

**UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS**  
**FACULTAD DE POST GRADO Y EDUCACION CONTINUA**



**MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA**  
**DISEÑO DE UNA GUÍA METODOLÓGICA PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA**  
**INGLES EN EL NIVEL PARVULARIA DEL SECTOR PÚBLICO DISTRITO 12-13**  
**SAN MIGUEL.**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAESTRO EN ATENCION INTEGRAL A LA**  
**PRIMERA INFANCIA**

**PRESENTA**

**LICDO. JUAN ANTONIO PERDOMO HERNANDEZ**

**ASESOR**

**MEd. HUMBERTO ANTONIO ALVAREZ SERRANO**

**SAN MIGUEL, EL SALVADOR C.A. 2017**

**AUTORIDADES ACADÉMICAS**

**ING. RAÚL RIVAS QUINTANILLA**  
**RECTOR UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS**

**LIC. SIRHAN RAÚL RIVAS FLORES**  
**VICE-RECTOR UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS**

**LIC. NAPOLEÓN RIOS-LAZO ROMERO**  
**FISCAL GENERAL UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS**

## **AGRADECIMIENTOS**

En Primer lugar, doy infinitas gracias a Dios, por haberme dado fuerza, valor y provisión para culminar esta etapa de mi vida.

Agradezco a todos mis compañeros en especial a Nery Bernal, Francisco Coto, Julio Nolasco, Mayra Ferrufino y Silvia Lazo por su apoyo incondicional en el transcurso de la carrera y por compartir momentos de alegría, tristeza y demostrarme que siempre podré contar con su ayuda.

Agradezco también a mi asesor MS. Humberto Álvarez por la colaboración y orientación brindada, durante la elaboración de este proyecto.

Finalmente agradezco a la Dra. Norma Azucena Flores Retana, Masc. Hugo Ramírez y Masc. Norma Haydeé Gómez Alvarado por el apoyo brindado en todo el proceso.

## **DEDICATORIA**

A mis padres: Juan Antonio Perdomo Hernández y Ana Evelin Hernández de Perdomo, por su gran ejemplo de superación y valioso apoyo en todo momento desde el inicio de mis estudios de maestría.

A mi hermano Marco Tulio Perdomo Hernández, por tener una palabra de apoyo para mí durante mis estudios que siempre me impulso a seguir adelante.

A mis amigos que siempre estuvieron apoyándome incondicionalmente durante mis estudios.

## Contenido

1.1 Situación Problemática .....	8
1.2. Delimitaciones .....	9
1.3. Enunciado del Problema .....	9
1.4. Justificación .....	10
1.5. Objetivos de la Investigación .....	11
Objetivo General .....	11
Objetivos Específicos .....	11
CAPITULO II: METODOLOGIA DE INVESTIGACION. ....	12
2.1. Tipo de Estudio.....	13
2.2 Método. ....	13
2.3. Población y Muestra.....	14
2.4 Técnicas e Instrumentos .....	15
2.5. Etapas de la Investigación.....	15
2.6. Procedimiento de análisis e interpretación de resultados. ....	17
CAPITULO III: MARCO TEORICO. ....	18
3.1 Antecedentes Históricos.....	19
3.2 Elementos Teóricos .....	22
3.3 Definición y operacionalización de términos básicos.....	25
CAPITULO IV: HALLAZGOS EN LA INVESTIGACIÓN .....	28
4.1. Presentación y Discusión de Resultados.....	29
CAPITULO V: CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y PROPUESTA .....	53
5.1 Conclusiones .....	54
5.2 Recomendaciones.....	55
5.3 Propuesta .....	56
Bibliografía.....	89
Anexos.....	90
Encuesta.....	93
Guía de observación.....	94

## **INTRODUCCION**

La presente tesis es una investigación que tiene por objetivo el diseño de una guía metodológica para el aprendizaje del idioma inglés en el nivel parvulario del sector público del distrito 12-13 de la ciudad de San Miguel. Este tema merece ser investigado debido a la importancia que tiene el desarrollo de las habilidades y competencias comunicativas propias del idioma inglés en edades tempranas y para descubrir las necesidades y fortalezas que los maestros y centros escolares poseen. Este tema de investigación se relaciona con temas metodológico-didácticos de la primera infancia.

Se ha decidido investigar sobre este tema para conocer más de cerca cómo se encuentra en este momento el aprendizaje del idioma inglés, las dificultades que se enfrentan y los desafíos sobre este tema. Se espera con esta investigación tener un diagnóstico que permita recolectar la información correspondiente y a partir de ahí plantear una propuesta. Esta investigación se desarrollará tomando en cuenta la opinión de los maestros del sector público y responsables de impartir clases de inglés en el nivel parvulario.

Se hará una observación de clases para luego analizar los resultados y llegar a las conclusiones que permitan posteriormente hacer un diseño metodológico con la intención de reforzar el programa de inglés para el nivel parvulario. Para que el diseño sea posible es necesario hacer una investigación de los métodos de enseñanza específicos para el aprendizaje del idioma inglés y teorías de adquisición del idioma y estrategias metodológicas con la finalidad que los maestros de parvularia que imparten la asignatura de inglés cuenten con un recurso adicional que les permita facilitar el desarrollo de los contenidos y resultados satisfactorios en el estudiantado de este nivel.

Este trabajo presenta los siguientes capítulos:

En el capítulo I se presenta la situación problemática, la delimitación, el enunciado del problema, la justificación y los objetivos.

En el capítulo II se aborda el tipo de estudio, el método, la población y muestra, técnicas e instrumentos, etapas de la investigación, los procedimientos de análisis e interpretación de resultados.

En el capítulo III se presentan los antecedentes históricos, elementos teóricos y la definición y operacionalización de términos básicos.

En el capítulo IV se ofrece la presentación y discusión de resultados.

En el capítulo V se presentan las conclusiones y recomendaciones de esta tesis y la propuesta.

## **CAPITULO I: PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACION**

## 1.1 Situación Problemática

Históricamente hablar un segundo idioma era cosa de la élite social y económica. Hoy en día es una necesidad muy grande. Por lo que el aprendizaje del idioma inglés empieza cada vez a una edad más temprana, Las escuelas públicas enseñan inglés desde primaria e incluso antes. Pero en el sector público existe un descuido en el área de inglés en los grados inferiores debido a muchos factores como los escasos de docentes especialistas en inglés, la falta de recurso tecnológico y didáctico.

Según los datos encontrados en la página web de la empresa Educación First, siendo el mayor ranking mundial de habilidades en inglés, con ranking y análisis de 72 países. El Salvador se ubica en la posición 63 catalogado como un nivel muy bajo. (Education First, 2016)

En vista de lo anterior las autoridades de Educación busca incidir en el aprendizaje del idioma inglés especialmente en las primeras edades educativas, sin embargo, el Ministerio de Educación no cuenta con los recursos económicos suficientes para brindar todo el material adecuado para la enseñanza y aprendizaje de este idioma. Los problemas presupuestarios también limitan que el MINED diseñe e implemente programas en el nivel parvulario, además de no contar con los fondos para contratar suficientes maestros especialistas en la asignatura.

La falta de recurso humano calificado es otro desafío importante. Los docentes que trabajan en este nivel carecen de experiencia por lo que es necesario capacitar a los docentes y proporcionarles las herramientas para que estos puedan impartir clases de inglés al estudiantado utilizando métodos y técnicas adecuadas según su edad y necesidades las cuales difieren mucho de los demás niveles educativos.

El docente necesita garantizar que la educación sea de calidad y en los primeros años de vida del ser humano es la mejor etapa para desarrollar actitudes y habilidades relacionadas al lenguaje y el desarrollo competencias lingüísticas son más fáciles que en la edad adulta. Es de suma relevancia e importancia la creación de un recurso adicional al programa de estudio de inglés que llene las necesidades principalmente del estudiantado y de los docentes correspondientes.

## **1.2. Delimitaciones**

La presente propuesta de investigación busca diseñar una guía metodológica para el aprendizaje del idioma inglés en el nivel parvulario del sector público distrito 12-13 San Miguel.

### **Delimitación Espacial:**

La investigación se llevó a cabo con la participación de docentes que imparten la asignatura de inglés en centros escolares del sector público del distrito 12-13 San Miguel.

### **Delimitación Temporal:**

Esta investigación tuvo una duración de dos meses, se llevó a cabo en el mes de mayo hasta el mes de julio del año 2017.

### **Delimitación Conceptual:**

La presente investigación cubrirá los conceptos claves y se fundamentará en los métodos de enseñanza propios del idioma inglés y las teorías de adquisición del lenguaje.

## **1.3. Enunciado del Problema**

¿En qué sentido el diseño de una guía metodológica en el nivel parvulario aporta a los docentes del sector público sugerencias y recurso audio visuales para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés?

#### **1.4. Justificación**

El desarrollo de este proyecto ha sido motivado después de haber analizado el Programa de estudio de inglés correspondiente al nivel parvulario. En dicho análisis se observa falta de ideas metodológicas, sugerencias escuetas y poco recurso metodológico didáctico que permitan el desarrollo de competencias en el estudiantado.

Es sumamente importante contar con ideas metodológicas prácticas para enriquecer el desarrollo de las clases en este nivel y tener una idea clara de cómo trabajar con la niñez ya que difiere con relación a estudiantes de tercer ciclo y media. La falta de una guía metodológica conlleva a que no se utilice metodologías adecuadas e innovadoras.

La presente investigación tiene como finalidad diseñar una propuesta de una guía metodológica para el desarrollo de competencias del idioma inglés, por lo que se hace necesario la incorporación de actividades y recursos basado en el programa de estudios de parvulario seis años. Es necesario que la niñez en esta edad desarrolle el dominio del idioma inglés para tener buenas bases y el aprendizaje en grados superiores sea mejor.

La propuesta Pretende enriquecer el programa con ideas, estrategias, metodologías y recursos audio visual que sirvan de apoyo a los docentes que imparten clases de inglés en este nivel. La propuesta podría ser utilizada en cualquier centro escolar del país. Este proyecto es una iniciativa que será de mucha ayuda en el tema de la atención integral en la primera infancia.

## **1.5. Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Diseñar una guía metodológica para el aprendizaje del idioma inglés en el nivel parvulario del sector público distrito 12-13 San Miguel.

### **Objetivos Específicos**

- Evaluar la metodología utilizada en el aprendizaje del idioma inglés en el nivel parvulario del sector público distrito 12-13 San Miguel.
  
- Identificar los factores que intervienen en el desarrollo de competencias para la enseñanza del idioma inglés del sector público distrito 12-13 San Miguel.

## **CAPITULO II: METODOLOGIA DE INVESTIGACION.**

## **2.1. Tipo de Estudio**

De acuerdo con los objetivos planteados la presente investigación tiene un enfoque cualitativo tipo descriptivo ya que la finalidad es describir los resultados de las diferentes opiniones que cada uno de los sujetos de estudio para el diseño de la Propuesta de una guía metodológica para el aprendizaje del idioma inglés del sector público distrito 12-13.

Se analizó la información obtenida la cual permitió la creación de cada sugerencia metodológica para el enriquecimiento del programa de estudios de inglés para el nivel parvulario.

También se hizo énfasis en la resolución del problema planteado haciendo una sistematización de toda la información recopilada, la cual permitió la elaboración de la una guía metodológica para el aprendizaje del idioma inglés.

## **2.2 Método.**

El Método utilizado en esta investigación fue la observación científica, Esto permitió conocer directamente las condiciones reales del objeto de investigación. También permitió obtener el diagnóstico del problema a investigar y fue de gran utilidad en el diseño de la guía metodológica para el aprendizaje del idioma inglés del sector público distrito 12-13 San Miguel. Este método permitió obtener conocimiento acerca del comportamiento del objeto de investigación tal y como este se da en la realidad, fue una manera de acceder a la información directa e inmediata sobre lo investigado.

### 2.3. Población y Muestra.

La población seleccionada para llevar a cabo esta investigación está conformada por docentes que imparten la asignatura de inglés en el nivel parvulario. El criterio que se tomó en cuenta en la muestra es: Los docentes poseen al menos un año de experiencia impartiendo la asignatura de inglés en el nivel parvulario y pertenecer al sector público.

La muestra será conformada por 12 centros escolares detallados en el siguiente cuadro.

**Cuadro N° 1**

<b>SUJETO</b>	<b>INSTITUCIONES</b>	<b>CANTIDAD</b>
Docentes del sector público que imparten la asignatura de inglés en el nivel parvulario.	Centros Escolares del distrito 12-13: <ul style="list-style-type: none"><li>• Centro Escolar Profesor Abraham Mena</li><li>• Centro Escolar Francisco Antonio Silva</li><li>• Centro Escolar Niño Jesús de Praga</li><li>• Complejo Educativo Confederación Suiza</li><li>• Centro Educativo Doctor Arturo Ramón Ávila</li><li>• Centro Escolar Cantón El Jalacatal</li><li>• Centro Escolar Herbert De Sola</li><li>• Centro Escolar Salvador Magaña</li><li>• Centro Escolar Finca Santa Isabel</li><li>• Centro Escolar Caserío El Alto</li><li>• Centro Escolar La Mascota</li><li>• Centro Escolar Colonia Chaparrastique</li></ul>	12

## **2.4 Técnicas e Instrumentos**

- La técnica utilizada para la recolección de datos fue el interrogatorio y el instrumento aplicado una entrevista semi-estructurada que sirvió para evaluar la metodología utilizada en el aprendizaje del idioma inglés en el nivel parvulario.

De igual manera se utilizó una guía de observación que permitió el diseño de una guía metodológica para aprendizaje del idioma inglés en el nivel parvulario.

La entrevista fue dirigida a docentes de inglés que cumplen con los criterios de selección mencionados anteriormente.

## **2.5. Etapas de la Investigación.**

### **Etapas I: Revisión de la Literatura.**

Se identificó la información que existe sobre la problemática a investigar que servirá para sustentar la investigación.

### **Etapas II: Diagnostico.**

Por medio del diagnóstico, el cual consiste en la administración de los instrumentos como son la entrevista semi-estructurada con preguntas abiertas y una guía de observación. Se identificaron las características del programa de estudio de inglés para el nivel parvulario 6 años y su aplicación, la metodología y los recursos utilizados por los docentes que imparten la asignatura de inglés en dicho nivel educativo para el diseño de una guía metodológica para el aprendizaje del idioma inglés en el nivel parvulario del sector público distrito 12-13 San Miguel. Posteriormente se sistematiza toda esa información teórica que se obtiene que fundamente el proceso de investigación.

### **Etapas III: Análisis de la Información.**

Se realizó un análisis e interpretación de los datos de manera cualitativa lo que permite tener un panorama más claro y valioso para el diseño de la propuesta. Se incorporarán los elementos necesarios tomando en cuenta el diagnóstico.

### **Etapas IV: Redacción de conclusiones y recomendaciones.**

De acuerdo con el análisis se plantearon las conclusiones y recomendaciones del proyecto de investigación.

**Etapa V: Diseño del Proyecto.**

El diseño de la propuesta se realizó tomando en cuenta la revisión de la información teórica y el resultado del diagnóstico.

**Etapa VI: Elaboración del Informe Final y entrega de documentos según la normativa del Proceso.**

Se elaboró el documento final tomando como referencia el protocolo correspondiente.

**Etapa VII: Presentación del Informe Final.**

Se llevó a cabo la presentación del informe final; y su defensa con las correcciones a las observaciones.

## **2.6. Procedimiento de análisis e interpretación de resultados.**

Mediante un análisis cualitativo se analizaron las respuestas las cuales servirán para el diseño de una guía metodológica para el aprendizaje del idioma ingles en el nivel parvulario del sector público distrito 12-13 San Miguel.

El procesamiento de la información obtenida de la administración del instrumento se presentó por medio de graficas representando los resultados encontrados.

Por lo tanto, no se aplicó prueba de hipótesis, debido a que la investigación es de tipo cualitativa donde se pretende dar solución a un problema, a través del análisis de información documental y de campo, mediante la elaboración de una guía metodológica para el aprendizaje del idioma ingles en el nivel parvulario del sector público distrito 12-13 San Miguel.

