



UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS
FACULTAD DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRÍA EN ATENCIÓN INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

TEMA:

“ABORDAJE PSICOPEDAGÓGICO DOCENTE A LOS PROBLEMAS DE LENGUAJE EN ESTUDIANTES DE PARVULARIA DEL CUADRANTE PONIENTE DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL EN EL AÑO 2018”.

TRABAJO DE GRADUACION PARA OPTAR AL GRADO DE:
MÁSTER EN ATENCIÓN INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA.

PRESENTA:

LICDA. MARÍA LUISA MERLOS RIVAS

ASESOR:

LIC. LUIS ROBERTO GRANADOS

SAN MIGUEL, 30 DE NOVIEMBRE DE 2018

GENERALIDADES

DR. RAÚL RIVAS QUINTANILLA

RECTOR

MASTER SIRHAN RAÚL RIVAS FLORES

VICE-RECTOR

MASTER NAPOLEÓN ALBERTO RÍOS LAZO ROMERO

FISCAL

AGRADECIMIENTOS.

Este proceso no ha sido fácil, ha estado lleno de retos y obstáculos, y ahora en mi recta final quiero agradecer:

-Primeramente, agradezco a Dios por guiar mi vida y otorgarme la fortaleza para culminar con este arduo proceso.

-También, agradezco a mi queridísima madre María Luisa Rivas Yescas, por ser el apoyo en mi vida, y enseñarme que yo tengo mucho más para dar.

-A mi padre, René Merlos, por ser quien me impulsó a empezar este reto.

-A mi amada hija Alessandra, por ser todo lo que me inspira a seguir adelante, aún en los momentos más difíciles.

-A mis hermanas, Nelly Rosa y Sofía Merlos, por ayudarme en lo posible y estar ahí conmigo.

-A mi asesor de tesis, Licenciado Luis Roberto Granados, por tutelarme en esta investigación, y enseñarme que lo difícil no es imposible, y siempre recordarme que soy muy capaz.

Licda. María Luisa Merlos Rivas

INDICE

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	7
CAPITULO 1: PROBLEMA DE INVESTIGACION	9
1.1. SITUACION PROBLEMÁTICA.....	9
1.2. DELIMITACION.....	10
1.2.1 DELIMITACION ESPACIAL.....	10
1.2.2 DELIMITACION TEMPORAL.....	10
1.2.3 DELIMITACION CONCEPTUAL.....	11
1.2.4 ALCANCES.....	11
1.2.5 LIMITACIONES.....	11
1.3. ENUNCIADO DEL PROBLEMA	12
1.4. JUSTIFICACIÓN	12
1.5. OBJETIVOS.....	13
1.5.1 OBJETIVO GENERAL:.....	13
1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	13
CAPITULO II: DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACION.....	14
2.1 TIPO DE ESTUDIO	14
2.2 DISEÑO DE INVESTIGACION	14
2.3 POBLACION Y MUESTRA.....	14
2.3.1 POBLACION	14
2.3.2 MUESTRA	15
2.4 DISEÑO PARA LA ESTRATIFICACION DE LA MUESTRA.....	15
2.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	16
2.5.1. TÉCNICAS.....	16
2.5.2. INSTRUMENTOS	16
2.6. ETAPAS DE LA INVESTIGACION	16
2.7. PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	18
CAPITULO III: MARCO Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACION	20
3.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS	20
3.2. ELEMENTOS TEÓRICOS.....	21

3.2.1 ABORDAJE PSICOPEDAGOGICO.....	21
3.2.2 DIFICULTADES DEL LENGUAJE E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.....	23
3.2.3 DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA	25
3.2.4 ¿QUÉ SON LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE?	29
3.2.5 PERSPECTIVAS PSICOLOGICAS SOBRE EL LENGUAJE.....	31
3.2.6 FACTORES QUE INCIDEN EN EL LENGUAJE DEL NIÑO Y LA NIÑA.....	33
3.2.7 COMPETENCIAS DEL LENGUAJE EN EL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PARVULARIA.	35
3.2.8 EVALUACION DEL LENGUAJE.....	37
3.3. DEFINICION Y OPERACIONALIZACION DE TERMINOS BASICOS	38
3.3.1 DEFINICIONES CONCEPTUALES	38
3.3.2. DEFINICIONES OPERACIONALES.....	39
3.4. SISTEMA Y PRUEBA DE HIPOTESIS	40
CAPITULO IV: HALLAZGOS EN LA INVESTIGACION.....	42
4.1. PRESENTACION Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.	42
4.1.1 RESULTADOS DE CUESTIONARIO A DOCENTES.....	42
4.1.2. EVALUACION PARA DETECTAR PROBLEMAS DE LENGUAJE EN ESTUDIANTES DE PARVULARIA.	50
4.1.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS	51
4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS POR RESULTADO	54
CAPITULO V: CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y PROPUESTA.....	55
5.1 CONCLUSIONES.	55
5.2 RECOMENDACIONES Y PROPUESTA.....	56
5.3 PROPUESTA	57
5.3.1 GENERALIDADES	57
5.3.2 OBJETIVOS DE LA GUÍA.	57
5.3.3 DIAGNOSTICO SITUACIONAL.....	57
5.3.4 DESCRIPCIÓN.....	58
5.3.5 SUGERENCIAS METODOLÓGICAS.....	59
5.3.4 ACTIVIDADES DE INTERVENCION.	60
5.3.5 CONSIDERACIONES FINALES	67
5.3.6 BIBLIOGRAFIA DE PROPUESTA	67
5.3.7 ANEXOS DE PROPUESTA.....	68
GLOSARIO.....	89

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	90
ANEXOS	92
RESULTADOS DE CUESTIONARIO A DOCENTES.....	97
RESULTADOS DE EVALUACION PARA DETECTAR PROBLEMAS DE LENGUAJE EN ESTUDIANTES DE PARVULARIA.....	107

INTRODUCCIÓN

La principal herramienta que posee el ser humano para comunicarse e interactuar con los demás es el lenguaje y a medida que las personas crecen aprenden a comunicarse por medio del habla; pero, probablemente pueden experimentar algunas dificultades en el desarrollo del lenguaje tales como problemática para expresarse o interpretar, mala articulación, retraso del lenguaje de acuerdo a su edad cronológica, errores en la fonología, semántica, gramática, pragmática etc., provocándoles consecuencias emocionales, aislamiento social, dificultad en su rendimiento escolar, entre otros.

El correcto abordaje psicopedagógico que el docente efectúa se entiende como una planificación que incluye el análisis de las necesidades de los estudiantes, el establecimiento de objetivos idóneos, metas, diseño y la evaluación pertinente, todo esto con la finalidad de lograr un mejoramiento del acto educativo y de los posibles problemas que los estudiantes puedan presentar, específicamente hablando sobre los problemas de lenguaje

Los trastornos que se pueden presentar en el ámbito educativo son muchos y variados, que pueden afectar uno, varios o todos los componentes del lenguaje, además difieren en su etiología, pronóstico, necesidades educativas que generan y en la respuesta educativa que requieren.

El principal encargado de hacer un correcto diagnóstico inicial de los estudiantes que presenten algún tipo de alteración de este tipo es el docente, pues es quien está en contacto directo con la evolución educativa de estos, por ende es quien debe saber cómo definir los problemas de lenguaje, cómo detectarlos es decir qué tipo de instrumento utiliza para asegurarse que los estudiantes poseen una problemática en concreto, de qué forma los caracterizan es si saben diferenciar las características que poseen unos problemas de lenguaje con otros, también cómo los clasifican, es decir si los generalizan o si conocen los diferentes tipos que existen y por último cómo los manejan, si los docentes retoman los casos de estudiantes con problemas de lenguaje y los tratan en el aula integrándolos o si los refieren a algún tipo de especialistas o aulas de apoyo.

En base a esta intrincada red de procesos que intervienen en la eclosión del lenguaje, cualquier alteración que se produzca en alguna de ellas, puede suponer una dificultad o trastorno en su desarrollo; por lo tanto, es necesario determinar recomendaciones dirigidas

a los docentes como a los niños y niñas para mejorar la calidad de vida y su desarrollo integral.

Con este estudio se conoció cuál es el abordaje psicopedagógico docente a los problemas de lenguaje, cómo lo llevan a cabo, qué técnicas utilizan o implementan, ¿En realidad están siendo tratados los problemas de lenguaje en estudiantes de parvularia?

En el presente trabajo en el **capítulo I** encontramos: El Problema de Investigación, en el que se describe la situación problemática en la que se basa el estudio, la delimitación espacial, temporal y conceptual de la investigación, también se encuentran los alcances obtenidos y las limitaciones, se plantea el enunciado del problema, la justificación del por qué, para qué y para quiénes va dirigido dicho estudio, y los objetivos tanto general como específicos que se pretendieron alcanzar.

En el **capítulo II**: El Diseño Metodológico de la Investigación, se encuentra el tipo de estudio, el diseño metodológico utilizado, la población y muestra objeto de estudio, el diseño para la estratificación de la muestra, así mismo las técnicas e instrumentos de las que se hizo uso para recopilar información, se describen las etapas de la investigación y el procedimiento de análisis e interpretación de resultados.

En el **capítulo III**: Marco y Fundamentos Teóricos de la Investigación, se encuentra la información teórica recabada que sirve como base para sustentar el estudio presentado, dentro del cual se encuentran los antecedentes históricos y elementos teóricos, también se muestra la definición y operacionalización de términos básicos conceptuales y operacionales, el sistema y prueba de hipótesis y las dimensiones de la investigación.

En el **capítulo IV**: Resultados y Hallazgos en la Investigación, se muestra la presentación y discusión de resultados en donde se describen los resultados recopilados de la muestra por medio de los instrumentos utilizados, también se encuentra la prueba de hipótesis por resultado.

CAPITULO 1: PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. SITUACION PROBLEMATICA.

Los problemas de lenguaje que presentan los estudiantes de parvularia son frecuentes en las aulas de El Salvador, generalmente se predispone al niño o niña una dificultad en el aprendizaje sin un abordaje integral de éste, muchas veces debido a la falta de detección del problema y al adecuado manejo por parte de los docentes: el cual se debe a la carencia de técnicas y herramientas para tratarlos.

Generalmente se acostumbra a que cuando el docente detecta algún caso de estudiante con problemas de lenguaje éste no asume el trato y decide referirlo a aulas de apoyo, a especialistas o al CRIOR¹, muchas veces porque no se siente capacitado para llevar un seguimiento del caso, así mismo sin contar con herramientas adecuadas para llevar un correcto control este puede encontrarse con dificultades, aunque desease realizar un buen abordaje.

En los centros escolares con los que se trabajó hay 10 docentes que atienden entre 20 a 35 estudiantes por aula, de los cuales, 20 son los que poseen problemas de lenguaje según se pudo observar en la interacción con ellos y con sus compañeros. Los docentes expresaron que les piden a los padres de niños que presentan problemas de lenguaje que los lleven al doctor para corroborar si realmente posee una problemática; también los remiten al CRIOR. En el Centro Escolar Fe y Alegría cuentan con un docente de apoyo a la inclusión (DAI) quien en el turno matutino atiende algunos de estos casos en el aula de apoyo, sin embargo, en el turno de la tarde no. Los docentes no poseen un material específico para poder tratar los problemas de lenguaje en sus estudiantes, hacen ejercicios como burbujas, piden al niño o niña que mueva su lengua en diferentes direcciones, también que hablen con un lápiz en su boca entre otros, todo esto por cuenta propia sin orientación alguna.

Por otra parte, los Centros Escolares Ciudad Jardín y Ciudad Jardín n°3 no cuentan con aula de apoyo, los docentes manifestaron que solo observan si hay algún problema en el niño y ven de qué manera se les puede ayudar, ya que no poseen un material de apoyo por lo que deben usar su ingenio para realizar actividades como soplar con una pajilla el agua

¹ Centro de Rehabilitación Integral de Oriente.

en un huacal, lo hacen en conjunto con todos los demás estudiantes para que los que presentan un problema en específico no se sientan señalados

Lo principal es que el docente pueda definir ¿Qué son los problemas de lenguaje? Y partir de esto para conocer ¿cuáles son?, ¿Cómo se detectan? ¿Cuáles son las características de cada problema? ¿Cómo se clasifican? Y ¿Cuál es el manejo que debe llevarse a cabo con cada uno?

Existen escuelas de educación especial encargadas de tratar directamente los problemas de lenguaje, pero también es de vital importancia que los docentes particulares de escuelas regulares posean ciertos conocimientos para poder ayudar a los niños y niñas a mejorar siempre y cuando el problema de lenguaje que presenten no sea grave.

Por ello se propuso el diseño de una guía metodológica para el abordaje adecuado de casos de problemas de lenguaje en estudiantes de parvularia, de esta forma los docentes conocerán mas sobre el manejo de éstos en niños y niñas para cubrir una necesidad existente y las carencias en cuanto a técnicas o herramientas que posean.

1.2. DELIMITACION

En la investigación se presentan delimitaciones las cuales son:

1.2.1 DELIMITACION ESPACIAL.

Se trabajó con los docentes de parvularia de 4 centros escolares del cuadrante poniente de la ciudad de San Miguel; Centro Escolar Fe y Alegría, Centro Escolar Ciudad Jardín, Centro Escolar Ciudad Jardín No 3 y Centro Escolar Católico Marcelino Champagnat.

1.2.2 DELIMITACION TEMPORAL.

La investigación se llevó a cabo en el tiempo de 6 meses, de mayo a octubre del año 2018

1.2.3 DELIMITACION CONCEPTUAL.

Los problemas de lenguaje hacen referencia a unas importantes dificultades en la adquisición del lenguaje en ausencia de problemas neurológicos, cognitivos, sensoriales, motores o sociofamiliares

1.2.4 ALCANCES.

-Se conoció la forma en que los docentes abordan los problemas de lenguaje de los niños y niñas.

-Se identificaron los problemas de lenguaje de los niños y niñas.

1.2.5 LIMITACIONES.

-El número de la muestra se redujo porque no se cumplió el criterio de participación voluntaria.

-Niños de la muestra se encontraban enfermos durante la toma de datos para elaborar los resultados de la investigación,

-Niños que se incluirían en la muestra desertaron de la escuela durante la investigación

-Algunos niños que se incluirían en la muestra en la visita inicial a la institución dejaron de presentar problemas de lenguaje, cuando se inició el trabajo de campo.

-A la hora de la aplicación del instrumento a docentes tres de ellas se encontraban incapacitadas.

-En varias visitas a las escuelas, estas se encontraban cerradas,

-Docentes renuentes a responder el cuestionario pese a que habían aceptado colaborar.

1.3. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Qué estrategias de abordaje psicopedagógico desarrollan los docentes con relación a los problemas de lenguaje que presentan los estudiantes de parvularia del cuadrante poniente de la ciudad de San Miguel?

1.4. JUSTIFICACIÓN

Los problemas de lenguaje comúnmente comienzan a manifestarse a temprana edad y si no son tratados correctamente, la disminución de estos puede complicarse. Primero sin una correcta detección de este puede tacharse al niño o niña con retraso, por eso es indispensable que los docentes posean conocimientos adecuados sobre cómo tratarlos, cómo abordarlos, qué actividades realizar para disminuir estos problemas, en qué espacios, con qué materiales y sobre todo que exista una inclusión con todo el grupo escolar.

Principalmente el determinar las técnicas de los docentes para identificar los problemas de lenguaje es muy importante debido a que sabe que, si se hace superficialmente, los resultados no serán los correctos, esto depende si ellos poseen material específico para hacerlo, incluso si dedican el tiempo pertinente para la detección de las problemáticas. Así mismo el conocer las metodologías que los docentes utilizan para abordar este tipo de problemáticas ayuda a: la implementación adecuada de tratamientos y actividades, identificar los aspectos en los que se está fallando, conocer la importancia que se le brindan a los casos, si existe un manejo adecuado de las herramientas metodológicas, pero sobre todo conocer si los docentes investigan sobre los problemas de lenguaje que presentan sus alumnos.

Se identificaron los de problemas de lenguaje que los estudiantes de parvularia presenten por medio de un diagnostico situacional, con la finalidad de que el docente pueda abordarlo correcta y específicamente, adecuando las actividades a cada caso y no generalizando; esto sirve para que no existan confusiones entre los diversos problemas de lenguaje. Partiendo de esto, como finalidad de la investigación, se brindaron herramientas metodológicas para los docentes para que faciliten su habilidad de definir, detectar,

caracterizar, clasificar y manejar los problemas de lenguaje, por medio del diseño de una guía para el abordaje adecuado de estos problemas en estudiantes de parvularia.

Todo esto con la intención de aportar una ayuda pertinente a cuatro centros escolares del cuadrante poniente de la ciudad de San Miguel, al cual asisten año con año niños y niñas con una variedad de problemas de esta índole, lo que genera un fuerte impacto en el desarrollo personal, social y educacional de los mismos al presentar dificultades para pronunciar algunas letras o palabras, problemas con las consonantes, en la sintaxis, en la articulación, entre otros.

Así podrán verse beneficiados los estudiantes de parvularia, porque al haber un mejor trato psicopedagógico por parte de sus docentes encargados y un mejor manejo de los cinco criterios expuestos, se considera que los problemas de lenguaje podrían disminuir, mejorar o no incrementar; proporcionándole al niño y niña un desarrollo integro, una educación sana y aprendizaje exitoso viéndose incluido en todas las actividades escolares sin sentir diferencia en los tratos hacia él o ella y sus compañeros.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1 OBJETIVO GENERAL:

- Analizar el abordaje psicopedagógico docente de problemas de lenguaje en estudiantes de parvularia.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Determinar las técnicas de identificación docente de problemas de lenguaje en estudiantes de parvularia.
- Identificar las metodologías utilizadas por los docentes en el abordaje de casos de problemas de lenguaje de estudiantes de parvularia.
- Diseñar una guía metodológica docente para el abordaje de niños y niñas con problemas de lenguaje

CAPITULO II: DISEÑO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACION

2.1 TIPO DE ESTUDIO

Descriptivo: El propósito de la investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno, que se someta a un análisis. Según Sampieri en su sexta edición (2014, pág. 98).

2.2 DISEÑO DE INVESTIGACION

Método hipotético-deductivo (metodología cuantitativa): Para la realización de esta investigación se aplicó el método deductivo, se realizó un diagnóstico en el contexto real, observaciones directas, la cual permitió la identificación de las dificultades psicoeducativas y de lenguaje que en la actualidad presentan las niñas y los niños. Que posteriormente permitió el análisis de las actitudes.

2.3 POBLACION Y MUESTRA

2.3.1 POBLACION

La población primaria de la investigación contó con 10 docentes de 4 centros escolares del cuadrante poniente de la ciudad de San Miguel.

Tabla 1. Población primaria

Turno	Centro Escolar Ciudad Jardín	Centro Escolar Ciudad Jardín N° 3	Centro Escolar Fe y Alegría	Centro Escolar Católico Marcelino Champagnat
Matutino	1 docente de aula integrada (4 y 5 años)	1 docente de kínder 4	1 docente de kínder 4	-----
	1 docente de preparatoria.	1 docente de kínder 5	1 docente de kínder 5	-----
	-----	-----	1 docente de aula integrada (5 y 6 años)	-----

Vespertino	-----	Preparatoria (misma docente de kínder 4 del turno matutino).	-----	1 docente preparatoria.
	1 docente de preparatoria.	-----	1 docente preparatoria.	-----

La población secundaria de la investigación fueron 20 estudiantes de parvularia que presentaban problemas de lenguaje. Dicha población fue brindada por los docentes objeto de estudio, la cual fue evaluada para confirmar dicha problemática con las Estrategias Pedagógicas para diagnosticar problemas de lenguaje que propone el Ministerio de Educación, García Zelaya y Guido Aguilar.

Tabla 2. Población secundaria.

Turno	Centro Escolar Ciudad Jardín	Centro Escolar Ciudad Jardín N° 3	Centro Escolar Fe y Alegría	Centro Escolar Católico Marcelino Champagnat
Turno matutino	-----	1 niño de kínder 4	2 niños de kínder 4	-----
	1 niño de kínder 5	-----	1 niños de kínder 5	-----
	2 niños de aula integrada	-----	0 niños de aula integrada	-----
	-----	-----	1 niño de preparatoria	-----
Turno vespertino	1 niño kínder 5	-----	1 niños de aula integrada	-----
	2 niños de preparatoria	3 niños de preparatoria.	1 niño de preparatoria.	4 niños de preparatoria.

2.3.2 MUESTRA

Se trabajó con el 100% de la población mencionada.

2.4 DISEÑO PARA LA ESTRATIFICACION DE LA MUESTRA

CRITERIOS DE INCLUSION.

- Docentes que poseen un aula de parvularia a su cargo.
- Que deseen participar en la investigación voluntariamente.

2.5 TECNICAS E INSTRUMENTOS

2.5.1. TECNICAS

Cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración. Pérez Juste, R. (1991. Uned. 106)

2.5.2. INSTRUMENTOS

Cuestionario a docentes: se diseñó un guía cuestionario para verificar los conocimientos que los docentes poseen sobre el tema de estudio.

Dicho cuestionario se conformó por 22 items en forma de preguntas abiertas y cerradas que abordan el conocimiento sobre el lenguaje, problemas de lenguaje, definición, detección, caracterización, clasificación y manejo de éstos; así como las estrategias y materiales utilizados para el abordaje de casos identificados.

Ejercicios para detectar problemas de lenguaje en niños y niñas de parvularia: instrumento elaborado por el MINED, consta de 8 apartados dentro de los cuales se evalúa por medio de ejercicios prácticos y dinámicos la capacidad de comprensión, pronunciación de palabras, sílabas y consonantes, así mismo la capacidad de movimiento labial y lingual.

2.6. ETAPAS DE LA INVESTIGACION

1- Fase de diseño.

Se identificó el problema de investigación seleccionando una temática relevante cuyo objeto de estudio resultará en un aporte significativo para la población elegida. Para ello se habló con los directores y directoras de 4 centros escolares seleccionados del cuadrante poniente para explicar la investigación y la finalidad de esta, así mismo con los sujetos objeto de estudio, en este caso los docentes de parvularia.

La temática de investigación formulada como problema se presentó de forma oral ante un jurado quien evaluó la importancia de este, la concordancia y objetividad; así mismo brindaron sugerencias y enfoques nuevos sobre los que se podría guiar la investigación.

Se elaboró el anteproyecto de investigación de forma metodológica conformado por tres capítulos para los cuales se consultaron datos bibliográficos de diversas fuentes para darle la relevancia pertinente a la temática y basar la investigación en teorías palpables de autores que han estudiado a fondo el abordaje psicopedagógico y los problemas de lenguaje. Así mismo se elaboraron los instrumentos que se utilizaron durante la investigación para la recopilación y captación de la información necesaria para llevar a cabo dicho estudio, conformado por un cuestionario para los docentes de parvularia y una guía de ejercicios para detectar problemas de lenguaje en niños de parvularia

Finalizando esta fase con la presentación en físico del anteproyecto de investigación con los cuatro capítulos correspondientes para ser sometido a observación por parte del jurado.

Fase de campo

En dicha fase inicialmente se procedió a la aplicación de instrumentos, en primera instancia al cuestionario a docentes, dicho instrumento se le entregó a cada una de las docentes de los centros escolares en ambos turnos, matutino y vespertino y se acordó que lo responderían en su tiempo libre debido a que en su jornada laboral les resultaba imposible porque debían atender a sus estudiantes. Por cada docente se hicieron de dos a tres visitas porque algunas olvidaron responderlo en la fecha acordada y otras lo extraviaron.

Seguido a eso se inició a hacer la evaluación de los niños y niñas que las docentes indicaban que presentaban problemas de lenguaje, con la guía de ejercicios para detectar problemas de lenguaje. La duración de las evaluaciones varió dependiendo de cada caso, pero oscilaba entre los 25 a 30 minutos. Las visitas a los centros escolares para las evaluaciones se realizaron acorde a los días o actividades que en estos realizaran, generalmente se visitó una escuela por jornada y en días no consecutivos ya que las actividades de cada institución generaron diversos atrasos en la evaluación.

Todo el proceso de fase de campo llevó un total de dos meses.

