UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS

FACULTAD DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA CON ENFOQUE EN ENTORNO VIRTUALES DE APRENDIZAJE

TRABAJO PARA OPTAR AL GRADO DE MAESTRO (A) EN:

DOCENCIA CON ENFOQUE EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

TEMA:

“Factores sociales y ambientales que inciden en la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de las carreras de modalidad virtual durante el ciclo I – 2024 de la Universidad Gerardo Barrios, San Miguel”.

PRESENTADO POR:

Licda. Josselyn Estefani Parada Sorto

Ing. Erlinda Elizabeth Ascencio

Ing. Roxana Elizabeth Avalos Marín

ASESOR:

MACI. Edwin Osmil Coreas Flores

EL SALVADOR, SAN MIGUEL, FEBRERO DE 2025

AUTORIDADES

MSC. LIC. JOSÉ SALVADOR ALVARENGA RIVERA
RECTOR

DEGI. SIRHAN RAÚL RIVAS
VICERRECTOR ACADÉMICO

MSC. LCDA. YANETH RUBIDIA CAMPOS DE RIVAS
FISCAL

MSC. LIC. MIGUEL ANTONIO FLORES CASTRO
DECANO DE LA FACULTAD DE POSTGRADO

Agradecimientos

Agradezco primeramente a Dios por su misericordia e incontables bendiciones a mi vida, por darme la sabiduría necesaria para culminar esta etapa de mi vida académica, sabiendo que Él es fiel y me ha ayudado a superar cada situación a la que me he enfrentado.

A mi madre Ana Sorto por su apoyo incondicional, su esfuerzo y sacrificio para brindarme la oportunidad de cursar mis estudios, por ser mi apoyo, mi motivación, mi fuerza y consejera a pesar de la distancia, a mi padre Pedro Parada, mi hermano Bryan Sorto, mi abuela Reina Flores y José Ramos por siempre apoyarme y ayudarme en mis momentos de dificultad.

A mis compañeras y a nuestro docente asesor que nos brindo la confianza y nos ha permito desarrollar más nuestras habilidades investigativas.

A las instituciones que confiaron en los trabajos prácticos que desarrollamos a lo largo de esta maestría, a la Universidad Gerardo Barrios por darnos la oportunidad de expandir nuestros horizontes como profesional.

A mis amistades que me brindaron su apoyo, consejos y confianza durante este proceso de aprendizaje que termina con este trabajo.

“Mira que te mando a que te esfuerces y seas valiente; no temas ni desmayes, porque Jehová tu Dios estará contigo donde quieras que vayas” Josué 1:9

Licda. Josselyn Sorto

Agradecimientos

Agradezco primeramente a Dios por ser el quien me ha guiado durante todo este proceso de estudio, porque me ha dado la sabiduría e inteligencia para llegar al final de esta etapa.

A mis padres Jacobo Isabel Ascencio y Santos Erlinda Romero de Ascencio quienes formaron parte de este proceso de aprendizaje, su ayuda incondicional, ánimos para seguir adelante y guía espiritual para culminar este grado académico.

A mis hermanas Katherine Ascencio, Kriscia Ascencio, Fátima Coreas y mi sobrino Daniel Coreas; por estar siempre para mí, por el apoyo para no darme por vencida y por animarme cada día a salir adelante.

A nuestro asesor Osmil Coreas, extender mi reconocimiento y gratitud a la dedicación en haber transmitido a lo largo del proceso múltiples conocimientos. En él hemos visto ejemplo de un profesional enfocado a la enseñanza.

A todas aquellas personas que formaron parte de estos años de aprendizaje, que estuvieron ahí, para dar un consejo, para transmitir conocimientos y para impulsar mi motivación a seguir, no me queda más que agradecer el haber estado en cada momento.

Agradecimiento a la Universidad Gerardo Barrios, quien me ha dado la oportunidad de conocer, explorar e incrementar mis conocimientos, competencias y herramientas para volverme el mejor profesional posible. Siempre teniendo como único rival a vencer una versión previa de mí.

Por último, quiero recordar cuando años después lea este trabajo, que fui capaz de trabajar de manera activa para lograr mis sueños.

Ing. Erlinda Ascencio.

Agradecimientos

Agradezco profundamente a Dios por haberme dado la vida y la fortaleza para alcanzar esta meta y recordarme que todo es posible si tenemos fe.

A mis padres Gilberto y Nubia de Avalos, por su amor incondicional, su apoyo constante y por creer siempre en mí. Su sacrificio y dedicación han sido el pilar fundamental de mi formación. A mi esposo Sergio Bermúdez, por su paciencia infinita, su comprensión y por ser mi compañero incondicional en este camino. Tu apoyo ha sido esencial para alcanzar este logro. A mi tía Angelica Marín, por su amor incondicional y su confianza, su casa fue parte fundamental en este proceso. A mis hermanos Wilber y Wendy Avalos, por su confianza y por impulsarme a seguir adelante. Su aliento ha sido un motor constante en mi vida. A mi abuela Felipa Romero y mi prima María Avalos, por su cariño y sus oraciones. Sus palabras de aliento me han dado fuerzas en los momentos difíciles. A mis sobrinos Enmanuel, Zoé y Jeremy Avalos, por su comprensión y paciencia al ceder su tiempo de juego para permitirme concentrarme en mis estudios. Su sacrificio silencioso ha sido un gran apoyo.

A una persona muy especial, por estar a mi lado desde el inicio, brindándome su apoyo incondicional y su aliento constante, creer en mi más de lo que yo podría creer que era capaz. Su presencia ha sido vital en este camino.

A mis compañeras de tesis Erlinda Ascencio y Josselyn Parada, por su trabajo en equipo, su dedicación y por superar juntas los obstáculos que se presentaron, que fueron muchos. Su colaboración ha sido clave para el éxito de este proyecto. A nuestro asesor, Osmil Coreas por su guía, su paciencia y por animarnos a dar lo mejor de nosotros. Su experiencia y conocimiento han sido fundamentales para la culminación de esta tesis.

No puedo dejar de expresar mi gratitud hacia mí misma por la dedicación y el compromiso que invertí en este proyecto. Hubo instantes en los que la meta parecía inalcanzable, pero la convicción y la determinación me impulsaron a superar cada obstáculo. Reconozco mi capacidad para encontrar soluciones creativas y para mantener la motivación incluso en los momentos más difíciles

A todos aquellos que de una u otra forma contribuyeron a la realización de este trabajo, mi más sincero agradecimiento.

Ing. Roxana Elizabeth Avalos

ÍNDICE

Contenido

Introducción. i

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 10

1.1 **SITUACIÓN PROBLEMÁTICA** 10

1.2 **DELIMITACIÓN** 13

1.3 **ENUNCIADO DEL PROBLEMA** 13

1.4 **JUSTIFICACIÓN** 13

1.5 **OBJETIVOS** 16

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 17

2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS 17

2.1.1 Historia de la educación 17

2.1.2 Educación a distancia 19

2.1.3 Educación virtual 20

2.2 ELEMENTOS TEÓRICOS 23

2.2.1 Factores sociales y ambientales en la modalidad virtual 23

2.2.3 La participación de los estudiantes de manera sincrónica y asincrónica 29

2.2.4 Aprendizaje en entornos virtuales 31

2.3 DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS Y VARIABLES 33

2.3.1 Términos básicos 33

2.4 SISTEMA DE HIPÓTESIS 35

Participación en clases virtuales 35

Hipótesis general 35

Hipótesis específicas 35

Hipótesis específicas de trabajo 35

Implementación de estrategias de estudio: 36

H0 hipótesis nula 36

Hipótesis de trabajo 36

Hipótesis alternativas de trabajo 36

CAPITULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN 34

3.1 TIPO DE ESTUDIO 34

3.1.1 Enfoque 34
3.2 MÉTODO 35
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA 35
3.4.1 Técnica: 36
3.4.2 Instrumento: 36
3.5 ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN 37
3.6 PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 38
CAPÍTULO IV: HALLAZGOS EN LA INVESTIGACIÓN 39
4.1 PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS 39
Hipótesis de trabajo 68
Hipótesis alternativas de trabajo 68
4.2 Discusión de los resultados 77
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES/RECOMENDACIONES Y/O PROPUESTA 80
5.1. CONCLUSIONES 80
5.2. RECOMENDACIONES-PROPUESTA 82
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO 84
GLOSARIO 106
BIBLIOGRAFÍA 107
ANEXOS 111
Anexo nº1 111
Anexo nº 2 113
Anexo nº3 114

Introducción.

La educación virtual ha experimentado un crecimiento exponencial en los últimos años, transformando radicalmente el panorama educativo. La Universidad Gerardo Barrios, consciente de esta evolución, ha implementado diversas carreras en modalidad virtual, buscando ofrecer a sus estudiantes oportunidades de formación flexibles y accesibles. Sin embargo, la participación activa y el éxito en este modelo educativo no dependen únicamente de la plataforma tecnológica o el diseño curricular. Diversos factores sociales y ambientales pueden influir significativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El presente trabajo de investigación se centra en el análisis de los factores sociales y ambientales que inciden en la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de las carreras de modalidad virtual durante el ciclo I – 2024 de la Universidad Gerardo Barrios, San Miguel. Se busca identificar y comprender cómo elementos como el entorno familiar, el acceso a recursos tecnológicos, la conectividad a internet, el espacio de estudio, la motivación personal y el apoyo social, entre otros, pueden afectar la experiencia de aprendizaje virtual de los estudiantes.

Este estudio se justifica por la necesidad de comprender a fondo las dinámicas que influyen en la participación estudiantil en la educación virtual, con el fin de proponer estrategias y acciones que fortalezcan este modelo educativo y mejoren la calidad del aprendizaje. Los resultados de esta investigación serán de gran utilidad para la Universidad Gerardo Barrios, al proporcionar información valiosa para la toma de decisiones y la implementación de políticas que favorezcan la inclusión y el éxito de los estudiantes en la modalidad virtual.

El contenido de esta investigación se encuentra organizada por 5 capítulos, los cuales se describen a continuación:

En el capítulo I. Problema de investigación. Se presenta un breve recorrido sobre el planteamiento del problema, así como también los alcances y limitaciones; el enunciado, la justificación y los objetivos que marcan el camino a seguir en esta investigación.

En el capítulo II. Marco teórico. Se lleva a cabo toda la recopilación de los antecedentes históricos, investigaciones previas y bases legales para sustentar la investigación.

En el capítulo III. Metodología de la investigación. La metodología utilizada para este trabajo es el tipo de estudio es correlacional, bajo su enfoque cuantitativo; también se describe el método hipotético deductivo, los instrumentos y técnicas que forman parte del trabajo.

En el capítulo IV. Hallazgos en la investigación. En este capítulo se muestran los resultados obtenidos de las entrevistas aplicadas a los alumnos de modalidad virtual de la Universidad Gerardo Barrios, San Miguel.

En el capítulo V. Conclusiones, recomendaciones y/o propuesta. Después de haber realizado toda la investigación necesaria, en este capítulo se procede a especificar las conclusiones obtenidas por la investigación realizada a los estudiantes, se presentan las recomendaciones dirigidas a la institución para que puedan avanzar en la modalidad virtual y se ha realizado una propuesta que beneficiara tanto a los estudiantes como a los docentes para un manejo factible de las tecnologías.

Bibliografía: En este apartado se encuentran todas las fuentes bibliográficas utilizadas para poder realizar esta investigación.

Anexos: Este apartado contiene los instrumentos de recolección de datos para la investigación y las respectivas cartas de permiso.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Los factores sociales y ambientales en la modalidad virtual tuvieron un impacto significativo en el aprendizaje, motivación y el éxito de los estudiantes.

> Tal como lo menciona Galindo González et al. (2019) El aprendizaje de los estudiantes implica saber escuchar, interpretar y emitir los mensajes pertinentes en diversos escenarios haciendo uso de los medios, códigos y herramientas apropiadas; la adecuada identificación y ordenamiento de las ideas le permite llegar a la información significativa, donde el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación con otros les permite solucionar de manera de manera colaborativa y efectiva determinadas problemáticas.

Es por ello que la influencia que estos tuvieron dentro del proceso de la calidad educativa puede desencadenar la incidencia en la participación de los estudiantes durante las clases en las carreras de modalidad virtual durante el ciclo I – 2024 de la Universidad Gerardo Barrios, San Miguel.

El deseo por aprender y actualizarse, con el paso del tiempo llevó a buscar opciones donde la educación fuese más flexible y que se acomodara a las necesidades de cada persona, tomando en cuenta que no todos contaban con la misma disposición en cuanto a tiempo y lugar, algo que no para todos fue aceptado de una manera inmediata; esto se debe a que los cambios siempre traen diferentes opiniones donde para unos podría ser de beneficio y para otros no era una opción que traería mejoras a la educación. Algunos autores como García Sánchez et al. (2019) mencionan “la transición entre el rechazo y la aceptación forzada de la educación a distancia, debido a que la escuela es una de las instituciones sociales más reacias a aceptar los cambios y flexibilizar sus estructuras”.

Los avances tecnológicos fueron para la educación a distancia el impulso que se requería para pasar a una nueva etapa en su desarrollo, una nueva era donde el estudiante tuviera mejores oportunidades de aprendizaje con una mejor calidad. La evolución de la educación a distancia fue evidente gracias a los avances tecnológicos por lo que García Sánchez & Jáuregui Arias (2019) afirman que: “La implementación y el crecimiento exponencial del internet ayudaron a la educación a distancia a pasar una cuarta etapa del desarrollo”; es

decir que, el internet proporcionó un apoyo extraordinario para el avance de la educación virtual.

La educación virtual y sus inicios fue un proceso lento, pero a medida fue tomando realce y las tecnologías de la información tomaban el protagonismo año con año, la virtualidad se convirtió en una opción de estudio para todas aquellas personas que querían obtener una educación completa, donde la flexibilidad de estudio que aporta la modalidad virtual se convierte en una ventaja hacia cada estudiante. La necesidad de superación crea el puente entre el estudiante y la educación, Ozaydın Ozkara & Cakir (2018) mencionan que: “la interacción de los estudiantes en clases es fundamental en los entornos virtuales de aprendizaje, aumenta la satisfacción de los alumnos con relación a sus clases y amplía las experiencias positivas, disminuyendo las probabilidades de descensión”.

Actualmente los estudiantes que han optado por una carrera de modalidad virtual tienden a confundir virtualidad y flexibilidad con falta de disciplina y compromiso se debe comprender que cuando es una modalidad virtual no significa que no recibirá las clases, sino que el proceso es diferente, es en ese momento cuando cada uno podrá darse cuenta de que bajo esta modalidad no se rige por un horario establecido por la institución sino que deberán aprender a ser estudiantes autónomos, donde serán ellos quienes organicen sus propios horarios de estudio para cumplir con las actividades solicitadas por los docentes, roles que deberán ir asumiendo cada uno de ellos durante su proceso de aprendizaje donde deberán también aprender a priorizar el compromiso de autoconocimiento.

> Dentro del rol del estudiante en un sistema de educación virtual tiene que primar el compromiso y autoconocimiento que este por su cuenta pueda adquirir, hay que recordar también que ahora el conocimiento está al alcance de todos y que solo hace falta iniciativa para que empecemos hacer uso eficiente de las nuevas oportunidades que la internet nos presenta (Tapia Salinas et al., 2020).

Además del rol mencionado en el párrafo anterior también cabe mencionar que dentro de estos se encuentra la participación del estudiante durante las clases ya sean de manera sincrónica o asincrónica ya que la participación de los estudiantes en las clases virtuales es importante para un buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, algunos autores expresan como la participación se vuelve vital para el proceso de enseñanza.

> La participación de los estudiantes es vital en los procesos de enseñanza - aprendizaje, adquiriendo mayor relevancia en entornos virtuales de aprendizaje. Sin

> embargo, en las experiencias de clases online se ha demostrado que existe baja interacción durante las clases sincrónicas, entre estudiantes y docente, y entre los mismos estudiantes (Flores-Fernández & Durán Riquelme, 2022)

La educación virtual es hoy en día una de la mejores opciones debido a la flexibilidad que ofrece al momento de recibir las clases; debido a que no solamente pueden ser las que se reciben de manera sincrónica como las clases en vivo, sino también aquellas que son recibidas de manera asincrónica y que puedan acomodarse a los horarios que el estudiante pueda disponer; algunos ejemplos de estos son: los foros de consultas, mensajerías internas, contenido que comparte el docente para el desarrollo de la clase, entre otros. Así mismo como mencionan Ibáñez & Salinas Ibáñez (2004) “La enseñanza formal y, fundamentalmente, la enseñanza superior ‘convencional’, sea presencial o a distancia, se transforma y evoluciona hacia modalidades de aprendizaje abierto, donde se produce una oferta educativa flexible”.

La participación del estudiante ya sea de manera sincrónica o asincrónica en las clases en vivo o por medio de foros colaborativo y lectura de contenidos, es importante para el desarrollo de las actividades evaluativas lo que permite conocer si se han logrado las competencias necesarias para la aprobación de una determinada asignatura, por otra parte ¿qué pasaría si los estudiantes no tienen una participación activa durante su proceso de aprendizaje y todas las ventajas y oportunidades que brinda una modalidad virtual no se explota al máximo? Algunos autores mencionan que la participación es vital en los procesos de enseñanza aprendizaje y la relevancia que estos van adquiriendo a lo largo de los años.

> Tal como expresa que: Flores-Fernández & Durán Riquelme (2022) la participación de los estudiantes es vital en los procesos de enseñanza aprendizaje, adquiriendo mayor relevancia en entornos virtuales de aprendizaje, a pesar de que enuncian experiencias de clases online en las que se ha demostrado que existe una baja interacción durante las clases sincrónicas entre alumnos y profesor y entre los propios alumnos.

La participación de manera activa en los estudiantes durante las clases sincrónicas y asincrónicas es determinante para un aprendizaje de calidad, además de la interacción que el docente debe tener en cada una de las modalidades; pero ¿cómo se interrumpe este esquema de educación en el proceso de enseñanza – aprendizaje?, ante lo cual se formuló

la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los factores sociales y ambientales que inciden en la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje sincrónico y asincrónico de las carreras de modalidad virtual durante el ciclo I – 2024 de la Universidad Gerardo Barrios, San Miguel?

1.2 DELIMITACIÓN

- Los sujetos participantes serán únicamente los estudiantes activos en el ciclo I-2024 de la modalidad virtual de la Universidad Gerardo Barrios.
- La encuesta tendrá validez solo si es contestada mediante la plataforma de QuestionPro.

1.3 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Cuál es la correlación de los factores sociales y ambientales en la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de las carreras de modalidad virtual durante el ciclo I – 2024 de la Universidad Gerardo Barrios, San Miguel?

1.4 JUSTIFICACIÓN

Es importante establecer y reforzar expectativas claras de comportamiento y compromiso, pero las interacciones son diferentes cuando se trata de aprendizaje a distancia, y no solo porque su salón de clases sea diferente, ya que puede variar según el alumno. Por ejemplo, las lecciones de video en vivo (sincrónica) pueden presentar desafíos únicos para los estudiantes que piensan y aprenden de manera diferente. Los estudiantes que tienen dificultad para concentrarse se distraen con facilidad, procesar información sensorial tiende a ser un obstáculo debido a que están cada vez más preocupados por estar expuestos y pueden comportarse de una manera desafiante.

> Promoción del autoaprendizaje: uno de los principales desafíos de la educación en modalidad virtual es lograr que el estudiante, con el acompañamiento del docente, genere algún tipo de autoaprendizaje, el problema es que no todos los estudiantes tienen la capacidad para ser autónomos y algunos estudiantes tienden a perder el interés por la educación (Roberto Andrés Diaz, 2021).

Una nueva realidad es el aprendizaje en línea, que a pesar de sus ventajas como el poder tomar las clases en cualquier lugar, ha venido lidiando con la disminución de atención que están presentando los alumnos y otros factores con los que además deberán enfrentarse como al autoaprendizaje. Como menciona Arteaga et al. (2015) “La virtualidad es cada vez más ampliamente usada, sin embargo, existen aún elementos que hacen que no funcione

en todos los contextos. Este es el caso donde existen dificultades en la accesibilidad y en la cultura de su uso".

Los estudiantes han pasado por el duro proceso de la pandemia COVID 19, donde tuvieron que adaptarse a lo que se vivió durante la emergencia antes mencionada por lo que la era digital resaltó en ese momento y se cambiaron los salones de clases, pizarrones y plumones por un monitor en el cual se recibía la educación mediante la modalidad virtual. Para algunos autores la pandemia se convirtió en un emisario de la virtualidad como lo menciona Encalada-Verdugo et al. (2022) "La pandemia dejó la virtualidad como a las nuevas generaciones, las instituciones de educación superior al momento cuentan con plataformas para impartir clases en línea".

Los factores sociales y ambientales en las modalidades virtuales que se desarrollan de una manera síncrona o asíncrona, es un tema que muy pocos abordan en la actualidad, por lo tanto, estos involucran un entorno mucho más amplio y va más allá de un salón de clases o una asignación de tarea; siendo este no un tema menos importante solo por no ser un tema específicamente pedagógico pero sí tiene consecuencias en el rendimiento académico dependiendo de cuáles sean los factores que están afectando de manera frecuente a los estudiantes que induzca que no cumplan con las metas necesarias para un buen rendimiento.

La educación es uno de los factores más influyentes para la sociedad debido al avance y progreso que las personas adquieren mediante el aprendizaje, además la educación aporta conocimientos, enriquece la cultura y valores que caracterizan a las personas. La educación ejerce influencia para el desarrollo de la sociedad y de la misma manera permite la comprensión y adaptación a los cambios.

> Es una realidad que el nivel de desarrollo de un país se nota sustancialmente en la calidad de educación la cual se logra evidenciar en altos índices de cobertura escolar, el aseguramiento de aprendizajes relevantes y pertinentes, que exista equidad educativa, así como la eficiencia en el manejo de los recursos económicos. (Herrera-Pérez & Ochoa-Londoño, 2022).

Teniendo en cuenta la importancia que trae para la sociedad en general ya que el tema de la educación nos compete a la mayoría sea directa o indirectamente, la educación no presencial y los resultados de la no participación en las clases. ¿cómo esto afectó?, es necesario recalcar que los que en la actualidad llevan a cabo el proceso de aprendizaje

serán quienes tomen las decisiones de un país en el futuro. La educación virtual es la nueva realidad donde tanto docentes como estudiantes deberán acostumbrarse a las nuevas modalidades de estudio ya sea de una manera sincrónica o asincrónica donde la enseñanza -aprendizaje se pondrá en práctica.

Tapia Salinas et al. (2020) expresa que:

> la educación virtual se enmarca en una cultura de convergencia y del compartir; por esto es recomendable que el profesor señala como material de la asignatura el uso de los diversos recursos formativos gratuitos que se encuentran en el entorno digital, desde un artículo científico hasta cursos completos que se encuentran en línea.

Si bien, la estrategia de educación a distancia ha sido de mucha ayuda para todos aquellos que quieren salir adelante y realizan un esfuerzo extra por obtener un título universitario para poder convertirse en un verdadero profesional, pero ¿Qué sucede cuando no se sabe aprovechar las oportunidades y la opción de una carrera virtual?

Actualmente la modalidad virtual se ha convertido en una ventaja para aquellas personas que trabajan y quieren retomar sus estudios y obtener un título; para ello deberán esforzarse para conseguirlo. Algunas de las ventajas mencionan Domínguez Pérez (2007)

> Logros de la educación en línea1) Presenta un sistema más flexible ya que está diseñado en módulos, por lo que no es necesario cursar todos los módulos, solo se solicita el que se requiere; 2) generalmente sus cursos están destinados a satisfacer una carencia del ámbito laboral, que las demás modalidades de educación no cubren estas necesidades; 3) la calidad y versatilidad que le den las herramientas al utilizar las TIC´s, hacen de sus materiales más interesantes y puedan explicar de mejor forma; 4) estos materiales generalmente están estructurados en plataformas y paquetes más comerciales, con lo que no requieren de un curso introductorio para poderlos usar.

Desde el punto de vista de Denny & Carvajal (2022) una de las ventajas de la modalidad virtual menciona lo siguiente:

> Una de las ventajas más importantes que se ha vivido durante la pandemia es el deseo de cambiar, de innovar, de ir más allá de lo convencional y lo magistral; es darle la oportunidad al estudiante de utilizar nuevas herramientas para que él o ella,

construyan su propio conocimiento, despertando el deseo de investigar y crear, enfocándose hacia su proyecto de vida

Conocer cómo los factores ambientales y sociales pueden incidir en la participación de los estudiantes en las clases sincrónicas y asincrónicas permite a la Universidad Gerardo Barrios identificar cómo esto puede afectar a sus estudiantes de las modalidades virtuales, y así poder tomar acciones una vez finalizada la investigación.

Toda esta información se vuelve relevante para nuestra investigación conociendo nuestro entorno educativo del que sabemos que el método de enseñanza no presencial (virtual) se ha venido implementando poco a poco dentro de las diferentes carreras universitarias, mediante una o dos materias por ciclo quizá para medir el nivel de aceptación de los estudiantes, pero no fue hasta el año 2019 que la Universidad Gerardo Barrios incluyó en su oferta académica carreras 100% virtuales. Un año después de esto se vivió la pandemia de COVID-19 la cual impulsó que los estudiantes universitarios siguieran bajo esta modalidad de estudio.

La Universidad Gerardo Barrios, docentes, estudiantes y otros interesados en estudiar una carrera en la modalidad virtual se beneficiaron al poder identificar una correlación de los factores sociales y ambientales con la participación en las clases virtuales y tener plasmadas nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje que faciliten dicha modalidad de estudio; podremos seguir abriendo brechas y que más disciplinas se agreguen a esta modalidad, recordemos que a la fecha no todas las disciplinas optan por esta modalidad y no todos los interesados se deciden pues ven dificultades aun en su escenario de aprendizaje.

1.5 **OBJETIVOS**

Objetivo General

- Determinar la correlación de factores sociales y ambientales con la participación de los estudiantes en las clases virtuales, de las carreras de modalidad virtual durante el ciclo I – 2024 de la Universidad Gerardo Barrios, San Miguel.

Objetivos Específico

- Identificar los factores sociales y ambientales que están presentes en la participación de los estudiantes en las clases virtuales de las carreras de modalidad virtual durante el ciclo I – 2024 de la Universidad Gerardo Barrios, San Miguel.

- Determinar el grado de correlación entre los factores sociales y ambientales con la participación de los estudiantes en las clases virtuales de las carreras de modalidad virtual durante el ciclo I – 2024 de la Universidad Gerardo Barrios, San Miguel.

- Diseñar estrategias que faciliten el aprendizaje autónomo mediante el aprovechamiento de los factores sociales y ambientales en los estudiantes de las carreras de modalidad virtual durante el ciclo I – 2024 de la Universidad Gerardo Barrios, San Miguel.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS

2.1.1 Historia de la educación

La destreza para enseñar y aprender es algo que no puede desarrollar cualquier persona, esto debido a que se convierte en algo muy complejo aun viéndose como algo simple de realizar. Dos conceptos muy distintos, pero tan relacionados, ya que ambos nos llevan a una misma expresión llamada educación, factores externos que llegan a afectar de diferente manera el aprendizaje de los estudiantes; factores sociales, culturales, económicos, ambientales entre otros que influyen directamente en el estudiante y en su proceso de aprendizaje. En el transcurso de los años, la educación ha jugado un papel protagónico en el desarrollo de los seres humanos, un aprendizaje que marca el futuro de cada una de las personas, una decisión que puede facilitar su manera de vivir con solo aceptar el reto de aprender, lo cual también Galino (1996) “no hay duda de que la realidad educativa está marcada por el signo de la historicidad, porque, la educación es una cualidad privativa del hombre y al hombre le es esencial el moverse en la historia”.

Hablar de educación es recordar cómo esta con el paso de los años se ha venido transformando y adecuando a las capacidades de los seres humanos; cada momento vivido

en la historia de la educación va marcando los cambios con el objetivo de formar estudiantes con mejores capacidades cada año. La responsabilidad que se adquiere no solo por estar presente en un salón de clases es base para el aprendizaje de cada estudiante, debido a que cada clase que se desarrolla durante una jornada es esencial para el desarrollo y es clave para obtener el aprendizaje necesario para lograr las competencias, es algo que va mucho más allá y es que se están formando el futuro de cada país, no dejando atrás a todas aquellas personas que han aportado de una manera significativa para que la educación se desarrolle al máximo.

> El proceso de formación del hombre día a día se hace más exigente, debido a la dinámica social y los constantes cambios e innovaciones científicas y tecnológicas, que comprometen a todo individuo a participar de manera eficiente en su propio desarrollo educativo integral, alcanzando niveles de capacitación y autosuficiencia satisfactorios ante las demandas del mercado ocupacional; por lo que es preciso que cada sujeto protagonice sus acciones de manera responsable y coherente, sintiéndose identificado con cada una de las decisiones que determinan su acontecer, orientado ante la diversidad de oportunidades o limitaciones derivadas de su contexto individual, social y cultural, del cual obtiene continuamente experiencias de aprendizajes que consolidan su personalidad (Paredes, 2010).

