:

12 meses de enero a diciembre en horario de lunes a sábado de 8:00 am a 4:00 pm

A corto plazo y largo plazo:

- Bienestar psicoemocional de las personas que reciben atención psicológica.
- Se mejora el rendimiento académico por medio de la aplicación de técnicas sobre hábitos de estudio.
- Se previenen abusos sexuales, violaciones e ideas suicidas en la comunidad universitaria UGB.
- Se proyecta a nivel social los servicios que presta la Clínica Psicológica UGB de maneragratis.
- Se facilita la toma de decisiones en relación a carreras universitarias por medio de la aplicación de la prueba vocacional.
- Se identifican daños a nivel intelectual, sexual y emocional en niños y niñas que son remitidos por la junta de vigilancia de la carrera docente por medio de la realización de peritajes psicológicos.
- Se mejoran las relaciones laborales y personales de personal administrativo y docente de la UGB.
- Se mantiene una comunicación activa con Centros Escolares que remiten niños, niñas o adolescentes con diferentes dificultades ya sean de aprendizaje o familiar.
- Promoción institucional UGB en Institutos o colegios de educación media que son partícipes del proyecto.
- Mejoramiento del rendimiento académico a niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil ubicado en Cantón Las Lomitas de San Miguel.

Población: 930 personas.

N°	INSTITUCIÓN, COMUNIDAD O PROYECTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS
1	Clínica Psicológica UGB	230
2	Complejo Educativo Confederación Suiza	290
3	Liceo Francisco Gavidia	42
4	Liceo Bautista Panamericano	11
5	Instituto Nacional Metropolitano	22
6	Instituto Nacional de Chapeltique	68
7	Campeonato de matemática	77
8	TECNOGIRLS	36
9	Escuela de matemática	36
10	Curso de topografía y dibujo topográfico	18
11	Junta de vigilancia de la carrera docente	75
12	Juzgado de Paz Anamorós	5
13	CONNA	10
14	ISNA	10
	TOTAL	930

BIBLIOGRAFIA

- Manual de Orientación Vocacional y Profesional. MINED. Ecuador 2015
- Orientación Educativa y Profesional. Estudio de Casos. Trinidad Donoso Vásquez 2013

ANEXOS



ÁREA ACADÉMICA: CIENCIA Y HUMANIDADES

NOMBRE DEL PROYECTO: "PROGRAMA DE ESTRATEGIAS COMUNICATIVAS EN INGLES, PARA EDUCACIÓN MEDIA"

DOCENTES EJECUTORES DEL PROYECTO: LICDA. WENDY IVETH CHICAS DE RODRÍGUEZ

GENERALIDADES DEL PROYECTO:

Comunidad beneficiada:

Estudiantes de tercer año de bachillerato Técnico Vocacional Administrativo Contable y Bachillerato General, del Instituto Nacional Isidro Menéndez, San Miguel.

1.2 Facultad ejecutora:

Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Inglés.

1.3 Equipo ejecutor:

Licda. Wendy Iveth Chicas de Rodríguez

1.4 Número de Beneficiarios:

30-estudiantes Técnico vocacional administrativo contable C-3-5

23-estudiantes Segundo General G-2-1

1.5 Inversión del proyecto realizado:

\$2,443.00

Inicio del proyecto: febrero – 2019

Finalización del proyecto: octubre – 2019

INTRODUCCIÓN

El presente documento es una memoria que contiene la descripción y detalles precisos de la realización del proyecto denominado: "Programa de Estrategias Comunicativas en inglés, para Educación Media", en el cual se benefició a 2 grupos de estudiantes de último año de bachillerato del Instituto Nacional Isidro Menéndez.

El programa consistió en compartir con los participantes, técnicas y estrategias para practicar y reforzar sus habilidades lingüísticas en inglés. Estas técnicas y estrategias tienen como objetivo principal enfocarse en las habilidades de Listening y Speaking, para poder lograr en los estudiantes una mayor confianza y seguridad a la hora de entablar una conversación.

Para una mejor apreciación, esta memoria ha sido distribuida en varias secciones, en las que se detalla información pertinente al proyecto; como por ejemplo, las Generalidades, donde se describe quiénes fueron los beneficiados, quién ejecutó el proyecto, la inversión empleada, y el período de realización; Objetivos; Justificación, donde se puntualiza la importancia del proyecto; Desarrollo, donde figuran todas las actividades y logros realizados, así como también, sus alcances y limitaciones, conclusiones y recomendaciones.

OBJETIVOS

General

Proveer información relevante como resultado del proyecto realizado para el área de inglés durante el año 2018.

Específicos

- Describir e ilustrar los procesos y fases del proyecto realizado.
- Mostrar evidencias de los logros alcanzados tomando como referencia los objetivos trazados.

JUSTIFICACIÓN

De acuerdo con la investigación realizada durante el año 2014: "Factores psicolingüísticos que intervienen en la producción de la expresión oral en inglés, en estudiantes de segundo año de bachillerato general de los institutos nacionales de la Zona Oriental" (Romero, José de Jesús; Castro, Walter; López, Manuel; Argueta, Jeany), entre las características que muestran los estudiantes, están las siguientes:

- La conducta de los jóvenes evidencian niveles de inmadurez, dado que no alcanzan a visualizar la importancia del aprendizaje del idioma y su utilidad en el ámbito laboral.
- Los estudiantes que muestran algún interés por la materia, generalmente son objeto de burla.
- Las clases de inglés no logran motivar a los estudiantes que muestran desinterés por la materia.

Además, se manifiesta que *"poco o nada se dedica al desarrollo de las habilidades comunicativas para la producción oral del idioma inglés". (p. 2)*

Entre los factores que intervienen en el aprendizaje de una segunda lengua, se pueden destacar: baja autoestima, inhibición, ansiedad y falta de motivación.

Una de las estrategias que esta investigación recomienda es el seguimiento de instrucciones. De ahí, que en este programa se haya utilizado con frecuencia el método TPR (*Total Physical Response*), en donde los alumnos reciben instrucciones y realizan las acciones sugeridas. Esto contribuye al desarrollo de la comprensión auditiva, lo cual a su vez, contribuye al desarrollo de la producción oral.

Entre las recomendaciones de los docentes entrevistados, sugieren que se realicen actividades verbales con mayor frecuencia, y aumentar la práctica de diversas técnicas que sean del interés de los estudiantes.

Partiendo de lo anterior, la ejecución de este proyecto sirvió para comprobar que un programa colmado de actividades dinámicas y creativas, de interacción docente-estudiantes, estudiante-estudiantes, sin entrar en gramática explícita, lograría reducir estos factores psicolingüísticos que intervienen en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes.

DESARROLLO

5.1 Descripción de las actividades realizadas

- ✓ El desarrollo del proyecto dio inicio con la primera jornada el día martes 12 de febrero. Se socializó con los participantes la programación del proyecto, sus contenidos, metodología, material a utilizar, entre otras generalidades. Se realizó con la presencia del ejecutor en el grupo asignado: Wendy de Rodríguez C-3-5.
- ✓ Las jornadas de trabajo en el primer grupo, se realizaron los días viernes de 9:30 am a 11:15 am. bajo la modalidad presencial.
- ✓ Se llevaron a cabo las sesiones según la programación de los tópicos, pero no en una forma tradicional, sino que cada una consistía en que los participantes resolvieran ejercicios (no necesariamente escritos), actividades diversas, con las cuales tenían la necesidad de comunicarse, y de esta forma mejorar sus habilidades lingüísticas y de producción oral.
- ✓ En cada sesión se observaba y analizaba la recepción y asimilación de los contenidos, qué tan efectivas eran las actividades.
- ✓ Asimismo, el coordinador de Proyección Social administró un instrumento (cuestionario) para conocer el nivel de satisfacción en los participantes con respecto a todos los aspectos del proyecto.
- ✓ Con base a los datos registrados a lo largo del proyecto, se convocó a los participantes que cumplieron con los requisitos establecidos al inicio, para hacer entrega de un diploma, en el cual se hace constar que los participantes culminaron satisfactoriamente su proceso.

- ✓ El día jueves 03 de octubre de 2019 se dio por finalizado el programa con la entrega de diplomas.

Logros cuantitativos y cualitativos

- ✓ 53 estudiantes finalizaron favorablemente el programa, recibiendo diploma.
- ✓ Se impartieron 20 sesiones, haciendo un total de 40 horas presenciales entre el 12 de febrero y el 03 de octubre.
- ✓ A través de la observación, se pudo percibir y apreciar que los estudiantes:

- * participaron activamente en todas las jornadas;

- * al inicio del proyecto no se mostraban muy seguros ni activos en la participación durante la clase, sin embargo, durante el proceso, aunado al desarrollo de las distintas actividades, progresaron no solo en la comprensión de las instrucciones, sino también en la realización de las acciones.

- * su motivación fue mejorada.

- * el temor a participar o hablar en inglés en público, fue reducido.

Alcances y limitaciones

Alcances:

- 53 participantes finalizaron el curso cumpliendo con los requerimientos estipulados.
- Se mantuvo el desarrollo del programa con estos participantes de una forma constante, con una sesión semanal.
- Los participantes pudieron acrecentar su vocabulario y uso del idioma inglés.
- Se comprobó que dar un giro a las actividades y ejercicios en las clases de inglés, mejora la actitud de los estudiantes hacia esta asignatura, reduce su ansiedad, su temor, y otros factores que puedan intervenir.
- Se logró un vínculo entre la Universidad y la coordinación del Instituto Nacional Isidro Menendez, ya que ésta nos apoyó en el préstamo de las instalaciones para el desarrollo del programa.

Limitaciones:

- Algunos de los eventos de la institución coincidían con los días que los estudiantes asistían a clases.
- El docente guía del primer grupo de estudiantes fue incapacitado por varios días por lo que el grupo fue separado afectando así el horario de las sesiones de inglés.
- En el segundo semestre el grupo tuvo varios fallos en asistencia debido a que el maestro de la clase anterior a la sesión de inglés no impartió la clase y los estudiantes no asistían a la institución.

Conclusiones y recomendaciones**Conclusiones**

- Con la aplicación de diversas técnicas actualizadas y dinámicas se puede lograr que los estudiantes se mantengan motivados con respecto al aprendizaje del idioma inglés
- El cambio de métodos y estrategias en cada clase funciona para que los estudiantes pierdan su temor a participar y hablar en inglés.
- El método de TPR (Respuesta Totalmente Física, por sus siglas en inglés), es ideal para reducir los factores psicolingüísticos que intervienen en el aprendizaje de inglés en los estudiantes.

Recomendaciones:

- En vista de los resultados de este programa, se sugiere realizarlo también en otras instituciones para mejorar el desempeño de los estudiantes en esta área.
- Según los hallazgos de la investigación del 2014 y la del 2015, también se debe trabajar en actualizar a los docentes de inglés con estas estrategias, métodos y técnicas que benefician tanto a los docentes, como a los estudiantes y a las instituciones.

- Se recomienda el uso de aplicaciones web interactivas que llamen la atención de los estudiantes, para el refuerzo de sus habilidades.