Se realizó la tabulación, dentro de la cual se plasmaron los resultados de los instrumentos aplicados por medio tablas y gráficos que muestran los porcentajes obtenidos en cada una

de las interrogantes del cuestionario a docente, y cada uno de los ejercicios de la guía de detección de problemas de lenguaje en niños y niñas, cada tabla y gráfico incluyen una descripción detallada de los datos que representan.

El análisis de la investigación se elaboró por medio de los resultados obtenidos en la tabulación en conjunto con la teoría plasmada en el marco teórico

Fase de propuesta

Se diseñó una guía metodológica para el abordaje de casos de niños y niñas con problemas de lenguaje para ser utilizado por las docentes, cuenta con ejercicios y actividades que pueden ser desarrolladas de forma dinámica dentro del aula, con la finalidad de que estos sean un recurso pertinente y eficaz para poder tratar este tipo de problemas en las escuelas regulares sin necesidad de excluir a los niños. Dicha guía explica las actividades que pueden realizarse, así como los materiales a utilizar.

Fase de presentación

Se elaboró el proyecto final que incluye dos capítulos más que el anteproyecto, donde se plasman los hallazgos en la investigación, conclusiones, recomendaciones y propuesta. Dicho proyecto está sujeto a observaciones por parte del jurado evaluador.

Se hará una presentación de los resultados de la investigación de forma oral y escrita ante un jurado evaluador en las instalaciones de la Universidad Gerardo Barrios, en dicha presentación se expondrán los resultados más relevantes e importantes, así mismo se explicará la propuesta presentada.

2.7. PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Los datos obtenidos por medio de la aplicación de instrumentos utilizados fueron analizados en Excel por medio de estadística descriptiva. En el caso del cuestionario a docentes, se analizó cada pregunta individualmente, se determinó la alternativa, la frecuencia y el porcentaje de cada respuesta, dando como resultado un total a cada área; estos resultados

se colocaron en tablas ubicadas en los anexos y cada una, posee una descripción específica de lo que ésta muestra.

Los datos considerados más relevantes e importantes respecto a su contenido y porcentajes se plasman también por medio de gráficas para distinguir la variabilidad en los resultados.

En cuanto a la evaluación para detectar problemas de lenguaje, en estudiantes de parvularia, se tabularon ocho aspectos, obteniendo en la frecuencia la cantidad de niños y niñas que cumplieron una determinada alternativa, así mismo el porcentaje que éstos representan. Se plasman los resultados en tablas ubicadas en los anexos de la investigación.

CAPITULO III: MARCO Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACION

Los problemas de lenguaje en los niños y niñas involucran a los padres, madres, maestros/as y de forma muy particular a los directores/as de centros educativos; así mismo el desarrollo de las competencias que orientan hacia la mejora de habilidades, destrezas en cuanto a la expresión oral.

A su vez en este capítulo se presenta una descripción de los antecedentes de la investigación, referida a la existencia de tesis o estudios anteriores pertinentes a los problemas de lenguaje, especialmente en niños y niñas. Así mismo los fundamentos teóricos que enriquecieron el tema con los contenidos relacionados al estudio y finalmente la definición de términos que se encuentran en el desarrollo de la investigación.

3.1. ANTECEDENTES HISTORICOS

A continuación, se presentan los antecedentes sobre la temática en estudio que permite fundamentar el marco de referencia teórico conceptual que en la investigación se debe de manejar y según las visitas de las universidades legalmente constituidas, se revisaron sus tesarios y se encontraron los siguientes estudios e investigaciones:

En la Universidad de El Salvador se encontró una tesis la cual toca un indicador de la presente investigación, la cual esta titulada como “Problemas de aprendizaje de la dislexia: lectura y disgrafia: escritura en el desarrollo de las competencias de expresión oral y escrita en los niños/as”.

Dicha tesis comprende sobre las competencias de expresión oral y escrita enfocado en el lenguaje y expresión oral, las problemáticas que surgen en el aula y la importancia que el docente presenta en la ejecución de actividades para el fortalecimiento de estas.

En la Universidad Francisco Gavidia se encontró una tesis titulada “La psicomotricidad y su influencia en la lectura en los niños y niñas de la sección tres del distrito 02-08 de la ciudad de Santa Ana, durante el primer trimestre del año 2006”.

La investigación tiene como propósito la iniciación de la enseñanza de la lectura favoreciendo así un desarrollo integral tanto social, emocional y cognitivo a través del

movimiento, ya que este es fundamental para el conocimiento del mundo que lo rodea permitiéndole desenvolverse mejor.

En la Universidad Centroamérica José Simeón Cañas se encontró una tesis titulada “Incidencia del programa de Fortalecimiento a la Educación Básica con énfasis en el Lenguaje en las Prácticas de los y las Docentes de El Salvador”.

Tiene como propósito la motivación de aportar una importante mirada del proceso que está llevando en el desarrollo de un nuevo programa que busca fortalecer y mejorar las prácticas de las y los docentes salvadoreños.

En la Universidad Pedagógica de El Salvador se encontró una tesis titulada “Estrategias pedagógicas para atender problemas de lenguaje verbal, en niños y niñas de la sección III de educación parvularia del centro escolar Altavista Tonacatepeque”.

Tiene como finalidad analizar las estrategias pedagógicas que emplean los docentes para tratar los problemas de lenguaje en sus estudiantes, así mismo identificar los problemas más comunes que estos presentan para verificar el impacto que tienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.2. ELEMENTOS TEÓRICOS

3.2.1 ABORDAJE PSICOPEDAGOGICO.

La acción psicopedagógica se vincula principalmente a la planificación de procesos educativos, entendiendo planificación como un acto en el que se incluye el análisis de necesidades, establecimiento de objetivos, metas, diseño y evaluación; su fin central es contribuir al mejoramiento del acto educativo. El orientador actúa desde diversos campos como la orientación y la intervención psicopedagógica, los cuales se refieren a un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que posibilitan la ejecución de acciones preventivas, correctivas o de apoyo, desde múltiples modelos, áreas y principios, dirigiéndose a diversos contextos. (Ramírez , Lopez , & Ramirez, 2016, pág. 215)

Dentro de las diversas áreas de intervención psicopedagógica, se ubica la orientación en procesos de enseñanza-aprendizaje, que ha centrado su atención en la adquisición de técnicas y estrategias de aprendizaje, desarrollo de estrategias metacognitivas y motivación.

(Ramírez , Lopez , & Ramirez, 2016)

CONTEXTUALIZACIÓN.

La intervención psicopedagógica en El Salvador es poco conocida por no decir poco utilizada. Las instituciones educativas públicas y privadas mayormente, han cobijado a especialistas como educadores especiales, psicólogos, fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionales, para el abordaje de aquellos niños que, en comparación operativa con los niños de su misma edad y nivel académico, presentan un rendimiento diferente, ya sea superior o inferior a la media. (Ramírez , Lopez , & Ramirez, 2016, pág. 216)

Este abordaje no es otro que el establecimiento de una evaluación e intervención que pueden tornarse fragmentadas por la mirada de las diferentes disciplinas.

Normalmente esta posición hacia el estudiante en general es de carácter remedial, de apoyo, de acompañamiento, etc. Lo típico no es un abordaje propositivo (tanto en el docente como en el alumno) de una serie de potencialidades que, de ser abordadas, eliminarían diferencias y dificultades en el proceso académico; lo común es la tendencia a maximizar la diferencia y a trabajar de forma individualista con cada alumno. (Ramírez , Lopez , & Ramirez, 2016, pág. 216)

Lo anterior se aleja realmente del foco principal que propone el abordaje psicopedagógico: el fortalecimiento de las competencias, el desarrollo de las estrategias de aprendizaje y el incremento de los procesos motivacionales; esto, abogando específicamente por los diferentes principios que le dan sustento a este tipo de intervención.

El abordaje psicopedagógico ha recibido diversas denominaciones: intervención psicoeducativa, pedagógica, psicológica, y sin que haya un total consenso, hay una referencia más común a lo psicopedagógico, para referirse a un conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a determinados problemas, prevenir la aparición de otros, colaborar con las instituciones para que las labores de enseñanza y educación sean cada vez más dirigidas a las necesidades de los alumnos y la sociedad en general . (Ramírez , Lopez , & Ramirez, 2016, pág. 218)

Diferentes autores han aportado una propuesta de principios en la acción psicopedagógica: **Principio de prevención:** concibe la intervención como un proceso que ha de anticiparse a situaciones que pueden entorpecer el desarrollo integral de las personas. (Ramírez , Lopez , & Ramirez, 2016, pág. 218)

Con la prevención se busca impedir que un problema se presente, o prepararse para contrarrestar sus efectos en caso de presentarse. La intervención preventiva debe ejecutarse de manera grupal, con quienes no presenten desajustes significativos, lo que no excluye a los que puedan ser potencialmente una población en riesgo

Principio de Desarrollo: las concepciones modernas de la intervención psicopedagógica han integrado este principio al de prevención, y esto cobra pertinencia si se tiene en cuenta que durante todas las etapas del ciclo vital y en particular en la primera fase de escolarización, el sujeto no sólo se enfrenta a los cambios propios de su desarrollo evolutivo, sino que surge un nuevo contexto de relaciones y exigencias a nivel cognitivo, social y comportamental para los que en muchas ocasiones el sistema familiar no lo ha preparado. (Ramírez , Lopez , & Ramirez, 2016, pág. 218)

Desde una perspectiva de desarrollo se postula que la meta de toda educación es incrementar y activar el desarrollo del potencial de la persona, mediante acciones que contribuyan a la estructuración de su personalidad, acrecentar capacidades, habilidades y motivaciones

Principio de acción social: definido como la posibilidad de que el sujeto haga un reconocimiento de variables contextuales y de esta manera hacer uso de competencias adquiridas en la intervención, para adaptarse y hacer frente a éstas en su constante transformación. (Ramírez , Lopez , & Ramirez, 2016)

3.2.2 DIFICULTADES DEL LENGUAJE E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

A pesar de su aparente sencillez, la adquisición del lenguaje por los seres humanos es una actividad ardua que se apoya en dos grandes soportes. En primer lugar, es necesario disponer de unas estructuras innatas (Dispositivo de Adquisición Lingüística); en segundo lugar, se exige una organización óptima de los diversos escenarios sociales (hogar y escuela), como marcos facilitadores de los procesos de interacción de los adultos con los niños y de éstos con sus pares (Sistema de Apoyo a la Adquisición del Lenguaje, Bruner, 1984). No obstante, resulta muy habitual, el descuido de esta última circunstancia, lo que ayudaría a explicar la existencia de una enorme heterogeneidad en el ritmo del desarrollo lingüístico en los niños y la gran prevalencia en las escuelas de problemas lingüísticos. Esta

realidad tiene unas consecuencias devastadoras para la construcción de la subjetividad de los escolares, pues no se debe olvidar que las dificultades del lenguaje generan además de los problemas comunicativos, un sinnúmero de restricciones que afectan al aprendizaje, a la autoestima y al desarrollo social, es decir, al desarrollo integral de las personas. (Acosta Rodríguez, 2014)

Los profesionales de la educación deberían prestar una atención prioritaria a cada una de estas variables contextuales. Sin embargo, es particularmente importante la transición que se produce del hogar a la escuela, momento crítico en el que aparecen toda una serie de incidencias que afectan al aprendizaje, y al desarrollo emocional y social de los estudiantes.

En relación con el lenguaje, cabría señalar dos. La primera, el cambio sustancial que supone el uso de un lenguaje utilizado como herramienta social a otro de naturaleza más abstracta y descontextualizada, esto es, el lenguaje académico. La segunda, las enormes dificultades de comprensión que experimentan un gran número de estudiantes y que se concretan en los siguientes problemas: (a) las habilidades de escucha y control de la atención; (b) la búsqueda del significado preciso de las palabras y de la comprensión de las relaciones entre palabras que puede afectar al entendimiento de oraciones gramaticalmente complejas; y (c) encontrar la palabra adecuada. Todo ello fomenta la presencia en las aulas de alumnos invisibles sin aparentes problemas graves de lenguaje, pero con una gran pasividad para la comunicación (Acosta y Moreno, 2003; Acosta, 2004).

Lo anterior nos describe una situación frecuente de diversidad lingüística en las aulas, que no se traduce luego en unas prácticas profesionales pertinentes. Muy al contrario, lo usual es dirigir la atención sobre aquellos estudiantes con déficit más graves y, sobre todo, hacia los problemas en la producción del habla, tanto de naturaleza articulatoria como fonológica.

Así, el reto de una propuesta más inclusiva estaría en entender la comunicación como un proceso social, hecho que obligaría a un análisis más exhaustivo de la motivación, el conocimiento situacional, la atención, el estatus emocional, o los registros a utilizar por todos los niños en las aulas. Junto a ello, también sería necesario preguntarse si el lenguaje del profesor en sus explicaciones unido al lenguaje de los contenidos curriculares es comprendido por todo el alumnado.

Los alumnos que llegan a la escuela con alguna dificultad del lenguaje van a encontrar muchos problemas para poder ajustarse convenientemente a la vida de los centros. Entre otras razones, el lenguaje hablado es el recurso didáctico más utilizado en los procesos de

enseñanza-aprendizaje, pero además su uso en el aula es cada vez más abstracto y descontextualizado, especialmente a medida que avanza la escolaridad. Esta situación produce un doble efecto sobre los niños: a) las dificultades para la comunicación social en situaciones informales; b) los problemas para la comprensión y expresión de un lenguaje académico que necesita tener un conocimiento más preciso de la gramática y del significado de las palabras al mismo tiempo que son utilizadas. (Acosta Rodríguez, 2014)

El lenguaje pues se nos presenta como una herramienta fundamental para el desarrollo escolar y por tanto, emocional y social de los sujetos que acuden a los centros educativos. Los niños con dificultades del lenguaje van a presentar, por ende, una desventaja muy clara en términos de poder seguir el currículo escolar si no se les apoya adecuadamente. Por ello, resulta imprescindible tener una visión educativa de los problemas lingüísticos que se traduce en llevar a cabo un apoyo y una adaptación adecuados en situaciones naturales. (Ramírez, Lopez, & Ramirez, 2016)

3.2.3 DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA

“Es el conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente”. (Berk, 1999)

El lenguaje de las palabras es la facultad prodigiosa que ha dado la naturaleza al ser humano para cual dispone la capacidad en la articulación mediante la laringe, faringe y partes de la boca. Cuando da a las articulaciones un significado, el cual expresa simbólicamente con los sonidos, con estas formas las frases y oraciones con las que comunica a sus pensamientos, particularizarlo a determinada región, es decir que corresponde a la idiosincrasia del pueblo que la habita, es el que se convierte en lenguaje o idioma de dicha región cuando el niño se presenta a la escuela ya maneja un regular número de vocablos y corresponde al maestro depurar y enriquecer su vocabulario para que pueda uniformar sus experiencias con las de los demás compañeros y facilitarle así su aprendizaje en forma amplia y correcta.

COMPONENTES DEL LENGUAJE.

¿Cuándo los infantes aprenden un lenguaje exactamente? ¿Qué es lo que deben aprender? El lenguaje consiste en varios subsistemas que tienen que ver con el sonido, significado, estructura general y uso diario. Conocer el lenguaje supone dominar cada uno

de estos aspectos y combinarlos en un sistema educativo flexible.

Para que el lenguaje se desarrolle debe ir paralelo a cuatro componentes: fonología, semántica, sintaxis y pragmática, que se definen de la siguiente manera: **fonología**, se refiere a los sonidos del lenguaje; **semántica**, que implica vocabulario o la manera en que los conceptos subyacentes se expresan en palabras y en combinaciones de palabras. Una vez se domina el vocabulario los niños empiezan a combinar palabras y a modificarlas de manera significativa. **La gramática** consiste en dos partes principales: **sintaxis**, reglas por la que se colocan las palabras en frases y la **morfología**, que consiste en el uso de las marcas gramaticales que indican número, tiempo, caso, persona, y género, voz activa o pasiva y otros significados. Finalmente, la **pragmática** que se ocupa de cómo participar en una comunicación eficaz y apropiada con otros. (Berk, 1999, pág. 461)

El desarrollo del lenguaje en el niño se realiza de forma ininterrumpida desde el nacimiento. Durante el primer año, el niño desarrolla las bases de la comunicación por medio de las interacciones que realiza con la familia y en las cuales son muy importantes la mímica facial, la entonación, la prosodia, el balbuceo, la coordinación sonido-vista, etc.; todo ello relacionado con el contexto y dentro de las denominadas funciones de comunicación. Además, durante esta época desarrolla la percepción auditiva y las habilidades fonológicas, y empieza a adquirir el lenguaje de su entorno, con aspectos específicos en el ámbito comunicativo y gramatical. Se produce un desarrollo muy importante del lenguaje entre los 2 y los 3 años. (Puyuelo-Sanclemente, 2001)

Después del primer año de vida las características de adquisición y desarrollo del lenguaje serán muy diferentes de unos casos a otros. Aproximadamente un 20% de los niños con parálisis cerebral no presentarán ningún problema en cuanto a la adquisición del lenguaje, pero en el resto los trastornos del lenguaje irán desde pequeñas dificultades a alteraciones de la comunicación realmente graves. No puede referirse un patrón general en cuanto a estas dificultades. Además, estos problemas pueden afectar de forma desigual a los diferentes componentes del lenguaje (fonética, morfología, sintaxis, semántica y pragmática).

Se diferencian dos grandes apartados con relación al lenguaje: 1. Aspectos motores del lenguaje, y 2. Aspectos lingüísticos. Los primeros reflejan los problemas motores y los segundos, menos citados en la literatura sobre el tema, afectan a un número considerable de estos niños. (Puyuelo-Sanclemente, 2001, pág. 977)

Las habilidades lingüísticas del niño son motivo de consulta frecuente. En unas ocasiones puede ser el único problema, en otras es un síntoma dentro de un contexto más amplio. Muchas veces el único referente es la indicación de la familia: “no habla, habla poco, habla mal, ha dejado de hablar”. Tampoco resulta fácil conseguir que el niño ponga en evidencia durante la consulta sus capacidades lingüísticas. Sin embargo, es importante obtener lo antes posible un diagnóstico, pues como se indica a continuación, las posibilidades son muy amplias, los pronósticos muy variables y además es preciso tomar en consideración que en algunos casos la intervención precoz puede ser útil. (Artigas, Rigau, & Garcia-Nonell, 2008, pág. 178)

Existen cuestionarios estandarizados como el Children's Communication Checklist (CCC); pero también puede ser útil disponer de un cuestionario propio, dirigido a los educadores, con preguntas abiertas sobre las cualidades lingüísticas. Las pruebas psicométricas, deberán ir orientadas a corroborar y cuantificar la impresión clínica previamente establecida. Los test lingüísticos deben acompañarse de un test de inteligencia general. Para los niños de edad inferior a 12 años es muy útil el K-ABC, puesto que además de ofrecer una valoración de diversas funciones neuropsicológicas, dispone de una escala de vocabulario expresivo y dos escalas de lectura (decodificación y comprensión). (Artigas, Rigau, & Garcia-Nonell, 2008, pág. 178)

Los motivos de consulta pueden incluirse en alguna de las categorías del siguiente cuadro. Se puede considerar, de acuerdo con la escala Llevant, que un niño está retrasado en la adquisición del lenguaje si a los 16 meses no ha iniciado la expresión de palabras aisladas con sentido propositivo o si a los 2 años no construye frases de 2 palabras.

Cuadro 1 Categorías de trastorno del lenguaje
• El niño que tarda en hablar • El niño que deja de hablar • El niño que habla mal • Otros trastornos

(Artigas, Rigau, & Garcia-Nonell, 2008, pág. 179)

El trastorno específico del lenguaje (TEL), llamado también disfasia - término en desuso consiste en la alteración en el desarrollo del lenguaje en un contexto de normalidad en los demás parámetros evolutivos. No se escapa lo sutil y difícil que puede resultar fijar un límite

entre un RSL y un TEL. El criterio de severidad parece el más razonable, aunque no deja de ser arbitrario. En los TEL se constata que el lenguaje, además de ser adquirido tardíamente, no es correcto en cuanto a su fonética, a su estructura o a su contenido. Además - aunque sea difícil de poner en evidencia mediante los test estandarizados - siempre existe un déficit de comprensión. Rapin y Allen² han descrito 6 síndromes difásicos distintos. Sin embargo, es discutible la existencia de síndromes difásicos diferenciados, puesto que como señala Bishop³, siempre existe como denominador común un déficit de comprensión y además las características del trastorno varían a lo largo del desarrollo. (Artigas, Rigau, & Garcia-Nonell, 2008, pág. 179)

El motivo de consulta en un trastorno de espectro autista (TEA) suele ser un retraso en el lenguaje. Para diagnosticar el TEA se debe valorar la capacidad de relación del niño con sus iguales, el uso del lenguaje gestual y la capacidad de desarrollar un juego simbólico. No siempre es fácil o posible establecer los límites entre TEL y TEA, puesto que los autistas presentan los mismos trastornos del lenguaje que los niños no autistas. (Artigas, Rigau, & Garcia-Nonell, 2008, pág. 179)

El retraso mental también se expresa casi siempre con un retraso en la adquisición del lenguaje, al que se añaden otros déficits cognitivos. Las afasias suelen comportar pocas dificultades diagnósticas. Las causas más frecuentes de afasia en el niño son las infecciones del sistema nervioso, los accidentes vasculares y los traumatismos craneoencefálicos. El mutismo selectivo consiste en la negativa a hablar en determinadas situaciones. En estos casos el niño, que se expresa correctamente entre su familia, deja de hablar en el colegio o ante personas extrañas. Este trastorno es más frecuente de lo que se piensa. En su forma completa se ha estimado que ocurre casi en uno de cada 500 niños. En ocasiones se manifiesta de forma aislada, pero también puede presentarse en el contexto de un TEA o TEL, si bien lo más común es que exista un trastorno de ansiedad subyacente. (Artigas, Rigau, & Garcia-Nonell, 2008, pág. 180)

El desarrollo psicomotor (DSM) es la manifestación externa y visible de la maduración del Sistema Nervioso, expresado a través de la adquisición de habilidades cada vez más complejas a lo largo de los primeros años de vida. Si bien el potencial de desarrollo es

² Rapin I, Allen D. Developmental language disorders. En Rapin I (ed): Children with Brain Dysfunction. New York: Raven Press, 1982. p 139-51

³ Bishop DVM. Comprehension in developmental language disorders. Dev Med Child Neurol 1979 21: 225-238.

determinado genéticamente, variables ambientales modulan cuánto de éste va a ser expresado, siendo las funciones cerebrales superiores, como el lenguaje y la cognición, las áreas más vulnerables. (B, Maggiolo, Herrera, Acevedo, & García, 2008)

Las dificultades de lenguaje (DL) son aquellos déficits que comprometen los procesos de comprensión y expresión verbal y que interfieren en la interacción comunicativa del niño con su entorno. El diagnóstico definitivo debe ser realizado por un especialista luego de descartar enfermedades de base, que puedan dar cuenta de la etiología del déficit. Cuando no se encuentra un antecedente etiológico claro, se plantea un Trastorno Específico del Lenguaje, síndrome que corresponde a un espectro heterogéneo de dificultades de distinto grado y características. Las dificultades de lenguaje suelen asociarse a dificultades de aprendizaje y trastornos del comportamiento, problemas que, en ausencia de una adecuada intervención, pueden persistir hasta la vida adulta. Artículos recientes se refieren a las comorbilidades asociadas a los trastornos del lenguaje, que afectan el rendimiento global, praxias y/o habilidades motoras; además se describe la presencia de signos neurológicos blandos, e incluso dificultades en las áreas emocional y social. (B, Maggiolo, Herrera, Acevedo, & García, 2008)

Lenguaje normal en niños y niñas es el proceso de desarrollo de habilidades como el uso preciso de las palabras según su significado, un vocabulario de calidad y cantidad, claridad de la articulación, una forma gramatical adecuada, un ritmo y velocidad apropiados, un volumen de voz audible, un tono adecuado a la edad y el sexo y una entonación de las frases en concordancia con su significado y sus necesidades expresiva.