Los cambios en la educación involucran en gran parte la pedagogía y las modalidades de educación las cuales están involucradas directamente con este tema, como también los distintos programas curriculares, las estrategias implementadas como también las técnicas y las modalidades flexibles que durante los años se han adaptado a los cambios en cada país donde se ha beneficiado a gran parte de la población debido a que dichas modalidades generaron cambios positivos y oportunidades de mejora en la calidad de vida mediante la educación de las personas. tal como lo menciona Falcón Villaverde (2015) “La educación a distancia, al emplear medios de comunicación, puede eficientemente obviar esta limitación mediante el empleo de medios que facilitan la comunicación cuando las personas involucradas están en sitios y tiempos diferentes”. La educación no solamente se puede pensar que es un proceso consolidado, al que se debe establecer siempre de la misma manera y es por esta razón que a la enseñanza se le reconoce como un arte donde cada docente tiene la opción de elegir qué técnica utilizar para que el proceso de enseñanza y este se proyecte de una manera única, cada docente va desarrollando su clase dependiendo de la evolución del estudiante durante el proceso con el fin de lograr las competencias necesarias que requiere el estudiante, el docente deberá sacar a flote las

habilidades y destrezas que los alumnos tienen utilizando estrategias para explotar al máximo sus capacidades.

2.1.2 Educación a distancia

El acceso a la educación durante años atrás no podría denominarse como algo excelente donde podrías tomar un aparato electrónico y encontrar la información necesaria para resolver una tarea asignada, era algo mucho más complejo de lo que actualmente pueden optar los estudiantes esto se debe a que no se contaba con un modelo a seguir sino; un modelo a formar se debe tomar en cuenta que los avances tecnológicos que en la actualidad se tienen, no eran los mismos años atrás, por lo que la educación a distancia ha tenido un largo camino por recorrer, para que el éxito que ahora tiene la educación a distancia dé los resultados que en actualidad podemos ver. La necesidad de no quedarse atrás en los temas educativos tanto como para enseñanza como para aprendizaje, emprendió el camino desconocido para mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje y lo que antes podríamos ver como una educación a distancia ha venido mejorando año con año.

La educación a distancia es una forma distinta de educación, considerada como intercesora entre los problemas educativos de enseñanza aprendizaje que surgían al momento de ir a recibir las clases en modalidad presencial donde un horario educativo era lo que determinaba el futuro de las personas a lo cual no importaba las horas que debía transitar una persona para que pudiera llegar a cumplir con su horario de estudio, una educación donde la situación climática no era una opción para no cumplir ya que estaba en juego su vida profesional. Francisco Martínez Sánchez (2004) “define a la educación a distancia simplemente como un proceso educacional en el cual una proporción significativa de la enseñanza es conducida por alguien que no está presente en el mismo espacio y tiempo del aprendizaje”.

La industrialización del siglo XIX fue el origen del desarrollo de la educación a distancia, con el objetivo de dar una oportunidad a los que tenían la dificultad de poder estar dentro de una modalidad presencial debido a que, por distintas razones, ya sea trabajo u otros era para ellos una barrera difícil de superar, aun así, teniendo la voluntad, pero no el tiempo. Y es por ello por lo que la educación por correspondencia comienza a dar sus pasos para facilitar de alguna manera esta situación.

> Tanto en Europa Occidental como en América del Norte, la educación a distancia apareció y se desarrolló en las urbes industriales del siglo XIX, su propósito era brindar una oportunidad educativa a las minorías laborales que debido a diferentes causas se vieron imposibilitadas de asistir a las escuelas ordinarias (Alfonso Sánchez, 2003).

> En 1840, en Inglaterra se realiza el primer intento para ofrecer la educación a distancia donde Isca Pitman decidido a crear un cambio utiliza el servicio postal por un penique (Penny Post), donde enviaba materiales para estudiar distintas profesiones. Este servicio se formalizó con la fundación "Phonographic Correspondence Society", Alemania toma la modalidad para iniciar la enseñanza del lenguaje por correspondencia.

En cuanto al desarrollo de la educación a distancia, en El Salvador ha generado beneficios para las personas que no tenían un acceso inmediato a la educación; es así como esta tomó realce para mejorar y poder llegar a todos aquellos que deseaban tener un crecimiento personal y profesional, adquiriendo nuevos conocimientos a través de las oportunidades de estudio en carreras profesionales bajo las modalidades flexibles. Gordón lo afirma de la siguiente manera:

> La Educación ha sido fundamental en el desarrollo de la humanidad. Es uno de los principales instrumentos que ha permitido a las sociedades desarrollarse a través de carreras profesionales, oficios, generación de conocimiento, aprendizaje y habilidades. Ha consentido la mejora continua de procesos y maneras de cómo las personas hacen las cosas (Gordón, 2020).

2.1.3 Educación virtual

El surgimiento de la educación virtual a partir de la educación a distancia ayudaba a todos aquellos estudiantes que por distintos motivos se les dificultaba recibir las clases de manera presencial; y es que la educación virtual como nuevo modelo educativo se caracteriza por crear entornos más al alcance de los estudiantes beneficiándose para que estos tengan más oportunidades de crecer. La modalidad virtual en el ámbito educativo permite a los estudiantes interactuar con el docente utilizando como herramienta principal la tecnología y es considerado un avance para la sociedad.

En la década de los 90 inició la nueva era tecnológica, en sus inicios dicha tecnología no era utilizada con fines educativos sino más bien como un entretenimiento.

> La era de la informatización de la sociedad y la introducción de las nuevas tecnologías de la informática y las telecomunicaciones en la educación da una oportunidad a las mentes creativas y visionarias de estos espacios de conocimiento, permite que el maestro con vocación, conocimiento y comprometido con la competencia tecnológica juegue un rol importante y adquiera otro perfil con la enseñanza virtual, ya que es un medio importante para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior. (Fernando & Maldonado, 2016).

En la declaración revista Iberoamericana de educación sobre el aprendizaje con el uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones se menciona:

> Entornos de aprendizajes que constituyen una forma totalmente nueva, en relación con la tecnología educativa, un programa informático, interactivo, de carácter pedagógico, que posee una capacidad de comunicación integrada representando una innovación relativamente reciente y fruto de la convergencia de las tecnologías informáticas y de telecomunicaciones (Fernández Aedo et al., 2001).

La enseñanza aprendizaje durante muchos años ha evolucionado según las necesidades de cada época; de esta manera se ha adaptado a las tecnologías que van surgiendo en cada era y la educación cambiando junto con ella. Cabe recalcar que no ha sido un proceso fácil de sobrellevar, ya que cada vez los retos en la educación virtual van siendo mucho más difíciles, el proceso educativo con herramientas tecnológicas ha facilitado el acceso a una educación de mejor calidad como también obtener mejores resultados en cuanto al aprendizaje; dichas tecnologías ayudan al estudiante a que la comprensión de la información sea mucho más efectiva.

> El papel que las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) pueden jugar en el aprendizaje se ha justificado también, por el número de sentidos que pueden estimular, y la potencialidad de estos en la retención de la información (Falcón Villaverde, 2015).

Las nuevas tecnologías además de ser herramientas utilizadas para la mejora de la sociedad también brindan muchas oportunidades de aprendizaje en cualquier momento y lugar, en cualquier parte del mundo. Desde la enseñanza en línea hasta los recursos educativos abiertos, las titulaciones en línea o los sistemas educativos, las nuevas tecnologías abren la puerta a nuevas formas de desarrollar habilidades y adquirir conocimientos. Dichas tecnologías abren un mundo de posibilidades para los estudiantes que se encuentran en lugares donde el acceso a la educación se puede volver.

Cabero-Almenara & Palacios-Rodríguez (2021) mencionan que:

> En los últimos tiempos, la educación ha tenido una diversidad de cambios en lo referido a la aplicación de nuevas metodologías y estrategias de formación: aplicación de metodologías activas, gamificación, flipped classroom… Dichos cambios también han ocurrido en la incorporación de nuevas tecnologías, desde las ya tradicionales como Internet a las emergentes como la realidad aumentada o las analíticas de aprendizaje. Las tecnologías han otorgado la apertura de las puertas a la información, dando así acceso a diferentes partes del mundo mediante el internet. Estableciendo una nueva forma de enseñanza aprendizaje como una modalidad a distancia, también lo conocemos como E-learning o educación virtual.

Los roles que el docente y el estudiante asumen bajo esta modalidad virtual son diferentes a los de una modalidad tradicional; cada modalidad hace uso de diferente manera de las plataformas educativa y los medios digitales, ambos con el mismo objetivo que es aprender, pero en la modalidad virtual la tecnología es la base que se utiliza para compartir los recursos necesarios para el aprendizaje.

La educación virtual inicia después de 1995, para El Salvador esta nueva etapa da inicio en el año 2002 en la educación superior con la Universidad Tecnológica a través del desarrollo de un proyecto de educación a distancia, creando así un sitio EDUTEC; en el transcurso de los años, diferentes universidades se fueron uniendo a esta nueva fase de la educación; universidades como: Universidad Francisco Gavidia, Universidad Gerardo Barrios, se lanzaron a esta oportunidad de innovación, brindando así una esperanza de superación para aquellos que el acceso a la educación era la barrera que dividía el éxito de sus vidas y así permitir un desarrollo del país.

2.2 ELEMENTOS TEÓRICOS

2.2.1 Factores sociales y ambientales en la modalidad virtual

La educación virtual es la puerta a la modernización y a la nueva era en educación, donde los estudiantes aprenden de una forma distinta, pero cumpliendo siempre con las competencias necesarias para el aprendizaje, la tecnología siempre ha tomado protagonismo dentro de la virtualidad y es gracias a esta que se puede llevar a cabo esta nueva forma de enseñanza aprendizaje, procurando siempre que esta sea de la mejor calidad. Falcón Villaverde (2015) expresa que: “El aprendizaje abierto permite una enseñanza flexible, lo cual se expresa en diferentes aspectos de la educación: El estudiante tendría la libertad de decidir y de controlar la forma en que aprende”

Cuando la educación virtual llega desafiar y superar algunas barreras como por ejemplo aquellas que tenían más dificultades en el entorno educativo y que intervienen de manera no favorable en la enseñanza aprendizaje. Así como la educación virtual ha favorecido e innovado en esta área importante de los seres humanos también trae consigo retos a superar.

Algunos de los retos a superar para que la educación virtual fluya de mejor manera tenemos los siguientes:

Factores

Existen distintos factores que están inmersos directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, factores que pueden favorecer o influir en el desarrollo del aprendizaje de un estudiante, siendo estos un elemento importante aún más para la educación y es por ello la importancia de conocer cómo estos pueden influir de manera positiva o negativa en los estudiantes ya que estos tienen el rol de poder determinar un resultado.

El proceso de enseñanza aprendizaje es algo que parece una práctica sencilla, pero en él se encuentran diferentes factores que están dentro del proceso, por lo cual brindar y recibir una educación de calidad se convierte en un reto ya que buscar las estrategias necesarias para tener éxito al momento de crear las aulas virtuales y que el estudiante pueda estar al cien por ciento concentrado en una sesión sincrónica incluye mucha dedicación por parte del docente quien tiene que conocer su grupo de clase y las herramientas de enseñanzas adecuadas para ellos. Ramírez et al. (2024) mencionan que: “Los profesores no solo tienen

la responsabilidad de facilitar el aprendizaje en sus alumnos, sino que también deben adaptarse y evolucionar para fomentar la capacidad de un aprendizaje autónomo".

Algunos factores que existen que se ven involucrados con la educación virtual tenemos:

Factores externos de la educación virtual

Se encuentran distintos factores en la actualidad que son parte del proceso de enseñanza aprendizaje que afecta la calidad en la educación, algunos de estos generan demasiada incomodidad a los estudiantes durante las clases o durante un ciclo de estudio tal como menciona Feng Yao (2016).

> son muchos los factores que influyen en la calidad de educación, pero estos factores no existen de una manera desordenada, sino se trata de una existencia lógicamente estructurada, y afectan la calidad de la educación de una manera ordenada, cada uno se encuentra a su propio puesto, causando su influencia, o sea positiva o sea negativa.

Un factor externo puede ser el que cause que la educación virtual, genere que los conocimientos no puedan construirse de manera plena, y provoca que los estudiantes tiendan a bajar el rendimiento académico, es por ello por lo que Feng Yao menciona que cada uno se encuentra en su propio puesto, porque es probable que todos estén ocurriendo sincrónicamente, pero algunos únicamente están presentes para un porcentaje de los estudiantes. "Existen diversos factores que influyen en el aprendizaje y han tomado mayor relevancia en estos últimos tiempos debido al aislamiento social causado por la pandemia, la educación a distancia o virtual ha sido fundamental para la continuidad de los estudios". (González Ruiz Mar Yulit, 2022).

Factores sociales

Los factores sociales son las influencias externas que los estudiantes perciben antes, durante y después de una clase virtual, ya sea esta de manera sincrónica o asincrónica los cuales pueden causar que el estudiante no esté concentrado completamente y perjudique el proceso de aprendizaje. Trujillo Arbeláez Catalina (2021) nos dice que:

> Los factores sociales son el aprendizaje mediado por el relacionamiento social en el que cada persona comparte sus perspectivas y entendimiento. Pero mediante las clases virtuales ya sean de manera sincrónica o asincrónica, surge la inquietud de cómo este factor puede afectar verdaderamente a un estudiante.

Entorno familiar

La familia es el pedestal que sostiene una sociedad, siendo así la primera escuela para los estudiantes, es en la familia donde inician conociendo sobre el aprender a hablar, valores, interacción con las demás personas, entre otros, y son acompañados durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cuando un estudiante estudia de manera virtual, es muy importante que el entorno familiar sea agradable, ya que el estudiante adquiere un mayor compromiso en los estudios debido a que no tiene una responsabilidad de ir a la institución de manera presencial, pero sí de tener un horario propio para poder obtener las competencias necesarias para el proceso de aprendizaje; por ejemplo, tenemos el contacto social juega un papel importante en la educación como lo expresa Gordón (2020) “La falta de contacto social en el aprendizaje virtual no es la única dificultad por la cual atraviesa la comunidad educativa, también es visible la violencia simbólica provocada por las desigualdades al momento de acceder a este tipo de aprendizaje”.

Compañerismo

El diccionario de la lengua española define como compañerismo: “Vínculo que existe entre compañeros”.

Este se encuentra relacionado como un factor social, debido a que, cuando una clase es de manera presencial, la socialización entre estudiantes o ese vínculo que se crea al momento de tener contacto y un objetivo en común, llega a impulsar la motivación de un estudiante, en cambio cuando una clase es virtual mediante aprendizaje sincrónico la participación se vería afectada por la timidez debido a que la relación entre compañeros de manera virtual es muy distinta a lo que se está acostumbrado, para las clases asincrónicas la participación es diferente a la que es en tiempo real, entendiendo que esta únicamente su participación podrá ser mostrada mediante los comentarios en foros de consultas o mensajerías internas las cuales mantendrán oculto un rostro y únicamente se mostrará lo que el estudiante quiere proyectar.

Ámbito de desarrollo

Cada estudiante tiene un nivel económico y entorno familiar diferente, y esto es un factor importante, porque es acá donde inicia todo el proceso de un estudiante desde su hogar; si

el estudiante no tiene el entorno familiar adecuado, su estabilidad emocional y su rendimiento en el aprendizaje no será el más adecuado.

Acceso a equipo adecuado

Para estudiar una carrera virtual, se debe ser consciente que requerirá de cierta inversión para iniciar con esta. La tecnología para utilizar, la conexión a internet, el mobiliario adecuado. Cada una de estas tienen su importancia para el desarrollo del aprendizaje del estudiante lo que en muchas ocasiones no tienen acceso debido a la falta de recursos.

> De las tecnologías existentes el computador, se ha convertido en una herramienta muy útil en la mayoría de los trabajos por tanto se hace indispensable el manejo de este. Se además que el área de tecnología e informática sea una tenga un enfoque interdisciplinar que sirva de apoyo a demás, aprovechado el componente motivacional que representa para los estudiantes los elementos multimedia, que permita a demás una educación centrada en ritmos y estilos diferentes (Ojeda Omeris Núñez Raad et al., 2012).

Factores ambientales

Los factores ambientales dentro de la enseñanza aprendizaje, son importantes al momento de recibir una clase o cuando el estudiante quiere dedicar determinado tiempo al estudio, y es que, bajo la modalidad virtual, el nivel de concentración y organización que el estudiante debe crear debe ser bastante disciplinario debido a que no existe un docente al frente para exigir una tarea asignada, solamente mediante la tecnología ya sea herramientas utilizadas por el lugar de estudio.

> El concepto de ambiente incluye diversos factores dentro de un contexto específico, quiere decir:
>
> todo aquello que rodea al hombre, lo que puede influenciarlo y puede ser influenciado por él, por lo que el ambiente donde la persona está sumergido se constituye de elementos provisionales relacionados entre sí como físicos, sociales, pedagógicos y psicológicos del contexto (González Ruiz Mar Yulit, 2022).

Entre algunos de estos factores ambientales se pueden mencionar:

Entorno adecuado

Contar con un lugar específico para poder realizar las distintas actividades mediante la modalidad virtual, es algo que cada estudiante debe tomar en cuenta ya que esto se vuelve determinante al momento de realizar las tareas asignadas.

González Ruiz Mar Yulit (2022) menciona que:

> El lugar de estudio es uno de los muchos factores ambientales determinantes y requiere de una serie de condiciones que favorezcan los procesos de aprendizaje y un armonioso desarrollo de la sesión de aprendizaje; una adecuada motivación predispone al estudiante hacia al estudio y ello impulsa en el éxito académico.

Dentro del entorno en el que se desarrolla el proceso de aprendizaje se muestran algunos de los factores que ocasionan un entorno no adecuado para recibir las clases debido a que estos causan distracción y no se obtienen los resultados esperados como, por ejemplo:

Ruido

Son condiciones ambientales que se pueden determinar cómo sonidos que provienen de algún lugar no deseado, que pueden ser producidos por las actividades humanas o bien por la naturaleza exterior. Es una energía producida por sonidos o vibraciones que el oído fácilmente detecta y son de tal manera molestas que causan distracción.

El ruido fácilmente puede causar distracción en cualquier persona en general pero aún más en los alumnos que no están cien por ciento concentrados en la actividad que estén realizando ya puede ser su clase virtual o presencial y por qué no decir la realización de una tarea, un ejemplo muy claro puede ser que en su casa esté pasando algo la persona estará prestando más atención en lo que hay en su casa y por lógica perderá la secuencia y ya no podrá concentrarse porque estará más atento donde se encuentre en ruido.

Iluminación

La iluminación es un elemento fundamental ya que se debe de buscar un ambiente adecuado con una luz aceptable y agradable que no genere una fatiga de acuerdo con José Martin Munive Álvarez (2020), “La iluminación correcta y reflexión adecuada del ambiente, además de otros parámetros de la calidad de la iluminación como son la uniformidad, el índice de deslumbramiento y el rendimiento del color apropiados permiten al hombre, en condiciones confortables”.

Una iluminación deficiente, sea natural o artificial, puede llegar a interrumpir la capacidad de concentración del estudiante como lo afirma José Álvarez ya que la iluminación juega un papel importante en la etapa de aprendizaje de los estudiantes. “La iluminación juega un papel importante cuando cada uno de los estudiantes se encuentra dentro de la etapa de aprendizaje, esto puede hacer la diferencia en un estudiante ya que su concentración es más eficiente” (Cristina Chillida, 2014).

Ventilación

La ventilación es un punto importante conforme a nuestro ambiente de estudio porque si no contamos con una ventilación adecuada se puede llegar a presentar cansancio o fatiga y eso generará una distracción y por lo cual afectará a nuestro desempeño académico.

Distracciones en el hogar

> Si las condiciones ambientales inmersas en el lugar de estudio no son las adecuadas, difícilmente favorecerá la motivación de los estudiantes, condicionando así el aprendizaje, ya que ante una baja motivación por parte del estudiante es posible que se afecten otros procesos cognitivos como la concentración y atención, por ende, el aprendizaje y el rendimiento académico (González Ruiz Mar Yulit, 2022).

El ambiente que se vive en cada hogar puede ser muy variable, cabe recalcar, que dentro de cada familia se encuentran padres y hermanos, los cuales pueden generar algún tipo de distracción con la cual interrumpe la sintonía que el estudiante tiene durante la clase virtual, ya sea de manera sincrónica o asincrónica.

Equipo tecnológico eficiente

Cada estudiante al momento de iniciar con una carrera virtual debe saber la importancia que tienen las tecnologías y el papel que juegan a través de la modalidad virtual ya que para esta se convierte en una necesidad para realizar un mejor trabajo tal como lo menciona Fernanda Guano-Merino et al. (2021) “Las herramientas tecnológicas han evolucionado a lo largo de los últimos años y se han convertido ya como una necesidad o herramienta de trabajo básica para el docente y estudiante”. Las cuales con el paso de los años se han convertido cada vez más en una necesidad tanto para el docente como para el estudiante, todo esto para formar parte de la enseñanza aprendizaje del estudiante.

El reto ahora es para los docentes que se inclinan hacia la modalidad virtual de enseñanza, pues deben despojarse de las antiguas formas de uso de dichas herramientas, para hacer el uso apropiado de ellas en la modalidad virtual. De la misma forma como un juego con objetivo de aprendizaje se convierte en técnica, las herramientas tecnológicas utilizadas con el fin de aprender forman parte del proceso enseñanza-aprendizaje. “Se ha demostrado, a partir de investigaciones realizadas que, los factores ambientales influyen tanto en el éxito académico como en el aprendizaje” (González Ruiz Mar Yulit, 2022)

2.2.3 La participación de los estudiantes de manera sincrónica y asincrónica

La participación en clases virtuales.

La participación en las clases virtuales un elemento importante dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que mediante este los estudiantes y docentes entablan una interacción lo cual facilita dichos procesos es por ello por lo que algunos autores hablan de la participación de los estudiantes y lo mencionan como algo vital tales como:

> La participación de los estudiantes es vital en los procesos de enseñanza - aprendizaje, adquiriendo mayor relevancia en entornos virtuales de aprendizaje. Sin embargo, en las experiencias de clases online se ha demostrado que existe baja interacción durante las clases sincrónicas, entre estudiantes y docente, y entre los mismos estudiantes (Flores-Fernández & Durán Riquelme, 2022).

La participación en las clases además de ser vital y de crear un entorno virtual favorecedor para los procesos de aprendizajes también conllevan una relación con los factores que rodean al estudiante tal como lo menciona Paulette Delgado (2020) “Participar en las clases virtuales es una de las bases para el aprendizaje del estudiante, cada uno de ellos está rodeado de distintos factores que pueden favorecer o no la experiencia de las clases ya sean de manera sincrónica o asincrónica.

El aprendizaje en línea se divide en dos categorías: aprendizaje sincrónico y asíncrono”.

Sincrónico

La mayor ventaja del modelo sincrónico es la desventaja del asíncrono, ya que en el aprendizaje sincrónico hay una interacción en tiempo real entre maestros y estudiantes, haciendo que cualquier problema o duda que tengan se resuelva ahí mismo, además de que en esta modalidad el alumnado puede ver e interactuar con sus compañeros de clase.

La interacción de las clases en vivo es una de las experiencias de aprendizaje sincrónico en el cual el estudiante tiene la oportunidad de interactuar con el docente y con opción en vivo de participación durante la clase. La comunicación en tiempo real que este aprendizaje ofrece es una participación simultánea entre el docente y el estudiante.

Para que este aprendizaje pueda llevarse a cabo es necesario que los estudiantes puedan contar con una buena conexión a internet, además que deben poseer computadora. Una de las características del aprendizaje sincrónico destaca la interactividad en tiempo real como lo expresa Bertogna et al. (2017) “La interactividad en tiempo real es de fundamental importancia para el alumno, ya que estos pueden vivenciar el contacto con sus docentes y con sus compañeros, motivando el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorando las relaciones humanas”.

Asincrónica

> Una de las mayores ventajas de este tipo de aprendizaje es que le permite al alumno ser independiente ya que le da la oportunidad de organizar su tiempo. Además, están disponibles en todo momento, incluso el alumno puede descargar el contenido y acceder a este, aunque no tenga internet. Esto también ayuda a que el alumno pueda regresar a una lección o actividad y repasar si tiene dudas (Paulette Delgado, 2020).

El aprendizaje asincrónico es ideal para aquellos estudiantes que no pueden ingresar a una clase en vivo, debido a que algunos puedan encontrarse trabajando en algún tipo de actividad la cual no les permita estar en una clase en tiempo real, pero cabe recalcar que no significa que porque no hay interacción en tiempo real con el docente no deberá utilizar los recursos necesarios para que el estudiante y el maestro mantengan una comunicación activa para el desarrollo del aprendizaje, esto puede ser mediante los foros colaborativos, mensajería interna, correos electrónicos entre otros. Dentro de las características a diferencia del aprendizaje sincrónico, el aprendizaje asincrónico no se tiene una interacción en tiempo real y los docentes y alumnos no tienen una comunicación en vivo sobre esta desventaja también nos habla Paulette Delgado (2020) donde nos menciona “La única y mayor desventaja de este modelo es que no hay interacción real entre los educadores y sus alumnos, e incluso entre los mismos compañeros, por lo que, sí tienen una duda, no será resuelta en ese momento”.

2.2.4 Aprendizaje en entornos virtuales

El aprendizaje de los estudiantes es la base para que estos obtengan el conocimiento necesario y así cumplir con las competencias para ser profesionales y recibir un título; el aprendizaje se vuelve el medio por el cual logran los objetivos de un futuro mejor pero a diferencia de las otras carreras el aprendizaje en los entornos virtuales se vuelve diferente ya que los estudiantes no se encuentran frente a frente con un docente donde esté puedan constar que el aprendizaje está siendo efectivo pero para conocer cuáles son los aprendizajes que se llevan a cabo en la modalidad virtual es primordial conocer que es el aprendizaje para ello Sarmiento Santana et al. (2007) nos menciona lo siguiente: “Diversas teorías hablan del comportamiento humano, las teorías sobre el aprendizaje tratan de explicar los procesos internos cuando aprendemos, por ejemplo, la adquisición de habilidades intelectuales, la adquisición de información o conceptos, las estrategias cognoscitivas, destrezas motoras o actitudes” De acuerdo con lo que nos menciona la autora la adquisición de información conceptos y habilidades una vez que se ha comprendido el concepto de aprendizaje es vital tomar él cuenta entonces cómo deberá ser el aprendizaje aplicado a las nuevas tecnologías y la nueva realidad que involucra las diferentes modalidades de educación.

Dentro de estos aprendizajes tenemos el aprendizaje autónomo el cual es aplicable en un porcentaje más alto para las modalidades de educación virtual; Morúa et al. (2018) “menciona que la autonomía del aprendizaje se refiere a la facultad de tomar decisiones que permitan regular el propio aprendizaje para aproximarlo a una determinada meta, dentro de un contexto que determina el logro de ese objetivo”. Las decisiones que los estudiantes de modalidad virtual tomen serán las que definan el lograr el objetivo.

Mediante el aprendizaje autónomo también se busca que el estudiante tenga autorregulación y que aprendan a tomar sus propias decisiones y el estar únicamente recibiendo clases desde casa no signifique que no tendrá un horario establecido ni un horario de aprendizaje sobre esto también nos habla Morúa et al. (2018) afirmando lo siguiente:

> Hablar de autonomía del aprendizaje es hablar de autorregulación y metacognición, es decir que los alumnos se den cuenta de las decisiones que toman, de las dificultades que tienen para aprender y la manera en que solucionan esas Dificultades en su aprendizaje.

Las estrategias que se utilizan para un aprendizaje autónomo exitoso tenemos ciertos autores que las resumen en lo siguiente: Bonifaz Valdez et al. (2022) nos menciona sobre: “Las estrategias de aprendizaje autónomo comprenden seis factores: colaboración, ampliación, conceptualización, planificación, preparación de exámenes y participación”. Dichas estrategias facilitan el aprendizaje y el lograr los objetivos para los estudiantes.

