

milenium III

revista

Impacto de los entornos virtuales de aprendizaje para la enseñanza

Bella Aracely Muñoz Henríquez¹, Darlin Mayrena Mendoza Chávez¹, Karla Esmeralda Ramos Montoya¹, Ronald Antonio Jiménez Vanegas¹, Graciela Evelyn Salgado Portillo¹, Alejandra Lizmar¹, ¹*Licenciatura en Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Gerardo Barrios, Sede Central San Miguel.*



Resumen

Los entornos virtuales son espacios alojados en internet que han sido diseñados especialmente para ser utilizados con fines didácticos. El impacto de la crisis sanitaria en los estudiantes ha provocado el cese temporal de las actividades presenciales, es una situación totalmente nueva y sin una idea clara de cuánto tiempo vaya a durar y con impactos inmediatos sobre su vida cotidiana, los costos soportados y sus cargas financieras. Algunos de los factores que impiden el acceso a las plataformas virtuales, son la falta de recursos económicos, por lo cual los estudiantes no poseen ordenadores o dispositivos móviles, muchos de estos estudiantes tampoco cuentan con servicio de internet, también existen áreas geográficas en donde no se tiene cobertura satelital, todo esto afecta la continuidad de sus aprendizajes y poder llevar la teoría a la práctica a través de la aplicación de técnicas y procedimientos en el área asistencial.

El objetivo de este estudio es conocer el impacto de los entornos virtuales de aprendizaje para la enseñanza de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

El enfoque del presente estudio es cualitativo, con un método inductivo partiendo de lo particular a lo general. El diseño del estudio por el abordaje de las variables es no experimental ya que no se hace ninguna intervención en los sujetos. El tipo de estudio es fenomenológico, con un tipo de muestreo no probabilístico por lo cual la muestra es homogénea porque las unidades de análisis poseen un mismo perfil o comparten rasgos similares. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la entrevista, haciendo uso de la guía de entrevista semiestructurada. La plataforma digital que se utilizó para la entrevista fue Skype con una muestra de 14 personas; posterior a la recolección de datos se hizo uso de la tabla de interpretación para el análisis de datos, el resultado más relevante del estudio fue que los estudiantes refieren que la modalidad virtual no les permite adquirir las competencias teórico- prácticas. Luego de haber desarrollado el presente estudio se concluye que algunos estudiantes no cuentan con los recursos necesarios para acceder a sus clases virtuales afectando así su rendimiento académico.

Palabras clave: aprendizaje, enseñanza, impacto, educación en línea.



Introducción

La educación a distancia ha ido adoptando diferentes formatos a lo largo del tiempo, en función de los avances tecnológicos en el campo de la comunicación. La educación a distancia se ha entendido de diferentes formas. En su significado más básico tiene que ver con la idea de un alumno y un profesor, separados por el tiempo y el espacio, que utilizan ciertos medios para comunicarse y propiciar el aprendizaje. Estos medios han ido evolucionando a lo largo del tiempo. Al comienzo, el medio más utilizado fue la correspondencia y el soporte principal los textos escritos. Estos generalmente han incluido, y siguen haciéndolo, guías de estudio. Es un formato que sigue siendo utilizado por un amplio porcentaje de ofertas formativas. Una segunda época de educación a distancia comenzó a finales de los 60 y principios de los 70 del siglo pasado con la aparición de las primeras universidades abiertas (Piqueras, 2009).

La pandemia del COVID-19, está teniendo profundos impactos en la educación. Con el cierre de escuelas en todos los niveles en casi todo el mundo, ahora el daño será incluso más severo a medida que la emergencia de salud se traduzca en una profunda recesión mundial (Mundial, 2020).

La pandemia de COVID-19, amenaza con deteriorar aún más los resultados educativos. La actual situación es un tema de interés, ya que a raíz de esta crisis sanitaria el proceso de enseñanza aprendizaje se ha desarrollado de forma virtual, lo cual afecta el logro de las competencias prácticas.

El objetivo de este estudio es conocer el impacto de los entornos virtuales de aprendizaje para la enseñanza de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Gerardo Barrios San Miguel, en el periodo de agosto a diciembre 2020, con el fin de dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Cómo influyen las estrategias virtuales de aprendizaje para potenciar la enseñanza de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Gerardo Barrios San Miguel, en el periodo de agosto a diciembre 2020?

En el estudio se abordaron dos variables, la variable independiente es el impacto de los entornos virtuales, es decir los efectos que estos han tendido en el aprendizaje de los estudiantes, y la variable dependiente es la enseñanza, esto significa el conjunto de técnicas de enseñanza que el docente aplica para potenciar el aprendizaje.