No obstante, existe un pequeño grupo de niños y niñas que sí presentan verdaderos indicadores de trastornos. De aquí deducimos la importancia de conocer los parámetros evolutivos de la edad, para no incurrir en errores de considerar patológico lo que es normal en determinados momentos del proceso evolutivo.

3.2.4 ¿QUÉ SON LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE?

Es una insuficiencia que dificulta encontrar las palabras adecuadas y construir oraciones claras al momento de hablar como también puede dificultar entender lo que las personas dicen. Es decir que se puede tener dificultad para entender los que otros dicen, para poner los pensamientos en palabras o ambas.

Se puede manifestar por un vocabulario muy básico, sus oraciones cortas, gramaticalmente incorrectas e incompletas. También puede que hable utilizando oraciones de dos palabras y que tenga problemas para responder incluso preguntas simples.

Trastorno específico del lenguaje, autores como Bishop y Leonard, han hecho aportes considerables al estudio de esta patología y coinciden en definirla como: “todo inicio retrasado y todo desarrollo lento y alterado del lenguaje que no pueda ser puesto en relación con un déficit sensorial (auditivo) o motor, deficiencia mental, trastornos psicopatológicos (trastornos masivos del desarrollo en particular), privación socio afectiva, lesiones o disfunciones cerebrales evidentes” (Bishop & Leonard, 2001)

El trastorno específico del desarrollo del lenguaje (TEDL), compromete de manera selectiva el lenguaje durante las fases evolutivas del desarrollo en niños que no tienen alteración macroscópica de tipo neurológico o sensorial evidente, retraso mental o privación o trastorno de la conducta –autismo, trastorno generalizado del desarrollo (Chevrie-Muller, 2001).

Como característica principal, este trastorno se presenta en los niños en las etapas iniciales de su desarrollo y a pesar de compartir características principales tanto en el aspecto comprensivo como de producción del lenguaje, su perfil heterogéneo, lo que promueve la gran variedad de estudios e hipótesis alrededor de su semiología. El TEDL, por afectar el lenguaje (instrumento principal de comunicación y cognición) genera en los niños que lo presentan, un marcado impacto en las relaciones con su ambiente social y educativo. (Hincapié, y otros, 2007, pág. 47)

El comportamiento comunicativo de los niños con trastorno específico del desarrollo del lenguaje (TEDL), se caracteriza por sus frecuentes fracasos en el intento por realizar actos de lenguaje relacionados con el aprendizaje de nuevos conceptos, la expresión de sentimientos, deseos, opiniones o juicios (Rebolledo, Prieto, Hincapié, Lopera, & Pineda, 2004)

El desarrollo del lenguaje es complejo, implica una serie de habilidades que lo convierten en un fenómeno multidimensional, estrechamente ligado al desarrollo de los otros aspectos del desarrollo psicomotor, las funciones psicológicas y también sociales. En la construcción del lenguaje se van integrando tres dimensiones básicas: el contenido, la forma y el uso.

1) La experiencia vital que tiene el niño con las personas, objetos y eventos del mundo que lo rodea, lo que origina el contenido del lenguaje.

2) El modo cómo se estructura este sistema en cuanto a sonidos, palabras y oraciones, considerada la forma del lenguaje.

3) Los propósitos con que se utiliza para la comunicación, denominado uso del lenguaje.

El lenguaje es un buen indicador del desarrollo cognitivo y rendimiento académico especialmente en los referentes a las habilidades de lecto-escritura. Los déficits en esta área se asocian con problemas conductuales y psicosociales, dificultades en el contexto familiar, escolar y social. (Shonhau, Maggiolo, Barbiero, Rojas, & Salgado, 2007)

3.2.5 PERSPECTIVAS PSICOLOGICAS SOBRE EL LENGUAJE.

Para comprender la importancia del lenguaje en el desarrollo integral se han retomado las teorías o perspectivas psicológicas de Piaget y Vigotsky quienes tienen aportes valiosos sobre el desarrollo del lenguaje, que a la vez se va perfeccionando y complejizando junto a las etapas o evolución que va teniendo el infante en el transcurso de la vida. En el caso de Vigotsky, se retoman los aportes del lenguaje dentro de su propuesta sociocultural.

David R. Shaffer (2000) enfatiza que Vigotsky, afirmaba que el ambiente social y cultural circundante son factores decisivos que impulsan el desarrollo en todas las áreas, entre ellas el ámbito del lenguaje. Creía que el pensamiento y el lenguaje se originan en forma independiente pero que se fusionan. En algún momento de la niñez no predomina ni uno, ni otro, señaló que el niño y niña nacen dentro de una comunidad social, lo cuidan otras personas y se conecta al mundo a través de las habilidades lingüísticas. Las funciones psicológicas se manifiestan cuando interactúan con los adultos que estimulan y apoyan sus esfuerzos.

En otro momento asegura que el habla comunicativa aparece antes del pensamiento verbal, por ejemplo, el balbuceo es esencial para el desarrollo lingüístico, pero no parece ser indispensable para el desarrollo cognoscitivo. A medida que ellos y ellas realizan la comunicación esta habla social, como la llama, se convierte en habla hacia el interior. Es la precursora del pensamiento verbal, cuando se transforma en diálogo interno, el niño adquiere lo que denomina como interna; o sea la forma más temprana del pensamiento mediado por el lenguaje.

El habla social procede a la adquisición del habla interna, por ello pensaba que el

pensamiento es la forma del habla interna, tiene un origen social. es la forma del habla interna, tiene un origen social. El desarrollo del pensamiento lo rige el lenguaje, esto es la herramienta lingüística del pensamiento y la experiencia sociocultural.

El lenguaje lo usa inicialmente el niño o la niña para comunicarse, y el pensamiento se origina en el habla social internalizada, pensaba que los de corta edad pueden realizar una cooperación social e intelectual mayor. La teoría del desarrollo supone que el individuo y sus pensamientos no son independientes de la cultura, sino que se forman a través de las interacciones sociales moldeadas por una en particular. (Scheffer, 2000, págs. 352, 355)

El mismo autor cita que para Jean Piaget, los niños entran en la etapa preoperacional (2-7 años) cuando se ve un notable incremento respecto del uso de símbolos mentales (palabras e imágenes) para representar los objetos y sucesos que enfrentan, un símbolo es algo que representa algo más, por ejemplo: la palabra perro, representa un mamífero domesticado de cuatro patas y tamaño mediano. Para él, la evidencia más obvia en el uso de los símbolos era el lenguaje; también el uso de los símbolos por parte de los pequeños, son la imitación diferida del dibujo, la imaginación mental y el juego mental.

Jean Piaget dividió el periodo preoperacional en dos subetapas: el periodo conceptual (2-4 años) y el periodo intuitivo (4-7 años) de edad.

El periodo conceptual está marcado por el surgimiento de la función simbólica: la capacidad para hacer una cosa, una palabra o un objeto sustituya, o represente alguna otra cosa; el lenguaje es la forma más evidente del simbolismo que muestran los niños pequeños.

Jean Piaget llamó el periodo intuitivo de los 4-7 años de edad. En este el pensamiento intuitivo es poco más que una extensión del pensamiento, pero conceptual, ya que a esta edad los niños son menos egocéntricos y capaces de clasificar los objetos con base a atributos conceptuales compartidos como los son tamaño, forma y color.

El pensamiento del niño y la niña es llamado intuitivo debido a que la comprensión d los objetos y sucesos aún están basados o centrados en gran medida a características perceptuales más sobresalientes, la forma en que parecen ser las cosas, en lugar de basarse en procesos de pensamientos lógicos o racionales. (Scheffer, 2000)

3.2.6 FACTORES QUE INCIDEN EN EL LENGUAJE DEL NIÑO Y LA NIÑA.

a) Factores biológicos del lenguaje: El lenguaje verbal adopta dos formas: oral o hablado y escrito; la adquisición de éste es un proceso uniforme y universal independiente le permite el intercambio de informaciones a través de un determinado sistema de codificación, los sonidos articulados en palabras, y estas a su vez, en frases, con un significado concreto que es la que se quiere transmitir.

Todos los seres humanos al nacer poseen la capacidad de desarrollar el lenguaje por el hecho de tener un cerebro humano especializado; los mecanismos generales, para el desarrollo de este proceso son: Madurez a nivel neurológico, fisiológico y receptivo, de manera que el sistema social el oído y la vista son importantísimos; además del sistema fonoarticulatorio, hayan alcanzado un nivel para iniciar el desarrollo, así como los centros del cerebro, que permiten llevar a la comprensión, asociaciones, discriminaciones, memorización, etc. Este sistema fonoarticulatorio está compuesto por:

Articulación: labios, lengua, mandíbula, dientes y palabras

Resonancias: fosas nasales, boca (labios, mejillas, palabra y lengua) faringe

Fonación: laringe

Respiración: fosas nasales, boca faringe, tráquea, bronquio, pulmones, diafragma y cavidad abdominal.

La emisión del mensaje se percibe por el oído y la vista con la que asocia el objeto mediante el lenguaje interior, el mensaje interpretado y el cerebro manda ordenar motrices para que se imite la voz al aparato fonoarticulador.

b) Relación entre el habla y el lenguaje: Robert E. Owens, Jr (2003) en su libro "Desarrollo del lenguaje" explica la relación que tiene el habla y el lenguaje dentro del proceso de comunicación; en este valioso libro afirma que tanto el habla como el lenguaje son parte de un proceso más amplio de comunicación. La comunicación afirma, es el proceso mediante el cual los interlocutores intercambian de ideas, necesidades y deseos.

Se trata de un proceso activo que supone codificar, transmitir y decodificar un mensaje. Se requiere un emisor y un receptor, cada uno de los cuales debe estar atento a las necesidades informativas del otro, al objeto de asegurarse de que los mensajes se transmiten de manera eficaz. Por ejemplo, el hablante debe identificar a la mujer de la que

se está hablando antes de utilizar el pronombre "ella" la probabilidad de que se produzca una distorsión en el mensaje es muy alta, dada la variedad de formas en que se puede construir un mensaje, así como la diversidad de experiencias pasadas que aporta cada interlocutor. La medida en la que cada hablante tiene éxito en su comunicación. Le que se mide a través de la eficacia del mensaje, se denomina competencia comunicativa. Un comunicador competente es aquel capaz de concebir, formular, modular y emitir mensajes, así como de darse cuenta de en qué medida su mensaje se ha comprendido adecuadamente.

La lengua y el habla son solo un aspecto de la comunicación; el resto de los aspectos de la comunicación que pueden favorecer o modificar el código lingüístico, pueden ser de tipo paralingüístico, no lingüístico y metalingüístico. Los códigos paralingüísticos, tales como la entonación, el énfasis, la velocidad del habla y las pausas o vacilaciones se superponen al habla, indicando cuál es la actitud o la emoción del hablante. Todos los componentes de la señal están dirigidos a la producción del significado. La entonación el uso linguistico del tono es el más complejo de todos los códigos paralingt1ísticos, y se utiliza para mostrar el humor o el estilo de la oración. Por ejemplo, una misma oración puede cambiar completamente su significado, dependiendo de si se finaliza con un tono ascendente a descendente. El tono también puede expresar énfasis. indicar un paréntesis, emociones, la importancia que concedemos a la información que estamos transmitiendo, así como el papel y el estatus del hablante. (Robert E. Owens, 2003, págs. 4-5)

El ritmo del habla varía según el estado de excitación del hablante, su familiaridad con el contenido del discurso, o el nivel de comprensión que percibe el oyente. En general, tendemos a hablar más rápido cuando estamos excitados, cuando la información que proporcionamos nos resulta más familiar, o cuando estamos convencidos de que nuestro oyente está comprendiendo lo que decimos.

Otro código lingüístico son las pausas, que se utilizan para destacar una parte del mensaje, o incluso, para sustituir el propio mensaje. Hasta los niños pequeños saben que cuando su madre hace una pequeña pausa después de que ellos le hayan hecho alguna petición significa que ella está considerándola.

Por otro lado, los elementos no lingüísticos, incluyen los gestos, la postura corporal, a expresión facial, el contacto ocular, los movimientos de la cabeza y del cuerpo y la distancia física. La eficacia de tales mecanismos depende de la habilidad del hablante, Todos

conocemos a una persona que parece gesticular demasiado, o aproximarse demasiado mientras nos hablan, Por otra parte algunos mensajes no lingüísticos como guiñar un ojo, hacer una mueca, o cruzarse de brazos, pueden llegar a transmitir a la perfección mensajes complejos, sin necesidad de utilizar lenguaje o habla de ningún otro tipo. (Robert E. Owens, 2003, págs. 8-12)

c) El lenguaje como herramienta social: el mismo autor Robert E. Owens, Jr. Explica el lenguaje como una herramienta social, partiendo que es una de las propiedades de éste; por tanto, carece de sentido estudiar y analizar el lenguaje fuera del marco que proporciona la comunicación. Si bien el lenguaje no es algo esencial para la comunicación, este si constituye un elemento esencial y definitorios del lenguaje. Incluso lenguas a largo tiempo extinguidas continúan estudiándose con el fin de averiguar información sobre las personas que una vez las utilizaron.

El lenguaje es un código compartido que permite a sus usuarios, transmitir ideas y deseos; por ello compartimos, porque estamos deseando comunicarnos. Ninguna persona aprendería un sistema tan complicado sin tener un objetivo importante. En definitiva, el lenguaje solo tiene un propósito: servir como código de transmisión entre personas.

Como tal, el lenguaje resulta influido por el entorno y, a su vez, influye sobre este. En general el lenguaje refleja el pensamiento colectivo y la cultura influye sobre este pensamiento. (Robert E. Owens, 2003)

3.2.7 COMPETENCIAS DEL LENGUAJE EN EL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PARVULARIA.

El Ministerio de Educación (2008) interesado en lograr en los párvulos un desarrollo integral, incorporó en los nuevos programas del nivel en el ámbito de desarrollo del lenguaje y expresión creativa las competencias de comprensión y expresión oral, como escrita y expresión artística; que se describen a continuación:

LENGUAJE Y EXPRESIÓN CREATIVA.

Este ámbito consiste en el desarrollo del lenguaje y la expresión creativa como parte fundamental en la vida de los niños y niñas. Se estimula con la adquisición de conceptos, la expresión de sentimientos, emociones y experiencias personales, así como el desarrollo de las destrezas y habilidades lingüísticas como: escuchar, hablar, leer, escribir y gesticular.

Las actividades comunicativas en este nivel se inicial desde la expresión gestual, corporal y lingüística. Además de propiciar la expresión y comprensión de las producciones artísticas. Factores que favorecen el inicio de la comprensión y expresión del lenguaje oral y escrito.

Competencias:

- 1. Comprensión y expresión oral:** hace referencia a la comunicación de necesidades, intereses, sentimientos, experiencias y opiniones, con claridad, adecuándose a diversas situaciones para comunicarse y relacionarse adecuadamente con los demás.
- 2. Comprensión y expresión escrita:** implica la interpretación y producción de mensajes escritos con imágenes, símbolos y signos, reconociendo diferentes textos y reflexionando sobre el lenguaje escrito para garantizar la comprensión y la claridad de sus creaciones y comunicar sus necesidades, intereses, sentimientos, experiencias y opiniones.
- 3. Comprensión y expresión artística:** es la capacidad de interpretar y producir representaciones creativas a partir de su experiencia a través de diversas manifestaciones artísticas para desarrollar su expresión y sensibilidad estética. (Educación, 2008, págs. 12-14)

Como puede apreciarse en los aportes a los lineamientos del MINED en el aula de parvularia, el docente responsable de la sección, debe preocuparse porque cada uno de los párvulos, aprendan a expresar sus sentimientos, pensamientos y emociones de forma oral, como escrita; pues cada una de estas manifestaciones le permitirá descubrir necesidades, intereses, problemas, dificultades o trastornos que cada uno puede presentar, y así poder desarrollar un plan de mejor seguimiento o terapia, según sea el caso de cada uno.

ESTRATEGIAS RECOMENDADAS PARA DETECTAR Y TRATAR LOS PROBLEMAS DEL LENGUAJE VERBAL.

MINED (1999) Lic. Castillo, Jorge Alejandro, en el Módulo sobre detección, evaluación y tratamiento de discapacidades específicas del aprendizaje, hace referencia a:

Áreas que se deben diagnosticar:

Percepción auditiva: reconocer sonidos producidos por la naturaleza y el ambiente. Se grabarán diferentes sonidos de: lluvia, truenos, ríos, vientos, cantos de pájaros, etc. Sonidos.

Reconocer sonidos producidos por el propio cuerpo: El o la docente producirá con su propio cuerpo, por ejemplo, aplaudir, reír, zapatear, chasquear los dedos, sonarse la nariz,

etc. El estudiante a espaldas del maestro o maestra reconocerá los sonidos.

Reconocer sonidos de voces conocidas: Se ubican los sonidos y los niños y niñas en un círculo y se les pide que hablen entre ellos de lo que quieran durante un rato. Después se les vendarán los ojos a un niño a la vez para que identifique la voz del habla.

3.2.8 EVALUACION DEL LENGUAJE.

Una de las principales funciones de los psicólogos es construir instrumentos con los que poder evaluar las capacidades intelectuales humanas. Y una de las capacidades más específicamente humana, pero a la vez más compleja, es el lenguaje. Su desarrollo a lo largo de la infancia supone un proceso largo y complejo hasta el momento en que el niño llega a dominar todos los componentes del lenguaje, que son muchos y muy variados: fonología, morfología, sintaxis, semántica y pragmática. No resulta por ello extraño que muchos niños experimenten verdaderas dificultades en el desarrollo del lenguaje, y especialmente graves en los casos de trastornos específicos del lenguaje. En otros muchos casos se trata de dificultades menos graves, incluso simples retrasos del lenguaje, que con una buena intervención logopédica se pueden corregir fácilmente, eso sí, siempre que sean diagnosticados a tiempo. Pero para ello es necesario contar con buenos instrumentos o test que detecten esos trastornos, y, lo más importante, que sean capaces de especificar los problemas concretos de cada niño, ya que las alteraciones lingüísticas pueden ser muy variadas. (Puyuelo, Renom, Solanas, & Wiig, 2007)

EFICACIA EN LA DETECCIÓN DE DIFICULTADES SEMÁNTICAS Y MORFOSINTÁCTICAS.

El desarrollo de lenguaje es un proceso de esencial importancia. De él dependen no sólo procesos de comunicación y habilidades sociales, sino también procesos de desarrollo del pensamiento, de aprendizaje y de autorregulación de la conducta. Los trastornos del desarrollo del lenguaje se han relacionado con un bajo rendimiento académico. Aprendizajes como la lectura y el cálculo pueden alterarse en niños con trastornos del lenguaje. Los trastornos del lenguaje también se han relacionado con un mayor riesgo de trastornos conductuales en la infancia y la adolescencia. (A, Cervera, Baixauli, & Meliá, 2011, pág. 127)

Por estas razones, la identificación temprana de niños con dificultades en el desarrollo del

lenguaje constituye un proceso necesario a fin de adoptar, de forma precoz, las medidas educativas oportunas. En el contexto escolar, ante la imposibilidad de realizar evaluaciones individualizadas exhaustivas a todos los niños, resulta necesario el empleo de métodos de detección rápidos y fiables. En este sentido, diversos estudios demuestran que los profesores pueden reconocer con suficiente precisión y sensibilidad a los alumnos con dificultades del lenguaje si disponen de una guía u orientación adecuada. Sus juicios poseen una validez ecológica considerable, ya que pasan mucho tiempo con sus alumnos y los observan en una diversidad de situaciones. De hecho, determinadas competencias lingüísticas, como las habilidades pragmáticas, requieren especialmente de una valoración de tipo contextual; de ahí que se hayan diseñado cuestionarios para padres y profesores que permiten captar el uso que hace el niño del lenguaje en diferentes entornos de interacción. (A, Cervera, Baixauli, & Meliá, 2011, pág. S127)

Por otra parte, pueden hallarse inconsistencias entre las observaciones del profesor y el rendimiento del niño en pruebas de evaluación, debido a las posibles diferencias en la conducta lingüística del niño en situaciones cotidianas espontáneas y a su ejecución en las situaciones de evaluación formal, caracterizadas por una mayor rigidez. De igual modo, también se ha señalado que la fiabilidad o el poder predictivo de los cuestionarios empleados dependen en gran medida de la edad de los niños valorados. Las estimaciones de los profesores parecen resultar menos fiables cuando se evalúa a niños más pequeños, debido a los rápidos cambios cognitivos y conductuales que se experimentan en estas primeras edades. (A, Cervera, Baixauli, & Meliá, 2011, pág. S128)

3.3. DEFINICION Y OPERACIONALIZACION DE TERMINOS BASICOS

La investigación hizo énfasis en las siguientes categorías:

3.3.1 DEFINICIONES CONCEPTUALES

-Abordaje Psicopedagógico: conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a determinados problemas, prevenir la aparición de otros, colaborar con las instituciones para que las labores de enseñanza y aprendizaje sean cada vez más dirigidas a las necesidades de los alumnos y la sociedad en general. (Henao López, Ramirez Nieto, & Ramirez Palacios,

2006, pág. 218)

-Lenguaje: “Es el conjunto de sonidos articulados con que el ser humano manifiesta lo que piensa o siente”. (Artigas, y otros, 2008, págs. 24, 178-84.)

-Problemas De Lenguaje: para comprender esta definición es necesario hacer referencia a los problemas de aprendizaje en los que se han considerado los problemas de lenguaje verbal. Beatriz de Zelaya (1997) cita la definición de la Oficina de Educación Iberoamericana que dice: “los problemas de aprendizaje se refieren a una serie de características y de conductas de los niños y niñas que en forma sistemática interfieren en su capacidad para realizar los procesos empleados en la percepción, en el entender y en el expresarse en forma oral o escrita, a pesar de tener una inteligencia normal, ligeramente baja o, como sucede en muchos casos, superior”. (García de Zelaya, 1997, pág. 35). Esta definición incluye los problemas de lenguaje verbal, que se retoma en la investigación.

Como puede apreciarse los problemas de lenguaje oral están incluidos en los problemas de aprendizaje, por lo que la investigación estará encaminada a la definición de los trastornos de lenguaje.

Gilbert (1998) citado por García Zelaya (1997) los define como: cualquier alteración de la voz, de la palabra y/o del lenguaje que, por su importancia, requiere rehabilitación específica logopédica en centro audio-foniatrico o centro de educación especial, durante un período más o menos largo, antes de la posterior integración a centros de enseñanza normal, cuando ello sea posible.

-Guía metodológica: documento técnico estructurado que describe el conjunto de normas, técnicas y actividades a seguir en los trabajos realizados para un correcto abordaje de las problemáticas. (Guía metodologica para el desarrollo, mantenimiento e integracion de aplicaciones., pág. 2)

3.3.2. DEFINICIONES OPERACIONALES

-Lenguaje: es la capacidad propia del ser humano para expresar pensamientos y sentimientos por medio de la palabra con el propósito de comunicarse con el entorno.

-Problemas De Lenguaje: son los que desarrollan en el niño aspectos selectivos en su lenguaje nativo en una forma lenta, limitada o de manera desviada, cuyo origen no se debe

a la presencia de causas físicas o neurológicas demostrables, problemas de audición, trastornos generalizados del desarrollo ni a retraso mental

-Abordaje Psicopedagógico: se refiere a la planificación de procesos educativos en el que incluye el análisis de necesidades, establecimiento de objetivos, metas, diseño y evaluación con la finalidad de mejorar dicho proceso en el estudiante.

-Guía metodológica: Estructura que sirve de orientación en la que se brindan diversas directrices a seguir para lograr un determinado fin u orientar sobre una línea en específico.

3.4. SISTEMA Y PRUEBA DE HIPOTESIS

Hi: Un sistema de referencias es el abordaje psicopedagógico que desarrollan los docentes con relación a los problemas de lenguaje que presentan los estudiantes de parvularia del cuadrante poniente de la ciudad de San Miguel.

Ho: Un sistema de referencias no es el abordaje psicopedagógico que desarrollan los docentes con relación a los problemas de lenguaje que presentan los estudiantes de parvularia del cuadrante poniente de la ciudad de San Miguel.