Aprendizaje significativo

“El aprendizaje significativo es un constructo teórico que la práctica docente ha trivializado, sin embargo, es subyacente a varias teorías que son de un dominio del cuerpo docente de varios niveles” (Contreras Oré, 2016)

“No hay aprendizaje significativo sin anclaje y sin negociación de significados. El aprendizaje significativo no se produce linealmente, sino mediante rupturas y continuidades” (Contreras Oré, 2016)

Este aprendizaje está centrado en comprender cómo los estudiantes logran integrar y transformar la información nueva de manera profunda, conectándola con su conocimiento previo la integración del Conocimiento Previo es un aspecto fundamental del aprendizaje significativo es la relación entre lo nuevo y lo previamente aprendido. Ausubel subraya que el conocimiento previo del estudiante actúa como un punto de anclaje. Cuanto más desarrollado esté el conocimiento previo, más fácil será integrar la nueva información. Si un estudiante no tiene una base sólida de conocimientos, el aprendizaje será menos significativo, ya que la nueva información será más difícil de procesar y no se podrá integrar de manera efectiva la implicación pedagógica también es trascendental que los docentes evalúen los conocimientos previos de los estudiantes antes de enseñar nuevo contenido, para ajustar las actividades y proporcionar una mejor comprensión del nuevo material. La construcción Activa del Conocimiento en el aprendizaje significativo no es un proceso pasivo. Los estudiantes deben ser activos en la construcción de su conocimiento, interpretando, relacionando y organizando la información por sí mismos. Esta construcción activa permite que los estudiantes comprendan de manera más profunda el contenido, y no solo lo memoricen al indagar más sobre este aprendizaje no se puede dejar de lado la implicación pedagógica ya que el rol del docente es más de guía que de transmisor de información. Los docentes deben fomentar actividades que promuevan la reflexión, la discusión y la aplicación del conocimiento en contextos reales, lo que facilita la construcción

del el Aprendizaje. Ahora en Contextos Virtuales el aprendizaje significativo puede verse afectado por factores como la falta de interacción presencial, la dispersión cognitiva y la dificultad de adaptación al formato. Sin embargo, si los docentes logran aplicar estrategias adecuadas, como el uso de herramientas interactivas, foros de discusión y actividades colaborativas en línea, pueden fomentar un aprendizaje significativo a pesar de la distancia física. E ahí donde la Implicación pedagógica mediante el uso de herramientas tecnológicas deben ser aplicadas de manera que promuevan la participación activa y el establecimiento de conexiones significativas entre los estudiantes y el contenido. Este aprendizaje no solo depende de la capacidad del estudiante para absorber información, sino de su habilidad para integrarla, relacionarla y aplicarla de forma que tenga sentido en su vida. Para que el aprendizaje sea verdaderamente significativo, debe basarse en una construcción activa, con el estudiante involucrado en el proceso de interpretación y reconstrucción del conocimiento. Esto requiere de un enfoque pedagógico flexible, que valore el contexto, la motivación, la reflexión crítica y el diálogo entre el docente y el estudiante.

2.3 DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS Y VARIABLES

2.3.1 Términos básicos

Aprendizaje autónomo:
El aprendizaje autónomo va enfocado a los estudiantes donde ellos crean su propio proceso de aprendizaje, tomando la iniciativa y la responsabilidad de que adquieran nuevos conocimientos.

Clases virtuales:
La educación a través de las clases virtuales se refiere al desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje a través de medios y entornos virtuales con el apoyo de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC’s) que son de gran ayuda en la interacción y comunicación entre los docentes y alumnos.

Educación a distancia:
La educación a distancia es un método de enseñanza empleado para estudiantes que no pueden asistir físicamente a un determinado lugar.

Entornos de aprendizaje:

Los entornos de aprendizaje se basan en las diversas ubicaciones físicas y culturales en las que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad por el entorno que se ofrece.

Factores ambientales:

Los factores ambientales son aquellos elementos externos que se presentan e influyen, en el sentido bueno y nocivo, en cuanto se refiere al estudio. Entre los factores están el ruido, la iluminación, físicos y sociales.

Factores sociales*:*

Los factores sociales son todos aquellos que influyen de manera externa en nuestro entorno.

Motivación:

Según la Real Academia Española la motivación es “Un conjunto de factores internos o externos que establecen el comportamiento de una persona”.

Modalidad Virtual:

Es un espacio que se brinda para que los estudiantes puedan recibir sus clases y tener un acercamiento con sus docentes mediante las sesiones en línea.

Modalidad síncrona:

En la modalidad síncrona se establece un horario en sí, donde cada estudiante podrá participar de las clases de manera online por un docente.

Modalidad asíncrona:

Esta modalidad consiste en modelos pedagógicos que no se dan en tiempo real, por que para ello se habilitan los materiales educativos y de igual manera los recursos a utilizar donde el alumno hará el espacio para ir aprendiendo a su ritmo.

2.4 SISTEMA DE HIPÓTESIS

Participación en clases virtuales

- La presencia de los factores sociales y ambientales está relacionada con la participación de los estudiantes en las clases de las carreras de modalidad virtual durante el ciclo I – 2024 de la Universidad Gerardo Barrios, San Miguel.

Hipótesis general

- H0: La presencia de los factores sociales y ambientales no está relacionada con la participación de los estudiantes en las clases de las carreras de modalidad virtual durante el ciclo I – 2024 de la Universidad Gerardo Barrios, San Miguel.

- H1: La presencia de los factores sociales y ambientales está relacionada con la participación de los estudiantes en las clases de las carreras de modalidad virtual durante el ciclo I – 2024 de la Universidad Gerardo Barrios, San Miguel.

Hipótesis específicas

- A mayor presencia de los factores sociales y ambientales, menor será la participación de los estudiantes en las clases de las carreras de modalidad virtual durante el ciclo I-2024 de la Universidad Gerardo Barrios, San Miguel.

Hipótesis específicas de trabajo

- H1: A mayor presencia de los factores sociales y ambientales, menor será la participación de los estudiantes en las clases de las carreras de modalidad virtual durante el ciclo I-2024 de la Universidad Gerardo Barrios, San Miguel.

- H2: A menor presencia de los factores sociales y ambientales, mayor será la participación de los estudiantes en las clases de las carreras de modalidad virtual durante el ciclo I-2024 de la Universidad Gerardo Barrios, San Miguel.

- H3: A mayor presencia de los factores sociales y ambientales, mayor será la participación de los estudiantes en las clases de las carreras de modalidad virtual durante el ciclo I-2024 de la Universidad Gerardo Barrios, San Miguel.

- H4: A menor presencia de los factores sociales y ambientales, menor será la

participación de los estudiantes en las clases de las carreras de modalidad virtual durante el ciclo I-2024 de la Universidad Gerardo Barrios, San Miguel.

Implementación de estrategias de estudio:

- A mayor implementación de estrategias de aprendizaje mayor será el aprovechamiento de los factores sociales y ambientales en los estudiantes de las carreras de modalidad virtual durante el ciclo I – 2024 de la Universidad Gerardo Barrios, San Miguel.

H0 hipótesis nula

Los factores sociales y ambientales no están relacionados con la implementación de estrategias de aprendizaje de los estudiantes en las clases de las carreras de modalidad virtual durante ciclo I- 2024

Hipótesis de trabajo

La presencia de factores sociales y ambientales están relacionados con La implementación de estrategias de aprendizaje de los estudiantes en las clases de las carreras de modalidad virtual durante ciclo I- 2024

Hipótesis alternativas de trabajo

H1: A mayor presencia de los factores sociales y ambientales menor será la implementación de estrategias de los estudiantes en las clases de las carreras de modalidad virtual durante el ciclo I-2024 de la Universidad Gerardo Barrios, San Miguel.

H2: A menor presencia de los factores sociales y ambientales mayor será la implementación de las estrategias de los estudiantes en las clases de las carreras de modalidad virtual durante el ciclo I-2024 de la Universidad Gerardo Barrios, San Miguel.

H3 A mayor presencia de los factores sociales y ambientales, mayor será la implementación de estrategias de los estudiantes en las clases de las carreras de modalidad virtual durante el ciclo I-2024 de la Universidad Gerardo Barrios, San Miguel.

H4 A menor presencia de los factores sociales y ambientales, menor será la implementación de estrategias de los estudiantes en las clases de las carreras de modalidad virtual durante el ciclo I-2024 de la Universidad Gerardo Barrios, San Miguel.

Tabla 1

Operacionalización de variables e indicadores de hipótesis general

Problema general	Problema específico	Hipótesis general	Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
¿Cuáles son los factores sociales y ambientales que inciden en la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de las carreras de modalidad virtual durante el ciclo I – 2024 de la Universidad Gerardo Barrios, San Miguel?	Factores sociales y ambientales que inciden en la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de las carreras de modalidad virtual durante el ciclo I – 2024 de la Universidad Gerardo Barrios, San Miguel	La presencia de los factores sociales y ambientales está relacionada con la participación de los estudiantes en las clases de las carreras de modalidad virtual durante el ciclo I – 2024 de la Universidad Gerardo Barrios, San Miguel.	Variable 1: Factores sociales y ambientales	Factores externos del estudiante que se encuentran en el proceso de aprendizaje	Los factores sociales y ambientales afectan en la participación de los estudiantes	· Factores sociales · Factores ambientales
			Variable 2: participación de los estudiantes	Influencia positiva o negativa en los estudiantes	La incidencia en la participación se ve reflejada en la realización de actividades y asistencia a clases virtuales.	Participación de los estudiantes Clases virtuales. · Estrategias de aprendizaje

Tabla 2

Operacionalización de variables e indicadores de hipótesis específica 1

Problema general	Problema específico	Hipótesis específica	**Variables**	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
¿Cuáles son los factores sociales y ambientales que inciden en la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de las carreras de modalidad virtual durante el ciclo I – 2024 de la Universidad Gerardo Barrios, San Miguel?	Factores sociales y ambientales que inciden en la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de las carreras de modalidad virtual durante el ciclo I – 2024 de la Universidad	● A mayor presencia de los factores sociales y ambientales, menor será la participación de los estudiantes en las clases sincrónicas y asincrónicas de las carreras de modalidad virtual durante el ciclo I-2024 de la Universidad Gerardo Barrios,	Variable 1: Presencia de los factores sociales y ambientales	Factores externos del estudiante que se encuentran en el proceso de aprendizaje	Los factores sociales y ambientales afectan en la participación de los estudiantes	· Familia · Ruido · Entorno

	Gerardo Barrios, San Miguel	San Miguel.	Variable 2: participación de los estudiantes en las clases.	Intervención en clases propiciando el aprendizaje	Presencia activa en clases que se manifiesta con la participación comentando o respondiendo actividades	. Presencia en clases Actividades realizadas Interacción entre estudiantes y docentes Solución de tareas Interacción entre estudiantes	

Tabla 3

Operacionalización de variables e indicadores de hipótesis específica 2

Problema general	Problema específico	Hipótesis específica	Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
¿Cuáles son los factores sociales y ambientales que inciden en la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de las carreras de modalidad virtual durante el ciclo I – 2024 de la Universidad	Factores sociales y ambientales que inciden en la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de las carreras de modalidad virtual durante el ciclo I – 2024 de la Universidad Gerardo Barrios,	A mayor implementación de estrategias de aprendizaje autónomo mayor será el aprovechamiento de los factores sociales y ambientales en los estudiantes de las carreras de modalidad virtual durante el ciclo II –	Variable 1 Estrategias de aprendizaje	Procedimientos que un estudiante emplea en el proceso de aprendizaje	Herramientas que tiene un estudiante en el proceso de aprendizaje	· Horario de estudio · Toma de notas en clase · Metas de estudio

Gerardo Barrios, San Miguel?	San Miguel	2023 de la Universidad Gerardo Barrios, San Miguel.	Variable 2: Aprovechamiento de los factores sociales y ambientales	Influencia de los factores sociales y ambientales en los procesos de aprendizaje	Beneficio que tienen los factores sociales y ambientales en el proceso de aprendizaje	· Espacio adecuado · Grupo de estudios

CAPITULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE ESTUDIO

Correlacional: Según menciona Eliseo Moreno Galindo (2018) Las investigaciones correlacionales pretenden visualizar cómo se relacionan o no se relacionan o vinculan diversos fenómenos entre sí, cómo se comporta una variable conociendo el comportamiento de otra variable relacionada. Tal es así, busca evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o el grado de relación entre dos variables. Los estudios correlacionales comprenden aquellos estudios en los que estamos interesados en describir o aclarar las relaciones existentes entre las variables más significativas, mediante el uso de los coeficientes de correlación. Estos son indicadores matemáticos que aportan información sobre el grado, intensidad y dirección de la relación entre variables. Basado en esto indicamos que este estudio fue tipo correlacional porque al finalizar la investigación se confirmaron las hipótesis de correlación entre la presencia de factores sociales y ambientales con la participación de los estudiantes en las clases sincrónicas y asincrónicas de las carreras de modalidad virtual de la Universidad Gerardo Barrios.

Se inclinó por este tipo de investigación para describir los factores sociales y ambientales que inciden en la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje sincrónico y asincrónico de las carreras de modalidad virtual de la Universidad Gerardo Barrios.

3.1.1 Enfoque

Esta investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo. Este enfoque permitió identificar la correlación

de los factores sociales y ambientales en la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de las carreras de las modalidades virtuales. Los datos obtenidos se utilizaron para comprobar o descartar las hipótesis de investigación planteadas en este documento.

> (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, p.1 2018) menciona que: la ruta cuantitativa es apropiada cuando queremos estimar las magnitudes u ocurrencia de los fenómenos y probar hipótesis. El investigador plantea en un contexto concreto

un problema de estudio acotado sobre el fenómeno de interés (el qué), aunque en evolución. Sus preguntas de investigación versan sobre cuestiones específicas.

3.2 MÉTODO

Hipotético deductivo

Este estudio partió de la teoría con base a las investigaciones previamente realizadas sobre los factores sociales y ambientales y su incidencia en la educación generando las hipótesis para este nuevo tema de investigación, por ello se basó en el método hipotético deductivo. De acuerdo con Allan Hernández Chanto (2008)

> Con el método hipotético deductivo, la lógica de la investigación científica se basa en la formulación de una ley universal y en el establecimiento de condiciones iniciales relevantes que constituyen la premisa básica para la construcción de teorías. Dicha ley universal se deriva de especulaciones o conjeturas más que de consideraciones inductivistas. Así las cosas, la ley universal puede corresponder a una proposición como la siguiente: Si "X sucede, Y sucede" o en forma estocástica: "X sucede si Y sucede con probabilidad"

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Para determinar la muestra, se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico siendo esta por conveniencia, esto debido a que cuando se consultó sobre los detalles de nuestra población nº de estudiantes matriculados por carrera no presencial obtuvimos únicamente la cifra de estudiantes activos a esa fecha (ver anexo nº2) Para poder participar en la encuesta el medio de acceso era únicamente el portal estudiantil de la Universidad Gerardo Barrios, ya que la encuesta fue colocada en el portal estudiantil gracias a la ayuda de los decanos y las decanas de las diversas facultades que cuentan con carreras no presenciales (ver anexo nº3).

Bajo esta técnica se alcanzó a 158 estudiantes, tomando en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

1. Estudiantes activos de las carreras de modalidad virtual durante el ciclo I-2024
2. Estudiantes de cualquier sexo, edad y residencia.

Se excluyó a los participantes de acuerdo a los siguientes criterios:

1. No se tomaron en cuenta las modalidades presenciales.

2. No se tomaron en cuenta personas externas de la universidad, como egresados, docentes o administrativos.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.4.1 Técnica:

Una de las técnicas utilizadas para recopilar información fue la encuesta, que consistió en un conjunto de procedimientos de investigación estandarizados mediante los cuales se recopila y analiza una variedad de datos de una muestra representativa de la población objeto de estudio. Por el enfoque y alcance que se logró con esta investigación la principal técnica para la recolección de datos fue la encuesta. Como lo menciona J. Casas Anguita (2003) “La encuesta como técnica de investigación Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos”. Y es que por medio de la encuesta pretendemos conocer de primera mano la opinión de la muestra para determinar si los factores sociales y ambientales inciden o no en la participación de las clases virtuales.

3.4.2 Instrumento:

La técnica anteriormente mencionada se aplicó a través del instrumento utilizado en esta investigación que fue el cuestionario, este se define como un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios que permitan el logro de los objetivos de investigación propuestos. Los cuestionarios le permiten estandarizar e integrar su proceso de recopilación de datos. Este se diseñó a partir de la redacción sistemática y exhaustiva de preguntas sobre las variables estudiadas.

Bajo este lineamiento se seleccionó el siguiente tipo de cuestionario para este trabajo de investigación y fue la escala de Likert: este tipo de cuestionario cuenta con afirmaciones a las cuales los estudiantes responderán bajo sus experiencias en las clases bajo la modalidad virtual de aprendizaje.

Tabla 4

Descripción de representación de datos.

	Sincrónica	Sincrónica (%)	Asincrónica	Asincrónica (%)
Nunca				
Raramente				
Ocasionalmente				
Frecuentemente				
Siempre				
Total				

**Esta tabla es con fines ilustrativos la cual muestra la estructura que se utilizó para presentar los datos

Esto nos permitió determinar si la presencia de factores sociales y ambientales está correlacionada con la participación de los estudiantes de carrera virtuales Una vez obtenidos los datos del cuestionario fueron codificados mediante un software estadístico gratuito denominado PSPP, el cual proporcionará funciones básicas como: tablas de frecuencia, cuadros comparativos estadísticos, etc., para el análisis e interpretación de los datos obtenidos y validación de las hipótesis propuestas.

El estadístico de contraste que se utilizó en la comprobación de las hipótesis es basado en la prueba de Kolmogorov-Smirnov, para usar la correlación de Spearman.

Determinar una aceptación o rechazo de las hipótesis. Finalmente, se presentaron los resultados de la investigación a través de un documento que constituye como informe final.

3.5 ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación está dividido en las siguientes etapas correspondiente al cronograma de actividades de la Facultad de Posgrado:

Siendo la primera de ellas la elaboración y validación de los instrumentos de recolección de datos, la cual se compartió con 3 profesionales de diferentes disciplinas académicas que nos permitió corroborar si las preguntas plasmadas en el instrumento de investigación nos ayudarían a encontrar los datos necesarios para validar o descartar las hipótesis de investigación. La segunda etapa consistió en la recolección de los datos, luego de obtener la población total que son: 1,483 estudiantes activos en el ciclo I-2024 de las carreras de

modalidad virtual de la Universidad Gerardo Barrios, se extrajo la muestra mediante una fórmula dando como resultado: 306 de los cuales respondieron un total de 158 estudiantes.

Presentación de los datos en tablas y gráficas

- Análisis e interpretación de los datos
- Pruebas estadísticas
- Discusión de los resultados
- Elaborar conclusiones y recomendaciones
- Elaborar la propuesta para autoaprendizaje (ver objetivos)
- Presentación del informe final

3.6 PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la obtención, análisis e interpretación los datos se adoptaron por hipótesis de investigación presentadas en este anteproyecto de tesis. La herramienta utilizada fue una escala Likert y se aplicó a través de QuestionPro a los estudiantes activos de las carreras en modalidad virtual de la Universidad Gerardo Barrios.

Una vez se obtuvieron los datos de los estudiantes, se realizaron la prueba estadística de Kolmogórov-Smirnov la cual consiste en:

> La prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra es un procedimiento de "bondad de ajuste", que permite medir el grado de concordancia existente entre la distribución de un conjunto de datos y una distribución teórica específica. Su objetivo es señalar si los datos provienen de una población que tiene la distribución teórica especificada, es decir, contrastar si las observaciones podrían razonablemente proceder de la distribución especificada.

Una vez se conoció y verificó que la distribución es normal como expresa “Comprobamos el nivel de significación, si es menor que 0.05 la distribución no es normal, si es mayor que 0.05 la distribución es normal”

Si no se puede aceptar la normalidad de los datos, se ejecuta la correlación de Spearman que, según nos menciona Mondragón Barrera)2014) “es una medida de asociación lineal que utiliza los rangos, números de orden, de cada grupo de sujetos y compara dichos rangos”.

Para realizar esta prueba se usó el software libre Perfect Statistical Professional Presented (PSPP) el cual es un software libre y gratuito de análisis estadístico.

Autores como Araujo Jorge Pedro (2014) mencionan que:

> PSPP es una herramienta para el análisis estadístico de los datos desarrollado como un proyecto de software libre. Lee los datos, los analiza de acuerdo con las instrucciones proporcionadas, y escribe los resultados en un archivo de lista, con una salida estándar o en una ventana de la pantalla gráfica. El idioma que maneja PSPP es similar al trabajado por el SPSS. PSPP genera tablas y gráficos como salida, que se puede producir en varios formatos. Actualmente, ASCII, PostScript, PDF, HTML y DocBook son compatibles.

CAPÍTULO IV: HALLAZGOS EN LA INVESTIGACIÓN

4.1 PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Una vez aplicado el instrumento de recolección de datos se procedió a realizar el correspondiente análisis de estos, la información recolectada fue utilizada para realizar las conclusiones a las cuales llega la investigación y realizar el diseño de estrategias que faciliten el aprovechamiento de los factores sociales y ambientales en los estudiantes de las carreras de modalidad virtual de la Universidad Gerardo Barrios.

A continuación, se presentan las tablas con los datos recolectados por cada uno de los ítems del cuestionario (anexo N.º 1), incluyendo una presentación gráfica de los resultados cuantitativos de cada una de las preguntas del cuestionario, seguidamente se le da la lectura a cada gráfica

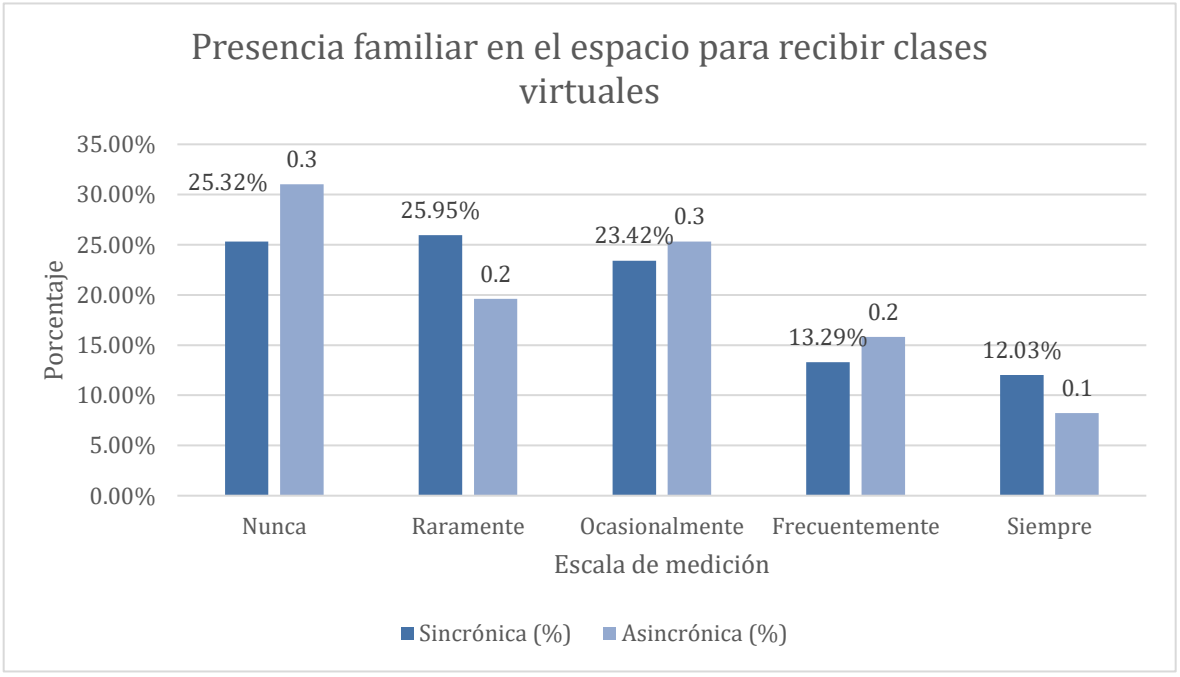
Tabla 5

Presencia familiar en el espacio para recibir clases virtuales

	Sincrónica	Sincrónica (%)	Asincrónica	Asincrónica (%)
Nunca	40	25.32%	49	31.01%
Raramente	41	25.95%	31	19.62%
Ocasionalmente	37	23.42%	40	25.32%
Frecuentemente	21	13.29%	25	15.82%
Siempre	19	12.03%	13	8.23%
Total	158	100.00%	158	100.00%

Figura 1

Presencia familiar en el espacio para recibir clases virtuales



Análisis de los datos.

La tabla 5 y gráfica 1 indican que de los 158 encuestados el 25.32% manifestaron que nunca hay presencia familiar en el espacio designado para recibir sus clases virtuales de manera sincrónica y el 31.01% indicó que nunca hay presencia familiar en el espacio designado para recibir sus clases virtuales de manera asincrónica. Según lo detallado en la gráfica el 25.95% expresó que raramente hay presencia familiar cuando recibe clases sincrónicas y el 19.62% expusieron que hay presencia familiar cuando recibe clases asincrónicas. El 23.42% nos revelaron que ocasionalmente hay presencia familiar en el espacio designado para recibir sus clases virtuales de manera sincrónica y el 25.32% dijeron que ocasionalmente hay presencia familiar en el espacio designado para recibir las clases asincrónicas. De los 158 encuestados solo el 13.29% exteriorizan que frecuentemente hay presencia familiar en el espacio designado para recibir sus clases sincrónicas y el 15.82% declararon que frecuentemente hay presencia familiar en el espacio designado para recibir sus clases asincrónicas. Solo un 12.03% del total de los encuestados manifestaron que siempre hay presencia familiar en el espacio designado para recibir sus clases sincrónicas y un 8.23% que siempre hay presencia familiar en el espacio designado para recibir sus clases asincrónicas.

Interpretación:

Al observar en los resultados se muestra como para la educación virtual asincrónica en la escala de Likert él nunca obtuvo mayor porcentaje donde dice que nunca hay presencia familiar el estudiante tiene un espacio adecuado y tiempo definido para sincrónicas o que pertenecen a familias pequeñas podría deberse a no le afecta por la participación familiar mientras están recibiendo su clase

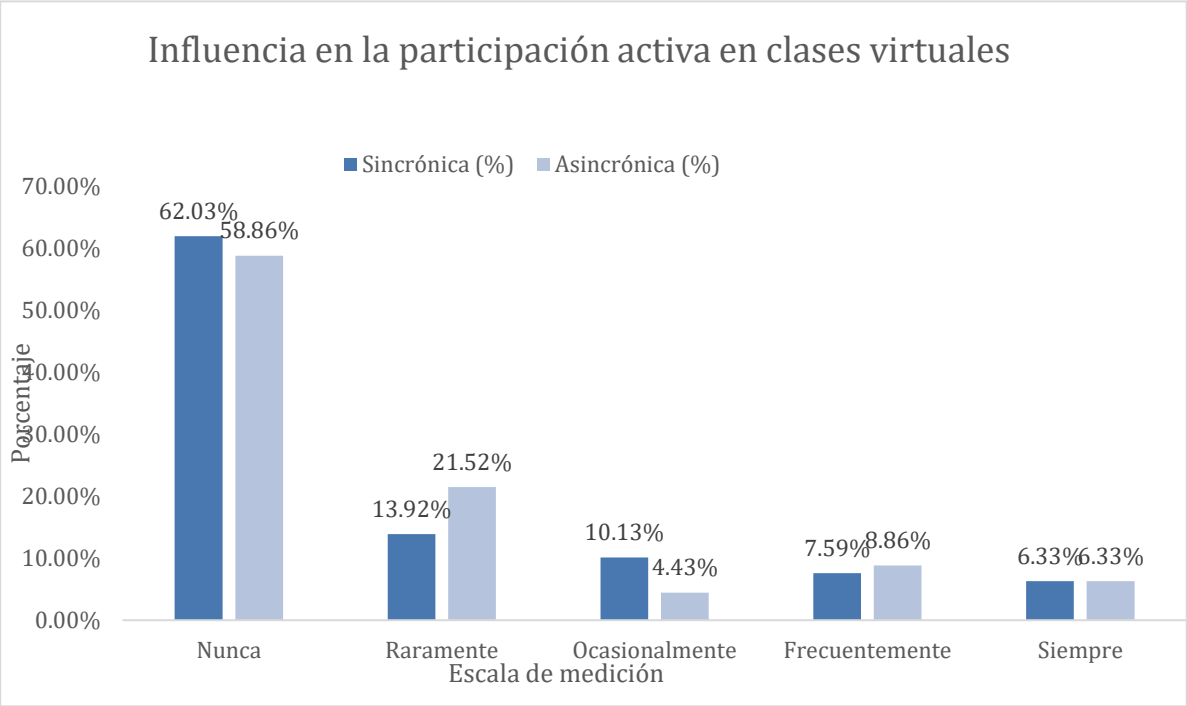
Tabla 6

Influencia en la participación en clases virtuales

	Sincrónica	Sincrónica (%)	Asincrónica	Asincrónica (%)
Nunca	98	62.03%	93	58.86%
Raramente	22	13.92%	34	21.52%
Ocasionalmente	16	10.13%	7	4.43%
Frecuentemente	12	7.59%	14	8.86%
Siempre	10	6.33%	10	6.33%
Total	158	100.00%	158	100.00%

Figura 2

Influencia en la participación activa en clases virtuales.



Análisis de los datos.

La tabla 6 y gráfica 2 indican que de los 158 encuestados el 62.03% indicaron que nunca su familia le imposibilita participar activamente en las clases virtuales de manera sincrónica y el 58.86% manifestaron que nunca su familia le imposibilita participar activamente en las clases virtuales de manera asincrónica. Según lo detallado en la gráfica el 13.92%, que raramente su familia le imposibilita participar activamente en las clases virtuales de manera sincrónica y el 21.52% contestaron que raramente su familia le imposibilita participar activamente en las clases virtuales de manera asincrónica. El 10.13% nos indicaron que ocasionalmente su familia le imposibilita participar activamente en las clases virtuales de manera sincrónica y el 4.43% dijeron que ocasionalmente su familia le imposibilita participar activamente en las clases virtuales de manera asincrónica. De los 158 encuestados solo el 7.59% opinaron que frecuentemente su familia le imposibilita participar activamente en las clases virtuales sincrónicas y el 8.86%, que frecuentemente su familia le imposibilita participar activamente en las clases virtuales de manera asincrónicas. Solo un 6.33% del total de los encuestados expresaron que siempre su familia le imposibilita participar activamente en las clases virtuales de manera sincrónica y un 6.33% mencionan que siempre su familia le imposibilita participar activamente en las clases virtuales de manera asincrónica.