### **CAPITULO III: MARCO TEORICO.**

### **3.1 Antecedentes Históricos.**

Desde la década de 1880 se inicia la atención en educación a la primera infancia con la creación de educación Parvularia no formal. En 1983 entran en vigor las reformas constitucionales que en los artículos 34, 35 y 36 precisan detalles sobre la protección y búsqueda del desarrollo integral para la niñez. (MINED, 2010)

De acuerdo con el Ministerio de Educación, los primeros reportes que corresponden al nivel parvulario datan de 1886. Aunque en sus comienzos funcionó fuera del sistema formal. En 1950 Mediante el Decreto N°14 se modificó la Constitución de la República. En el artículo 180 se incluyeron especificaciones precisas para la infancia: “El Estado protegerá la salud física, mental y moral de los menores y garantizará el derecho de éstos a la educación y a la asistencia”. Fue la primera vez que en la Constitución se abordaba el tema. (MINED, 2010)

En 1983 Entre las reformas constitucionales que entraron en vigor se encontró que en los artículos 34, 35 y 36 se precisaron detalles sobre la protección y búsqueda del desarrollo integral para la niñez en materia de salud, educación, asistencia, seguridad, identidad e igualdad. En el artículo 56 se incorporó la Educación Parvularia, aunque sin un carácter obligatorio. En octubre del año 2008 se presentó la propuesta Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (LEPINA). También se reformó la Ley General de Educación, en los artículos 16 y 17, donde se aborda el tema de la educación inicial. Se define al MINED como ente rector y se reconoce la necesidad de la integralidad de la atención, en donde salud, protección y educación deben articularse para dar una respuesta integral. (MINED, 2010)

En el año 2010 En el marco de la implementación del Plan Social Vamos a la Escuela se instaura el Programa de Educación Inicial y Parvularia, el cual considera 7 estrategias y la creación de políticas a favor de la primera infancia. En el contexto de implementación de LEPINA se establece la creación de un Consejo Nacional de Niñez y Adolescencia (CONNA) como ente rector de las políticas y de todo el sistema de protección infantil, y será el sustituto del Instituto Salvadoreño de Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia (ISNA) como autoridad máxima en temas de los menores de edad. También se establece la creación de una RED de atención compartida, liderada por el ISNA e integra a Asociaciones de promoción y asistencia de la niñez y adolescencia, como de entidades privadas, públicas y mixtas.

La Ley General de Educación determina en el artículo 16 que “la Educación Inicial comienza desde el instante de la concepción del niño y la niña hasta antes de que cumpla los cuatro años de edad; y favorecerá el desarrollo psicomotriz, censo perceptivo, socio-afectivo, de lenguaje y

cognitivo, por medio de una atención adecuada y oportuna orientada al desarrollo integral de la persona". (MINED, 2010)

Con la Convención sobre los Derechos del Niño El Ministerio de Educación presenta como una iniciativa de nación la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia, que tiene el propósito de articular y orientar esfuerzos coordinados en nuestro país para garantizar a la niñez su derecho a educación y a un desarrollo integral. Bajo el Plan Social Educativo, que establece en la educación inicial para el desarrollo integral infantil el marco para la construcción de un Programa Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia y será la base para la construcción colectiva de un Modelo de Educación y Desarrollo Integral que posibilite el pleno ejercicio de los derechos de las niñas y los niños. (MINED, 2010)

El diseño curricular debe fundamentarse en los avances técnicos y científicos sobre el crecimiento y desarrollo infantil integral y considerar los principios de esta Política y la experiencia de aquellas instancias que han participado en procesos de formación para la educación de la primera infancia y el desarrollo integral infantil.

Es preciso presentar algunas investigaciones relacionadas al presente proyecto.

Carbajal, Roberto Bladimir. 2015 guía para el docente de la enseñanza del inglés como segunda lengua.

El siguiente artículo es una propuesta de una guía didáctica para docentes la edad apropiada para el aprendizaje de una segunda lengua es durante la infancia<sup>1</sup>, puesto que el nuevo hablante aprenderá la segunda lengua en un entorno natural y sencillo. Los niños no traducirán de un idioma a otro. Este artículo se enfoca a los desafíos que enfrentará el maestro experto en la enseñanza a los niños y utilizar diferentes recursos con el fin de motivar al alumno a expresarse en el idioma de destino. El artículo presenta los métodos, las estrategias y los recursos que los profesores tienen que tomar en cuenta para el desarrollo de un programa que podrán aplicar en clase. Es importante mencionar que el lenguaje es una acción comunicativa, y este nivel de aprendizaje de nuevo idioma es un momento para disfrutar, hablar y escuchar en esta edad en la que le niño está aprendiendo, pues se concibe que es la apropiada; así

---

<sup>1</sup> Todo individuo que se encuentra en la edad de 0 a 6 años.

también el profesor juega un papel importante para crear junto con el alumno el ambiente propicio, los recursos, las herramientas

Rodao Torres, Esther Mariana.2010 Hacia el diseño de una propuesta pedagógica para la enseñanza de inglés a niños de 3 a 5 años del centro de desarrollo integral: “semillas de vida” La siguiente es una investigación que se desarrolló en el barrio Juan Pablo II de la localidad de Ciudad Bolívar en Bogotá DC, y tiene como objetivo diseñar una propuesta pedagógica para la enseñanza de inglés a los niños en primera infancia (3 a 5 años) del Centro de Desarrollo Integral: “Semillas de vida”. Esta propuesta se crea a partir de un análisis de necesidades que tenga en cuenta el contexto sociocultural y económico en el que se encuentran los niños de esta fundación para que sea significativa y valiosa para su proceso de aprendizaje. El proyecto tiene en cuenta los estándares del Plan Nacional de Bilingüismo<sup>2</sup>, la metodología de la enseñanza de inglés en primera infancia, que a su vez incluye conceptos como los de currículo, tipo de actividades, evaluación, materiales, y como todos estos deben concatenarse para que la propuesta sea pertinente para los niños de “Semillas de Vida”. Esta es una investigación de carácter descriptivo y además es investigación acción participativa porque cuenta con la participación de los miembros de la comunidad, considerándolos como agentes del proceso de investigación y sobre todo porque es el docente quien hace las de investigador y al mismo tiempo es un participante en el proceso. A partir de la implementación de la propuesta pedagógica se determinó que las temáticas deben ser significativas para los niños y así puedan sentirse comprometidos con el aprendizaje de inglés.

---

<sup>2</sup> Uso habitual de dos lenguas por parte de un individuo o un grupo de individuos en una comunidad de hablantes

## **3.2 Elementos Teóricos.**

### **3.2.1 Métodos de enseñanza**

“Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics, en su edición de 1997, define al método como una forma de enseñar una lengua que se basa en principios y procedimientos sistematizados que a su vez representan la concepción de cómo la lengua es enseñada y aprendida”. (Reinoso, 1999-2000)

#### **La sugestopedia de Lozanov:**

Una de las características de este método es cambiar el ambiente a través del empleo de la música para generar un espacio propicio dentro de la clase para el aprendizaje. “Lozanov (citado en Morales y Pérez, 1989) define la sugestopedia como un sistema de instrucción que intenta llegar a la libertad interna y la autodisciplina basado en la psicoterapia comunicativa y otras disciplinas psicoterapéuticas.” (Hernandez Reinoso , Los metodos de enseñanza y las teorías de aprendizaje , 1999-2000) A pesar de ser un método enfocado a la psicoterapia, encaja muy favorablemente en la enseñanza del idioma inglés ya que estimula los sentidos lo que es muy importante en la primera infancia.

#### **El método de respuesta física total (TPR)**

Este método favorece la comprensión donde el maestro da instrucciones y los estudiantes no hablan, pero realizan las acciones solicitadas. “Se aprende a través de acciones y respuestas físicas en lugar de ejercicios mecánicos. Este método permite fases de preparación para la expresión oral donde los estudiantes no hablan hasta que no se sientan confiados y deseen hacerlo.” (Hernandez Reinoso , Los metodos de enseñanza de lenguas y las teorías de aprendizaje, 1999 -2000). Este método de enseñanza propicia la actividad corporal y promueve la comprensión de vocabulario fomentando la participación del estudiantado. Este método se apega en las edades tempranas ya que la niñez disfruta este tipo de actividades por ser divertidas y atractivas.

#### **El Método gramática traducción**

“En él se le presta atención a la asimilación de reglas gramaticales, para ello se auxiliaba de la presentación de una regla, el estudio de una lista de vocabulario y la ejecución de ejercicios de traducción” (Hernandez Reinoso , 1999 -2000) Este método está basado en la traducción de textos y explicación de gramática. La aplicación de este método de enseñanza se apoya de la

lengua materna para el aprendizaje de un segundo idioma. Su aplicación en el nivel parvulario debe ser para enseñar palabras nuevas y entender el significado.

### **El método Directo**

Se le llama método directo porque trata de establecer una conexión directa entre la palabra extranjera y la realidad a la que esta denomina; en otras palabras, asociar las formas del habla con las acciones, objetos, gestos y situaciones, sin la ayuda de la lengua materna (LM). “El profesor repite una palabra apuntando al objeto que esta denota y lo hace tantas veces como sea necesario hasta que el estudiante la pueda reproducir” (Hernandez Reinoso , Los metodos de enseñanza y las teorías de aprendizaje , 1999-2000, págs. 143-144) En este método de enseñanza para el idioma ingles El profesor utiliza el idioma nativo lo menos posible y se enfoca en utilizar al máximo el idioma que se está aprendiendo.

### **El método Audio-Lingual**

El método Audio-Lingual le da prioridad a la lengua hablada (expresión oral y audición) considerándola como un sistema de sonidos usado para la comunicación social. “Se busca la corrección lingüística<sup>3</sup> y se trata de que el individuo aprenda el nuevo vocabulario por asociación de la palabra hablada y la imagen visual, fundamentalmente mediante la repetición” (Hernandez Reinoso , Los metodos de enseñanza de lenguas y las teorías de aprendizaje, 1999 -2000, págs. 144-145) La idea principal es lograr que los estudiantes desarrollen la producción oral por lo que se fomenta la repetición de palabras, frase y oraciones. También se promueve la memorización de diálogos.

## **3.2.2 Teorías de adquisición del lenguaje.**

### **Enfoque conductista**

Según este enfoque se demuestra que la adquisición del lenguaje está influenciado por estímulos externos “El enfoque conductista se centra en aspectos inmediatos la relación perceptibles a la conducta lingüística-las respuestas observables y la relación entre esas respuestas y eventos en el mundo que los rodea”. (Brown, 2007) La niñez adquiere el lenguaje por la interacción con el mundo que rodea al ser humano.

---

<sup>3</sup> Parte de la lingüística que estudia de forma teórica los métodos de investigación y las cuestiones comunes de las leyes que rigen el lenguaje humano

### **Enfoque Nativista**

Este enfoque manifiesta que todos nacemos con una capacidad genética que predispone a una percepción sistemática del lenguaje alrededor de nosotros, resultando en la construcción de un sistema de internalización del lenguaje. (Brown, 2007) Según esta definición el ser humano nace con una capacidad natural e innata de adquirir el idioma. La adquisición del lenguaje se desarrollará en las primeras etapas de la vida.

Utilizar la música para la enseñanza del idioma inglés tiene beneficios ya que facilita la memorización de vocabulario y estructuras lingüísticas. También se mejora la pronunciación y genera una motivación al ser parte de esta práctica.

### **Enfoque Funcional**

“Esta tendencia trajo consigo nuevos factores centrales a la hora de explicar el uso y la estructura del lenguaje, la intención comunicativa de los hablantes, la posesión de un marco de referencia compartido, las consecuencias que se derivan de los actos de habla, o los contextos en que éstos se producen.” (Psikipedia, 2017) La base de este enfoque radica en que la adquisición del lenguaje estará influenciada por las intenciones de los hablantes en lugar de enfocarse en aspectos de forma como la morfología, la gramática et.

### **La metodología de los juegos en el aula infantil**

Los juegos ayudan a adquirir el segundo idioma de forma natural. Los niños se divierten y disfrutan mediante los juegos y aprenden sin darse cuenta que lo están haciendo. Estos juegos pueden ser:

- juegos con movimiento
- juegos con tarjetas
- juegos de dramatización
- juegos dirigidos
- juegos de relax
- juegos con música

### **Las dramatizaciones**

Los niños en edades de 4 a 6 años entienden y memorizan textos. En esta actividad se recomienda que el maestro memorice el guion, actuar y disfrazarse también es importante la creación del escenario donde tendrá lugar la acción.

### **3.3 Definición y operacionalización de términos básicos.**

En este apartado es necesario definir los términos básicos y la operacionalización de los mismos que son elementos claves en esta investigación.

#### **Aprendizaje**

Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

#### **Área Curricular**

Forma de organización curricular de un campo de conocimientos caracterizada por la generalidad, a partir de la reunión de un conjunto de disciplinas más específicas. Este concepto se utiliza, en los programas establecidos a partir de la LOGSE, en la Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria, aunque en esta última etapa se aplica exclusivamente a los sectores del currículo común, frente a los optativos que reciben la denominación de *materias* (término que se aplicará siempre en el Bachillerato). Es un diseño que posee expresiones concretas, es decir, planes y programas de estudio, recursos didácticos, unidades de aprendizaje, módulos de formación.

#### **Calidad educativa**

Se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto al proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura.

#### **Competencia**

Las competencias son las capacidades con diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral. Las competencias son los conocimientos, habilidades y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y practicar en el mundo en el que se desenvuelve.

#### **Currículo**

Es una estrategia organizada de los sectores y elementos que intervienen en el proceso educativo que norman y conducen explícitamente el aprendizaje.

## **Desarrollo**

Es un proceso por el cual cada ser humano tiene que vivir para ir creando una madurez adecuada a su edad. Es una secuencia de cambios tanto del pensamiento como sentimientos y sobre todo el más notorio es el físico, dándose estos cambios se llega a una madurez tanto intelectual, social como muscular y de esta manera el individuo se va desarrollando en todas sus dimensiones.

## **Didáctica**

Es la rama de la pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educandos

## **Docente**

Es la persona que imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte; además debe poseer habilidades pedagógicas para convertirse en agente efectivo en el proceso de aprendizaje.

## **Dramatización**

Es una representación de una determinada situación o hecho.

## **Educación**

Es un proceso permanente y continuo que facilita el aprendizaje tendiente a desarrollar el conocimiento, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas.

## **Educación Parvularia**

Tiene como objetivo estimular el desarrollo integral, fortalecer la identidad y autoestima, y desarrollar las habilidades básicas en las niñas y niños de 4 a 6 años para lograr su adecuada incorporación a la Educación Básica.

## **Enseñanza**

Es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, habilidades. Está basado en diversos métodos realizado a través de una serie de acciones con apoyo institucional.

## **Estrategias de aprendizaje**

Son el modo en que se enseñamos a nuestros alumnos, su esencia, la forma de aprovechar al máximo sus posibilidades de una manera constructiva y efectiva

### **Innovación**

Es introducir novedades con el objetivo de cambiar y de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es el nivel donde se brinda atención desde la concepción hasta los 6 años once meses; en este nivel debe ser continuo, oportuno, sistemático y pertinente se estructurará a partir de las áreas del desarrollo biosicomotora, cognitiva y socio afectiva para favorecer el desarrollo integral.

### **Lenguaje**

El lenguaje es el sistema a través del cual el hombre o los animales comunican sus ideas y sentimientos, ya sea a través del habla, la escritura u otros signos convencionales, pudiendo utilizar todos los sentidos para comunicar.

### **Lingüística**

El concepto de lingüística nombra a aquello que pertenece o está relacionado con el lenguaje y permite hacer mención de la ciencia que tiene a la lengua como objeto de estudio.

**Método de enseñanza** comprende los principios y métodos utilizados para la instrucción impartida por los maestros para lograr el aprendizaje deseado por los estudiantes. Estas estrategias se determinan en parte sobre el tema a **enseñar** y en parte por la naturaleza del alumno.

### **Teoría**

Una teoría se entiende como un lógico que se establece a partir de observaciones, axiomas y postulados, y persigue el propósito de afirmar bajo qué condiciones se llevaran a cabo ciertos supuestos. Para esto, se toma como punto de referencia una explicación del medio idóneo para que las predicciones puedan ser desarrolladas. En base a estas teorías, es posible deducir o postular otros hechos mediante ciertas reglas y razonamientos.