Metodología

A. Enfoque de la investigación:

El estudio se realizó con un enfoque cualitativo ya que se hizo uso de la interpretación de datos.

B. Método de investigación

Partiendo del enfoque de la investigación el método utilizado fue inductivo, ya que se partió de lo particular a lo general.

C. Tipo de estudio

Según su alcance el tipo de estudio fue descriptivo porque se determinó como fue la situación de las variables.

Por su propósito la investigación fue evaluativa ya que solo se amplió y evaluó las teorías ya existentes sobre las variables que tenemos en estudio.

El lugar fue un entorno de campo, la investigación consistió en estudiar los hechos tal y como ocurren en la realidad.

D. Diseño de estudio

El diseño de estudio por el abordaje de las variables fue no experimental ya que se estudiaron las dos variables en su estado natural sin ninguna intervención en los sujetos.

Por el tiempo de la recolección de la información fue transversal ya que la información se recopiló de una sola vez en los sujetos sin seguimiento posterior. Por la orientación de la búsqueda de la información fue retro-prospectivo ya que se indagaron hechos del pasado sobre la temática complementándolos con los que iban ocurriendo al momento del estudio.

E. Universo, población y muestra

El universo de este estudio fue constituido por el total de estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud que asisten a la UGB San Miguel.

La población fueron los estudiantes de primer año de Licenciatura en Enfermería que pertenecen al grupo A1LEPO1 que asisten a la UGB San Miguel.

Metodología

El tamaño de la muestra es de acuerdo con el tipo de estudio fenomenológico según número de casos fue de 14 estudiantes de Licenciatura en Enfermería que pertenecen al grupo A1LEPO1 que asisten a la UGB San Miguel.

Para este estudio se realizó un tipo de muestreo no probabilístico, ya que la muestra fue homogénea porque nuestras unidades de análisis poseen un mismo perfil, características o bien comparten rasgos similares.

F. Métodos de recolección de la información y de procesamiento y análisis

La técnica de recolección de datos fue la entrevista semiestructurada haciendo uso de la plataforma digital Skype, realizando el llenado de datos de forma escrita.

El instrumento que se utilizó en la investigación según la técnica fue la guía de entrevista, la cual es un conjunto de preguntas acerca del impacto de los entornos virtuales de aprendizaje, haciendo uso de las preguntas abiertas.

Para el procesamiento de los datos una vez que fue recopilada la información se hizo uso de una tabla de resultados y para el análisis de la información recopilada se hizo uso de tabla de interpretación.

En el desarrollo del estudio se aplicaron principios éticos como la autonomía, respeto, justicia, beneficencia y de no maleficencia.

G. Variables analizadas

Las variables que se abordaron en el estudio fueron: variable independiente impacto de los entornos virtuales para el aprendizaje y la variable dependiente fue la enseñanza.

Resultados

Tabla 1

Ítems
¿Cuáles son los factores que impiden el acceso a las clases virtuales?
Respuesta: De la pregunta realizada a los 14 participantes, manifestaron que si cuentan con los recursos tecnológicos necesarios, como se puede evidenciar en la respuesta del sujeto E06: "Al principio se me hizo difícil, porque en la primera semana se me arruinó el teléfono y no contaba con una computadora, luego me compraron un teléfono y luego la computadora" y la respuesta del sujeto E011: " Si cuento con lo necesario"

Tabla 1: Interrogante que corresponde a la dimensión 1: Factores que impiden el acceso a las plataformas virtuales.

Tabla 2

Ítems
¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la modalidad virtual?
De las preguntas realizadas a los 14 participantes 3 participantes manifestaron que algunas de las ventajas es que "no gastan en pasajes ni en comida", 4 manifiesta que "desarrollan habilidades tecnológicas", mientras que 7 participantes manifiestan que otra ventaja es la "comodidad del hogar".
Entre las desventajas: 1 Participante manifiesta el "fallo de la electricidad", mientras que 11 Participantes se les "dificulta por la señal", más 2 participantes que se les "dificulta acceder a las conferencias porque el horario no es accesible".
Cómo se puede evidenciar en las respuestas del sujeto E01: "Las ventajas pues uno no gasta en pasaje ni en comida, pero una desventaja a veces es que una vez yo estaba en un parcial y se me fue la luz y entonces no pude finalizar la evaluación" E013: "Una ventaja sería que nos dan más tiempo para hacer los parciales y la desventaja sería que la señal a veces falla."

Tabla 2: Interrogante que corresponde a la dimensión 2: Efectos en el aprendizaje de los entornos virtuales.