Tabla 3. Operacionalización de variables			
Variables		Definición operacional	Definición conceptual
Variable independiente	Problemas de Lenguaje	Capacidad propia del ser humano para expresar pensamientos y sentimientos por medio de la palabra con el propósito de comunicarse con el entorno.	Hace referencia a unas importantes dificultades en la adquisición del lenguaje en ausencia de problemas neurológicos, cognitivos, sensoriales, motores o sociofamiliares
Variable dependiente	Abordaje Psicopedagógico	Se refiere a la planificación de procesos educativos en el que incluye el análisis de necesidades, establecimiento de objetivos, metas, diseño y evaluación con la finalidad de mejorar dicho proceso en el estudiante	Conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a determinados problemas, prevenir la aparición de otros, colaborar con las instituciones para que las labores de enseñanza y educación sean cada vez

			más dirigidas a las necesidades de los alumnos y la sociedad en general.
--	--	--	--

3.4.1. DIMENSIONES DE LA INVESTIGACION

Son las áreas en las que se dividen las variables antes mencionadas.

Tabla 4. Dimensiones.

Problemas de lenguaje (variable independiente)	Abordaje psicopedagógico (variable dependiente)
-Articulación -Percepción auditiva -Reconocer sonidos producidos por el propio cuerpo. -Reconocer sonidos de voces conocidas	-Definición -Detección -Caracterización -Clasificación -Manejo

CAPITULO IV: HALLAZGOS EN LA INVESTIGACION.

4.1. PRESENTACION Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

4.1.1 RESULTADOS DE CUESTIONARIO A DOCENTES

Conocimiento de lenguaje

Los datos referidos al conocimiento del lenguaje, refleja que el 100% de los docentes conocen el tema de lenguaje.

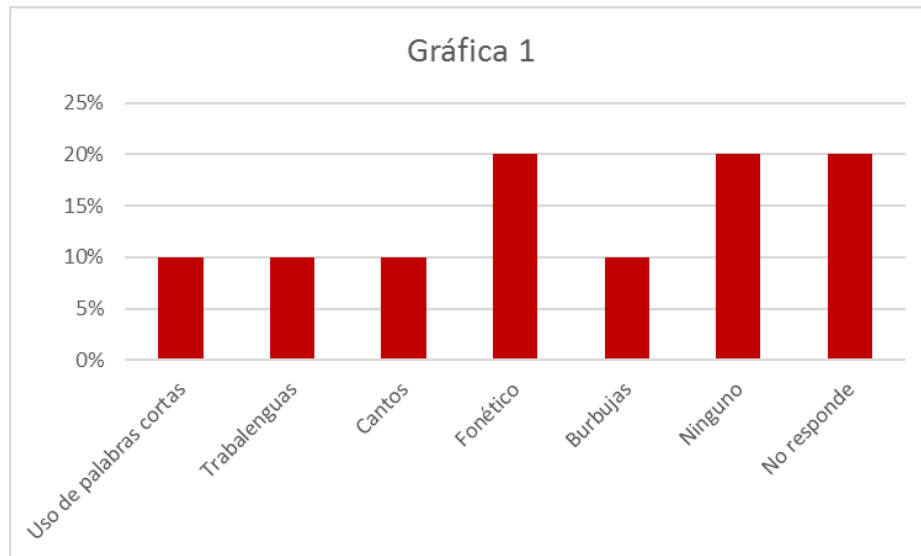
Desarrollo del lenguaje.

los datos referidos a la importancia del desarrollo del lenguaje, muestra que el 80% de la población considera de mucha importancia el desarrollo del lenguaje en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que un 20% lo considera bastante importante.

Capacitación sobre desarrollo del lenguaje.

Los datos referidos a la capacitación sobre desarrollo del lenguaje, refleja que el 50% de la población ha recibido capacitaciones sobre el desarrollo del lenguaje en los niños y el otro 50% no ha recibido.

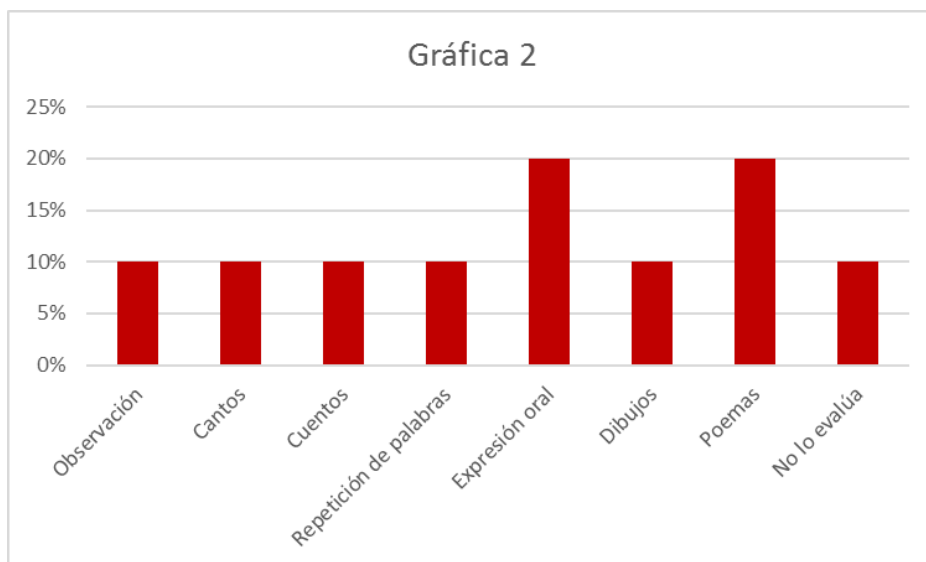
Métodos para el desarrollo del lenguaje.



Fuente: cuestionario a docentes.

Descripción: los datos de la gráfica 1, referida a los métodos para el desarrollo del lenguaje, muestran que 20% de los sujetos conoce el método fonético, 20% no conoce ninguno, 20% no respondió, 10% conoce el método del uso de palabras cortas, 10% trabalenguas, 10% cantos y el último 10% burbujas.

Evaluación del lenguaje.



Fuente: cuestionario a docentes.

Descripción: los datos de la gráfica 2, referida a la evaluación del lenguaje, detallan que un 20% de la muestra evalúa el área del lenguaje por medio de la expresión oral, un 20% con poemas, un 10% por medio de la observación, un 10% con los cantos, otro 10% con la repetición de palabras, un 10% por medio de dibujos y un último 10% no evalúa dicha área.

Reforzamiento del lenguaje verbal.

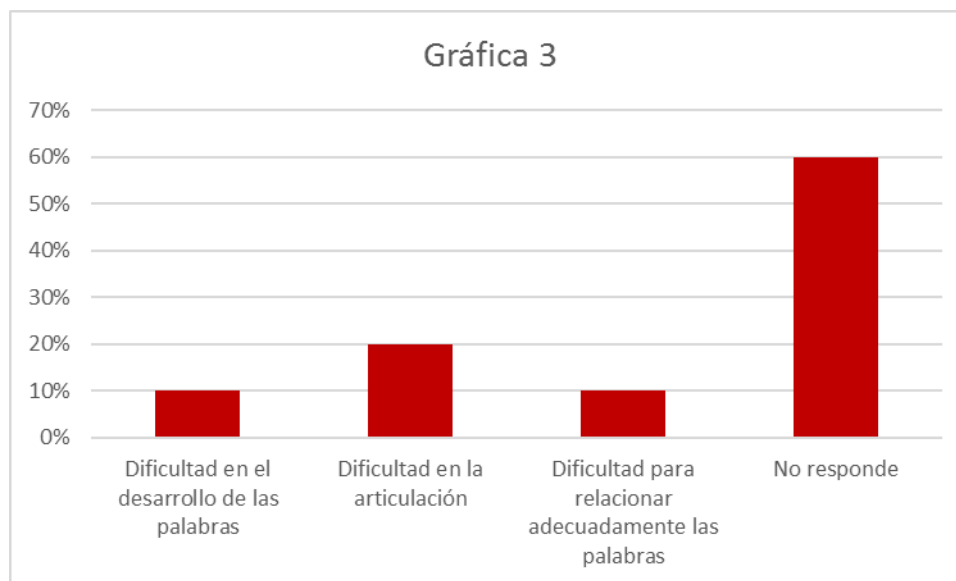
Los datos referidos al reforzamiento del lenguaje verbal muestran que 30% de los docentes refuerza el desarrollo del lenguaje verbal en todo momento de la jornada, 30% durante la conversación, 20% en la actividad globalizadora, 10% durante las áreas de aprendizaje y un 10% en la jornada de música.

Material para estimular el desarrollo del lenguaje.

Los datos referidos al material para estimular el desarrollo del lenguaje, detalla que un 20% de la muestra utiliza los libros de cuento como material de apoyo para estimular el desarrollo

del lenguaje verbal, 20% utiliza carteles, 20% tarjetas, 20% no respondió, 10% usa láminas y un 10% hace uso de la música.

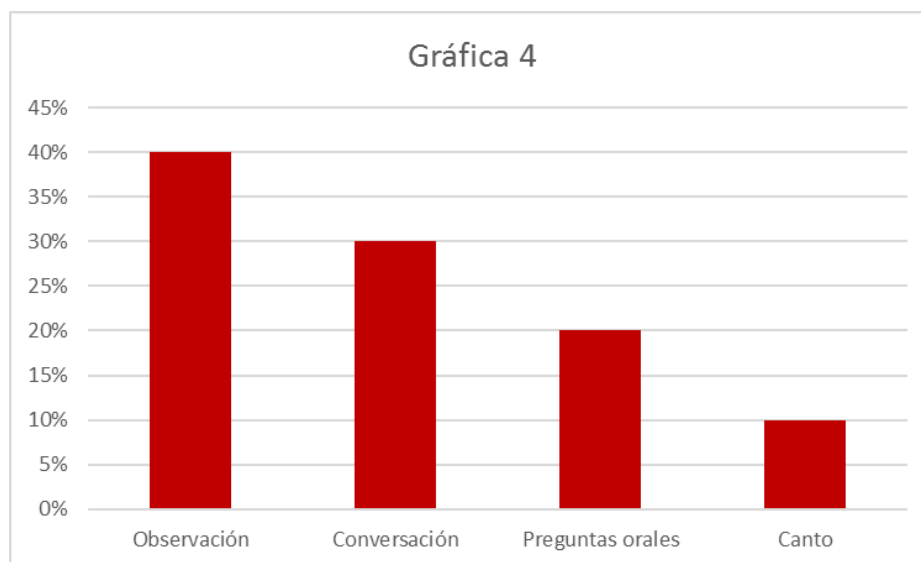
Definición de problemas de lenguaje.



Fuente: cuestionario a docentes.

Descripción: los datos de la gráfica 3, referida a la definición de problemas de lenguaje, manifiesta que 60% de los sujetos no respondió a la interrogante, 20% los define como la dificultad en la articulación, 10% como la dificultad den el desarrollo de las palabras, y un 10% como dificultad para relacionar adecuadamente las palabras.

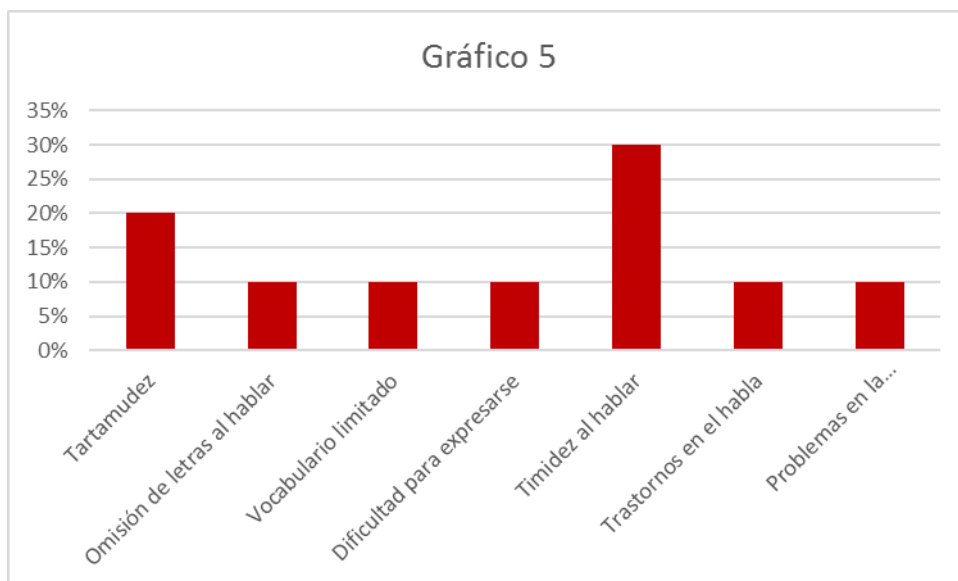
Estrategias pedagógicas.



Fuente: cuestionario a docentes.

Descripción: los datos de la gráfica 4, referida a las estrategias pedagógicas, muestran que 40% de los docentes utilizan la observación como estrategia pedagógica para detectar los problemas de lenguaje, 30% la conversación, 20% utiliza las preguntas orales, y 10% el canto.

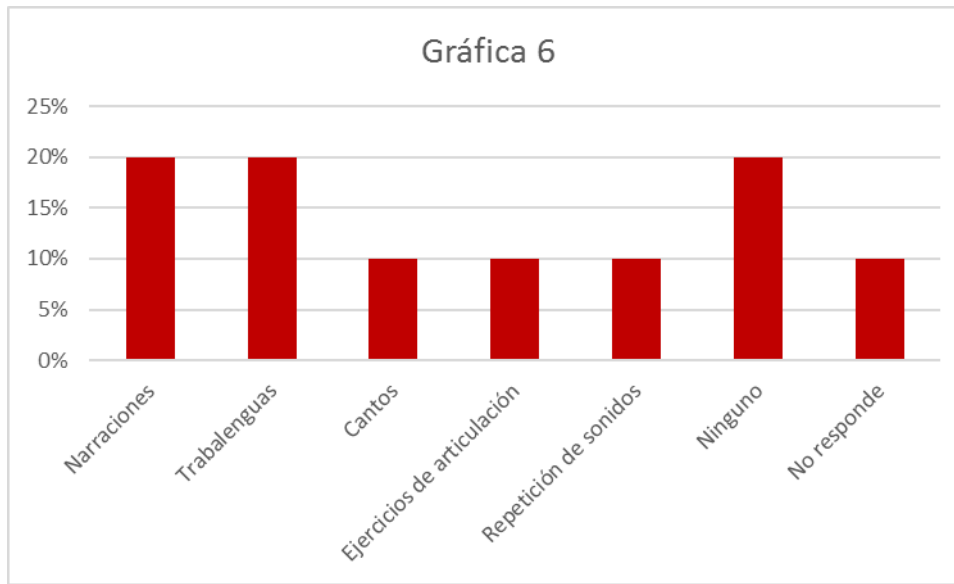
Características de problemas de lenguaje.



Fuente: cuestionario a docentes.

Descripción: los datos de la gráfica 5, referida a las características de problemas de lenguaje, exponen que 30% de la población considera la timidez al hablar como característica de un niño o niña con problemas de lenguaje, 20% la tartamudez, 10% la omisión de letras al hablar, 10% considera que el vocabulario limitado, 10% la dificultad para expresarse, 10% los trastornos del habla y un 10% considera que los problemas de pronunciación.

Estrategias para atender problemas de lenguaje.



Fuente: cuestionario a docentes.

Descripción: los datos de la gráfica 6, referida a estrategias para atender problemas de lenguaje refleja que 20% de la muestra utiliza las narraciones como estrategia, 20% los trabalenguas, 20% no utiliza ninguna, 10% utiliza los cantos, 10% ejercicios de articulación, 10% repetición de sonidos y un 10% no respondió.

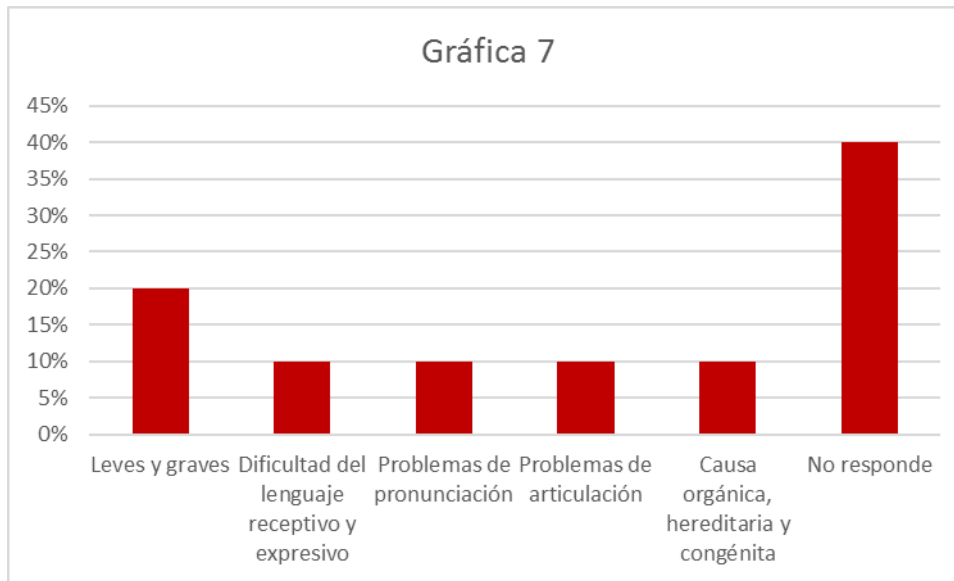
Estrategias para problemas de articulación.

Los datos referidos a estrategias para problemas de articulación detallan que un 100% de los docentes si utilizan los trabalenguas, poesías, cantos, sonidos onomatopéyicos, rimas, cuentos, lectura de imágenes, ejercicios de movimiento de lengua, ejercicios de respiración, palabras derivadas, contar experiencias personales y secuencias lógicas como estrategias pedagógicas para atender problemas de articulación del lenguaje, mientras que un 90% utiliza las loterías y hacer pompas de jabón.

Autores base.

Los datos referidos a los autores base, muestran que 60% de los sujetos no respondieron a la interrogante sobre los autores en los que basan sus estrategias, ejercicios y actividades para estimular y tratar los problemas de lenguaje, 20% respondió que no se basan en ninguno, 10% se basa en Loren Trejo y un 10% en Guadalupe Castellano.

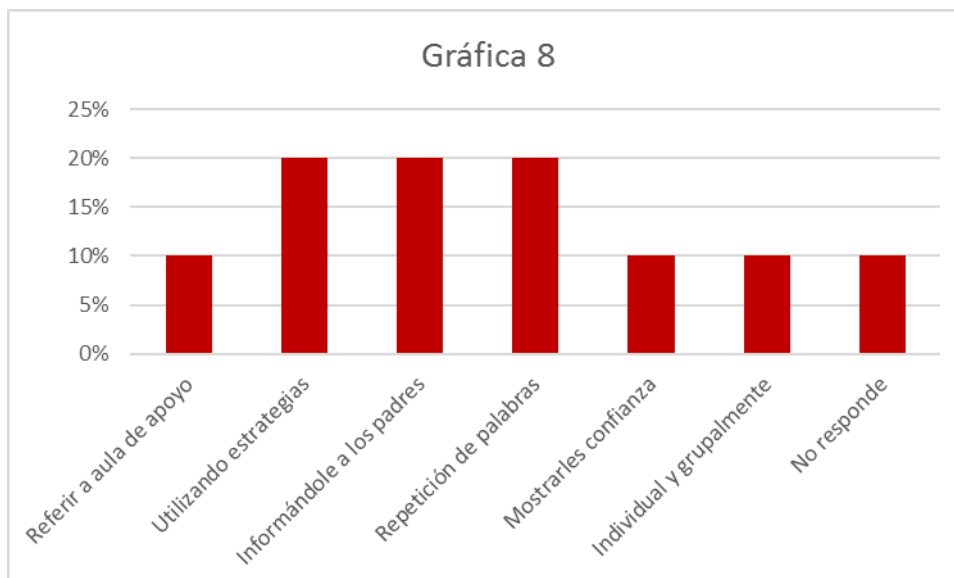
Clasificación de problemas de lenguaje.



Fuente: cuestionario a docentes.

Descripción: los datos de la gráfica 7, referida a la clasificación de problemas de lenguaje, detallan que 40% de la población no respondió a la interrogante sobre la forma de clasificación de los problemas de lenguaje, 20% los clasifica como leves y graves, 10% como dificultad del lenguaje receptivo y expresivo, 10% como problemas de pronunciación, 10% como problemas de articulación, y 10% como causa orgánica, hereditaria y congénita.

Manejo de casos.



Fuente: cuestionario a docentes.

Descripción: los datos de la tabla 8, referida al manejo de casos, exponen que el 20% de los docentes maneja los casos de estudiantes con problemas de lenguaje utilizando estrategias, 20% informándole a los padres, 20% por medio de la repetición de palabras, 10% refiriéndolos al aula de apoyo, 10% mostrándoles confianza, 10% los maneja individual y grupalmente y 10% no respondió.

Materiales para atención de problemas de lenguaje.

Los datos referidos a materiales para atención de problemas de lenguaje, refleja que el 30% de los sujetos no respondieron a la interrogante, 20% utilizan los cuentos, 20% la música, 20% rompecabezas, 10% utiliza tarjetas con ilustraciones, 10% títeres, y un 10% utiliza el televisor.

Sonidos fonéticos.

Los datos referidos a los sonidos fonéticos muestran que 60% de los sujetos de estudio han observado como problema de sonidos fonéticos en los niños y niñas la pronunciación de “r” y “s”, 20% no respondió, 10% ha observado que omiten y/o agregan letras, y un 10% no ha observado ninguno.

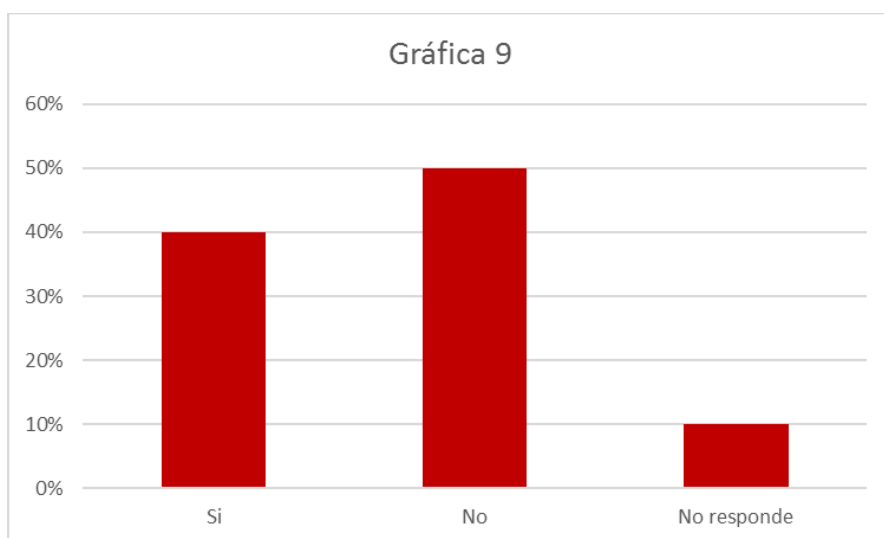
Problemas de postura.

Los datos referidos a los problemas de postura reflejan que 80% de la muestra no ha encontrado problemas en la postura y movimiento de boca en niños y niñas, mientras que 20% si ha encontrado.

Niños con problemas de lenguaje.

Los datos de la tabla 21, referida a niños con problemas de lenguaje, expone que 80% de los docentes presentan de 0 a 2 niños con problemas de lenguaje en su aula, mientras que un 20% presenta de 3 a 5 niños.

Remisión al aula de apoyo.