## **CAPITULO IV: HALLAZGOS EN LA INVESTIGACIÓN**

#### **4.1. Presentación y Discusión de Resultados**

El presente estudio tiene como finalidad diagnosticar aspectos metodológicos del aprendizaje del idioma inglés en el nivel parvulario del sector público del distrito 12-13 de la ciudad de San Miguel. La recolección de los datos se llevó a cabo usando una encuesta de opinión y una guía de observación dirigida a docentes de parvularia que imparten la asignatura de inglés. La administración de la encuesta se llevó a cabo en la Escuela Superior de Maestros San Miguel. Se convocó a los docentes para el llenado de la encuesta. Para la administración de la guía de observación se visitó a los centros escolares seleccionados.

Presentación y discusión de resultados de la encuesta de opinión dirigida a docentes. Se obtuvo la siguiente información:

## Pregunta 1

¿Conoce el Programa de inglés de parvularia?

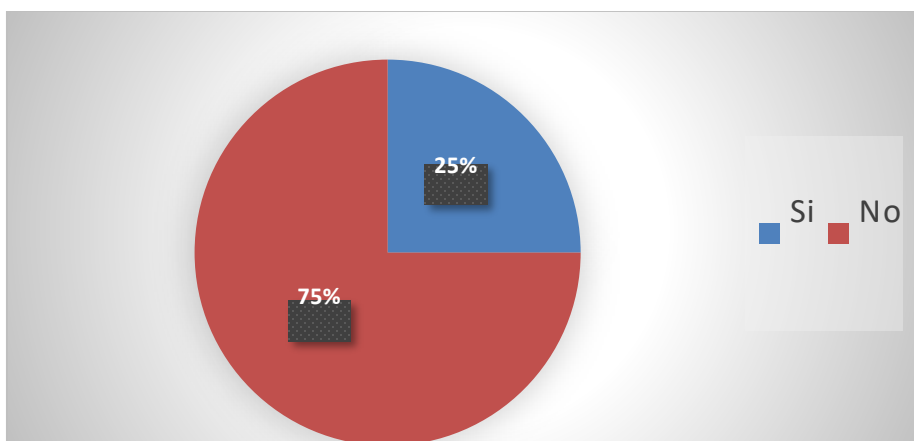


Figura 1. Resultado de encuesta. Pregunta 1.

### **Descripción:**

El setenta y cinco por ciento del profesorado manifiesta que no conocen el programa de inglés y solo un veinticinco por ciento manifiesta que si conoce el programa de inglés de parvularia.

### **Análisis:**

La mayoría de los docentes no utilizan el programa de estudio debido a que no lo conocen. No aplican las sugerencias propuestas. Un factor que no favorece es el hecho que el programa está redactado en inglés y la mayoría de los facilitadores no son especialistas en esta área. La mayoría de las docentes no sabían que existía un programa de inglés.

## Pregunta 2

¿Utiliza el programa de estudio para la planificación y desarrollo de los contenidos?

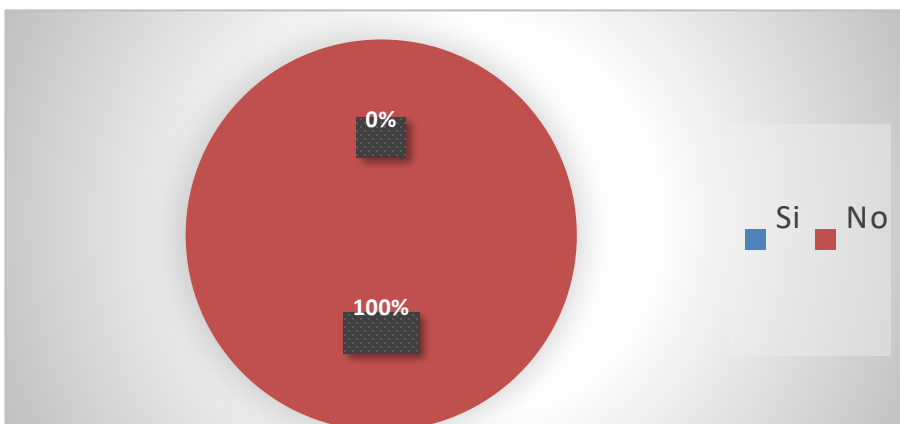


Figura 2. Resultado de encuesta. Pregunta 2.

### **Descripción:**

El cien por ciento de los docentes no utiliza el programa de inglés para parvularia.

### **Análisis:**

Los docentes al no utilizar el programa de estudio no desarrollan los contenidos plasmados ni toman en cuenta las sugerencias presentadas y existe un desinterés por trabajar en esta área.

### Pregunta 3

¿Considera que el programa de estudio cuenta con la información suficiente para la planificación y desarrollo de los contenidos?

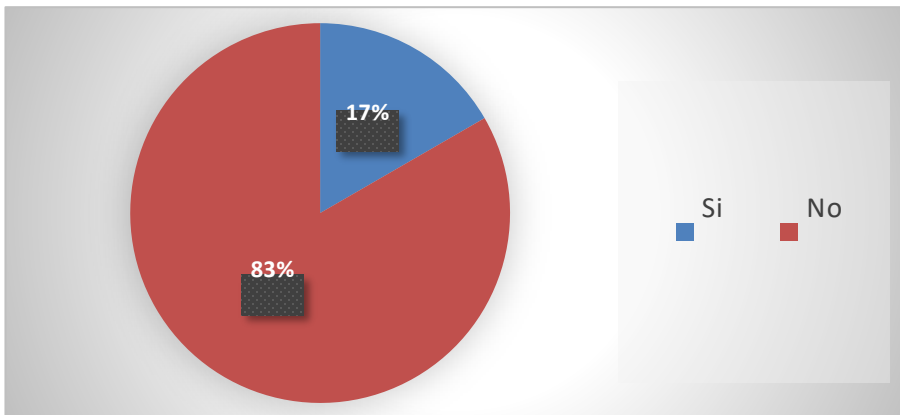


Figura 3. Resultado de encuesta. Pregunta 3.

#### **Descripción:**

El ochenta y tres por ciento de los encuestado considera que El programa de estudio de inglés de parvularia no cuenta con los elementos suficientes para la planificación y desarrollo de los contenidos. Solo un diecisiete por ciento considera que el programa de estudio de inglés de parvularia si cuenta con la información suficiente para el desarrollo de los contenidos.

#### **Análisis:**

La mayoría de las docentes al no conocer el programa de estudio de inglés para parvularia no podrán saber si el programa necesita mejorarse al incorporar elementos que abonen las sugerencias e indicaciones establecidas.

#### Pregunta 4

¿Qué elementos contiene el programa de estudio de inglés para parvularia?

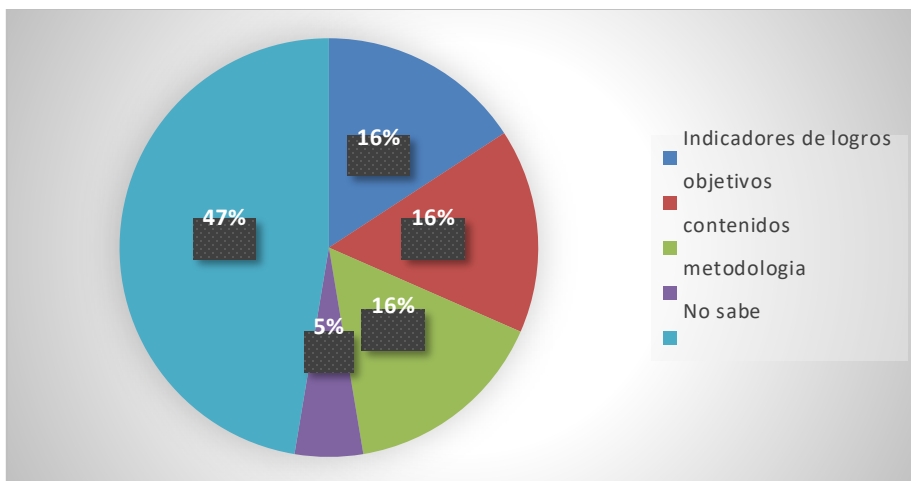


Figura 4. Resultado de encuesta. Pregunta 4.

#### Descripción:

Cuarenta y siete por ciento de los encuestados manifestó que no sabe los elementos que contiene el programa de estudio. Dieciséis por ciento menciona que el programa contiene indicadores de logros, dieciséis por ciento manifestó que el programa contiene los objetivos, dieciséis por ciento menciona que posee contenidos, un cinco por ciento manifestó que el programa contiene metodología.

#### Análisis:

Al preguntarles a los docentes por los elementos didácticos que contiene el programa de estudio se mencionó lo básico sin embargo no se mencionó lo que el programa contiene y los recursos a utilizar, el espacio donde se pueden realizar las actividades y el tiempo sugerido para las actividades. La mayoría de docentes desconoce el contenido debido a que no lo conocen.

## Pregunta 5

¿Qué metodología aplica para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés con estudiantes de educación parvularia?

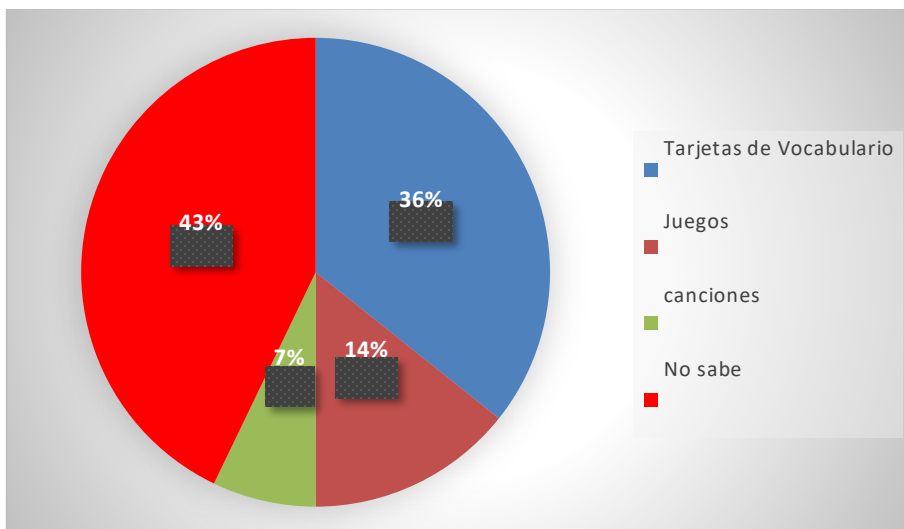


Figura 5. Resultado de encuesta. Pregunta 5.

### Descripción:

Cuarenta y tres por ciento de los encuestados manifestó que no sabe que metodología utilizar, treinta y seis por ciento manifestó que utiliza tarjetas de vocabulario, un catorce por ciento utiliza juegos, un siete por ciento utiliza canciones.

### Análisis:

Los resultados demuestran que la mayoría de docentes desconoce la metodología para la enseñanza del idioma inglés y pocos docentes utilizan metodología apropiada para la edad, las necesidades y capacidades del estudiantado.

## Pregunta 6

¿Qué recursos utiliza para el desarrollo de los contenidos en la asignatura de inglés para el nivel parvulario?

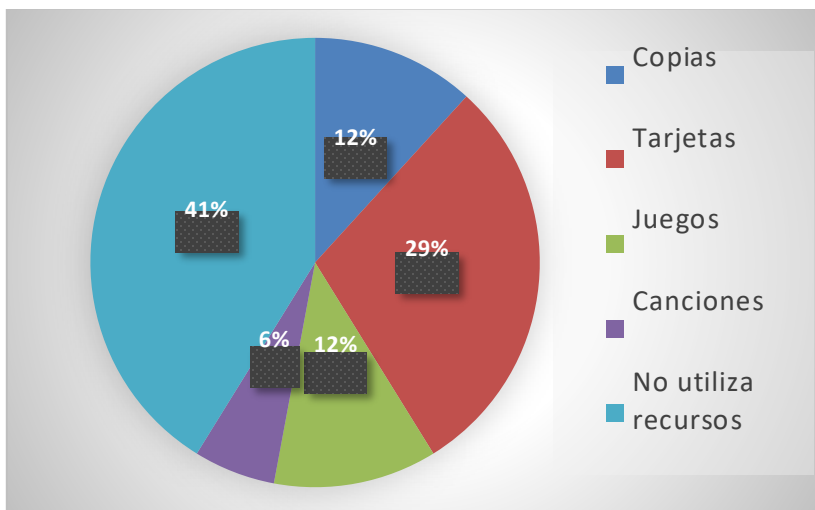


Figura 6. Resultado de encuesta. Pregunta 6.

### Descripción:

Cuarenta y un por ciento no utiliza recurso didáctico para el desarrollo de los contenidos, doce por ciento utiliza copias para colorear, veintinueve por ciento utiliza tarjetas de vocabulario, doce por ciento utiliza juegos y solo un seis por ciento utiliza canciones. De acuerdo a los resultados

### Análisis:

La mayoría de los docentes no utiliza recursos didácticos y se limita a usar metodología tradicional o simplemente no impartir la asignatura de inglés por falta de recurso. Solo en un pequeño porcentaje del profesorado si hace el intento de utilizar algún tipo de recurso didáctico para el desarrollo de la clase.

## Pregunta 7

¿Cuáles son las dificultades que enfrenta a la hora de enseñar inglés con estudiantes de parvularia?

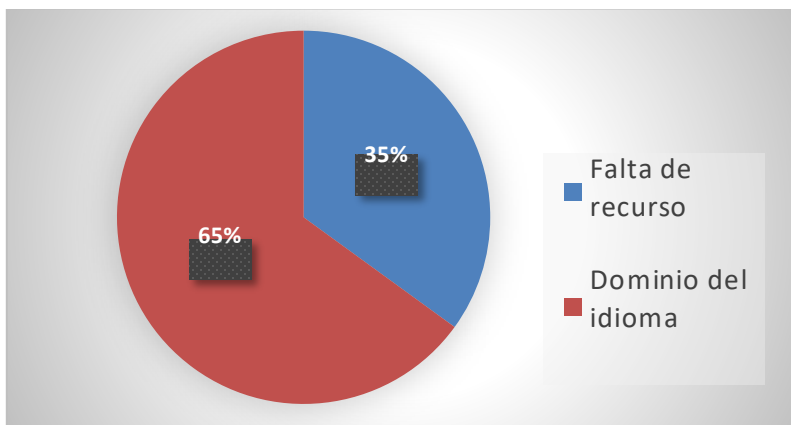


Figura 7. Resultado de encuesta. Pregunta 7.

### **Descripción:**

Sesenta y cinco por ciento manifestó que el dominio del idioma inglés es la mayor dificultad que enfrentan al momento de desarrollar la asignatura de inglés y un treinta y cinco indicó que la mayor dificultad que enfrentan es la falta de recurso didáctico.

### **Análisis:**

Según los resultados obtenidos, la mayor dificultad que los docentes enfrentan a la hora de impartir la clase de inglés en el nivel de parvularia es el poco dominio del idioma inglés. La mayoría de docentes no son de la especialidad y tienen deficiencia con la pronunciación y bajo dominio de vocabulario. Otro aspecto que se señaló fue la falta de recurso audio visual y debido a esto la clase es menos motivante y los estudiantes no logran desarrollar

## Pregunta 8

¿Qué elementos considera se deberían incorporar en la guía metodológica para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés?