IMPACTOS DEL PROYECTO

- ✓ De acuerdo a las impresiones de los docentes, coordinadores y sub-director del instituto, éstos manifestaron sentirse completamente satisfechos con la labor de la Universidad, en la que se estuvo beneficiando a determinada cantidad de sus estudiantes, ya que esto les motivó a poner en práctica sus habilidades lingüísticas del idioma inglés.
- ✓ Los estudiantes beneficiados manifestaron su aprecio a la contribución brindada por parte de la universidad, y la oportunidad del acercamiento a las instalaciones de la misma.
- ✓ Por lo anterior, algunos quedaron motivados e interesados en estudiar su carrera profesional en la UGB.

BIBLIOGRAFIA

Hofschulte, Daphne. *Communicative Language Strategies for the University English Classroom*. (Taller impartido durante la semana del 23 al 27 de noviembre, 2015)

ANEXOS



ÁREA ACADÉMICA: CIENCIA Y HUMANIDADES

NOMBRE DEL PROYECTO: ESCUELA DE MATEMÁTICA UGB

DOCENTES EJECUTORES DEL PROYECTO: CRISTIAN ERNESTO MARTÍNEZ MOREJÓN

GENERALIDADES DEL PROYECTO:

- ✓ **Institución/Comunidad beneficiada.** Instituciones de Educación Media de la Zona Oriental
- ✓ **Facultad Ejecutora:** Facultad de Ciencias y Humanidades
- ✓ **Nombre del docente ejecutor.** Lic: Cristian Ernesto Martínez Morejón.
- ✓ **Número de Beneficiarios:**
 - 40 Estudiantes seleccionados.
 - 13 instituciones de Educación Media.
 - 10 Estudiantes de Profesorado en Matemática, (Servicio Social)
- ✓ **Inversión del proyecto realizado:** \$8,996.25
- ✓ **Inicio y finalización del proyecto:** Enero – Septiembre 2019.

INTRODUCCION:

La siguiente memoria tiene como propósito principal evidenciar, cada una de las actividades y mecanismos desarrollados, en la ejecución de las fases del proyecto "**Escuela de Matemática**". El proyecto consistió, en un curso de 22 sábados en el que participaron 48 estudiantes con desempeño sobresaliente en la disciplina de matemática, de 13 instituciones públicas de la Zona Oriental. Cada sábado los estudiantes se movilizaban desde sus lugares de origen mediante el transporte que la universidad brindó. El desarrollo de cada una de las sesiones estuvo bajo la dirección de un docente especialista, acompañados de estudiantes del profesorado en matemática. Las áreas temáticas que se abordaron fueron: **Álgebra, Teoría Combinatoria, Estadística Descriptiva e Inferencial, Trigonometría, Geometría Analítica, y de manera**

paralela la preparación para la PAES, con la aplicación de test con ítems de selección múltiple.

A continuación se describe sistemáticamente las partes que contiene la presente memoria de actividades:

1. **Desarrollo:** esta etapa contiene la descripción de cada una de las actividades realizadas en la ejecución del proyecto, incluye los logros cuantitativos, cualitativos, alcances y limitaciones como resultado de la implementación del proyecto.
2. **Cronograma de actividades realizadas:** esta fase contiene cada una de las actividades realizadas en la ejecución de proyecto con sus respectivas fechas de ejecución.
3. **Impactos del proyecto:** en esta fase se presenta de manera de lista los impactos que generó la aplicación e implementación de proyecto.
4. **Bibliografía:** este apartado contiene las direcciones electrónicas a los documentos curriculares que se utilizaron en la implementación de la "Escuela de Matemática".
5. **Anexo:** en esta etapa se presenta los documentos, e insumos que guiaron la implementación del proyecto

OBJETIVOS

GENERAL:

Evidenciar cada una de las actividades y mecanismos adoptados en la ejecución e implementación del proyecto "***Escuela de Matemática UGB***".

ESPECÍFICOS:

1. Presentar evidencia de las actividades administrativas (requisiciones y pagos) realizados en la ejecución de proyecto.
2. Establecer los mecanismos curriculares que se adoptaron en la implementación del proyecto.

3. Mostar documentos que utilizaron para la gestión que se realizaron, en las instituciones de las actividades del proyecto.

JUSTIFICACION

La **Escuela de Matemática**, permitió a la **Universidad Gerardo Barrios** ejecutar actividades para promover el desarrollo del pensamiento matemático, en los estudiantes **de instituciones de Educación Media** de la Zona Oriental, con el objeto elevar el dominio matemático, de los estudiantes que les garantice un óptimo desempeño en cualquiera de las carreras que involucran las ciencias exactas. Además el proyecto, contribuye a generar y crear una atmósfera de entendimiento, apoyo y confianza entre la universidad y las instituciones, para encaminar procesos en busca de la mejora de la calidad de la educación en nuestro país.

La universidad está comprometida con la formación integral y de calidad, de nuestros estudiantes, por tal razón, es importante la implementación de este tipo de proyectos, ya que abren espacios para que los estudiantes en formación de la docencia en matemática, puedan adquirir experiencia docente y de gestión de proyectos y al mismo tiempo poder realizar su servicio social.

Promover el pensamiento matemático es buscar que los estudiantes muestren interés por la matemática, lo utilicen en su vida diaria, y sean capaces de vincularla a otras áreas de conocimiento. La **Escuela de Matemática**, desarrolla el pensamiento científico en los estudiantes, a través de la observación, la experimentación, el análisis y la argumentación, así como la aplicación en situaciones reales, de los principios, modelos y teorías básicas.

DESARROLLO

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

No.	Descripción
	FASE 1: ORGANIZACIÓN.
1	Selección de estudiantes del Profesorado en Matemática que participara en el proyecto como servicio social.
2	Inducción a los estudiantes de Profesorado en Matemática, sobre la metodología de ejecución del proyecto.
3	Selección e incorporación de nuevos tópicos a desarrollar en las sesiones presenciales en la universidad.
4	Actualizar los materiales didácticos y publicidad.
5	Selección de instrumentos de planificación.
6	Reservación de aula para la inauguración, las sesiones clase y la clausura
	FASE 2: SELECCIÓN DE ESTUDIANTES.
7	Realizar la convocatoria, en las 14 instituciones de educación media.
8	Selección del estudiante que cumpla los requisitos. (según coordinación del proyecto)
9	El equipo técnico retira en cada institución y organizara la documentación de cada estudiante seleccionado.
	FASE 3: DESARROLLO DE ACTIVIDADES.
10	Logística para la inauguración e inicio de actividades con los estudiantes.
11	Desarrollo de cada una de las sesiones clases con los estudiantes.
12	Clausura de proyecto. Entrega de diploma a estudiantes y equipo técnico.

LOGROS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS

- a. Se promovió el proyecto ***Escuela de Matemática -UGB-***, en 14 instituciones de Educación Media.
- b. Se seleccionaron a 48 estudiantes para participar en el proyecto, procedente de 13 instituciones.
- c. Se desarrollaron el 90% de los contenidos planificados, haciendo énfasis en aquellos que la PAES, evalúa.
- d. Se realizaron 3 pruebas objetivas, tipo PAES.
- e. 36 estudiantes finalizaron las actividades programadas en el proyecto.
- f. Se brindó servicio de transporte a todos los estudiantes, que participaron en el proyecto.

ALCANCES: A continuación detallo las instituciones y los núcleos que se seleccionaron para ejecutar el proyecto.

	INSTITUCIONES
Núcleo I	○ I N de Chinameca
	○ I N de Jucuapa
	○ I N de Nueva Guadalupe
Núcleo II	○ I N de Ciudad Barrios
	○ I N de Chapeltique
	○ I N de Moncagua.
Núcleo III	○ C E "Prof. Raúl Flores Moreno"
	○ C E "Doctor Hugo Lindo".
	○ C E "José Pantoja, Hijo".
	○ I N de "El Carmen"
	○ I N "San Antonio Silva"
Núcleo IV	○ I N "Francisco Ventura Zelaya"
	○ I N "14 de Julio de 1875"

LIMITACIONES:

1. El tiempo hábil de los directores en las instituciones, ya que en algunas visitas no se encontró el director y se tuvo que volver a visitar las instituciones.
2. Una institución decidió no participar en el proyecto.
3. Algunos estudiantes seleccionados no aceptaron la convocatoria y se tuvieron que sustituir, por lo cual se tuvo que realizar una visita extra.
4. Algunos estudiantes abandonan el curso por situaciones económicas o compromisos adquiridos en la institución de procedencia. Algunos se integraron en las Bandas de Paz.
5. Hay estudiantes que abandonan el curso por incorporarse a actividades remuneradas.
6. Las inasistencias de algunos estudiantes, por el choque de algunas actividades de las instituciones, con las sesiones de los sábados en la universidad.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

La **Escuela de Matemática**, es un proyecto que contribuye a generar acciones encaminadas a la mejora continua de la calidad educativa en los estudiantes de Educación Media, y de forma paralela abre espacios para que los estudiantes de **Profesorado en Matemática** pueden realizar su servicio social adquiriendo experiencia en la gestión de proyectos y experiencia docente, por tanto es importante considerar las siguientes acciones.

1. Conservar el número de instituciones que participaron en el proyecto.
2. Conservar el servicio en transporte para los estudiantes de la **Escuela de Matemática**,
3. Incorporar en las metodologías para el desarrollo de los contenidos, el uso de herramientas tecnológicas.
4. Mantener el número de sesiones clases en la universidad (20).
5. Conservar el mecanismo para la selección de los estudiantes que participarán en la Escuela de Matemática. Sugiero el siguiente realizarlo mediante la siguiente escala:

N°	Criterio	0	1	2	3	4	5
1	Este cursando el último año de Bachillerato General en la institución.						
2	Demuestre interés por ser parte de proyecto Escuela de Matemática.						
3	Ha demostrado habilidades matemáticas, en el transcurso de su proceso de formación en la institución.						
4	Ha demostrado en su proceso de formación una actitud de responsabilidad, dedicación e interés por la asignatura de matemática.						
5	Se comprometa a asistir con puntualidad a cada una de sesiones en la universidad y cumplir con cada una de las actividades académicas que el docente del proyecto requiera.						
6	El responsable del estudiante en la institución autorice su participación en el proyecto para pueda asistir a las sesiones en la universidad.						
7	Que el docente responsable de la asignatura de matemática de fe sobre el trabajo, competencias y habilidades en el área de matemática; del estudiante y por tanto lo considere que está apto para participar en el Proyecto.						
8	Se comprometa a presentar la carta de recomendación del docente de la asignatura de matemática, la carta de autorización del padre de familia y las boletas de notas se primer y segundo año de bachillerato.						