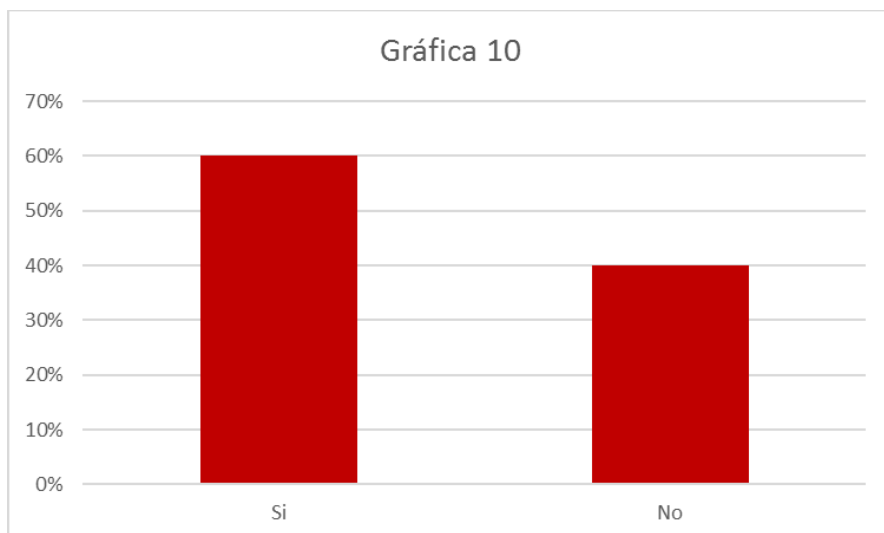
Fuente: cuestionario a docentes.

Los datos de la gráfica 9, referidos a la remisión al aula de apoyo reflejan que 50% de la población no envía a atención especial en aula de apoyo los niños detectados con problemas de lenguaje, 40% si lo hace, mientras que un 10% no respondió a la interrogante.

Familia y problemas de lenguaje.

Los datos referidos a familia y problemas de lenguaje, detallan que el 90% de las familias conocen los problemas de lenguaje que presentan sus hijos, mientras que un 10% no respondió.

Remisión a centro especializado.



Fuente: cuestionario a docentes.

Descripción: los datos de la gráfica 10, referida a remisión a centro especializado, muestran que 60% de la muestra si remite a los niños a un centro especializado, mientras que un 40% no lo hace.

4.1.2. EVALUACION PARA DETECTAR PROBLEMAS DE LENGUAJE EN ESTUDIANTES DE PARVULARIA.

Evaluación de la comprensión y pronunciación.

Comprensión: El 100% de la población comprendió cuál era el nombre del cuento que se les expuso.

Pronunciación: Solamente el 15% de los sujetos logró pronunciar correctamente el nombre del cuento que era “caperucita roja”

Sonidos onomatopéyicos.

Los datos referidos a sonidos onomatopéyicos detallan que 50% de los sujetos cometió de 1 a 3 errores en la reproducción de sonidos, 45% de 4 a 6 errores, mientras que 5% obtuvo de 7 a 9 errores.

Ejercicios para la lengua.

Los datos referidos a ejercicios para la lengua, reflejan que 85% de los sujetos si hacen los ejercicios, mientras que el 15% lo hace con dificultad.

Movimiento de lengua.

Los datos referidos a movimiento de lengua, detallan que 100% de la muestra hace los ejercicios de entrada y salida de la lengua, 90% hace los de derecha-izquierda, 85% hace ejercicios de arriba-abajo, y un 80% hace de movimiento en círculo.

Ejercicios para labios.

Los datos referidos a ejercicios para labios plasman que un 55% de la población hace los ejercicios con dificultad, mientras que un 45% si lo hace.

Pronunciación correcta de palabras.

Los datos referidos a la pronunciación correcta de palabras muestran que 45% de los sujetos pronuncian correctamente de 1 a 5 palabras, 40% pronuncia correctamente 0 palabras, y un 15% de 6 a 10 palabras.

Pronunciación correcta de sílabas.

Los datos referidos a la pronunciación correcta de sílabas, reflejan que 70% de la muestra pronuncia correctamente de 0 a 1 sílaba, 25% de 2 a 3 sílabas mientras que un 5% de 4 a 5 sílabas.

Pronunciación alargando la letra “r”.

Los datos referidos a la pronunciación alargando la letra “r”, reflejan que 80% de los sujetos pronuncia alargando la letra “r” de 0 a 1 palabras, 0% de 2 a 3 palabras, mientras que un 10% de 4 a 5 palabras.

4.1.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Las docentes consideran que el tema de lenguaje es de mucha importancia porque es parte fundamental del proceso de aprendizaje, si al niño o niña se le dificulta el hablar o expresarse su aprendizaje será más lento o dificultoso. Lo han comprobado con los casos que se han presentado a lo largo de los años que han sido docentes, estos niños y niñas se frustran al no poder ser comprendidos porque deben repetir muchas veces lo que quieren expresar, y al no ser comprendidos se cierran y no desean continuar con las actividades, los mismos compañeros los tachan como el “que no puede hablar bien”.

Para poder evaluar los problemas de lenguaje las docentes en su mayoría prefieren basarse en la expresión oral del niño o niña más que en otra técnica, porque consideran que escuchándolo y analizando la forma en que este se expresa, pueden determinar cuándo presentan alguna dificultad, debido a que es bien notorio cuando cometen errores porque la pronunciación no es la adecuada o no se comprende.

Al momento de la detección de los problemas de lenguaje las docentes se basan en la observación, desde el inicio de año ellas interactúan con cada uno de los niños y niñas y a medida los conocen más, van tomándole importancia a las dificultades que observan en ellos, consideran que es la estrategia más factible porque como una de ellas menciona “no

es necesario ser un experto para identificar cuando un niño tiene problemas en el lenguaje”, debido a esto es su principal estrategia de detección.

Así mismo, la característica predominante en los niños y niñas con problemas de lenguaje manifiestan las docentes que es la timidez, en la mayor parte de los casos que se han presentado en sus estudiantes es esa, y pudo comprobarse al momento de aplicar el instrumento de evaluación porque casi todos los niños y niñas hablaban con un tono de voz bajo, con duda al expresarse y en un inicio se mostraban cohibidos. Esto es debido a que están acostumbrados a que las personas en su entorno no los comprendan fácilmente y se van creando la idea de que pese a las veces que lo intenten, se equivocaran o tendrán que repetir mucho las palabras.

La clasificación de los problemas de lenguaje no es muy conocida por las docentes, debido a que en su mayoría no supieron dar una respuesta sobre cómo, según ellas, estos se clasifican. Esta falta de conocimiento sobre un tema tan importante puede generar consecuencias a largo plazo en los niños y niñas, porque pueden considerar o creer que un problema de lenguaje es leve o poco importante cuando puede llegar a ser grave. Solamente una de las docentes brindó una clasificación acertada, mencionando que entre los problemas de lenguaje se encuentran los que presentan dificultad del lenguaje receptivo y expresivo, problemas de pronunciación, articulación, algunos son de causa orgánica, hereditaria y otros congénita.

El manejo de casos de problemas de lenguaje por parte de las docentes tiende a variar, expresan utilizar estrategias, pero no puntúan exactamente cuáles, así como informar a los padres para que estos tomen la decisión de qué hacer con el problema del niño o niña. Algunas consideran que la repetición de palabras es la mejor forma, aunque esto puede ser para el niño o niña un tanto tedioso. Se cree que esta es una forma idónea para tratar los problemas de lenguaje, pero el pedirle que repita la misma palabra una y otra vez no funcionará a menos que se utilice como un ejercicio en específico, incluyendo tiempos, variando entonaciones y utilizando diversos recursos.

Es sorprendente encontrar en la recopilación de información, que hay docentes que no conocen o no aplican ningún método para el desarrollo del lenguaje, es decir que ¿Acaso no es un área indispensable para el desarrollo humano? El lenguaje es indispensable, entonces es inconcebible pensar que hay docentes que no aplican ninguno, ¿Cómo será la educación que hoy en día se brinda en estos centros escolares?

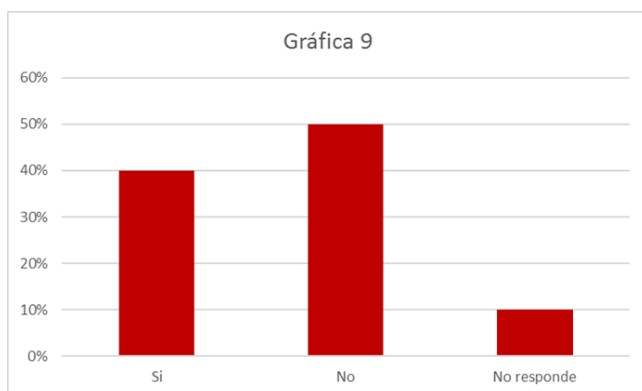
Otro punto importante que se puede considerar la definición de problemas de lenguaje, podríamos considerar que todos los docentes poseen una definición propia sobre estos, o por lo menos explicarlos con sus propias palabras; pero según los resultados 60% de la población no pudo definirlos, y al no poder hacerlo no se puede esperar que puedan tratarlos idóneamente. Aquí entra también un descuido profesional al no mantenerse informado, estas son problemáticas comunes en un aula de parvularia y el no poder definir un término tan básico, indica que hay una gran decadencia.

Puede concluirse que el abordaje psicopedagógico docente de los problemas de lenguaje en niños y niñas de parvularia no es completamente el idóneo, se esperaría que las docentes posean más conocimiento y se encontraran más capacitadas para tratarlos debido a que es una problemática bastante común hoy en día, el propósito debería estar más orientado al abordaje dentro del aula y no a un sistema de referencia en centros especializados. Pese a eso cierta parte de la población hace esfuerzos y por cuenta propia investigan y aplican actividades para ayudar a los niños y niñas a mejorar el habla.

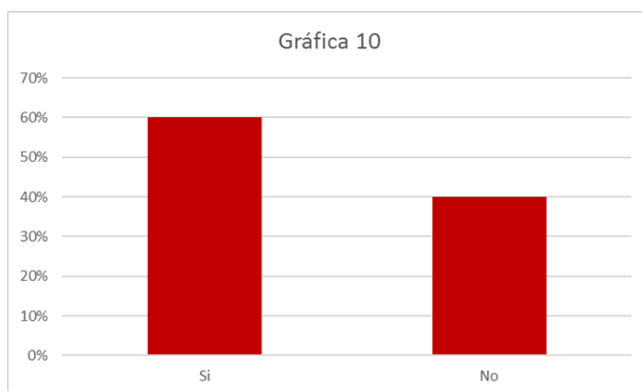
4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS POR RESULTADO

Con base a los datos obtenidos del cuestionario a docentes, reflejado en porcentajes, se comprueba la hipótesis de investigación descriptiva, que literalmente dice un sistema de referencias es el abordaje psicopedagógico que desarrollan los docentes con relación a los problemas de lenguaje que presentan los estudiantes de parvularia del cuadrante poniente de la ciudad de San Miguel, porque se observa que: el 40% de la población docente prefiere remitir a los estudiantes con problemas de lenguaje al aula de apoyo y 60% de la población docente lo hacen de manera externa al centro escolar hacia centros especializados.

Remisión al aula de apoyo.



Remisión a centro especializado.



CAPITULO V: CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y PROPUESTA.

5.1 CONCLUSIONES.

-El 100% de los docentes conocen el tema de lenguaje y considera de mucha importancia el desarrollo del lenguaje en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

-Los métodos más utilizados para el desarrollo del lenguaje, muestran que 20% el método fonético, 10% conoce el método del uso de palabras cortas, 10% trabalenguas, 10% cantos y 10% burbujas.

-Para la evaluación del lenguaje, un 20% evalúa por medio de la expresión oral, un 20% con poemas, un 10% por medio de la observación, un 10% con los cantos, otro 10% con la repetición de palabras, un 10% por medio de dibujos y un último 10% no evalúa dicha área.

-40% de los docentes utilizan la observación como estrategia pedagógica para detectar los problemas de lenguaje, 30% la conversación, 20% utiliza las preguntas orales, y 10% el canto, en cuanto a las características de problemas de lenguaje, 30% considera la timidez al hablar como característica de un niño o niña con problemas de lenguaje, 20% la tartamudez, 10% la omisión de letras al hablar, el vocabulario limitado, la dificultad para expresarse, los trastornos del habla y los problemas de pronunciación.

-Las estrategias para atender problemas de lenguaje reflejan que 20% utiliza las narraciones, los trabalenguas, en tanto que 10% utiliza los cantos, ejercicios de articulación y repetición.

-Para la clasificación de problemas de lenguaje, 40% no respondió sobre la forma de clasificación de los problemas de lenguaje, 20% los clasifica como leves y graves, 10% como dificultad del lenguaje receptivo y expresivo, como problemas de pronunciación, problemas de articulación, y como causa orgánica, hereditaria y congénita.

-El 20% de los docentes maneja los casos de estudiantes con problemas de lenguaje utilizando estrategias, 20% informándole a los padres, 20% por medio de la repetición de palabras, 10% refiriéndolos al aula de apoyo, 10% mostrándoles confianza, 10% los maneja individual y grupalmente y 10% no respondió.

-En cuanto a los materiales utilizados para atención de problemas de lenguaje, 20% utilizan los cuentos, la música, rompecabezas, 10% utiliza tarjetas con ilustraciones, títeres, y el televisor. 60% de la muestra docente remite a los niños a un centro especializado, mientras que un 40% no lo hace.

-El 40% de la población docente prefiere remitir a los estudiantes con problemas de lenguaje al aula de apoyo y 60% de la población docente lo hacen de manera externa al centro escolar hacia centros especializados.

5.2 RECOMENDACIONES Y PROPUESTA

A docentes:

-Mayor involucramiento con el tema del manejo del lenguaje y de esta manera apoyar programas que vayan encaminados a la búsqueda de la prevención y abordaje de problemas de lenguaje en la infancia.

-Hacer uso de la Guía Metodológica para niños y niñas con problemas de lenguaje, con la finalidad de disminuir el sistema de referencia externo.

Al MINED:

-Desarrollar una capacitación sobre el manejo de problemas de lenguaje, en niños y niñas, donde se dé a conocer el uso de la Guía Metodológica diseñada.

A la facultad de Postgrado y educación continua:

-Promoción y apoyo de campañas de concientización sobre abordaje de problemas de lenguaje.

-Proponer en futuras investigaciones la aplicación de la Guía Metodológica, para evaluar su efectividad.

5.3 PROPUESTA

5.3.1 GENERALIDADES

Nombre: Guía Metodológica docente para el Abordaje de Niños y Niñas Con Problemas de Lenguaje.

Dirigido a: docentes de parvularia.

Ubicación: cuadrante poniente de la ciudad de San Miguel.

Finalidad: que los docentes puedan hacer uso de la guía, para fortalecer el área de pronunciación y articulación, así mismo, desarrollar competencias de expresión oral en niños y niñas.

5.3.2 OBJETIVOS DE LA GUÍA.

- Proporcionar ejercicios y actividades específicas a docentes responsables de niños y niñas de parvularia, para abordar los problemas de lenguaje detectados.
- Presentar ejercicios y sugerencias para la elaboración de técnicas de solución sobre los problemas de lenguaje encaminados a mejorar la pronunciación, articulación y competencias de expresión oral.

5.3.3 DIAGNOSTICO SITUACIONAL

La presente guía metodológica, pretende servir como una herramienta que ayude al docente de parvularia a disminuir los problemas de lenguaje de los niños y niñas con ejercicios y actividades prácticas enfocadas a las problemáticas detectadas de pronunciación y articulación.

La Guía Metodológica docente para el Abordaje de Niños y Niñas Con Problemas de Lenguaje es el resultado de una investigación titulada “Abordaje psicopedagógico docente a los problemas de lenguaje en estudiantes de parvularia”, dicha investigación se llevó a

cabo en cuatro centros escolares del cuadrante poniente de la ciudad de San Miguel donde se reflejó la siguiente problemática:

- El 85% de los niños y niñas evaluados no pueden pronunciar correctamente las palabras.
- El 50% presenta errores en la reproducción de sonidos.
- El 90% tiene dificultad para pronunciar palabras que contengan la letra “r”.

5.3.4 DESCRIPCIÓN

El contenido de la guía reúne ejercicios, actividades y recomendaciones que pueden ser muy útiles si el docente los toma en cuenta para apoyarse en su labor y aportar personalmente a la mejora de los problemas de lenguaje que los estudiantes presenten y así mismo para ir desarrollando en ellos competencias de expresión oral. La puesta en marcha de esta guía es práctica y clara, con la finalidad de apoyar a los encargados de los niños y niñas en los centros educativos.

Estimulación del lenguaje

El lenguaje es un proceso de imitación que se da por medio de diferentes estímulos que están a nuestro alrededor todo el tiempo.

- Sonidos de animales.
- Sonidos musicales.
- Vocalizaciones de otros.
- Sonidos de la naturaleza.

Para estimular el correcto desarrollo del lenguaje en los niños y niñas, es importante trabajar en el ejemplo, recibir el apoyo de todo su núcleo familiar e intervenir en forma NATURAL, CONSTANTE, PLACENTERA Y DIVERTIDA.

La guía está redactada de manera tal que la docente adquiera a partir de su lectura auto información y auto conocimiento del abordaje de los problemas de lenguaje y la aplique según las necesidades particulares de sus estudiantes.

Las técnicas propuestas no están diseñadas de forma secuencial ya que, el docente podría elegir la técnica que mejor se adecue al caso en las condiciones particulares de cada niño o niña.

5.3.5 SUGERENCIAS METODOLÓGICAS.

- **Escuche a los niños y niñas**, saber que alguien los escucha con interés les ayuda a expresarse con confianza, a conversar sin temor.
- **Trate que los niños y niñas encuentren sus propias respuestas**; permítales que las intercambien entre ellos.
- **Este atento a si el niño o niña sigue la actividad con interés**; si no, es mejor suspenderla para continuarla en otra oportunidad. Si el niño o niña demuestra interés, las actividades son más provechosas porque se hace con gusto. Esto es importante porque el desarrollo tiene que ser agradable, aunque implique esfuerzo.
- **Utilice el juego** como forma principal en el desarrollo de los ejercicios. El juego es una excelente forma de representación y expresión. Úselo cada vez que pueda: jugar a encontrar palabras que suenan semejante, jugar a encontrar tarjetas con palabras iguales, jugar a hacer corresponder palmadas son sílabas, etc.
- **Cree un ambiente positivo**. Gratifique los pequeños avances de los niños y niñas, elógielos cuando tengan éxito. Sus éxitos y seguridad futuros dependerán de estas primeras experiencias satisfactorias.
- **Respete la lógica del niño y niña**. Admita como válidas sus formas de expresión, pero muéstrole que hay mejores formas de hacerlo.
- **Los errores forman parte del proceso de construcción del lenguaje**, lleve al niño a captar sus propias contradicciones. Haga del error un punto de partida para que el niño aprenda.
- Se debe considerar la **atención personalizada** que debe dársele al niño y niña con problemas de lenguaje, están en un período de desarrollo y una de las necesidades de todo ser humano en especial los niños, es el afecto y el respeto que cada uno merece, lo que significa no llamarle la atención en público ya que lo único que conseguimos es humillarlo, no agredirlo ni física ni verbalmente.
- **Hable con lenguaje claro**, ayuda a que el niño o niña tenga una mejor comprensión de las actividades.

- **Vocalice adecuadamente**, evitando hablar como frecuentemente el adulto hace al hablar con niños, hay que vocalizar correctamente las palabras tal cual son, esto les facilitara el reproducirlas.
- **Respete el tiempo de los niños**, no los apresurare para que las realicen rápidamente, porque la finalidad es que las hagan bien, no rápido.
- **No interrumpa mientras hablen**, esperare a que el niño o niña responda, si presenta dificultad incentivarlo.
- **No anticipe sus respuestas**, esto puede ocasionar que el niño o niña se frene y prefiera no participar.
- **Practique la escucha activa** y la participación a través de las repeticiones, es indispensable porque solo de esta forma podrá ver los avances que el niño o niña tenga

5.3.4 ACTIVIDADES DE INTERVENCION.

Las actividades plasmadas en esta guía pueden ser desarrolladas con todo el grupo de clase, no es necesario que los niños o niñas con problemas de lenguaje deban ser apartados para realizarlas, son actividades inclusivas en las que pueden participar todos.

- **Diferenciar objetos y colores.**

Mostrar a los niños y niñas variedad de objetos de diferentes colores, pueden ser tarjetas con imágenes ilustradas u objetos reales como juguetes.

Tomar cada tarjeta u objeto de uno en uno e ir diciendo el nombre de este y su color: “manzana roja”, “banano amarillo”, “carro azul”, “pera verde”, “pelota naranja “, etc. Al hacerlo pronunciar amplia y claramente las palabras para que el niño o niña comprenda mejor.

Luego pedir al niño o niña que nos dé uno de los objetos como “la manzana roja” y así sucesivamente hasta que nos muestre cada uno de ellos.

Pueden cambiarse los roles después de haber practicado el ejercicio en varias ocasiones y que sea el niño o niña quien nos indique qué imagen u objeto desea. La finalidad es que este logre diferenciar los diferentes objetos y colores, así como la correcta pronunciación de las palabras.

- **Reproducir sonidos de diferentes objetos o animales.**

En una computadora o televisor, reproducir videos de objetos o animales en donde se escuche el sonido que estos hacen para que el niño o niña primero los identifique y luego los reproduzca,

Por ejemplo, reproducir el sonido de una “vaca” y preguntar ¿Qué animal es ese?, luego preguntar ¿Cómo le hace la vaca? Hacerlo cuantas veces sea necesario para que el niño o niña lo identifique y repita.

Pueden incluirse sonidos de objetos como carro, tambor, campana, timbre etc.

- **Sonidos largos**

Mostrar al niño o niña tarjetas ilustradas con diseños de animales y objetos que reproduzcan sonidos con el nombre de estos en la parte superior y el sonido que hagan en la parte inferior de forma alargada, por ejemplo: “Vaca, Muuuu”, “Oveja, Beeeee”, “Gato, Miauuuu”, “Carro, Brummm”, “Teléfono, Riiiiing”.

Repetir cada uno al niño o niña mostrando primero la imagen, luego diciendo el nombre del animal u objeto y después haciendo el sonido de estos de forma alargada.

Pedir al niño o niña que le haga como “la vaca”, “la oveja” etc.

- **Sonidos cortos**

Enseñar al niño o niña diferentes sonidos cortos como, por ejemplo:

-Pas! Hace el martillo

-Pum! Hace el tambor

-Piip! Hace el auto

-Muack! Hace el beso

-Clap! Hacen las palmas

-Clic! Hace el botón

-Croac! Hace la rana

-Oink! Hace el cerdo

-Cuak! Hace el pato

-Bu! Para asustar

Pedir que los reproduzca en voz alta y con su cuerpo represente el animal, acción u objeto.

Después de practicarlo varias veces preguntar ¿Cómo le hace el martillo?, ¿Cómo suena el tambor?, ¿Cómo suena el auto? Etc.

- **Juegos de imitación y ejercicios onomatopéyicos**

Elaborar una ruleta grande, visible y llamativa, que incluirá imágenes de diferentes animales comunes que reproduzcan sonidos como lobo, pato, gato, oveja, burro, perro, vaca, caballo, serpiente y gallo. Las imágenes estarán ubicadas como los números en un reloj e incluirá una flecha en el centro que puede girarse.

Al girar la ruleta y la flecha apunte hacia un animal, el niño o niña debe imitar el sonido que hace.

- **Juegos de asociación auditiva**

Pedir al niño o niña que diga 5 palabras que comiencen con la letra “a”: Agua, anona, amarillo, arroz, anillo. Luego continuar con las letras “e”, “i”, “o”, y “u”.

Pronunciar primero cada una de las palabras claramente, alargando y haciendo énfasis en la primera vocal para que el niño o niña las distinga.

Pedir al niño o niña que termine frases como:

-Mi casa es grande, la de Luis es...

-Ana es alta, Juan es...

- **Cantando canciones**

-Sentándose o manteniéndose hincados al nivel del niño o niña utilizar borlas de lana de colores llamativos para hacer una coreografía con las manos al ritmo de la canción “mariposita” la cual también se deberá cantar en voz alta haciendo gestos llamativos, se le dará al niño o niña una borla para cada mano.

La coreografía con las manos se repetirá en varias ocasiones e incluirá movimientos acordes al contenido de la canción, a medida se repita la actividad el niño o niña se aprenderá la coreografía y esto estimulará su lenguaje.

-Con la canción “soy una taza”, bailar la coreografía que esta incluye en conjunto con el niño o niña. Los movimientos deben realizarse de manera clara, a la vez que se canta la canción.

Con las repeticiones de las palabras que incluyen el niño o la niña será capaz de pronunciar correctamente y replicar los movimientos.