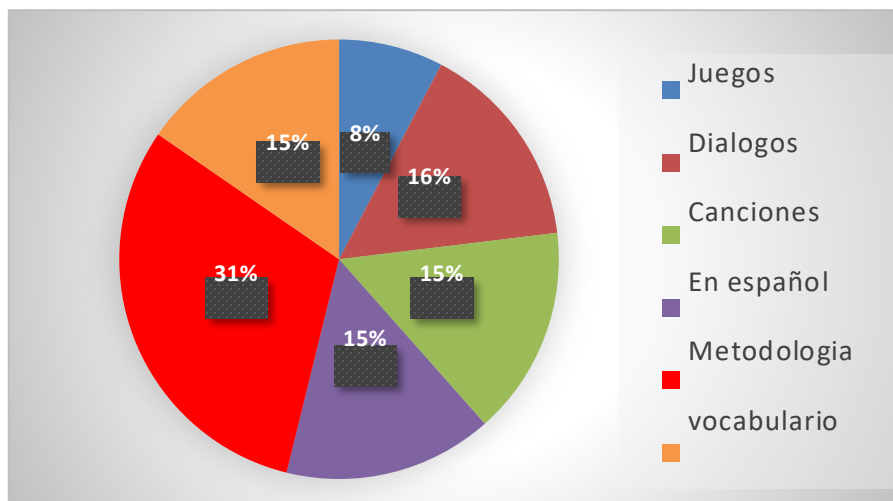


Figura 8. Resultado de encuesta. Pregunta 8.

### Descripción:

Treinta y un por ciento de los docentes manifestaron que la metodología es un elemento que se debería incorporar en la guía metodológica para la enseñanza y aprendizaje de inglés en el nivel parvulario, quince por ciento indico que vocabulario en inglés, ocho por ciento indico que juegos, dieciséis por ciento indico que diálogos, quince por ciento indico que canciones y un quince por ciento manifestó que debería de redactarse en español.

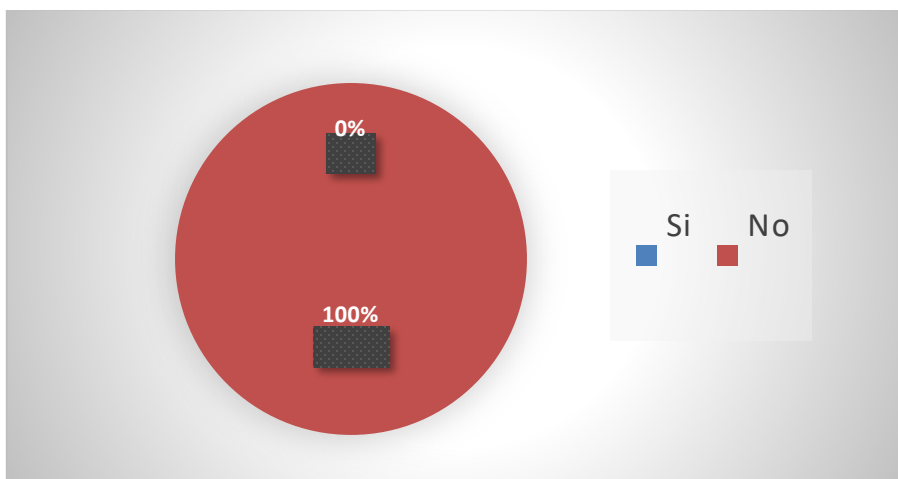
### Análisis:

Los docentes han manifestado elementos importantes y necesarios para incorporarlos en el diseño de la propuesta. Entre los elementos sugeridos por los docentes que no se encuentran en el programa de estudio para parvularia podemos mencionar los diálogos y que la redacción sea en español para una mejor comprensión. Las canciones, vocabularios y metodología si se encuentran en el programa, pero es muy reducida y pobre por lo que los maestros recomiendan enriquecer dichos elementos incorporando más recurso de este tipo.

**Presentación y discusión de resultados de guía de observación dirigida a docentes de parvularia que imparten la asignatura de inglés. Se obtuvo la siguiente información:**

### **Indicador 1**

**La lección inicia con un warm up (calentamiento)**



*Figura 9. Resultado de guía de observación. Indicador 1.*

#### **Descripción:**

Se observó que 100% de los docentes inician la lección sin hacer un calentamiento previo lo cual no prepara a los estudiantes para las actividades específicas de la asignatura de inglés.

#### **Análisis:**

Los docentes que imparten la asignatura de inglés en el nivel parvularia no hacen actividades de calentamiento lo cual impide hacer una conexión entre los conocimientos previos y la nueva información. Es importante hacer actividades de calentamiento para crear un ambiente propicio para el aprendizaje y motivar a los estudiantes para la participación activa en cada clase.

## Indicador 2

Las actividades y ejercicios escogidos para alcanzar los objetivos son efectivos.

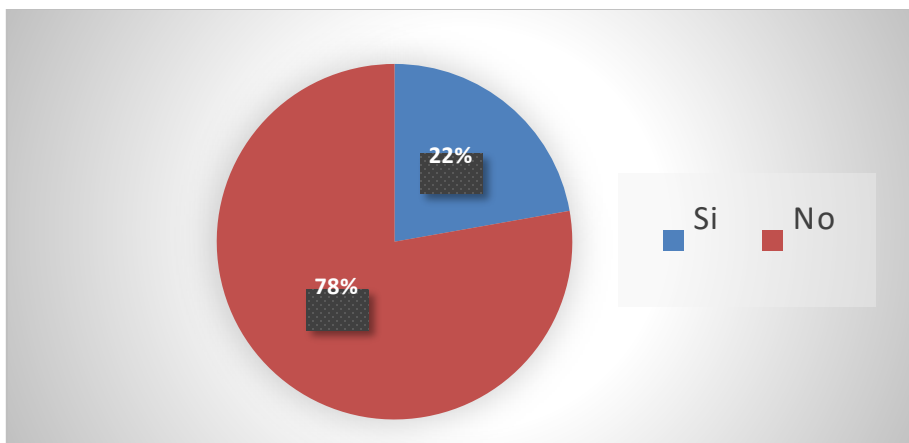


Figura 10. Resultado de guía de observación. Indicador 2.

### Descripción:

Se observó que un 78% de los docentes no utiliza actividades efectivas para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés y solo un veintidós por ciento del profesorado utilizó actividades que genera una evidencia clara de producción del idioma inglés.

### Análisis:

En la mayoría de las clases observadas, no hay una evidencia clara de parte de los estudiantes en cuanto a la producción del idioma inglés. Las actividades son pasivas y tradicionales tales como trabajar con copias, colorear y explicación del docente dando mayor protagonismo al docente.

### Indicador 3

Las actividades son atractivas para los estudiantes.

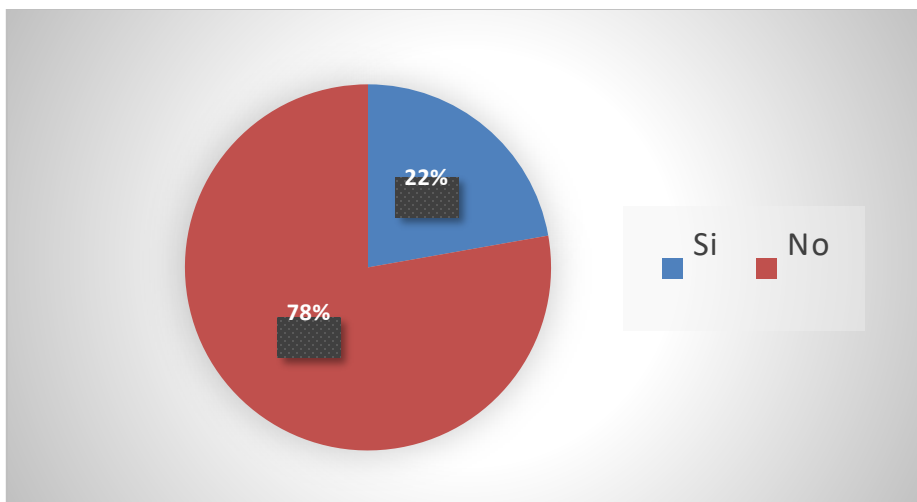


Figura 11. Resultado de guía de observación. Indicador 3.

#### **Descripción:**

Se observó que 78% de los docentes no desarrollan actividades atractivas para los estudiantes. Solo un 22% de los docentes si realizaron actividades donde los estudiantes mostraron motivación.

#### **Análisis:**

La mayoría de los docentes no desarrollan actividades que generen motivación en los estudiantes ya que ellos muestran poco interés, poca participación y aburrimiento en el desarrollo de las clases de inglés. En algunos casos la clase parece más de español que de inglés. Las actividades desarrolladas involucran poco recurso audio visual y poca planificación.

#### Indicador 4

Las actividades son desarrolladas de acuerdo a las necesidades del estudiantado.

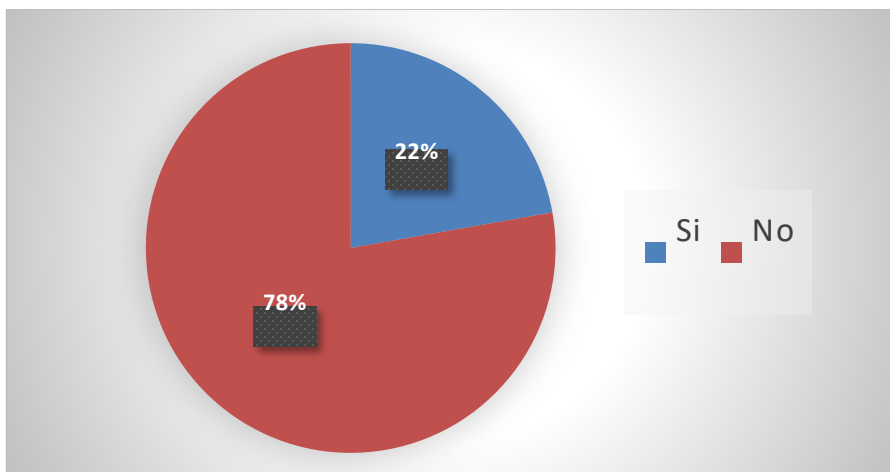


Figura 12. Resultado de guía de observación. Indicador 4.

#### Descripción:

Se observó que 78% de los docentes no utilizan actividades de acuerdo a las necesidades del estudiantado en el desarrollo de las clases de inglés. Solo un 22% de los docentes si realizaron actividades que atienden las necesidades del estudiantado como juegos, canciones y actividades lúdicas.

#### Análisis:

La mayoría de los docentes que imparten la asignatura de inglés no toman en cuenta las necesidades de los estudiantes de acuerdo a su edad. Las actividades van más orientadas en su mayoría a metodología utilizada con estudiantes con más edad.

## Indicador 5

Se refuerza la comprensión de los estudiantes a través del uso de dibujos.

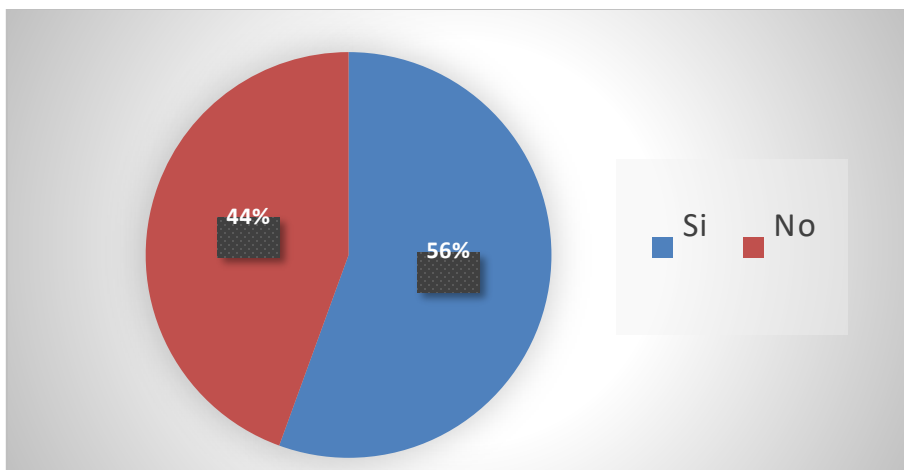


Figura 13. Resultado de guía de observación. Indicador 5.

### **Descripción:**

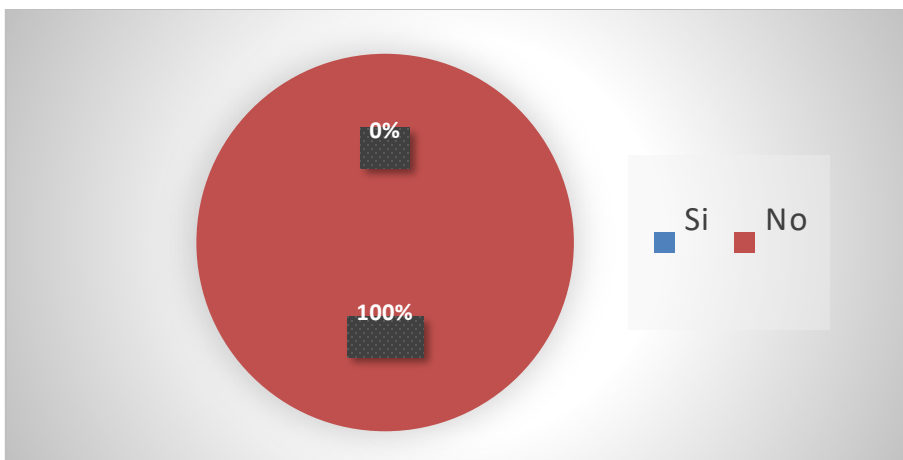
Se observó que 44% de los docentes no refuerzan la comprensión de los estudiantes a través del uso de dibujos en el desarrollo de las clases de inglés. Un 56% de los docentes si refuerzan la comprensión del vocabulario haciendo uso de dibujos en tarjetas y dibujos en la pizarra.

### **Análisis:**

La mayoría de docentes que imparten la asignatura de inglés en el nivel parvularia refuerzan la comprensión del vocabulario haciendo uso de tarjetas o dibujos en la pizarra.

## Indicador 6

**El docente refuerza la comprensión de los estudiantes a través del uso de videos.**



*Figura 14. Resultado de guía de observación. Indicador 6.*

### **Descripción:**

Se observó que 100% de los docentes no utilizan videos en el desarrollo de las clases de inglés.

### **Análisis:**

Los maestros no cuentan con el equipo tecnológico en el aula sin embargo cuentan con un centro de cómputo el cual pudiera utilizarse para la aplicación del video como refuerzo a la clase.

## Indicador 7

La participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase de inglés es activa.

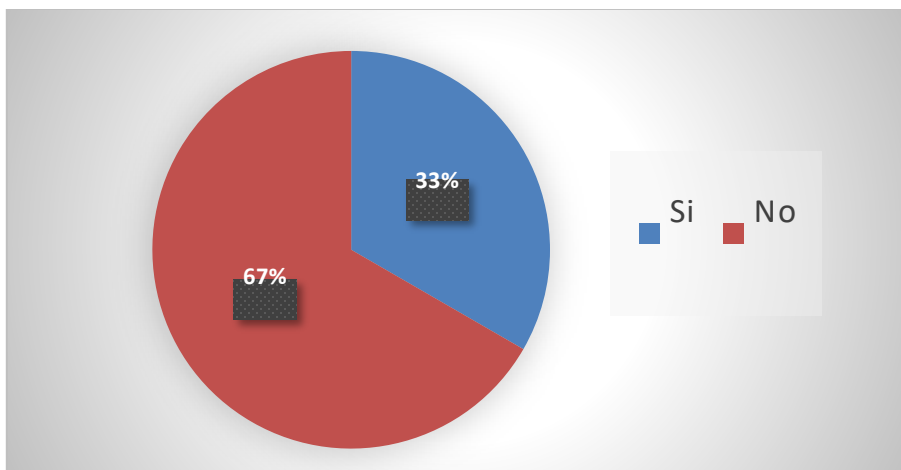


Figura 15. Resultado de guía de observación. Indicador 7.

### **Descripción:**

Se observó que 67% de las clases desarrolladas los estudiantes no muestran una participación activa en el desarrollo de las clases de inglés. Solo un 33% de las clases observadas refleja un involucramiento activo de los estudiantes.

### **Análisis:**

Según los resultados se puede constatar que las clases de inglés que se imparten en este nivel mantienen poca participación del estudiante en la mayoría de los casos se observó que las clases se le da mayor protagonismo a al docente y se enfatiza más una clase tradicional.