IMPACTOS DEL PROYECTO:

La ejecución del proyecto ***Escuela de Matemática*** impactó en:

1. Establecer una vinculación académica entre la Universidad Gerardo Barrios y las instituciones que participaron en el proyecto.
2. Acercar los estudiantes de Educación Media de Zona Oriental a la universidad.
3. Lograr que los estudiantes seleccionados interactúen en ambiente universitarios.
4. Contribuir con la mejora de las competencias matemáticas para lograr resultados PAES satisfactorios en los estudiantes seleccionados.
5. Sensibilizar a la población de Zona Oriental respecto a la contribución de universidad en la mejora continua de la educación.
6. Promover espacios académicos para la divulgación de conocimiento científico.
7. Generar espacios para desarrollar actividades de servicio social estudiantil.

ANEXOS

URL, de la clausura: <https://www.facebook.com/watch/?v=2234245780019292>

ÁREA ACADÉMICA: INGENIERIA Y ARQUITECTURA

NOMBRE DEL PROYECTO: CURSO DE TOPOGRAFÍA Y DIBUJO TOPOGRÁFICO

DOCENTES EJECUTORES DEL PROYECTO: ING. ROBERTO CARLOS ESTRADA JUAREZ

GENERALIDADES DEL PROYECTO

- ✓ Institución/Comunidad beneficiada.
Estudiantes del Instituto Nacional 14 de Julio de 1875. San Francisco Gotera
Morazán
- ✓ Facultad Ejecutora
Ingeniería Civil y Arquitectura
- ✓ Nombres de los Integrantes del Equipo Ejecutor.
Ing. Roberto Carlos Estrada Juarez
- ✓ Número de Beneficiarios
- ✓ 30 jóvenes
- ✓ Inversión del proyecto realizado
\$8,771.00
- ✓ Inicio y finalización del proyecto
Enero - noviembre 2019

INTRODUCCION

El grupo de trabajo estuvo conformado por todos los estudiantes de los bachilleratos desegundo año general, tercer año contador que han tomado la decisión de cursar la carrera de ingeniería civil; a estos estudiantes se les impartió el curso que les permita conocer las generalidades iniciales de ingeniería civil y aprender a emplear de forma básica y técnica el equipo de medición, como una forma de incentivar a estos futuros profesionales en conocer más el área de la

carrera por la que se decidieron y además conocer una nueva herramienta que a futuro una vez estando en el proceso universitario, puedan aplicar estos saberes en las materias de topografía y diseño asistido por computadora, Planeamiento de Obra, Carretera, Topografía, etc. y en todas aquellas materias donde se requiera de la creación de planos y diseño para cualquiera de los proyectos que cada una de las materias le demande.

OBJETIVOS

General

Fomentar el desarrollo de las capacidades en Topografía y dibujo topográfico en los jóvenes del Instituto Nacional 14 de Julio de 1875 de la ciudad de San Francisco Gotera, Morazán, de los últimos años de los Bachilleratos, Técnicos y General que hayan tomado la decisión de llevar cualquiera de las carreras de arquitectura, Ingeniería civil o Ingeniería Industrial.

Específicos

- Generar aportes y valores técnicos, que permitan la potencialización de oportunidades para los jóvenes del Instituto Nacional 14 de Julio de 1875 de la ciudad de San Francisco Gotera, Morazán que decidirán por las carreras de ingeniería Industrial, Civil, Arquitectura o Técnico en Ing. Civil.
- Adaptar a los jóvenes al uso del ambiente virtual
- Orientar a los estudiantes a los ambientes de aprendizajes universitarios
- Ampliar el conocimiento técnico que los estudiantes poseen, preparándolos para su futura formación universitaria.
- Fortalecer el nivel de desarrollo vocacional en las áreas de la ingeniería, arquitectura o Industrial en las áreas del desempeño

virtual

- Presentar al grupo de estudiantes, la unidad con que cuenta la universidad Gerardo Barrios para el trabajo profesional

JUSTIFICACIÓN

Con la llegada de la tecnología y el desarrollo consecutivo de los distintos software como herramientas de trabajos para satisfacer el mercado laboral y sus demandas, se requiere hoy en día que los futuros profesionales desarrollen habilidades que vaya orientado a las nuevas tecnologías, para iniciar este propósito, se tomaran como universo, los estudiantes de los bachillerato de los últimos años del Instituto Nacional 14 de Julio de 1875, para iniciar jornadas de trabajos en el área de Topografía y dibujo técnico topográfico, para despertar el entusiasmo y así mismo capacitarles en una de las áreas donde se requiere fortalezas virtuales de forma indispensable y de igual manera les servirá como una forma de conocer mejor el procedimiento académico y su respectiva adaptación a los ambientes de aprendizaje universitario antes de iniciar su proceso de formación.

El grupo con en que se trabajara, serán todos aquellos estudiantes de los Bachilleratos de terceros años de Técnicos y General que hayan tomado la decisión de llevar la carrera de arquitectura, Ingeniería civil o Ingeniería Industrial

DESARROLLO

Llevará los elementos siguientes:

Descripción de actividades realizadas

Clases teóricas de las diferentes temáticas desarrolladas.

Prácticas de campo realizadas en el Instituto Nacional Francisco Nacional 14 de Julio de 1875 de la ciudad de San Francisco Gotera, Morazán

Manejo de software de dibujo topográfico.

Logros cuantitativos

Mejorar análisis en el desarrollo de ejercicios Desarrolla con claridad los ejercicios

Aplica de la mejor manera la teoría.

Logros cualitativos Aplica de la mejor manera la teoría, responsable en actividades asignadas, limpieza en los resultados.

Presentan la información demandada

Alcances y limitaciones

En el desarrollo de este curso no se presentaron dificultades al momento de su ejecución, ya que se apto por desarrollar el curso dentro de las instalaciones del Instituto Nacional 14 de Julio, con la finalidad de que los alumnos participantes no salieran de las instalaciones y si poderse aplicar al máximo en el curso.

Conclusiones y recomendaciones.

Se recomienda que por parte del área de proyección social se disponga de más recursos para mejorar la calidad de los servicios que se proyectan en la facultad de Investigación y proyección social.

Esperamos que el próximo año con la implementación de una tercera fase de este tipo de curso a desarrollarse en la misma institución sea mucho mejor que este segundo.

IMPACTOS DEL PROYECTO

Con la realización de este curso de topografía y dibujo topográfico se logró en los jóvenes, la competencia de adquirir habilidades de cálculo y manejo de los equipos de medición como lo es la estación Total.

Además, los jóvenes se identificaron con la carrera de ingeniería civil. por lo que dichos jóvenes el próximo año estudiaran dicha carrera en la universidad Gerardo Barrios.

BIBLIOGRAFIA

Manual básico de Topografía
Manual de Carreteras y Diseño
GeométricoManual Civil Cad
2019

ANEXOS

- Fotografías
 - Tablas
 - Cuadros
 - Lista de Asistencia
 - Instrumentos administrados
- Cartas, notas, comentarios Institucional

ÁREA ACADÉMICA: INGENIRIA Y ARQUITECTURA

NOMBRE DEL PROYECTO: CURSO DE DISEÑO ASISTIDO POR COMPUTADORA PARA JÓVENES DE ÚLTIMO AÑO DEL INSTITUTO NACIONAL ISIDRO MENÉNDEZ

DOCENTES EJECUTORES DEL PROYECTO: MDL. ARQ. SALVADOR ENRIQUE ROMERO

GENERALIDADES DEL PROYECTO

✓ **Institución/Comunidad beneficiada.**

Estudiantes de los últimos años del Instituto Nacional Isidro Menéndez

✓ **Facultad Ejecutora:**

Ingeniería y Arquitectura

✓ **Nombres de los Integrantes del Equipo Ejecutor:**

MDLS. Arq. Salvador Enrique Romero Morales

✓ **Número de Beneficiarios:** 34 estudiantes de las secciones de Mantenimiento y Mecánica Automotriz

✓ **Inversión del proyecto realizado:**

✓ Computadora, aula, equipo de cómputo y proyector de cañón, viáticos para alimentación, papelería e impresiones, facilitador y transporte.

✓ **Inicio y finalización del proyecto**

✓ Inició en marzo y finalizo en octubre 2019

✓

INTRODUCCION

El proyecto ha sido diseñado con el propósito de facilitar la información a los jóvenes de bachillerato de los últimos años del Instituto Nacional Isidro Menéndez, para que puedan contar con la información a la que no muchos jóvenes tienen acceso por condiciones económicas familiares o por la falta de recursos virtuales de igual forma por no contar el instituto en sus planes de estudio con materias relacionadas al dibujo asistido por

computadora o por el poco acceso que cada estudiante tiene a ese tipo de tecnología. Lo antes mencionado nos permita comprender la necesidad que tienen los jóvenes de dicha institución, de actualizar la forma de trabajar el dibujo técnico de instrumentos convencionales a una herramienta virtual que le facilita la calidad y rapidez en la creación de sus presentaciones ya sean ésta: industriales, mecánicas, eléctricas o cualquier otra disciplina en donde el dibujo por medio de AUTO CAD le de mayores ventajas para trabajar con eficiencia, eficacia y seguridad.

OBJETIVOS

Objetivo General

Facilitar a los estudiantes del Instituto Nacional Isidro Menéndez, recurso, prácticas y teoría, necesarias, para el aprendizaje sobre el uso AutoCAD, como herramienta virtual para la creación de dibujos básicos que se le permitan aprender sobre su uso.

Objetivo Específico

- Facilitar a cada bachiller participante, una computadora para sus trabajos prácticos
- Desarrollar en los participantes, las habilidades básicas sobre el uso de AutoCAD 2d
- Ejecutar practicas acompañadas de teorías que faciliten la realización de los ejercicios paso a paso
- Proporcionar a cada practicante la información relacionada con el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Ingeniería y Arquitectura de Universidad Gerardo Barrios

IJUSTIFICACIÓN

La mayoría de jóvenes de los bachilleratos aún no han decidido qué carrera llevar en la universidad y necesitan de orientación o de experimentar sobre los ambientes de aprendizaje ya en la carrera que se les propone o por iniciativa de las que deciden llevar en el área Ingeniería civil, Industrial o arquitectura. Esto permitirá que asimilen el cambio y la adaptación al ambiente universitario y de igual forma a conocer los recursos que irán necesitando y con los que la institución cuenta, tanto en el trayecto del curso como de la carrera que decidan llevar en la facultad. Durante el proceso del desarrollo del curso, se les ayuda paso a paso a conocer la interfaz del programa y de igual forma, cada una de las funciones básicas necesarias para la creación de un dibujo geométrico según sea la necesidad del joven que lleve el proceso, para poder realizar sus trabajos futuros, motivándose al mismo tiempo a decidirse por cualquiera de las carreras mencionadas.

V- DESARROLLO

- Descripción de actividades realizadas

Logros cualitativos. En el proceso de desarrollo del curso se inicia con el conocimiento general relacionado a las características de AutoCAD, su interfaz y la forma en la que trabaja el programa, luego se muestran cada uno de los comandos básicos y la forma de aplicarlos elaborando figuras desde las más simples hasta las avanzadas para luego llegar a dibujar piezas mecánicas o elementos arquitectónicos que le permitan al joven dibujar, combinar formas y relacionar elementos a través de la utilización de los comandos en el transcurso del aprendizaje. Cada una de las herramientas del programa se emplea de forma estratégica para facilitar el desempeño del participante y sean ellos quienes reconozcan la importancia del software como herramienta de trabajo.