- **Fotos o imágenes: ¿Qué estamos haciendo?**

Se pedirá al niño o niña que lleve una fotografía a la clase en la que aparezcan varios miembros de su familia o personas conocidas por ellos. Trabajar con fotos favorece el interés por la comunicación.

Pedir al niño o niña que relate ¿qué es lo que la familia está haciendo en esa fotografía?, ¿quiénes son los que aparecen ahí?, ¿qué estaban celebrando?, ¿cómo se sintieron ese día?, entre otras preguntas que puedan surgir.

- **Los títeres o las marionetas**

Elaborar marionetas con materiales reciclados en compañía del niño o niña, identificar los materiales que se utilizan como calcetines, botones, hilo, pegamento, lana, foamy, cartón (dependiendo del estilo de marioneta que se escoja) y narrar su elaboración.

Hacer preguntas como: ¿De qué estará hecho el títere?, ¿Con qué vamos a pegar los ojos?, ¿De qué color es?, ¿Es suave o áspero?, ¿Será niño o niña?, ¿Cómo se llamará? Etc.

Esto involucra y llama la atención del niño o niña que se siente participante del proceso y ayuda a que se anime a hablar.

- **Juegos de conciencia silábica y fonética**

Mostrar al niño o niña láminas en donde aparezca una imagen en un recuadro, y cuatro imágenes en otro recuadro más grande, el nombre de la primera imagen por ejemplo “gato” debe rimar con una de las imágenes del segundo por ejemplo “pato”, deben tener concordancia por ser ambos “animales”, las demás imágenes pueden variar.

Primero con voz clara y alargando el inicio de la palabra repetir el nombre de cada una de las imágenes, “gaaato”, “saandia”, “paaato”, “paaastel”, “guiiineos” (hacer más énfasis al mencionar el nombre de la imagen que se presente que el niño o niña comprenda que rima con la primera).

Luego pedir al niño o niña que las repita todas, y que diga cuál de las imágenes del recuadro grande suena parecida a la imagen del recuadro pequeño.

Esta actividad ayuda a desarrollar la conciencia fonética y la articulación.

- **Juegos con las silabas**

El niño o niña deberá articular silabas usando alguna consonante, de manera repetida, por ejemplo: Con la letra P, articulará la silaba **pa, pa, pa, pa**. Luego debe cambiar las vocales, ejemplo: pe, pe, pe, pi, pi, pi, po, po, po, pu, pu, pu.

Cada día pueden utilizarse consonantes distintas, partir desde las más conocidas por el niño o niña hasta las que presenten mayor dificultad.

Cada vez que realice este ejercicio el niño o niña ejercitará el ritmo y la articulación, mejorando los problemas del lenguaje.

- **Articular frases**

Leer de forma clara poesías, trabalenguas o cuentos cortos, utilizando un tono de voz adecuado al niño o niña, pedir que repita las partes que recuerde. De esta manera repetirá las silabas y frases, una y otra vez hasta articular de manera correcta las mismas.

Procurar que el material que se lea sea breve y este adecuado a la capacidad del niño o niña.

Este ejercicio ayuda a mejorar los problemas del lenguaje, que también pueden combinarse con golpes de objetos pequeños, para marcar el ritmo.

- **Pronunciar las vocales**

Pedir al niño o niña que inhale lentamente por la nariz, retener el aire y luego exhalar lentamente pronunciando las 5 vocales.

Ejemplo: Inhalar-exhalar- “aaaa”, inhalar-exhalar- “eeee”, inhalar-exhalar- “iiii”, inhalar-exhalar-“oooo”, inhalar-exhalar-“uuuu”.

También puede aumentarse la velocidad, de acuerdo a como se maneje el aire.

- **Juegos de atención y discriminación (organización fonética-fonológica)**

Elaborar tarjetas para que el niño o niña las organice fonológicamente, estas deben incluir imágenes o caricaturas de objetos, comida, animales o situaciones comunes y conocidos para ellos.

Decir en voz alta cada una de las tarjetas, alargando la primer vocal o sílaba con la que inicie la palabra, por ejemplo: “Oooveja”, “Aaabeja”, “Caaampana”, “Maaanzana”. Cada

imagen debe tener una pareja la cual deberá estar asociada fonológicamente una con la otra.

Después de haber repetido el nombre de cada una de las tarjetas, preguntar al niño o niña ¿Cuál suena parecido a la “oooveja”? ¿Cuál suena parecido a la caaampana? Etc.

El niño o niña aprenderá las diferencias entre duración, intensidad y timbre, así como la asociación de sonidos o sílabas.

- **Juegos de motricidad bucofacial**

Elaborar dos dados grandes de cartulina negra de preferencia que incluirán:

-Un dado será para labios, en el cual en cada uno de los lados se pegarán imágenes de praxias labiales: labios apretados, boca abierta, labio inferior sobre labio superior, soplido de aire con ruido, sostener un lápiz entre los labios cerrados y sostener un lápiz entre los labios y nariz.

-Otro dado será para lengua, en cada uno de los lados del dado se pegarán imágenes de praxias linguales: abrir la boca, sacar la lengua en punta, sacar la lengua gruesa, sacar la lengua hacia abajo, enrollar lengua dentro de la boca, mover lengua de lado a lado tocando un lápiz.

Escoger un día para realizar cada praxia. Formando un círculo indicar a los niños y niñas que se hará el gesto que el dado muestre por 20 segundos, lanzar el dado y mostrarles cómo deben hacerlo, asegurarse que todos vean cómo la docente lo realiza. Puede incluirse música a la actividad para que los niños y niñas se diviertan y animen.

Motivar a que todos participen dándoles el dado para que ellos lo lancen.

- **Ejercicios respiratorios**

Realizar respiraciones con movimientos simples y repetitivos, incorporando sonidos como “ahh”, “om”, “mmm”. Pueden realizarse inhalaciones y exhalaciones nasales y bucales, reteniendo el aire por 4 segundos. También retener progresivamente el aire dentro de la boca o nariz.

Pueden incluirse inspiraciones rápidas, lentas o profundas, dejando salir el aire rápidamente.

- **Ejercicios de soplo:**

-Colocar bolitas de papel o poliestireno en una mesa, en otro extremo poner una caja forrada creativamente la cual será la portería. Pedir al niño o niña que sople de una en una tratando de que estas lleguen hasta la caja, animarlo en todo momento y aplaudir diciendo “goool” cada vez que este acierte. Si el ejercicio se le dificulta permitir que el niño o niña se acerque más a las bolitas.

-El ejercicio puede variar empleando velas de colores y tomando todas las precauciones, pedir al niño o niña que la sople de cerca, luego alejarlo un poco e ir aumentando la distancia para que se concentre más en la intensidad del soplido.

-Formar torres de papel y pedir al niño o niña que las tumbe con soplos.

-Con burbujas de jabón, pedir al niño o niña que sople suave, despacio, rápido y que trate de hacer burbujas grandes.

- **Ejercicio de ritmo:**

En los problemas del lenguaje, el ritmo es esencial de tratar, para que puedan articularse correctamente las palabras.

Dar pequeños golpes en una mesa o en un tambor, y luego pedir al niño o niña que imite los sonidos con la voz. Ejemplo: al dar un golpe el niño o niña debe decir “Pam!”, al dar dos golpes “pam pam”, al dar tres golpes “pam pam pam” etc. Variar los ritmos para que el niño o niña vaya adaptándose.

Cada niño debe escoger el sonido con el que desea imitar el ritmo del tambor.

- **Ejercicios faciales**

Indicar al niño o niña que infle las mejillas y luego las desinfe, luego pedirle que retenga el aire algunos segundos con las mejillas infladas y que con sus manos las presione para sacar el aire haciendo ruido.

También pueden alternarse las mejillas, primero del lado izquierdo y luego inflar la derecha.

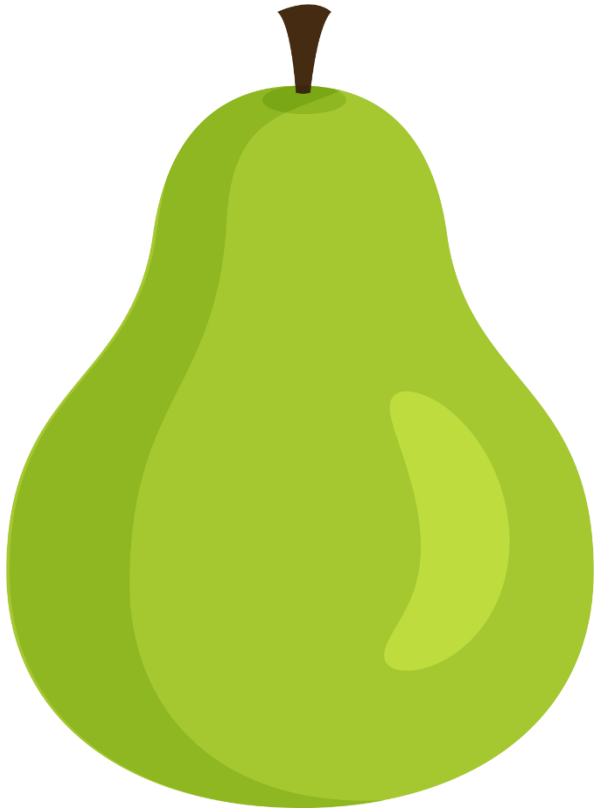
5.3.5 CONSIDERACIONES FINALES

- ✓ En los más pequeños es fundamental introducir el juego como un elemento de transmisión y práctica de las habilidades lingüísticas que pretendemos enseñar. El lenguaje se adquiere no sólo en la interacción con las personas, sino también como resultado de las experiencias del niño o niña, especialmente a través de actividades de juego que implican manipular, explorar objetos y juguetes.
- ✓ El contexto de trabajo reflejará situaciones y objetos cotidianos para el niño, de forma que se mantenga un ambiente familiar para él.
- ✓ Normalmente, los adultos cuando se dirigen a los niños modifican su expresión y utilizan un lenguaje simplificado, sencillo y directo. Es necesario regular estas comunicaciones de acuerdo a las pautas que nos interesen establecer y mantenerlas habitualmente.
- ✓ Generalmente hay que hablar lentamente y utilizar estructuras redundantes, así como manejar pausas prolongadas entre emisiones. De la misma forma, el contenido fonológico debe caracterizarse por palabras sencillas y de fácil reproducción para el nivel que muestra el niño o niña.

5.3.6 BIBLIOGRAFIA DE PROPUESTA

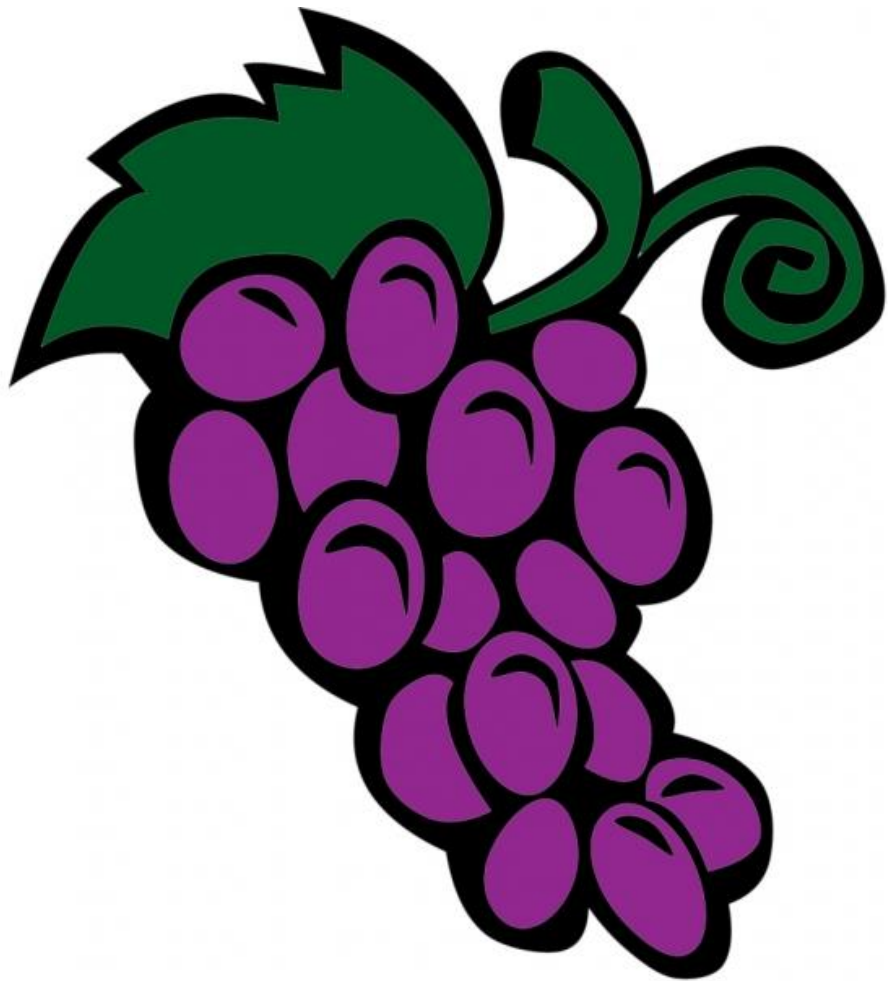
- Beatriz García de Zelaya, Silvy Arce de Wantland (1997). Problemas de aprendizaje.
- Angel Sánchez Fuentes (2017). Portal de educación infantil y primaria. Educa peques.
- Hernández Ledesma Alma Alejandra, Ruvalcaba Jiménez J, Isaí. (2017) Trastornos del lenguaje. Universidad de Guadalajara
- Josi Peña-Casanova (2014). Manual de logopedia. España.

5.3.7 ANEXOS DE PROPUESTA

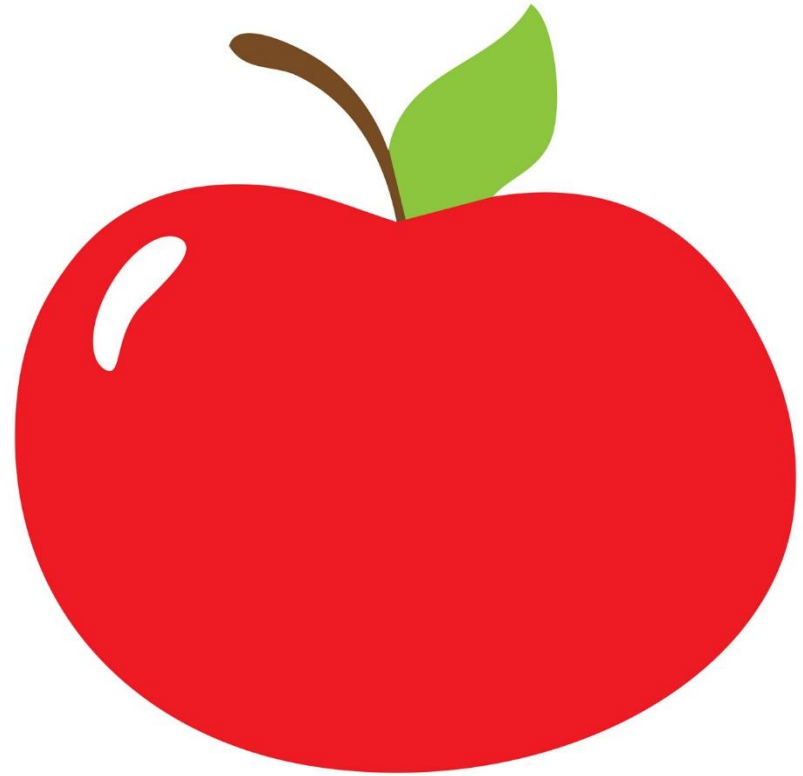
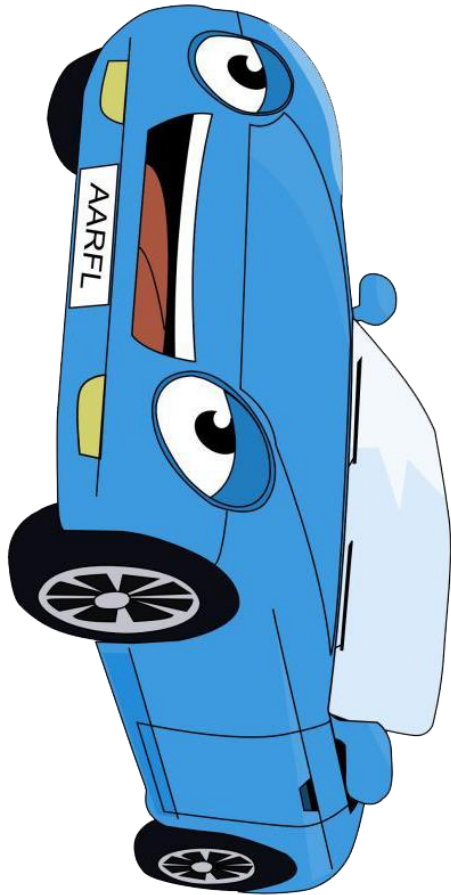


-Diferenciar objetos y colores.









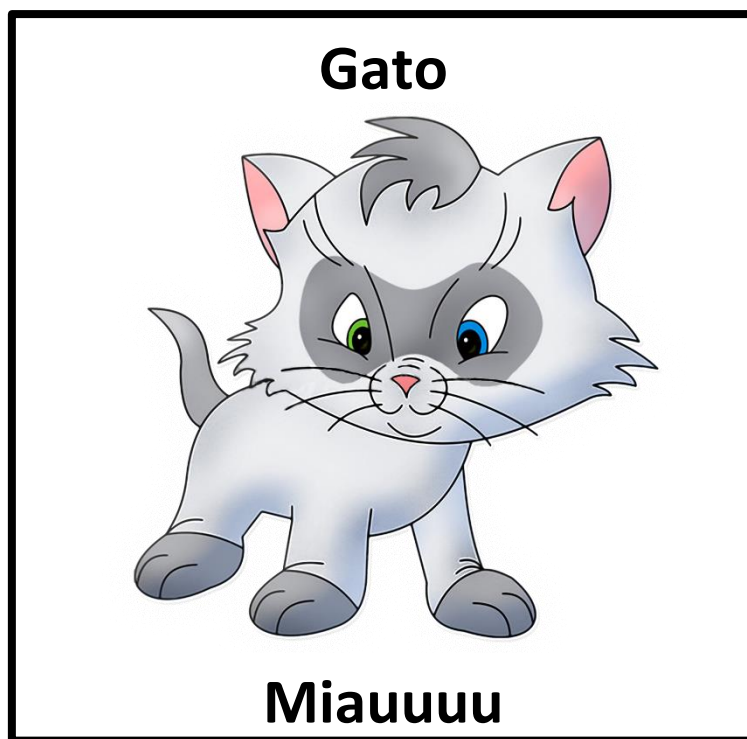
- **Reproducir sonidos de diferentes objetos y animales.**

Acceder al siguiente link:

<https://goo.gl/unusQj>

Sonidos Cotidianos para niños- Ejercicios de discriminación auditiva- 20 minutos de sonidos.

- **Sonidos largos**



Vaca



Muuuu

Lobo



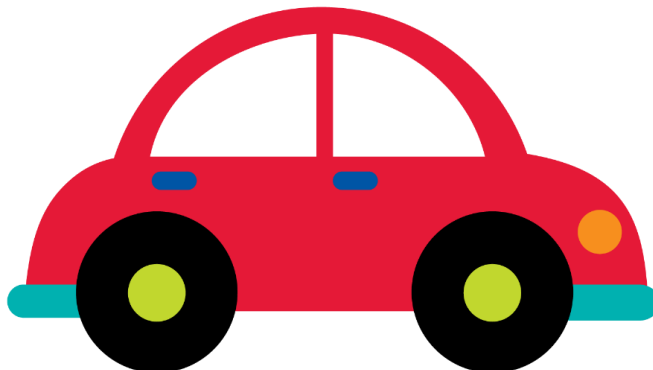
Auuuu

Teléfono



Riiing

Carro



Brunnn

Abeja



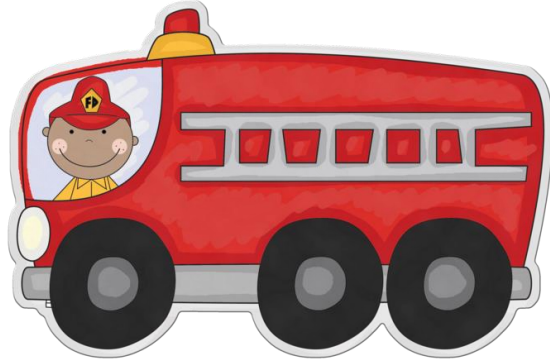
Bzzzz

Oveja



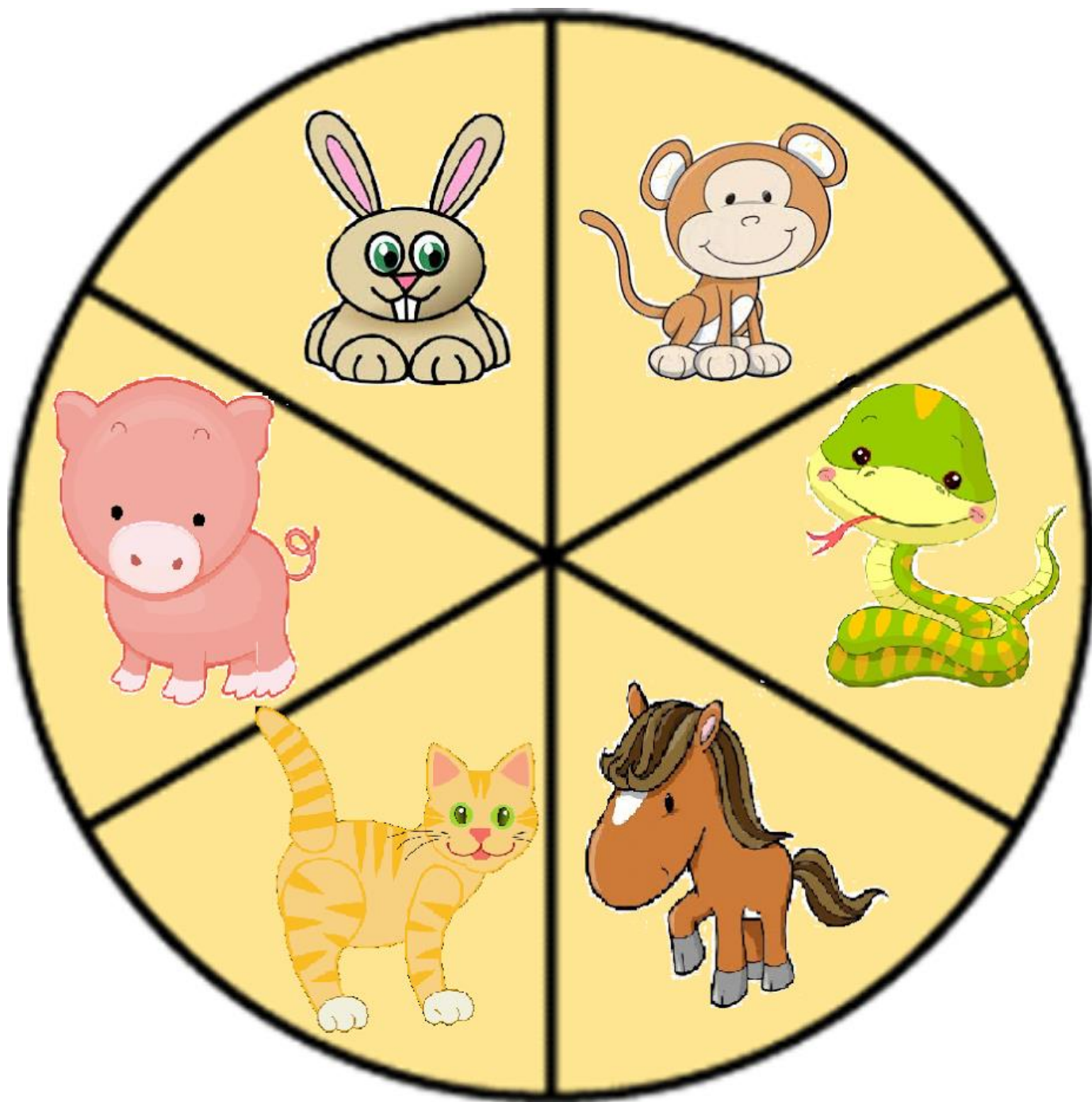
Beeee

Sirena



uuuu

- Juegos de imitación y ejercicios onomatopéyicos



- **Cantando canciones**

Acceder a los siguientes links:

Mariposita: <https://goo.gl/9NHVws>

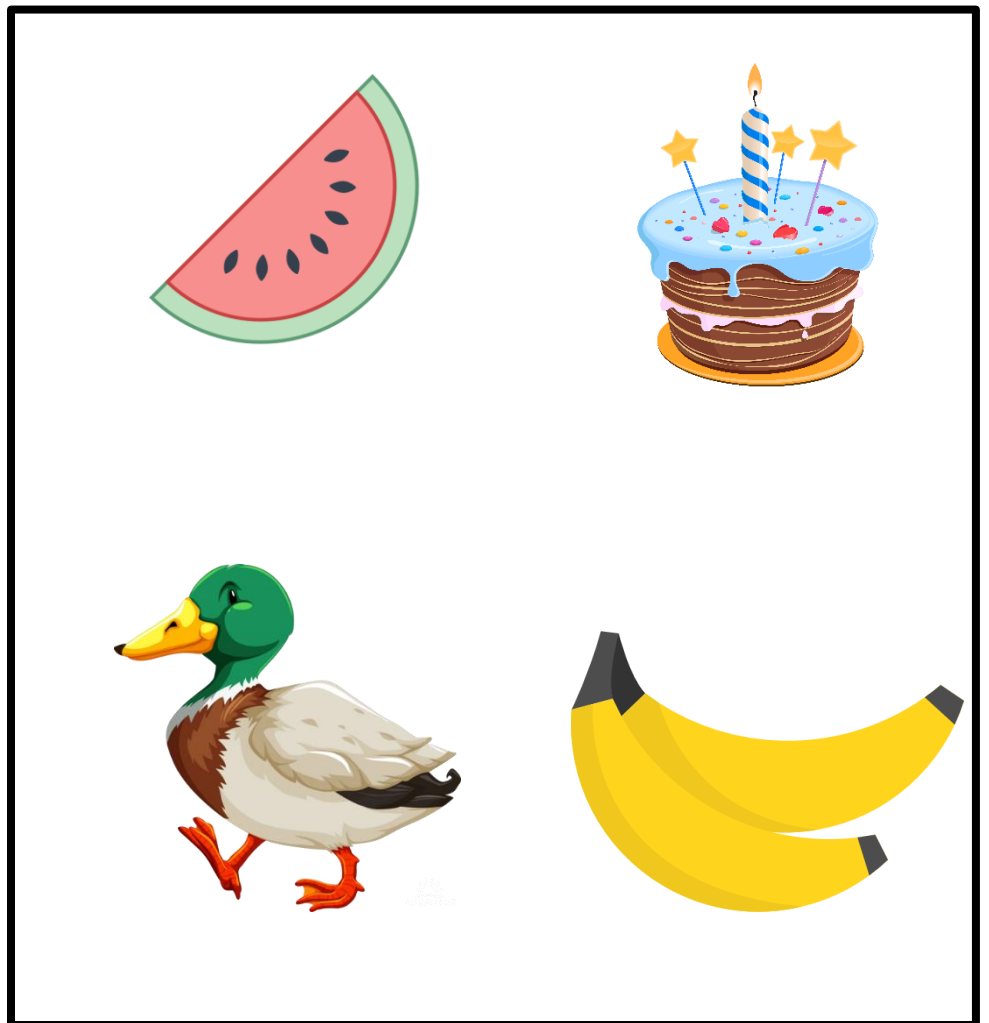
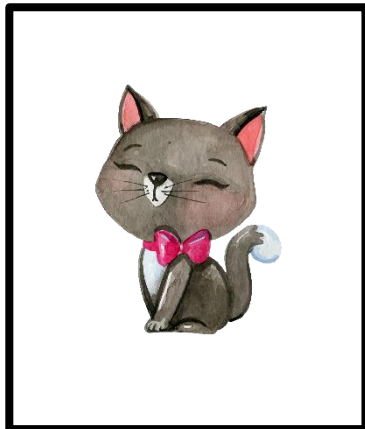
Soy una Taza: <https://goo.gl/vtfXPD>

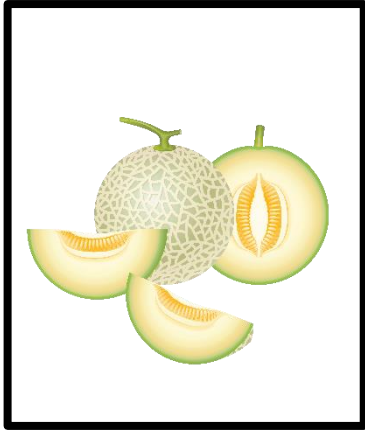
- **Los títeres o las marionetas**

Acceder al siguiente link:

<https://goo.gl/3WorJe>

- **Juegos de conciencia silábica y fonética**





- **Articular frases**

Poema

Mariposa del aire
 ¡que hermosa eres!
 Mariposa del aire

 dorada y verde.

Luz de candil...
 Mariposa del aire,
 quédate ahí, ahí, ahí.

No te quieres parar,
 pararte no quieres...
 Mariposa del aire,
 dorada y verde.

Luz de candil...
 Mariposa del aire,
 quédate ahí, ahí, ahí.
 quédate ahí.
 Mariposa ¿estás ahí?

Trabalenguas

Si el caracol tuviera cara como
 tiene el caracol,
 fuera cara, fuera col, fuera caracol
 con cara.

Cuento

Hace mucho mucho tiempo, un niño
 paseaba por un prado en cuyo centro
 encontró un árbol con un cartel que
 decía: soy un árbol encantado, si dices
 las palabras mágicas, lo verás.

El niño trató de acertar el hechizo, y
 probó con abracadabra,
 supercalifragilisticoespialidoso, tan-ta-ta-
 chán, y muchas otras, pero nada.
 Rendido, se tiró suplicante, diciendo:
 "¡¡por favor, arbolito!!", y entonces, se
 abrió una gran puerta en el árbol. Todo
 estaba oscuro, menos un cartel que
 decía: "sigue haciendo magia". Entonces
 el niño dijo "¡¡Gracias, arbolito!!", y se
 encendió dentro del árbol una luz que
 alumbraba un camino hacia una gran
 montaña de juguetes y chocolate.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a
 aquel árbol y tener la mejor fiesta del
 mundo, y por eso se dice siempre que
 "por favor" y "gracias", son las palabras
 mágicas

- Juegos de atención y discriminación.





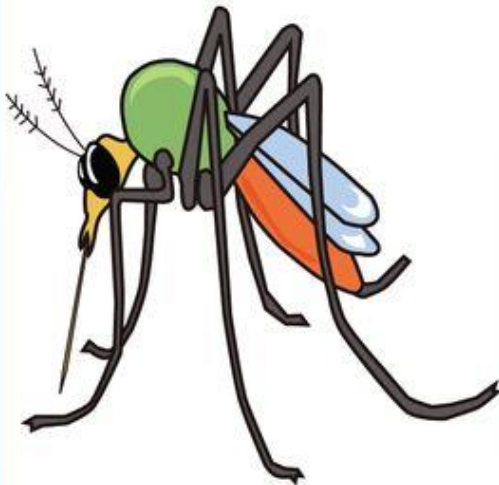
pollito

©The Learning Path



conejito

©The Learning Path



mosquito

©The Learning Path



cerdito

©The Learning Path



maleta

©The Learning Path



planeta

©The Learning Path



avioneta

©The Learning Path



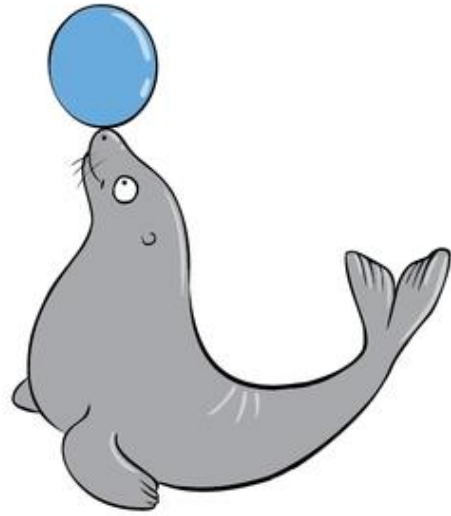
paleta

©The Learning Path



copa

©The Learning Path



foca

©The Learning Path



sopa

©The Learning Path



ropa

©The Learning Path



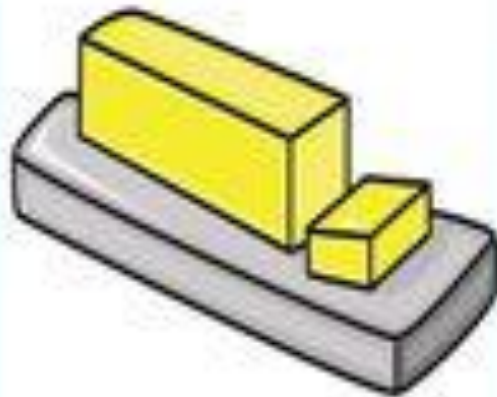
ardilla



sombrilla



silla



mantequilla



gata

©The Learning Patio



bata

©The Learning Patio



pata

©The Learning Patio

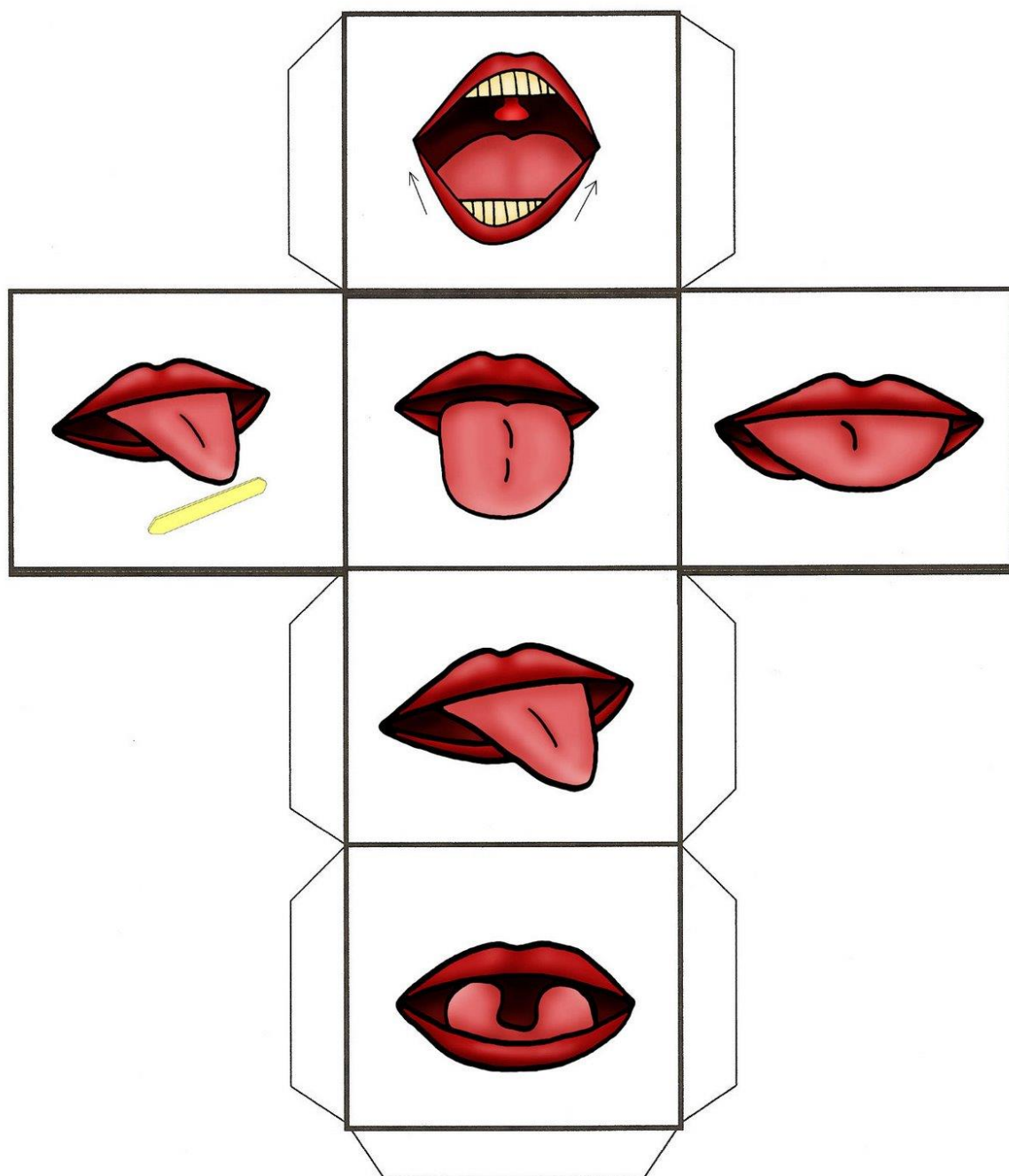


lata

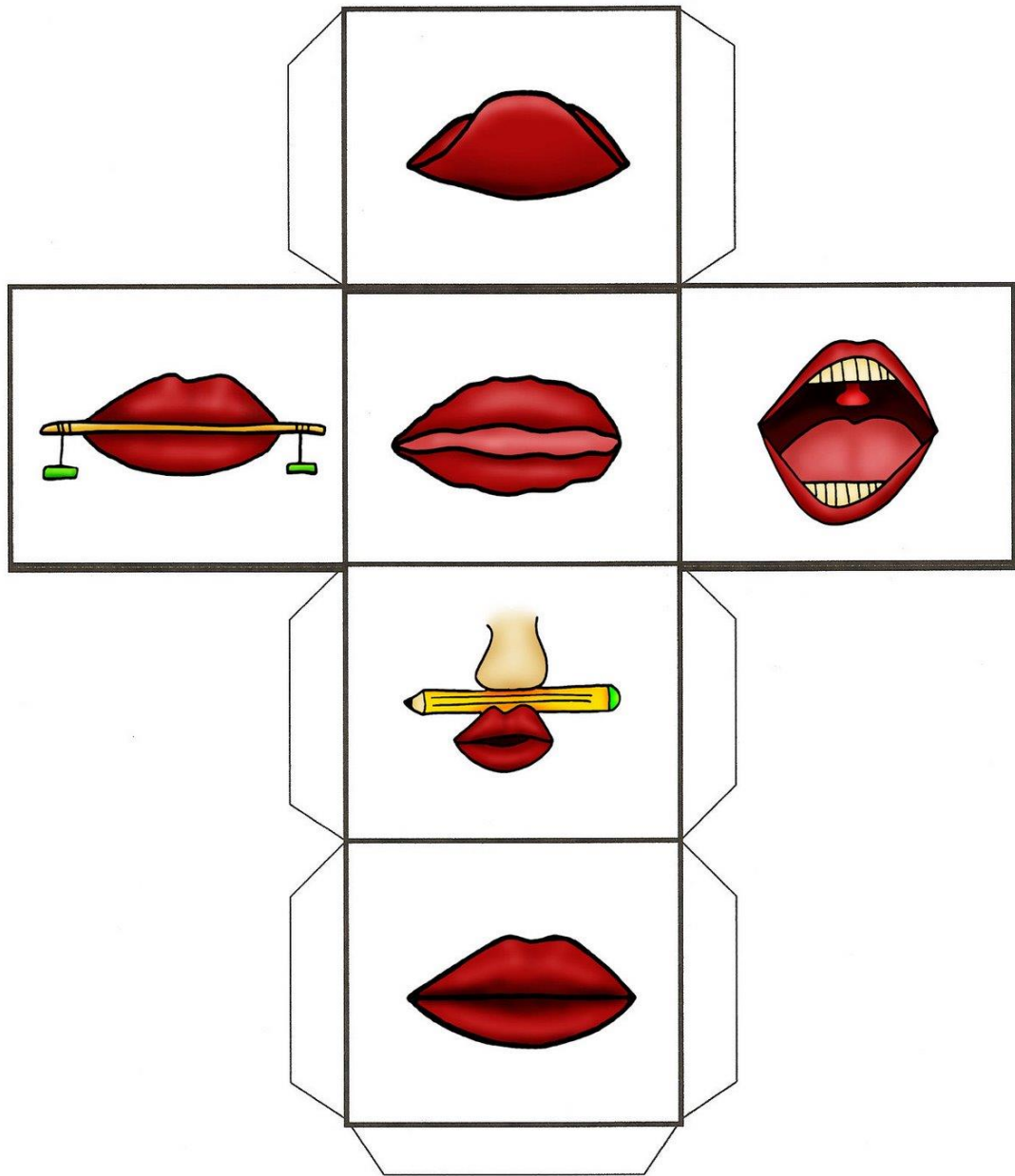
©The Learning Patio

- Juegos de asociación auditiva

DADO LENGUA



DADO LABIOS



GLOSARIO

-Abordaje Psicopedagógico: conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a determinados problemas, prevenir la aparición de otros, colaborar con las instituciones para que las labores de enseñanza y aprendizaje sean cada vez más dirigidas a las necesidades de los alumnos y la sociedad en general. (Hena López, Ramirez Nieto, & Ramirez Palacios, 2006, pág. 218)

-Lenguaje: “Es el conjunto de sonidos articulados con que el ser humano manifiesta lo que piensa o siente”. (Artigas, y otros, 2008, págs. 24, 178-84.)

-Problemas De Lenguaje: para comprender esta definición es necesario hacer referencia a los problemas de aprendizaje en los que se han considerado los problemas de lenguaje verbal. Beatriz de Zelaya (1997) cita la definición de la Oficina de Educación Iberoamericana que dice: “los problemas de aprendizaje se refieren a una serie de características y de conductas de los niños y niñas que en forma sistemática interfieren en su capacidad para realizar los procesos empleados en la percepción, en el entender y en el expresarse en forma oral o escrita, a pesar de tener una inteligencia normal, ligeramente baja o, como sucede en muchos casos, superior”. (Garcia de Zelaya, 1997, pág. 35). Esta definición incluye los problemas de lenguaje verbal, que se retoma en la investigación.

-Guía metodológica: documento técnico estructurado que describe el conjunto de normas, técnicas y actividades a seguir en los trabajos realizados para un correcto abordaje de las problemáticas. (Guia metodologica para el desarrollo, mantenimiento e integracion de aplicaciones., pág. 2)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ramírez , C., Lopez , C., & Ramirez, L. (2016). Qué es la intervencion psicopedagogica:definicion, principios y componentes. *De Investigacion*, 215.
- A, Y.-F., Cervera, M., Baixauli, F., & Meliá, D. A. (2011). Protocolo de observación del lenguaje para maestros de educación infantil. Eficacia en la detección de dificultades semánticas y morfosintácticas. *Revista de neurologia*, S128.
- Acosta Rodriguez, V. (2014). Dificultades del lenguaje e intervencion psicopedagogica. *Revista Latinoamericana de Psicología*.
- Alvarado, B., & Alvarez, V. (septiembre de 2013). Tesis. *Problemas de aprendizaje de la dislexia: lectura y disgrafia: escritura en el desarrollo de las competencias de expresion oral y escrita*. San Salvador, El Salvador: Universidad de El Salvador.
- Artigas, J., Rigau, E., & Garcia-Nonell, K. (2008). Trastornos del lenguaje. En *Protocolos Diagnóstico Terapeúticos de la AEP: Neurología Pediátrica* (pág. 184). Asociación Española de Pediatría.
- Artigas, J., Rigau, E., García-Nonell, & K. (2008). *Trastornos del Lenguaje. AEP. Protocolos de actualizacion 24, 178-84*.
- B, L. S., Maggiolo, M., Herrera, M. E., Acevedo, K., & García, M. (2008). Lenguaje e inteligencia de preescolares: Análisis de su relación y factores asociados. *Revista chilena de pediatria*, 606.
- Berk, L. (1999). *Desarrollo del nino y del adolescente*. Madrir: Cuarta edicion.
- Bishop, & Leonard. (2001).
- Carlota Ramírez Palacio, G. C. (s.f.).
- Cervera, M., Baixauli, F., De Alba, M., & Fernández, Y. (2011). Protocolo de observación del lenguaje para maestros de educación infantil. Eficacia en la detección de dificultades semánticas y morfosintácticas. *Revita de neurologia*, S127.
- Chevrie-Muller. (2001).
- Educación, E. M. (2008). *Programa de estudio de la sección III*.
- Garcia de Zelaya, B. (1997). *Problemas del Aprendizaje*.
- Guia metodologica para el desarrollo, mantenimiento e integracion de aplicaciones*. (s.f.). Universidad Politecnica de Valencia.
- Henao López, G. C., Ramirez Nieto, L. A., & Ramirez Palacios, C. (2006). Qué es la intervencion psicopedagógica: definición, principios y componentes. 218.
- Hernandez Ledesma, A. A., & Ruvalcaba Jimenez, J. I. (2017). *Trastornos del Lenguaje*. Universidad de Guadalajara.

- Hincapié, L., Giraldo, M., Castro, R., Lopera, F., David, P., & Lopera, E. (2007). PROPIEDADES LINGÜÍSTICAS DE LOS TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE. *Revista latinoamericana de psicología*, 61.
- Ibidem. (s.f.).
- Lee, A. M. (2017). *Understood. Dificultades de aprendizaje y de atencion*. Obtenido de Intervencion educativa, lo que necesita saber: <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/treatments-approaches/educational-strategies/instructional-intervention-what-you-need-to-know>
- M.D. Fresneda, E. M. (2005). Trastorno específico del lenguaje: concepto, clasificaciones y criterios de identificacion. *Revista de Neurología*, 51.
- MINED Castillo, J. A. (1999). *Módulo sobre detección, evaluación y tratamiento de discapacidades específicas del aprendizaje*. MINED.
- Puyuelo, M., Renom, J., Solanas, A., & Wiig, E. (2007). *Evaluacion del lenguaje: BLOC (Screening-R)*. Barcelona.
- Puyuelo-Sanclemente, M. (2001). Psicología, audición y lenguaje en diferentes cuadros infantiles.Aspectos comunicativos y neuropsicológicos. *Revista de neurologia*.
- Rebolledo, C., Prieto, G., Hincapié, H., Lopera, & Pineda. (2004).
- Robert E. Owens, J. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson Educacion.
- Scheffer, D. R. (2000). *Psicologia del desarrollo, infancia y adolescencia*. quinta edicion.
- Shonhaut, L., Maggiolo, M., Barbierio, Z., Rojas, P., & Salgado, A. (2007). Dificultades de lenguaje en preescolares: Concordancia entre el test TEPSI y la evaluación fonoaudiológica. *Revista chilena de pediatria*, 375.

ANEXOS

UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS CUESTIONARIO A DOCENTE



DATOS GENERALES:

Centro escolar: _____ Grado: _____

Nombre: _____ Edad: _____

Nivel de escalafón: _____ Fecha de entrevista: _____

OBJETIVO: Definir el abordaje psicopedagógico docente de problemas de lenguaje en estudiantes de parvularia.

1. ¿Conoce el tema de lenguaje?
2. ¿Qué importancia tiene el desarrollo del lenguaje en el proceso de enseñanza aprendizaje?
3. ¿Ha recibido alguna capacitación sobre el desarrollo del lenguaje en los niños?
4. ¿Qué métodos conoce para el desarrollo del lenguaje?
5. ¿Cómo evalúa el área del lenguaje?
6. ¿En qué momento de la jornada refuerza el desarrollo del lenguaje verbal?
7. ¿Qué material de apoyo utiliza para estimular el desarrollo del lenguaje verbal?
8. ¿Cómo define los problemas de lenguaje?
9. ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza para detectar los problemas de lenguaje?
10. ¿Cuáles considera que son las características de un niño o niña con problemas de lenguaje?
11. ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza para atender los problemas de lenguaje?
12. Marque las estrategias pedagógicas que utiliza para atender problemas de articulación del lenguaje.