### Indicador 8 Los estudiantes disfrutan la clase de inglés.

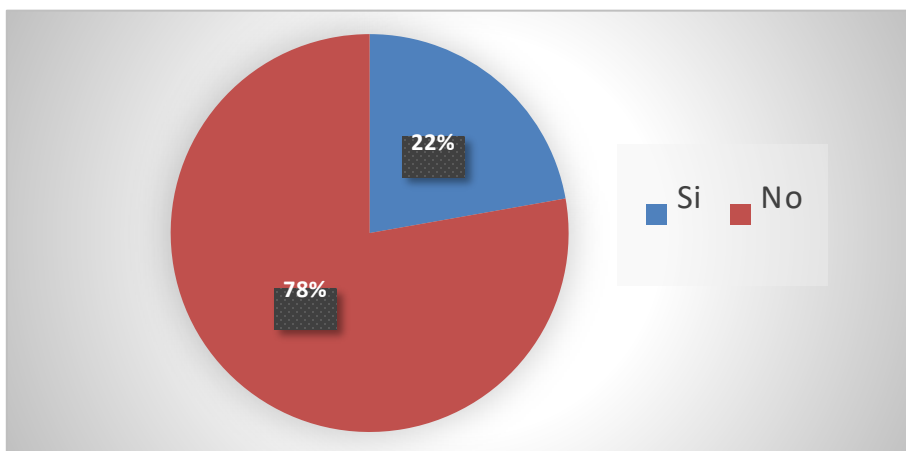


Figura 16. Resultado de guía de observación. Indicador 8.

#### **Descripción:**

Se observó que 78% de las clases desarrolladas los estudiantes no mostraron evidencia que disfrutaron la clase. Solo un 22% de los docentes si realizaron actividades donde los estudiantes mostraron evidencia que disfrutaron la clase.

#### **Análisis:**

Los resultados demuestran que las actividades que se desarrollan en su mayoría no generan una evidencia que los estudiantes disfrutaron la clase ya que se observó que los estudiantes se distraían con facilidad y mostraron comportamiento de aburrimiento. Pocos estudiantes mostraron disfrutar la clase de inglés ya que se observó en ellos una actitud de alegría y deseo de participar.

## Indicador 9

El docente se apoyó de un libro de texto para el desarrollo de la clase.

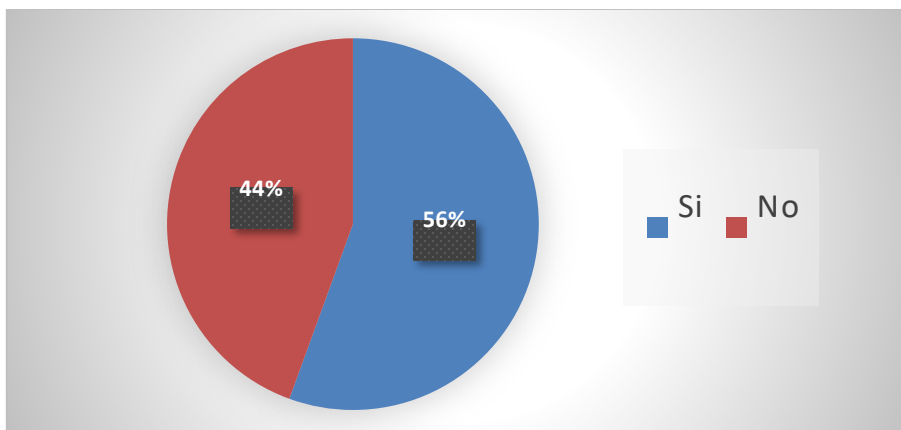


Figura 17. Resultado de guía de observación. Indicador 9.

### **Descripción:**

Se observó que 56% de los docentes utilizan un libro para el desarrollo de los contenidos. El 44% de los docentes no utilizan libros de textos para el desarrollo de la clase.

### **Análisis:**

La mayoría de los docentes utilizan una guía de inglés obtenida en una capacitación de inglés en el año 2016.

## Indicador 10

El docente cuenta con un proyector para el desarrollo de la clase.

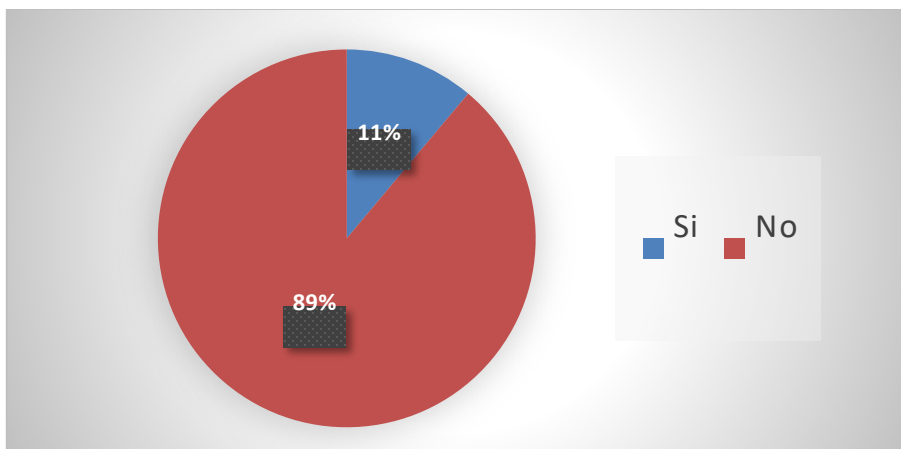


Figura 18. Resultado de guía de observación. Indicador 10.

### Descripción:

Se observó que 89% de los docentes no cuentan con un proyector para el desarrollo de las clases de inglés. Y solo un once por ciento si cuenta con uno proyector.

### Análisis:

La mayoría de los centros escolares observados no cuentan con el equipo tecnológico para proyectar videos, películas, imágenes etc. Que permitan hacer la clase más atractiva y atender las necesidades de estudiantes que tienen el estilo de aprendizaje visual.

## Indicador 11

Los docentes utilizan canciones en inglés para el desarrollo de la clase.

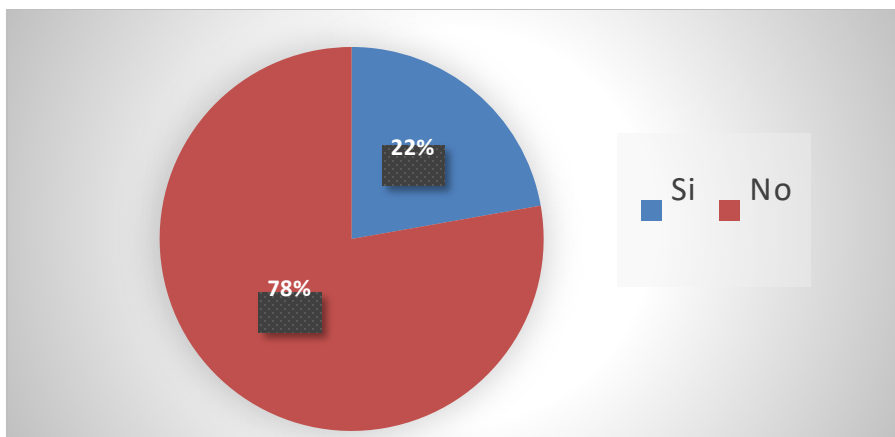


Figura 19. Resultado de guía de observación. Indicador 11.

### **Descripción:**

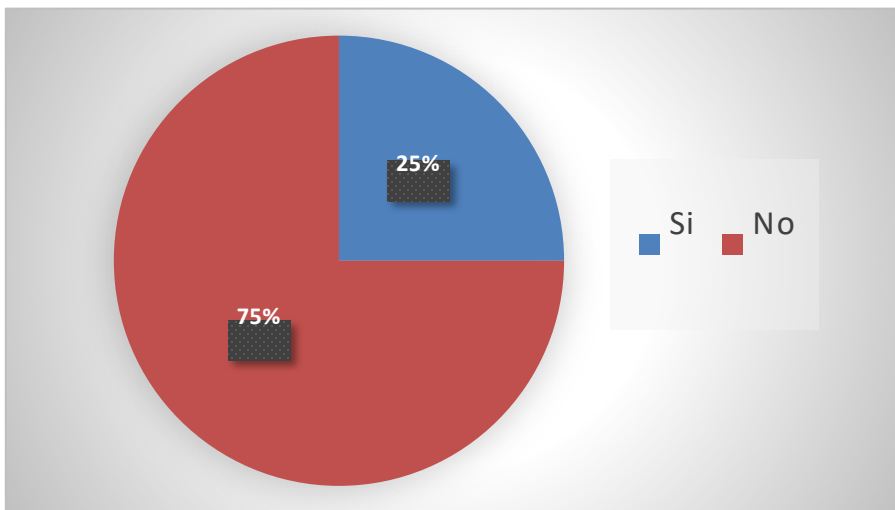
Se observó que 78% de los docentes no utilizan canciones en inglés en el desarrollo de las clases. Solo un 22% de los docentes si usan canciones en inglés.

### **Análisis:**

De acuerdo con el resultado obtenido, la mayoría de los docentes no utilizan canciones en inglés para el desarrollo de las clases. Eso hace que los estudiantes no se motiven y no desarrollen comprensión auditiva y producción oral. La mayoría de los docentes conocen pocas canciones en inglés o solo las mismas de siempre. Solo un pequeño porcentaje de los docentes si utilizan una canción para el desarrollo de las clases.

## Indicador 12

**El docente utiliza juegos en el desarrollo de la clase de inglés.**



*Figura 20. Resultado de guía de observación. Indicador 12.*

### **Descripción:**

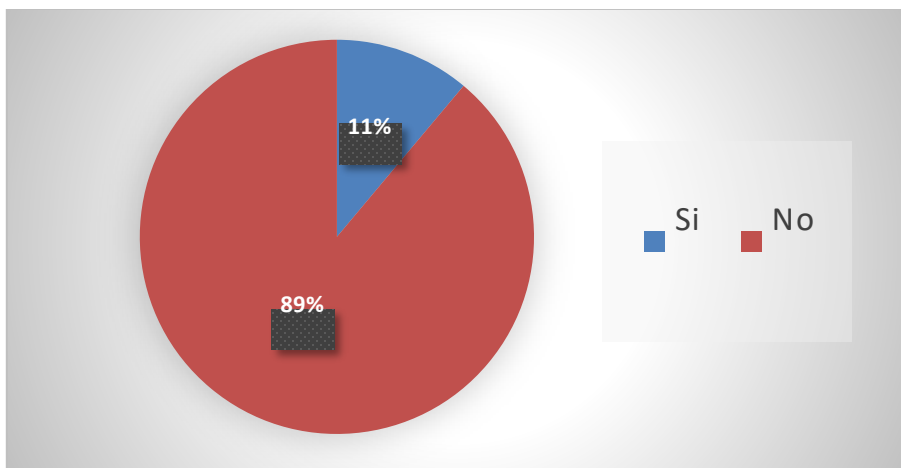
Se observó que 75% de los docentes no utilizan juegos en el desarrollo de las clases de inglés. Solo un 25% de los docentes si realizaron juegos en el desarrollo de la clase.

### **Análisis:**

La mayoría de los docentes no utilizan juegos en el desarrollo de las clases. Las actividades desarrolladas están orientadas más a actividades pasivas y no se promueve la actividad lúdica.

### Indicador 13

**El docente utiliza cuentos en inglés para el desarrollo de la clase.**



*Figura 21. Resultado de guía de observación. Indicador 13.*

#### **Descripción:**

Se observó que 89% de los docentes no utiliza cuentos en inglés para el desarrollo de las clases de inglés. Solo un 11% de los docentes si utilizaron cuentos en inglés para el desarrollo de la clase.

#### **Análisis:**

La mayoría de los docentes que imparten la asignatura de inglés no utilizan cuentos para el desarrollo debido a que no tienen la competencia suficiente para poder narrar los cuentos en inglés.

## Indicador 14

El docente tiene acceso a internet en el aula.

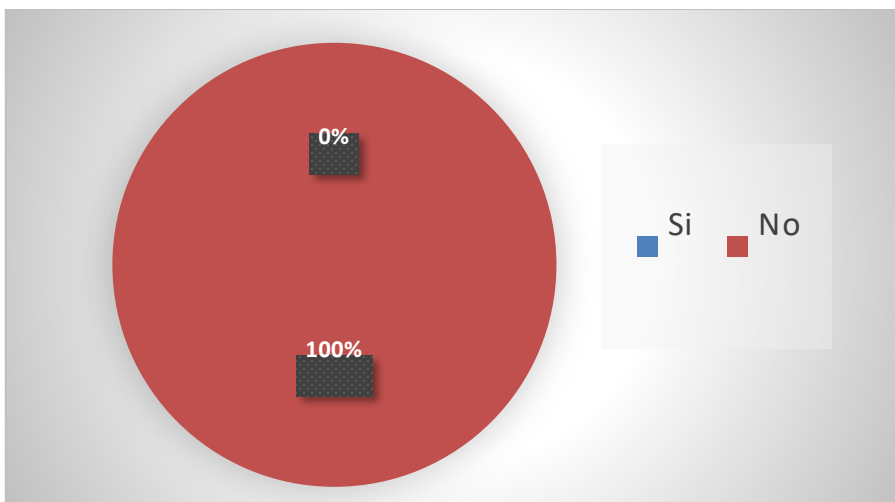


Figura 22.Resultado de guía de observación. Indicador 14.

### **Descripción:**

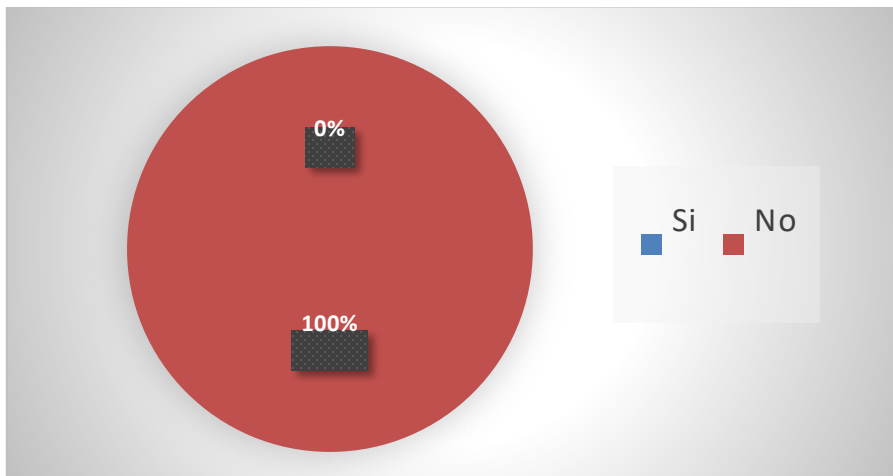
Se observó que 100% de los docentes no cuentan con acceso a internet como herramienta para el desarrollo de las clases de inglés.

### **Análisis:**

La mayoría de los centros escolares poseen internet en la escuela, sin embargo, no tienen una computadora en el aula o tienen la competencia para hacer uso de algún recurso de la web. Por ejemplo: descargar videos o actividades para usar en la clase.

## Indicador 15

**El docente cuenta con una computadora como herramienta para el desarrollo de la clase de inglés.**



*Figura 23. Resultado de guía de observación. Indicador 15.*

### **Descripción:**

Se observó que 100% de los docentes no cuentan con una computadora como herramienta para el desarrollo de las clases de inglés.

### **Análisis:**

Los docentes carecen de esta herramienta para el desarrollo de la clase lo cual hace que no puedan hacer presentaciones o usar internet y poder descargar material de la web que puedan incorporar en sus clases.

## **CAPITULO V: CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y PROPUESTA**

## 5.1 Conclusiones

En esta tesis se diseñó una guía metodológica para el aprendizaje del idioma inglés en el nivel parvulario del sector público distrito 12-13 San Miguel basada en el programa de estudio. La guía metodológica proporciona tarjetas de vocabulario, letras de canciones, cuentos y juegos interactivos acompañado de un CD con las canciones en formato MP3, Videos e ilustraciones en formato PDF para facilitar al docente el logro de las competencias esperadas en este nivel educativo. El diseño de esta guía metodológica contiene los elementos que podrán potenciar el desempeño de los docentes para mejorar, motivar y promover el desarrollo de las habilidades propias del idioma inglés

Se evaluó la metodología utilizada en el aprendizaje del idioma inglés concluyendo que la mayoría de los docentes que imparten la asignatura de inglés no cuentan con la especialidad correspondiente. En su mayoría no conocen el programa de estudio para la asignatura de inglés en el nivel parvulario y por la falta de dominio de este idioma no lo utilizan para el desarrollo de las clases. Los docentes no cuentan con el conocimiento de la metodología adecuada. Mediante un acercamiento con el profesorado se conoció en cierta medida la realidad de los centros educativos.