De igual forma se le va instruyendo a cada estudiante sobre el contenido de las carreras relacionadas a ingeniería y arquitectura para facilitarles en la toma de decisión sobre la carrera universitaria que a futuro estarían dispuestos a llevar.

Logros cuantitativos

El proceso de aprendizaje se dividió en dos etapas:

a) La primera etapa que inicio en un periodo de 5 meses comprendido desde marzo a junio, compuesto de 40 estudiantes, trabajando en este periodo 40 horas para dicho curso. Terminando el proceso con 34 estudiantes a los cuales se les entrego el respectivo diploma.

b) En la segunda etapa los jóvenes, aunque eran más hábiles y rápidos para crear los ejercicios y de los cuales se puede decir que obtuvieron un porcentaje del 80% de avance, no lograron

Alcances

Al trabajar con los estudiantes en el transcurso del proceso de aprendizaje se pretendio enseñarles:

- Conocer los sitios web de donde podían adquirir el software CAD con licencia de estudiante para 3 años
- Enseñarles a instalar el programa AutoCAD en las versiones 2009 y 2019
- A los jóvenes que trajeron sus computadoras laptop se les ayudo a instalar el software
- Instruir a que los participantes aprendieran a instalar el software en la computadora de sus casas
- Que los estudiantes conocieran la interfaz de AutoCAD
- Que los jóvenes del grupo aprendiesen a dibujar figuras básicas utilizando AutoCAD
- Mantener activo el grupo de estudio en el transcurso de la capacitación.
- Proporcionar todos los ejercicios que los estudiantes trabajarían en el curso
- Atender dos grupos de estudiantes, uno de marzo a junio y el otro de julio a principios de noviembre
- Al haber cumplido el participante con el requisito de asistir el 95% a las clases del curso se les extendió un diploma de participación en Diseño Asistido por Computadora – AutoCAD

Limitaciones

En el segundo grupo, en la época de octubre cuando los jóvenes del instituto salen de vacaciones, los padres de familia inscriben a sus hijos en cursos técnicos o les responsabilizan de iniciar su proceso laboral, provocando a que no puedan continuar con el curso, dejando de asistir en las últimas 5 semanas clases, ya para finalizar el proceso, causal que no permitió para este año clausurar dicho segundo grupo del curso.

Conclusión

El Instituto Nacional Isidro Menéndez, cuenta con especialidades en donde la parte técnica debe ser fortalecida, principalmente en las especialidades de Mecánica Automotriz ya que son áreas donde el joven debe desempeñarse ya sea en un trabajo a tiempo completo o al continuar sus estudios universitarios debido a que estas especialidades siempre estarán sometidas al diseño de sistemas, piezas, módulos entre otros elementos que son esenciales para desempeñarse como técnicos del área; es por ello que la Universidad Gerardo Barrios a través de la unidad de Proyección Social ve la necesidad y toma la iniciativa de fortalecer a los jóvenes que sientan el deseo de permanecer en desarrollo dichas especialidades o para dar continuidad de sus estudios universitarios.

Recomendación

Para la mejora de la calidad de aprendizaje de los jóvenes bachilleres del instituto, se requiere que estos puedan contar con el acceso en tiempo para poder asistir a sus clases.

El instituto debe involucrarse más en el proceso de aprendizaje en dicho curso, tomando a consideración la asistencia de los jóvenes, la cantidad de ejercicios y la calidad de los mismos que sean revisados y ponderados por sus docentes para que los estudiantes tomen más en serio y con mayor valor lo que la universidad le está facilitando.

IMPACTOS DEL PROYECTO

El proyecto beneficia directamente a 40 estudiantes del Instituto Nacional Isidro Menéndez, e indirectamente a los familiares que dependerán del esfuerzo de sus hijos.

BIBLIOGRAFIA

Guía de trabajo, Dibujo asistido por computadora.

Diseño Asistido por Computadora 2d Básico`

ANEXOS



UNIDAD EJECUTORA: FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS

PROYECTO REALIZADO: ASISTENCIA LEGAL Y TÉCNICA GRATUITA A PERSONAS DE ESCASOS

RECURSOS ECONÓMICOS DE LA ZONA ORIENTAL, EN LAS ÁREAS DE FAMILIA, PENAL, LABORAL, CIVIL, PENITENCIARIO, ADMINISTRATIVO Y CONSTITUCIONAL.

EJECUTORES DEL PROYECTO: LIC. FRANKLIN ALEXANDER RIVERA

NUMERO DE BENEFICIARIOS: 140 personas.

COSTO DEL PROYECTO: \$33,736.86

LOCALIZACION DEL PROYECTO: Personas de escasos recursos económicos de la Zona Oriental de El Salvador específicamente de los Departamentos de San Miguel, La Unión y Morazán, con problemas legales.

INICIO DEL PROYECTO: 07 de enero del año 2019

FINALIZACION DEL PROYECTO: 23 de diciembre del año 2019

INTRODUCCIÓN.

Una de las vías mediante las cuales la Universidad Gerardo Barrios llega a la población con menos oportunidades y escasos recursos económicos, es a través de la Clínica de Asistencia Legal que se desarrolla desde la Facultad de Ciencias Jurídicas; en ella, año tras año se otorga asistencia legal de manera gratuita a personas que no poseen los recursos económicos para pagar los honorarios de abogados particulares; ante tal necesidad, desde el mes de enero al mes de diciembre del año dos mil diecinueve se desarrolla el proyecto denominado "Asistencia Legal y Técnica gratuita a personas de escasos recursos económicos de la Zona Oriental, en las áreas de familia, penal, laboral, civil, penitenciario, administrativo y constitucional". Este proyecto se ha venido ejecutando año con año debido a la trascendencia que tiene, pues la ayuda que se otorga por medio del mismo es de gran necesidad para los usuarios que se hacen acreedores de ese beneficio, ayudándoles a resolver sus problemas legales.

Dicho proyecto se desarrolló con la participación y colaboración de la Coordinación de la Clínica de Asistencia legal y la Unidad de Proyección Social de esta Universidad, realizando las actividades de asistir y asesorar a los usuarios, acompañándoles a las diferentes diligencias judiciales y administrativas que se realizan, por lo general, en los Juzgados de Paz, de Instrucción, de Familia, de Primera Instancia, etc., de los diferentes municipios de los departamentos de San Miguel, La Unión y Morazán.

Así, la Facultad de Ciencias Jurídicas, en coordinación con otros departamentos y unidades, cumple con su función de proyección social de la Universidad, vinculándose con la sociedad mediante la satisfacción de sus necesidades al resolver sus problemas legales, logrando la mejora de la calidad de vida de las personas destinatarias de este servicio, al mismo tiempo que contribuye con entregar a la Sociedad mejores profesionales del Derecho pues el acompañamiento se da junto a estudiantes, egresados o graduados de la carrera, quienes son protagonistas de este proceso en su calidad de practicantes jurídicos, quienes son capacitados por los asesores en las distintas áreas del Derecho.

Dichos practicantes contribuyeron de manera directa a la realización de este proyecto, permaneciendo durante el lapso de un año en el mismo, ingresando mediante un curso pre inductivo en el que se les orienta sobre cómo brindar esa asistencia legal, asimismo el equipo de ejecutores del proyecto denominados asesores, integrado por Abogados y Abogadas con especialidad en cada una de las áreas del derecho, quienes iniciaron el proyecto impartiendo el curso preinductivo y diligenciando cada caso, acompañando a los estudiantes en práctica y a los usuarios, contribuyendo a solventar en gran manera las necesidades jurídicas de la población oriental del país, tanto en el ámbito económico, político, cultural y social, así mismo se contribuyó al acceso a la justicia y lograr de esta manera la tutela sus derechos.

El presente proyecto fue posible gracias a la participación de cada uno de los actores del proceso que participaron desde la selección del equipo de estudiantes en práctica jurídica, recepción de la solicitud de asistencia legal, asistencia y acompañamiento

técnico-jurídico de los beneficiarios, por parte de los ejecutores del proyecto y la orientación de las autoridades de la Unidad de Proyección Social de esta Universidad así como también la participación de Decanatura de la Facultad de Ciencias Jurídicas.

En esta memoria se desarrollarán los objetivos que se plantearon para el proyecto, cuál es la importancia que este conlleva y que ha justificado la continua ejecución del mismo año con año, una descripción de las actividades, logros, alcances y limitaciones encontrados, y el impacto que se tuvo con el desarrollo del proyecto.

OBJETIVOS

GENERAL:

- Presentar a la Dirección de Proyección Social de la Universidad Gerardo Barrios por medio de la presente memoria de labores, el impacto obtenido con la ejecución del proyecto ejecutado en la Facultad de Ciencias Jurídicas a través de la Clínica de Asistencia Legal y Centro de Práctica Jurídica durante el año 2019.

ESPECIFICOS:

- Establecer las razones que justifican la ejecución de este proyecto por la Clínica de Asistencia Legal y Centro de Práctica Jurídica.
- Demostrar los beneficios y el nivel de impacto que la Universidad Gerardo Barrios alcanzó por medio del proyecto realizado por la Clínica de Asistencia Legal y Centro de Práctica Jurídica, en los habitantes de la zona oriental de El Salvador.
- Identificar las limitantes que se suscitaron durante el desarrollo del proyecto 2019 a efecto de realizar mejoras para la ejecución de futuros proyectos.

JUSTIFICACIÓN

Propósito.

Al principio del año dos mil diecinueve, específicamente en el mes de enero se dio inicio al proyecto denominado "Asistencia Legal y Técnica gratuita a personas de escasos recursos económicos de la Zona Oriental, en las áreas de Familia, penal, laboral, civil, penitenciario, administrativo y constitucional", proyecto que se ha ejecutado durante todo el año tomando en cuenta los objetivos planteados en el Proyecto; mismos que se han cumplido por parte del equipo ejecutor y responsables de la Unidad de Proyección Social.

La intención por la cual este proyecto fue creado constituye un tema de gran importancia para todos los habitantes de El Salvador, particularmente los destinatarios o beneficiarios de este servicio que están localizados en la Zona Oriental, a quienes se procura darles acompañamiento y asesoría legal para que puedan tener acceso a la justicia, derecho que todos y todas las personas poseemos de que se nos garanticen nuestros derechos subjetivos por medio de la protección jurisdiccional, tarea en la que unen esfuerzos diferentes instituciones facultadas por el Estado para brindar dicho servicio, entre ellas, la Clínica de Asistencia Legal de la Universidad Gerardo Barrios por medio del Centro de Práctica Jurídica, autorizado por la Corte Suprema de Justicia para poder proporcionar asistencia gratuita a personas de escasos recursos económicos.

Derechos subjetivos tutelados.