ESTRATEGIA		FRECUENCIA	
		SI	NO
a)	Trabalenguas		
b)	Poesías		
c)	Cantos		
d)	Sonidos onomatopéyicos		
e)	Rimas		
f)	Cuentos		

g)	Lectura de imágenes		
h)	Loterías		
i)	Ejercicios de movimientos de lengua		
j)	Ejercicios de respiración		
k)	Hacer pompas de jabón		
l)	Palabras derivadas		
m)	Contar experiencias personales		
n)	Dramatizaciones		
ñ)	Secuencias lógicas		

13. ¿En qué autores se basan las estrategias, ejercicios y actividades que usted emplea para estimular y tratar los problemas de lenguaje?
14. ¿De qué forma clasifica usted los problemas de lenguaje?
15. ¿Cómo maneja los casos de estudiantes con problemas de lenguaje?
16. ¿Qué materiales utiliza para atender niños y niñas con problemas de lenguaje?
17. ¿Qué problemas de sonidos fonéticos ha observado en los niños y niñas?
18. ¿Ha encontrado problemas en los niños y niñas de postura y movimiento de boca?
19. ¿Cuántos niños en total presentan problemas de lenguaje?
20. ¿Los niños detectados con problemas de lenguaje son enviados a atención especial en el aula de apoyo?
SI _____ NO _____
21. ¿Conocen las familias los problemas de lenguaje que presentan sus hijos?
22. ¿Estos niños son remitidos a algún centro especializado como el CRIOR?
SI _____ NO _____

**Guía de ejercicios para detectar problemas de lenguaje en niños y niñas de
parvularia**

Nombre: _____ **Edad:** _____ **Grado:** _____

Centro Escolar: _____

Nombre de la Maestra: _____

Narración del cuento “Caperucita Roja”;
Responder a las preguntas.

- a. ¿Cuál es el título del cuento?
- b. ¿Te gusto el cuento?
- c. ¿Cuál es la parte que más te gusto?
- d. Narra el cuento según lo que te acuerdes.

- a)
- b)
- c)
- d)

Sonidos onomatopéyicos; Ejercicios:

- a. Sonido que hace el carro.
- b. Sonido de la Vaca.
- c. sonido del avión.
- d. Sonido de la moto.
- e. Sonido que hace el gallo cuando canta.
- f. Sonido que hace el pollito cuando canta.
- g. Sonido de la campana.
- h. Sonido que hace la rana.
- i. Sonido que hace el teléfono cuando vibra.

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)
- f)
- g)
- h)
- i)

Ejercicio para ejercitar la lengua:

- a. Soplar el papel estrujado para que se mueva al frente del niño, lejos del niño.
- b. Aplicarle chocolate arriba del labio para que el niño suba la lengua, abajo del labio para que el niño mueva la lengua.
- c. Aplicarle chocolate a los lados para que se mueva la lengua de izquierda a derecha.
- d. Moviendo la lengua en forma circular y sacando la lengua en el aire.
- e. Ejercicio de soplo de la candela sopla el niño la candela cerca, lejos, más lejos.
- f. Soplar un silbato o un pito.
- g. Soplar una saca burbujas.
- h. Inflar globos.

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)
- f)
- g)
- h)

Ejercicio para ejercitar la lengua: a. Apretar los labios y aflojar sin abrir la boca. b. Separar los labios ligeramente y a juntar. c. Sonreír sin abrir la boca. d. Oprimir los lados uno contra otro fuertemente. e. Sostener un lápiz con el labio superior. f. Inflar las mejías y apretar con las manos hacer exposición. g. Abrir y cerrar la boca sin bostezar.	a) b) c) d) e) f) g)
Ejercicios con la lengua: a. Movimiento de salida y entrada de lengua. b. Encartuchar con la lengua y meter con rapidez y lentitud. c. Hacer como que mastica chicle.	a) b) c)
Ejercicios para el desarrollo de la lengua verbal: a. Manteniendo la lengua tocando el paladar. b. Pronunciar AARO. c. Pronunciar RA. d. Pronunciar BRLA. e. Pronunciar los siguientes trabalenguas. -El perro de rosa no tiene rabo, porque ramón Ramírez se la ha cortado. -Erre con erre guitarra, erre con erre, carril rápido ruedan los carros rápidos en el ferrocarril. -Había un perro de bajo de un carro vino otro perro y le mordió el rabo corre corre por la calle arriba corre por la calle abajo.	a) b) c) d) e) - - -
Representarle a los niños tarjetas ilustradas para que ellos pronuncien la figura correcta. 1. Árbol. 2. Pera. 3. Rosa 4. Red 5. Perro 6. Barrer 7. Carro 8. Torre 9. Jarro 10. Reloj	1- 2- 3- 4- 5- 6- 7- 8- 9- 10-
Ejercicios de movilización y flexibilidad de la lengua. 1- Frente a un espejo que articule muy bien la boca y labios las 5 vocales (a – e – i -o -u) Pronunciar: -rra-rre-rri-rro-rru -ar-er-ir-or-ur -ra-re-ri-ro-ru -bra-bre-bri-bro-bru -tra-tre-tri-tro-tru	1- - - - - -

Palabras alargando el sonido. -Carrrrro -Rrrrrreloj -Serrrrucho -Arrrrrrbol -Perrrrrrro	- - - - -
---	-----------------------

(MINED Castillo, 1999)

RESULTADOS DE CUESTIONARIO A DOCENTES

Tabla 5. Conocimiento de lenguaje 1- ¿Conoce el tema de lenguaje?		
ALTERNATIVA	F	%
Si	6	100%
No	0	0
TOTAL	10	100%

Fuente: cuestionario a docentes.

Descripción: los datos de la tabla 5, referida al conocimiento del lenguaje, refleja que el 100% de los docentes conocen el tema de lenguaje.

Tabla 6. Desarrollo del lenguaje 2- ¿Qué importancia tiene el desarrollo del lenguaje en el proceso de enseñanza aprendizaje?		
ALTERNATIVA	F	%
Nada	0	0%
Poco	0	0%
Bastante	2	20%
Mucho	8	80%
TOTAL	10	100%

Fuente: cuestionario a docentes.

Descripción: los datos de la tabla 6, referida a la importancia del desarrollo del lenguaje, muestra que el 80% de la población considera de mucha importancia el desarrollo del lenguaje en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que un 20% lo considera bastante importante.

Tabla 7. Capacitación sobre desarrollo del lenguaje 3- ¿Ha recibido alguna capacitación sobre el desarrollo del lenguaje en los niños?		
ALTERNATIVA	F	%
Si	5	50%
No	5	50%
TOTAL	10	100%

Fuente: Cuestionario a docentes.

Descripción: los datos de la tabla 7, referida a la capacitación sobre desarrollo del lenguaje, refleja que el 50% de la población ha recibido capacitaciones sobre el desarrollo del lenguaje en los niños y el otro 50% no ha recibido.

Tabla 8. Métodos para el desarrollo del lenguaje.		
4- ¿Qué métodos conoce para el desarrollo del lenguaje?		
ALTERNATIVA	F	%
Uso de palabras cortas	1	10%
Trabalenguas	1	10%
Cantos	1	10%
Fonético	2	20%
Burbujas	1	10%
Ninguno	2	20%
No responde	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: cuestionario a docentes.

Descripción: los datos de la tabla 8, referida a los métodos para el desarrollo del lenguaje, muestran que 20% de los sujetos conoce el método fonético, 20% no conoce ninguno, 20% no respondió, 10% conoce el método del uso de palabras cortas, 10% trabalenguas, 10% cantos y el último 10% burbujas.

Tabla 9. Evaluación del lenguaje		
5- ¿Cómo evalúa el área del lenguaje?		
ALTERNATIVA	F	%
Observación	1	10%
Cantos	1	10%
Cuentos	1	10%
Repetición de palabras	1	10%
Expresión oral	2	20%
Dibujos	1	10%
Poemas	2	20%
No lo evalúa	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: cuestionario a docentes.

Descripción: los datos de la tabla 9, referida a la evaluación del lenguaje, detallan que un 20% de la muestra evalúa el área del lenguaje por medio de la expresión oral, un 20% con poemas, un 10% por medio de la observación, un 10% con los cantos, otro 10% con la repetición de palabras, un 10% por medio de dibujos y un último 10% no evalúa dicha área.

Tabla 10. Reforzamiento del lenguaje verbal		
6- ¿En qué momento de la jornada refuerza el desarrollo del lenguaje verbal?		
ALTERNATIVA	F	%
Todo momento	3	30%
Actividad globalizadora	2	20%
Conversación	3	30%
Áreas de aprendizaje	1	10%
Jornada de música	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: cuestionario a docentes.

Descripción: los datos de la tabla 10, referida al reforzamiento del lenguaje verbal, muestran que 30% de los docentes refuerza el desarrollo del lenguaje verbal en todo momento de la jornada, 30% durante la conversación, 20% en la actividad globalizadora, 10% durante las áreas de aprendizaje y un 10% en la jornada de música.

Tabla 11. Material para estimular el desarrollo del lenguaje.		
¿Qué material de apoyo utiliza para estimular el desarrollo del lenguaje verbal?		
ALTERNATIVA	F	%
Láminas	1	10%
Libros de cuento	2	20%
Música	1	10%
Carteles	2	20%
Tarjetas	2	20%
No responde	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: cuestionario a docentes.

Descripción: los datos de la tabla 11, referida al material para estimular el desarrollo del lenguaje, detalla que un 20% de la muestra utiliza los libros de cuento como material de apoyo para estimular el desarrollo del lenguaje verbal, 20% utiliza carteles, 20% tarjetas, 20% no respondió, 10% usa láminas y un 10% hace uso de la música.

Tabla 12: Definición de problemas de lenguaje 8- ¿Cómo define los problemas de lenguaje?		
ALTERNATIVA	F	%
Dificultad en el desarrollo de las palabras	1	10%
Dificultad en la articulación	2	20%
Dificultad para relacionar adecuadamente las palabras	1	10%
No responde	6	60%
TOTAL	10	100%

Fuente: cuestionario a docentes.

Descripción: los datos de la tabla 12, referida a la definición de problemas de lenguaje, manifiesta que 60% de los sujetos no respondió a la interrogante, 20% los define como la dificultad en la articulación, 10% como la dificultad den el desarrollo de las palabras, y un 10% como dificultad para relacionar adecuadamente las palabras.

Tabla 13. Estrategias pedagógicas 9- ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza para detectar los problemas de lenguaje?		
ALTERNATIVA	F	%
Observación	4	40%
Conversación	3	30%
Preguntas orales	2	20%
Canto	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: cuestionario a docentes.

Descripción: los datos de la tabla 13, referida a las estrategias pedagógicas, muestran que 40% de los docentes utilizan la observación como estrategia pedagógica para detectar los problemas de lenguaje, 30% la conversación, 20% utiliza las preguntas orales, y 10% el canto.

Tabla 14. Características de problemas de lenguaje - ¿Cuáles considera que son las características de un niño o niña con problemas de lenguaje?		
ALTERNATIVA	F	
Tartamudez	2	20%
Omisión de letras al hablar	1	10%
Vocabulario limitado	1	10%
Dificultad para expresarse	1	10%
Timidez al hablar	3	30%
Trastornos en el habla	1	10%
Problemas en la pronunciación	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: cuestionario a docentes.

Descripción: los datos de la tabla 14, referida a las características de problemas de lenguaje, exponen que 30% de la población considera la timidez al hablar como característica de un niño o niña con problemas de lenguaje, 20% la tartamudez, 10% la omisión de letras al hablar, 10% considera que el vocabulario limitado, 10% la dificultad para expresarse, 10% los trastornos del habla y un 10% considera que los problemas de pronunciación.

Tabla 15. Estrategias para atender problemas de lenguaje 11- ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza para atender los problemas de lenguaje?		
ALTERNATIVA	F	%
Narraciones	2	20%
Trabalenguas	2	20%
Cantos	1	10%
Ejercicios de articulación	1	10%
Repetición de sonidos	1	10%
Ninguno	2	20%
No responde	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: cuestionario a docentes.

Descripción: los datos de la tabla 15, referida a estrategias para atender problemas de lenguaje refleja que 20% de la muestra utiliza las narraciones como estrategia, 20% los trabalenguas, 20% no utiliza ninguna, 10% utiliza los cantos, 10% ejercicios de articulación, 10% repetición de sonidos y un 10% no respondió.

Tabla 16. Estrategias para problemas de articulación 2- Estrategias pedagógicas que utiliza para atender problemas de articulación del lenguaje.				
ALTERNATIVA	F		%	
	SI	NO	SI	NO
Trabalenguas	10	0	100%	0%
Poesías	10	0	100%	0%
Cantos	10	0	100%	0%
Sonidos onomatopéyicos	10	0	100%	0%
Rimas	10	0	100%	0%
Cuentos	10	0	100%	0%
Lectura de imágenes	10	0	100%	0%
Loterías	9	1	90%	10%
Ejercicios de movimiento de lengua	10	0	100%	0%
Ejercicios de respiración	10	0	100%	0%
Hacer pompas de jabón	9	1	90%	10%
Palabras derivadas	10	0	100%	0%
Contar experiencias personales	10	0	100%	0%
Secuencias lógicas	10	0	100%	0%

Fuente: cuestionario a docentes.

Descripción: los datos de la tabla 16, referida a estrategias para problemas de articulación, detallan que un 100% de los docentes si utilizan los trabalenguas, poesías, cantos, sonidos onomatopéyicos, rimas, cuentos, lectura de imágenes, ejercicios de movimiento de lengua, ejercicios de respiración, palabras derivadas, contar experiencias personales y secuencias lógicas como estrategias pedagógicas para atender problemas de articulación del lenguaje, mientras que un 90% utiliza las loterías y hacer pompas de jabón.

Tabla 17. Autores base 13- ¿En qué autores se basan las estrategias, ejercicios y actividades que usted emplea para estimular y tratar los problemas de lenguaje?		
ALTERNATIVA	F	%
Loren Trejo	1	10%
Guadalupe Castellano	1	10%
Ninguno	2	20%
No responde	6	60%
TOTAL	10	100%

Fuente: cuestionario a docentes.

Descripción: los datos de la tabla 17, referida a los autores base, muestran que 60% de los sujetos no respondieron a la interrogante sobre los autores en los que basan sus estrategias, ejercicios y actividades para estimular y tratar los problemas de lenguaje, 20%

respondió que no se basan en ninguno, 10% se basa en Loren Trejo y un 10% en Guadalupe Castellano.

Tabla 18. Clasificación de problemas de lenguaje		
14- ¿De qué forma clasifica usted los problemas de lenguaje?		
ALTERNATIVA	F	%
Leves y graves	2	20%
Dificultad del lenguaje receptivo y expresivo	1	10%
Problemas de pronunciación	1	10%
Problemas de articulación	1	10%
Causa orgánica, hereditaria y congénita	1	10%
No responde	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: cuestionario a docentes.

Descripción: los datos de la tabla 18, referida a la clasificación de problemas de lenguaje, detallan que 40% de la población no respondió a la interrogante sobre la forma de clasificación de los problemas de lenguaje, 20% los clasifica como leves y graves, 10% como dificultad del lenguaje receptivo y expresivo, 10% como problemas de pronunciación, 10% como problemas de articulación, y 10% como causa orgánica, hereditaria y congénita.

Tabla 19. Manejo de casos		
15- ¿Cómo maneja los casos de estudiantes con problemas de lenguaje?		
ALTERNATIVA	F	%
Referir a aula de apoyo	1	10%
Utilizando estrategias	2	20%
Informándole a los padres	2	20%
Repetición de palabras	2	20%
Mostrarles confianza	1	10%
Individual y grupalmente	1	10%
No responde	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: cuestionario a docentes.

Descripción: los datos de la tabla 19, referida al manejo de casos, exponen que el 20% de los docentes maneja los casos de estudiantes con problemas de lenguaje utilizando estrategias, 20% informándole a los padres, 20% por medio de la repetición de palabras, 10% refiriéndolos al aula de apoyo, 10% mostrándoles confianza, 10% los maneja individual y grupalmente y 10% no respondió.

Tabla 20. Materiales para atención de problemas de lenguaje		
16- ¿Qué materiales utiliza para atender niños y niñas con problemas de lenguaje?		
ALTERNATIVA	F	%
Tarjetas con ilustraciones	1	10%
Títeres	1	10%
Cuentos	2	20%
Música	1	20%
Televisor	1	10%
Rompecabezas	1	20%
No responde	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: cuestionario a docentes.

Descripción: los datos de la tabla 20, referida a materiales para atención de problemas de lenguaje, refleja que el 30% de los sujetos no respondieron a la interrogante, 20% utilizan los cuentos, 20% la música, 20% rompecabezas, 10% utiliza tarjetas con ilustraciones, 10% títeres, y un 10% utiliza el televisor.

Tabla 21. Sonidos fonéticos		
17- ¿Qué problemas de sonidos fonéticos ha observado en los niños y niñas?		
ALTERNATIVA	F	%
Omite y/o agrega letras	1	10%
Pronunciación de “r” y “s”	6	60%
Ninguno	1	10%
No responde	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: cuestionario a docentes.

Descripción: los datos de la tabla 21, referida a los sonidos fonéticos, muestran que 60% de los sujetos de estudio han observado como problema de sonidos fonéticos en los niños y niñas la pronunciación de “r” y “s”, 20% no respondió, 10% ha observado que omiten y/o agregan letras, y un 10% no ha observado ninguno.

Tabla 22. Problemas de postura		
18- ¿Ha encontrado problemas de postura y movimiento de boca en los niños y niñas?		
ALTERNATIVA	F	%
Si	2	20%
No	8	80%
TOTAL	10	100%

Fuente: cuestionario a docentes.

Descripción: los datos de la tabla 22, referida a los problemas de postura, reflejan que 80% de la muestra no ha encontrado problemas en la postura y movimiento de boca en niños y niñas, mientras que 20% si ha encontrado.

Tabla 23. Niños con problemas de lenguaje		
19- ¿Cuántos niños en total presentan problemas de lenguaje en su aula?		
ALTERNATIVA	F	%
De 0-2 niños	8	80%
De 3-5 niños	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: cuestionario a docentes.

Descripción: los datos de la tabla 23, referida a niños con problemas de lenguaje, expone que 80% de los docentes presentan de 0 a 2 niños con problemas de lenguaje en su aula, mientras que un 20% presenta de 3 a 5 niños.

Tabla 24. Remisión al aula de apoyo		
20- ¿Los niños detectados con problemas de lenguaje son enviados a atención especial en el aula de apoyo?		
ALTERNATIVA	F	%
Si	4	40%
No	5	50%
No responde	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: cuestionario a docentes.

Descripción: los datos de la tabla 24, referida a la remisión al aula de apoyo, reflejan que 50% de la población no envía a atención especial en aula de apoyo los niños detectados con problemas de lenguaje, 40% si lo hace, mientras que un 10% no respondió a la interrogante.

Tabla 25. Familia y problemas de lenguaje 1- ¿Conocen las familias los problemas de lenguaje que presentan sus hijos?		
ALTERNATIVA	F	%
Si	9	90%
No	0	0%
No responde	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: cuestionario a docentes.

Descripción: los datos de la tabla 25, referida a familia y problemas de lenguaje, detallan que el 90% de las familias conocen los problemas de lenguaje que presentan sus hijos, mientras que un 10% no respondió.

Tabla 26. Remisión a centro especializado 22- ¿Estos niños son remitidos a algún centro especializado como el CRIOR?		
ALTERNATIVA	F	%
Si	6	60%
No	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: cuestionario a docentes.

Descripción: los datos de la tabla 26, referida a remisión a centro especializado, muestran que 60% de la muestra si remite a los niños a un centro especializado, mientras que un 40% no lo hace.

RESULTADOS DE EVALUACION PARA DETECTAR PROBLEMAS DE LENGUAJE EN ESTUDIANTES DE PARVULARIA.

Tabla 27. Evaluación de la comprensión ¿Cuál es el nombre del cuento?		
ALTERNATIVA	F	%
Capeyucita yoja	1	5%
Cita roja	1	5%
Capebucita doja	1	5%
Capelucita loja	2	10%
Plebecita roja	1	5%
Caperucita roja	3	15%
Carrepucita roja	1	5%
Cochita oja	1	5%
Capeucita doja	1	5%
Capurucita roja	1	5%
Eita eora	1	5%
Peucita roja	1	5%
Apacita a roja	1	5%
Atita roja	1	5%
Chita roja	1	5%
Tataela oja	1	5%
Peita oja	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Ejercicios para detectar problemas de lenguaje en niños y niñas de parvularia.

Descripción: los datos de la tabla 27, referida a evaluación de la comprensión, muestran que:

En cuanto a la comprensión, el 100% de la población comprendió cuál era el nombre del cuento que se les expuso.

Referente a la pronunciación: Solamente el 15% de los sujetos logró pronunciar correctamente el nombre del cuento que era “caperucita roja”

Tabla 28. sonidos onomatopéyicos Reproducción de sonidos		
ALTERNATIVA	F	%
0 errores	0	0%
1-3 errores	10	50%
4-6 errores	9	45%
7-9 errores	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Ejercicios para detectar problemas de lenguaje en niños y niñas de parvularia.

Descripción: los datos de la tabla 28, referida a sonidos onomatopéyicos, detallan que 50% de los sujetos obtuvo de 1 a 3 errores en la reproducción de sonidos, 45% de 4 a 6 errores, mientras que 5% obtuvo de 7 a 9 errores.

Tabla 29. ejercicios para la lengua		
ALTERNATIVA	F	%
Si lo hace	17	85%
Lo hace con dificultad	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Ejercicios para detectar problemas de lenguaje en niños y niñas de parvularia.

Descripción: los datos de la tabla 29, referida a ejercicios para la lengua, reflejan que 85% de los sujetos si hacen los ejercicios, mientras que el 15% lo hace con dificultad.

Tabla 30. Movimiento de lengua		
ALTERNATIVA	F	%
Arriba-abajo	17	85%
Derecha-izquierda	18	90%
Circulo	16	80%
Entrada-salida	20	100%

Fuente: Ejercicios para detectar problemas de lenguaje en niños y niñas de parvularia.

Descripción: los datos de la tabla 30, referida a movimiento de lengua, detallan que 100% de la muestra hace los ejercicios de entrada y salida de la lengua, 90% hace los de derecha-izquierda, 85% hace ejercicios de arriba-abajo, y un 80% hace de movimiento en círculo.

Tabla 31. Ejercicios para labios		
ALTERNATIVA	F	%
Si lo hace	9	45%
Lo hace con dificultad	11	55%
TOTAL	20	100%

Fuente: Ejercicios para detectar problemas de lenguaje en niños y niñas de parvularia.

Descripción: los datos de la tabla 31, referida a ejercicios para labios plasman que un 55% de la población hace los ejercicios con dificultad, mientras que un 45% si lo hace.

Tabla 32. Pronunciación correcta de palabras (nombres de figuras)		
ALTERNATIVA	F	%
0	8	40%
1-5	9	45%
6-10	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Ejercicios para detectar problemas de lenguaje en niños y niñas de parvularia.

Descripción: los datos de la tabla 32, referida a la pronunciación correcta de palabras muestran que 45% de los sujetos pronuncian correctamente de 1 a 5 palabras, 40% pronuncia correctamente 0 palabras, y un 15% de 6 a 10 palabras.

Tabla 33. Pronunciación correcta de sílabas		
ALTERNATIVA	F	%
0-1	14	70%
2-3	5	25%
4-5	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Ejercicios para detectar problemas de lenguaje en niños y niñas de parvularia.

Descripción: los datos de la tabla 33, referida a la pronunciación correcta de sílabas, refleja que 70% de la muestra pronuncia correctamente de 0 a 1 sílaba, 25% de 2 a 3 sílabas mientras que un 5% de 4 a 5 sílabas.

Tabla 34. Pronunciación alargando la letra “r”		
ALTERNATIVA	F	%
0-1	18	80%
2-3	0	0%
4-5	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Ejercicios para detectar problemas de lenguaje en niños y niñas de parvularia.

Descripción: los datos de la tabla 34, referida a la pronunciación alargando la letra “r”, refleja que 80% de los sujetos pronuncia alargando la letra “r” de 0 a 1 palabras, 0% de 2 a 3 palabras, mientras que un 10% de 4 a 5 palabras.