Se Identificaron los factores que intervienen en el desarrollo de competencias para la enseñanza del idioma inglés. Se llegó a la conclusión que Los docentes carecen en su mayoría de recursos audio visual y tecnológico en las aulas.

## 5.2 Recomendaciones

Para el Ministerio de Educación:

- Que el Ministerio de Educación provea a los centros escolares y en especial a las secciones de parvularia los recursos tecnológicos audio visual para lograr un mejor desarrollo de las competencias del idioma inglés.
- Capacitar al profesorado de parvularia con el uso de tecnología, metodologías innovadoras y cursos de inglés básico para que puedan desarrollar de una mejor manera los contenidos y lograr mejores resultados en cuanto al desarrollo de las habilidades y competencias del estudiantado.

Para los centros escolares:

- Gestionar el recurso Tecnológico didáctico necesario para mejorar el desarrollo de los diferentes contenidos de la asignatura de inglés.
- Que el profesorado de parvularia asista a capacitaciones sobre el manejo de la tecnología, metodología para la enseñanza del idioma inglés e incorporarse a un curso de inglés básico.

Para los investigadores

- Dentro del presente proyecto realizado siempre se desea que haya una mejora; por lo que se recomienda a futuros estudiantes que tengan interés en el trabajo de investigación que incorporen más ideas y metodología innovadoras para el desarrollo de las competencias del idioma inglés en el nivel parvulario del sector público.

Para la Universidad Gerardo Barrios

- Diseñar cursos de inglés básico para docentes del sector público que imparten clases en el nivel parvulario.

### **5.3 Propuesta**

## **GUIA METODOLOGICA PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES**

### **PARVULARIA 6 AÑOS.**

#### **Introducción**

La presente Propuesta, es una Guía Metodológica de la primera infancia, como un suplemento al nuevo programa de estudio para Educación Parvularia que promueve el desarrollo de las habilidades del idioma inglés. La enseñanza y aprendizaje del idioma inglés es fundamental ya que es en esta edad donde la niñez tiene más facilidad para aprender un nuevo idioma, utilizando la metodología adecuada y buscando los recursos audiovisuales y didácticos correctos. Esta guía metodológica servirá de apoyo para los docentes que imparten la asignatura de inglés en el nivel Parvulario seis años. Permitirá capacitar a la niñez para enfrentar las dificultades que acompañan los cambios impulsados por la globalización y las nuevas tecnologías. Esta guía busca lograr un desarrollo integral en los aspectos de gran trascendencia, como su relación con la familia, con otros niños y niñas, con las personas adultas y con la comunidad. Este proyecto es la respuesta a una serie de ideas para mejorar la atención integral en la Primera Infancia. Esta propuesta metodológica contiene los siguientes elementos:

- ✓ Un Juego de mesa: este puede ser utilizado en todos los contenidos didácticos.
- ✓ Tarjetas de vocabulario: Todas las tarjetas de vocabulario pueden ser usadas para las dinámicas y el juego de mesa sugerido.
- ✓ Canciones: La propuesta viene acompañada de un CD con todas las canciones en formato MP3 y también en video con su respectiva letra.
- ✓ Cuentos Ilustrados: Los cuentos ilustrados están apegados a cada contenido de forma impresa, digital y en video.
- ✓ Por cada contenido se proporcionan dos dinámicas para ser usadas al inicio de cada clase o al final según se estime conveniente.

### **Objetivo de la Propuesta**

- Proporcionar al profesorado de parvularia una guía metodológica que contenga los recursos, ideas y sugerencias para ser utilizados en la asignatura de inglés.
- Fomentar un ambiente divertido de aprendizaje en el desarrollo de los contenidos de la asignatura en idioma inglés para parvularia 4,5 y 6 años a través de cuentos, canciones y juegos.
- Mejorar el desempeño del profesorado en el desarrollo de los contenidos de la asignatura de inglés por medio de la utilización del recurso didáctico proporcionado.

Uso de juegos para el aprendizaje del idioma inglés. Los juegos ofrecen la práctica de vocabulario, estructuras gramaticales y la interacción para crear un ambiente favorable al aprendizaje.

Los juegos son usados principalmente para entretenimiento y puede captar el interés en el estudiantado para hacer la práctica más satisfactoria.

Los juegos ofrecen a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades sociales que mantienen sus mentes activas que permitirán el desarrollo de las habilidades del idioma inglés. Algunas de las estrategias metodológicas a tomar en cuenta al poner en práctica los juegos son las siguientes:

Asegurar que el nivel del juego es apropiado para sus estudiantes.

Que todos los participantes entiendan el procedimiento de cada juego y que cada uno experimente un sentimiento de éxito durante el juego.

## **Orientaciones para el uso de la guía metodológica.**

En la presente guía metodológica se presentan sugerencias como actividades de calentamiento (warm ups), estas actividades son juegos que están relacionados con las tarjetas de vocabulario. En cada actividad se explica en forma breve maneras de utilizar las tarjetas propuestas que están relacionadas a los contenidos didácticos.

Se presenta una canción sugerida relacionada al contenido a desarrollar. La propuesta viene acompañada de un CD con las canciones en formato de audio y video para que se puedan utilizar y facilitar el aprendizaje. Los videos y los audios hacen que la clase sea mas atractiva y llama la atención de los educandos.

La propuesta contiene diferentes cuentos ilustrados que probablemente los educandos ya estén familiarizados en español, se proporcionan las imágenes para facilitar la comprensión de cada uno de los cuentos. Se anexan videos e ilustraciones de cada cuento para una mejor comprensión. Estos cuentos pueden ser dramatizados en inglés y utilizados las veces que sean necesarias.

## **Sugerencias metodológicas:**

### **El método de proyectos**

Consiste en desarrollar una serie de juegos y actividades que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad en concreto, tiene tres etapas: surgimiento, realización y evaluación.

Los proyectos se realizan en un conjunto estudiante, educador y padres de familia. El maestro proporciona orientación y guía para la planeación de actividades. La organización se lleva a cabo en áreas de trabajo, estas consisten en distribuir espacios, actividades y materiales en zonas diferentes que inviten al estudiantado a experimentar, observar y producir diversos materiales en un ambiente estructurado.

Las áreas sugeridas son: área de biblioteca, área de expresión gráfica, área de dramatización.

### **Metodología por juegos**

Consiste en desarrollar diferentes juegos organizados con distintos aspectos del desarrollo denominado organización por bloque, los bloques que se proponen son:

El bloque de expresión artística, el bloque de psicomotricidad y el bloque de lenguaje .

### **Metodología Montessori**

Tiene un recorrido de más de 90 años, no está de acuerdo con las técnicas rígidas o crueles, sus ideas están basadas en el respeto al niño y en su capacidad para aprender, en esta metodología se pretende desarrollar el potencial de los niños a través de los sentidos, sin incitar la competencia entre los compañeros, todo el mobiliario es adecuado para la niñez, se valora el ritmo y la evolución de cada niño y el error es considerado como aprendizaje.

**Contenido:** Who I am, I am like this, I am.

**Objetivos Específicos:**

- Reconocer y decir los nombres de las partes del cuerpo.
- Experimentar con su cuerpo y sus habilidades movimientos sensoriales

**Actividades de Calentamiento (warm up):**

**1- Carrera de Palabras.**

- Dividir a los estudiantes en dos equipos. Colocar las tarjetas en diferentes partes del salón. Los estudiantes forman dos filas. Se les dirá en voz baja a los dos primeros estudiantes de cada fila al mismo tiempo y luego cada estudiante al siguiente estudiante y cuando el último estudiante de cada equipo escucha la palabra tiene que buscar la tarjeta con esa palabra para tomarla y llevarla al equipo. El equipo que colecciona más tarjetas gana el juego.

**2- La carta que falta.**

- Colocar las tarjetas en frente a los estudiantes. Los estudiantes observan y memorizan las tarjetas durante 1 minuto. Indicarles que cierren los ojos. El maestro retira una tarjeta. Los estudiantes abren los ojos y tratan de adivinar cuáles la tarjeta que falta. Repetir este juego varias veces hasta lograr que los estudiantes memoricen las palabras.

**Vocabulario:**

Eyes – ojos

Nose – nariz

Ears – orejas

Mouth – boca

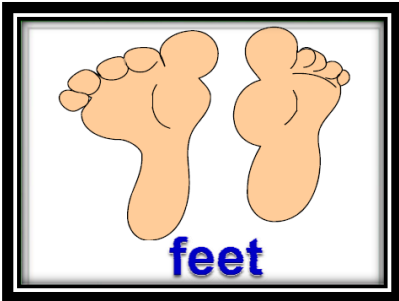
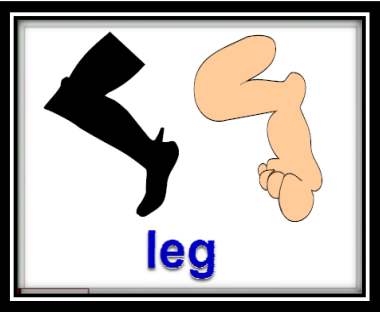
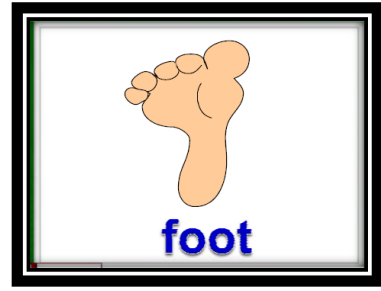
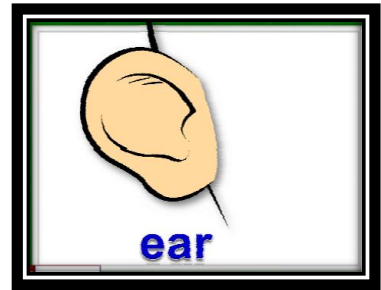
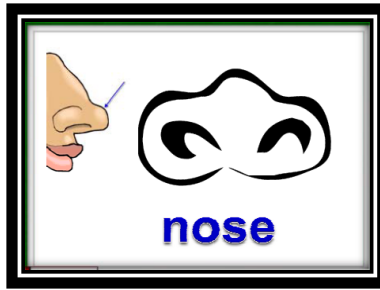
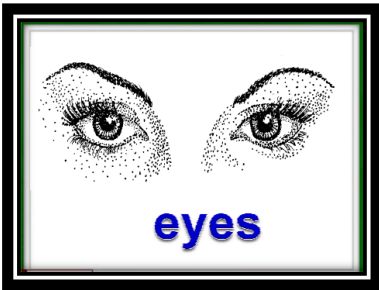
Hands – manos

Legs – piernas

Hair – pelo

Foot – pie

Feet – pies



**Canción sugerida:**

Hokey Pokey.




You put your right foot in,  
You put your right foot out;  
You put your right foot in,  
And you shake it all about.  
You do the Hokey-Pokey,  
And you turn yourself around.  
That's what it's all about!

You put your right hand in,  
You put your right hand out;  
You put your right hand in,  
And you shake it all about.  
You do the Hokey-Pokey,  
And you turn yourself around.  
That's what it's all about


You put your left foot in,  
You put your left foot out;  
You put your left foot in,  
And you shake it all about.  
You do the Hokey-Pokey,  
And you turn yourself around.  
That's what it's all about!

*Cuento Sugerido:*


**Pinocchio**




Once upon a time, in a carpentry, there was an old man who made a woodman from a pine, called Pinocchio.



Geppetto put a motor inside the doll's head. Thanks to the motor, Geppetto gave life to Pinocchio. Later, Geppetto decided to color him.



Pinocchio became Geppetto's new friend. Both of them went together everywhere and people envied him.



With the pass of the years they began to be inseparable, Pinocchio was growing as a real boy; he even went to school.



One day Geppetto realized that his "child" was already a teenager. He was angry with him because he didn't want to do things together. Geppetto starts to feel lonely and very sad.



Then the father decides that it was the time to get serious with Pinocchio but he started to lie to his creator and to do what he wanted. But he didn't know that his nose grew everytime he told lies.



Geppetto said to Pinocchio "You must say the truth or your nose will grow so much that it will end up being a tree again."



Pinocchio understood what his father told him and opted to change, he was going to be a responsible boy who always will say the truth. So they were always happy.

## **Contenido 2:** Once upon a time

### **Objetivos:**

- Identificar y decir los nombres de los miembros de la familia

### **Actividades de Calentamiento (warm up):**

#### **1- Encuentra la tarjeta de vocabulario**

- Los estudiantes toman turnos para salir del aula un momento mientras se Coloca una tarjeta en algún lugar del aula (en la pared, la puerta, la ventana o sillas) El objetivo es encontrar la tarjeta y decir el nombre una vez se encuentre.

#### **2- ¿Quién la tiene?**

- Los estudiantes se sientan en un círculo junto con el maestro. Se proporciona una tarjeta de vocabulario a cada estudiante. Mencionar en voz alta una palabra del vocabulario. El estudiante que tenga esa tarjeta deberá ponerse en pie y repetir la palabra en voz alta.

### **Vocabulario:**

Mom – mamá

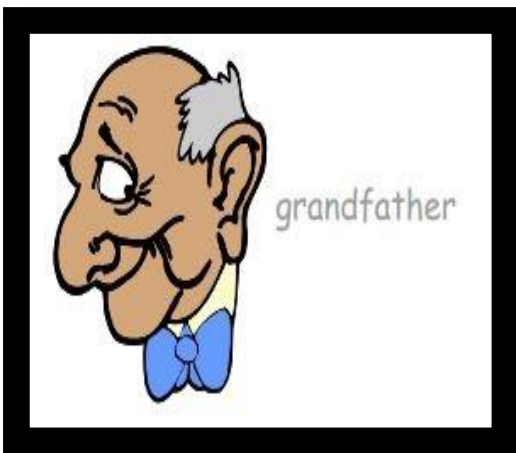
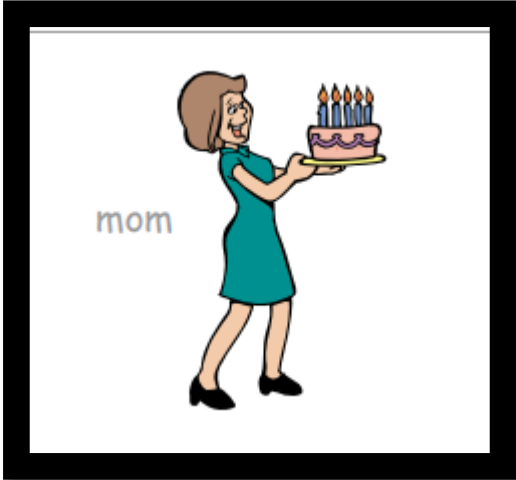
Dad – papá

Brother – hermano

Sister – hermana

Grandpa – abuelo

Grandma – abuela



*Canción sugerida:*

Finger Family



Daddy finger, daddy finger, where are you?

Here I am, here I am. How do you do?

Mommy finger, Mommy finger, where are you?

Here I am, here I am. How do you do?

Brother finger, Brother finger, where are you?

Here I am, here I am. How do you do?

Sister finger, Sister finger, where are you?

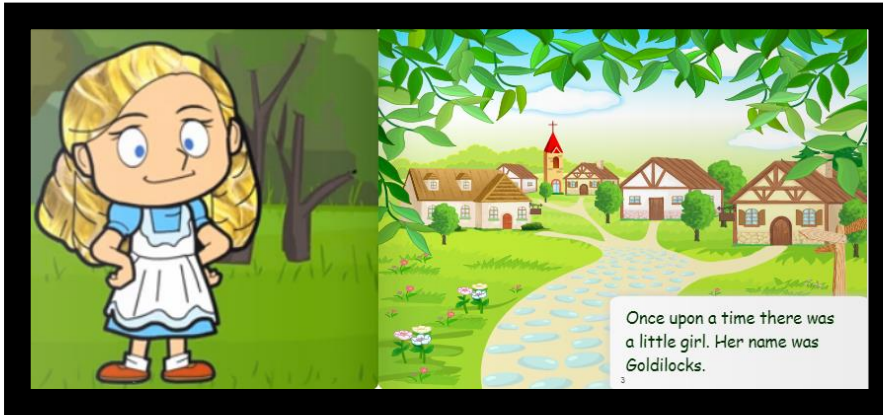
Here I am, here I am. How do you do?