Interpretación:

Los datos reflejan una baja participación en ambas modalidades de clases virtuales, con un leve aumento en la participación en la modalidad asincrónica en las categorías de "raramente" y "frecuentemente". Esto podría indicar que algunos estudiantes encuentran más accesible o cómoda la participación en clases asincrónicas. Sin embargo, la cantidad de estudiantes que nunca participan sigue siendo alta en ambos casos, lo que podría señalar problemas de interés, motivación o dificultades con la metodología de enseñanza virtual, en los resultados se muestra cómo para la educación virtual asincrónica en la escala de Likert el nunca obtuvo el mayor porcentaje donde se lee como nunca la familia tiene influencia en la participación en clases virtuales, lo cual nos lleva a la pregunta anterior la cual nos indica que nunca hay presencia familiar, en la modalidad asincrónica el nunca también es el porcentaje más alto.

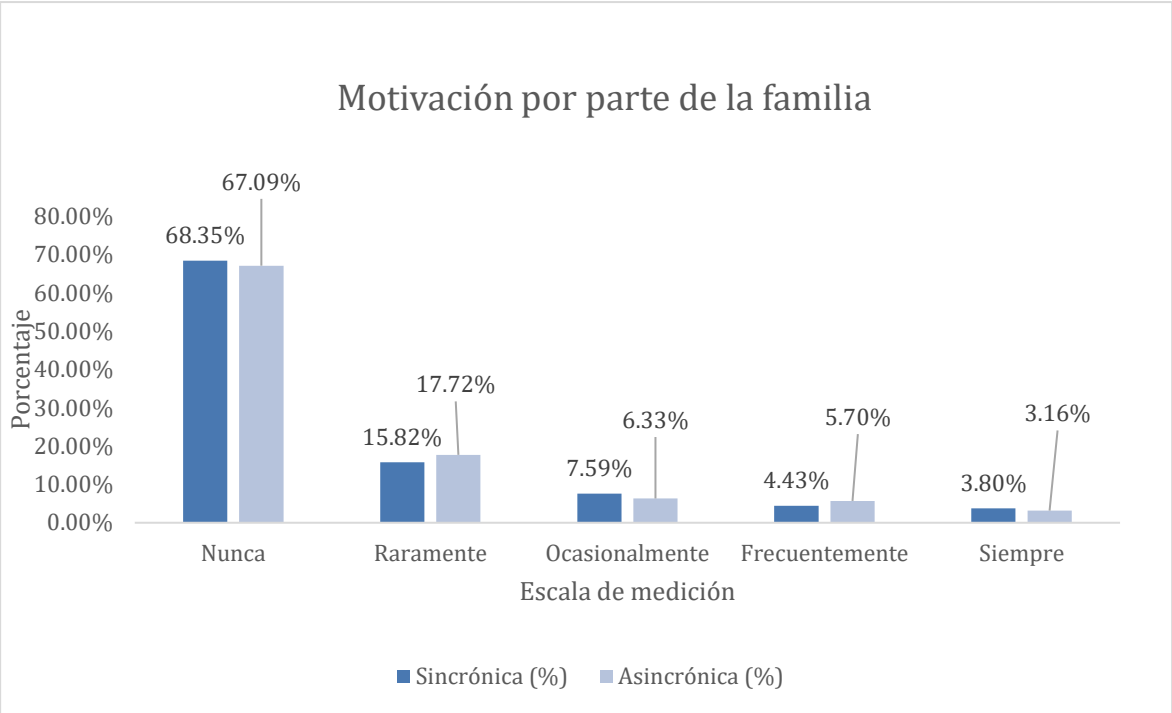
Tabla 7

Motivación por parte de la familia

	Sincrónica	Sincrónica (%)	Asincrónica	Asincrónica (%)
Nunca	108	68.35%	106	67.09%
Raramente	25	15.82%	28	17.72%
Ocasionalmente	12	7.59%	10	6.33%
Frecuentemente	7	4.43%	9	5.70%
Siempre	6	3.80%	5	3.16%
Total	158	100.00%		100.00%

Figura 3

Motivación por parte de la familia



Motivación por parte de la familia

Análisis de datos

La tabla 7 y gráfica 3 indican que de los 158 encuestados el 68.35% expresaron que nunca su familia influye en la motivación para participar en las clases sincrónicas y el 67.09%, que nunca su familia influye en la motivación al participar en las clases virtuales de manera asincrónica. Según lo detallado en la gráfica el 15.82% manifestaron que raramente su familia influye en la motivación al participar activamente en las clases virtuales de manera sincrónica y el 17.72% expresó que raramente su familia influye en la motivación al participar en clases asincrónicas. El 7.59% opinaron que ocasionalmente su familia hace que su motivación disminuya para participar en las clases virtuales de manera sincrónica y el 6.33% dijeron que ocasionalmente su familia hace que su motivación disminuya para participar en las clases virtuales de manera asincrónica. De los 158 encuestados solo el 4.43% que frecuentemente su familia hace que su motivación disminuya para participar en las clases virtuales sincrónicas y el 5.70% manifestó que frecuentemente su familia hace que su motivación disminuya para participar en las clases virtuales de manera asincrónica.

Solo un 3.80% del total de los encuestados opinó que siempre su familia hace que su motivación disminuya para participar en las clases virtuales de manera sincrónica y un 3.16% dijo que siempre su familia hace que su motivación disminuya para participar en las clases virtuales de manera asincrónica.

Interpretación:

Al observar en los resultados se muestra como para la modalidad asincrónica en la escala de Likert el nunca nuevamente se encuentra con un mayor porcentaje donde se lee de la siguiente manera: nunca existe motivación por parte de la familia, al analizar estas respuestas se observa como las preguntas anteriores son el resultado de esta ya que al no existir presencia familiar ni la influencia de parte de algún familiar, puede ser un indicativo de lo que ya habíamos mencionado que se debe a que son familias pequeñas o familias que trabajan todo el día lo que da la pauta para que el estudiante se encuentre sin presencia familiar por lo consiguiente tampoco recibir motivación por parte de la familia.

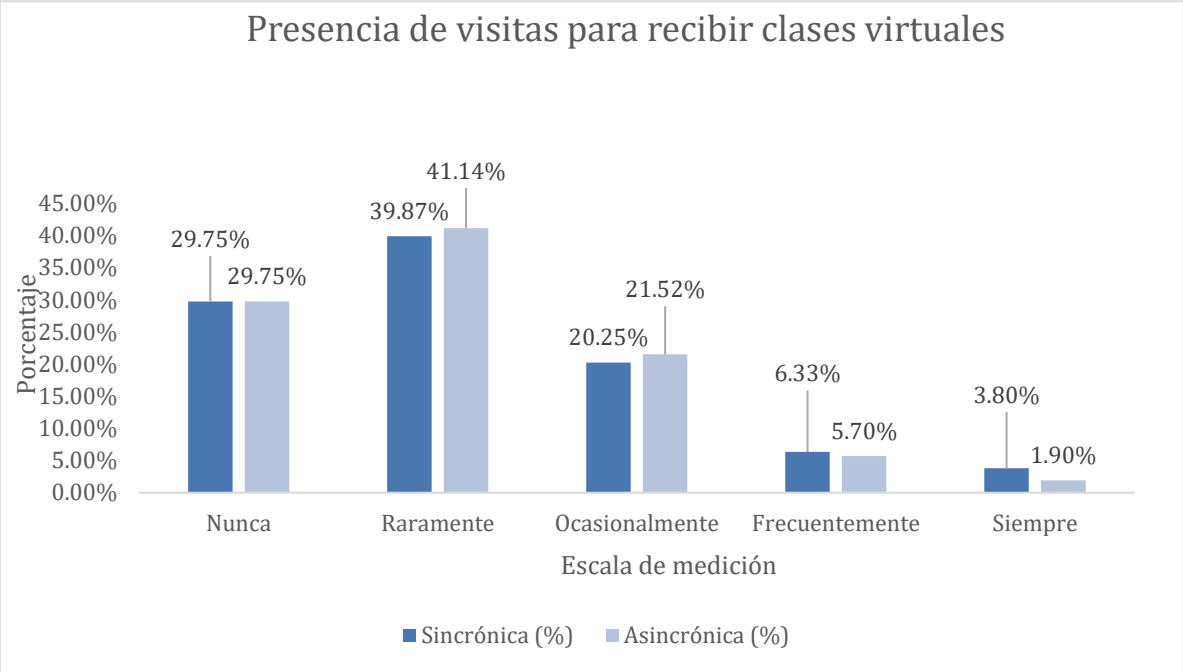
Tabla 8

Presencia de visitas en el espacio para recibir clases virtuales

	Sincrónica	Sincrónica (%)	Asincrónica	Asincrónica (%)
Nunca	47	29.75%	47	29.75%
Raramente	63	39.87%	65	41.14%
Ocasionalmente	32	20.25%	34	21.52%
Frecuentemente	10	6.33%	9	5.70%
Siempre	6	3.80%	3	1.90%
Total	158	100.00%	158	100.00%

Figura 4

Presencia de visitas en el espacio para recibir clases virtuales



Análisis de los datos.

La tabla 8 y figura 4 indican que de los 158 encuestados el 29.75% manifestaron que nunca hay presencia de visitas en su espacio para recibir las clases virtuales de manera sincrónica y el 29.75% manifestó que nunca hay presencia de visitas en su espacio para recibir las clases virtuales de manera asincrónica. Según lo detallado en la gráfica el 39.87% expresó que raramente hay presencia de visitas en su espacio para recibir las clases virtuales de manera sincrónica y el 41.14% dijo que raramente hay presencia de visitas en su espacio para recibir las clases virtuales de manera asincrónica. El 21.52% dijeron que ocasionalmente hay presencia de visitas en su espacio para recibir las clases de manera sincrónica y el 20.25% que ocasionalmente hay presencia de visitas en su espacio para recibir las clases virtuales de asincrónica. De los 158 encuestados solo el 6.33% manifestó que frecuentemente hay visitas en su espacio para recibir las clases virtuales sincrónicas y el 5.70% manifestó que frecuentemente hay presencia de visitas en su espacio en las clases virtuales de manera asincrónicas. Solo un 3.80% del total de los encuestados expresó que siempre hay presencia de visitas en su espacio para recibir las clases virtuales de manera

sincrónica y un 1.90% expresó que siempre hay presencia de visitas en su espacio para recibir las clases virtuales de manera asincrónica.

Interpretación:

Los datos reflejan que la gran mayoría de los estudiantes, tienen un ambiente propicio para las clases virtuales con mínimas interrupciones por visitas. Sin embargo, un pequeño porcentaje enfrenta interrupciones más frecuentes, lo que podría afectar su concentración y desempeño académico; en los resultados se muestra cómo para la modalidad asincrónica en la escala de Likert el raramente se encuentra con un mayor porcentaje donde se lee de la siguiente manera: raramente existe presencia de visitas para recibir clases virtuales, al analizar esta respuesta conocemos el cómo para los estudiantes tanto en la modalidad asincrónica y asincrónica raramente reciben visitas durante las clases virtuales esto muestra cómo algunos estudiantes dentro de sus horarios de estudio podrían encontrarse solos y no recibir visitas inesperadas.

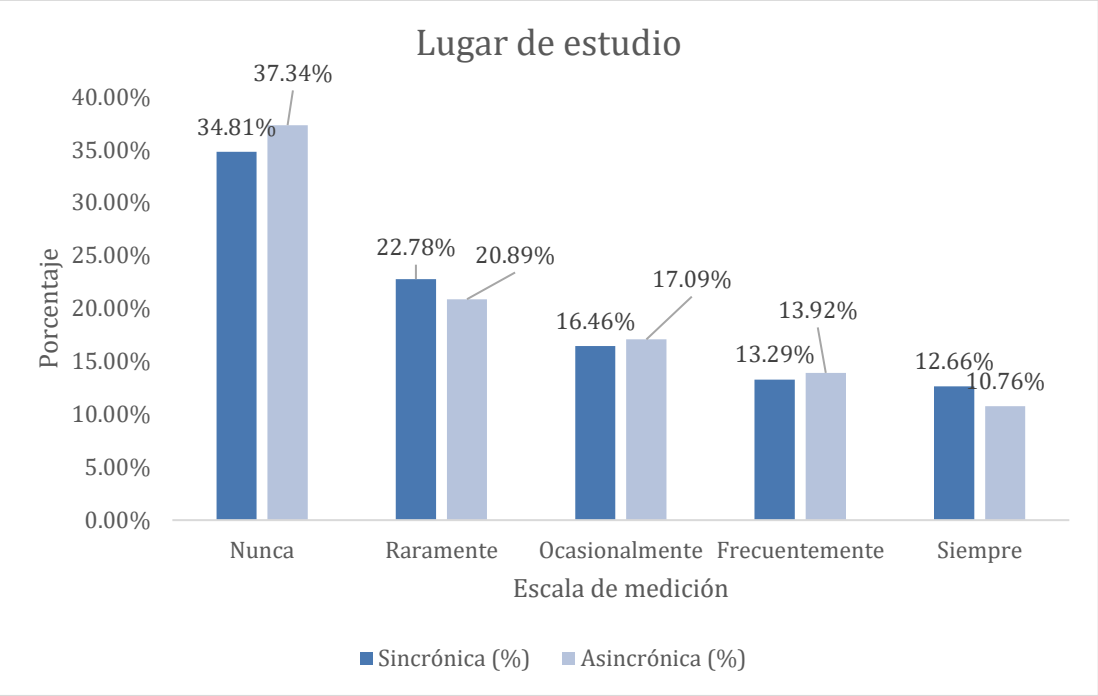
Tabla 9

Lugar de estudio.

	Sincrónica	Sincrónica (%)	Asincrónica	Asincrónica (%)
Nunca	55	34.81%	59	37.34%
Raramente	36	22.78%	33	20.89%
Ocasionalmente	26	16.46%	27	17.09%
Frecuentemente	21	13.29%	22	13.92%
Siempre	20	12.66%	17	10.76%
Total	158	100.00%	158	100.00%

Figura 5

Lugar de estudio



Análisis de los datos.

La tabla 9 y gráfica 5 indican que de los 158 encuestados el 34.81% manifestaron que nunca tienen un espacio adecuado para recibir las clases virtuales de manera sincrónica y el 37.34% manifestó que nunca tiene un espacio adecuado para recibir las clases virtuales de manera asincrónica. Según lo detallado en la gráfica el 22.78% expresó que raramente tiene un espacio adecuado para recibir las clases virtuales de manera sincrónica y el 20.89% opino que raramente tiene un espacio adecuado para recibir las clases virtuales de manera asincrónica. El 16.46% nos indicó que ocasionalmente tiene un espacio adecuado para recibir las clases virtuales de manera sincrónica y el 17.09% dijo que ocasionalmente tiene un espacio adecuado para recibir las clases virtuales de manera asincrónica. De los 158 encuestados solo el 13.29% manifestó que frecuentemente tiene un espacio adecuado para recibir las clases virtuales sincrónicas y el 13.92% expresó que frecuentemente tiene un espacio adecuado para recibir las clases virtuales de manera asincrónicas. Solo un 12.66% del total de los encuestados dijo que siempre tiene un espacio adecuado para recibir las clases virtuales de manera sincrónica y un 10.76% manifestó que siempre tiene un espacio adecuado para recibir las clases virtuales de manera asincrónica.

Interpretación:

Al observar en los resultados se muestran cómo para modalidad virtual asincrónica en la escala de Likert el nunca obtuvo mayor porcentaje donde se puede leer de la siguiente manera: nunca tienen espacio adecuado para recibir las clases virtuales, para la modalidad sincrónica también observamos cómo él nunca tiene un alto porcentaje, esto puede deberse a que los padres al no involucrarse de una manera directa y no encontrarse en el hogar durante mucho tiempo no pueden controlar el donde reciben sus clases virtuales.

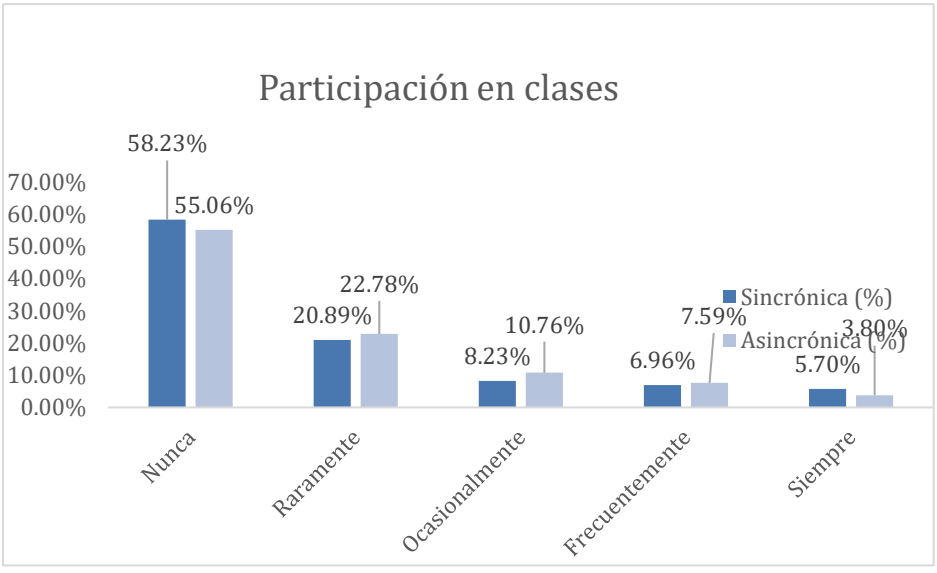
Tabla 10

Participación en clases

	Sincrónica	Sincrónica (%)	Asincrónica	Asincrónica (%)
Nunca	92	58.23%	87	55.06%
Raramente	33	20.89%	36	22.78%
Ocasionalmente	13	8.23%	17	10.76%
Frecuentemente	11	6.96%	12	7.59%
Siempre	9	5.70%	6	3.80%
Total	158	100.00%	158	100.00%

Figura 6

participación en clases



La tabla 10 y gráfica 6 indican que de los 158 encuestados el 58.23% manifestaron que nunca su participación es únicamente marcar asistencia en las clases virtuales de manera sincrónica y el 55.06% manifestó que nunca su participación es únicamente marcar asistencia en las clases virtuales de manera asincrónica. Según lo detallado en la gráfica el 20.89% indicaron que raramente su participación es únicamente marcar asistencia en las clases virtuales de manera sincrónica y el 22.78% indicó que raramente su participación es únicamente marcar asistencia en las clases virtuales de manera asincrónica. El 8.23% dijeron que ocasionalmente su participación es únicamente marcar asistencia en las clases virtuales de manera sincrónica y el 10.76% expresó que ocasionalmente su participación es únicamente marcar asistencia en las clases virtuales de manera asincrónica. De los 158

encuestados solo el 6.96% manifestó que frecuentemente su participación es únicamente marcar asistencia en las clases virtuales sincrónicas y el 7.59% manifestó que frecuentemente su participación es únicamente marcar asistencia en las clases virtuales de manera asincrónicas. Solo un 5.70% del total de los encuestados dijo que siempre su participación es únicamente marcar asistencia en las clases virtuales de manera sincrónica y un 3.80% expresó que siempre su participación es únicamente marcar asistencia en las clases virtuales de manera asincrónica.

Interpretación:

Al observar en los resultados se muestran cómo para modalidad virtual asincrónica en la escala de Likert el nunca obtuvo mayor porcentaje donde se puede leer de la siguiente manera: nunca la participación de los estudiantes es únicamente marcar asistencia; entendiendo entonces cómo los estudiantes a pesar de no tener un lugar adecuado ni la motivación parte de la familia si tienen un interés por estar de una manera presente no solamente para que la asistencia indique que se encuentran presentes, es igual para las clases sincrónicas él nunca es el mayor porcentaje obtenido.

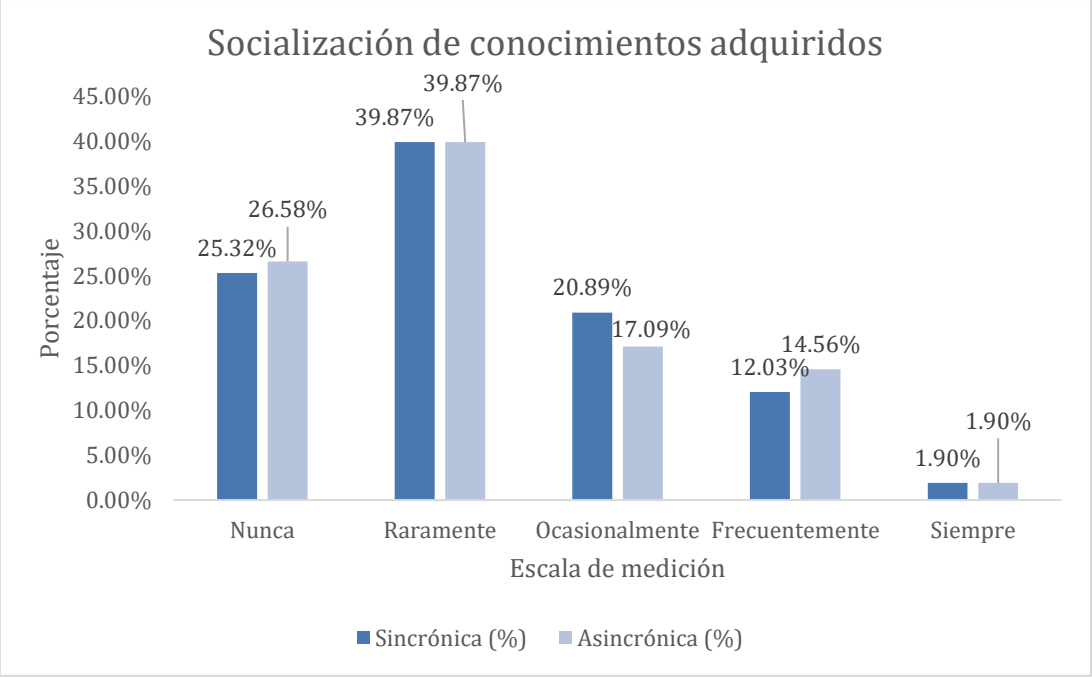
Tabla 11

Socialización de conocimientos adquiridos

	Sincrónica	Sincrónica (%)	Asincrónica	Asincrónica (%)
Nunca	40	25.32%	42	26.58%
Raramente	63	39.87%	63	39.87%
Ocasionalmente	33	20.89%	27	17.09%
Frecuentemente	19	12.03%	23	14.56%
Siempre	3	1.90%	3	1.90%
Total	158	100.00%	158	100.00%

Figura 7

Socialización de conocimientos



La tabla 11 y gráfica 7 indican que de los 158 encuestados el 25.32% mencionan que nunca al realizar sus actividades académicas se le dificulta socializar los conocimientos adquiridos durante las clases virtuales de manera sincrónica y el 26.58% que nunca al realizar sus actividades académicas se le dificulta socializar los conocimientos adquiridos durante las

clases virtuales de manera asincrónica. Según lo detallado en la gráfica el 39.87% muestran que raramente al realizar sus actividades académicas se le dificulta socializar los conocimientos adquiridos durante las clases virtuales de manera sincrónicas y el 39.87% expresan que raramente al realizar sus actividades académicas se le dificulta socializar los conocimientos adquiridos durante las clases virtuales de manera asincrónica. El 20.89% que ocasionalmente al realizar sus actividades académicas se le dificulta socializar los conocimientos adquiridos durante las clases virtuales de manera sincrónica y el 17.09% dice que al realizar sus actividades académicas se le dificulta socializar los conocimientos adquiridos durante las clases virtuales de manera asincrónica. De los 158 encuestados solo el 12.03% al realizar sus actividades académicas se le dificulta socializar los conocimientos adquiridos durante las clases virtuales sincrónicas y el 14.56% que frecuentemente al realizar sus actividades académicas se le dificulta socializar los conocimientos adquiridos durante las clases virtuales de manera asincrónicas. Solo un 1.90% del total de los encuestados que siempre al realizar sus actividades académicas se le dificulta socializar los conocimientos adquiridos durante las clases virtuales de manera sincrónicas y un 1.90% que siempre al realizar sus actividades académicas se le dificulta socializar los conocimientos adquiridos durante las clases virtuales de manera asincrónica.

Interpretación:

Al observar en los resultados se muestran cómo para modalidad virtual asincrónica en la escala de Likert el raramente obtuvo mayor porcentaje donde se puede leer de la siguiente manera: raramente al realizar actividades se le dificulta socializar los conocimientos tiende a ser difícil; esto debido al no ser estudiantes que se conocen de una forma presencial al inicio la falta de confianza entre estudiantes; podría llegar a ser una de las razones para que se obtengan estos resultados. Para la modalidad sincrónica es igual ya que a estos también raramente se les dificulta socializar los conocimientos.

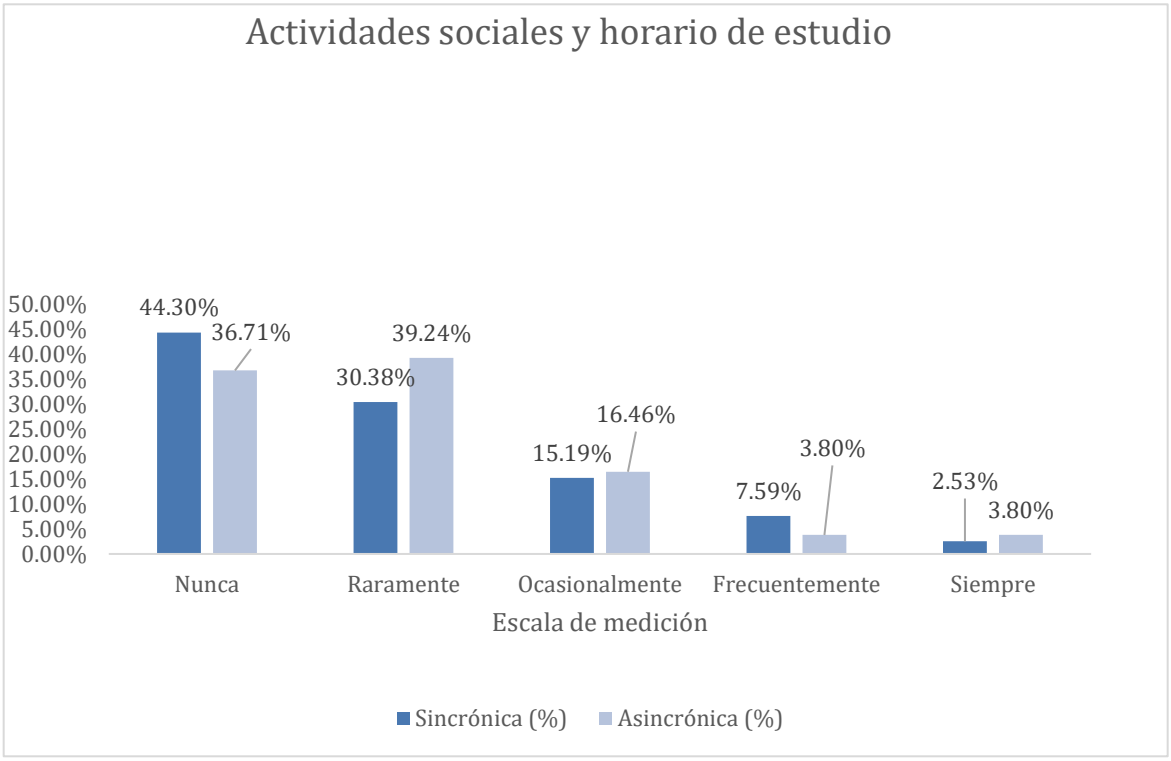
Tabla 12

Actividades sociales y horario de estudio

	Sincrónica	Sincrónica (%)	Asincrónica	Asincrónica (%)
Nunca	70	44.30%	58	36.71%
Raramente	48	30.38%	62	39.24%
Ocasionalmente	24	15.19%	26	16.46%
Frecuentemente	12	7.59%	6	3.80%
Siempre	4	2.53%	6	3.80%
Total	158	100.00%	158	100.00%

Figura 8

Actividades sociales y horario de estudio



La tabla 12 y gráfica 8 indican que de los 158 encuestados el 44.30% que nunca las actividades sociales y de sano esparcimiento interfieren en el horario fijado para sus estudios durante las clases virtuales de manera sincrónica y el 36.71% que nunca las actividades sociales y de sano esparcimiento interfieren en el horario fijado para sus estudios durante las clases virtuales de manera asincrónica. Según lo detallado en la gráfica el 30.38% expresaron que raramente las actividades sociales y de sano esparcimiento interfieren en el horario fijado para sus estudios durante las clases virtuales de manera sincrónicas y el 39.24% que raramente las actividades sociales y de sano esparcimiento interfieren en el horario fijado para sus estudios durante las clases virtuales de manera asincrónica. El 15.19% nos que ocasionalmente las actividades sociales y de sano esparcimiento interfieren en el horario fijado para sus estudios durante las clases virtuales de manera sincrónica y el 16.46% que ocasionalmente las actividades sociales y de sano esparcimiento interfieren en el horario fijado para sus estudios durante las clases virtuales de manera asincrónica. De los 158 encuestados solo el 7.59% que frecuentemente las actividades sociales y de sano esparcimiento interfieren en el horario fijado para sus estudios durante las clases virtuales sincrónicas y el 3.80% que frecuentemente las actividades sociales y de sano esparcimiento interfieren en el horario fijado para sus estudios durante las clases virtuales de manera asincrónicas. Solo un 2.53% del total de los encuestados que siempre las actividades sociales y de sano esparcimiento interfieren en el horario fijado para sus estudios durante las clases virtuales de manera sincrónicas y un 3.80% que siempre las actividades sociales y de sano esparcimiento interfieren en el horario fijado para sus estudios durante las clases virtuales de manera asincrónica.