Resultados

Tabla 3

Items
¿Cuáles son las técnicas de enseñanza que facilitan su aprendizaje?
De la pregunta realizada a los 14 participantes, en dónde 9 participantes manifiestan que la técnica que facilita su aprendizaje es la creación de archivos multimedia mientras que 5 participantes refieren que la técnica que le facilita el aprendizaje es la técnica expositiva, como se puede evidenciar la respuesta del E03: "Para mí se me hace más fácil y aprendo mejor es viendo videos y haciéndolos, la teoría más lo confunde a uno ". y la respuesta del sujeto E06: "Siento que las exposiciones porque uno repasa el tema, se le quedan más las cosas y se le pierde la pena"

Tabla 3: Interrogante que corresponde a la dimensión 3: Técnicas de enseñanza que se aplican en las clases virtuales

Tabla 4

Items
¿Considera usted que la modalidad virtual puede adquirir las competencias teórico- práctico?
De la pregunta realizada a los 14 participantes, 11 participantes consideran que la modalidad virtual no les permite adquirir las competencias teórico practico, 2 participantes consideran que la modalidad virtual si les permite alcanzar las competencias teórico practico; mientras que 1 participante considera que la modalidad virtual le permite en un 50% alcanzar las competencias teórico practicas; cómo se puede evidenciar en la respuesta del sujeto E01: "No siento que no me permite ya que solo vemos teoría, pero en cuanto a lo practico no nos ayuda a adquirir conocimientos prácticos" y la respuesta del sujeto E06: "Siento que, si porque si un tema no le entendemos, tenemos la posibilidad de irlo a investigar a internet o ver videos para podernos guiar"

Tabla 4: Interrogante que corresponde a la dimensión 4: Competencias adquiridas con las técnicas de enseñanza

Discusión

Un entorno virtual de aprendizaje es un espacio educativo alojado en la web, un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica de manera que el alumno pueda llevar a cabo las labores propias de la docencia como son conversar, leer documentos, realizar ejercicios, formular preguntas al docente, trabajar en equipo.

El impacto de la crisis sanitaria en los estudiantes ha sido, el cese temporal de las actividades presenciales, la abrupta interrupción de actividades previamente planificadas en las aulas, que asocian actividades teóricas y prácticas, genera efectos a corto, mediano y largo plazo. Ante esta suspensión se implementó la modalidad virtual para asegurar la continuidad de las actividades académicas, los estudiantes manifestaron que la modalidad virtual les afecta su rendimiento académico debido a que el aprendizaje es menos comprensible y más dificultoso por que la interacción entre docente y estudiante se ve afectada en el desarrollo de contenidos.

Según Belloch existen obstáculos en la implementación de los entornos virtuales como: lentitud en la transmisión de la información, interrupción inesperada de la comunicación, coste elevado de las tarifas planas e interrupciones en el suministro eléctrico; por lo que queda demostrado que estos obstáculos descritos por Belloch coinciden con la realidad de las unidades de análisis del estudio, ya que expresaron que entre los factores principales que les impiden el acceso a las clases virtuales se encuentran: la mala cobertura satelital, no poseer un servicio de internet y no contar con los recursos tecnológicos necesarios.

Según Pérez Porto & Gardey, (2008-2020) La enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien. Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas.

Algunas de las técnicas de enseñanza aplicadas en modalidad virtual por el docente son: Ilustraciones, debates, foros de discusión grupal, resolución de ejercicios y problemas, videoconferencias, ponencias grupales, creación de archivos multimedia y lluvia de ideas. Según los sujetos del estudio los docentes que les imparten clase no aplican variedad de técnicas ya que solo se limitan a exposiciones, trabajos grupales, cuadro resúmenes y videos explicativos, según lo manifestado por los participantes la técnica que más facilita su aprendizaje es la creación de contenido multimedia, ya que a través de esta les permite potenciar el conocimiento y desarrollo de habilidades.

En el desarrollo del estudio se presentaron algunos alcances entre ellos están: la adecuada comunicación entre los integrantes del equipo, las unidades de análisis seleccionadas participaron activamente en proporcionar la información necesaria para el estudio, se logró el desarrollo de la investigación en los tiempos planificados, se alcanzaron los objetivos planteados.