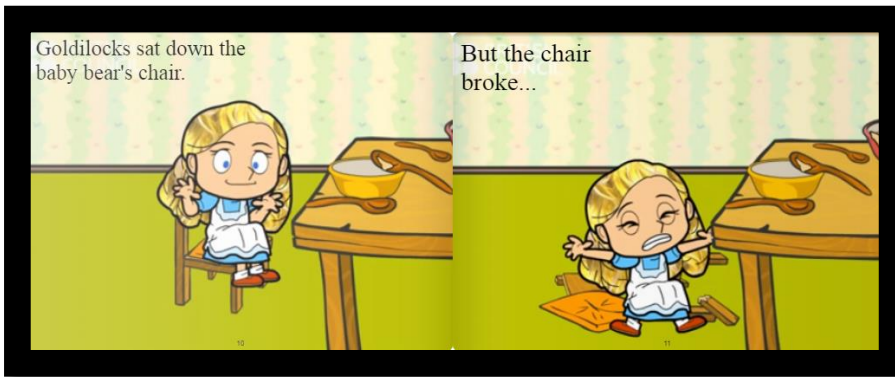
Baby finger, Baby finger, where are you?

Here I am, here I am. How do you do?

Cuento sugerido:

Goldilocks and the three little bears







**Contenido:** Discover, feel, learn and have fun

**Objetivos:**

- Interactuar en un ambiente social y cultural, respetando y construyendo estándares de cortesía e interacción social mientras juega en la vida cotidiana.
- Experimentar hábitos relacionados a la higiene y al orden con el apoyo de la familia y la comunidad.

**Actividades de Calentamiento (warm up):**

**1- Goal!**

- Colocar las tarjetas en el suelo o sobre una mesa donde todos Los estudiantes puedan verlas. Cada estudiante toma turnos para tirar una moneda y si esta aterriza en una tarjeta de vocabulario deberá decir el nombre de la palabra en inglés.

**2- Juego de mesa con tarjetas de vocabulario.**

- En este juego pueden jugar de 2 a 4 jugadores. Antes de jugar se debe enseñar el vocabulario que se usara en la actividad.
- Coloque las tarjetas boca abajo una sobre la otra.
- Tomar turnos para tirar una moneda al aire.  
Cara = mueve 1 espacio; numero = 2 espacios
- Cuando el jugador aterrice en la casilla con flores, deberá tomar una tarjeta y decir el nombre en inglés.
- El ganador es el primer estudiante en llegar a la meta.

**Vocabulario:**

Sandwich – sandwich

Cake – pastel

Hamburger – hamburguesa

Pizza – pizza

Ice cream – sorbet

Bread – pan

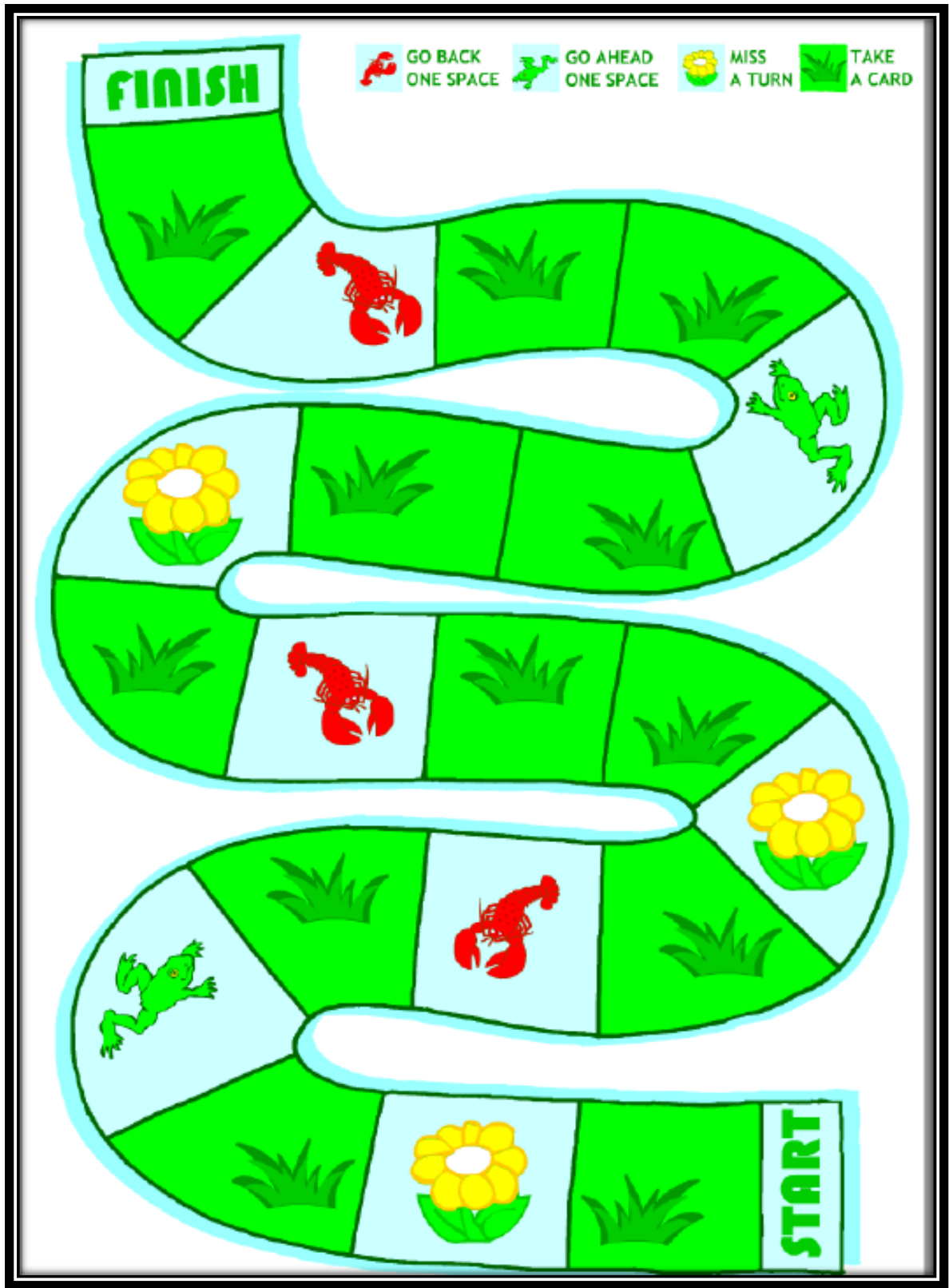
Eggs – huevos

Hot dog – hot dog

Banana – guineo

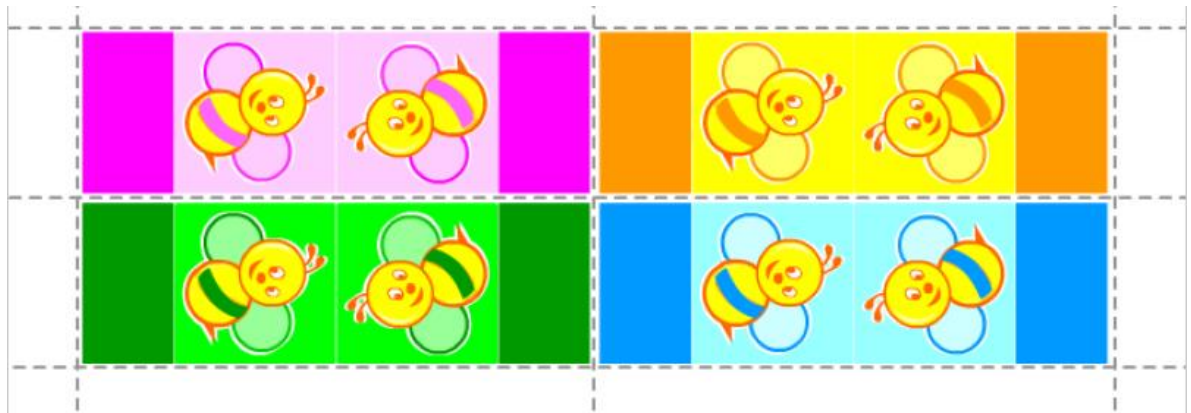
Orange – naranja

Watermelon - sandia



### Como elaborar las piezas para jugar.

1. Cortar cada pieza siguiendo las líneas.
2. Doblar por mitad y doblar la base hacia dentro.
3. Pegar la base de cada pieza.

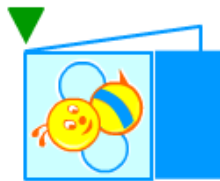


#### 1. Cut out.

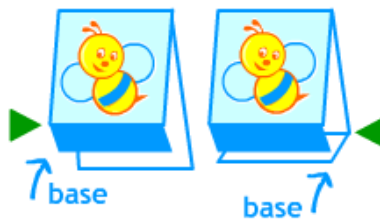


#### 2. Fold.

A. Fold in half



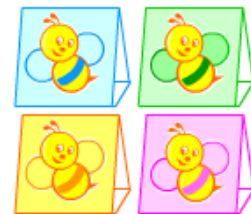
B. Fold inward

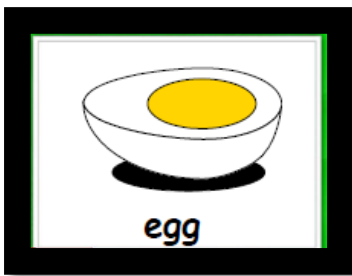
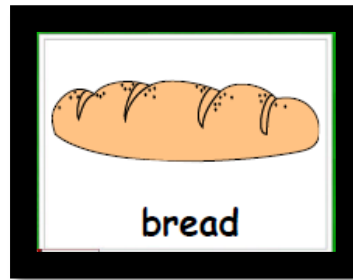
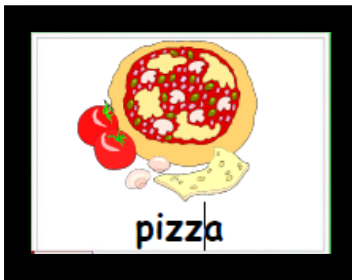
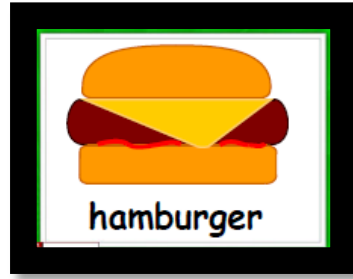
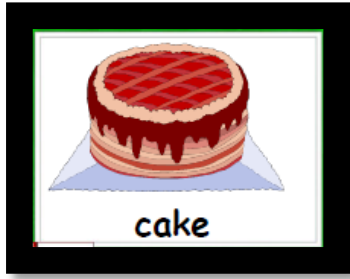
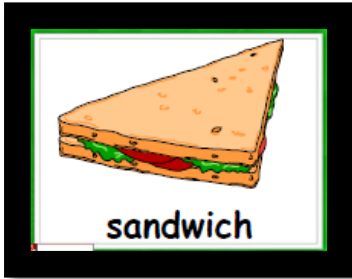


#### 3. Glue.



*Your marker is ready!*





*Canción sugerida:*

The wheels on the bus.



The wheels on the bus go round and round,  
round and round,  
round and round.

The wheels on the bus go round and round,  
all through the town.

The wipers on the bus go Swish, swish, swish;  
Swish, swish, swish;  
Swish, swish, swish.

The wipers on the bus go Swish, swish, swish,  
all through the town.

The horn on the bus goes Beep, beep, beep;  
Beep, beep, beep;  
Beep, beep, beep.

The horn on the bus goes Beep, beep, beep,  
all through the town..

The money on the bus goes, Clink, clink, clink;  
Clink, clink, clink;

Clink, clink, clink.

The money on the bus goes, Clink, clink, clink,  
all through the town.

The Driver on the bus says "Move on back,  
move on back, move on back;"

The Driver on the bus says "Move on back",  
all through the town.

The baby on the bus says "Wah, wah, wah;  
Wah, wah, wah;  
Wah, wah, wah".

The baby on the bus says "Wah, wah, wah",  
all through the town.

The mommy on the bus says "Shush, shush, shush;  
Shush, shush, shush;  
Shush, shush, shush."

The mommy on the bus says "Shush, shush, shush"  
all through the town.

Substitute these also:

The doors on the bus go open and shut.

The bell on the bus goes ding-ding-ding.

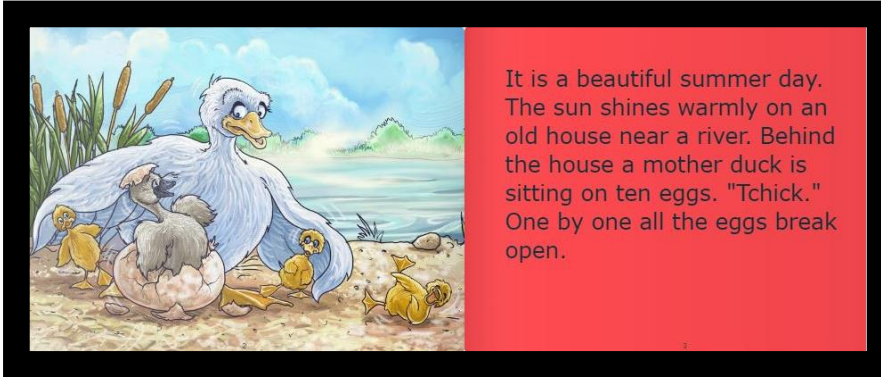
The lady on the bus says, "Get off my feet"...

The people on the bus say, "We had a nice ride"...

"Your name" on the bus says Let Me Off!

Cuento sugerido:

The ugly duck



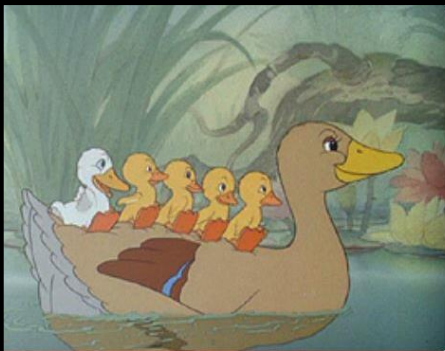
It is a beautiful summer day. The sun shines warmly on an old house near a river. Behind the house a mother duck is sitting on ten eggs. "Tchick." One by one all the eggs break open.



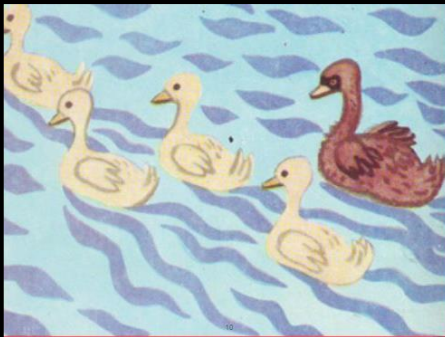
All except one. This one is the biggest egg of all.



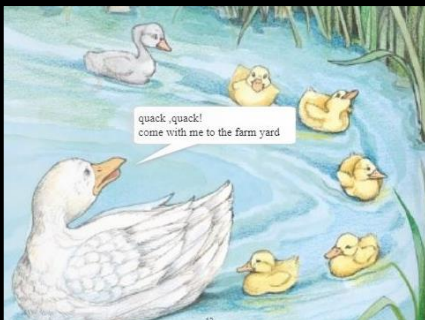
Mother duck sits and sits on the big egg. At last it breaks open, "Tchick, tchick!"



Out jumps the last baby duck. It looks big and strong. It is grey and ugly.



The next day mother duck takes all her little ducks to the river. She jumps into it. All her baby ducks jump in. The big ugly duckling jumps in too. They all swim and play together. The ugly duckling swims better than all the other ducklings.