Interpretación:

Al observar en los resultados para esta pregunta tenemos diferencias para la modalidad sincrónica y para la modalidad asincrónica, ya que para la modalidad asincrónica podemos comprender que para los estudiantes raramente las actividades sociales y de sano esparcimiento interfieren en el horario fijado para sus estudios durante las clases y para la modalidad sincrónica los resultados nos muestran como nunca interfieren el horario fijado; al analizar estos datos podemos observar que cuando los estudiantes tienen un horario fijo para las clases sincrónicas nunca interfieren porque al tener la responsabilidad de estar presente en la clases virtual no optan por realizar otra actividad diferente en cambio para la modalidad asincrónica obtenemos un portaje algo de raramente lo que quiere decir que aunque sea leve hay una interferencia.

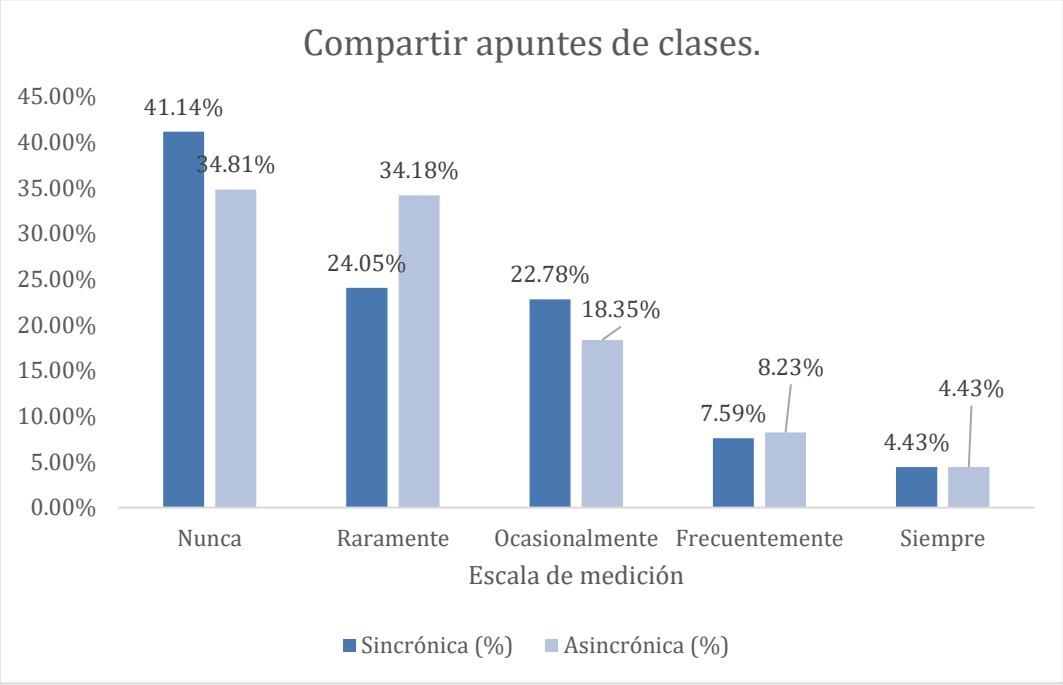
Tabla 13

Compartir apuntes de clase

	Sincrónica	Sincrónica (%)	Asincrónica	Asincrónica (%)
Nunca	65	41.14%	55	34.81%
Raramente	38	24.05%	54	34.18%
Ocasionalmente	36	22.78%	29	18.35%
Frecuentemente	12	7.59%	13	8.23%
Siempre	7	4.43%	7	4.43%
Total	158	100.00%	158	100.00%

Figura 9

Compartir apuntes de clases.



La tabla 13 y gráfica 9 indican que de los 158 encuestados el 41.14% nunca prefieren compartir con sus compañeros de clase sus propios apuntes que toman durante las clases

de manera sincrónica y el 34.81% que nunca prefieren compartir con sus compañeros de clase sus propios apuntes que toman durante las clases virtuales de manera asincrónica. Según lo detallado en la gráfica el 24.05% que raramente prefieren compartir con sus compañeros de clase sus propios apuntes que toman durante las clases virtuales de manera sincrónicas y el 34.18% manifiesta que raramente prefieren compartir con sus compañeros de clase sus propios apuntes que toman durante las clases virtuales de manera asincrónica. El 22.78% nos que ocasionalmente prefieren compartir con sus compañeros de clase sus propios apuntes que toman durante las clases virtuales de manera sincrónica y el 18.35%que ocasionalmente prefieren compartir con sus compañeros de clase sus propios apuntes que toman durante las clases virtuales de manera asincrónica. De los 158 encuestados solo el 7.59% que prefieren compartir con sus compañeros de clase sus propios apuntes que toman durante las clases virtuales sincrónicas y el 8.23% que frecuentemente prefieren compartir con sus compañeros de clase sus propios apuntes que toman durante las clases virtuales de manera asincrónicas. Solo un 4.43% del total de los encuestados que siempre prefieren compartir con sus compañeros de clase sus propios apuntes que toman durante las clases virtuales de manera sincrónicas y un 4.43% que siempre prefieren compartir con sus compañeros de clase sus propios apuntes que toman durante las clases virtuales de manera asincrónica.

Interpretación:

Al observar en los resultados se muestran cómo para modalidad virtual asincrónica en la escala de Likert el nunca obtuvo mayor porcentaje donde se puede leer de la siguiente manera: nunca comparten con sus compañeros los apuntes la falta de socialización con los compañeros, la falta de confianza con sus compañeros forman parte de los resultados a esta pregunta ya que no comparten tiempo de esparcimiento como lo harían en la modalidad presencial de la misma manera indican para la modalidad sincrónica.

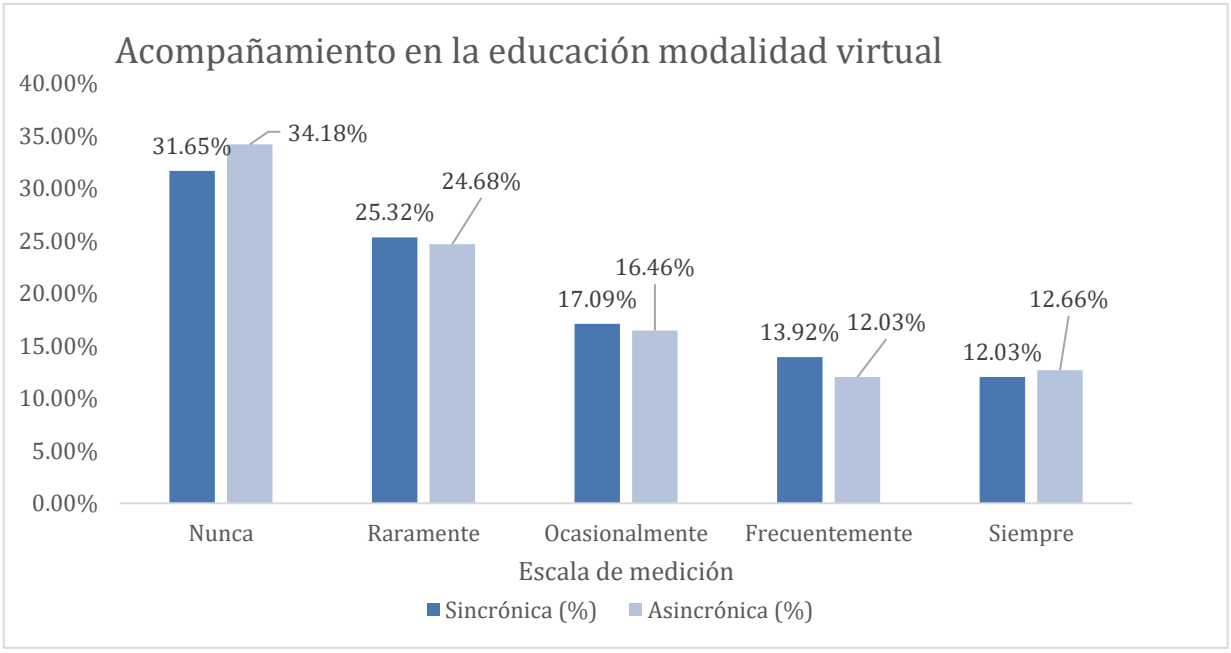
Tabla 14

Acompañamiento en la educación modalidad virtual

	Sincrónica	Sincrónica (%)	Asincrónica	Asincrónica (%)
Nunca	50	31.65%	54	34.18%
Raramente	40	25.32%	39	24.68%
Ocasionalmente	27	17.09%	26	16.46%
Frecuentemente	22	13.92%	19	12.03%
Siempre	19	12.03%	20	12.66%
Total	158	100.00%	158	100.00%

Figura 10

Acompañamiento en la educación modalidad virtual



La tabla 14 y gráfica 10 indican que: de los 158 encuestados el 31.65% dicen que nunca reciben acompañamiento en la educación de modalidad virtual, el 34.18% menciona que nunca reciben acompañamiento en la educación de modalidad virtual, Según lo detallado en la gráfica el 25.32% que raramente reciben acompañamiento en la educación de modalidad virtual sincrónicas y el 24.68% manifiesta que raramente reciben acompañamiento en la educación de modalidad virtual. El 17.09% nos indican que ocasionalmente reciben acompañamiento en la educación de modalidad virtual sincrónica y el 16.46% dice que ocasionalmente reciben acompañamiento en la educación de modalidad virtual asincrónica. De los 158 encuestados solo el 13.92% que frecuentemente reciben acompañamiento en la educación de modalidad virtual sincrónicas y el 12.03% indican que frecuentemente reciben acompañamiento en la educación de modalidad virtuales de manera asincrónicas. Solo un 12.03% del total de los encuestados manifiesta que siempre reciben acompañamiento en la educación de modalidad virtual de manera sincrónica y un 12.66% expresan que siempre reciben acompañamiento en la educación de modalidad virtual asincrónica.

Interpretación:

Al observar en los resultados se muestran como para modalidad virtual asincrónica en la escala de Likert el nunca obtuvo mayor porcentaje donde se puede leer de la siguiente manera: nunca reciben acompañamiento en la educación de modalidad virtual, lo cual se puede comprender que existe una alta posibilidad de que los familiares no se encuentren en el hogar durante el estudiante reciba las clases virtuales o son núcleo familiar pequeño lo que nos hace obtener dichos resultados ya que de igual manera para la modalidad sincrónica él nunca es el porcentaje más alto obtenido.

Tabla 15

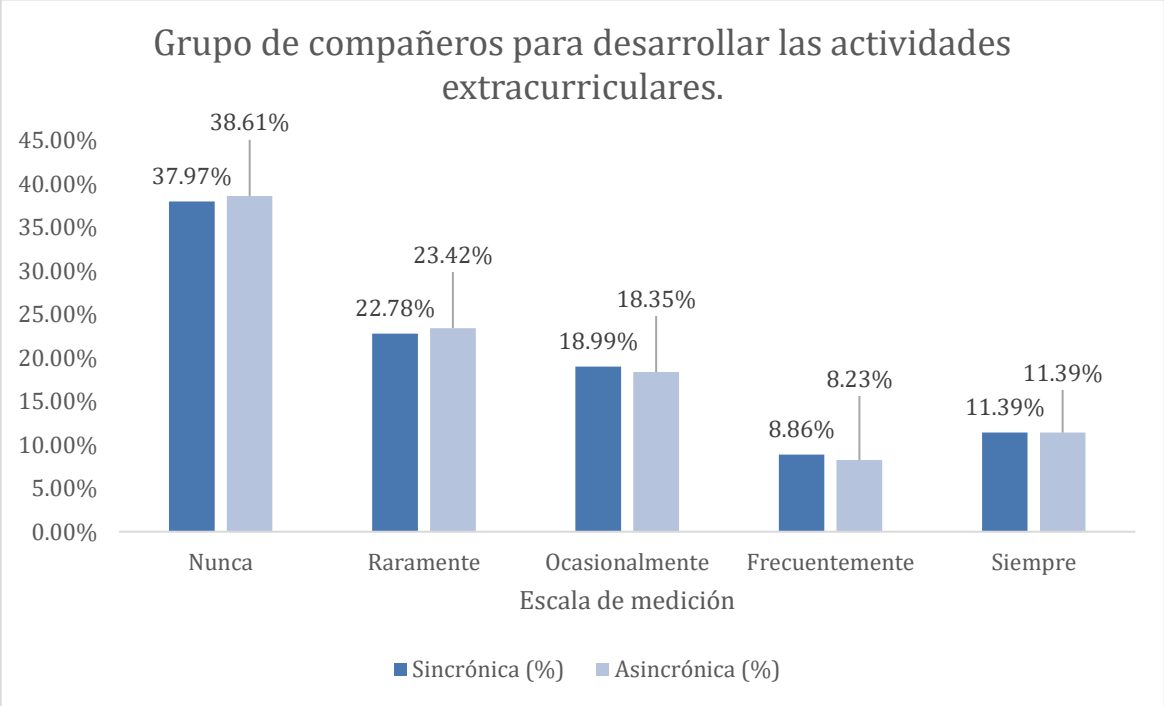
Grupo de compañeros para desarrollar actividades extracurriculares.

	Sincrónica	Sincrónica (%)	Asincrónica	Asincrónica (%)
Nunca	60	37.97%	61	38.61%
Raramente	36	22.78%	37	23.42%
Ocasionalmente	30	18.99%	29	18.35%

Frecuentemente	14	8.86%	13	8.23%
Siempre	18	11.39%	18	11.39%
Total	158	100.00%	158	100.00%

Figura 11

Grupo de compañeros para desarrollar actividades extracurriculares



La tabla 15 y gráfica 11 indican que de los 158 encuestados el 37.97% que nunca considera importante tener un grupo de compañeros para desarrollar actividades extracurriculares de las clases virtuales de manera sincrónica y el 38.61%que nunca considera importante tener un grupo de compañeros para desarrollar actividades extracurriculares de las clases virtuales de manera asincrónica. Según lo detallado en la gráfica el 27.78% que raramente considera importante tener un grupo de compañeros para desarrollar actividades extracurriculares de las clases virtuales de manera sincrónicas y el 23.42% que raramente considera importante tener un grupo de compañeros para desarrollar actividades extracurriculares de las clases virtuales de manera asincrónica. El 18.99% que ocasionalmente considera importante tener un grupo de compañeros para desarrollar

actividades extracurriculares de las clases virtuales de manera sincrónica y el 18.35%que ocasionalmente considera importante tener un grupo de compañeros para desarrollar actividades extracurriculares de las clases virtuales de manera asincrónica. De los 158 encuestados solo el 8.86% que frecuentemente considera importante tener un grupo de compañeros para desarrollar actividades extracurriculares de las clases virtuales sincrónicas y el 8.23%que frecuentemente considera importante tener un grupo de compañeros para desarrollar actividades extracurriculares de las clases virtuales de manera asincrónicas. Solo un 11.39% del total de los encuestados que siempre considera importante tener un grupo de compañeros para desarrollar actividades extracurriculares de clases virtuales de manera sincrónicas y un 11.39% que siempre considera importante tener un grupo de compañeros para desarrollar actividades extracurriculares de las clases virtuales de manera asincrónica.

Interpretación:

Al observar en los resultados se muestran cómo para modalidad virtual asincrónica en la escala de Likert el nunca obtuvo mayor porcentaje donde se puede leer de la siguiente manera: nunca consideran importante tener un grupo de compañeros para desarrollar actividades extracurriculares de las clases virtuales; como en interpretaciones anteriores podemos observar cómo los estudiantes al preguntarles sobre la socialización con sus compañeros o el compartir apuntes las respuestas que hemos obtenido dicen que nunca lo que comprendemos que al no tener un contacto directo entre ellos tienden a realizar actividades que únicamente involucren lo personal. Y de la misma manera encontramos que para la modalidad sincrónica los resultados son los mismos.

Tabla 16

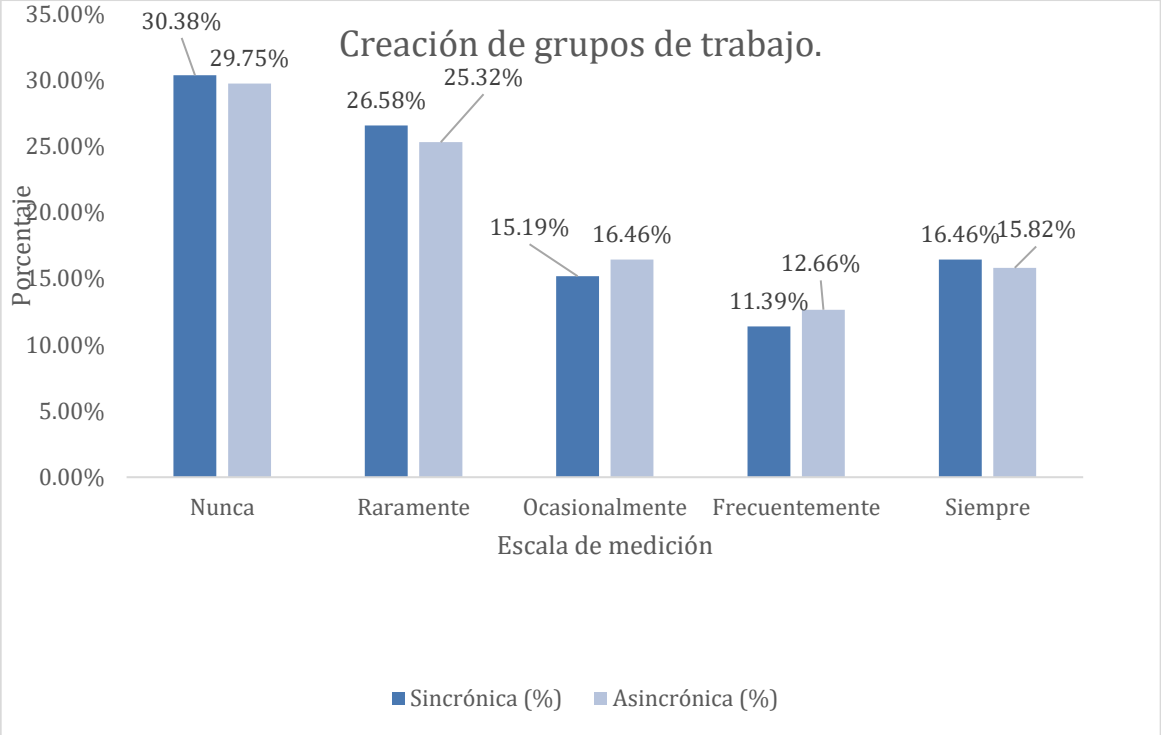
Creación de grupos de trabajo

	Sincrónica	Sincrónica (%)	Asincrónica	Asincrónica (%)
Nunca	48	30.38%	47	29.75%
Raramente	42	26.58%	40	25.32%
Ocasionalmente	24	15.19%	26	16.46%
Frecuentemente	18	11.39%	20	12.66%
Siempre	26	16.46%	25	15.82%

Total	158	100.00%	158	100.00%

Figura 12

Creación de grupos de trabajo



La tabla 16 y gráfica 12 indican que de los 158 encuestados el 30.38% manifiestan que nunca a lo largo de la carrera no ha creado grupos de trabajo esta pregunta está enfocada a como los estudiantes crean sus equipos de trabajo fuera del aula para realizar algunas actividades con menor dificultad a lo que los estudiantes responden de la siguiente manera: el 29.75% manifiesta que nunca a lo largo de la carrera no ha creado grupos de trabajo los cuales le ayudarían a desarrollar su aprendizaje y alcanzar sus objetivos en las clases virtuales de manera asincrónica. Según lo detallado en la gráfica el 26.58% manifiesta que raramente a lo largo de la carrera no ha creado grupos de trabajo los cuales le ayudarían a desarrollar su aprendizaje y alcanzar sus objetivos en las clases virtuales de manera sincrónicas y el 25.32% manifiesta que raramente a lo largo de la carrera no ha creado grupos de trabajo los cuales le ayudarían a desarrollar su aprendizaje y alcanzar sus objetivos en las clases virtuales de manera asincrónica. El 15.19% nos indican que

ocasionalmente a lo largo de la carrera no ha creado grupos de trabajo los cuales le ayudarían a desarrollar su aprendizaje y alcanzar sus objetivos en las clases virtuales de manera sincrónica y el 16.46% dice que ocasionalmente a lo largo de la carrera no ha creado grupos de trabajo los cuales le ayudarían a desarrollar su aprendizaje y alcanzar sus objetivos en las clases virtuales de manera asincrónica. De los 158 encuestados solo el 11.39% manifiesta que frecuentemente a lo largo de la carrera no ha creado grupos de trabajo los cuales le ayudarían a desarrollar su aprendizaje y alcanzar sus objetivos en las clases virtuales sincrónicas y el 12.66% que frecuentemente a lo largo de la carrera no ha creado grupos de trabajo los cuales le ayudarían a desarrollar su aprendizaje y alcanzar sus objetivos en las clases virtuales de manera asincrónicas. Solo un 12.46% del total de los encuestados expresan que siempre a lo largo de la carrera omitió (no creo) crear grupos de trabajo, los cuales le ayudarían a desarrollar su aprendizaje y alcanzar sus objetivos en las clases virtuales de manera sincrónicas y un 15.82% que siempre a lo largo de la carrera omitió (no creo) crear grupos de trabajo, los cuales le ayudarían a desarrollar su aprendizaje y alcanzar sus objetivos en las clases virtuales de manera asincrónica.

Interpretación: Las opiniones recolectadas en esta pregunta son muy similares en las diversas opciones de respuestas pues no todos tienen la misma percepción sobre los grupos de trabajo y si estos le ayudarían a desarrollar su aprendizaje y alcanzar sus objetivos en las clases ya sea de manera sincrónica o asincrónica, aunque si bien es cierto existen materias o actividades en las que existe la obligatoriedad de crear los grupos, pero no todos se desarrollan de la misma manera o el compromiso no existe de igual manera para todos.

Pruebas estadísticas

Para la aplicación de la prueba estadística de los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes de modalidad virtual utilizamos los datos presentados a continuación:

Tabla 17

Estadística

	Factores Sociales	Factores Ambientales	Participación
No de Válidos	158	158	158
Perdidos	0	0	0
Media	1.39	1.7	1.42
Desviación Estándar	0.65	0.75	0.6

Según los resultados estadísticos la tabla nos muestra los números de respuestas válidas las cuales fueron 158, obteniendo una media para los factores sociales de 1.3 y una desviación estándar de 0.65; para los factores ambientales una media de 1.7 y una desviación estándar de 0.75; para la participación una media de 1.42 y una desviación estándar de 0.6.

Factores Sociales

Para determinar la presencia de factores sociales se tomaron en cuenta para el análisis las siguientes preguntas: 1,2 y 3 donde se cuestiona sobre factores externos que el estudiante encuentra durante el proceso de aprendizaje donde encontramos respuestas basadas en la escala de Likert las cuales para este análisis estadístico se centra de manera siguiente: manera para las respuestas nunca será el valor de 1, repuestas casi nunca será el valor de 2, para rara vez el valor 3 para casi siempre el valor de 4 y para siempre el valor de 5. Una vez asignado mediante números realizamos la recodificación la cual se expresa de la

siguiente manera: el valor 1 y 2 para la presencia baja de factores sociales, el valor de 3 para presencia media y el valor de 4 y 5 para la presencia alta.

Es por ello por lo que la tabla que observamos a continuación encontramos la frecuencia según presencia baja, media o alta, lo cual nos facilita la interpretación de los resultados.

Tabla 18

Presencia de factores sociales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Presencia Baja de Factores Sociales	111	0.703	0.703	0.703
Presencia Media de Factores Sociales	33	0.209	0.209	0.911
Presencia Alta de Factores Sociales	14	0.089	0.089	1
TOTAL	158	1		

Análisis

Mediante la recolección de datos se encontró un porcentaje de 0.703 se tiene presencia baja de factores sociales y con un porcentaje de 0.209 para la presencia media de factores sociales, finalizando con la presencia alta donde obtenemos una frecuencia de 14.

Interpretación

Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes (70.3%) tienen pocas interrupciones sociales, lo que es favorable para la educación virtual. Sin embargo, un grupo más reducido (8.9%) enfrenta un entorno con factores sociales más presentes, lo que podría afectar su concentración y rendimiento académico.

Tabla 19

Presencia de factores ambientales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Presencia Baja de Factores Ambientales	76	0.481	0.481	0.481
Presencia Media de Factores Ambientales	54	0.342	0.342	0.823
Presencia Alta de Factores Ambientales	28	0.177	0.177	1
TOTAL	158	1		

Para determinar la presencia de factores ambientales se tomaron en cuenta para el análisis las siguientes preguntas: 4 y 5 donde se cuestiona sobre factores externos que el estudiante encuentra durante el proceso de aprendizaje donde encontramos respuestas basadas en la escala de Likert las cuales para este análisis estadístico de denominación de la siguiente manera para las respuestas nunca será el valor de 1, repuestas casi nunca será el valor de 2, para rara vez el valor 3 para casi siempre el valor de 4 y para siempre el valor de 5. Una vez asignado mediante números realizamos la recodificación la cual se expresa de la siguiente manera: el valor 1 y 2 para la presencia baja de factores sociales, el valor de 3 para presencia media y el valor de 4 y 5 para la presencia alta.

Es por ello por lo que la tabla que observamos a continuación encontramos la frecuencia según presencia baja, media o alta, lo cual nos facilita la interpretación de los resultados.

Mediante la recolección de datos se encontró una frecuencia de 76 como presencia baja de factores ambientales y con una frecuencia de 54 para la presencia media de factores ambientales, finalizando con la presencia alta donde obtenemos una frecuencia de 28.

Interpretación

La frecuencia de 76 y un 48% en el porcentaje de los resultados nos muestran que los estudiantes nunca o casi nunca la presencia de factores ambientales como el ruido, el entorno , la presencia en clases expresan que existe presencia baja, no obstante también obtuvimos resultados de presencia media los cuales indican que para un 34% de los estudiantes rara vez tienen dicha presencia de factores y para un 0.17% tienen una presencia alta de factores lo cual indica que casi siempre o siempre los factores sociales intervienen o imposibilitan la participación en clases de una manera activa.

Tabla 20

Participación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Participación Baja	101	0.639	0.639	0.639
Participación Media	48	0.304	0.304	0.943
Participación Alta	9	0.057	0.057	1
	158	1		

Para determinar la participación de los estudiantes de modalidad virtual se tomaron en cuenta para el análisis las siguientes preguntas: 6, 7, 9, 1. Las cuales cuestionan sobre la participación en clases ya sea sincrónica o asincrónica donde encontramos respuestas basadas en la escala de Likert las cuales para este análisis estadístico de denominación de la siguiente manera para las respuestas nunca será el valor de 1, repuestas casi nunca será el valor de 2, para rara vez el valor 3 para casi siempre el valor de 4 y para siempre el valor de 5. Una vez asignado mediante números realizamos la recodificación la cual se expresa de la siguiente manera: el valor 1 y 2 para la participación baja el valor de 3 para participación media y el valor de 4 y 5 para la participación alta.

Es por ello por lo que en la tabla que observamos a continuación encontramos la frecuencia según participación baja, media o alta, lo cual nos facilita la interpretación de los resultados.

Mediante la recolección de datos se encontró una frecuencia de 101 que expresaron que existe una participación baja y con una frecuencia de 48 para la participación media, finalizando con la participación alta donde obtenemos una frecuencia de 9.

Interpretación

La frecuencia de 101 y un 63% en el porcentaje de los resultados nos muestran que los estudiantes nunca o casi nunca participan en las clases, la baja participación en clases indica que únicamente ingresan a las clases sincrónicas o asincrónicas sin realizar preguntas, marcar asistencia entre otras, no obstante también obtuvimos resultados de la participación media de para lo que estos resultados indican un 30% de los estudiantes que rara vez participan y para un 0.05% tienen una participación alta de factores lo cual indica que casi siempre o siempre los estudiantes participan en las clases de una manera activa.

Hipótesis sometidas a comprobación

H0 hipótesis nula

Los factores sociales y ambientales no están relacionados con la implementación de estrategias de aprendizaje de los estudiantes en las clases de las carreras de modalidad virtual durante ciclo I- 2024

Hipótesis de trabajo

La presencia de factores sociales y ambientales están relacionados con La implementación de estrategias de aprendizaje de los estudiantes en las clases de las carreras de modalidad virtual durante ciclo I- 2024

Hipótesis alternativas de trabajo

H1: A mayor presencia de los factores sociales y ambientales menor será la implementación de estrategias de los estudiantes en las clases de las carreras de modalidad virtual durante el ciclo I-2024 de la Universidad Gerardo Barrios, San Miguel.