La sociedad salvadoreña en general, y más particularmente quienes residen en la Zona Oriental, enfrentan necesidades legales, sociales y económicas de diversa naturaleza; desde dudas de carácter administrativo relativas a trámites en distintas instituciones (Migración, Alcaldías, EEO) que son solventadas con una asesoría rápida, hasta la necesidad de tramitar un proceso por estar sufriendo vulneración de derechos.

El prestigio de la Universidad, aunado a la calidad de los servicios prestados, permite que sean los mismos usuarios que han llevado sus casos en el Centro de Práctica Jurídica

quienes recomiendan la institución para que vengan otras personas y se les tramiten sus casos dando solución a los problemas legales que les afectan.

Las mismas instituciones estatales, Tribunales, Procuraduría General de la República, Ciudad Mujer, Ministerio de Trabajo, refieren a las personas a esta institución y se ve que confían en la labor que los docentes ejecutores realizan año con año en aras de lograr el acceso a la justicia de los usuarios y usuarias.

Las actividades que se realizan no solo permiten que los practicantes (sean estudiantes, egresados o graduados) se preparen para el ejercicio de la profesión de Abogado, que es una de las grandes finalidades del Centro de Práctica Jurídica, sino el beneficio que se proporcionará a las personas destinatarias de la asesoría jurídica, que por ser de escasos recursos económicos no pueden pagar un abogado, pero esto no debe significar que no podrán interponer las acciones legales pertinentes para resolver sus problemas legales, por ello acuden a la institución en donde se atienden problemas de diversa naturaleza (véase Anexo 1); con lo que se logra proteger una gran cantidad de derechos fundamentales de las personas, por ejemplo, el derecho a la identidad, a la integridad personal, derecho a una familia, derecho a un nombre, derecho al acceso a la justicia, a la seguridad jurídica, derecho a la vivienda, derecho a la libertad, derecho a un debido proceso, derecho a un trabajo y un salario digno, derecho de la niñez y adolescencia a conocer a sus padres y tener una relación y trato con ellos, entre otros.

DESARROLLO.

Actividades que se realizaron como parte del Proyecto.

1. *Convocatoria y proceso de inscripción del grupo de practicantes*, la que se hace previa autorización de la Corte Suprema de Justicia, impartiendo un curso preinductivo donde se prepara a los practicantes para la tramitación de los casos.
2. *Entrevista y recepción de solicitud del servicio por parte de los beneficiarios.*
3. *Estudio del caso por parte de los asesores*, para determinar el tipo de proceso o diligencias a seguir.
4. *Elaboración de poderes, demandas, solicitudes y escritos* que se presentarán al Juzgado respectivo.
5. *Reuniones con usuarios y asesores*, realizadas por el practicante bajo la dirección del abogado asesor; en tales reuniones se verifican los documentos que se presentarán a los juzgados, se revisan, observan, modifican y firman los escritos de demanda, subsanación, poderes, etc.
6. *Asistencia a diligencias judiciales como inspecciones, reconocimientos judiciales y celebración de audiencias* en los diferentes Juzgados o Tribunales, previo señalamiento de fecha y hora por parte del Tribunal.
7. *Preparación de testigos* que declararán en el proceso, a efecto de que conozcan los tipos de interrogatorio que se les realizarán y la manera cómo comportarse en un tribunal.
8. *Cierre del proceso*, que por lo general culmina en la sentencia definitiva de primera instancia.
9. *Recursos contra la sentencia de primera instancia*, cuando las resoluciones son manifiestamente injustas o van en contra de lo establecido en la ley, constitución y derechos humanos, los asesores también interponen recursos contra dichas resoluciones.
10. *Elaboración y presentación de memoria.*

Logros Cuantitativos y Cualitativos.

Logros Cuantitativos:

Se logró dar asistencia legal a ciento treinta y cuatro (véase Anexo 2), y asesoría jurídica gratuita a sesenta personas, siendo estas de diferentes departamentos de la Zona Oriental del País, en su mayoría con necesidades legales en materia de familia pues esta es una de las áreas con mayor demanda por la cantidad de derechos que esta regula y protege, lográndose dar asistencia legal (es decir judicializar) a 106 casos en esa área, en diferentes tipos de procesos como alimentos, declaratoria judicial de paternidad, divorcios por las causales de separación de los cónyuges y por vida intolerable, violencia intrafamiliar, diligencias de establecimiento subsidiario de nacimiento y de defunción, entre otros, sea como parte actora o parte demandada, de los cuales, pese a que no todos han llegado ya a una sentencia definitiva, de los casos resueltos la mayoría han sido resueltos ya favorablemente a nuestras pretensiones, habiéndose logrado en algunos casos el pago de cuotas de alimentos a favor de los hijos, o se logró establecer una filiación paterna a un hijo, se garantizó el derecho a la identidad a una persona al probar todos los hechos relativos a su nacimiento, y con ello el Juez ordena la inscripción de su partida de nacimiento, son parte de los logros alcanzados.

El resto de las áreas del Derecho se ha visto en menor cantidad, pero se ha logrado tramitar un total de 6 casos penales (consistentes en homicidio agravado, Incumplimiento de Deberes de asistencia económica, Lesiones Culposas, Conducción Peligrosa de vehículo de motor y otros), 2 casos laborales por despido injustificado, 18 casos civiles (consistentes en aceptaciones de herencia y declaratorias de yacencia, deslinde necesario) y 1 de tránsito consistentes en reclamación de daños materiales por accidente de tránsito.

Logros cualitativos

El servicio de asistencia legal proporcionado por el Centro de Práctica Jurídica es prestado con calidad ética, la responsabilidad, conciencia social, honestidad y trabajo duro que el equipo ejecutor, los estudiantes que realizan su práctica jurídica, autoridades de Proyección Social, y demás actores dieron para lograr con eficiencia el acompañamiento técnico que se le proporcionó a cada uno de los usuarios, trabajando con profesionalismo y empeño adquiriendo nuevos conocimientos y retos a los cuales se enfrentaron con actitud y diligencia.

Vale la pena destacar que el beneficio no solo va dirigido a los usuarios que son los destinatarios de este servicio, sino también el valioso aporte que resulta ser para los estudiantes en práctica jurídica, pues les permite poner en práctica cada uno de los conocimientos teóricos adquiridos en las aulas, para resolver casos reales en concreto, siendo ellos los receptores de las solicitudes, la identificación preliminar del problema, la recopilación de los documentos, redacción de demandas, solicitudes y escritos guiados por su asesor, asistencia a las audiencias, todo esto como preparación para autorizarse como Abogados de la República una vez finalizan su proceso de práctica jurídica, y la satisfacción de haber logrado el acceso a la justicia de cada uno de los usuarios.

Alcances y Limitaciones

Alcances

- 1- La asistencia legal a ciento treinta y cuatro personas.
- 2- Asesoría Jurídica Gratuita a sesenta personas.
- 3- Haber contribuido en la resolución de sus problemas jurídicos planteados, algunos encontrándose todavía en proceso.
- 4- Sentencias favorables en la mayoría de los casos finalizados.
- 5- Contribuir con el desarrollo personal, económico y social de las personas beneficiarias.

- 6- Se logró cubrir por el equipo executor la cantidad de ciento sesenta y tres audiencias en los procesos desarrollados desde el día veintidós de noviembre del año 2018 hasta el día veintidós de noviembre de dos mil diecinueve, de las cuales noventa y cuatro fueron audiencias preliminares o preparatorias, sesenta y seis audiencias de sentencia, probatorias, vistas públicas o de recepción de prueba testimonial, una audiencias de contestación de demanda y dos audiencias conciliatorias (véase Anexo 3); audiencias que se celebraron en más de cuatro ciudades distintas, entre ellas, ciento dieciocho fueron en la ciudad de San Miguel; once en San Francisco Gotera, Morazán; veintinueve audiencias en la ciudad y departamento de La Unión; tres en Santa Rosa de Lima, La Unión, y dos más en otras ciudades (ver Anexo 4); teniendo programadas para lo que falta del año 2019 la cantidad de siete audiencias más, y para el año 2020 cuatro audiencias.

Limitaciones

- 1- Retardación por parte de algunos Juzgados en la tramitación de los procesos, que provoca la demora en obtener una resolución judicial pronta.
- 2- Algunos usuarios que no proporcionan la información completa o verídica, o demoran en proporcionar los documentos requeridos para el buen diligenciamiento de sus procesos; o cambian sus números telefónicos y esto representa serias dificultades para contactarlos y citarlos, ya sea para reuniones o para notificarles la realización de diligencias judiciales.
- 3- Dificultad de transportarse fuera de la ciudad de San Miguel, por los horarios de los ejecutores de proyecto y sus actividades académicas, y sobre todo por no poseer vehículo propio, debiendo trasladarse utilizando el medio de transporte público, triplicando a veces el tiempo para llegar y regresar de la audiencia.
- 4- En la mayoría de los casos, las audiencias señaladas no pueden ser cubiertas por el mismo asesor que inició el proceso, esto debido su propia carga laboral.

- 5- Falta de peritos para la elaboración de levantamientos topográficos (planos), valúos, entre otros; que posibiliten la solución integral de los problemas que aquejan en materia civil a algunos usuarios del Centro de Practica Jurídica.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones.

El equipo executor se siente satisfecho al haber logrado cumplir con cada uno de los objetivos trazados al inicio de la ejecución del proyecto, como es la Asistencia Legal y técnica gratuita a las personas de escasos recursos económicos de la Zona Oriental en las distintas áreas del Derecho, contribuyendo así al acceso a la justicia de las familias, niños y niñas, personas adultas mayores, restituyéndoles sus derechos a través de los diferentes procesos realizados, siendo cada uno de ellos de mucho aprendizaje práctico para cada uno de los ejecutores y practicantes quienes dieron paso a la creación de una conciencia social y mayor sensibilidad humana.

Recomendaciones.

- ✓ Dar seguimiento a este proyecto con el objeto de seguir siendo el mecanismo para el acceso a la justicia de muchos habitantes de los departamentos de San Miguel, Morazán y La Unión.
- ✓ Que se evalúe de manera más cercana a los ejecutores del proyecto, Coordinador, y practicantes sobre la atención brindada a los usuarios y la satisfacción del mismo.
- ✓ Que se trabaje con calidad, eficiencia y en equipo para dar una mayor atención a los usuarios.
- ✓ Fomentar el compromiso social y la sensibilidad humana en cada uno de los ejecutores del proyecto y actores involucrados.
- ✓ Fomentar la realización de ferias de asesoría para acercar los servicios que se ofrecen como Centro de Práctica Jurídica a las comunidades más pobres de la zona oriental, a fin de dar una atención y solución más próxima y eficiente a los problemas legales que aquejan las personas que viven en dichos lugares.

- ✓ Trabajar de forma coordinada con otras facultades y unidades de la universidad para dar una atención integral a los usuarios del Centro de Práctica Jurídica.

IMPACTO DEL PROYECTO.