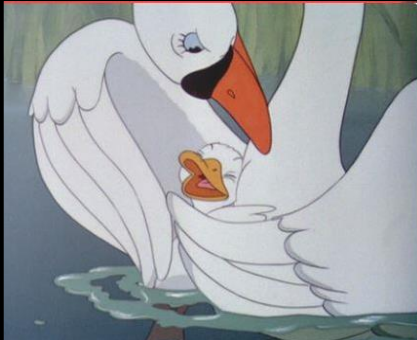
- Quack, quack! Come with me to the farm yard! - says mother duck to her baby ducks and they all follow her there.



The farm yard is very noisy. The poor duckling is so unhappy there. The hens peck him, the rooster flies at him, the ducks bite him, the farmer kicks him.



At last one day he runs away. He comes to a river. He sees many beautiful big birds swimming there.



Their feathers are so white, their necks so long, their wings so pretty. The little duckling looks and looks at them. He wants to be with them. He wants to stay and watch them. He knows they are swans. Oh, how he wants to be beautiful like them.



Now it is winter. Everything is white with snow. The river is covered with ice. The ugly duckling is very cold and unhappy.



Spring comes once again. The sun shines warmly. Everything is fresh and green.

32



One morning the ugly duckling sees the beautiful swans again. He knows them. He wants so much to swim with them in the river. But he is afraid of them. He wants to die. So he runs into the river. He looks into the water. There in the water he sees a beautiful swan. It is he! He is no more an ugly duckling. He is a beautiful white swan.

33

**Contenido:** Traveling around the world

**Objetivos:**

- Identificar y expresar sentimientos, necesidades y emociones.
- Explorar el medio ambiente y fenómenos naturales a través de la observación, exploración y experimentación.

**Actividad de Calentamiento (warm up):**

**1- La papa caliente**

- Los estudiantes se sientan formando un círculo. El maestro proporciona cuatro o cinco tarjetas de vocabulario. Los estudiantes pasan las tarjetas mientras escuchan música. Cuando la música se detenga cada estudiante que tenga una tarjeta deberá decirlo en inglés y en voz alta.

**2- Encontrar la palabra diferente.**

- Proporcionar a cada estudiante un set de tarjetas de vocabulario. El objetivo del juego es encontrar la tarjeta que contenga una palabra que es diferente a las otras.

**Vocabulario:**

Dog – perro

Cat – gato

Pig – cerdo

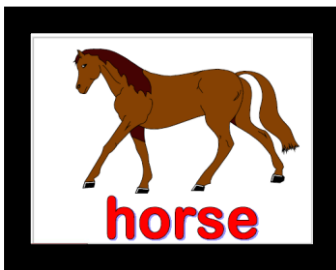
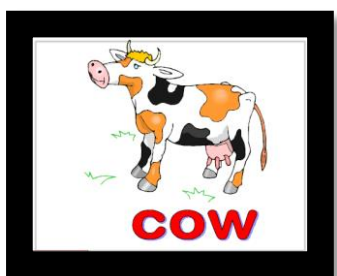
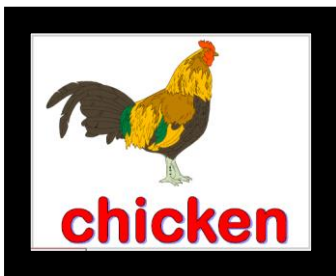
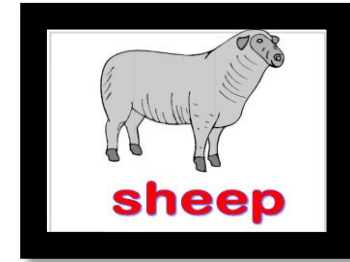
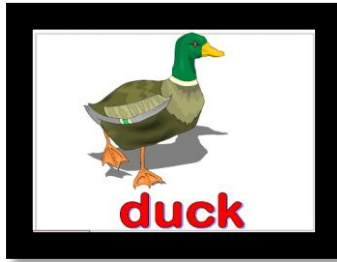
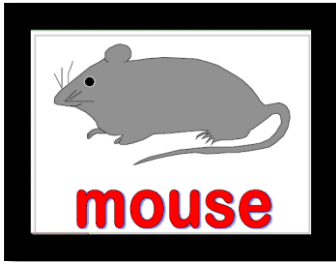
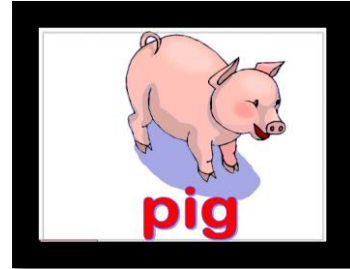
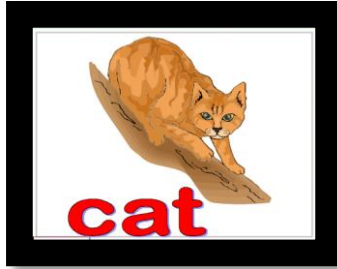
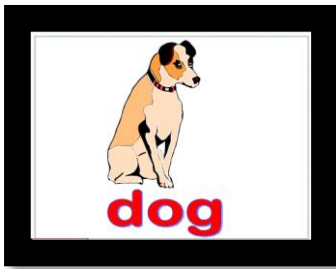
Mouse .- raton

Duck – pato

Sheep – oveja

Chicken – gallina

Cow - vaca



## Canción sugerida

Bingo



There was a farmer had a dog,

And Bingo was his name-o.

B-I-N-G-O!

B-I-N-G-O!

B-I-N-G-O!

And Bingo was his name-o!

There was a farmer had a dog,

And Bingo was his name-o.

(Clap)-I-N-G-O!

(Clap)-I-N-G-O!

(Clap)-I-N-G-O!

And Bingo was his name-o!

There was a farmer had a dog,

And Bingo was his name-o.

(Clap, clap)-N-G-O!

(Clap, clap)-N-G-O!

(Clap, clap)-N-G-O!

And Bingo was his name-o!

There was a farmer had a dog,

And Bingo was his name-o.

(Clap, clap, clap)-G-O!

(Clap, clap, clap)-G-O!

(Clap, clap, clap)-G-O!

And Bingo was his name-o!

There was a farmer had a dog,

And Bingo was his name-o.

(Clap, clap, clap, clap)-O!

(Clap, clap, clap, clap)-O!

(Clap, clap, clap, clap)-O!

And Bingo was his name-o!

There was a farmer had a dog,

And Bingo was his name-o.

(Clap, clap, clap, clap, clap)

(Clap, clap, clap, clap, clap)

(Clap, clap, clap, clap, clap)

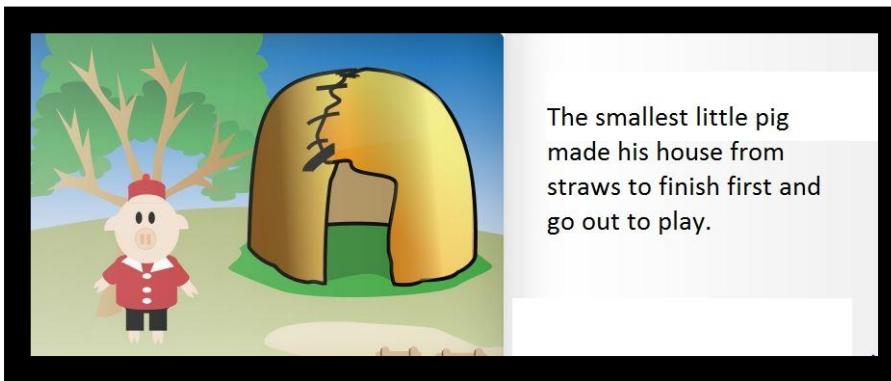
And Bingo was his name-o!

*Cuento sugerido*

The three little pigs



The three little pigs lived in the forest. They were brothers. The wolf always was chasing them in order to eat them. The pigs decided to build a house each to escape from the wolf.



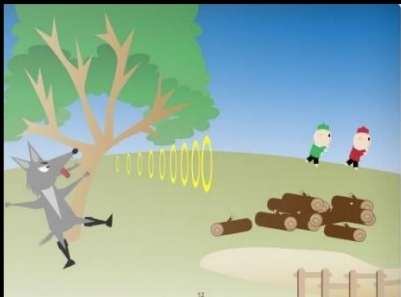
The smallest little pig made his house from straws to finish first and go out to play.



The middle little pig build his house out of wood. Seeing that his brother finished, he decided to hurried so he can play with him.



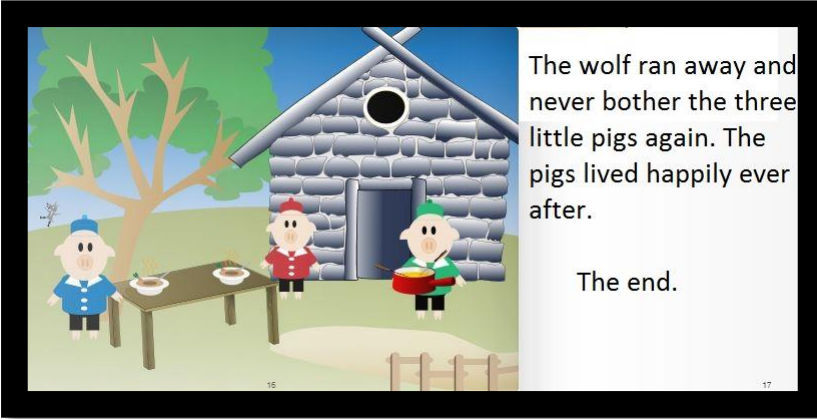
The oldest built his house out of bricks. He scolded his two brothers because they were having a great time but their houses were not good enough.



The wolf came behind the smallest pig and blew and blew until his house fell down. The little pig ran through the forest to take shelter in the house of his middle brother but the wolf blew and blew his house down. So the two little pigs ran away to their big brother.



The three little pigs went inside the house of bricks. The wolf used a very long staircase to climbed to the roof, he sneak in by the chimney. The pigs put on a fire a pot of water. The wolf went down the chimney and fell on the boiling water and scalded himself.



The wolf ran away and never bother the three little pigs again. The pigs lived happily ever after.

The end.

## **Indicadores de logros.**

- Juega con niñas o niños.
- Inicia su participación en actividades grupales.
- Disfruta los juegos de roles con otras niñas y otros niños.
- Comprende un vocabulario en inglés de cada contenido.
- Expresa oraciones más complejas.
- Comprende las ideas de un cuento y, luego, puede expresarlas con sus palabras.
- Participa en actividades culturales, manuales, gráfico-plásticas, musicales y lúdico-creativas.
- Se integra a grupos y actúa cooperativamente con solidaridad, tolerancia y respeto.
- Valora a los demás, se moviliza respetando los espacios y elementos de su entorno.
- Practica normas básicas de cortesía, orden, respeto y aprecio por los demás, en la integración familiar, escolar y social.
- Demuestra generosidad, cooperación, tolerancia, aceptación y espíritu de servicio en la relación con las personas que lo rodean, respetando la diversidad.
- Participa, con entusiasmo y creatividad, en actividades lúdicas, recreativas, deportivas y otras, en el centro educativo y en el hogar.

## **Referencias**

<http://www.anglomaniacy.pl/expressions-printables-games-boards-cards.htm>

[http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/textos/5.pdf](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/textos/5.pdf)

<https://www.storyjumper.com/book/search>

<http://elpoyornilla.es/2015/12/40-juegos-con-flashcards-para-ensenar-ingles/>

## Bibliografía

- Bouso, J. L. (2010). *didactica de ingles en educacion infantil*. Vigo: Ideas Propias Editorial
- Casana, M. (18 de mayo de 2016). *English Language Institute* . Obtenido de <https://www.eli.es/blog-eli/ingles-para-los-mas-pequenos/metodo-montessori-aprender-ingles-en-que-consiste#>
- Educacion, M. (2013). *Manual de asistencia tecnica para la Primera Infancia* . San Salvador.
- Educacion, M. d. (1997). *Ley de Educacion Superior y su Reglamento*. Sn Salvador.
- EDUCACION, M. D. (1997). *Ley General de Educacion*. San Salvador: Graficos de Alier's.
- Educacion, M. d. (1997). *Normas y orientaciones curriculares para la formacion inicial de maestros*. San Salvador.
- educacion, M. d. (2012). *Reglamento especial para el funcionamiento de carreras y cursos que habilitan para el ejercicio de la docencia en El Salvador* . San Salvador.
- Educacion, M. d. (2013). *Fundamentos curriculares de la primera infancia* . San Salvador.
- Educacion, M. d. (2016). *Bases para la reformulacion de la formacion inicial de docentes*. san salvador.
- Elizabeth, V. d. (2002). *Pedagogia y Formacion Docente*. San Jose Costa Rica: Obando.
- Fernandez Santos, A. C. (2000). *La educacion y su reforma*. San SALvador: FEPADE.
- Hernandez Reinoso , F. L. (1999 -2000). Los metodos de enseñanza de lenguas y las teorias de aprendizaje. *revista de investigacion e innovacion en la clase de idiomas*, 142-143.
- Hernandez Reinoso , F. L. (1999-2000). Los metodos de enseñanza y las teorias de aprendizaje . *Revista de investigación e innovación en la clase de idomas*, 143-144.
- MINED. (2013). *Education and Development Curriculum* . San Salvador .
- Montenegro, L. (2001). *La construccion del conocimiento profesional docente*. Argentina : Homo Sapiens .
- Morrison, G. S. (2005). *Educacion infantil* . madrid: Pearson Education. S.A.
- Salvador, M. d. (1999). *Fundamentos curriculares para la formacion inicial de maestros*. El Salvador.
- Yesser , A., & Chacon , C. (2011). El Enfoque Lúdico como Estrategia Metodológica para Promover el Aprendizaje del Inglés en Niños de Educación. *SABER*, 69-76.

ANEXOS





UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS  
FACULTAD DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA

MAESTRÍA EN ATENCIÓN INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

Diseño de una guía metodológica para el aprendizaje del idioma inglés en el nivel parvulario del sector público.

Encuesta dirigida a docentes

Objetivo:

Conocer elementos metodológicos del idioma inglés en el nivel parvulario para el diseño de una guía metodológica para el aprendizaje del idioma inglés.

1. ¿Conoce El programa de inglés para parvularia?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. ¿Utiliza el programa de estudio para la planificación y desarrollo de los contenidos?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. ¿Considera que el programa de estudio cuenta con la información suficiente para la planificación y desarrollo de los diferentes contenidos?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4. ¿Qué elementos contiene el programa de estudio de parvularia?

---

---

---

5. ¿Qué metodología aplica para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación parvularia?

---

---

---

6. ¿Qué recursos utiliza para el desarrollo de los contenidos de la asignatura de inglés en el nivel parvulario?

---

---

---

7. ¿Cuáles son las dificultades que enfrenta a la hora de enseñar inglés con estudiantes de parvularia?

---

---

---

8. ¿Qué elementos considera se deberían incorporar en la guía metodológica para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés?

---

---

---

*Muchas gracias por su colaboración.*

**UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS**  
**FACULTAD DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA**  
**MAESTRÍA EN ATENCIÓN INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA**

Diseño de una guía metodológica para el aprendizaje del idioma inglés en el nivel parvulario del sector público.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

**Objetivo:** Conocer a través de la observación directa aspectos metodológicos en el nivel parvulario que aporten al diseño de una guía metodológica para la enseñanza del idioma inglés.

N°	Indicador	Frecuencia		Observación
		Sí	No	
1	La lección inicia con un warm up (calentamiento)			
2	Las actividades y ejercicios escogidos para alcanzar los objetivos son efectivos.			
3	las actividades desarrolladas son atractivas.			
4	las actividades están de acuerdo a las necesidades del estudiante.			
5	Se refuerza la comprensión de los estudiantes a través del uso de dibujos.			
6	El docente refuerza la comprensión de los estudiantes a través del uso de videos.			
7	La participación del estudiante es activa.			
8	Se evidencia que los estudiantes disfrutaban la clase.			
9	El docente se apoyó de un libro de texto para el desarrollo de la clase.			
10	El docente cuenta con un proyector para el desarrollo de la clase.			
11	El docente utiliza canciones en inglés en el desarrollo de la clase.			
12	El docente utiliza juegos en el desarrollo de la clase.			
13	El docente utiliza cuentos para el desarrollo de la clase.			
14	El docente tiene acceso a internet en el aula.			
15	El docente cuenta con una computadora			