H2: A menor presencia de los factores sociales y ambientales mayor será la implementación de las estrategias de los estudiantes en las clases de las carreras de modalidad virtual durante el ciclo I-2024 de la Universidad Gerardo Barrios, San Miguel.

Tabla 21

casos válidos y perdidos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Participación × Factores Sociales	158	100.0%	0	.0%	158	100.0%
Participación × Factores Ambientales	158	100.0%	0	.0%	158	100.0%

Tabla 22

Cuadro comparativo presencia de factores ambientales y participación

		Presencia Baja de Factores Ambientales	Presencia Media de Factores Ambientales	Presencia Alta de Factores Ambientales	Total
Participación Baja	Recuento	59	27	15	101
Participación Media	Recuento	16	23	9	48
Participación Alta	Recuento	1	4	4	9
	Recuento	76	54	28	158

Tabla 23

Chi cuadrado

	Participación	Factores Sociales	Factores Ambientales	Implementación de estrategias
Participación		25.28, (p = .000)	15.66 (p=.004)	
Factores sociales	25.28, (p = .000)			17.85(p=.001)
Factores ambientales	15.66 (p=.004)			4.36(p=.360
Implementación de estrategias		17.85(p=.001)	4.36(p=.360	

Interpretación:

La relación entre Participación y Factores Sociales ($\chi^2 = 25.28$, p= .000)

Existe una conexión significativa desde el punto de vista estadístico entre la participación y los factores sociales. El valor de p es menor que 0.05, lo que significa que podemos descartar la hipótesis nula de que no hay relación entre estas dos variables. En otras palabras, los factores sociales parecen tener un efecto importante en la participación de los estudiantes.

Relación entre Participación y Factores Ambientales ($\chi^2 = 15.66$, p = 004)

Se observa que también hay una conexión significativa desde el punto de vista estadístico entre la participación y los factores ambientales. Con un valor de p de 0.004, que es menor a 0.05, podemos descartar la hipótesis nula, lo que indica que los factores ambientales (como el entorno físico de estudio, acceso a materiales, etc.) afectan la participación.

Relación entre Factores Sociales e Implementación de Estrategias ($\chi^2 = 17.85$, p =.001)

Muestra la conexión entre los factores sociales y la implementación de estrategias de aprendizaje también es significativa desde el punto de vista estadístico, dado que el valor de p es 0.001, que es menor a 0.05. Esto muestra que los factores sociales afectan cómo los estudiantes utilizan las estrategias de aprendizaje.

Relación entre Factores Ambientales e Implementación de Estrategias ($\chi^2 = 4.36$, $p = .360$)

Se observa que, en este caso, el valor de p es 0.360, que es mayor que 0.05, lo que indica que no hay una conexión significativa desde el punto de vista estadístico entre los factores ambientales y la implementación de estrategias.

La participación se ve afectada tanto por los factores sociales como por los factores ambientales. Esto enfatiza la relevancia de estos dos aspectos en la motivación y el compromiso de los estudiantes en entornos educativos. Además, se observa como aspectos sociales están conectados de manera importante con la ejecución de estrategias, lo que indica que el contexto social tiene un rol fundamental en cómo los estudiantes utilizan métodos de aprendizaje eficientes. No obstante, los factores del entorno no parecen influir de manera significativa en la ejecución de estrategias, de acuerdo con los resultados de la prueba de Chi-cuadrado.

Tabla 24

correlación e intervalo

	Participación	Factores Sociales	Factores Ambientales	Implementación de estrategias
Participación		0.31	0.27	
Factores sociales	0.31			- 0.22
Factores ambientales	0.27			- 0.09
Implementación de estrategias		- 0.22	- 0.09	

Interpretación:

De acuerdo con Hernández-Sampieri, R., Fernández-Colado, C. y Baptista-Lucio (2014), la correlación existente entre presencia de factores sociales (.31) y factores ambientales (.27) con la participación en clases virtuales, es positiva débil porque están cercanas a .25; esto

significa que, al cambiar el nivel de los factores sociales y ambientales, cambia de forma débil en la misma dirección la participación de los estudiantes en las clases virtuales. Para efectos de este estudio, la presencia de factores sociales y ambientales se miden como presencia baja, presencia media y presencia alta de los factores en cuestión; mientras que, la participación de los estudiantes en clases virtuales se mide como participación baja, participación media y participación alta.

En consecuencia, no se puede rechazar la hipótesis general de trabajo que dice “La presencia de los factores sociales y ambientales está relacionada con la participación de los estudiantes en las clases de carreras en modalidad virtual durante el ciclo I – 2024 de la Universidad Gerardo Barrios, San Miguel.”

Como la correlación es positiva, entonces se establece que las hipótesis específicas de trabajo H3 y H4 no se pueden rechazar.

H3: A mayor presencia de los factores sociales y ambientales, mayor será la participación de los estudiantes en las clases de las carreras de modalidad virtual durante el ciclo I-2024 de la Universidad Gerardo Barrios, San Miguel.

H4: A menor presencia de los factores sociales y ambientales, menor será la participación de los estudiantes en las clases de las carreras de modalidad virtual durante el ciclo I-2024 de la Universidad Gerardo Barrios, San Miguel.

Interpretación:

De acuerdo con Hernández-Sampieri, R., Fernández-Colado, C. y Baptista-Lucio (2014), la correlación existente entre presencia de factores sociales con la implementación de estrategias de aprendizaje (-.22), es negativa media; mientras que la correlación de la presencia de factores ambientales con la implementación de estrategias de aprendizaje (-.09), es negativa débil. Esto significa que, al cambiar el nivel de los factores sociales y ambientales, cambia en dirección inversa la implementación de estrategias de aprendizaje.

Para efectos de este estudio, la presencia de factores sociales y ambientales se miden como presencia baja, presencia media y presencia alta de los factores en cuestión; mientras que, la implementación de estrategias de aprendizaje se mide como implementación baja, implementación media e implementación alta de estrategias de aprendizaje.

En consecuencia, no se puede rechazar la hipótesis general de trabajo que dicen “La presencia de los factores sociales y ambientales está relacionada con la implementación

de estrategias de aprendizaje de los estudiantes en las clases de las carreras de modalidad virtual durante el ciclo I – 2024 de la Universidad Gerardo Barrios, San Miguel.”

H1: A mayor presencia de los factores sociales y ambientales menor será la implementación de estrategias de los estudiantes en las clases de las carreras de modalidad virtual durante el ciclo I-2024 de la Universidad Gerardo Barrios, San Miguel.

H2: A menor presencia de los factores sociales y ambientales mayor será la implementación de las estrategias de los estudiantes en las clases de las carreras de modalidad virtual durante el ciclo I-2024 de la Universidad Gerardo Barrios, San Miguel.

Tabla 25

Casos válidos

Válido	158	158	158
Perdidos	0	0	0
Media	3.71	3.7	2.63

Tabla 26

presencia de factores sociales vs participación

	Presencia Baja de Factores Sociales	Presencia Media de Factores Sociales	Presencia Alta de Factores Sociales	Total
Participación Baja	80	16	5	101
Participación Media	30	13	5	48

Participación Alta	1	4	4	9
	111	33	14	158

La comparación entre los factores sociales con la participación está determinada mediante la recodificación siguiente: Presencia de factores baja aquellos estudiantes que respondieron entre nunca y casi nunca, para la presencia media los que brindaron respuesta de rara vez y finalizando con presencia alta de factores sociales para los que dijeron que tenían casi siempre y siempre se refleja mediante presencia alta de factores sociales.

Para la participación se entenderá de la siguiente manera: la participación baja representa a los estudiantes que respondieron con un nunca y casi nunca y la participación media aquellos que respondieron con una rara vez; para los estudiantes que respondieron con casi siempre y siempre se refleja con participación alta.

En la tabla comparativa entre la presencia de factores sociales y participación podemos observar que a menor presencia de factores sociales baja participación de los estudiantes.

Encontramos que a baja presencia de factores sociales baja participación de los estudiantes en las clases; y a alta presencia de factores sociales baja participación, en cuanto a la participación alta más baja es la presencia de factores, es por ello, que la hipótesis aceptada es H4: A menor presencia de los factores sociales y ambientales, menor será la participación de los estudiantes en las clases de las carreras de modalidad virtual durante el ciclo I-2024 de la Universidad Gerardo Barrios, San Miguel.

Tabla 27

Implementación de estrategias de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Implementación baja de estrategias de aprendizaje	6	0.038	0.038	0.038

Implementación media de estrategias de aprendizaje	46	0.291	0.291	0.329
Implementación alta de estrategias de aprendizaje	106	0.671	0.671	1
	158	1		

Para determinar la implementación de estrategias de aprendizaje se tomaron en cuenta para el análisis las siguientes preguntas 8, 9, 10, 11, 12 donde se les cuestiona si durante las clases implementan estrategias de aprendizaje donde encontramos respuestas basadas en la escala de Likert las cuales para este análisis estadístico de denominados de la siguiente manera para las respuestas nunca será el valor de 1, repuestas casi nunca será el valor de 2, para rara vez el valor 3 para casi siempre el valor de 4 y para siempre el valor de 5. Una vez asignado mediante números realizamos la recodificación la cual se expresa de la siguiente manera: el valor 1 y 2 implementación baja de estrategias de aprendizaje para el valor de 3 para la implementación media y el valor de 4 y 5 para la implementación alta. Es por ello por lo que la tabla que

observamos a continuación encontramos la frecuencia según implementación de estrategias baja, media o alta, lo cual nos facilita la interpretación de los resultados.

La relación entre la implementación de estrategias de aprendizaje y presencia de factores sociales con la participación estuvo determinada mediante la recodificación siguiente: Presencia de factores baja aquellos estudiantes que respondieron entre nunca y casi nunca, para la presencia media los que brindaron respuesta de rara vez y finalizando con presencia alta de factores sociales para los que dijeron que tenían casi siempre y siempre se refleja mediante presencia alta de factores sociales.

Para la implementación de estrategias se entenderá de la siguiente manera: la implementación baja representa los estudiantes que respondieron con un nunca y casi nunca y la implementación media aquellos que respondieron con una rara vez; para los estudiantes que respondieron con casi siempre y siempre se refleja con implementación alta.

Tabla 28

Comparativa entre implementación de estrategias de aprendizaje y presencia de factores sociales

	Implementación baja de estrategias de aprendizaje	Implementación media de estrategias de aprendizaje	Implementación alta de estrategias de aprendizaje	Total
Presencia Baja de Factores Sociales	1	29	81	111
Presencia Media de Factores Sociales	2	13	18	33
Presencia Alta de Factores Sociales	3	4	7	14
	6	46	106	158

La relación entre los factores sociales que detallados muestra cómo a baja presencia de factores sociales alta implementación de estrategias de aprendizaje y a alta presencia de factores sociales baja implementación de estrategias de aprendizaje.

Tabla 29

Comparativa entre implementación de estrategias de aprendizaje y presencia de factores ambientales.

	Implementación baja de estrategias de aprendizaje	Implementación media de estrategias de aprendizaje	Implementación alta de estrategias de aprendizaje	Total de
Presencia Baja de	1	20	55	76

Factores Ambientales				
Presencia Media de Factores Ambientales	3	19	32	54
Presencia Alta de Factores Ambientales	2	7	19	28
	6	46	106	158

La relación entre la implementación de estrategias de aprendizaje y presencia de factores ambientales con la implementación de estrategias de aprendizaje fue determinada mediante la recodificación siguiente: Presencia de factores baja aquellos estudiantes que respondieron entre nunca y casi nunca, para la presencia media los que brindaron respuesta de rara vez y finalizando con presencia alta de factores sociales para los que dijeron que tenían casi siempre y siempre se refleja mediante presencia alta de factores sociales.

Para la implementación de estrategias se entenderá de la siguiente manera: la implementación baja representa los estudiantes que respondieron con un nunca y casi nunca y la implementación media aquellos que respondieron con una rara vez; para los estudiantes que respondieron con casi siempre y siempre se refleja con implementación alta.

H3: A mayor presencia de los factores sociales y ambientales, mayor será la participación de los estudiantes en las clases de las carreras de modalidad virtual durante el ciclo I-2024 de la Universidad Gerardo Barrios, San Miguel.

H4: A menor presencia de los factores sociales y ambientales, menor será la participación de los estudiantes en las clases de las carreras de modalidad virtual durante el ciclo I-2024 de la Universidad Gerardo Barrios, San Miguel.

4.2 Discusión de los resultados

Los hallazgos de la investigación han permitido encontrar que la participación de los estudiantes es correlacionada con diversos factores ya sea sociales o ambientales; según

los resultados obtenidos existe relación entre la presencia de factores sociales y ambientales con la participación de los estudiantes; estudios como los de Flores-Fernández & Durán Riquelme, (2022) sobre la participación activa en clases y los factores que intervienen en la interacción de los estudiantes en clases online sincrónicas utilizando una metodología de focus group concluye que los factores si están relacionados con la participación.

La autonomía reflejada en los resultados y cómo a pesar de que se ven marcados ciertos rasgos de factores sociales y ambientales dentro del proceso de aprendizaje, muestra el interés de los estudiantes en la superación y el esfuerzo.

Además, también tenemos el factor ambiental que según los resultados de las pruebas estadísticas obtenidas vemos que a alta presencia de factores ambientales baja implementación de estrategias de aprendizaje y a baja presencia de factores alta implementación de estrategias de aprendizaje; y es que la motivación de querer aprender también depende de saber con qué se cuenta y si los estudiantes en su entorno observan cómo estos factores sociales se están convirtiendo en un reto para ellos. Los resultados obtenidos cómo la presencia de factores sociales y ambientales están relacionados con la implementación de estrategias de aprendizaje de los estudiantes en las clases de las carreras de modalidad virtual ya que a mayor presencia de factores sociales y ambientales mayor será la implementación de estrategias de los estudiantes; investigaciones tal como las de Flores-Fernández & Durán Riquelme, (2022) en la investigación realizada en la Universidad de Buenos Aires Tecnológica Metropolitana; la cual se basa en la Participación activa en clases. Factores que intervienen en la interacción de los estudiantes en clases online sincrónica dentro de los datos obtenidos sobre los factores ambientales los cuales son los siguientes:

> Flores-Fernández & Durán Riquelme (2022)
>
> El 51,9% de quienes respondieron indican que debido a las distracciones en su casa no puede participar en clases online, mientras que, un 54,3% de los participantes indican que por ruido no puede participar.

Cabe mencionar que a diferencia de la presente investigación la realizada por la universidad de Buenos Aires fue realizada mediante Focus Group, obteniendo resultados similares ya que esto afirma la presencia de estos factores durante las clases en línea de los estudiantes.

Flores-Fernández & Durán Riquelme, (2022)

> Con respecto a la variable ruido, los participantes en el focus group se mostraron de acuerdo con su incidencia en la participación en clases online. Se refieren a ruidos externos a su casa, principalmente de vecinos: "…ruido de los vecinos, que ponen la música, muy pero muy fuerte, y vivo en casas pareadas, entonces se sentía como si la música fuera en mi casa. Tuve que ponerme a pelear una vez. Aunque me pusiera audífonos, no podía escuchar la clase"; "En mi pasaje hay una feria, así que el ruido es constante desde muy temprano. Además, mis vecinos ponen la música muy fuerte, entonces me distraigo y pierdo el hilo de la clase"; "Yo vivo al lado de la carretera, solo me separan unos paltos, entonces cuando abro la ventana frontal, entra mucho ruido de la carretera"; "…vecinos buenos para hacer fiestas. Recuerdo que tuve un altercado con ellos, porque estaba haciendo un trabajo para un ramo, y no paraban de meter bulla, y necesitaba grabar el trabajo.

Observamos dentro de la investigación realizada, la opinión de algunos estudiantes respecto a la problemática que viven durante las clases virtuales; es decir aquellas interrupciones que se generan debido al ambiente donde ellos radican, a lo que a comparación de la investigación realizada a los de estudiantes de la Universidad Gerardo Barrios es diferente ya que para los estudiantes de la Universidad Gerardo Barrios a baja presencia baja participación; es decir que de alguna manera se motivan al tener que enfrentar desafíos durante las clases.

Investigaciones como las realizadas por la Universidad Tecnológica Indoamericana las estrategias pedagógicas virtuales en el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de primer año de bachillerato comparando indican cómo estas son base fundamental para la enseñanza aprendizaje concluyendo que:

Alejandro Ávila Herrera Mg & Arcos Luis Alberto, (2021)

> Se determina que las estrategias pedagógicas virtuales facilitan el tratamiento de los contenidos, siendo una herramienta didáctica que potencializa el proceso enseñanza para desarrollar el aprendizaje significativo, logrando la asimilación de forma eficiente, reflejado en los educandos el crecimiento académico de manera individual.

La implementación de estrategias es parte fundamental para la enseñanza aprendizaje lo que nos indica que los estudiantes han trabajado para facilitar el aprendizaje mediante estas.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES/RECOMENDACIONES Y/O PROPUESTA

5.1. CONCLUSIONES

El desafío de la brecha digital debido a que algunas personas aún no tienen el acceso factible a los diferentes recursos tecnológicos que nos ofrece esta nueva era conlleva a retos para algunos estudiantes de las carreras de modalidad virtual; si bien es cierto que esta modalidad es una amplia ventaja para algunos, para otros el lograr cumplir con los requisitos mínimos para recibir las clases virtual es un reto lo cual vemos reflejado en los datos obtenidos en esta investigación para lo que podemos comprender que:

a) Los factores sociales y ambientales identificados en esta investigación son: el entorno familiar, los compañeros de clases, amigos, la motivación, el entorno adecuado, la iluminación, ventilación y el ruido.
b) Se confirma que los factores sociales y ambientales están relacionados con la participación y la implementación de estrategias de aprendizaje. Sin embargo, la correlación es débil en todos los casos, lo que indica que hay otros factores que pueden influir más en la participación y el aprendizaje. Dichos factores tienen un impacto en la participación y en la aplicación de estrategias de aprendizaje, pero su efecto no es fuerte donde la mayoría de los estudiantes reportan una baja presencia de estos factores, lo que favorece su aprendizaje virtual también se observa que Existe un bajo nivel de participación en clases virtuales, lo que podría afectar el rendimiento académico es probable que existan otros factores que puedan estar influyendo en la baja participación y en la implementación de estrategias de aprendizaje.
c) Esta investigación representa cómo los factores sociales y ambientales pueden tener un impacto profundo en el aprendizaje, pero también cómo los estudiantes, mediante una estrategia adaptativa adecuada, pueden superar estos obstáculos. A nivel educativo, es esencial el reconocer la diversidad de los estudiantes y sus contextos, ofreciendo recursos que se adapten a diferentes necesidades

fomentando la creación de estrategias personalizadas para que cada estudiante se sienta apoyado en su proceso de aprendizaje, promoviendo un entorno de apoyo social para que los estudiantes puedan compartir sus desafíos y soluciones, creando una red de apoyo entre ellos. Esto también destaca la importancia de que los docentes y las instituciones educativas proporcionen herramientas y apoyo adecuado para que los estudiantes puedan gestionar estos factores sociales y ambientales de manera efectiva.

d) La interacción con docentes, compañeros, actividades y foros virtuales son algunas de las participaciones que los estudiantes de educación virtual asincrónica que deben tener durante su proceso de aprendizaje y para esta investigación observamos a los estudiantes no niegan tener presencia de dichos factores, pero esto no impide que los estudiantes participen en las actividades de manera activa ya que entre más presencia de factores existan mayor es la participación.

e) ¿Cuál es la correlación de los factores sociales y ambientales en la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de las carreras de modalidad virtual durante el ciclo I – 2024 de la Universidad Gerardo Barrios, San Miguel? De acuerdo con Hernández-Sampieri, R., Fernández-Colado, C. y Baptista-Lucio (2014) la correlación existente entre

   presencia de factores sociales (.31) y factores ambientales (.27) con la participación en clases virtuales, es positiva débil porque están cercanas a .25; esto significa que, al cambiar el nivel de los factores sociales y ambientales, cambia de forma débil en la misma dirección la participación de los estudiantes en las clases virtuales. Para efectos de este estudio, la presencia de factores sociales y ambientales se miden como presencia baja, presencia media y presencia alta de los factores en cuestión; mientras que, la

   participación de los estudiantes en clases virtuales se mide como participación baja, participación media y participación alta.

   En consecuencia, no se puede rechazar la hipótesis general de trabajo que dice “La presencia de los factores sociales y ambientales está relacionada con la participación de los estudiantes en las clases de carreras en modalidad virtual durante el ciclo I – 2024 de la Universidad Gerardo Barrios, San Miguel.”

f) De acuerdo con Hernández-Sampieri, R., Fernández-Colado, C. y Baptista-Lucio (2014), la correlación existente entre presencia de factores sociales con la implementación de estrategias de aprendizaje (-.22), es negativa media; mientras

que la correlación de la presencia de factores ambientales con la implementación de estrategias de aprendizaje (-.09), es negativa débil. Esto significa que, al cambiar el nivel de los factores sociales y ambientales, cambia en dirección inversa la implementación de estrategias de aprendizaje.

Para efectos de este estudio, la presencia de factores sociales y ambientales se miden como presencia baja, presencia media y presencia alta de los factores en cuestión; mientras que, la implementación de estrategias de aprendizaje se mide como implementación baja, implementación media e implementación alta de estrategias de aprendizaje.

En consecuencia, no se puede rechazar la hipótesis general de trabajo que dice “La presencia de los factores sociales y ambientales está relacionada con la implementación de estrategias de aprendizaje de los estudiantes en las clases de las carreras de modalidad virtual durante el ciclo I – 2024 de la Universidad Gerardo Barrios, San Miguel.”

Como la correlación es negativa, entonces se establece que las hipótesis específicas de trabajo H1 y H2 no se pueden rechazar.

g) La participación en las clases está claramente influenciada por los factores sociales, lo que indica que tanto como el apoyo de la familia, la situación social o las interacciones con otros compañeros son esenciales para el compromiso de los estudiantes. Los factores ambientales tienen un efecto en la participación de los estudiantes. Esto podría indicar que un buen entorno de aprendizaje (por ejemplo, un lugar tranquilo, con los recursos necesarios) puede mejorar la participación de los estudiantes. Los factores sociales influyen en la forma en que los estudiantes adoptan y efectúan las estrategias de aprendizaje, lo que indica que los estudiantes con mejor apoyo social o en un entorno social más amigable tienden a implementar las estrategias de aprendizaje de manera más efectiva dichos factores no parecen afectar de manera importante cómo los estudiantes aplican las estrategias de aprendizaje. Aunque podría haber algunos efectos en ciertas situaciones, los resultados no sugieren que el entorno físico o los recursos sean esenciales para la aplicación de estas estrategias.

5.2. RECOMENDACIONES-PROPUESTA

a) Realizar por parte de la comunidad docente una tutoría sobre el aprendizaje en modalidad virtual donde se oriente a los estudiantes, donde estos puedan identificar los

factores sociales y ambientales en el desarrollo de sus actividades académicas fuera de un salón de clases y obtener un mejor aprovechamiento de estos.

b) Garantizar que las estrategias constructivistas ya existentes sirvan para fomentar la participación activa en clases, creando un entorno en el que se desarrolle la metacognición; ayudando a los estudiantes a ser conscientes de su propio proceso de pensamiento y aprendizaje, incluyendo enseñarles a planificar, monitorear y evaluar su propio aprendizaje.

c) Promover actividades que ayuden a los estudiantes a generar la autoconfianza necesaria para que se desenvuelvan en el aula virtual mediante ejercicios de reflexión, proporcionar retroalimentación constructiva ofreciendo comentarios claros y positivos y ayudando a ver sus fortalezas.

d) Fomentar la curiosidad y el pensamiento crítico en los estudiantes de modalidad virtual, animándolos a formular preguntas abiertas y desafiantes que los motiven a buscar respuestas más allá del ámbito formal.

e) Impulsar a los estudiantes a realizar una autoevaluación en la cual puedan cuestionarse lo aprendido durante la materia, ¿qué desafíos han enfrentado?, ¿cómo pueden mejorar? y ¿qué ejercicios realizaron para resolver sus dudas? Esto los motivará a tener metas más claras, fomentando la autodisciplina y adaptarse a la modalidad virtual de aprendizaje.

UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS

FACULTAD DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA CON ENFOQUE EN ENTORNO VIRTUALES DE APRENDIZAJE

TRABAJO PARA OPTAR AL GRADO DE MAESTRO (A) EN:
DOCENCIA CON ENFOQUE EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

TEMA:

“Factores sociales y ambientales que inciden en la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de las carreras de modalidad virtual durante el ciclo I – 2024 de la Universidad Gerardo Barrios, San Miguel”.

PRESENTADO POR:

Licda. Josselyn Estefani Parada Sorto

Inga. Erlinda Elizabeth Ascencio

Inga. Roxana Elizabeth Avalos Marín

ASESOR:

MACI Edwin Osmil Coreas Flores

EL SALVADOR, SAN MIGUEL, FEBRERO DE 2025

AUTORIDADES

MSC. LIC. JOSÉ SALVADOR ALVARENGA RIVERA
RECTOR

MSC. LCDA. YANETH RUBIDIA CAMPOS DE RIVAS

FISCAL

DEGI. SIRHAN RAÚL RIVAS

VICERRECTOR ACADÉMICO

MSC. LIC. MIGUEL ANTONIO FLORES CASTRO

DECANO DE LA FACULTAD DE POSTGRADO

PROPUESTA

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

INTRODUCCIÓN

La educación actual presenta una serie de desafíos para la población estudiantil en el proceso de enseñanza y aprendizaje, si recordamos un poco el método de enseñanza que se practicaba en los años anteriores, nos damos cuenta de que en comparación con la realidad que hoy se vive y el auge al que se ha llegado con la tecnología, ya no es la misma realidad porque antes el alumno tenía el deber de ir a la escuela para poder formarse profesionalmente siendo este el único método de enseñanza. Hoy en día la modalidad virtual se ha presentado como una oportunidad más para que los alumnos puedan ampliar sus habilidades académicas siempre y cuando ellos despierten el interés de querer superarse, y así mismo, con esta metodología se está buscando que los alumnos despierten el interés de superación y participación durante las clases virtuales.

Impulsados por la pandemia, los estudios virtuales experimentaron un auge significativo, según la encuesta a estudiantes de la UGB en el ciclo I-2024. Este hecho llevó a las instituciones a priorizar el método asincrónico, respondiendo a las nuevas demandas de los estudiantes.

La modalidad virtual ha transformado la educación superior, ofreciendo flexibilidad y accesibilidad a un mayor número de estudiantes. Sin embargo, el éxito académico en este entorno no depende exclusivamente de los conocimientos teóricos y las herramientas tecnológicas disponibles. Los factores sociales y ambientales desempeñan un papel crucial, influyendo en la motivación, participación y rendimiento de los estudiantes.

Conforme a estos métodos de aprendizaje, se ha diseñado la siguiente propuesta para dar a conocer las estrategias de aprendizaje autónomo que como grupo de estudio hemos diseñado con las cuales se pretende mejorar aprendizaje en los estudiantes y docentes de la Universidad Gerardo Barrios.

Los resultados de la investigación evidencian una relación entre los factores sociales y ambientales y la participación de los estudiantes en clases virtuales, aunque esta nos brinda

una base sólida para diseñar estrategias educativas que promuevan el aprendizaje autónomo y maximicen el potencial de los entornos virtuales.

Objetivos

Objetivo General:

- Diseñar estrategias que faciliten el aprendizaje autónomo mediante el aprovechamiento de los factores sociales y ambientales en los estudiantes de las carreras de modalidad virtual de la Universidad Gerardo Barrios, San Miguel.

Objetivo específico

- Lograr que un buen porcentaje de los estudiantes participen en las clases por lo menos dos veces a la semana.
- Crear una guía de orientación a los estudiantes de nuevo ingreso a las carreras virtuales para facilitar vía de acceso a la información relevante para la modalidad de estudio.

Basándonos en los hallazgos, se identifican los siguientes puntos:

Correlación positiva débil: Existe una relación positiva entre factores sociales y ambientales que disminuye su relación con la participación en clases virtuales.

Correlación negativa: La presencia de factores sociales y ambientales se relaciona negativamente con la implementación de estrategias de aprendizaje. Esto indica que, en algunos casos, la presencia de estos factores podría estar inhibiendo la adopción de estrategias más activas y autónomas.

Propuesta de estrategias educativas

Para aprovechar al máximo los factores sociales y ambientales y poder fomentar el aprendizaje autónomo, se proponen las siguientes estrategias.

Personalización del aprendizaje	● **Adaptación de contenidos:** Ofrecer materiales y actividades que se ajusten a las necesidades e intereses individuales de los estudiantes. ● **Rutas de aprendizaje flexible:** permitir a los estudiantes elegir el ritmo y la secuencia de los contenidos. ● **Herramientas de seguimiento:** Utilizar plataformas que permitan a los estudiantes monitorear su propio progreso.
Fomento de la Colaboración y la Comunicación:	● **Foros de discusión:** Crear espacios virtuales donde los estudiantes puedan interactuar, compartir ideas y resolver dudas. ● **Proyectos colaborativos:** Diseñar actividades que requieran trabajo en equipo y la construcción de conocimiento colectivo. ● **Mentoría entre pares:** Implementar programas de mentoría que conecten a estudiantes con diferentes niveles de experiencia.
Creación de Comunidades de Aprendizaje:	● **Espacios virtuales seguros:** Establecer entornos en línea donde los estudiantes se sientan cómodos y respetados.