El impacto del presente proyecto se determina a partir de los logros alcanzados en cada uno de los procesos o áreas del derecho trabajadas, midiendo con ello el beneficio de cada uno de los usuarios que obtuvo de manera individual o colectiva, es así como podemos descifrar que al haber obtenido una sentencia favorable en un caso de alimentos, se logra beneficiar al núcleo familiar a través de la contribución alimenticia que se le estará proporcionando lo cual solventará algunas de sus necesidades básicas como son los alimentos, vestuario, vivienda, educación, por otra parte, los casos penales en donde se tiene a una persona privada de su derecho a la libertad, se le ayuda a que pueda, en la mayoría de los casos, recuperar su libertad, o la garantía del debido proceso; o en los casos civiles, donde se protege el derecho a la propiedad, derecho a una vivienda, etc. O cuando personas que no poseen documento de identidad en razón de que nunca fueron inscritos sus nacimientos por parte de sus padres, el hecho de que se les inscriba por orden de un juez posterior a haberle tramitado su caso, le permite no solo se le garantice su derecho a la identidad, sino también a la educación, a un empleo, etc.

En los diversos casos tramitados, al obtener una sentencia favorable siempre se está restituyendo derechos a estas personas, logro que no siempre puede ser medido en cantidad de dinero, pero que sí son de gran trascendencia para los beneficiados. A la vez que se les garantiza la protección de sus derechos y garantías constitucionales, tales como la pronta y cumplida justicia y el acceso a la tutela jurisdiccional.

A continuación se describen brevemente cuatro casos de usuarios beneficiarios de este proyecto, con la finalidad de evidenciar el impacto que este proyecto tiene en las vidas de las personas.

1) Caso de René Magdaleno Hernández Jurado (64 años, Lolotique, San Miguel).

Tipo de proceso/diligencia: Juicio Ordinario Individual de Trabajo.

Asesor: Héctor Rafael Gaitán Gómez.

Narración de los hechos.

El usuario se presentó al Centro de Práctica Jurídica de la Universidad Gerardo Barrios expresando que ingreso a trabajar bajo las órdenes de Security Millenium S.A. de C.V. el diecinueve de marzo de dos mil diecisiete, desempeñando el cargo de guardia de seguridad, de conformidad al contrato, debía realizar turnos rotativos de ocho horas, sin embargo, según expresó el usuario y que se comprueba con el acta de inspección especial realizada por el Ministerio de Trabajo, en realidad laboraba veinticuatro horas corridas y devengaba un salario de trecientos cuatro dólares con diecisiete centavos de los Estados Unidos de América. El día veinticinco de junio del dos mil diecinueve, el Gerente General se reunió con el usuario expresándole que a partir del día uno de julio del presente año, lo trasladaría a otro lugar para que ejerciera sus labores. Sin embargo, cuando se presentó el día indicado para saber hacia dónde lo trasladarían, se encontraba presente el Supervisor de Security Millenium S.A. de C.V., siendo éste el señor Gerardo Arturo Rivera Fuentes, quien sin darle ninguna explicación le manifestó que estaba despedido.

Sabiendo esto, y con el deseo de se le devolviera su trabajo, el usuario acudió al Centro de Práctica Jurídica para que se promoviera el Juicio Ordinario de Individual de Trabajo.

Resolución judicial y derechos tutelados.

Habiendo promovido el Licenciado Héctor Rafael Gaitán Gómez, el Juicio Ordinario Individual de Trabajo, en fecha veintinueve de agosto del año dos mil diecinueve, el Juez de lo Laboral de la ciudad de San Miguel, departamento de San Miguel, admitir el allanamiento por la parte demandada y cancelarle al usuario la cantidad adeudada, de dos mil trecientos dólares, en tres pagos a partir del quince de octubre del presente año.

2) Caso de Rosa María Mejía Granados de Umaña (74 años, San Miguel, San Miguel).

Tipo de proceso/diligencia: Aceptación de Herencia Intestada con beneficio de inventario.

Asesor: Licda. Gissel del Rosario Quintanilla Martínez.

Narración de los hechos.

La señora Rosa María Mejía Granados de Umaña manifestó que necesitaba el apoyo de los abogados del Centro de Práctica Jurídica para poder promover las diligencias de Aceptación de Herencia Intestada con beneficio de inventario ya que ella expresó que por ser una persona de avanzada edad necesitaba iniciar este proceso porque su intención era aceptar herencia de un nicho en el cementerio de esta ciudad.

Resolución judicial y derechos tutelados.

Habiendo promovido diligencias Aceptación de Herencia Intestada con beneficio de Inventario, y mediante la prueba documental anexada y los edictos publicados, se logró obtener una sentencia favorable en la que la señora Rosa María pudo tramitar la aceptación de herencia sobre el nicho en el cementerio.

3) Caso de Pedro Antonio Flores Cisneros (48 años, San Miguel, San Miguel).

Tipo de proceso/diligencia: Apropiación o Retención Indebida.

Asesor: Lic. Héctor Rafael Gaitán Gómez.

Narración de los hechos.

El señor Pedro Antonio Flores Cisneros, manifestó que fue detenido el día dos de junio del años dos mil diecinueve, manifestando que el señor Roberto Guandique quién lo denunció por apropiarse de ciertas cosas que se encontraban en el vehículo que él le estaba reparando. Entre esas cosas estaba, una llanta, unas herramientas, un teléfono y otras cosas más. Es por ello que solicitó a este Centro de Prácticas representación legal en dicho proceso.

Resolución judicial y derechos tutelados.

Habiéndose presentado el Licenciado Héctor Rafael Gaitán Gómez a la Audiencia Preliminar en el Juzgado Tercero de Instrucción en la causa penal contra el usuario por la supuesta comisión del delito de Apropiación o Retención Indebida. En dicha Audiencia las partes llegaron a un acuerdo conciliatorio en el que se estableció pagar la cantidad de cuatrocientos dólares de los Estados Unidos de América en siete cuotas. Por lo que se absolvió al usuario de la comisión del delito, recuperando de manera inmediata la libertad.

4) Caso de Napoleón Enrique Guardado Argueta (31 años, San Miguel, San Miguel).

Tipo de proceso/diligencia: Divorcio por Separación de los Cónyuges por uno o más años consecutivos.

Asesor: Lic. José Aramis Chávez Arévalo.

Narración de los hechos.

El señor Napoleón Enrique Guardado Argueta, se presentó al Centro de Prácticas Jurídicas solicitando apoyo legal para contestar la demanda de Divorcio por separación de los cónyuges durante uno o más años consecutivos, que promovió la señora Jessica Yamileth González de Guardado, quien actualmente se encuentra viviendo en Italia junto al hijo que procrearon dentro del matrimonio.

Resolución judicial y derechos tutelados.

Habiendo contestado la demanda de Divorcio por separación de los cónyuges por uno o más años consecutivos, el licenciado José Aramis Chávez Arévalo, se realizó la Audiencia Preliminar de Divorcio en la que la parte demandante se allanó a las pretensiones que solicitamos y además se estableció un régimen de comunicación vía redes sociales, debido al cambio de horario con Italia, se dificultaba mucho que el usuario pudiera estar al pendiente de su hijo.

BIBLIOGRAFIA.

- Constitución de la República de El Salvador.
- Recopilación de leyes en materia Civil y de Familia.
- Recopilación de leyes en materia Laboral.
- Recopilación de leyes en materia Penal.
- Convenio de cooperación entre la Universidad Gerardo Barrios y la Corte Suprema de Justicia.
- Reglamento de ejecución sobre práctica jurídica.
- Jurisprudencia de resoluciones judiciales en formato impreso y electrónico.

ÁREA ACADÉMICA: CIENCIAS JURIDICAS

NOMBRE DEL PROYECTO: PROCURACIÓN DE LA RESTITUCIÓN DE LOS DERECHOS CIVILES DE LOS MIGRANTES Y SUS FAMILIAS DE EL SALVADOR

DOCENTES EJECUTORES DEL PROYECTO:

KRISSIA MORENA AGUIRRE ROSA

JUAN CARLOS PAZ HERNÁNDEZ

INTRODUCCION:

El presente memoria de labores, tendrá como objetivo dar a conocer las actividades que se desarrollaron durante el año 2019, en el Proyecto que se denominó "Procuración en la restitución de los derechos civiles de los migrantes y sus familias de El salvador", el cual surgió en el marco del Convenio que nuestra Universidad Gerardo Barrios, ha suscrito con la Organización Justice in Motion, desde el año 2013, desde esa fecha se han venido desarrollando un trabajo colaborativo con el fin de garantizar y restituírle los derechos a nuestros migrantes Salvadoreños radicados en los estados Unidos, y a sus familias. Dicho proyecto consistió desde brindar asesorías migratorias enfocadas a determinar si existieron violación de sus derechos como personas durante su detención o deportación, hasta desarrollar diligencias de investigación y localización, tanto de evidencias, pruebas y declaraciones de personas sean familiares, amigos, vecinos y expertos , con el fin de sustentar los casos y facilitarle a los abogados de migración de los Estados Unidos, el que puedan brindar una buena representación a sus clientes, que son nuestros migrantes y lograr que estos puedan obtener algún beneficio migratorio como es el asilo, o formar parte de programas especiales de adolescentes migrantes u otros programas encaminados a obtener una permanencia en territorio de los Estados Unidos; así mismo, se dará a conocer las tareas de búsqueda y localización de madres o padres de familias separadas, es decir aquellos padres o madres que a su ingreso a los Estados Unidos se les aplico las reformas migratorias de separación de familias, en donde los hijos e hijas fueron apartados de sus padres y madres y estos pasaron a hogares sustitutos o con patrocinadores y en los peores casos a centros de detención para menores, mientras sus

padres fueron deportados a su país de origen El Salvador, siendo necesario la localización de sus progenitores para determinar la suerte y el rumbo de sus hijos, y más aún poder determinar la violación a los derechos humanos y familiares a los que estos fueron sometidos, habiéndose logrado localizar un padre y dos madres, de cinco localizaciones encomendadas, por otra parte, se establecerán las actividades que se desarrollaron en coordinación con la Organización Aldea, radicada en Pensilvania, las cuales consistían en poder localizar a madres y sus hijos que fueron víctimas de violación sus derechos de privación de sueño, en el centro de detención de Berck, en Pensilvania en los Estados Unidos, y habiéndose logrado entrevistar a cinco madres con sus hijos, todas se encuentran ya en El salvador junto a sus hijos, siémbrale el objetivo es poder determinar la violación de sus derechos y los traumas a los que fueron sometidos, siendo necesario coordinar evaluaciones psicológicas a los niños para determinar los traumas, Todas las actividades antes mencionadas se realizan en coordinación con Justice in Motion , que es la Organización que financia estos proyectos y a la que pertenecemos como una Red de Defensores de derechos de los Migrantes .