Un estudio realizado por el profesor Enrique Javier Diez Gutiérrez (Universidad de León-ULE) y Katherine Gajardo Espinoza (Universidad de Santiago de Chile), una investigación de naturaleza exploratoria, en la que se deseaba conocer la visión de las familias

Discusión

y de los estudiantes sobre las medidas educativas adoptadas a raíz del estado de alarma decretado por el COVID-19 en España, por el que se cerraron los centros educativos y se reorganizó el sistema para que 10 millones de estudiantes pudieran continuar su educación a distancia. En esta también se pretendía conocer la visión de las familias y de los estudiantes sobre las medidas educativas adoptadas a raíz del estado de alarma decretado por el COVID-19 en España.

Las respuestas fueron analizadas desde métodos cualitativos y cuantitativos, y arrojaron los siguientes resultados: El estudio indica que, en España hay 2,1 millones de menores que viven en situación de pobreza y exclusión social, cuyas familias no cuentan con recursos y medios para apoyarles escolarmente cuando la educación se traslada a los hogares; un modelo de educación online fuera de la escuela no puede sustituir a uno presencial. Evaluar no es calificar, es entender cómo ha sido el proceso de aprendizaje para ayudar estudiante a seguir avanzando, la crisis del coronavirus “ha permitido cambiar radicalmente ese vínculo tradicional entre la evaluación y la calificación, donde aprobar seguía teniendo más peso que aprender”.

Se coincide con los resultados del estudio: ‘Educar y Evaluar en Tiempos de Coronavirus: la Situación en España’ ya que en la modalidad virtual algunos estudiantes se preocupan mas por aprobar una asignatura que por el aprendizaje que puedan obtener, así mismo la situación económica es uno de los obstáculos en la educación en línea, ya que muchas familias no cuentan con los recursos necesarios para la continuidad educativa (Espinoza, 2020).

Las conclusiones que el equipo investigador presenta son las siguientes:

Los estudiantes manifiestan que la modalidad virtual les afecta su rendimiento académico debido a que el aprendizaje es menos comprensible sin la práctica clínica.

Algunos estudiantes expresaron que al inicio de la educación virtual no contaban con los recursos necesarios para acceder a sus clases virtuales, pero a raíz de la actual situación se vieron en la necesidad de adquirir computadoras u otros dispositivos móviles, para la continuidad de su aprendizaje.

Los participantes manifestaron no haber logrado las competencias teórico-práctico requeridas por la asignatura para aplicarla en la atención directa al usuario, mientras que otros expresaban sentirse con los conocimientos teóricos básicos.

Las recomendaciones generales que el equipo investigador presenta son las siguientes:

Se recomienda a todos los docentes aplicar diferentes estrategias de aprendizaje que aseguren de que los estudiantes hayan adquirido las competencias teóricas prácticas de su carrera profesional.

Discusión

Se recomienda al personal docente realizar un sondeo sobre que técnicas de enseñanza que facilitan el aprendizaje de los estudiantes, ya que cada uno aprende de maneras diferentes, así mismo verificar si las técnicas aplicadas ayudan a potenciar el aprendizaje.

Se recomienda a los estudiantes poner en práctica la autodidaxia con el fin de enriquecer sus conocimientos y de esta manera alcanzar las competencias teórico-prácticas.

Referencias

- Belloch, C. (s.f.). Entornos virtuales de aprendizaje. Recuperado el 02 de Diciembre de 2020, de uv.es: <https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA3.pdf>
- Espinoza, E. J. (29 de Junio de 2020). Educar y Evaluar en Tiempos de Coronavirus: la Situación en España. (REDMI) Recuperado el 11 de diciembre de 2020, de unileon.es: <https://www.unileon.es/noticias/un-estudio-sobre-coronavirus-y-educacion-senala-que-la-brecha-digital-ha-ampliado-la>
- Mundial, G. B. (mayo de 2020). COVID-19: IMPACTO EN LA EDUCACIÓN Y RESPUESTAS DE POLÍTICA PÚBLICA. Recuperado el 20 de octubre de 2020, de pubdocs.worldbank.org/: <http://pubdocs.worldbank.org/en/143771590756983343/Covid-19-Education-Summary-esp.pdf>
- Perez Porto, J., & Gardey, A. (2008-2020). Definicion de enseñanza. Recuperado el 02 de diciembre de 2020, de [definicion.de](https://definicion.de/ensenanza/): <https://definicion.de/ensenanza/>
- Piqueras, R. F. (2009). Factores antecedentes en el uso de los entornos virtuales de formación y su efecto sobre el desempeño docente. Recuperado el 20 de octubre de 2020, de [riunet.upv.es](https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/7524/tesisUPV3215.pdf): <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/7524/tesisUPV3215.pdf>



revista
milenium

Llamáanos o escribenos a :

2645-6500    

www.ugb.edu.sv