	● **Actividades sociales:** Organizar eventos virtuales que fomentan la interacción social y la construcción de relaciones. ● **Redes sociales educativas:** Utilizar plataformas como Facebook o WhatsApp para conectar a los estudiantes con profesionales del área.
Capacitación Docente:	● **Formación en pedagogías activas:** Equipar a los docentes con las herramientas necesarias para diseñar experiencias de aprendizaje significativas y personalizadas. ● **Desarrollo de competencias digitales:** Fortalecer las habilidades de los docentes en el uso de tecnologías educativas. ● **Comunidades de práctica:** Crear espacios para que los docentes compartan experiencias y buenas prácticas.
Evaluación Continua y Adaptación:	● **Recopilación de datos:** Utilizar encuestas y análisis de datos para evaluar la efectividad de las estrategias implementadas. ● **Adaptación de las estrategias:** Ajustar las estrategias en función de los resultados obtenidos y de las necesidades de los estudiantes.

Implementación y Evaluación

Para implementar estas estrategias, se sugiere:

- **Involucrar a los estudiantes:** Invitar a los estudiantes a participar en el diseño y la implementación de las estrategias.
- **Colaboración interinstitucional:** Trabajar en conjunto con otras instituciones de educación superior para compartir experiencias y recursos.
- **Evaluación continua:** Implementar un sistema de evaluación que permita monitorear el progreso y hacer los ajustes necesarios.

- **Influencia de los Padres de Familia en el Aprendizaje Virtual: Un Factor Ambiental Clave**

Los padres de familia constituyen un factor ambiental de gran influencia en el proceso de aprendizaje virtual de sus hijos. Su rol trasciende el ámbito doméstico y se extiende hasta impactar directamente en el desempeño académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

A continuación, se detallan algunas de las formas en que los padres influyen en este proceso:

Apoyo y Motivación:	
Establecimiento de rutinas	Al crear un espacio de estudio adecuado y horarios regulares, los padres fomentan la disciplina y la concentración.
Motivación:	El reconocimiento de los logros, el aliento y el interés genuino en el progreso académico son fundamentales para mantener la motivación de los estudiantes.
Solución de problemas	Al ayudar a los estudiantes a superar obstáculos técnicos o académicos, los padres contribuyen a su autonomía.

Provisión de Recursos

Acceso a tecnología

Hay que asegurar que los estudiantes cuenten con equipos y conexión a internet adecuados es esencial para su participación en las clases virtuales.

Espacio físico

Proporcionar un espacio tranquilo y cómodo para estudiar facilita la concentración y reduce las distracciones

Materiales educativos

Adquirir los materiales necesarios y apoyar en la organización de estos.

Comunicación y Colaboración:

- **Contacto con docentes:** Mantener una comunicación abierta y regular con los docentes permite estar al tanto del progreso del estudiante y colaborar en la resolución de problemas.
- **Participación en actividades:** Involucrarse en actividades escolares virtuales, como reuniones de padres o tutorías, fortalece la relación entre la familia y la escuela.
- **Modelo por seguir:** Los padres, al mostrar interés por el aprendizaje y la educación, se convierten en modelos a seguir para sus hijos.

Factores Para Considerar:

- **Nivel educativo de los padres:** El nivel de educación de los padres puede influir en su capacidad para brindar apoyo académico.
- **Estilo de crianza:** Un estilo de crianza democrático y participativo suele estar asociado con mejores resultados académicos.
- **Dinámica familiar:** Las relaciones familiares y el clima emocional en el hogar influyen en la capacidad del estudiante para concentrarse y aprender.

Desafíos y Recomendaciones:

- **Equilibrio entre apoyo y autonomía:** Es importante encontrar un equilibrio entre brindar apoyo y permitir que los estudiantes desarrollen su autonomía.
- **Gestión del tiempo:** Organizar un horario que permita conciliar las responsabilidades académicas con otras actividades es fundamental.
- **Capacitación de los padres:** Ofrecer talleres y recursos para ayudar a los padres a comprender las particularidades del aprendizaje virtual y a brindar un apoyo más efectivo.

Factores Pedagógicos

La educación ha evolucionado con el tiempo, pero cada transformación se ha adherido a los principios pedagógicos que guían el siguiente paso a tomar en las clases de modalidad virtual, el arte y la gracia de un docente es buscar la forma apropiada para que el proceso de enseñanza aprendizaje ocurra.

Factores ambientales

Los factores ambientales dentro de la enseñanza aprendizaje, son importantes al momento de recibir una clase o cuando el estudiante quiere dedicar determinado tiempo al estudio, y es que, bajo la modalidad virtual, el nivel de concentración y organización que el estudiante debe crear debe ser bastante disciplinario debido a que no existe un docente al frente para exigir una tarea asignada, solamente mediante la tecnología ya sea herramientas utilizadas por el lugar de estudio.

Factores sociales

Los factores sociales son el aprendizaje mediado por el relacionamiento social en el que cada persona comparte sus perspectivas y entendimiento. Pero mediante las clases virtuales ya sean de manera sincrónica o asincrónica, surge la inquietud de cómo este factor puede afectar verdaderamente a un estudiante.

Las estrategias didácticas docentes no han cambiado mucho en el tiempo que viene existiendo este tipo de modalidad, lo que hace que para algunos funciona y para otros no,

esto debido a que se tiene que tomar en cuenta los diferentes factores ambientales y sociales.

Estos factores pueden afectar a un pequeño grupo de la población estudiantil rural, en dónde los proveedores de servicios de internet no tienen tanta cobertura para satisfacer la necesidad de poder conectarse a una clase en línea o revisar el material audiovisual de la clase.

Es aquí donde la modalidad semipresencial tiene una ventaja respecto a la modalidad enteramente virtual si hablamos de ese pequeño grupo social. También la desventaja que tiene la modalidad enteramente virtual es que no se asegura que el estudiante esté completamente enfocado en la clase, ya que se está en casa o en algún otro lugar lleno de estímulos que normalmente en un salón de clases no existe.

Donde brilla el método de la educación virtual es que se puede alcanzar muchas más personas en una misma sesión y en periodos más cortos o largos de tiempo.

Por lo cual las estrategias para mejorar o incentivar el interés del alumno hacia este tipo de modalidad pueden ser:

1. Dinámicas dentro de la clase

2. Clases asertivas enfocadas al pleno entendimiento del estudiante.

3. No sobrecargar de texto las láminas y resumir el tema que se quiere dar a conocer.

4. Fomentar la participación de los alumnos.

5. Ayudarse de herramientas en línea para el desarrollo del tema.

6. Con el auge de las aplicaciones de entretenimiento como “TikTok” ha marcado una diferencia sustancial en cómo vemos y entendemos los mensajes, con videos cortos y al punto. Esa metodología también se podría emplear.

Conclusiones

- La implementación de estas estrategias permitirá aprovechar al máximo el potencial de los entornos virtuales de aprendizaje, fomentando el aprendizaje autónomo y

mejorando la experiencia educativa de los estudiantes. Es importante destacar que el éxito de estas iniciativas dependerá de un compromiso a largo plazo por parte de las instituciones educativas y de la comunidad académica en general.

En conclusión, los padres desempeñan un papel crucial en el éxito académico de sus hijos en entornos virtuales. Al proporcionar un ambiente de apoyo, recursos adecuados y un modelo a seguir, los padres pueden potenciar el aprendizaje autónomo y el desarrollo integral de sus hijos.

Guía de orientación para estudiantes de nuevo ingreso de la modalidad virtual

Nombre del proyecto:

Curso de inducción sobre el fortalecimiento de estrategias de aprendizaje autónomo para las carreras de modalidad virtual en la Universidad Gerardo Barrios.

Datos generales

Área de formación:	Formación docente y alumnos en modelos y estrategias de aprendizaje autónomo para las carreras de modalidad virtual.
Responsables de ejecutar el proyecto:	Docentes de la facultad de ciencia y tecnología de la Universidad Gerardo Barrios.
Población destinataria:	Todos los docentes y alumnos de las carreras de educación virtual.
Nombre de la institución:	Universidad Gerardo Barrios.
Temporalidad:	**5** sesiones.

Modalidad:	Virtual.

Justificación

Los resultados de nuestra investigación ponen de manifiesto la imperiosa necesidad de que los docentes se mantengan actualizados en el ámbito tecnológico. Para responder a los desafíos de la educación virtual, es fundamental que adquieran las competencias digitales necesarias para diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras y efectivas. Esto implica no solo conocer las herramientas y plataformas disponibles, sino también desarrollar habilidades pedagógicas que les permitan aprovechar al máximo las posibilidades que ofrece la tecnología.

Con este plan de acción se pretende apoyar a docentes que no son muy amigables con las plataformas digitales y que están a la vanguardia y a estudiantes para que sus tareas sean más enriquecedoras y técnicas para la interactividad.

El panorama educativo ha experimentado una transformación profunda, marcada por la irrupción de las tecnologías y la necesidad de adaptarse a un mundo en constante cambio. En este contexto, el autoaprendizaje se erige como una habilidad esencial tanto para docentes como para estudiantes. Los educadores deben asumir un rol protagónico en esta nueva era, actualizando sus competencias y adoptando estrategias pedagógicas innovadoras que les permitan acompañar a sus estudiantes en este proceso de transformación y así poder hacer que las clases sean más participativas y dinámicas que los alumnos sean activos y estén en las clases no solo de espectadores, sino que también sean participes de las clases.

Competencias por fortalecer.

La pandemia aceleró la transición hacia la educación en línea, obligando a docentes y estudiantes a adaptarse a un nuevo entorno de aprendizaje. Sin embargo, muchos estudiantes aún enfrentan dificultades para participar activamente en las clases virtuales. La falta de interacción y el aislamiento pueden disminuir la motivación y el rendimiento académico. Para superar estos desafíos, es fundamental explorar nuevas estrategias

pedagógicas que fomenten la participación y el compromiso de los estudiantes, como el uso de herramientas colaborativas y la creación de comunidades de aprendizaje en línea.

Competencias

- **Gamificación:** Incorporar elementos lúdicos en las clases, como puntos, insignias o niveles, para motivar a los estudiantes y hacer que el aprendizaje sea más divertido.
- **Micro aprendizaje**: Dividir el contenido en pequeñas unidades y ofrecer actividades cortas y frecuentes para mantener la atención de los estudiantes.
- **Aprendizaje basado en proyectos:** Proponer proyectos colaborativos que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos de manera práctica y significativa.
- **Espacios virtuales seguros:** Fomentar un ambiente de respeto y confianza en las clases virtuales para que los estudiantes se sientan cómodos expresando sus opiniones.
- **Modelos pedagógicos innovadores:** Explorar nuevos modelos pedagógicos que se adapten a las características de la educación en línea.

Escoge el lugar adecuado:

- **Un espacio dedicado:** Si es posible, designa un área específica de tu hogar como tu espacio de estudio. Esto ayudará a tu cerebro a asociar ese lugar con la concentración y el aprendizaje.
- **Iluminación adecuada:** Opta por una luz natural suave o una luz artificial que simule la luz del día. Evita las luces fluorescentes que pueden causar fatiga visual.
- **Temperatura cómoda:** Mantén una temperatura agradable, ni demasiado caliente ni demasiado fría.
- **Silencio o ruido blanco:** Elige un lugar tranquilo o utiliza ruido blanco (como una máquina de ruido blanco o una aplicación) para bloquear distracciones sonoras.

Organiza tu espacio:

- **Mínimo desorden:** Mantén tu espacio de estudio limpio y ordenado. Un ambiente despejado favorece la concentración.
- **Materiales a la mano:** Ten a mano todos los materiales que necesites para estudiar, como libros, cuadernos, lápices y dispositivos electrónicos.
- **Tablero o pizarra:** Utiliza un tablero o pizarra para anotar ideas, fórmulas o conceptos importantes.

Crea una rutina de estudio:

- **Horario fijo:** Establece un horario regular para estudiar y cúmplelo de manera consistente.
- **Pausas cortas:** Realiza pausas cortas cada 45-50 minutos para descansar y recargar energías.
- **Elimina distracciones**: Apaga el teléfono, cierra las notificaciones y evita las redes sociales durante tus sesiones de estudio.

Personaliza tu espacio:

- **Elementos motivadores:** Coloca en tu espacio de estudio objetos que te inspiren y te motiven, como fotos de tus seres queridos, citas inspiradoras o plantas.
- **Colores relajantes:** Utiliza colores suaves y relajantes para pintar las paredes o decorar tu espacio.

Cronograma

Módulos	1	2	3	4	1	2	3	4
Módulo 1: Introducción a las Carreras Virtuales		x						

Módulo 2: Motivación Estudiantil en Entornos Virtuales		x						
Módulo 3: Diseño de Experiencias de Aprendizaje Atractivas		x						
Módulo 4: Comunicación y Colaboración en Línea		x						
Módulo 5: Gestión del Tiempo y Organización Personal		x						
Módulo 6: Tendencias Futuras de la Educación Virtual		x						

Módulo 1: Introducción a las Carreras Virtuales

Introducción:

Un módulo sobre Introducción a las Carreras Virtuales es una unidad de aprendizaje diseñada para familiarizar a los estudiantes con el concepto, las características y las particularidades de estudiar una carrera universitaria en formato virtual.

Este módulo actúa como una guía inicial que proporciona las bases necesarias para que los estudiantes tomen decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional.

Cuenta con un desglose de 4 temas para tener un panorama mas amplio sobre las carreras virtuales.

1- **¿Qué son las carreras virtuales?** Definición, características y diferencias con la educación presencial.

2- **Ventajas y desventajas de la educación en línea.**

3- **Tipos de carreras virtuales:** Licenciaturas, posgrados, cursos cortos, etc.

4- **El rol del estudiante en la educación virtual.**

Módulo 2: Motivación Estudiantil en Entornos Virtuales

Introducción:

Es una unidad de aprendizaje enfocada en comprender y potenciar la motivación de los estudiantes que se encuentran inmersos en un proceso educativo a distancia o en línea.

Este módulo explora las razones por las cuales los estudiantes se sienten impulsados a aprender en un entorno virtual, así como los factores que pueden influir en su nivel de motivación.

Los temas a tomar en cuenta en este módulo se detallan a continuación:

1- **¿Qué es la motivación?** Teorías y modelos de motivación.

2- **Factores que influyen en la motivación:** Internos (intereses, metas, autoestima) y externos (reconocimiento, retroalimentación).

3- **Desafíos de la motivación en entornos virtuales.**

4- **Estrategias para fomentar la motivación:** Gamificación, aprendizaje colaborativo, personalización del aprendizaje.

Módulo 3: Diseño de Experiencias de Aprendizaje Atractivas

Introducción:

Este tipo de módulo busca equipar a los docentes y diseñadores instruccionales con las herramientas y conocimientos necesarios para:

- **Comprender la psicología del aprendizaje:** Se estudian los principios de la psicología cognitiva y cómo se aplican al diseño de experiencias educativas.
- **Identificar las necesidades de los estudiantes:** Se analizan las características y preferencias de los estudiantes para adaptar el diseño a sus necesidades.
- **Utilizar diversas estrategias pedagógicas:** Se exploran una variedad de técnicas y herramientas para hacer el aprendizaje más atractivo, como:
    - **Gamificación:** Incorporación de elementos de juego en el aprendizaje.
    - **Aprendizaje basado en problemas:** Resolución de problemas reales y contextualizados.
    - **Aprendizaje colaborativo:** Fomento de la interacción y el trabajo en equipo.
    - **Uso de multimedia:** Incorporación de videos, imágenes, audio y otros recursos interactivos.
- **Evaluar la efectividad del diseño:** Se aprende a utilizar diferentes métodos para medir el impacto de las experiencias de aprendizaje diseñadas.

El objetivo principal es que los participantes puedan diseñar experiencias de aprendizaje que:

- **Capturen la atención de los estudiantes:** Haciendo el aprendizaje más interesante y relevante.
- **Fomenten la participación activa:** Involucrando a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- **Mejorar la retención de conocimientos:** Facilitando la comprensión y el recuerdo de la información.
- **Desarrollen habilidades del siglo XXI:** Como el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración.

En un entorno educativo cada vez más competitivo, el diseño de experiencias de aprendizaje atractivas es fundamental para:

- **Aumentar la motivación de los estudiantes:** Haciendo que el aprendizaje sea más divertido y satisfactorio.

- **Mejorar los resultados del aprendizaje:** Al facilitar la comprensión y la aplicación de los conocimientos.
- **Diferenciarse de otras opciones educativas:** Ofreciendo experiencias de aprendizaje únicas y personalizadas.

Y cuenta con 4 contenidos esenciales para el diseño de experiencias de aprendizaje, siendo lo que se muestran a continuación.

1- **Principios del diseño instruccional:** Cómo crear experiencias de aprendizaje significativas y memorables.

2- **Uso de herramientas tecnológicas:** Plataformas LMS, herramientas de colaboración, recursos multimedia.

3- **Creación de contenidos interactivos:** Actividades, ejercicios, foros de discusión.

4- **Evaluación del aprendizaje en entornos virtuales.**

Módulo 4: Comunicación y Colaboración en Línea

Introducción:

Este tipo de módulo busca desarrollar en los estudiantes las siguientes competencias:

- **Comprensión de las herramientas digitales:** Se enseñan a utilizar diversas plataformas y herramientas para la comunicación sincrónica (chat, videoconferencias) y asincrónica (foros, correo electrónico).
- **Habilidades de comunicación escrita y oral:** Se enfatiza la importancia de una comunicación clara, concisa y respetuosa en entornos virtuales.
- **Desarrollo de la colaboración:** Se promueve el trabajo en equipo a través de proyectos colaborativos y la resolución de problemas en grupo.
- **Netiqueta:** Se establecen las normas de conducta adecuadas para la comunicación en línea, como el respeto por los demás, la privacidad y la ética digital.
- **Gestión de la información:** Se enseñan habilidades para buscar, evaluar y compartir información de manera efectiva en entornos digitales.

El objetivo principal es que los estudiantes puedan:

- **Comunicarse de manera efectiva:** Expresarse de forma clara y concisa en entornos virtuales.
- **Colaborar con otros:** Trabajar en equipo de manera eficiente y productiva.
- **Utilizar las herramientas digitales de manera adecuada:** Seleccionar y utilizar las herramientas más apropiadas para cada situación.
- **Desarrollar habilidades sociales en línea:** Interactuar con otros de manera respetuosa y constructiva.

En un mundo cada vez más conectado, las habilidades de comunicación y colaboración en línea son fundamentales para:

- **El éxito académico:** Facilita la interacción con profesores y compañeros, la participación en actividades en línea y la realización de trabajos colaborativos.
- **El desarrollo profesional:** Prepara a los estudiantes para un mercado laboral cada vez más digital, donde el trabajo en equipo y la comunicación remota son cada vez más comunes.
- **La vida personal:** Permite mantener relaciones con amigos y familiares a distancia y participar en comunidades en línea.

Los temas a desarrollar son:

1- **Comunicación efectiva en entornos virtuales:** Asincrónica y sincrónica.

2- **Herramientas de comunicación:** Foros, chats, videoconferencias.

3- **Fomento del trabajo colaborativo:** Proyectos grupales, comunidades de aprendizaje.

4- **Netiqueta y normas de convivencia en línea.**

Módulo 5: Gestión del Tiempo y Organización Personal

Introducción:

Este módulo te proporcionará las herramientas y estrategias necesarias para:

- **Comprender la importancia del tiempo:** Aprenderás a valorar tu tiempo como un recurso limitado y a utilizarlo de manera consciente.
- **Identificar tus hábitos de trabajo:** Analizar cómo utiliza actualmente tu tiempo y qué áreas puedes mejorar.
- **Establecer prioridades:** Aprenderás a distinguir entre tareas importantes y urgentes, y a enfocarte en lo que realmente importa.
- **Planificar y organizar:** Desarrollarás habilidades para crear horarios, listas de tareas y planes de acción.
- **Gestionar tu carga de trabajo:** Aprenderás a dividir tareas grandes en tareas más pequeñas y a establecer plazos realistas.
- **Evitar la procrastinación:** Descubrirás técnicas para superar la procrastinación y mantenerte motivado.
- **Utilizar herramientas de productividad:** Conocerás aplicaciones y herramientas que pueden ayudarte a organizar tu tiempo y aumentar tu productividad.

El objetivo principal es que puedas:

- **Aumentar tu productividad:** Realizar más tareas en menos tiempo y con mayor calidad.
- **Reducir el estrés:** Sentirte más tranquilo y en control de tu tiempo.
- **Mejorar tu equilibrio entre el trabajo y la vida personal:** Dedicar tiempo a todas las áreas importantes de tu vida.
- **Alcanzar tus metas:** Conseguir tus objetivos de manera más eficiente y efectiva.

La gestión del tiempo y la organización personal son habilidades fundamentales para el éxito en cualquier ámbito de la vida. Al aprender a gestionar tu tiempo de manera efectiva, podrás:

- **Mejorar tu rendimiento académico:** Entregar tus tareas a tiempo y con mayor calidad.
- **Aumentar tu productividad laboral:** Completar tus proyectos de manera más eficiente.

- **Disfrutar de más tiempo libre:** Tener más tiempo para dedicarte a tus hobbies y a tus relaciones personales.

A continuación, se detallan los temas a desarrollar.

1- Habilidades de gestión del tiempo: Planificación, establecimiento de metas, técnicas de estudio.

2- Organización del espacio de estudio virtual.

3- Superación de obstáculos y manejo del estrés.

Módulo 6: Tendencias Futuras de la Educación Virtual

Introducción:

Este tipo de módulo te permitirá:

- **Comprender las tendencias actuales:** Identificarás las tecnologías y enfoques pedagógicos que están transformando la educación en línea en la actualidad.
- **Vislumbrar el futuro:** Explorarán las posibles direcciones que tomará la educación virtual en los próximos años.
- **Analizar el impacto de las nuevas tecnologías:** Evaluarán cómo herramientas como la inteligencia artificial, la realidad virtual y la realidad aumentada están cambiando la forma en que aprendemos.
- **Identificar las oportunidades y desafíos:** Descubrirás las ventajas y los retos que plantea la evolución de la educación virtual.

El objetivo principal es que puedas:

- **Mantenerte actualizado:** Estar al tanto de las últimas tendencias en educación virtual.
- **Adaptarte a los cambios:** Desarrollar las habilidades necesarias para aprovechar las nuevas tecnologías y enfoques pedagógicos.
- **Innovar en tu práctica educativa:** Implementar nuevas estrategias para mejorar el aprendizaje de tus estudiantes.

- **Prepararte para el futuro del trabajo:** Adquirir las competencias digitales necesarias para el mundo laboral del futuro.

La educación virtual está en constante evolución. Al estudiar las tendencias futuras, podrás:

- **Ofrecer experiencias de aprendizaje más personalizadas y efectivas:** Adaptando tu enseñanza a las necesidades y preferencias de tus estudiantes.
- **Mejorar la calidad de la educación:** Utilizando las herramientas y tecnologías más avanzadas.
- **Preparar a tus estudiantes para el futuro:** Equipándose con las habilidades necesarias para tener éxito en un mundo cada vez más digital.

A continuación, se desglosan 3 temas a desarrollar.

1- Inteligencia artificial y aprendizaje automático en la educación.

2- Realidad virtual y aumentada en el aprendizaje.

3- El futuro del trabajo y las competencias digitales.

Actividades Prácticas:

- Diseño de un módulo de aprendizaje virtual.
- Creación de materiales educativos interactivos.
- Participación en foros de discusión y actividades colaborativas.
- Análisis de casos prácticos sobre motivación estudiantil.

Metodologías:

- **Aprendizaje basado en problemas:** Resolver problemas reales relacionados con la educación en línea.

Recomendaciones

- **Intervenciones psicosociales:** Implementar programas de apoyo psicológico para ayudar a los estudiantes a gestionar el estrés y las dificultades asociadas a los factores sociales y ambientales.

- **Flexibilidad académica:** Ofrecer opciones de evaluación más flexibles y considerar la posibilidad de adaptar los horarios de las clases para acomodar las necesidades de los estudiantes.
- **Fortalecer la comunicación docente-estudiante:** Establecer canales de comunicación más frecuentes y personalizados para brindar apoyo y seguimiento a los estudiantes que enfrentan mayores desafíos.
- **Considerar otros factores:** Explorar otros factores que podrían estar influyendo en la implementación de estrategias de aprendizaje, como la motivación intrínseca de los estudiantes o la calidad de los materiales didácticos.

Implementar un programa integral de apoyo a los estudiantes de carreras virtuales que aborde tanto los factores académicos como los socioemocionales. Este programa debería incluir:

Evaluación continua: Realizar evaluaciones periódicas para identificar las necesidades específicas de los estudiantes y ajustar las intervenciones en consecuencia.

Capacitación: Ofrecer talleres y recursos para desarrollar habilidades de estudio efectivas y fortalecer la resiliencia ante los desafíos.

Apoyo psicológico: Brindar acceso a servicios de apoyo psicológico para ayudar a los estudiantes a gestionar el estrés y las dificultades emocionales.

Flexibilidad académica: Adaptar las modalidades de evaluación y los horarios de las clases para acomodar las necesidades individuales de los estudiantes.

Comunidades de aprendizaje: Fomentar la creación de espacios virtuales donde los estudiantes puedan interactuar, compartir experiencias y apoyarse mutuamente.

Recomendaciones Específicas:

Si la participación disminuye con la presencia de factores sociales y ambientales:

Priorizar el apoyo socioemocional y ofrecer opciones de flexibilidad académica.

Si la participación aumenta con la presencia de factores sociales y ambientales:

Aprovechar este impulso para fomentar la colaboración y el aprendizaje cooperativo.

Si la relación es contraria a lo esperado:

Realizar investigaciones más profundas para comprender las razones subyacentes y ajustar las intervenciones en consecuencia.

En resumen, la clave está en diseñar un programa de apoyo personalizado que considere las necesidades individuales de cada estudiante y que aborde tanto los aspectos académicos como los socioemocionales. Al hacerlo, se puede mejorar significativamente la experiencia de aprendizaje de los estudiantes de carreras virtuales y aumentar su éxito académico

GLOSARIO

Aprendizaje:

Es un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia

Alternativas:

Se refiere a diferentes enfoques educativos que se diferencian del sistema de enseñanza tradicional

Asincrónica

Con el aprendizaje asincrónico, los participantes pueden aprender a su propio ritmo.

Encuesta

Es un procedimiento de investigación cuantitativa en la que el investigador recopila información mediante el cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarla en forma de tríptico, gráfica, tabla o escrita.

Motivación

Conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona

Presencia

Implica aprender con otros y trabajar juntos durante las clases, lo que incluye comprometerse activamente con lo que se aprende

Socialización

Es el proceso mediante el cual el ser humano aprende en el transcurso de su vida

Implementación

Poner en funcionamiento o aplicar métodos, medidas, etc., para llevar algo a cabo.