OBJETIVOS

General: Exponer la estructura y ejecución del proyecto Procuración de la Restitución de los derechos civiles de los migrantes y sus familias de El Salvador

Específico: Desarrollar los componentes principales del proyecto Procuración de la Restitución de los derechos civiles de los migrantes y sus familias de El Salvador

Identificar las actividades propias del proyecto Procuración de la Restitución de los derechos civiles de los migrantes y sus familias de El Salvador

Plantear los impactos legal, familiar y laboral de los beneficiarios del proyecto Procuración de la Restitución de los derechos civiles de los migrantes y sus familias de El Salvador

JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto se realizó, con el fin de colaborar y trabajar en la protección de los derechos de nuestros migrantes salvadoreños, que se encuentran en los Estados Unidos, que de una u otra forma son víctima de discriminación, invisibilización y abusos por las autoridades migratorias, por las Leyes o reformas migratorias que constantemente se están ejecutando, es así que la Organización de Justice in Motion (Justicia en Movimiento), trabaja los temas migratorios en coordinación con asociaciones y firmas de abogados y abogadas americanas que representan a los migrantes en todo su proceso migratorio, siendo necesario contactar abogadas y abogados de organizaciones en los países de origen de los migrantes para que puedan facilitar estos procesos, es por ello que la Universidad Gerardo Barrios es parte de la Red de defensores de Justicia en Movimiento, la cual a través de sus abogados y abogadas, realizan estas actividades, sean de facilitación, localización y procuración en los derechos de los migrantes Salvadoreños.

DESARROLLO

- ✓ Gestión de comunicación e información con la Organización Aldea, para la localización de las madres con sus hijos en El Salvador, que estuvieron detenidas en el Centro de Detección de Bercks, Pensilvania,
- ✓ Gestión y coordinación con la Facultad de Ciencias y Humanidades para la evaluación psicológicas
- ✓ Coordinación con Instituciones en El Salvador que trabajan el área migratoria, entre ellos el Ministerio de Relaciones Exteriores
- ✓ Asistencia y Asesoría a migrantes retornados
- ✓ Localizar a los padres y madres en casos de familias separadas, y realizar entrevistas acerca de su proceso de detención y deportación, así como monitorias la situación de los hijos e hijas desde que fueron separados de sus padres o madres

- ✓ Elaborar entrevistas, e informar a Justicié in Motion acerca de los hallazgos encontrados
- ✓ Elaborar declaraciones juradas, investigar, localizar o entregar documentación, para facilitar los casos a los abogados de los Estados Unidos, previa coordinación

ALCANCES Y LIMITACIONES

Alcances: El trabajo se realiza en la zona Oriental en los Departamentos de Morazán, San Miguel y La Unión, con migrantes salvadoreños que son originarios de estos departamentos pero que se encuentran radicados en los Estados Unidos.

Limitaciones:

- ✓ Dificultad en localizar a familias separadas, ya que no se cuenta con información exacta del lugar de sus domicilio ni residencia, referencia o contacto telefónico para su ubicación
- ✓ Falta de recursos económicos y administrativos suficiente para realizar las gestiones
- ✓ Falta de colaboración de los usuarios en los trámites para realizar las gestiones
- ✓ Falta de Colaboración de Instituciones Públicas y Privadas con las gestiones que se realiza para obtener la información

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

- ✓ El proyecto resulta efectivo en la gestión de apoyo a los abogados que realizan trámites legales a favor de migrantes Salvadoreños en los Estados Unidos de América
- ✓ Sin las gestiones que se realizan en este proyecto, serio caso imposible la reunificación de familia migrantes separadas en los estados Unidos
- ✓ Sin la existencia del Convenio y la Ejecución del proyecto, no se lograría en algunos casos la restitución de sus derechos a los migrantes Salvadoreños durante su detención o su proceso de deportación

RECOMENDACIONES:

- ✓ Fortalecer el Acuerdo de Membresía que se ha suscrito entre la Red de Justicia en Movimiento y la Universidad Gerardo Barrios
- ✓ Fortalecer las alianzas estratégicas con otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales afines a la Red
- ✓ Proyectar la participación y compromiso de la Universidad con estos tipos de proyectos

IMPACTOS DEL PROYECTO

- ✓ **El impacto del proyecto se realizará a través de los casos trabajados en atención al orden siguiente:**
 - **Facilitación de casos**

Nº caso	Caso trabajado año 2019	Actividades	Estados del caso
1- Recibido el 15/012019	caso "Rivas Velásquez" Organización: Haley Ploude-Cole NY. Petición de Diligencias de Tutela de la señora Roxana Rivas, y sus tres hijos Elmer, Edilberto. Emmanuel, por violencia domestica	Localizar al señor Elmer Alexander Velásquez Rodas , quien reside en la Col. 15 de Septiembre San Miguel, fecha límite para realizar la actividad 11 de férreo 2019	Se realizó la diligencias y se remitió a la organización
2- 27/03/2019	Caso: "Alvarado Cruz" abogada Leah Easterby, caso de menor no acompañada (Yunalvis	Localizar al padre de la adolescente señor José Alberto Zelaya,	Se realizó la diligencia se remitió

	Daniela Zelaya Alvarado)asilada de El Salvador, solicitud de estatus migratorio juvenil, padre la abandono y un vecino abuso de Ila física y emocionalmente	Cantón El Semillero, Caserío San Cristóbal, San Buenaventura.US fecha limite 24/04/2019	la información a los abogados
3- 31/06/2019	Caso: "Contreras Urquilla" Comunidad Hispana, caso de abandono y negligencia en El Salvador del adolescente Irving Contreras Urquilla, y se está solicitando entrar al programa de Asistencia Legal para menores de edad	Localizar a los padres el señor Marcos Antonio Contreras y la señora Evelia Urquilla, en el Caserío la Ceiba, Cantón Hondable Corinto Morazán, tel-7310-3818, la diligencia debe finalizar el 03 de junio de 2019	Se realizó la diligencia en tiempo, y se obtuvo posteriormente información por parte de la organización que se logró incorporar al adolescente al programa y no será deportado
28/08/2019	Caso " Escobar Argueta" la organización The Legal Aid Society N.Y, es el caso del adolescente Bryan Josué Escobar Argueta	Se solicita constancia de antecedentes penales y antecedentes policiales, diligencia a entregar el 03 de julio de 2019	Por no haber sido posible obtener la documentación solicitada se realizó una declaración jurada sobre el procedimiento para obtenerla

25/10/2019	Caso " Benítez Velásquez" Munger, Tolles & Olson LLP. Laura Suyapa Benítez, se encuentra en proceso de deportación y esta buscando un estatus de inmigrante Juvenil especial	Localizar a los padres de ella y al hermano a Darwin Omar Benítez, Nery Graciela Velásquez de Benítez y Darwin Omar Benítez Velásquez, quienes residen en Cutuco, La Unión	Se realizó la actividad y se entregó a los padres la documentación
13/09/2019	Caso "Guevara Salmerón" Kids In Ned of Defense, Iris Liseth Guevara Salmerón, fue reconocida por su tía la señora María Ana Guevara, a quien hay que localizar y reside en la ciudad de San Miguel, pero no se cuenta con la dirección	Localizar a la señora María Ana Guevara Salmerón, y entregar esa información el 19/09/2019	Se realizó la diligencia y se remitió a la abogada
22/10/2019	Caso " Rosibel Romero" Ctaholic Charities of the Archdioceses of Galveston- Houston. Custodia de menor, caso en contra de Javier Antonio Ventura Escobar	Localizar a Javier Antonio Ventura Escobar, quien es de Barrio Las Delicias, Santa Rosa de Lima, La Unión fecha 28/10/2019	En proceso

2019	Caso "González Moreno" se inició en el año 2018, pero finalizado en el año 2019, realizar entrevistas a vecinos, familiares (Cruz González, Sonia Flores) quienes residen el cantón Yologual, Conchagua La Unión	Se realizaron las diligencias, entrevistas, visitas a fin de obtener las pruebas,	Se realizaron las actividades y se envió la información a los abogados terminándolo en el año 2019 por la complejidad del caso
2019	Caso "Arias Delgado" inicio en el año 2018 y finalizao en el año 2019, solicitud de custodia del niño Jeffrey Abel Arias, representada por la mama señor Karla Verónica Delgado,	Localizar al padre del niño el señor Adan Arias, para hacerle entrega dela documentación	Se realizaron las actividades las cuales finalizaron ene l año 2019 por la complejidad del caso

VIII- ANEXOS



ÁREA ACADÉMICA: CIENCIA DE LA SALUD

NOMBRE DEL PROYECTO: PROGRAMA PARA LA PREVENCIÓN DE ADICCIONES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL.

DOCENTES EJECUTORES DEL PROYECTO: Lic. Ana Adilia Vanegas Cruz y Reina Ester Vásquez de García.

Beneficiarios:

Con el proyecto se espera beneficiar alrededor de 1000 estudiantes de educación media y superior de San Miguel en las instituciones siguientes:

INIM (Instituto Nacional Isidro Menéndez).

INFRAGA (Instituto Nacional Francisco Gavidia).

INAME (Instituto Nacional Metropolitano).

Complejo Educativo "Ofelia Herrera".

Complejo Educativo Confederación Suiza.

Inversión del Proyecto Realizado. \$ 7,500.00

Fecha de Inicio:

4 de febrero de 2019

Fecha de Finalización:

17 de diciembre de 2019

INTRODUCCION.

La prevención del consumo de sustancias psicoactivas es evitar o reducir los diversos factores que influyen para que un sujeto llegue a consumir drogas, así como las consecuencias que se derivan de este. La prevención se realiza mediante un conjunto de actividades integradas en un programa, encaminadas a limitar o anular los diferentes factores que favorecen el consumo de drogas, desarrollando factores de protección, seguridad y resistencia en los individuos y la comunidad.

Por lo antes descrito este proyecto se desarrolló con una estrategia orientada a la prevención de adicciones en estudiantes de educación media de San Miguel, con el propósito de contribuir al desarrollo social y económico de la zona oriental, así como mejorar la calidad de vida de la comunidad; ya que el consumo de drogas especialmente cuando genera adicción, conlleva una serie de repercusiones económicas, conflictos familiares, problemas psicológicos y de salud.

se desarrollaron diferentes actividades educativas orientadas a la prevención de adicciones, dirigidas a estudiantes de educación media, de San Miguel, tomando en cuenta el Instituto Isidro Menéndez (INIM), Instituto Nacional Metropolitano (INAME) e Instituto Nacional Francisco Gavidia (INFRAGA), Complejo Educativo Ofelia Herrera y Complejo Educativo confederación Suiza.

OBJETIVOS:

Objetivo General

Contribuir al fortalecimiento del acceso universal de la salud a través de actividades orientadas a la prevención de adicciones en estudiantes de educación media de San Miguel.

Objetivos Específicos

Concientizar a la población estudiantil de San Miguel sobre la importancia de la prevención de adicciones para garantizar una calidad de vida y el desarrollo personal y social

Empoderar a los jóvenes de herramientas que les permitan protegerse ante situaciones de riesgo predisponentes al consumo de drogas.