BIBLIOGRAFÍA

Alfonso Sánchez, I. R. (2003). La educación a distancia. *ACIMED*, *11*(1), 3-4. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000100002&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Allan Hernández Chanto. (2008). *El método hipotético-deductivo como legado del positivismo lógico y el racionalismo crítico: Su influencia en la economía*. file:///C:/Users/MINED/Downloads/7142-Texto%20del%20art%C3%ADculo-9744-1-10-20130129.pdf

Araujo Jorge Pedro. (2014). *Manual introductorio al uso del programa PSPP para el análisis de datos*. http://www.index-

Arteaga, C., Enríquez, N., & Chuquimia, J. L. (2015). DESAFÍOS METODOLÓGICOS EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL Aproximación a las complejidades de la enseñanza virtual y el rescate del valor del contacto social. *FIDES ET RATIO*, *10*. http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v10n10/v10n10_a06.pdf

Ávila Herrera Alejandro Mg, S., & Lara Arcos Luis Alberto. (2021). *UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA*. https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2841/1/LARA%20ARCOS%20LUIS%20ALBERTO.pdf

Bertogna, L., Castillo, R. Del, Soto, H., & Cecchi, L. (2017). *Clases Sincrónicas Virtuales en la Enseñanza a Distancia: una implementación a bajo costo*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://core.ac.uk/download/pdf/15775954.pdf

Bonifaz Valdez, B., Gómez-Arteta, I., & Sánchez Rossel, M. C. (2022). Estrategias de aprendizaje autónomo en el contexto de la educación virtual. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, *6*(24), 959-969. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i24.389

Cabero-Almenara, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2021). The evaluation of virtual education: E-activities. *RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia*, *24*(2), 169-188. https://doi.org/10.5944/RIED.24.2.28994

Contreras Oré, F. A. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Horizonte de la Ciencia*, *6*(10), 130. https://doi.org/10.26490/UNCP.HORIZONTECIENCIA.2016.10.210

Cristina Chillida. (2014, septiembre 11). *Una iluminación correcta es clave en áreas de estudio – Revista Entre Rayas*. https://entrerayas.com/2014/09/una-iluminacion-correcta-es-clave-en-areas-de-estudio/

Denny, E., & Carvajal, Y. S. (2022). *LA EDUCACIÓN VIRTUAL DURANTE LA PANDEMIA: VENTAJAS, DESVENTAJAS Y DESAFÍOS*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/43121/2022dennysuarez.pdf?sequence=1

Domínguez Pérez, D. A. P. R. M. N. (2007, enero 17). *Ventajas y desventajas de las nuevas modalidades educativas frente al modelo presencial.* chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.repositoriodigital.ipn.mx/jspui/bitstream/123456789/3160/1/A38.pdf

Eliseo Moreno Galindo. (2018, abril 9). *Metodología de investigación, pautas para hacer Tesis.* https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2018/04/investigacion-correlacional.html

Encalada-Verdugo, L., Pazmiño-Piedra, J., & Castro-Salazar, A. (2022). Educación virtual en tiempos de pandemia desde los actores educativos de la Carrera de Odontología, Cuenca – Ecuador. *593 Digital Publisher CEIT*, *7*(4-2), 342-354. https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1427

Falcón Villaverde, M. (2015). *La educación a distancia y su relación con las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones Distance Education and its Relation to the New Information and Communication Technologies*. http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v11n3/ms06311.pdf

Feng Yao. (2016). *Los factores que influyen en la calidad de educación*. file:///C:/Users/MINED/Downloads/aidamaria,+2898-8035-1-CE.pdf

Fernanda Guano-Merino, D. I., Victoria Herrera-Andrade, Z. I., & Iván Quinaluiza-Diaz, J. I. (2021). *The insertion of technological tools in the teaching-learning process of English in the virtual education modality A inserção de ferramentas tecnológicas no processo ensino-aprendizagem de inglês na modalidade de educação virtual*. *6*, 418-433. https://doi.org/10.23857/pc.v6i8.2948

Fernández Aedo, R. R., Mario Server García, P., & Cepero Fadraga, E. (2001). *OEI-Revista Iberoamericana de Educación EL APRENDIZAJE CON EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://rieoei.org/historico/deloslectores/127Aedo.PDF

Fernando, & Maldonado, X. J. (2016). *LA EDUCACIÓN A DISTANCIA, UNA NECESIDAD PARA LA FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES DISTANCE LEARNING, A NEED FOR PROFESSIONALS TRAINING*. http://rus.ucf.edu.cu/

Flores-Fernández, C., & Durán Riquelme, A. (2022a). Participación activa en clases. Factores que intervienen en la interacción de los estudiantes en clases online sincrónicas. *Información, cultura y sociedad*, *46*. https://doi.org/10.34096/ics.i46.11069

Flores-Fernández, C., & Durán Riquelme, A. (2022b). Participación activa en clases. Factores que intervienen en la interacción de los estudiantes en clases online sincrónicas. En *Información, cultura y sociedad* (Número 46). https://doi.org/10.34096/ics.i46.11069

Francisco Martínez Sánchez. (2004). *Nuevas tecnologías y educación*.

Galindo González, R. M., Livier, N., De La Cruz, M., Inés, E., & Aguirre, R. (2019). *The importance of ICT training in collaborative learning processes; in SUV graduate students*. https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/199/395

Galino. (1996). Pedagogía e historia J. l enciclopedia. En *JUAREZ RODRIGUEZ.* (pp. 86-89).

García Sánchez, J., & Jáuregui Arias, P. (2019). Educación a distancia y mundos virtuales. *miradas (Pereira)*, *1*(2). https://doi.org/10.22517/25393812.22051

García Sánchez, J., Jáuregui Arias, P., & Jáuregui, J. A. (2019). *miradas 163 Educación a distancia y mundos virtuales Educación a distancia y mundos virtuales Distance education and virtual worlds*. https://revistas.utp.edu.co/index.php/miradas/article/view/22051/13821

Gonzalez Ruiz Mar Yulit. (2022). *Gonzalez_rm*. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18574/Gonzalez_rm.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Gordón, F. del R. A. (2020). From face-to-face learning to virtual learning in pandemic times. *Estudios Pedagogicos*, *46*(3), 213-223. https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213

Hernández Sampieri, Roberto., & Mendoza Torres, C. Paulina. (2018). *Metodología de la investigación : las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education. https://campusvirtual.icap.ac.cr/pluginfile.php/228542/mod_resource/content/1/SampieriLasRutas.pdf

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Colado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). McGraw-Hill Education.

Herrera-Pérez, J. C., & Ochoa-Londoño, E. D. (2022). Análisis de la relación entre educación y tecnología. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, *13*(2), 47-68. https://doi.org/10.17981/CULTEDUSOC.13.2.2022.03

Ibáñez, S., & Salinas Ibáñez, J. (2004). *Especial Entornos virtuales y formación flexible* (Vol. 17, Número 3). file:///C:/Users/MINED/Downloads/Dialnet-EntornosVirtualesYFormacionFlexible-4835450%20(1).pdf

J. Casas Anguita, J. R. R. L. y J. D. C. (2003). *La encuesta como técnica de investigación.Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos*.

José Martin Munive Álvarez. (2020). *Calidad de la iluminación en las aulas de clase en una Institución de Educación Superior | Investigación e Innovación en Ingenierías*. https://doi.org/10.17081/invinno.8.1.3409

Mondragón Barrera, M. A. (2014). *INFORMACIÓN CIENTÍFICA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD PROGRAMA DE FISIOTERAPIA*. file:///C:/Users/MINED/Downloads/Dialnet-UsoDeLaCorrelacionDeSpearmanEnUnEstudioDeIntervenc-5156978.pdf

Morúa, G. R., Lucía Hernández, A., & Osorio, V. D. (2018). *AUTONOMÍA DEL APRENDIZAJE Y PENSAMIENTO CRÍTICO*.

Ojeda Omeris Núñez Raad, Zabaad Bustamante Camargo, Alexandra Cardozo, & Arnaldo. (2012). *Como afecta la falta de recursos tecnológicos a la calidad educativa de la Institución Liceo del Norte*. https://repositorio.unimagdalena.edu.co/items/9f9fb50c-bd8e-407c-962b-9b3c44e5c353

Ozaydın Ozkara, B., & Cakir, H. (2018). Participation in online courses from the students' perspective. *Interactive Learning Environments*, *26*(7), 924-942. https://doi.org/10.1080/10494820.2017.1421562

Paredes, E. (2010). *FACTORES QUE AFECTAN LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL BELLOSO CHACÍN*. file:///C:/Users/MINED/Downloads/Dialnet-FactoresQueAfectanLaParticipacionDeLosEstudiantesA-3167969%20(1).pdf

Paulette Delgado. (2020, junio 23). *Aprendizaje sincrónico y asíncrono: definición, ventajas y desventajas - Observatorio / Instituto para el Futuro de la Educación*. https://observatorio.tec.mx/edu-news/aprendizaje-sincronico-y-asincronico-definicion/

Ramírez, G. H. H., Salamanca, Escobar Gutiérrez, E., Fernanda, M., Soberón, V., Vincent Humberto, & Gómez Ramírez, H. A. (2024). *Aprendizaje y desarrollo autónomo en la educación Learning and autonomous development in education*. https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2584

Roberto Andrés Diaz. (2021). *Los principales desafíos de la educación virtual*. https://www.maestrodelacomputacion.net/principales-desafios-educacion-virtual/

Sarmiento Santana, Mariela., González Soto, A. P., & Universitat Rovira i Virgili. Departament de Pedagogia. (2007). *La Enseñanza de las matemáticas y las NTIC una estrategia de formación permanente*. [Universitat Rovira i Virgili].

Tapia Salinas, J. A., Faican Yacuma, J. A., Checa de la Cruz, D. N., Quinche Martínez, F. R., & Chicaiza Ñaunay, T. R. (2020). La educación virtual en tiempos de pandemia. *Revista Cognosis*, *5*(3), 57. https://doi.org/10.33936/COGNOSIS.V5I3.2493

Trujillo Arbelaez Catalina. (2021). *5 factores del aprendizaje centrado en el alumno*. https://www.koideas.com/post/5-factores-del-aprendizaje-centrado-en-el-alumno

ANEXOS

Anexo nº1

Encuesta sobre la incidencia de los factores sociales y ambientales en la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de las carreras de modalidad virtual.

UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS

FACULTAD DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA CON ENFOQUE EN ENTORNO VIRTUALES DE APRENDIZAJE

La presente encuesta tiene por objetivo identificar si la presencia de los factores sociales y ambientales está relacionada con la participación de los estudiantes en las clases sincrónicas y asincrónicas de las carreras de modalidad virtual durante el ciclo I-2024 de la Universidad Gerardo Barrios, San Miguel.

Indicaciones: lea atentamente cada una de las preguntas que aquí se presentan y elija la respuesta que más se asemeja a su situación, no hay respuestas buenas ni malas, únicamente importa su percepción.

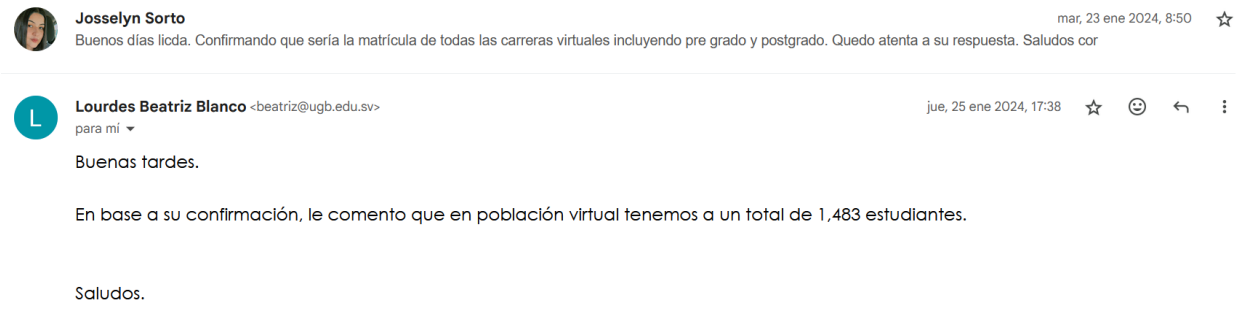
Opciones de respuesta: 1-Nunca, 2- Casi Nunca 3- A veces, 4- Casi Siempre, 5- Siempre

		1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Mi familia está presente en el espacio donde he designado para recibir las clases virtuales					
2	Mi familia me imposibilita participar activamente en las clases virtuales sincrónicas y asincrónica					

3	Mi familia hace que mi motivación disminuya para participar en las clases virtuales sincrónicas					
4	En mi casa se reciben visitas cuando estoy recibiendo clases virtuales sincrónicas					
5	Tengo un lugar adecuado para desarrollar mi proceso de aprendizaje					
6	Mi participación en clases únicamente es marcar asistencia					
7	Al realizar mis actividades académicas tengo presente los conocimientos adquiridos durante las clases					
8	Con frecuencia tomo nota de lo que el docente explica durante las clases sincrónicas y tomo mis apuntes sobre las clases asincrónicas					
9	Cuando tengo dudas en las actividades me comunico con el docente para poder aclararlas.					
10	Tengo un horario de estudios el cual respeto como si fuera en modalidad presencial					
11	Tengo fijadas mis metas de estudio desde que inicie esta carrera					
12	Considero importante tener un grupo de compañeros con el cual compartir mis conocimientos adquiridos					
13	He desarrollado autonomía en el proceso de aprendizaje para cumplir con mis objetivos					

Anexo nº 2

Con el fin de obtener la población y muestra se realizo la solicitud de matricula a la Directora académica MDEE. Lourdes Beatriz Blanco, quien vía correo electrónico nos brindó la siguiente información.



Josselyn Sorto mar, 23 ene 2024, 8:50

Buenos días licda. Confirmando que sería la matrícula de todas las carreras virtuales incluyendo pre grado y postgrado. Quedo atenta a su respuesta. Saludos cor

Lourdes Beatriz Blanco <beatriz@ugb.edu.sv> jue, 25 ene 2024, 17:38

para mí

Buenas tardes.

En base a su confirmación, le comento que en población virtual tenemos a un total de 1,483 estudiantes.

Saludos.

Anexo nº3

El presente anexo sirve para evidenciar las solicitudes compartidas a las decanas y vicedecanos de las diversas facultades que poseen modalidad virtual de estudio en el cual requeríamos que la encuesta fuera compartida a través del portal estudiantil.

Solicitud Facultad de Postgrado

Universidad Gerardo Barrios

UGB Campus San Miguel:
Av. Las Magnolias, calle Las Flores.
Col. Escolán, San Miguel, El Salvador C.A.
PBX: 2645-6500 Y Tel: 2645-6560
nuevoingresosm@ugb.edu.sv

UGB Campus Usulután:
Km.113 Carretera El Litoral, desvió a
Santa María, Usulután, El Salvador C.A.
PBX: 2632-1500
nuevoingresousu@ugb.edu.sv

San Miguel, 03 de junio de 2024

Lic. Miguel Antonio Flores Castro
Decano de la Facultad de posgrado
Presente.

Reciba en nombre propio y de la Facultad de Postgrado de la Universidad Gerardo Barrios (UGB), nuestros mejores deseos de bienestar y éxitos personales, profesionales y familiares.

De una manera cordial le informo que se está en la fase de recolección de datos para el proyecto de tesis **"Factores sociales y ambientales que inciden en la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de las carreras de modalidad virtual durante el ciclo I – 2024 de la Universidad Gerardo Barrios, San Miguel"**, el cual está siendo desarrollado por estudiantes de la **Maestría en Docencia con Enfoque en Entornos Virtuales de Aprendizaje.**

En virtud de lo expuesto, le solicito que facilite al equipo de tesistas una autorización para enviar una encuesta a 306 estudiantes de modalidad virtual, independientemente del año o ciclo.

Dicha investigación está siendo desarrollada por:

Josselyn Estefani parada Sorto	MVNP134521
Erlinda Elizabeth Ascencio Romero	MVNP124021
Roxana Elizabeth Avalos de Calderón	MVNP132621

Se garantiza que este proceso se llevará a cabo respetando todas las normativas éticas y de confidencialidad, asegurando que la información recabada será utilizada exclusivamente con fines académicos y de investigación. Además, reitero el compromiso de los tesistas de compartir los resultados de esta investigación, lo cual podría ser de gran utilidad para su labor educativa.
En espera de una respuesta favorable agradezco de antemano su atención y apoyo a este esfuerzo académico y quedo a su entera disposición para cualquier consulta.
Esperando contar con su valiosa colaboración en este importante proyecto, reitero mis muestras de agradecimiento y de alta consideración y estima.

Atentamente:

Edwin Osmil Coreas Flores

Asesor

Solicitud Facultad de Derecho y Relaciones Internacionales

Universidad Gerardo Barrios

UGB Campus San Miguel:
Av. Las Magnolias, calle Las Flores.
Col. Escolán, San Miguel, El Salvador C.A.
PBX: 2645-6500 Y Tel: 2645-6560
nuevoingresosm@ugb.edu.sv

UGB Campus Usulután:
Km.113 Carretera El Litoral, desvió a
Santa María, Usulután, El Salvador C.A.
PBX: 2632-1500
nuevoingresousu@ugb.edu.sv

San Miguel, 03 de junio de 2024

Lic. Eder Evelio Quintanilla.
Vicedecano de la facultad de Derecho y Relaciones internacionales.
Presente.

Reciba en nombre propio y de la Facultad de Postgrado de la Universidad Gerardo Barrios (UGB), nuestros mejores deseos de bienestar y éxitos personales, profesionales y familiares.

De una manera cordial le informo que se está en la fase de recolección de datos para el proyecto de tesis **"Factores sociales y ambientales que inciden en la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de las carreras de modalidad virtual durante el ciclo I – 2024 de la Universidad Gerardo Barrios, San Miguel"**, el cual está siendo desarrollado por estudiantes de la **Maestría en Docencia con Enfoque en Entornos Virtuales de Aprendizaje.**

En virtud de lo expuesto, le solicito que facilite al equipo de tesistas una autorización para enviar una encuesta a 306 estudiantes de modalidad virtual, independientemente del año o ciclo.

Dicha investigación está siendo desarrollada por:

Josselyn Estefani parada Sorto	MVNP134521
Erlinda Elizabeth Ascencio Romero	MVNP124021
Roxana Elizabeth Avalos de Calderón	MVNP132621

Se garantiza que este proceso se llevará a cabo respetando todas las normativas éticas y de confidencialidad, asegurando que la información recabada será utilizada exclusivamente con fines académicos y de investigación. Además, reitero el compromiso de los tesistas de compartir los resultados de esta investigación, lo cual podría ser de gran utilidad para su labor educativa.
En espera de una respuesta favorable agradezco de antemano su atención y apoyo a este esfuerzo académico y quedo a su entera disposición para cualquier consulta.
Esperando contar con su valiosa colaboración en este importante proyecto, reitero mis muestras de agradecimiento y de alta consideración y estima.

Atentamente:

Edwin Osmil Coreas Flores

Solicitud Facultad de Ciencias Empresariales

Universidad Gerardo Barrios

UGB Campus San Miguel:
Av. Las Magnolias, calle Las Flores.
Col. Escolán, San Miguel, El Salvador C.A.
PBX: 2645-6500 Y Tel: 2645-6560
nuevoingresosm@ugb.edu.sv

UGB Campus Usulután:
Km.113 Carretera El Litoral, desvió a
Santa María, Usulután, El Salvador C.A.
PBX: 2632-1500
nuevoingresousu@ugb.edu.sv

San Miguel, 03 de junio de 2024

Lic. Manuel Antonio Medrano
Vicedecano de la facultad de Ciencias
Empresariales.
Presente.

Reciba en nombre propio y de la Facultad de Postgrado de la Universidad Gerardo Barrios (UGB), nuestros mejores deseos de bienestar y éxitos personales, profesionales y familiares.

De una manera cordial le informo que se está en la fase de recolección de datos para el proyecto de tesis **"Factores sociales y ambientales que inciden en la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de las carreras de modalidad virtual durante el ciclo I – 2024 de la Universidad Gerardo Barrios, San Miguel"**, el cual está siendo desarrollado por estudiantes de la **Maestría en Docencia con Enfoque en Entornos Virtuales de Aprendizaje.**

En virtud de lo expuesto, le solicito que facilite al equipo de tesistas una autorización para enviar una encuesta a 306 estudiantes de modalidad virtual, independientemente del año o ciclo.

Dicha investigación está siendo desarrollada por:

Josselyn Estefani parada Sorto	MVNP134521
Erlinda Elizabeth Ascencio Romero	MVNP124021
Roxana Elizabeth Avalos de Calderón	MVNP132621

Se garantiza que este proceso se llevará a cabo respetando todas las normativas éticas y de confidencialidad, asegurando que la información recabada será utilizada exclusivamente con fines académicos y de investigación. Además, reitero el compromiso de los tesistas de compartir los resultados de esta investigación, lo cual podría ser de gran utilidad para su labor educativa.
En espera de una respuesta favorable agradezco de antemano su atención y apoyo a este esfuerzo académico y quedo a su entera disposición para cualquier consulta.
Esperando contar con su valiosa colaboración en este importante proyecto, reitero mis muestras de agradecimiento y de alta consideración y estima.

Atentamente:

Edwin Osmil Coreas Flores

Solicitud Facultad de Ciencias y Humanidades

Universidad Gerardo Barrios

UGB Campus San Miguel:
Av. Las Magnolias, calle Las Flores.
Col. Escolán, San Miguel, El Salvador C.A.
PBX: 2645-6500 Y Tel: 2645-6560
nuevoingresosm@ugb.edu.sv

UGB Campus Usulután:
Km.113 Carretera El Litoral, desvió a
Santa María, Usulután, El Salvador C.A.
PBX: 2632-1500
nuevoingresousu@ugb.edu.sv

San Miguel, 04 de junio de 2024

Lic. Maritza Heske
Decana de la facultad de Ciencias y Humanidades
Presente.

Reciba en nombre propio y de la Facultad de Postgrado de la Universidad Gerardo Barrios (UGB), nuestros mejores deseos de bienestar y éxitos personales, profesionales y familiares.

De una manera cordial le informo que se está en la fase de recolección de datos para el proyecto de tesis **"Factores sociales y ambientales que inciden en la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de las carreras de modalidad virtual durante el ciclo I – 2024 de la Universidad Gerardo Barrios, San Miguel**", el cual está siendo desarrollado por estudiantes de la **Maestría en Docencia con Enfoque en Entornos Virtuales de Aprendizaje.**

En virtud de lo expuesto, le solicito que facilite al equipo de tesistas una autorización para enviar una encuesta a 306 estudiantes de modalidad virtual, independientemente del año o ciclo.

Dicha investigación está siendo desarrollada por:

Josselyn Estefani parada Sorto	MVNP134521
Erlinda Elizabeth Ascencio Romero	MVNP124021
Roxana Elizabeth Avalos de Calderón	MVNP132621

Se garantiza que este proceso se llevará a cabo respetando todas las normativas éticas y de confidencialidad, asegurando que la información recabada será utilizada exclusivamente con fines académicos y de investigación. Además, reitero el compromiso de los tesistas de compartir los resultados de esta investigación, lo cual podría ser de gran utilidad para su labor educativa.
En espera de una respuesta favorable agradezco de antemano su atención y apoyo a este esfuerzo académico y quedo a su entera disposición para cualquier consulta.
Esperando contar con su valiosa colaboración en este importante proyecto, reitero mis muestras de agradecimiento y de alta consideración y estima.

Atentamente:

Edwin Osmil Coreas Flores
Asesor

Solicitud Facultad de Ciencia y Tecnología

Universidad Gerardo Barrios

UGB Campus San Miguel:
Av. Las Magnolias, calle Las Flores.
Col. Escolán, San Miguel, El Salvador C.A.
PBX: 2645-6500 Y Tel: 2645-6560
nuevoingresosm@ugb.edu.sv

UGB Campus Usulután:
Km.113 Carretera El Litoral, desvió a
Santa María, Usulután, El Salvador C.A.
PBX: 2632-1500
nuevoingresousu@ugb.edu.sv

San Miguel, 04 de junio de 2024

Lic. Azucena Guevara
Decana de la facultad de Ciencias y tecnologías.
Presente.

Reciba en nombre propio y de la Facultad de Postgrado de la Universidad Gerardo Barrios (UGB), nuestros mejores deseos de bienestar y éxitos personales, profesionales y familiares.

De una manera cordial le informo que se está en la fase de recolección de datos para el proyecto de tesis **"Factores sociales y ambientales que inciden en la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de las carreras de modalidad virtual durante el ciclo I – 2024 de la Universidad Gerardo Barrios, San Miguel"**, el cual está siendo desarrollado por estudiantes de la **Maestría en Docencia con Enfoque en Entornos Virtuales de Aprendizaje.**

En virtud de lo expuesto, le solicito que facilite al equipo de tesistas una autorización para enviar una encuesta a 306 estudiantes de modalidad virtual, independientemente del año o ciclo.

Dicha investigación está siendo desarrollada por:

Josselyn Estefani parada Sorto	MVNP134521
Erlinda Elizabeth Ascencio Romero	MVNP124021
Roxana Elizabeth Avalos de Calderón	MVNP132621

Se garantiza que este proceso se llevará a cabo respetando todas las normativas éticas y de confidencialidad, asegurando que la información recabada será utilizada exclusivamente con fines académicos y de investigación. Además, reitero el compromiso de los tesistas de compartir los resultados de esta investigación, lo cual podría ser de gran utilidad para su labor educativa.
En espera de una respuesta favorable agradezco de antemano su atención y apoyo a este esfuerzo académico y quedo a su entera disposición para cualquier consulta.
Esperando contar con su valiosa colaboración en este importante proyecto, reitero mis muestras de agradecimiento y de alta consideración y estima.

Atentamente:

Edwin Osmil Coreas Flores

Asesor

Solicitud Acción Tutorial

Universidad Gerardo Barrios

UGB Campus San Miguel:
Av. Las Magnolias, calle Las Flores.
Col. Escolán, San Miguel, El Salvador C.A.
PBX: 2645-6500 Y Tel: 2645-6560
nuevoingresosm@ugb.edu.sv

UGB Campus Usulután:
Km.113 Carretera El Litoral, desvió a
Santa María, Usulután, El Salvador C.A.
PBX: 2632-1500
nuevoingresousu@ugb.edu.sv

San Miguel, 04 de junio de 2024

Lic. Elvis Rodríguez
Analista de Acción Tutorial
Presente.

Reciba en nombre propio y de la Facultad de Postgrado de la Universidad Gerardo Barrios (UGB), nuestros mejores deseos de bienestar y éxitos personales, profesionales y familiares.

De una manera cordial le informo que se está en la fase de recolección de datos para el proyecto de tesis **"Factores sociales y ambientales que inciden en la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de las carreras de modalidad virtual durante el ciclo I – 2024 de la Universidad Gerardo Barrios, San Miguel"**, el cual está siendo desarrollado por estudiantes de la **Maestría en Docencia con Enfoque en Entornos Virtuales de Aprendizaje.**

En virtud de lo expuesto, le solicito que facilite al equipo de tesistas una autorización para enviar una encuesta a 306 estudiantes de modalidad virtual, independientemente del año o ciclo.

Dicha investigación está siendo desarrollada por:

Josselyn Estefani parada Sorto	MVNP134521
Erlinda Elizabeth Ascencio Romero	MVNP124021
Roxana Elizabeth Avalos de Calderón	MVNP132621

Se garantiza que este proceso se llevará a cabo respetando todas las normativas éticas y de confidencialidad, asegurando que la información recabada será utilizada exclusivamente con fines académicos y de investigación. Además, reitero el compromiso de los tesistas de compartir los resultados de esta investigación, lo cual podría ser de gran utilidad para su labor educativa.
En espera de una respuesta favorable agradezco de antemano su atención y apoyo a este esfuerzo académico y quedo a su entera disposición para cualquier consulta.
Esperando contar con su valiosa colaboración en este importante proyecto, reitero mis muestras de agradecimiento y de alta consideración y estima.

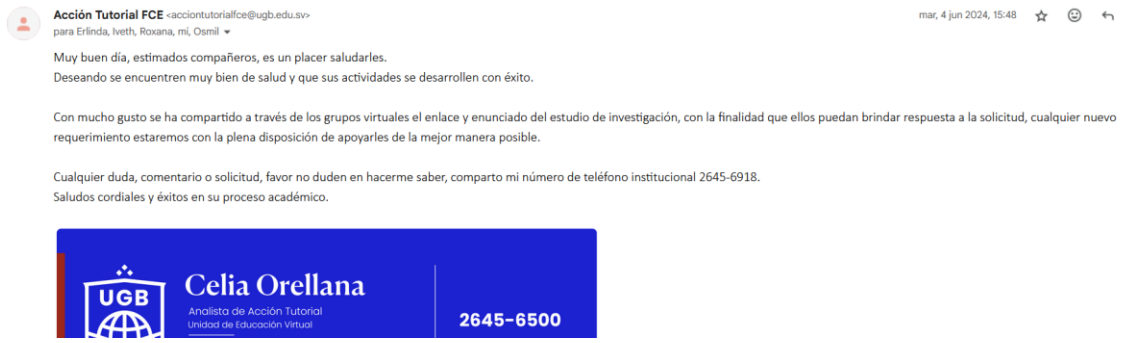
Atentamente:

Edwin Osmil Coreas Flores
Asesor

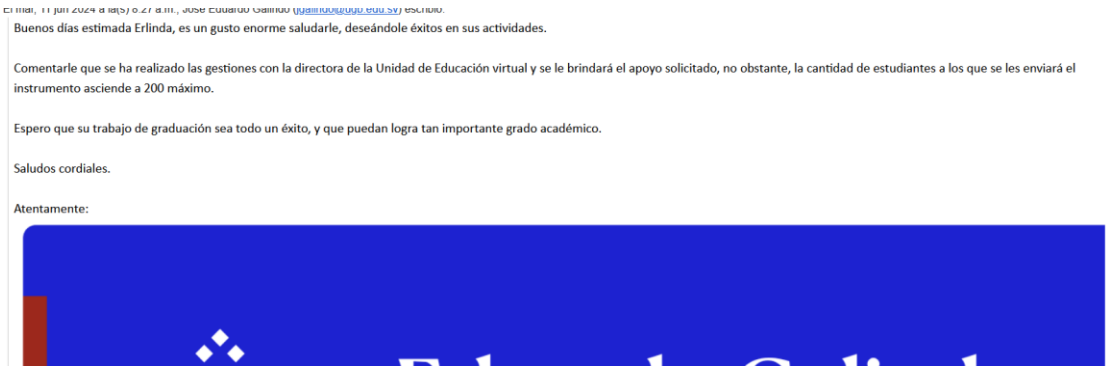
El tiempo estimado para la aplicación del instrumento fue de tres semanas, en ese periodo de tiempo se obtuvo el apoyo por parte de las autoridades académicas correspondientes,

pero basándonos en una técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia únicamente se obtuvieron respuesta de 158 estudiantes.

Respuesta de Acción Tutorial



Respuesta de la Facultad de Derecho y Relaciones Internacionales



Respuesta Facultad Ciencia y Tecnología

Iveth Fuentes de Cruz <ifuentes@ugb.edu.sv>
para mi, Roxana, jocelynsortoo@gmail.com, Osmil ▾

mar, 4 jun 2024, 2:59 p.m.

Buenas tardes Estimadas/os Profesionales reciban un cordial saludo

En atención a la solicitud presentada, cuenten con la autorización respectiva y les deseo éxitos en este proceso, quedo a sus órdenes para solventar cualquier otro apoyo

Feliz tarde