Fortalecer los conocimientos sobre los factores y repercusiones del consumo de drogas en los estudiantes de educación media y superior de San Miguel

JUSTIFICACION:

Cuando se escucha hablar de prevención del consumo de sustancias psicoactivas inmediatamente evoca la estrategia más comúnmente utilizada, la cual es la difusión de información sobre los efectos y consecuencias de su uso y abuso, pero la prevención es mucho más que eso, significa también promover el desarrollo de habilidades y capacidades en el individuo que le permitan desarrollarse y protegerse ante situaciones de riesgo. Por eso es necesario tener un panorama completo de lo que implica la prevención como un tema de gran importancia en lo que se refiere a Educación para la Salud, con la finalidad de promover estilos saludables y una vida libre de drogas dentro de nuestra sociedad, abordándose de una manera global e interdisciplinaria.

Según los resultados del estudio realizado sobre Consumo de drogas psicoactivas lícitas e ilícitas y su incidencia en los problemas educacionales y familiares en estudiantes universitarios del campus UGB San Miguel, durante el periodo de enero a diciembre del 2016; se observó que la edad de inicio de consumo de drogas lícita e ilícita suele ser entre los 15 y 20 años, ya que el 17% de los estudiantes encuestados manifestaron que han consumido drogas ilícitas como la marihuana y de estos el 11% lo hizo entre los 15 y 20 años de edad por primera vez. Por otra parte, el 30% de los estudiantes encuestados manifestó que ha consumido drogas lícitas como alcohol o tabaco de los cuales el 25% lo hizo por primera vez entre los 15 y 20 años.

Es por ello que como institución de educación superior comprometida con la sociedad y en cumplimiento de nuestra misión institucional, así como de una de nuestras funciones sustanciales como es la proyección social, es de fundamental importancia el desarrollo de este proyecto de intervención, ya que permitió fortalecer el acceso universal de la salud a través de actividades orientadas a la prevención de adicciones en estudiantes de educación media y superior de San Miguel; así como a fortalecer los conocimientos sobre los factores y repercusiones del consumo de drogas en los estudiantes, creando conciencia a la población estudiantil de San Miguel sobre la importancia de la prevención de adicciones para garantizar una calidad de vida y el desarrollo personal y

social. Así mismo con el proyecto se pretendió empoderar a los jóvenes con herramientas que les permitan protegerse ante situaciones de riesgo predisponentes al consumo de drogas

DESARROLLO

No.	Descripción
1	Se coordinó con autoridades de los diferentes Centros Educativos: INIM (Instituto Nacional Isidro Menéndez), INFRAGA (Instituto Nacional Francisco Gavidia), INAME (Instituto Nacional Metropolitano), Complejo Educativo "Ofelia Herrera", Complejo Educativo Confederación Suiza. Previo a la realización de actividades, el cual fue muy satisfactorio, ya que nos permitieron el ingreso a sus instalaciones para el desarrollo de las temáticas.
2	Se diseñaron materiales audiovisuales (presentaciones power Paint) para la educación a estudiantes beneficiarios con el proyecto.
3	Se desarrollaron jornadas educativas a estudiantes de las diferentes instituciones formadoras para el fortalecimiento de conocimientos sobre drogas y prevención de estas.

Logros cualitativos y cuantitativos:

Logros cualitativos	Logros cuantitativos
Se concientizó a estudiantes de diferentes instituciones sobre la prevención de adicciones el cual es de gran beneficio ya que se vuelven educadores con base científica dentro de sus hogares, con la familia o los mismos habitantes de su comunidad, lo que facilita un mayor conocimiento sobre las consecuencias o complicaciones que se pueden dar al involucrarse con el problema de las drogas.	De acuerdo con el trabajo realizado de charlas educativas y de concientización a los estudiantes en los centros educativos, un 94% mostró mucho interés y satisfacción sobre las temáticas, pero hubo un 6 % que manifestó inconformidad, desinterés en las temáticas presentadas ya que señalan que es difícil no verse involucrado en alguna situación de adicciones

Alcances y Limitaciones:

Alcances

El presente proyecto es de gran importancia ya que:

- 1- Permite educar a los jóvenes sobre las consecuencias o problemas que se pueden sufrir al involucrarse con las adicciones de diferentes sustancias ilícitas.
- 2- Generar acciones participativas y conjuntas entre instituciones de educación media y educación superior.
- 3- Los estudiantes que ya forman parte del cuadro de adicciones por ignorancia a la información podrán capacitarse y retomar conductas y hábitos de vida saludable.

Limitaciones

En el desarrollo del proyecto se pueden contar con las siguientes limitaciones:

- 2- El factor tiempo es una de las limitantes, dado que hay que impartir clases de diferentes asignaturas, y la realización de las practicas también.
- 1- Que el acceso a algunas instituciones Educativas sea denegado para impartir las temáticas.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones:

Bajo el compromiso de llevar a cabo el proyecto y luego de su ejecución con el fin de beneficiar a estudiantes de diferentes instituciones de educación media concluimos lo siguiente:

- Se capacito a grupos de estudiantes de diferentes instituciones de educación media en el desarrollo de actividades hacia la prevención de adicciones con el objetivo de fortalecer los conocimientos sobre los factores y repercusiones del consumo de drogas en los estudiantes

de educación media, así mismo concientizar a la población estudiantil de San Miguel sobre la importancia de la prevención de adicciones para garantizar una calidad de vida y el desarrollo personal y social.

- Se fortalecieron a los jóvenes sobre técnicas que sirvan como herramientas que les permitan protegerse ante situaciones de riesgo predisponentes al consumo de drogas.

Recomendaciones:

- Continuar con el enriquecimiento de conocimientos a los estudiantes involucrados para que sean un ente socializador en materia de prevención de adicciones, así mismo involucrar a nuevos estudiantes en la formación de líderes comprometidos con la prevención de adicciones.

En busca de la mejora continua y el constante aprendizaje tanto de los estudiantes involucrados en el proyecto y futuros se recomienda:

- Seguir fortaleciendo los programas de capacitaciones a jóvenes de las instituciones de educación media y educación superior en riesgo a través de los grupos de estudiantes líderes en materia de prevención de adicciones, así también ampliar la cobertura de población estudiantil a través del desarrollo de estos programas de capacitaciones.

- Continuar con el enriquecimiento de las tips y técnicas que puedan contribuir a la prevención y abstinencia hacia el consumo de sustancias y así mismo puedan retomar conductas y hábitos saludables para una mejor calidad de vida individual y colectiva.

IMPACTOS DEL PROYECTO

En la sociedad el consumo de drogas va en aumento por ello es importante tener en cuenta programas que fomenten la prevención de consumo de sustancias adictivas en el ámbito educativo, nos centraremos en los programas Centro de Prevención y

Tratamiento de Adicciones / Fosalud. Para aplicar la metodología de sus jornadas o charlas educativas y conocer el impacto que generan en los estudiantes de las diferentes Instituciones de Educación Media. Se dio una breve explicación del trabajo que realiza en cuanto a prevención. Y así por medio de instrumentos de medición saber cuál es el impacto que tienen los talleres en los jóvenes sobre prevención en adicciones.

Los jóvenes están iniciando el consumo a temprana edad y es más probable que sean en un futuro dependientes a estas sustancias y consigo varias consecuencias desfavorables para la salud y su contexto en general. El alcohol y tabaco, esto es muy común ya que hay bastantes lugares en nuestra ciudad donde se pueden adquirir estas sustancias desde lugares de entretenimiento, hasta la tienda de la esquina a precios muy accesibles, además que los menores de edad también pueden adquirir el producto. Se enfoca en poblaciones de riesgo donde el consumo puede ser tentativo, eso se puede identificar en la investigación antes realizada, para poder así saber cuáles son las necesidades de la población y mediante las técnicas educativas idear un plan de acción.

Este tipo de proyectos tiene un impacto significativo y de cambio en las conductas de los jóvenes en cuanto a la decisión de consumir o no sustancias adictivas, ya que conocen más de cerca y con hechos reales las consecuencias o complicaciones que pueden repercutir, no solamente en ellos si no también en el entorno familiar y comunitario, por los que también la población se ve beneficiada también con el proyecto, no solo las personas que son adictas o que están propensas a sucumbir en ellas.

BIBLIOGRAFIA

Dentro de la bibliografía utilizada para la capacitación en el diplomado a Grupo de estudiantes Contra las Adicciones y de igual manera a estudiantes en los diferentes Centros Educativos fueron las siguientes:

1. La prevención de las drogodependencias en la comunidad escolar (declaración del gobierno para el plan nacional sobre drogas) PASEO DEL PRODO MADRID ESPAÑA, DIDOT.
2. Estrategia mundial para reducir el uso nocivo del alcohol (organización Mundial de la Salud) impreso en Italia 2010
3. Guía-Protocolo de actuación en personas con trastornos por consumo de cocaína (PIDCA 2008- 2012) DIRECCION GENERAL DE SALUD PUBLICA SECRETARIA TECNICA DE DROGODEPENDENCIAS JUNTA DE EXTREMADURAS Mérida 2011
4. Tratamiento de drogodependiente con trastornos de la personalidad (EDITORIAL BIBLIOTECA NUEVA S.L. MADRID 2003)
5. El papel de la atención primaria ante los problemas de salud relacionados con el consumo de drogas (SOCIEDAD ESPAÑOLA DE MEDICINA DE FAMILIA Y COMUNITARIA) EDICION BARCELONA 2007
6. Adolescencia y familia (Escuela de formación curso número 29) editorial CEPA PURTA DEL SOL 4.6 28013 MADRID 2008.
7. PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE RECAIDAS EN EL PACIENTE ADICTO DE LA CLINICA DE REABILITACION EL CAMINO (WWW. CLINICAELCAMINO.COM.MX)
8. PROYECTO DE VIDA (estrategias para el estudio y la comunicación) Madrid 2008

9. Prevención en familia (programa de prevención del consumo de drogas para la familia) MANUAL PARA EL MONITOR (CONSEJO NACIONAL DE ESTUPEFACIENTES (CONACE), GOBIERNO DE CHILE)2003

10. La juventud y las drogas (guía para jóvenes y padres y maestros) Fidel de la garza y Armando Vega México trillar 2001- 2003

11. Guía de actuaciones preventivas para niños y jóvenes de familias con problemas de alcohol. Edición SOCIDROGALCOHOL 2004.

12. SITUACION DE LAS DROGAS EN LAS AMERICA SACADO DE INFORME NACIONAL DE DROGAS DE LA CIUDAD -OEA 2016

13. INFORME NACIONAL DE SOBRE DROGAS EN EL SALVADOR 2016 (CNA) COMICION NACIONAL ANTIDROGAS

14. MANUAL DE CAPACITADORES (programa latino americano de formación y certificación) PROCER – OEA

15. MANUAL DE ADICCION PARA PSICOLOGOS ESPECIALISTAS EN PSICOLOGIA) BECOÑA

[WWW.FUNDACIONCSZ.Org/archivos públicos/270pdf](http://WWW.FUNDACIONCSZ.Org/archivos_públicos/270pdf)

ANEXOS



Puedes escribirnos o
llamarnos por **WhatsApp**

2545-6500

WWW.UGB.EDU.SV

Campus San Miguel

Campus Usulután

